Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена на МО учителей начальной школы Протокол № 8 от 26.05.2022	Принята Педагогическим советом ГБОУ Лицей №126 Протокол № 17 от 30.05.2022	Утверждаю Директор _____ Розов П.С. Приказ № 133 от 31.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ
ДЛЯ 4П КЛАССА

РАЗРАБОТА УЧИТЕЛЕМ ТЕХНОЛОГИИ
ШАБАРОВОЙ ЕЛЕНОЙ ВИКТОРОВНОЙ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008C4B4E9629B6E02ADF83C3D02B124A00
Владелец: Забоев Александр Васильевич
Действителен: с 02.09.2022 до 26.11.2023

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2022 ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы

Рабочая программа разрабатывается в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06. 10. 2009 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- авторской рабочей программой Н.И. Роговцевой и др. Технология. (УМК “Перспектива”), созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного стандарта;
- перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699;
- с учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 уч. год.

Место в учебном плане

По годовому учебному плану для 1-4 классов на изучение курса “Технология” в каждом классе отводится по 1 ч в неделю, всего 135 часов: в 1 классе 33 часа (33 учебные недели), во 2 – 4 классах по 34 часа (34 учебные недели).

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные **задачи** курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности ребенка на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

– внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

– умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

– коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

–первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами**,** неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

– первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

– творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Адресность программы

Настоящая рабочая программа учитывает особенности 4П класса (по мнению учителя) в соответствии с результатами учебной деятельности, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

В предстоящем учебном году будет проводиться целенаправленная работа по обучению учащихся поиску и обработке информации, обобщению способов действия, самоконтролю и взаимоконтролю. Особое внимание уделять формированию грамотной связной речи учащихся.

Учащиеся, наиболее успешно усваивающие данный курс.

Для них в уроки будут включены следующие виды деятельности: выполнение заданий повышенной трудности, помощь учителю в организации взаимопроверки и коррекционной работы со слабоуспевающими учениками, ведущая роль в реализации проектов с использованием справочной литературы и ведением дискуссий на уроках.

Учащиеся, испытывающие трудности в усвоении программы.

Для них в уроки будут дополнительно включены: упражнения на развитие мелкой моторики; следующие виды деятельности: работа по образцу, по алгоритму. Обучение самоконтролю этапов работы с опорой на образец.

Технологии, используемые на уроках

1) *Технология деятельностного метода*

2) Проблемно-диалогическая

3) Технология продуктивного чтения

4) Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) - это

система правил и алгоритмов, позволяющая развить у учащихся умения самооценки.

5) *ИКТ – технология*

6) *Игровая технология*

7) *Технология работы в группах*

8) *Проектная технология*

Количество часов на изучение предмета

В четвертом классе на изучение курса «Технология» отводится 1 час в неделю. Программа и материал УМК рассчитаны на 34 часа.

Изменения, внесённые в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы.

Дата	Изменение		Обоснование
	В авторской программе	**В рабочей программе**	
	Раздел 2 Человек и земля. 21 часов Деревообрабатывающее производство 2 час Раздел 5 Человек и информация. 6 часов. Работа с таблицами.1 час Создание содержания книги 1 час	Раздел 2 Человек и земля. 20 часов Деревообрабатывающее производство 1 час Раздел 5 Человек и информация. 5 часов. Работа с таблицами. Создание содержания книги 1 час	Выделение часов для резерва
		Резерв 2 часа	

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, к истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.

2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Познавательные УУД:

1.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

2. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

3. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Коммуникативные УУД:

1. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как о продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема и количество часов на ее изучение

№	Тема	Всего часов
1	Как работать с учебником	1
2	Человек и Земля	20
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	5
6	Резерв	2
	Итого	34

Содержание учебной темы

Как работать с учебником (1 ч)

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

Виды контроля:

- текущий

Формы контроля:

- устный опрос

Человек и Земля (20 ч)

Вагоностроительный завод.

