

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена
на МО учителей
начальных классов
Протокол №11 от 06.06.2018
Председатель МО
Кузьмина О.В.

Принята
педагогическим советом
ГБОУ Лицей №126
Протокол №14 от 08.06.2018

Утверждаю
Директор _____ Розов П.С.
Приказ №185 от 14.06.2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
ДЛЯ 4 Г КЛАССА

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ начальных классов
Фурса Еленой Александровной

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2018 ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы

Рабочая программа разрабатывается в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06. 10. 2009 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- авторской рабочей программой “Математика” Дорофеева В.Г., Мираковой Т.Н. (УМК “Перспектива”), созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом министерства образования и науки РФ от от 31 марта 2014 г. № 253, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного стандарта;
- с учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2018-2019уч. год.

Место предмета в учебном плане ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга

По годовому учебному плану для 1-4 классов на изучение курса “Математика” в каждом классе отводится по 4 часа в неделю, всего 540 часов: в 1 классе 132 часов (33 учебные недели), во 2 – 4 классах по 136 часов (34 учебные недели).

Цели и задачи учебного предмета

Основными **целями** курса математики для 1–4 классов, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, являются:

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных и метапредметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
- формирование у учащихся основ умения учиться;
- создание для каждого ребёнка возможности достижения высокого уровня математической подготовки.

Задачами учебного курса являются:

- 1) формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;
- 2) развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;
- 3) формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования;

4) формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

5) приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;

6) формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и, в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;

7) духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учётом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;

8) формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;

9) реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учётом возрастных особенностей учащихся;

10) овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;

11) создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Адресность рабочей программы

Настоящая рабочая программа учитывает особенности учащихся 4-г класса (по мнению учителя в соответствии с результатами учебной деятельности, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, по результатам ДКР), в классе будут проводиться исследования различных видов. Учащиеся класса будут активно работать в группах, в парах, участвовать в проектах, вести дискуссии на уроках, смогут контролировать и оценивать работу. Ученики 4-г класса в процессе обучения математике будут знакомиться с использованием математических знаний для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении; со способами рационального мышления; математической речью и аргументацией; научатся работать в соответствии с заданными алгоритмами.

На основании анализа итоговой контрольной работы на уроках в 4 классе будет уделено внимание формированию умения самостоятельно отбирать (и извлекать) необходимую информацию из таблиц, достаточную информацию в решении познавательной или коммуникативной задачи. (Познавательные УУД)

Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

Учащиеся 4-г, наиболее успешно усваивающие данный курс:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Для них в уроки будут включены следующие виды деятельности:

выполнение заданий повышенной трудности; помощь учителю в организации взаимопроверки и коррекционной работы со слабоуспевающими учениками; ведущая роль в реализации проектов; участие в олимпиадах, конкурсах по предмету; дополнительная подготовка к урокам.

Учащиеся 4-г, испытывающие трудности в усвоении программы:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Для них в уроки будут дополнительно включены: упражнения на развитие логики, мышления, формирования вычислительных навыков, работа по образцу, алгоритму и т.д. Для них также предусмотрены индивидуальные консультации.

Технологии, используемые на уроках

1. Технология деятельностного метода.
2. Технология продуктивного чтения включает в себя три этапа.
3. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) - это система правил и алгоритмов, позволяющая развивать у учащихся умения самооценки.
4. ИКТ – технология.
5. Игровая технология.
6. Технология работы в группах.
7. Проектная технология.

Количество часов на изучение предмета

В четвёртом классе на изучение предмета «Математика» отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов (34 учебные недели).

