ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрена<br>на МО учителей<br>английского языка<br>Протокол №6<br>от 25.05.18<br>Председатель МО<br>Погорелова Г.Н. | Принята<br>педагогическим советом<br>ГБОУ Лицей №126<br>Протокол №14 от 08.06.2018 | Утверждаю<br>Директор _____ Розов П.С.<br>Приказ №185 от 14.06.2018 |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
# (АНГЛИЙКОМУ ЯЗЫКУ)
# ДЛЯ 4 В КЛАССА

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЯМИ английского языка
Булатовой Ниной Викторовной

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2018 ГОД

Created by free version of DocuFreezer

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Нормативные документы**

Рабочая программа разрабатывается в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06. 10. 2009 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- авторской рабочей программой "Английский в фокусе" Н.И Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- федерального перечня учебников, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного стандарта;
- с учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт- Петербурга.

**Место предмета в учебном плане ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга**

По годовому учебному плану для 1-4 классов на изучение курса «Иностранный язык» во 2-4 кл отводится по 2 часа в неделю, всего 204 часа: во 4 классе по 68 часов (34 учебные недели)

**Цели учебного предмета**

В процессе изучения английского языка по УМК «Перспектива» реализуются следующие цели:

•формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников;

•формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;

•развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,

•развитие мотивации к овладению английским языком;

•обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;

•освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

•приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;

•воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

•формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

**Адресность рабочей программы**



Created by free version of DocuFreezer

Настоящая программа разработана для учащихся 4 –го класса, обучающихся по образовательной программе начального общего образования. В данной программе учтены особенности учащихся 4-х классов.
Группа детей, которая успешно будет справляется с усвоением материала по английскому языку: для них в уроки будут включены следующие виды деятельности:выполнение заданий повышенной трудности, помощь учителю в организации взаимопроверки и коррекционной работы со слабоуспевающими учениками, ведущая роль в реализации проектов. Эти ученики будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, готовить тематические сообщения, вовлекаться в выполнение заданий творческо-поискового характера.

Группа детей в 4 классе, которая успешно справляется с усвоением материала по английскому языку:

Для группы детей, которая испытывают затруднения при изучении данного предмета будут дополнительно включены: следующие виды деятельности: работа по образцу, по инструкционным картам, дополнительные индивидуальные задания с учетом их интересов и возможностей для создания эффекта «успешности». Для них также предусмотрены индивидуальные консультации.

Группа детей в 4 классе, которая испытывают затруднения при изучении иностранного языка:

Для достижения планируемых результатов, учитывая уровень подготовки учащихся данного класса, на уроках планируется использовать следующие педагогические технологии:
1.Технология деятельностного метода. Структура уроков введения нового знания имеет следующий вид:
1). Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. создаются условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).
актуализируются требования к ученику со стороны учебной деятельности и устанавливаются тематические рамки («надо», «могу»).
2). Актуализация и пробное учебное действие.
3). Выявление места и причины затруднения.
4). Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.
5). Реализация построенного проекта.
6). Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.
7). Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8). Включение в систему знаний и повторение.
9). Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).

3.Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) - это система правил и алгоритмов, позволяющая развивать у учащихся умения самооценки.
4. ИКТ – технология
5. Игровая технология
6. Технология работы в группах
7. Проектная технология

**Количество часов на изучение предмета**
В четвертом классе на изучение предмета Английский язык отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов (34 учебные недели).



Created by free version of DocuFreezer

В рабочей программе предусмотрено проведение:

- контрольных работ\тест – 8 ч;

**Изменения, внесённые в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы**

| № п.п. | Изменение | | Обоснование |
|---|---|---|---|
| | В авторской программе | В рабочей программе | |
| 1 | | | Необходимость в часах резерва. |
| 2 | | | |
| | | | |
| | | | |

**Ожидаемые результаты**

Содержание курса английский язык обеспечивает реализацию личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».
- уважение к своему народу, к своей родине
- освоение личностного смысла учения, желания учиться
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

• Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий

• Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях

• принимать и сохранять учебную задачу

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем

• осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения

• осуществлять самоконтроль, самооценку

**Познавательные**

• Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)

• Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою



Created by free version of DocuFreezer

работу по изучению незнакомого материала
• строить диалогическое высказывание
• учиться основам смыслового восприятия художественного текста
• проводить сравнение по заданным критериям
• осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию
• учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию

**Коммуникативные:**
• Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
• адекватно использовать речевые средства для решения
• парное и групповое взаимодействие в познавательных целях
• учиться работать в паре и группе

**Предметные результаты:**
*А. В сфере коммуникативной компетенции:*
•языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
•говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
•аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
•чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
•письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
•социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).
*Б. В познавательной сфере:*
•формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
•умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
•перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
•умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
•осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.
*В. В ценностно-ориентационной сфере:*



Created by free version of DocuFreezer

•восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
•ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
•перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.
*Г. В эстетической сфере:*
•знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
•формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
•развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.
*Д. В трудовой сфере:*
•умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
•готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
•начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу учебного года**

В результате изучения английского языка по программе начальной школы ученик должен:
**знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка;
- особенности интонации, употребляемой в основных типах предложений;
- названия страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);

**уметь:**

- понимать на слух речь учителя, речь одноклассников, основное содержание облегченных учебных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;



Created by free version of DocuFreezer

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

**Тема и количество часов на ее изучение**

| № | Тема | Всего часов |
|---|---|---|
| 1 | Снова вместе! | 2 |
| 2 | Family and friends! | 8 |
| 3 | Рабочий день! | 8 |
| 4 | Вкусное угощение! | 8 |
| 5 | В зоопарке! | 8 |
| 6 | Где ты был вчера! | 8 |
| 7 | Расскажи сказку! | 8 |
| 8 | Дни, которые мы помним! | 8 |
| 9 | Отправимся в путешествие! | 8 |
| 10 | Часы резерва | 2 |

**Содержание учебной темы**

**Снова вместе! (2ч)**
Приветствие. Повторение лексики по теме «Цвета», «Погода», «My home!»,а также предлогов места.
**Семья и друзья! (8)**
Повторение изученной лексики по теме «Семья!», изучение новых лексических единиц. Знакомство с новыми героями учебника/ Повторение настоящего длительного времени, а также изучение глаголов, обозначающих досуг. Изучение чисел от30 до 100. Формирование навыков диалогической речи, чтения и письма.
**Рабочий день! (8)**
Изучение лексики обозначающую название профессий и мест работы. Повторение и изучение настоящего простого времени. Часы. Изучение правил чтения. Изучение модального глагола «должен» в утвердительной и отрицательной формах.
**Вкусное угощение! (8ч)**
Изучение новых лексических единиц по теме «еда», слов обозначающих количество продукта и повторение ранее изученных слов. Правила чтения буквы «g». Изучение слов «some/any/many/a lot of/much», обозначающих количество. Развитие навыков чтения, письма и диалогической речи.