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона.

Полезные ископаемые.

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора.

Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики.

Автомобильный завод.

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы.

Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия.

Монетный двор.

Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Работа с металлизированной бумагой – фольгой. Тиснение по фольге.

Фаянсовый завод.

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделия из фаянса. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.

Швейная фабрика.

Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем.

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размеры деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи его разметку деталей. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Изготовление разных видов изделий с использованием одной технологии.

Обувная фабрика.

Знакомство с историей обуви. Виды материалов, используемых при производстве обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса).

Деревообрабатывающее производство.

Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различение видов пиломатериалов и способов их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование.

Кондитерская фабрика.

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой.

Бытовая техника.

Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур-плафон для настольной лампы.

Тепличное хозяйство.

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

Виды контроля:

- текущий;

Формы контроля:

- устный опрос;
- практическая работа

Человек и вода (3 ч)

Водоканал.

Знакомство с водоснабжением города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера.

Порт.

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: прямого, простого, якорного. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами.

Узелковое плетение.

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике макраме. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике макраме.

Виды контроля:

- текущий;

Формы контроля:

- устный опрос;
- практическая работа

Человек и воздух (3 ч)

Самолетостроение и ракетостроение.

Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, о конструкции самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

Ракета-носитель.

Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история.

Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

Летательный аппарат. Воздушный змей.

Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

Виды контроля:

- текущий

Формы контроля:

- устный опрос;
- практическая работа

Человек и информация (5 ч)

Издательское дело. Создание титульного листа.

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование ее особенностей при издании.

Работа с таблицами.

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word.

Создание содержания книги.

ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле.

Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу».

Переплетные работы.

Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов – шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой.

Осмысление значения различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу.

Виды контроля:

- текущий;

Формы контроля:

- устный опрос;
- практическая работа

Проектная деятельность.

Проект «Вагоностроительный завод». Создание модели вагона из бумаги, картона.

Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу».

Резерв (2 часа)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Урок №	Тема урока	Предметные результаты	Вид контроля	Форма контроля	Учебная неделя	Фактическая дата
Тема “Как работать с учебником” Всего: 1 час						
1	Как работать с учебником.	Познакомятся со структурой учебника, с содержанием понятий: *технологический процесс, технология, приемы работы*, с технологическими картами. Систематизируют знания о материалах и их свойствах, инструментах. Повторят правила поведения на уроках технологии и правила безопасной работы с инструментами. Научатся организовывать свое рабочее место, создавать условные обозначения производств -	текущий	устный опрос	1	
Тема “Человек и Земля” Всего: 20 часов						
2-3	Вагоностроительный завод. Проект « Вагоностроительный завод» (Краткосрочный).	Познакомятся с историей развития железных дорог в России, конструкцией вагонов, их видами. Овладеют основами черчения. Научатся анализировать конструкцию	текущий	практическая работа	2-3	

		вагона, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, выбирать материалы и инструменты при выполнении изделия, создавать разные виды вагонов, используя объемные геометрические тела (параллелепипед, куб)				
4	Полезные ископаемые.	Познакомятся с информацией о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, с профессиями людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых. Научатся анализировать конструкцию реального объекта, определять необходимые для выполнения виды соединения (подвижное, неподвижное), распределять роли и обязанности в группе при выполнении проекта	текущий	устный опрос, практическая работа	4	
5	Малахитовая шкатулка.	Познакомятся с содержанием понятий:	текущий	устный опрос, практическая	5	

		поделочные камни, имитация, мозаика; с изделиями, созданными из поделочных камней, новой техникой работы с пластилином. Овладеют технологией лепки слоями для имитации рисунка малахита. Научатся распределять роли и обязанности при выполнении проекта, рационально использовать материалы, определять способ создания изделий при помощи техники «русская мозаика»		работа.		
6-7	Автомобильный завод.	Познакомятся с информацией о развитии автомобилестроения в России, о назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ», с технологическим процессом сборки на конвейере. Научатся анализировать конструкцию реального объекта, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное, неподвижное), пользоваться гаечным ключом и отверткой, составлять план, заполнять	текущий	практическая работа	6-7	