В рабочей программе предусмотрено проведение:

- контрольных работ – 9 ч.
- итоговая контрольная работа – 1ч
- самостоятельных работ – количество и содержание определяется учителем в зависимости от необходимости промежуточного контроля за усвоением материала (10 – 15 мин урока);

Изменения, внесённые в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы

| № | Изменение | | Обоснование |
|---|--|--|--------------------------|
| | В авторской программе | В рабочей программе | |
| 1 | Числа от 100 до 1000. (продолжение)-16 ч. Повторение – 8ч Числовые выражения – 3ч Диагональ многоугольника 5 ч | Числа от 100 до 1000. (продолжение)-10 ч. Повторение – 4ч Числовые выражения – 3ч Диагональ многоугольника 3 ч | Выделение часов резерва. |
| 2 | Числа от 100 до 1000. Приёмы рациональных вычислений - 35 ч Умножение числа на произведение – 2ч | Числа от 100 до 1000. Приёмы рациональных вычислений. -34 ч. Умножение числа на произведение – 1ч Резерв- 7часов | Выделение часов резерва. |

Ожидаемые результаты

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности
- знания правил и норм школьной жизни, понимание важности их исполнения; ответственное отношение к урокам математики;
- умение организовывать своё рабочее место на уроке;
- умение адекватно воспринимать требования учителя;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- понимание практической ценности математических знаний;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание ценности чёткой, лаконичной, последовательной речи, потребность в аккуратном оформлении записей, выполнении чертежей, рисунков и схем на уроках математики;
- навыки этики поведения;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Учащийся получит возможность для формирования:

- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев ее успешности;
- понимание значения математического образования для собственного общекультурного и интеллектуального развития и успешной карьеры в будущем;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности;
- уважение к образу мыслей собеседника, принятию ценностей других людей;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- готовность к сотрудничеству и совместной познавательной работе в группе;
- желания понимать друг друга, уважать позицию другого;
- умения отстаивать свою точку зрения.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства ее достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоит начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов действия;
- находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- различать способы и результат действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно формулировать учебную задачу; определять ее цель, планировать алгоритм решения, корректировать работу по ходу решения, оценивать результаты своей работы;
- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- определять под руководством учителя критерии оценивания задания;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе решения;
- корректировать свою учебную деятельность в зависимости от полученных результатов самоконтроля;
- давать адекватную оценку результатам учебы;
- оценивать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы, оценивать их на правдоподобность, делать выводы и ставить познавательные цели на будущее;
- позитивно относиться к своим успехам и перспективам в учении.

Познавательные

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и проектных заданий творческого характера с использованием учебной и дополнительной литературы, в том числе используя возможности Интернета;
- использовать знаково - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- проводить сравнения по нескольким основаниям, в том числе самостоятельно выделенным, строить выводы на основании сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- проводить классификацию объектов, самостоятельно строить выводы на основе классификации;
- самостоятельно проводить сериацию объектов;
- проводить несложные обобщения и устанавливать аналогии для проверки выполняемых действий;
- проводить несложные индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий)

- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выявлять причинно-следственные связи и устанавливать родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура
- под руководством учителя определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы
- самостоятельно определять пробелы в изученном материале (круг своего незнания)
- совместно с учителем или в групповой работе отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем книг, энциклопедий, предложенных дисков, справочников;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе применять эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т.д.)

Учащийся получит возможность научиться:

- планировать работу по изучению незнакомого материала
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (книги, энциклопедии, электронные диски, справочники, Интернет);
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию в виде схем, моделей, сообщений;
- передавать информацию в сжатом, выборочном и развёрнутом виде

Коммуникативные

Учащийся научится:

- активно использовать речевые средства связи для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе, распределять роли, договариваться друг с другом;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции и договориться с людьми, придерживающихся других взглядов;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интереса сторон

Учащийся получит возможность научиться:

- предвидеть результаты и последствия коллективных решений;
- активно участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и в выработке совместных действий при организации коллективной работы
- чётко формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- учитывать мнение собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека;
- чётко выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи согласно общему плану действий, прогнозировать и оценивать результаты своего труда

Предметные результаты

Числа и величины.