Created by free version of DocuFreezer

**В зоопарке! (8ч).**
Изучение лексических единиц по теме «животные». Повторение настоящего длительного времени; изучение месяцев года, сравнительная степень прилагательного. Модальный глагол “must \ mustn’t”.
**Где ты был вчера! (8ч)**
Изучение порядковых числительных. Повторение дней недели. Изучение прошедшего простого времени. Правила чтения.
**Расскажи сказку! (8ч)**
Изучение простого прошедшего времени английского языка, правила образования второй формы глагола\исключения.
**Дни, которые мы помним (8ч)**
Изучение новых лексических единиц по теме. Формирование и развитие навыков диалогической речи, монологического высказывания, развития умений работы с иллюстрациями. Практика чтения и работа с текстом.
**Отправимся в путешествие! (10ч)**
Изучение стран. Развитие монологической речи. Изучений речевого клише, обозначающее будущее время. Правила чтения немых согласных в словах.

Created by free version of DocuFreezer

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п\ | дата | | Тема урока | Элемент содержания | | | | | | | Требования к результатам | | контрольно-оценочная деятельность | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | план | факт | | фонетика | лексика | грамматика | говорение | чтение | аудирование | письмо | Предметным | метапредметным | вид | форма |
| 1 | 05.09 | | Снова вместе! | | **Активная:** *join,* ***hope, feel, remember;*** *Nice to see you!* **Пассивная:** *back together, same* | | с. 4, упр. 2 с. 5, упр. 4 | с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3 | с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3 | | умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования | **Коммуникативные** : адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные :** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные** : строить диалогическое высказывание | текущий | Работа вслух |
| 2 | 07.09 | | Снова вместе! Повторение. | | **Активная:** *present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname,* | | с. 6, упр. 1, 2 с. 7, упр. 4 с. 8, упр. 5 | с. 7, упр. 3 **Р. Т.** с. | с. 6, упр. 1 | с. 8, упр. 5 | умение работать в материальной и информационной среде начального общего | **Коммуникативные** : адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные :** | текущий | Устный опрос |

Created by free version of DocuFreezer

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're wel_ come. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number?* **Пассивная:** *activity, library card* | | | 4, упр. 1, 2 | | | образования | принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные** : строить диалогическое высказывание | | |
| **МОДУЛЬ 1. Семья и друзья! (8)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 12.09 | | Одна большая счастливая семья! | | **Активная:** *tall, short,* ***slim,*** *fair/dark hair, funny,* ***kind, friendly,*** *uncle, aunt, cousin,* ***vet; What does*** | | с. 10, упр. 2, 3 | с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4, | с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4 | **Р. Т.** с. 5, упр. 3, 4 | овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществлени | ***Познавательные:*** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) | текущий | Устный опрос |

Created by free version of DocuFreezer

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ***Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny.*** с. 10, упр. 1 | | | 5 | | | я; | ***Регулятивные:*** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | | |
| 4 | 14.09 | | Одна большая счастливая семья**!** | Чтение букв ***a*** и ***o*** в сочета$нии с буквой ***r*** с. 13, упр. 5 | **Активная:** ***CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar*** **Пассивная:** *helmet, sporty* с. 12, упр. 1 | Предлоги места *in, on, under, behind, next to, in front of* | с. 12, упр. 2 с. 13, упр.7 | с. 12, упр. 1,3 с. 13, упр. 4, 5 | с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 4 | с. 13, упр. 6 с. 13, упр. 6 **Р. Т.** с. 6, упр. 2 **Я.** | освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | ***Познавательные:*** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала**.** ***Регулятивные:*** Самостоятельно | текущий | Устный опрос |



Created by free version of DocuFreezer

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | **П.** с. 17 | | определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | | |
| 5 | 19.09 | | Мой лучший друг! | | **Активная:** ***skiing,*** *sailing,* ***skating, playing the violin, surf, ing, diving, plump best friend;*** *What's William doing? He's skiing.* с. 14, упр | Present Continuous с. 15, упр. 4 **Р.Т.** с. 8, упр. 3 | с. 14, упр. 2 с. 15, упр. 5,7 | с. 14, упр. 1, 3 с. 15, упр. 4 **Р. Т.** с. 7, упр. | с. 14, упр. 1 | с. 15, упр. 6 **Р. Т.** с. 6, упр. 1 | овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; | ***Познавательные:*** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) ***Регулятивные:*** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения | текущий | Устный опрос |

Created by free version of DocuFreezer

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 3 | | | | заданий. ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | | |
| 6 | 21.09 | | Мой лучший друг! Весело в школе. Артур и Раскал. | | **Активная:** ***sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred,*** *thirty, forty, fifty* **Пассивная:** *crew, stick together, glue, sound* **Р.Т.** с. 8, упр. 1 | Числит. 30—100 | с. 16, упр. 2 | с. 16, упр. 1, 3 с. 17, упр. 4, 5 с. 24 | с. 16, упр. 1, 3 | с. 17, упр. 6 **Р. Т.** с. 8, упр. 2 | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | **Коммуникативные** : адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные :** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные** : строить диалогическое высказывание | текущий | Чтение текста |

Created by free version of DocuFreezer

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | 03.10 | | Златовласка и 3 медведя. | | **Активная:** ***golden, curls, wood*** **Пассивная**: *worry, in a hurry, on my way to ... .* | | **Р.Т.** с. 12—13 | с. 18 – 19 с. 20, упр. 1, 2, 3 **Р. Т.** с. 12 – 13 **Р. Т.** с. 9, упр. 4 | с. 18—19 | **Р. Т.** с. 9, упр. 3 | овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах | **Коммуникативные** : парное и групповое взаимодействие в познавательных целях **Регулятивные** : учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные** : учиться основам смыслового восприятия художественного текста | текущий | Чтение, работа с текстом |
| 8 | 05.10 | | Англо-говорящие страны мира. Российские города-миллионеры. | | **Активная:** ***capital city,*** *famous, theatre, museum, street, relative, town, village* **Пассивная:** | | с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 3 | с. 21, упр. 2 с. 142, уп | | с. 21, упр. 1 с. 142, уп | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии | **Коммуникативные**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные**: учитывать | текущий | Работа с текстом, чтение |



