ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена на МО учителей начальных классов Протокол №6 от 28.05.20. Председатель МО Кузьмина О.В.	Принята педагогическим советом ГБОУ Лицей №126 Протокол №16 от 29.05.20.	Утверждаю Директор _____ Розов П.С. Приказ №96 от 01.06.20.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ
ДЛЯ 4В КЛАССА

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ начальных классов
Кузьминой Ольгой Владимировной

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы

Рабочая программа разрабатывается в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06. 10. 2009 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- авторской рабочей программой Н.И. Роговцевой и др. Технология. (УМК “Перспектива”), созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 № № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного стандарта;
- с учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт- Петербурга на 2020-2021 уч. год.

Место в учебном плане

По годовому учебному плану для 1-4 классов на изучение курса “Технология” в каждом классе отводится по 1 ч в неделю, всего 135 часов: в 1 классе 33 часа (33 учебные недели), во 2 – 4 классах по 34 часа (34 учебные недели).

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные **задачи** курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности ребенка на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

– внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование

(предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

– умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

– коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

– первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами**,** неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

– первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

– творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Адресность программы

Настоящая рабочая программа учитывает особенности 4-В класса (по мнению учителя) в соответствии с результатами учебной деятельности, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

В предстоящем учебном году будет проводиться целенаправленная работа по обучению учащихся поиску и обработке информации, обобщению способов действия, самоконтролю и взаимоконтролю. Особое внимание уделять формированию грамотной связной речи учащихся.

Учащиеся, наиболее успешно усваивающие данный курс:

1.

Для них в уроки будут включены следующие виды деятельности: выполнение заданий повышенной трудности, помощь учителю в организации взаимопроверки и коррекционной работы со слабоуспевающими учениками, ведущая роль в реализации проектов с использованием справочной литературы и ведением дискуссий на уроках.

Учащиеся, испытывающие трудности в усвоении программы:

1.

Для них в уроки будут дополнительно включены: упражнения на развитие мелкой моторики; следующие виды деятельности: работа по образцу, по алгоритму. Обучение самоконтролю этапов работы с опорой на образец.

Технологии, используемые на уроках

1) Технология деятельностного метода
2) Проблемно-диалогическая
3) Технология продуктивного чтения
4) Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) - это система правил и алгоритмов, позволяющая развить у учащихся умения самооценки.
5) ИКТ – технология
6) Игровая технология
7) Технология работы в группах
8) Проектная технология

Количество часов на изучение предмета

В четвертом классе на изучение курса «Технология» отводится 1 час в неделю. Программа и материал УМК рассчитаны на 34 часа.

Изменения, внесённые в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы.

Дата	Изменение		Обоснование
	В авторской программе	**В рабочей программе**	
	Раздел 2 Человек и земля. 21 часов Деревообрабатывающее производство 2 час Раздел 5 Человек и информация. 6 часов. Работа с таблицами.1 час Создание содержания книги 1 час	Раздел 2 Человек и земля. 20 часов Деревообрабатывающее производство 1 час Раздел 5 Человек и информация. 5 часов. Работа с таблицами. Создание содержания книги 1 час	Выделение часов для резерва
		Резерв 2 часа	

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, к истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Познавательные УУД:

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

2. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

3. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Коммуникативные УУД:

1. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как о продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема и количество часов на ее изучение

№	Тема	Всего часов
1	Как работать с учебником	1
2	Человек и Земля	20
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	5
6	Резерв	2

	Итого	34

Содержание учебной темы

Как работать с учебником (1 ч)

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

Виды контроля:

- текущий

Формы контроля:

- устный опрос

Человек и Земля (20 ч)

Вагоностроительный завод.

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона.

Полезные ископаемые.

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора.

Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики.

Автомобильный завод.

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы.

Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия.

Монетный двор.

Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Работа с металлизированной бумагой – фольгой. Тиснение по фольге.

Фаянсовый завод.

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделия из фаянса. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.

Швейная фабрика.

Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем.