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч;
- выполнять как прямой, так и обратный счёт тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч;
- выполнять сложение и вычитание тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч с опорой на знание нумерации;
- образовывать числа, которые больше тысячи из сотен тысяч, десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков и единиц;
- сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь порядок следования этих чисел при счёте;
- читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе;
- упорядочивать натуральные числа от нуля до миллиона в соответствии с указанным порядком;
- моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета; называть и обозначать дробью доли предмета, разделённого на равные части;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- активно работать в паре или группе при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонна;
- применять изученные соотношения между единицами измерения массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$, $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$;
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (кг – г, год – месяц – неделя – сутки – час – минута, минута – секунда; км – м, м – дм, дм – см, м – см, с – мм) сравнивать названные величины, выполнять с ними арифметические действия. Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать и записывать дробные числа, правильно понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;
- сравнивать доли предмета

Арифметические действия

Учащийся научится:

- использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий;
- выполнять действия с многозначными числами (на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе и деление с остатком);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- выполнять устно сложение и вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных, трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и единицей);
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
- использовать свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- прогнозировать результат вычислений;
- оценивать результаты арифметических действий разными способами

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- оценивать правильность хода решения и ответа на вопрос задачи;
- решать задачи, в которых рассматриваются процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы);
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия)
- выполнять проверку решения задач разными способами

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по ее краткой записи, таблице, чертежу, схеме, диаграмме и т. д.
- преобразовывать данную задачу в новую посредством изменения вопроса, данного в условии задачи, дополнения условия и т. д.
- решать задачи в 4-5 действий;
- решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби;
- находить разные способы решения одной задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать на чертеже окружность, круг, называть и показывать их элементы (центр, радиус, диаметр) характеризовать свойства этих фигур;
 - классифицировать углы на острые, прямые и тупые;
 - использовать чертежный треугольник для определения вида угла на чертеже;
 - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
 - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
 - распознавать шар, цилиндр, конус;
 - конструировать модель шара (слепить из пластилина), исследовать и характеризовать свойства цилиндра, конуса;
 - находить в окружающей обстановке предметы шарообразной, цилиндрической или конической формы.

Учащийся получит возможность научиться:

- копировать и преобразовывать изображение прямоугольного параллелепипеда (пирамиды) на клетчатой бумаге, дорисовывая недостающие элементы;
- располагать модель цилиндра (конуса) в пространстве согласно заданному описанию;

- конструировать модель цилиндра (конуса) по его развертке;
- исследовать свойства цилиндра, конуса.

5. Геометрические величины

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины — миллиметр и соотношения: $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$; $10 \text{ мм} = 1 \text{ см}$, $1\ 000\ 000 \text{ мм} = 1 \text{ км}$;
- применять единицы измерения площади: квадратный миллиметр (мм^2), квадратный километр (км^2), ар (а), гектар (га) и соотношения: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $100 \text{ м}^2 = 1 \text{ а}$, $10\ 000 \text{ м}^2 = 1 \text{ га}$, $1 \text{ км}^2 = 100 \text{ га}$;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приблизительно (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- находить периметр и площадь плоской ступенчатой фигуры по указанным на чертеже размерам;
 - решать задачи практического характера на вычисление периметра и площади комнаты, квартиры, класса и т. д.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и заполнять пропуски в несложных таблицах;
- понимать и использовать в речи простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «если..., то...», «верно (неверно), что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в виде таблицы или диаграммы;
- понимать и строить простейшие умозаключения с использованием кванторных слов («все», «любые», «каждый», «некоторые», «найдется») и логических связок: («для того чтобы., нужно.», «когда., то.»);
- правильно употреблять в речи модальность («можно», «нужно»);
- составлять и записывать несложную инструкцию (алгоритм, план выполнения действий);
- собирать и представлять информацию, полученную в ходе опроса или практико-экспериментальной работы, заполнения и чтения таблиц и диаграмм;
- объяснять, сравнивать и обобщать данные практико-экспериментальной работы, высказывать предположения и делать выводы).

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема и количество часов на её изучение

| № | Тема | Всего часов |
|----|---|---------------|
| 1. | Числа от 100 до 1000. Повторение – 4ч Числовые выражения – 3ч Диагональ многоугольника 3 ч Приёмы рациональных вычислений - 34 ч <i>Контрольные работы – 3</i> <i>Проектная работа “Задачи на движение”</i> <i>Виды контроля – текущий, тематический</i> <i>Формы контроля - устный опрос, письменный опрос</i> | 44 ч. |
| 2. | Числа, которые больше 1000. Нумерация. <i>Контрольные работы – 1</i> <i>Виды контроля – текущий, тематический</i> <i>Формы контроля - устный опрос, письменный опрос</i> | 13 ч. |
| 3. | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание <i>Контрольные работы – 3</i> <i>Проектная работа “Числа, которые больше 1000”</i> <i>Проектная работа “Из истории дробей”</i> <i>Виды контроля – текущий, тематический</i> <i>Формы контроля - устный опрос, письменный опрос</i> | 12 ч. |
| 4. | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. <i>Контрольные работы – 3 (в том числе итоговая)</i> <i>Виды контроля – текущий, тематический</i> <i>Формы контроля - устный опрос, письменный опрос</i> | 60 ч. |
| 5. | Резерв. | 7 ч |
| | ИТОГО | 136 ч. |