Created by free version of DocuFreezer

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *millionaire, church, sight, monument* | | | р. 1 | | р. 2 | с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные**: проводить сравнение по заданным критериям | | |
| 9 | 10.10 | | Теперь я знаю, я люблю английский. | | с. 22, упр. 1, 2, 3 | с. 22, упр. 4 с. 23, упр. 5 | **Р.Т.** с. 10, упр. 1 | с. 23, упр. 6, 7 **Р. Т.** с. 10, упр. 1 **Р. Т.** с. 11, упр. 3 | **Р.Т.** с. 10, упр. 1 | с. 23, упр. 7 | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | **Коммуникативные** : учиться работать в паре и группе **Регулятивные** : осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения **Познавательные**: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию | текущий | Выполнение упражнений по образцу |

Created by free version of DocuFreezer

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | 12.10 | | Тест по модулю 1 | | | | | | | | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, самооценку **Познавательные УУД:** учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию | тематический | Тест по модулю 1 |
| **МОДУЛЬ 2. Рабочий день! (8)** | | | | | | | | | | | | | | |

Created by free version of DocuFreezer

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | 17.10 | | Вет .лечебница. | | **Активная:** ***station, garage,*** *cafe, theatre,* ***baker's, hospital;*** *Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street.* **Пассивная:** *curtain, injection* с. 26, упр. 1 | | с. 26, упр. 2 | с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3 | с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3 | | восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми | ***Познавательные:*** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) ***Регулятивные:*** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | текущий | Устный опрос |

Created by free version of DocuFreezer

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | 19.10 | | Вет.лечебница. | Чтение букв ***i***, ***e***, ***u*** в сочета$нии с буквой ***r*** с. 29, упр. 6 | ***bake/baker/baker's, greengrocer/greengro, cer's, mechanic, post, man/post office, waiter, nurse,*** *clean your room, play sports,* ***go shop, ping, wash the dishes,*** *uniform; What are you? What do you do?* **Пассивная:** *fix, serve, carry, sick, wake up* с. 28, упр. 1 | Present Simple и наречия частотности *(how)* ***often, always, usual, ly, sometimes, never*** | с. 28, упр. 3, 4 с. 29, упр. 8 | с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 6 | с. 29, упр. 5 | с. 29, упр. 7 **Я. П.** с. 19, 21 | освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | ***Познавательные:*** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала**.** ***Регулятивные:*** Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | текущий | Устный опрос |

Created by free version of DocuFreezer

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | 24.10 | | Работа и игра! | | **Активная:** ***sports centre, volleyball, badminton,*** *(table) ten_nis,* ***baseball, hockey; What time is it? It's quarter past/to… It's half past…*** с. 30, упр. 1 **P.T.** с. 14, упр. 1 | наречия частотности ***once/twice/ three times a week*** с. 30, упр. 2 **P.T.** с. 15, упр. 2 | с. 30, упр. 2, 3 с. 31, упр. 6 **P.T.** с. 14, упр. 2 **P.T.** с. 15, упр. 3 | с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 4 | с. 30, упр. 1 | с. 30, упр. 5 **P.T.** с. 15, упр. 4 | формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира | ***Познавательные:*** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.); умение выполнять задания по образцу. ***Регулятивные:*** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | текущий | Устный опрос |

Created by free version of DocuFreezer

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | 26.10 | | Работа и игра. Весело в школе. Артур и Раскал. | | **Активная:** ***polite, police officer, doctor, postcard, week, month*** **Пассивная:** *pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour* | глагол *“have to”* с. 32, упр. 1, 2 | с. 32, упр. 2 **Р.Т.** с. 16, упр. 1, 2 | с. 32, упр. 3 с. 40 **Р.Т.** с. 16, упр. 2 | с. 32, упр. 3 с. 40 **Р.Т.** с. 16, упр. 1, 2 | | формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира | ***Познавательные:*** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала**.** ***Регулятивные:*** Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | текущий | Чтение текста, Работа с текстом |

Created by free version of DocuFreezer

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 | 07.11 | | Златовласка и 3 медведя. | | **Активная:** ***porridge*** **Пассивная:** *naughty, break the rule, pot, return, outside* | **Р.Т.** с. 17, упр. 3 | с. 36, упр. 1, 3 **Р.Т.** с. 20—21 | с. 34 – 35 с. 36, упр. 2 **Р. Т.** с. 20 – 21 | с. 34—35 | | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | **Коммуникативные** : парное и групповое взаимодействие в познавательных целях **Регулятивные** : учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные** : учиться основам смыслового восприятия художественного текста | текущий | Работа с текстом |
| 16 | 09.11 | | Один день из моей жизни. Кем хотят стать российские дети. | | **Активная:** ***is called, project,*** *can_ teen, teacher, doctor, uni_ form* **Пассивная:** *for a while, job, dream, astronaut, planet, space_ ship, scientist* | | с. 143, упр. 2 с. 37, упр. 2 | с. 37, упр. 1 с. 143, упр. 1 | | | овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое | **Коммуникативные**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с | текущий | Чтение текста |



Created by free version of DocuFreezer

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах | учителем<br>**Познавательные**: проводить сравнение по заданным критериям | | |
| 17 | 14.11 | | Теперь я знаю, я люблю английский. | | с. 38, упр. 1 | с. 38–39, упр. 2, 3, 4 | **Р.Т.** с. 18, упр. 2, 3 | с. 39, упр. 5, 6 **Р.Т.** с. 19, упр. 4 | **Р.Т.** с. 18, упр. 1 | с. 39, упр. 6 | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | **Коммуникативные**:<br>учиться работать в паре и группе<br>**Регулятивные** :<br>осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения<br>**Познавательные**:<br>осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию | текущий | Выполнение Упр.по образцу |
| 18 | 16.11 | | Тест по модулю 2. | | | | | | | | формирование умения планировать, контролирова | **Коммуникативные УУД:**<br>адекватно использовать | тематический | Тест по модулю 2 |