		технологическую карту, выполнять сборку модели «КамАЗа» с имитацией бригадной работы				
8-9	Монетный двор.	Познакомятся с историей возникновения олимпийских медалей, способами их изготовления. Освоят технику тиснения по фольге. Научатся выполнять эскиз сторон медали, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки, соединять детали изделия с помощью пластилина, заполнять технологическую карту, составлять план изготовления изделия на основе послайдового и текстового плана	текущий	практическая работа	8-9	
10-11	Фаянсовый завод.	Познакомятся с технологией создания изделий из фаянса, с профессиями людей, работающих на отдельных этапах производства изделий из фаянса, с содержанием понятий: *операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.* Научатся различать	текущий	практическая работа	10-11	

		производителя изделия по эмблеме завода, объяснять новые понятия, используя текст учебника, анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий, выполнять эскиз декора вазы и изготовлять вазу				
12	Швейная фабрика.	Познакомятся с технологией производственного процесса на швейной фабрике, с профессиями людей, работающих на швейной фабрике. Научатся объяснять новыепонятия, используя текст учебника, определять размер одежды с помощью сантиметровой ленты, создавать лекала и изготавливать изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства, представлять выполненное изделие.	текущий	практическая работа	12	
13	Мягкая игрушка.	Познакомятся с историей появления мягкой игрушки. Научатся анализировать технологию изготовления поделки, опреде-	текущий	устный опрос, практическая работа.	13	

		лять размер деталей, вычерчивать лекало при помощи циркуля, выполнять самостоятельно разметку деталей изделия, декорировать изделие, шить мягкую игрушку				
14-15	Обувное производство.	Познакомятся с историей обувного дела, видами материалов, используемых для производства обуви, видами и назначением обуви, технологическим процессом производства обуви. Научатся определять размер обуви, анализировать технологию изготовления обуви, определять технологические этапы, которые можно воспроизвести в классе, выполнять самостоятельно разметку деталей изделия, использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой, составлять план изготовления изделия на основе	текущий	практическая работа	14-15	
16	Деревообрабатывающее производство.	Познакомятся со значением древесины для производства и жизни человека, свойствами	текущий	устный опрос, практическая работа	16	

		древесины, правилами безопасной работы со столярным ножом. Узнают виды пиломатериалов и способы их производства. Научатся объяснять новые понятия, используя текст учебника, составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, выполнять анализ готового изделия и его изготовлять				
17- 18	Кондитерская фабрика.	Познакомятся с историей производства кондитерских изделий, с профессиями людей, работающих в кондитерском производстве. Научатся отыскивать на обертке продукции информацию о ее производителе и составе, анализировать технологию изготовления шоколада, составлять план приготовления блюда, соблюдать правила гигиены, приготовлять пирожное и печенье	текущий	устный опрос, практическая работа	17-18	
19-20	Бытовая техника.	Познакомятся с содержанием понятия «бытовая техника», правилами	текущий	устный опрос, практическая работа	19-20	

		эксплуатации бытовой техники, профессиями людей, работающих с электрооборудованием. Узнают о действии простой электрической цепи. Научатся работать с батарейкой, составлять электрическую цепь, собирать настольную лампу, делать абажур в технике «витраж»				
21	Тепличное хозяйство.	Познакомятся с видами конструкции теплиц, их значением для жизнедеятельности людей, с профессиями людей, работающих в теплицах. Научатся выбирать семена для выращивания рассады, ориентироваться в информации на пакетике с семенами (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник), изготавливать мини-теплицы для посадки семян, ухаживать за растениями	текущий	устный опрос, практическая работа.	21	
Тема “Человек и вода” Всего 3 часа						
22	Водоканал.	Познакомятся с системой водоснабжения города. Узнают о значении воды в жизни человека и растений, о	текущий	практическая работа	22	