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размеры деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи его разметку деталей. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Изготовление разных видов изделий с использованием одной технологии.

Обувная фабрика.

Знакомство с историей обуви. Виды материалов, используемых при производстве обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция,

последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса).

Деревообрабатывающее производство.

Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различение видов пиломатериалов и способов их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование.

Кондитерская фабрика.

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой.

Бытовая техника.

Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур-плафон для настольной лампы.

Тепличное хозяйство.

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

Виды контроля:

- текущий;

Формы контроля:

- устный опрос;
- практическая работа

Человек и вода (3 ч)

Водоканал.

Знакомство с водоснабжением города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера.

Порт.

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: прямого, простого, якорного. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами.

Узелковое плетение.

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике макраме. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике макраме.

Виды контроля:

- текущий;

Формы контроля:

- устный опрос;

- практическая работа

Человек и воздух (3 ч)

Самолетостроение и ракетостроение.

Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, о конструкции самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

Ракета-носитель.

Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история.

Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

Летательный аппарат. Воздушный змей.

Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

Виды контроля:

- текущий

Формы контроля:

- устный опрос;
- практическая работа

Человек и информация (5 ч)

Издательское дело. Создание титульного листа.

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование ее особенностей при издании.

Работа с таблицами.

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word.

Создание содержания книги.

ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле.

Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу».

Переплетные работы.

Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов – шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу.

Виды контроля:

- текущий;

Формы контроля:

- устный опрос;
- практическая работа

Проектная деятельность.

Проект «Вагоностроительный завод». Создание модели вагона из бумаги, картона.

Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу».

Резерв (2 часа)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Устн. опр. – устный опрос, практ. р.- практическая работа)

№ п/п	Дата		Тема урока	Элемент содержания	Требования к результатам		Контрольно-оценочная деятельность	
	план	факт			предметным	метапредметным	вид	форма
Тема “Как работать с учебником”. Всего 1 час								
1	04.09		Как работать с учебником.	Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы. Понятия: *технология, материалы, инструменты*, *техно*-инструмент», *логический процесс, приемы работы*	Познакомятся со структурой учебника, с содержанием понятий: *технологический процесс, технология, приемы работы*, с технологическими картами. Систематизируют знания о материалах и их свойствах, инструментах. Повторят правила поведения на уроках технологии и правила безопасной работы с инструментами. Научатся организовывать свое рабочее место, создавать условные обозначения производств -	***Регулятивные:*** Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления. ***Познавательные:*** умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами; ***Коммуникативные:*** умеют слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.	текущий	устн. опр.
Тема “Человек и Земля”. Всего 20 часов								
2-3	11.09 18.09		Вагоностроительный завод. Проект «	Знакомство с историей развития железных дорог в России,	Познакомятся с историей развития железных дорог в России, конструкцией вагонов, их видами. Овладеют	***Регулятивные:*** Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	текущий	практ. р.

			Вагоностроительный завод» (Краткосрочный).	конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона. Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона. Понятия: *машиностроение, локомотив, конструкция* *-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова*	основами черчения. Научатся анализировать конструкцию вагона, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, выбирать материалы и инструменты при выполнении изделия, создавать разные виды вагонов, используя объемные геометрические тела (параллелепипед,	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. ***Познавательные:*** умеют под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям; ***Коммуникативные:*** оформляют свою мысль в устной форме;		
4	25.09		Полезные ископаемые. .	Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на	Познакомятся с информацией о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, с профессиями людей, занимающихся добычей	***Регулятивные:*** Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.	текущий	устн. опр. практ. р.

				территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа. Понятия: *полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга.* Профессии: *геолог, буровик*	ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых. Научатся анализировать конструкцию реального объекта, определять необходимые для выполнения виды соединения (подвижное, неподвижное), распределять роли и обязанности в группе при выполнении проекта	***Познавательные:*** умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; ***Коммуникативные:*** принимают участие в коллективных работах, работах группами;		
5	02.10		Малахитовая шкатулка. .	Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление	Познакомятся с содержанием понятий: *поделочные камни, имитация, мозаика*; с изделиями, созданными из поделочных камней, новой техникой работы с пластилином. Овладеют технологией лепки слоями для имитации рисунка малахита. Научатся распределять роли и обязанности при выполнении проекта, рационально использовать материалы, определять способ создания изделий при помощи техники «русская мозаика»	***Регулятивные:*** Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. ***Познавательные:*** умеют извлекать информацию, представленную в разных формах (рассказ, текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др. ***Коммуникативные:*** умеют договариваться с партнерами и приходить к общему решению, следить за действиями других участников совместной деятельности.	текущий	устн. опр. практ. р.

				отдельных элементов («малахитовых» плашек). Понятия: *поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика.* Профессия: *мастер по камню*				
6-7	09.10 16.10		Автомобильный завод.	Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Профессии людей, работающих на автомобильном заводе. Имитация бригадной работы. Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов. Понятия: *автомобильный завод, конвейер, операция*	Познакомятся с информацией о развитии автомобилестроения в России, о назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ», с технологическим процессом сборки на конвейере. Научатся анализировать конструкцию реального объекта, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное, неподвижное), пользоваться гаечным ключом и отверткой, составлять план, заполнять технологическую карту, выполнять сборку модели «КамАЗа» с имитацией бригадной работы	***Регулятивные:*** Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. ***Познавательные:*** умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме. ***Коммуникативные:*** умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	текущий	практ. р.
8-9	23.10 06.11		Монетный	Знакомство	Познакомятся	***Регулятивные:*** Формирование умений планировать,	текущий	устн. опр.

			двор.	с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладевать новым приемом – тиснением по фольге. Работа с металлизированной бумагой – фольгой. Понятия*: знак отличия, рельефный рисунок, контррельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литье, тиснение*	с историей возникновения олимпийских медалей, способами их изготовления. Освоят технику тиснения по фольге. Научатся выполнять эскиз сторон медали, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки, соединять детали изделия с помощью пластилина, заполнять технологическую карту, составлять план изготовления изделия на основе послайдового и текстового плана	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. ***Познавательные:*** умеют осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации;. ***Коммуникативные:*** умеют договариваться с партнерами, следить за действиями других участников совместной деятельности.		практ. р.
10-11	13.11 20.11		Фаянсовый завод.	Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Знакомство с профессиональной деятельностью людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса.	Познакомятся с технологией создания изделий из фаянса, с профессиями людей, работающих на отдельных этапах производства изделий из фаянса, с содержанием понятий: *операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.* Научатся различать производителя изделия по эмблеме завода, объяснять новые понятия, используя текст учебника, анализировать технологию изготовления	***Регулятивные:*** Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления. ***Познавательные:*** умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; ***Коммуникативные:*** умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать	текущий	практ. р.

				Понятия: *операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор*. Профессии: *скульптор, художник*	фаянсовых изделий, выполнять эскиз декора вазы и изготовлять вазу	возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.		
12	27.11		Швейная фабрика.	Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиями людей, работающих на швейной фабрике. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов техно-логического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем. Профессии: *изготовитель лекал,*	Познакомятся с технологией производственного процесса на швейной фабрике, с профессиями людей, работающих на швейной фабрике. Научатся объяснять новые понятия, используя текст учебника, определять размер одежды с помощью сантиметровой ленты, создавать лекала и изготавливать изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства, представлять выполненное изделие.	***Регулятивные:*** Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. ***Познавательные:*** умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; ***Коммуникативные:*** умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	текущий	практ. р.

				раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик. Понятия: *кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортёр, мерка, размер*				
13	04.12		Мягкая игрушка.	Освоение технологии создания мягкой игрушки. Определение размера деталей по слайдовому плану. Создание лекала и выполнение при помощи него разметки деталей. Правила работы с иглой, ножницами, циркулем. План изготовления изделия. Изготовление разных видов изделий с использованием одной технологии. Понятие: *мягкая игрушка*	Познакомятся с историей появления мягкой игрушки. Научатся анализировать технологию изготовления поделки, определять размер деталей, вычерчивать лекало при помощи циркуля, выполнять самостоятельно разметку деталей изделия, декорировать изделие, шить мягкую игрушку	***Регулятивные:*** Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления. ***Познавательные:*** осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; ***Коммуникативные:*** умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации.	текущий	устн. опр. практ. р.