Created by free version of DocuFreezer

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | ть и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, самооценку **Познавательные УУД:** учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию | | |
| **МОДУЛЬ 3. Вкусное угощение! (8)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 21.11 | | Пиратский фруктовый салат. | | **Активная:** ***tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineap, ple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn,*** *need, half, cup,* ***put;*** | | с. 42, упр. 2 | с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3 | с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3 | | овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; | ***Познавательные:*** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.); умение выполнять задания по образцу. ***Регулятивные:*** Самостоятельно | текущий | Устный опрос |

Created by free version of DocuFreezer

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ***Can you pass me the lemon, please? Sure.*** *Here you are!* **Пассивная:** *How many?; make sure* с. 42, упр. 1 | | | | | | | организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | | |
| 20 | 23.11 | | Пиратский фруктовый салат. | Чтение буквы ***g*** с. 45, упр. 4 | **Р.Т.** с. 22, упр. 1 | *How many/ much A lot/Not many/Not much* с. 44, упр. 1, 2 | с. 44, упр. 2, 3 | с. 45, упр. 4, 5 | с. 45, упр. 4, 6 | с. 45, упр. 5 с. 23 | освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | ***Познавательные:*** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала**.** ***Регулятивные:*** Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и | текущий | Устный опрос |

Created by free version of DocuFreezer

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | жизненных ситуациях ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | | |
| 21 | 28.11 | | Приготовь из этого еду! | | **Активная:** ***packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries*** **Пассивная:** *pound, pence, barbecue, cookie* с. 46, упр. 1 | *A lot of/many / much* с. 46, упр. 3 **Р.Т.** с. 23, упр. 2, 3 | с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 6 **Р.Т.** с. 23, упр. 3, 4 | с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 4 **Р. Т.** с. 23, упр. 3 | с. 46, упр. 1 | с. 47, упр. 5, 6 | овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; | ***Познавательные:*** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.); умение выполнять задания по образцу. ***Регулятивные:*** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою | | текущий |

Created by free version of DocuFreezer

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | точку зрения на события, поступки. | | |
| 22 | 30.11 | | Приготовь из этого еду! Весело в школе. Артур и Раскал. | | **Активная:** ***dairy,*** *meat, fruit, vegeta_bles,* ***hungry, hate, fast food*** **Пассивная:** *taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack* **Р.Т.** с. 24, упр. 1 | Модальный глагол *may* с. 48, упр. 1 | с. 48, упр. 1 **Р.Т.** с. 24, упр. 2 | с. 48, упр. 2 с. 49, упр. 3 с. 56 | с. 48, упр. 2 с. 56 | | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | **Коммуникативные** : адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные :** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные** : строить диалогическое высказывание | текущий | Устный опрос |
| 23 | 05.12 | | Златовласка и 3 медведя. | | **Пассивная:** *knock, luck, inside, have a look, horrid* с. 52, упр. 1 | **Р.Т.** с. 25, упр. 4 | **Р.Т.** с. 28–29 | с. 50–51 с. 52, | с. 50–51 | | формирование умения планировать, контролировать и оценивать | **Коммуникативные** : парное и групповое взаимодействие в познавательных целях **Регулятивные** : | текущий | Чтение текста, Работа с |



Created by free version of DocuFreezer

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | упр. 2, 3 **Р. Т.** с. 25, упр. 3 **Р. Т.** с. 28 — 29 | | | учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные** : учиться основам смыслового восприятия художественного текста | | текстом |
| 24 | 07.12 | | Что на десерт? Чего бы ты хотел к чаю.? | | **Активная:** *pudding,* ***dessert,*** *evening meal, flour, sugar, butter,* ***dinner,*** *traditional, oil, water, salt, flavour, popu_ lar,* ***cheap, hiking,*** *treat, teatime* **Пассивная:** | | с. 53, упр. 2 с. 144, упр. 1 | с. 53, упр. 1 с. 144, упр. 2 с. 144 | | | овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в | **Коммуникативные**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные**: | текущий | Работа с текстом |

Created by free version of DocuFreezer

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *bagel, simple, ingredients, almost, bread, pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time* | | | | | | соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах | проводить сравнение по заданным критериям | | |
| 25 | 12.12 | | Теперь я знаю, я люблю английский. | | с. 54, упр. 1 | с. 54, упр. 2, 3 | **Р.Т.** с. 26, упр. 2 | с. 55, упр. 4, 5 **Р. Т.** с. 27, упр. 3 | **Р.Т.** с. 26, упр. 1 | с. 55, упр. 4, 5 | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | **Коммуникативные** : учиться работать в паре и группе **Регулятивные** : осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения **Познавательные**: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию | текущий | Выполнение упр. П По образцу |
| 26 | 14.12 | | Тест по модулю 3. | | | | | | | | формирование умения | **Коммуникативные УУД:** | тематическ | Тест по |



Created by free version of DocuFreezer

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, самооценку **Познавательные УУД:** учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию | ий | моду лю 3 |
| **МОДУЛЬ 4. В зоопарке! (8)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 7 | 19.1 2 | | Забавные животные. | **Актив ная:** ***giraffe,*** *monkey, dolphin,* ***seal, lazy,*** *lizard, whale, hippo, crocodil e, lunchti* | | с. 58, упр. 2 | с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3, 4 | с. 58, уп р. 1 с. 59, уп р. 3 | | **7a** Fu nn y ani ma ls! | овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществлени я; | ***Познавательные:*** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.); умение выполнять задания по образцу. | теку щий | Устн ый опрос |

Created by free version of DocuFreezer

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | *me*<br>**Пассивная:**<br>*on its own*<br>с. 58, упр. 1 | | | | | | | | ***Регулятивные:***<br>Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.<br>***Коммуникативные:***<br>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | | |
| 28 | 21.12 | | Забавные животные. | **Активная:**<br>*What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime.*<br>**Пассивная:**<br>*cookery book*<br>**Р.Т.** с. 30, упр. 1 | Present Simple в сравнении с Present Continuous<br>с. 60, упр. 1 | с. 60, упр. 1 | с. 60, упр. 2<br>с. 61, упр. 3 | с. 61, упр. 3,5 | с. 61, упр. 4<br>**Я.П.**<br>с. 25, 27 | | освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | ***Познавательные:***<br>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала**.**<br>***Регулятивные:***<br>Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения | текущий | Устный опрос |