		способах очистки воды и ее экономного расходования. Научатся анализировать информацию, составлять рассказ, определять количество расходуемой воды				
23	Порт.	Познакомятся с работой порта, с профессиями людей, работающих в порту. Узнают об истории узлового плетения, важности правильного крепления грузов, использовании морских узлов в быту. Научатся анализировать готовое изделие, составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, выполнять морские узлы и использовать их для изготовления канатной лестницы, составлять рассказ для презентации изделия-	текущий	практическая работа	23	
24	Узелковое плетение.	Познакомятся с историей узелкового плетения. Освоят приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов. Научатся	текущий	практическая работа	24	

		составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, выполнять изделия в технике узелкового плетения – макраме				
Тема “Человек и воздух” Всего 3 часа						
25	Самолётостроение и ракетостроение.	Узнают историю самолетостроения, каковы функции самолета и космической ракеты. Познакомятся с конструкцией самолета и ракеты, профессиями летчика и космонавта. Научатся сравнивать различные виды летательных аппаратов, использовать приемы и правила работы с отверткой и гаечным ключом при выполнении сборки самолета	текущий	устный опрос, практическая работа	25	
26	Ракето-носитель.	Закрепят основные знания о бумаге (свойства, виды, история), о конструкции самолета и ракеты. Научатся анализировать слайдовый план и на его основе заполнять технологическую карту, выполнять разметку деталей по чертежу, трансформировать лист бумаги	текущий	практическая работа	26	

		в объемные геометрические тела (конус, цилиндр), строить модель ракеты из бумаги и картона				
27	Летательный аппарат. Воздушный змей.	Познакомятся с историей возникновения воздушного змея, его конструкцией. Закрепят умение выполнять разметку бумаги и картона сгибанием. Научатся использовать при выполнении задания приемы работы с шилом, заполнять технологическую карту, изготовлять воздушного змея и оформлять изделие по собственному замыслу	текущий	устный опрос, практическая работа	27	
Тема “Человек и информация” Всего 5 часов						
28	Создание титульного листа.	Познакомятся с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книг. Научатся различать элементы книги и использовать ее особенности при издании, использовать в практической работе знания о текстовом	текущий	устный опрос, практическая работа	28	

		редакторе Microsoft Word, создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника». Закрепят навыки работы с текстовым редактором Microsoft Word-				
29	Работа с таблицами. Создание содержания книги. Проект «Издаём книгу» (Краткосрочный).	Закрепят навыки работы на компьютере. Освоят набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word. Научатся определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в строку таблицы, создавать на компьютере произвольную таблицу	текущий	практическая работа	29	
30-31	Переплётные работы.	Познакомятся с переплетными работами. Узнают о способе соединения листов, технологии шитья блоков нитками втачку. Научатся различать элементы в структуре переплета, составлять план изготовления изделия, выполнять шитье блока нитками втачку	текущий	практическая работа	30-31	
32	Итоговый урок.	Научатся презентовать свои изделия, объяснять их	итоговый	устный опрос	32	

		достоинства, способы изготовления, практическое использование, оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать их достоинства и недостатки				
33	Резерв				33	
34	Резерв				34	

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Сапрыкина О.А_____

Лист корректировки рабочей программы по_____ для _____ класса учителя_____

Класс	№ урока	Запланированные даты	Фактические даты	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
					по плану	дано		

По программе __ часов.
Фактически дано __ часов.
Программа скорректирована и выполнена полностью за счет (часов резерва, уроков повторения, слияния близких по содержанию тем, укрупнения дидактических единиц и т.д.).

Учитель _____

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ФОНД

Виды контроля

- текущий контроль

Формы контроля

- устный опрос
- практическая работа

Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке

«5» - работа выполнена на уроке, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена на уроке, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена на уроке, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Основная литература

№	Название учебника	Класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Технология. 4 класс	4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Просвещение	2015-2017