14-15	11.12 18.12		Обувное производство.	Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и её назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Снятие мерки и определение по таблице размера обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Профессия: *обувщик*. Понятия: *обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические*	Познакомятся с историей обувного дела, видами материалов, используемых для производства обуви, видами и назначением обуви, технологическим процессом производства обуви. Научатся определять размер обуви, анализировать технологию изготовления обуви, определять технологические этапы, которые можно воспроизвести в классе, выполнять самостоятельно разметку деталей изделия, использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой, составлять план изготовления изделия на основе	***Регулятивные:*** Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. ***Познавательные:*** умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; ***Коммуникативные:*** умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, делать выводы;	текущий	практ. р.

				материалы, модельная обувь, размер обуви				
16	25.12		Деревообрабатывающее производство.	Значение древесины для производства и жизни человека. Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Изготовление изделий из реек. Декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. Профессия: *столяр*. Понятия: *древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк*	Познакомятся со значением древесины для производства и жизни человека, свойствами древесины, правилами безопасной работы со столярным ножом. Узнают виды пиломатериалов и способы их производства. Научатся объяснять новые понятия, используя текст учебника, составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, выполнять анализ готового изделия и его изготовлять	***Регулятивные:*** Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления. ***Познавательные:*** анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.	текущий	устн. опр. практ. р.

17-18	15.01 22.01		Кондитерская фабрика.	Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерской фабрике. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Правила пользования газовой плитой. Правила поведения при приготовлении пищи. Профессии: *кондитер, технолог-кондитер*. Понятия: *какао-бобы, какао-крупка, какао тёртое, какао-масло; конширование*	Познакомятся с историей производства кондитерских изделий, с профессиями людей, работающих в кондитерском производстве. Научатся отыскивать на обертке продукции информацию о ее производителе и составе, анализировать технологию изготовления шоколада, составлять план приготовления блюда, соблюдать правила гигиены, приготовлять пирожное и печенье	***Регулятивные:*** Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. ***Познавательные:***извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективных обсуждениях;	текущий	устный опрос практ. р.

19-20	29.01 05.02		Бытовая техника.	Знакомство с понятием «бытовая техника», значением бытовой техники в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством. Знакомство с действием простой электрической цепи. Работа с батарейкой. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы. Правила утилизации батареек. Техника «витраж». Абажур (плафон) для настольной лампы. Профессии: *слесарь-электрик, электрик, электромонтер*. Понятия: *бытовая техника,*	Познакомятся с содержанием понятия «бытовая техника», правилами эксплуатации бытовой техники, профессиями людей, работающих с электрооборудованием. Узнают о действии простой электрической цепи. Научатся работать с батарейкой, составлять электрическую цепь, собирать настольную лампу, делать абажур в технике «витраж»	***Регулятивные:*** Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. ***Познавательные:*** умеют организовать творческое пространство, подготовить рабочее место к работе; знают о гигиене учебного труда и организации рабочего места; ***Коммуникативные:*** умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации;	текущий	устн. опр. практ. р.

				бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж				
21	12.02		Тепличное хозяйство.	Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Значение теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Мини-теплицы для посадки семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях. Профессии: *агроном, овощевод*.	Познакомятся с видами конструкции теплиц, их значением для жизнедеятельности людей, с профессиями людей, работающих в теплицах. Научатся выбирать семена для выращивания рассады, ориентироваться в информации на пакетике с семенами (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник), изготавливать мини-теплицы для посадки семян, ухаживать за растениями	***Регулятивные:*** Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления. ***Познавательные:***умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; ***Коммуникативные:*** умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать.	текущий	устн. опр. практ. р.