Created by free version of DocuFreezer

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | | |
| 29 | 26.12 | | Дикие животные**.** | **Активная:** ***January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December,*** *warm,* ***amaz, ing,*** | Сравнительная степень при$лагательных с. 62, упр. 3 **Р.Т.** с. 31, упр. 2, 3 | с. 62, упр. 2 | с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 4, 6 | с. 62, упр. 1 | с. 63, упр. 5 | | овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; | ***Познавательные:*** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.); умение выполнять задания по образцу. ***Регулятивные:*** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и | текущий | Устный опрос |



Created by free version of DocuFreezer

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ***journey*** ***,*** *mamma l,* ***ticket, passpor t, suitcase ;*** *Whales are bigger than dolphin s.* **Пассив ная:** *a whale of a time, look, elephan t seal, cuckoo* с. 62, упр. 1 | | | | | | | | понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | | |

Created by free version of DocuFreezer

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 30 | 28.12 | | Весело в школе. Артур и Раскал**.** | **Активная:** ***rules;*** *You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo.* **Пассивная:** *feed, rubbish, bin, herbi_vore, carnivore, omnivore, plants* | Модальный глагол *must* с. 64, упр. 1, 2 | с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 6 **Р.Т.** с. 32, упр. 3 | с. 64, упр. 2, 3 с. 65, упр. 4, 5 **Р.Т.** с. 32, упр. 1, 2, 4 с. 72 | с. 64, упр. 3 с. 72 | **Р.Т.** с. 32, упр. 2, 4 | | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | **Коммуникативные** : адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные :** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные** : строить диалогическое высказывание | текущий | Устный опрос |

Created by free version of DocuFreezer

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 31 | 16.01 | | Златовласка и 3 медведя. | **Активная:** *pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!* **Пассивная:** *oats, at all* | **Р.Т.** с. 33, упр. 5, 6 | **Р.Т.** с. 36–37 | с. 66–67 с. 68, упр. 1, 2 **Р.Т.** с. 32, упр. 5, 6 **Р.Т.** с. 36–37 | с. 66 – 67 | **Р.Т.** с. 33, упр. 6 | | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | **Коммуникативные** : парное и групповое взаимодействие в познавательных целях **Регулятивные** : учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные** : учиться основам смыслового восприятия художественного текста | текущий | Чтение текста |
| 32 | 18.01 | | Прогулка по дикой природе. Животным нужна наша помощь. | **Активная:** *koala, kangaroo, emu,* ***for, est,*** *picnic,* ***river*** **Пассивная:** *hug, fun_loving,* | | с. 69, упр. 1 с. 145, упр. 3, 4 | с. 69, упр. 1 с. 145, упр. 1, 2 | | с. 145, упр. 4 | | овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое | **Коммуникативные**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с | текущий | Работа с текстом |



Created by free version of DocuFreezer

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | *save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise* | | | | | | | высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах | учителем<br>**Познавательные**: проводить сравнение по заданным критериям | | |
| 33 | 23.01 | | Теперь я знаю, я люблю английский. | с. 70, упр. 1, 2 | с. 70, 71, упр. 3, 4, 5 | **Р.Т.** с. 34, упр. 1 | с. 71, упр. 6, 7<br>**Р.Т.** с. 34, упр. 1<br>**Р.Т.** с. 35, упр. 3 | **Р. Т.** с. 34, упр. 2 | с. 71, упр. 5 | | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | **Коммуникативные**:<br>учиться работать в паре и группе<br>**Регулятивные** :<br>осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения<br>**Познавательные**:<br>осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию | текущий | Выполнение упр. По образцу |

Created by free version of DocuFreezer

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 34 | 25.01 | | Тест по модулю 4. | | | | | | | | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, самооценку **Познавательные УУД:** учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию | тематический | Тест по модулю 8. |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 5. Где ты был вчера? (8)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | 30.01 | | Чаепитие | | **Активная:** ***first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, deli, cious, sixteenth,*** *know;* | Порядковые числительные с. 74, упр. 1, 2 | с. 74, упр. 2 | с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 3, 4 | с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 3, 4 | | овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; | ***Познавательные:*** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.); | текущий | Устный опрос |



Created by free version of DocuFreezer

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *That looks delicious!* с. 74, упр. 1 | | | | | | | умение выполнять задания по образцу. ***Регулятивные:*** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | | |
| 36 | 01.02 | | Чаепитие | Чтение буквы ***a*** перед бук$ вами ***s*** и ***l*** с. 77, упр. 4 | **Активная: *yesterday, ago, last*** | Past Simple гла$ гола *to be — was/were* с. 76, упр. 1 | с. 76, упр. 3 с. 77, упр. 6 | с. 77, упр. 4 **Р. Т.** с. 38, упр. 2 | с. 76, упр. 2 с. 77, упр. 4 | с. 77, упр. 5 **Р. Т.** с. 38, упр. 1 **Я. П.** с. 29, 31 | освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | ***Познавательные:*** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала**.** ***Регулятивные:*** Самостоятельно определять важность | текущий | Устный опрос |

Created by free version of DocuFreezer

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | | |
| 37 | 06.02 | | Наше прошлое | | **Активная:** *sad,* ***bored, angry, scared, tired,*** *hungry, interesting* **Пассивная:** *exciting, dancer* с. 78, упр. 1 | **Р.Т.** с. 39, упр. 3, 4 | с. 78, упр. 2 с. 79, упр. 6 | с. 78, упр. 1 с. 79, упр. 3, 4 | с. 78, упр. 1 | с. 79, упр. 5 **Р. Т.** с. 39, упр. 3, 4 | овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; | ***Познавательные:*** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.); умение выполнять задания по образцу. ***Регулятивные:*** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. ***Коммуникативные:*** | текущий | Устный опрос |

Created by free version of DocuFreezer

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | | |
| 38 | 08.02 | | Наше прошлое | | **Активная:** *ago, last, yesterday,* ***dream, wish,*** *hate,* ***scary films*** **Пассивная:** *calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!; Bon Voyage!; programme* **Р.Т.** с. 40, упр. 1 | с. 80, упр. 1 | с. 81, упр. 6 | с. 80, упр. 2 с. 81, упр. 3 с. 88 | с. 80, упр. 2 с. 88 | с. 80, упр. 1 с. 81, упр. 4 **Р. Т.** с. 40, упр. 1 | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | ***Познавательные:*** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.); умение выполнять задания по образцу. ***Регулятивные:*** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | текущий | Устный опрос |