Содержание учебной темы

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

Проектная деятельность

Выполнение проектных работ. Поиск информации в справочниках, энциклопедиях, Интернет-ресурсах. Оформление и представление результатов выполнения проектных работ.

Тема «Задачи на движение». - Проект «Скорость, время, расстояние». (1 ч);

Тема «Числа, которые больше 1000». - Проект «Числа, которые больше 1000». (1 ч);

Тема «Доли и дроби». - Проект «Из истории дробей». (1 ч);

Результатом проектной деятельности будет презентация учеников

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Виды и формы контрольно-оценочная деятельности: текущ.-текущий, темат.-тематический, уст. опрос-устный, письм. опрос-письменный)

| № п/п | Дата | | Тема урока | Элемент содержания | Требования к результатам | | Контрольно-оценочная деятельность | |
|---|-------|------|--|---|--|---|-----------------------------------|--------------------------|
| | План | Факт | | | Предметным | Метапредметным | Вид | Форма |
| Числа от 100 до 1000. – Всего: 44 часа | | | | | | | | |
| Тема: «Числа от 100 до 1000. Повторение» Всего: 4 часа | | | | | | | | |
| 1 | 03.09 | | Числа от 100 до 1000. Повторение. Нумерация, сложение и вычитание чисел в пределах 1000. | Закрепление способов образования круглых чисел по учебнику, замена чисел суммой разрядных слагаемых, название чисел по разрядам «по цепочке»; устное выполнение действий в парах; решение задачи на нахождение цены; повторение алгоритмов сложения и вычитания, выполнение проверки;; самостоятельное нахождение площади фигуры с коллективным анализом возможных вариантов решения; | Повторить изученный материал: выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000, решать задачи в 2-3 действия | Коммуникативные: чётко выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи согласно общему плану действий, прогнозировать и оценивать результаты своего труда. Регулятивные: позитивно относиться к своим успехам и перспективам в учении. Познавательные: передавать информацию в сжатом, выборочном и развёрнутом виде | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|---|---|--|--|--------|--------------------------|
| | | | | рефлексия по заданиям учителя с самопроверкой по образцу | | | | |
| 2 | 04.09 | | Повторение. Умножение и деление круглых чисел ($160 : 4$; $560 : 7$) | Устный счет по заданиям учебника; коллективное объяснение выражений, приведенных в условии задачи; самостоятельное решение выражений с самопроверкой ответов; самостоятельная работа по заданиям учителя с выбором уровня сложности и проверкой по контрольной карточке | Повторить изученный материал: выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000, решать задачи в 2-3 действия | <p>Коммуникативные: стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы, оценивать их на правдоподобность, делать выводы и ставить познавательные цели на будущее;</p> <p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию в виде схем, моделей, сообщений;</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |
| 3 | 05.09 | | Повторение. Письменное умножение в столбик без перехода через разряд ($324 \cdot 2$). | Письменный приём умножения и деления трёхзначного числа на однозначное; решение задач. | Повторить изученный материал: выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 1000, | <p>Коммуникативные: приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |

| | | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|--|---|---|--------|--------------------|--|
| | | | | | решать задачи в 2-3 действия | вывода или решения. Регулятивные: оценивать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (книги, энциклопедии, электронные диски, справочники, Интернет); | | | |
| 4 | 07.09 | | Повторение. Деление на однозначное число (872 : 4; 612 : 3) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: устный счет по заданиям учебника и ра- | Повторить изученный материал: выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 1000, решать задачи в 2-3 действия | Коммуникативные: учитывать мнение собеседника или партнёра в решении учебной проблемы. Регулятивные: давать адекватную оценку результатам учебы; Познавательные: планировать работу по изучению незнакомого материала | Текущ. | Уст. опрос, письм. | |
| Тема: «Числа от 100 до 1000. Продолжение» Всего: 6 часов | | | | | | | | | |
| 5 | 10.09 | | Числовые выражения | Коллективное сравнение групп выражений и | Научиться читать, записывать и | Коммуникативные: чётко | Текущ. | Уст. опрос, | |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|----------|---|---|--|--------|--------------|
| | | | | <p>вычисление их значений; запись числовых выражений с комментированием на доске и вычисление их значений;</p> <p>самостоятельное составление числовых выражений по заданным действиям с взаимопроверкой и самооценкой;</p> <p>коллективное объяснение числовых выражений, приведенных в условии задачи, и выбор решения; самостоятельное решение задачи на приведение к единице с коллективным анализом возможных способов решения;</p> <p>самостоятельное перечерчивание пирамиды в тетрадь с выполнением заданий и взаимопроверкой;</p> <p>рефлексия с самопроверкой</p> | <p>сравнивать числовые выражения, устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях</p> | <p>формулировать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: корректировать свою учебную деятельность в зависимости от полученных результатов самоконтроля;</p> <p>Познавательные: совместно с учителем или в групповой работе применять эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т.д.)</p> | | письм. опрос |
| 6 | 11.09 | | Числовые | Устное вычисление числовых выражений; | Научиться читать, записывать и | Коммуникативные: активно | Текущ. | Уст. опрос, |

| | | | | | | | | |
|---|--------|--|--|---|--|---|--------|---------------------------------|
| | | | <p>выражения.</p> <p>Порядок действий в выражениях без скобок</p> | <p>сравнение выражений с комментированием; самостоятельное составление числовых выражений по вопросам к условию задачи с коллективной проверкой; вычисление площади фигуры разными способами; рефлексия с самопроверкой</p> | <p>сравнивать числовые выражения, устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях</p> | <p>участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и в выработке совместных действий при организации коллективной работы</p> <p>Регулятивные: корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе решения;</p> <p>Познавательные: совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;</p> | | <p>письм. опрос</p> |
| 7 | 12.09. | | <p>Числовые выражения.</p> <p>Порядок действий в выражениях со скобками.</p> | <p>Повторение правил выполнения порядка действий; решение задач в парах с комментированием порядка действий; коллективное объяснение порядка действий решения задачи; самостоятельное решение задачи со сверкой с решением на доске; коллективное</p> | <p>Научиться читать, записывать и сравнивать числовые выражения, устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях</p> | <p>Коммуникативные: предвидеть результаты и последствия коллективных решений.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;</p> <p>Познавательные: совместно с</p> | Текущ. | <p>Уст. опрос, письм. опрос</p> |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|--------------------------|--|---|---|--------|--------------------------|
| | | | | составление плана и самостоятельное решение задачи на нахождение четвертой части | | учителем или в групповой работе отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем книг, энциклопедий, предложенных дисков , справочников; | | |
| 8 | 14.09 | | Диагонали прямоугольника | <p>Знакомство с понятием диагональ и свойствах диагоналей прямоугольника.</p> <p>Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное.</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> | <p>Проводить диагонали многоугольника, характеризовать свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.</p> <p>Исследовать фигуру, выявлять свойства её элементов, высказывать суждения и обосновывать или опровергать их.</p> | <p>Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интереса сторон.</p> <p>Регулятивные: определять под руководством учителя критерии оценивания задания;</p> <p>Познавательные: самостоятельно определять пробелы в изученном материале (круг своего незнания)</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |
| 9 | 17.09 | | Диагонали прямоугольника | Какие фигуры получают при проведении диагоналей в квадрате? | Научиться проводить диагонали многоугольника, характеризовать их свойства | <p>Коммуникативные: критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции и договориться с людьми, придерживающихся других взглядов.</p> <p>Регулятивные: ставить новые</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--------------------------|---|---|--|--------|--------------------------|
| | | | | | | учебные задачи под руководством учителя; Познавательные: под руководством учителя определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы | | |
| 10 | 18.09 | | Диагонали прямоугольника | Какие фигуры получают при проведении диагоналей в квадрате? | Научиться проводить диагонали многоугольника, характеризовать их свойства, устанавливать порядок выполнения действий в выражениях | Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе, распределять роли, договариваться друг с другом; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Регулятивные: самостоятельно формулировать учебную задачу; определять ее цель, планировать алгоритм решения, корректировать работу по ходу решения, оценивать результаты своей работы; Познавательные: самостоятельно анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |

| | | | | | | | | |
|--|-------|--|--------------------------|---|--|---|--------|-----------------------------------|
| | | | | | | межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура | | |
| Тема: «Числа от 100 до 1000. Приёмы рациональных вычислений» Всего: 34 часа | | | | | | | | |
| 11 | 19.09 | | Группировка слагаемых | Знакомство с новой темой через решение проблемной ситуации; закрепление приема группировки слагаемых с комментированием и самостоятельно; коллективное объяснение выражений, приведенных в условии задачи; самостоятельное решение задачи на приведение к единице со сверкой с решением на доске; решение составной задачи на нахождение остатка с коллективным составлением плана решения; выполнение деления с остатком в парах с комментированием; решение задачи повышенного уровня сложности методом «мозгового штурма»; рефлексия по заданиям учителя самопроверкой | Научиться использовать свойства арифметических действий, приемы группировки для рационального вычисления; планировать решение задачи | <p>Коммуникативные: читать вслух и про себя текст учебника, научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>Регулятивные: различать способы и результат действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выявлять причинно-следственные связи и устанавливать родовидовые отношения между понятиями;</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|-----------------------|---|--|---|--------|--------------------------|
| | | | | по образцу | | | | |
| 12 | 21.09 | | Группировка слагаемых | Устный счет по заданиям учебника самостоятельное вычисление суммы с использованием приема группировки с коллективной проверкой; решение задач на сравнение по вариантам с взаимопроверкой; решение задачи на нахождение остатка с коллективным составлением плана решения; самостоятельная работа по заданиям рабочей тетради с выбором уровня сложности и самопроверкой по образцу | Научиться использовать свойства арифметических действий, приемы группировки для рационального вычисления; планировать решение задачи | <p>Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.</p> <p>Регулятивные: находить несколько вариантов решения учебной задачи;</p> <p>Познавательные: осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий)</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |
| 13 | 24.09 | | Округление слагаемых. | Знакомство с новой темой по электронному приложению к учебнику; устное вычисление суммы с использованием приема округления; самостоятельное решение задач со | Научиться использовать свойства арифметических действий, приемы округления слагаемых для рационального вычисления; планировать ре- | <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>Регулятивные: определять правильность выполнения задания на основе сравнения с</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|-----------------------|--|--|--|--------|--------------------------|
| | | | | <p>сверкой с решением на доске; решение задачи на приведение к единице с коллективным анализом возможных способов решения; самостоятельное перечерчивание фигур в тетрадь и выполнение заданий с индивидуальной помощью учителя; рефлексия с самопроверкой по образцу</p> | <p>шение задачи</p> | <p>аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов действия;</p> <p>Познавательные: проводить несложные индуктивные и дедуктивные рассуждения;</p> | | |
| 14 | 25.09 | | Округление слагаемых. | <p>Коллективное вычисление суммы удобным способом; самостоятельное решение задачи с индивидуальной помощью учителя; коллективное объяснение выражений, приведенных в условии задачи; самостоятельное решение задачи с коллективным сравнением результатов; самостоятельное решение задачи повышенного уровня с коллективным анализом</p> | <p>Научиться использовать свойства арифметических действий, приемы округления слагаемых для рационального вычисления; планировать решение задачи</p> | <p>Коммуникативные: активно использовать речевые средства связи для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>Познавательные: проводить несложные обобщения и</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|---|---|-----------|--------------------------|
| | | | | возможных вариантов; рефлексия по заданиям учителя с самопроверкой по образцу | | устанавливать аналогии для проверки выполняемых действий; | | |
| 15 | 26.09 | | Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание. Числовые выражения». | Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка | Научиться самостоятельно применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе | <p>Коммуникативные: чётко выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи согласно общему плану действий, прогнозировать и оценивать результаты своего труда.</p> <p>Регулятивные: определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоит начальные формы познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>Познавательные: самостоятельно проводить сериацию объектов;</p> | Темати ч. | Письм. Опрос (к.р.) |