				Понятия: *теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника*				
Тема “Человек и вода”. Всего 3 часа								
22	19.02		Водоканал.	Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Способы фильтрации воды. Экономное расходование воды – важное условие сохранения окружающей среды. Способы экономного расходования воды. Определение количества расходуемой воды при помощи струемера. Понятия: *водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи*	Познакомятся с системой водоснабжения города. Узнают о значении воды в жизни человека и растений, о способах очистки воды и ее экономного расходования. Научатся анализировать информацию, составлять рассказ, определять количество расходуемой воды	***Регулятивные:*** Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. ***Познавательные:*** осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; ***Коммуникативные:*** умеют строить понятные речевые высказывания о значении воды, составлять небольшие рассказы, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	текущий	устн. опр. практ. р.
23	26.02		Порт.	Знакомство с работой порта и	Познакомятся с работой порта,	***Регулятивные:*** Формирование умений планировать,	текущий	практ. р.

				профессиями людей, работающих в порту. Способы крепления предметов при помощи прямого, простого, якорного узлов. Правильное крепление груза. Профессии: *лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач*. Понятия: *порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел*	с профессиями людей, работающих в порту. Узнают об истории узлового плетения, важности правильного крепления грузов, использовании морских узлов в быту. Научатся анализировать готовое изделие, составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, выполнять морские узлы и использовать их для изготовления канатной лестницы, составлять рассказ для презентации изделия-	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. ***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации. ***Коммуникативные:*** умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, отвечать на вопросы, делать выводы.		
24	05.03		Узелковое плетение.	Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике узелкового плетения – макраме. Одинарный плоский узел. Двойной плоский узел. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике макраме.	Познакомятся с историей узелкового плетения. Освоят приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов. Научатся составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, выполнять изделия в технике узелкового плетения – макраме	***Регулятивные:*** Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления. ***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; ***Коммуникативные:*** умеют обмениваться мнениями, осознанно и полно воспринимать	текущий	практ. р.

				Понятие: *макраме*		содержание рассказа учителя, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.		
Тема “Человек и воздух”. Всего часов 3 часа								
25	12.03		Самолётостроение и ракетостроение.	Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолета и космической ракеты. Конструкция самолета и космической ракеты. Профессии: *летчик, космонавт*. Понятия: *самолет, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета*	Узнают историю самолетостроения, каковы функции самолета и космической ракеты. Познакомятся с конструкцией самолета и ракеты, профессиями летчика и космонавта. Научатся сравнивать различные виды летательных аппаратов, использовать приемы и правила работы с отверткой и гаечным ключом при выполнении сборки самолета	***Регулятивные:*** Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. ***Познавательные:*** умеют организовать творческое пространство; знают о гигиене учебного труда; извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации. ***Коммуникативные:*** умеют вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу.	текущий	устн. опр. практ. р.
26	19.03		Ракето-	Сравнение	Закрепят основные знания о	***Регулятивные:*** формирование	текущи	практ. р.

			носитель.	конструкций самолета и ракеты. Бумага: виды, свойства, история. Правила безопасной работы с инструментами. Понятие: *космическая ракета-носитель*	бумаге (свойства, виды, история), о конструкции самолета и ракеты. Научатся анализировать слайдовый план и на его основе заполнять технологическую карту, выполнять разметку деталей по чертежу, трансформировать лист бумаги в объемные геометрические тела (конус, цилиндр), строить модель ракеты из бумаги и картона	умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Познавательные:*** использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; ***Коммуникативные:*** умеют оформить свою мысль в устной форме, слушать и понимать высказывания собеседников.	й	
27	02.04		Летательный аппарат. Воздушный змей.	Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Разметка деталей из бумаги и картона сгибанием. Понятия: *каркас, уздечка, леер,*	Познакомятся с историей возникновения воздушного змея, его конструкцией. Закрепят умение выполнять разметку бумаги и картона сгибанием. Научатся использовать при выполнении задания приемы работы с шилом, заполнять технологическую	***Регулятивные:*** Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления. ***Познавательные:***извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; анализируют план работы,	текущий	устн. опр. практ. р.