Created by free version of DocuFreezer

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 39 | 13.02 | | Златовласка и 3 медведя. | | **Активная:** *find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile* **Пассивная:** *Never mind...!; upstairs, in no time* | | с. 84, упр. 3 **Р.Т.** с. 44–45 | с. 82–83 с. 84, упр. 1, 2 **Р. Т.** с. 41, упр. 4 **Р. Т.** с. 44–45 | с. 82–83 | **Р. Т.** с. 40, упр. 2 **Р. Т.** с. 41, упр. 3, 4 | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | **Коммуникативные** : парное и групповое взаимодействие в познавательных целях **Регулятивные** : учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные** : учиться основам смыслового восприятия художественного текста | текущий | Чтение текста |
| 40 | 15.02 | | Желания в день рождения. | | **Активная:** *present, card, begin,* ***bal, loon,*** *candle, birthday party/wish,* ***birthday boy/girl,*** *home town, flags,* | | с. 85, упр. 3 с. 146, упр. 1, 2 | с. 85, упр. 1 с. 146 | | с. 146, упр. 3 | овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и | **Коммуникативные**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные**: учитывать выделенные | текущий | Работа с текстом |



Created by free version of DocuFreezer

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ***competition, fire, works*** **Пассивная:** *blow out, decoration, cel_ ebration, parade, carnival, street performer, concert* | | | | | | задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах | учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные**: проводить сравнение по заданным критериям | | |
| 41 | 20.02 | | Теперь я знаю, я люблю английский. | | с. 86, упр. 1, 2 | с. 86, упр. 3 | **Р.Т.** с. 42, упр. 2 | с. 87, упр. 4, 5, 6 **Р. Т.** с. 42, упр. 2 **Р. Т.** с. 43, упр. | **Р.Т.** с. 42, упр. 1 | с. 87, упр. 5 **Р. Т.** с. 43, упр. 3 | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | **Коммуникативные**: учиться работать в паре и группе **Регулятивные** : осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения **Познавательные**: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию | текущий | Выполнение упр. По образцу |

Created by free version of DocuFreezer

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 3 | | | | | | |
| 42 | 22.02 | | Тест по модулю 5. | | | | | | | | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, самооценку **Познавательные УУД:** учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию | тематический | Тест по модулю 8. |
| **МОДУЛЬ 6. Расскажи сказку! (8)** | | | | | | | | | | | | | | |

Created by free version of DocuFreezer

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 43 | 27.02 | | Заяц и черепаха. | | **Активная:** *fast,* ***hare, slow,*** *tortoise, laugh at, tired of, race, next,* ***soon, rest, pass, finish line,*** *winner, keep on,* ***cross;*** *Once upon a time… .* **Пассивная:** *tomorrow, forward, ahead of, suddenly* | | с. 91, упр. 3 | с. 90 – 91, упр. 1, 2 | с. 90–91, упр. 1 с. 91, упр. 4 | | овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; | ***Познавательные:*** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.); умение выполнять задания по образцу. ***Регулятивные:*** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | текущий | Устный опрос |
| 44 | 01.03 | | Заяц и черепаха. | Чтение окон$чания ***,ed*** с. 93, упр. 3 | **Активная:** изученные ранее глаго$л | Past Simple правильных глаголов (утв. форма) | с. 92, упр. 2 с. 93, упр. 5 | с. 93, упр. 3 | с. 93, упр. 4 **Р. Т.** | | освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | ***Познавательные:*** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения | текущий | Устный опрос |



Created by free version of DocuFreezer

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | с. 92, упр. 1 **Р.Т.** с. 46, упр. 1, 2. | | | | с. 46, упр. 1, 2 **Я. П.** с. 33, 35 | | данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала**.** ***Регулятивные:*** Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | | |
| 45 | 06.03 | | Давным-давно! | | **Активная:** *porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night.* | Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. фор$ мы) **Р.Т.** с. | с. 94, упр. 1, 2 | с. 95, упр. 3 **Р. Т.** с. 47, упр. | с. 94, упр. 1 | с. 95, упр. 4 **Р. Т.** с. 46, упр. | овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществлени я; | ***Познавательные:*** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.); | теку щий | Устн ый опрос |



Created by free version of DocuFreezer

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Пассивная:** *prince, beanstalk, pick up* | 46, упр. 3; с. 47, упр. 4 | | 4, 5 | | 3 **Р. Т.** с. 47, упр. 4 | | умение выполнять задания по образцу. ***Регулятивные:*** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | | |
| 46 | 13.03 | | Давным-давно!Весело в школе.Артур и Раскал. | | **Активная:** ***study, bark, busy, kitten*** **Пассивная:** *mystery, saxophone, bum_ blebee, events, land, moon* | | | с. 96, упр. 2 с. 104 | с. 96, упр. 1, 2 с. 97, упр. 3 с. 104 | с. 97, упр. 4, 5 **Р. Т.** с. 48, упр. 1 | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы | **Коммуникативные** : адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные :** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные** : строить диалогическое высказывание | текущий | Чтение текста |

Created by free version of DocuFreezer

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | достижения результата | | | |
| 47 | 15.03 | | Златовласка и 3 медведя. | | **Активная:** *Let's…, porridge, not here, there, poor* **Пассивная:** *mine; It's not fair*! | **Р.Т.** с. 49, упр. 3, 4 | **Р.Т.** с. 52–53 | с. 98–99 с. 100, упр. 1, 2 **Р. Т.** с. 52–53 | с. 98–99 | с. 100, упр. 3 **Р. Т.** с. 49, упр. 3, 4 | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | **Коммуникативные** : парное и групповое взаимодействие в познавательных целях **Регулятивные** : учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные** : учиться основам смыслового восприятия художественного текста | текущий | Чтение текста |

Created by free version of DocuFreezer

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 48 | 20.03 | | Мир сказок. История за стихотворением. | | **Активная:** *lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, fol_ low, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother* **Пассивная:** *fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese* | | с. 147, упр. 2 | с. 101, упр. 1, упр. 1, 2 с. 147, упр. 1 | с. 101, упр. 2 | с. 101, упр. 3 с. 147, упр. 3 | овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах | **Коммуникативные**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные**: проводить сравнение по заданным критериям | текущий | Работа с текстом |
| 49 | 22.03 | | Теперь я знаю, я люблю английский. | | с. 102, упр. 1 | с. 102, упр. 2, 3 | **Р.Т.** с. 50, упр. 1 | с. 103, упр. 4, 5 **Р. Т.** | **Р.Т.** с. 50, упр. 2 | с. 103, упр. 5 **Р. Т.** | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в | **Коммуникативные**: учиться работать в паре и группе **Регулятивные** : осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, | текущий | Выполнение упр По образцу |



Created by free version of DocuFreezer

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | **Т.** с. 51, упр. 3, 4 | | с. 51, упр. 3 | соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | учитывать установленные правила в контроле способа решения **Познавательные**: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию | | |
| 50 | 03.04 | | Тест по модулю 6. | | | | | | | | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, самооценку **Познавательные УУД:** учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию | тематический | Тест по модулю 6 |

Created by free version of DocuFreezer

| МОДУЛЬ 7. Дни, которые мы помним! (8) | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 51 | 05.04 | | Лучшие времена! | | **Активная:** *museum,* ***dinosaur, con, cert, funfair,*** *ride* с. 106, упр. 1 | | | с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 2, 3 | с. 106, упр. 1 | | овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; | ***Познавательные:*** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.); умение выполнять задания по образцу. ***Регулятивные:*** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | текущий | Устный опрос |
| 52 | 10.04 | | Лучшие времена! | Чтение буквы ***y*** с. 109, упр. 4 | **Активная:** *Where did Phil go last weekend? He* | Past Simple неправильных | с. 108, упр. 2, 3 | с. 108, уп | с. 109, упр. 4 | с. 109, уп | освоение начальных форм познавательн | ***Познавательные:*** Ориентироваться в учебнике: определять умения, | текущий | Устный опрос |

Created by free version of DocuFreezer

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *went to the concert.* **Р.Т.** с. 54, упр. 1 | глаголов с. 108, упр. 1, 2, 3 | с. 109, упр. 6 | р. 1 с. 109, упр. 3 | | р. 5 **Я. П.** с. 37, 39 | ой и личностной рефлексии | которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала**.** ***Регулятивные:*** Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | | |
| 53 | 12.04 | | Волшебные моменты! | | **Активная:** *pretty,* ***shy, strong, loud,*** *kind, fireworks; Who was* ***the best*** | Past Simple неправильных глаголов с. 110, | с. 110, упр. 2, 4 **Р.Т.** с. 55, упр. 3 | с. 111, упр. 5, 7 | с. 111, упр. 3 | с. 111, упр. 6 | овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, | ***Познавательные:*** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, | текущий | Устный опрос |



Created by free version of DocuFreezer

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *student in the class?* с. 110, упр. 3 | упр. 1 **Р.Т.** с. 55, упр. 2 Превосходная степень при$лагательных с. 110, упр. 4 | | | | | поиска средств ее осуществления; | модель, а, иллюстрация и др.); умение выполнять задания по образцу. ***Регулятивные:*** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | | |
| 54 | 17.04 | | Волшебные моменты. Весело в школе .Артур и Раскал. | | **Активная:** *happy, sad, scared,* ***cele, brate*** **Пассивная:** *mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's da* | Past Simple неправильных глаголов с. 112, упр. 1 **Р.Т.** с. 56, упр. 2 | с. 112, упр. 1 с. 113, упр. 4, 5 | с. 112, упр. 2 с. 113, упр. 3 **Р. Т.** с. | с. 112, упр. 2 с. 120 | **Р. Т.** с. 56, упр. 1, 2 | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять | **Коммуникативные** : адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные :** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные** : строить диалогическое высказывание | текущий | Работа с текстом |



Created by free version of DocuFreezer

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 56, упр. 2 с. 120 | | | наиболее эффективные способы достижения результата | | | |
| 55 | 19.04 | | Златовласка и 3 медведя. | | ***check*** **Пассивная:** *up the stairs, even* | **Р.Т.** с. 57, упр. 3, 4 | **Р.Т.** с. 60–61 | с. 114–115, с. 116, упр. 1, 2 **Р.Т.** с. 57, упр. 3, 4 **Р.Т.** с. 60 | с. 114–115 | **Р.Т.** с. 57, упр. 3 | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | **Коммуникативные** : парное и групповое взаимодействие в познавательных целях **Регулятивные** : учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные** : учиться основам смыслового восприятия художественного текста | текущий | Чтение текста |



Created by free version of DocuFreezer

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | – 61 | | | | | | |
| 56 | 24.04 | | Башни Олтон. Дни, которые мы помним. | | **Активная:** *ride,* ***young, pancake*** **Пассивная:** *theme park, it's worth it, roller coaster, diploma, performance* | | с. 117, упр. 2 с. 148, упр. 2 | с. 117 с. 117, упр. 1 с. 148, упр. 1 | | | овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах | **Коммуникативные**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные**: проводить сравнение по заданным критериям | текущий | Работа с текстом, чтение |

Created by free version of DocuFreezer

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 57 | 26.04 | | Теперь я знаю, я люблю английский | с. 118, упр. 1, 2 | с. 118, упр. 3 | **Р.Т.** с. 58, упр. 2 | с. 119, упр. 4, 5 **Р.Т.** с. 59, упр. 3 | с. 119, упр. 4, 5 **Р.Т.** с. 59, упр. 3 | **Р.Т.** с. 58, упр. 1 | с. 119, упр. 5 **Р.Т.** с. 59, упр. 3 | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | **Коммуникативные**: учиться работать в паре и группе **Регулятивные** : осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения **Познавательные**: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию | текущий | Выполнение упр. по образцу |
| 58 | 03.05 | | Тест по модулю 7. | | | | | | | | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, самооценку **Познавательные УУД:** | осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подв | Тест по модулю 7 |



Created by free version of DocuFreezer

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию | одить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля | | |
| **МОДУЛЬ 8. Отправимся в путешествие! (10)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | 06.05 | | Хорошие времена впереди! | | **Активная:** ***Greece, Italy, Portugal,*** *Russia,* ***Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake*** с. 122, упр. 1 | Структура *be going to* | с. 122, упр. 2 | с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3 | с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3 | | овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; | ***Познавательные:*** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстраци | текущий | Устный опрос | |

Created by free version of DocuFreezer

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | я и др.); умение выполнять задания по образцу. ***Регулятивные:*** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | | |

Created by free version of DocuFreezer

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 60 | 08.05 | | Хорошие времена впереди! | Чтение слов с непроизноси$мыми соглас$ными с. 125, упр. 4 | **Активная:** *What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.* **Р.Т.** с. 62, упр. 1 | Структура *be going to* с. 124, упр. 1, 2, 3 | с. 124 упр. 1, 2, 3 с. 125, упр. 6 | с. 125, упр. 4, 5 | с. 125, упр. 4 | **Р.Т.** с. 62, упр. 2 **Я.П.** с. 41, 43 | освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | ***Познавательные:*** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала**.** ***Регулятивные:*** Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных | текущий | Устный опрос |

Created by free version of DocuFreezer

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | задания в учебном процессе и жизненных ситуациях ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | | |
| 61 | 10.05 | | Здравствуй, солнце! | | **Активная:** ***swimsuit, sunglasses, swimming trunks,*** *jeans,* ***boots, tent, flippers, sleeping bag,*** *sunny, windy,* ***cloudy, rainy,*** *cold, hot; What will the weath_ er be like in London* | Future Simple с. 126, упр. 3 | с. 126, упр. 2, 3 с. 127, упр. 6 **Р.Т.** с. 63, упр. 5 | с. 126, упр. 1 с. 127, упр. 4 **Р. Т.** с. 63, уп | с. 126, упр. 1 | с. 127, упр. 5 | овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; | ***Познавательные:*** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстраци | текущий | Устный опрос |



Created by free version of DocuFreezer

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *tomorrow? It'll be cloudy.* с. 126, упр. 1 | | | р. 3, 4 | | | | я и др.); умение выполнять задания по образцу. ***Регулятивные:*** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | | |

Created by free version of DocuFreezer

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 62 | 13.05 | | Здравствуй солнце! Весело в школе. Артур и Раскал. | | **Активная:** *who, what, where, when, why, how* **Пассивная:** *sunshine, Japan, Scotland, India, costume* **Р.Т.** с. 64, упр. 1, 2 | Вопросительные слова | с. 136 | с. 128, упр. 1, 2 с. 129, упр. 3 с. 136 **Р. Т.** с. 64, упр. 1 | с. 128, упр. 2 | с. 129, упр. 4 **Р. Т.** с. 64, упр. 2 | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | **Коммуникативные** : адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные :** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные** : строить диалогическое высказывание | текущий | Чтение текста |
| 63 | 15.05 | | Златовласка и 3 медведя. | | **Активная:** ***mistake, be sorry*** **Пассивная:** *cry, worry, remind, share, tune* | **Р.Т.** с. 65, упр. 3 | с. 132, упр. 1, 3 **Р.Т.** с. 68–69 | с. 130–131 **Р. Т.** с. 65, уп | с. 130–131 | с. 132, упр. 3 **Р. Т.** с. 65, | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с | **Коммуникативные** : парное и групповое взаимодействие в познавательных целях **Регулятивные** : | текущий | Работа с текстом |

Created by free version of DocuFreezer

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | р. 3, 4, 5 **Р. Т.** с. 68 – 69 | | упр. 3 | поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные** : учиться основам смыслового восприятия художественного текста | | |
| 64 | 17.05 | | Флорида. Путешествовать весело! | | **Активная:** *relax,* ***rest, travel, diary,*** *camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside* **Пассивная:** *sandy, wildlife, snow* | | с. 133, упр. 5 (второе изда$ние — упр. 2) с. 149, упр. 1, 2 | с. 133, упр. 4 (второе изда$ние — уп | | | овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание | **Коммуникативные**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные**: учитывать выделенные учителем | текущий | Чтение текста, Работа с текстом |



Created by free version of DocuFreezer

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | р. 1) с. 149, упр. 1 | | | в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах | ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные**: проводить сравнение по заданным критериям | | |
| 65 | 22.05 | | Теперь я знаю, я люблю английский! | | с. 134, упр. 1 | с. 134, упр. 2 с. 135, упр. 3 | **Р.Т.** с. 66, упр. 2 | с. 135, упр. 4, 5 **Р. Т.** с. 67, упр. 3, 4 | **Р.Т.** с. 66, упр. 1 | с. 135, упр. 5 **Р. Т.** с. 67, упр. 4 | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | **Коммуникативные** : учиться работать в паре и группе **Регулятивные** : осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения | текущий | Выполнение упр. По образцу |

Created by free version of DocuFreezer

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | **Познавательные**: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию | | |
| 66 | 24.05 | | Тест по модулю 8. | | | | | | | | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, самооценку **Познавательные УУД:** учиться произвольно и осознанно владеть | тематический | Тест по модулю 8. |

Created by free version of DocuFreezer

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию | | |
| 67 | | | Резервный урок | | | | | | | | | | | |
| 68 | | | Резервный урок | | | | | | | | | | | |

Created by free version of DocuFreezer

ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

| № | Дата | Изменения в программе | Обоснование |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |



Created by free version of DocuFreezer

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Created by free version of DocuFreezer

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ФОНД

**Виды контроля результатов обучения**

- Текущий контроль
- Тематический контроль

**Методы и формы организации контроля**

Устный (участие в диалоге, ответ на вопрос, умение задать вопрос)

**Письменный опрос**

•Контрольная работа

•Тестовые задания

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

Аудирование

**«5»** - коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**«4»** - коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**«3»** - коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**«2»** - ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

**«5»** - общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**«4»** - ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**«3»** - · общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**«2»** - общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

**«5»** - коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**«4»** - коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**«3»** - коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.



Created by free version of DocuFreezer

**«2»** - коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

**Основная литература**

| № | Название учебника | класс | ФИО автора | Издательство | Год издания |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | «Английский язык» книга для учителя | 4 | Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. | Просвещение | 2016 |
| 2 | «Английский язык» учебник | 4 | Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. | Просвещение | 2016 |
| 3 | «Английский язык» рабочая тетрадь | 4 | Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. | Просвещение | 2016 |

**Дополнительная литература**

| № | Название учебника | класс | ФИО автора | Издательство | Год издания |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | «Английский язык» контрольные задания | 4 | Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. | Просвещение | 2016 |

**Интернет ресурсы**

| № | Адрес сайта | Название диска | класс | ФИО автора | Издательство | Год издания |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru | | | | | |
| 2 | Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: http:// www.prosv.ru/umk/per-spektiva/info.aspx?ob_no=12371 | | | | | |

Created by free version of DocuFreezer