				хвост, полотно, стабилизатор	карту, изготовлять воздушного змея и оформлять изделие по собственному замыслу	выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; ***Коммуникативные:*** умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации.		
Тема “Человек и информация” Всего часов 5 часов								
28	09.04		Создание титульного листа.	Значение информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование ее особенностей при издании. Профессии: *редактор, технический редактор, корректор, художник*. Понятия: *издательское дело, издательство, печатная продукция,*	Познакомятся с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книг. Научатся различать элементы книги и использовать ее особенности при издании, использовать в практической работе знания о текстовом редакторе Microsoft Word, создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника». Закрепят навыки работы с текстовым редактором Microsoft Word-	***Регулятивные:*** Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. ***Познавательные:*** анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия. ***Коммуникативные:*** умеют слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации, самостоятельно делать выводы, сравнивая старинные книги с современными.	текущий	устн. опр. практ. р.

				редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист				
29	16.04		Работа с таблицами. Создание содержания книги. Проект «Издаём книгу» (Краткосрочный).	Правила работы за компьютером. Создание таблицы в программе Microsoft Word. ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу» Понятия: *таблица, строка, столбец*	Закрепят навыки работы на компьютере. Освоят набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word. Научатся определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в строку таблицы, создавать на компьютере произвольную таблицу	***Регулятивные:*** Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. ***Познавательные:*** осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации. ***Коммуникативные:*** умеют находить ответы на вопросы и правильно формулировать их.	текущий	практ. р.

30 31	23.04- 30.04		Переплётные работы.	Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов, шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Правила безопасной работы с шилом и иглой. Значение различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). Понятия: *шитьё нитками втачку, форзац, переплётная крышка, сторонки, книжный блок*	Познакомятся с переплетными работами. Узнают о способе соединения листов, технологии шитья блоков нитками втачку. Научатся различать элементы в структуре переплета, составлять план изготовления изделия, выполнять шитье блока нитками втачку	***Регулятивные:*** Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления. ***Познавательные:*** анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия. ***Коммуникативные:*** умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, делать выводы, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их.	текущий	практ. р.
32	07.05		Итоговый урок.	Анализ своей работы на уроках технологии за год. Презентация своих работ	Научатся презентовать свои изделия, объяснять их достоинства, способы изготовления, практическое использование, оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать их достоинства и недостатки	***Регулятивные:*** Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. ***Познавательные:*** умеют анализировать выполненные работы, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	текущий	устн. опр.

						Коммуникативные: участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение.		
Тема “Резерв” Всего часов 2 часа								
33	14.05							
34	21.05							

№	**Дата**	**Изменения, внесенные в КТП**	**Обоснование**

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ФОНД

Виды контроля

- текущий контроль

Формы контроля

- устный опрос
- практическая работа

Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке

«5» - работа выполнена на уроке, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена на уроке, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена на уроке, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Основная литература

№	Название учебника	Класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Технология. 4 класс	4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Просвещение	2014-2019

Дополнительная литература

№	Название учебного пособия	Класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс	4	Н. В. Шипилова, Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова	Просвещение	2019
2	Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива». 1-4 классы	1-4	Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.	Просвещение	2018

Интернет-ресурсы

№	Адрес сайта	Название	Класс	ФИО автора	Издатель	Год выпуска
1	Режим доступа: http://school-collection.edu.ru	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.				
2	Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/per-spektiva/info.aspx?ob_no=12371	Официальный сайт УМК «Перспектива».				
3	Режим доступа: http://nachalka.info/about/193	Презентация уроков «Начальная школа».				
	Режим доступа: www.festival.1september.ru	Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).				
	Режим доступа: www.uroki.ru	Образовательный портал «Ucheba.com».				
	Режим доступа: www.km.ru/education	Мультипортал.				
	Электронное приложение к учебнику технологии Н.И.Роговцевой					