| 16 | 28.09 | | Работа над ошибками. Умножение чисел на 10 и на 100. | Выведение правила умножения на 100 по аналогии с умножением на 10; самостоятельное выполнение тренировочных упражнений с самопроверкой; коллективное сравнение | Научиться выполнять умножение на 10 и на 100; решать задачи в 2—3 действия | <p>Коммуникативные: стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|----------------------------------|--|--|---|--------|--------------------------|
| | | | | выражений без вычислений; коллективное составление плана задачи и ее самостоятельное решение; самостоятельная работа по заданиям учителя с коллективной проверкой | | и находить средства ее достижения; Познавательные: проводить классификацию объектов, самостоятельно строить выводы на основе классификации; | | |
| 17 | 01.10 | | Умножение чисел на 10 и на 100. | Устный счет по заданиям учебника; коллективное составление плана и самостоятельное решение задачи; запись выражений и их вычисление по вариантам с взаимопроверкой в парах; самостоятельная работа с диагностикой результатов учителем | Научиться выполнять умножение на 10 и на 100; решать задачи в 2—3 действия | Коммуникативные: приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения. Регулятивные: позитивно относиться к своим успехам и перспективам в учении. Познавательные: осуществлять разносторонний анализ объекта; | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |
| 18 | 02.10 | | Умножение числа на произведение. | Самостоятельное знакомство с новой темой по учебнику; закрепление изучаемого приема с помощью заданий учебника; самостоятельное решение задач с коллективной | Научиться сравнивать различные способы умножения числа на произведение, выбирать наиболее удобный способ вычисления, | Коммуникативные: учитывать мнение собеседника или партнёра в решении учебной проблемы. Регулятивные: самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--------------------|--|---|--|--------|--------------------------|
| | | | | проверкой; | | ги потезы, оценивать их на правдоподобность, делать выводы и ставить познавательные цели на будущее; <i>Познавательные:</i> проводить сравнения по нескольким основаниям, в том числе самостоятельно выделенным, строить выводы на основании сравнения; | | |
| 19 | 03.10 | | Окружность и круг. | Знакомство с новой темой по электронному приложению к учебнику; закрепление новой темы с помощью заданий учебника, выполнение деления с остатком в парах с комментированием; составление чертежей и самостоятельное решение задач на движение по вариантам с взаимопроверкой; решение задачи на нахождение площади квадрата по его периметру; рефлексия по заданию учителя с самопроверкой | Научиться распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы, характеризовать свойства этих фигур | Коммуникативные: чётко формулировать и обосновывать свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> оценивать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; <i>Познавательные:</i> использовать знаково - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|------------------------|--|--|---|--------|--------------------------|
| 20 | 05.10 | | Среднее арифметическое | <p>Знакомство с новой темой в ходе решения задач; закрепление новой темы с помощью заданий учебника; самостоятельное решение геометрической задачи с коллективной проверкой; вычисление значения выражений со сверкой с решением на доске; коллективный анализ и самостоятельное решение задачи; решение задачи повышенного уровня сложности методом «мозгового штурма»; рефлексия по заданию учителя с самопроверкой по образцу</p> | <p>Научиться находить среднее арифметическое нескольких слагаемых, копировать изображение фигуры на клетчатой бумаге</p> | <p>Коммуникативные: активно участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и в выработке совместных действий при организации коллективной работы</p> <p>Регулятивные: давать адекватную оценку результатам учебы;</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и проектных заданий творческого характера с использованием учебной и дополнительной литературы, в том числе используя возможности Интернета;</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |
| 21 | 08.10 | | Среднее арифметическое | <p>Самостоятельное вычисление среднего арифметического нескольких чисел с коллективной проверкой; вычисление выражений по вариантам с взаимопроверкой в парах; коллективный анализ и</p> | <p>Научиться находить среднее арифметическое нескольких слагаемых, копировать изображение фигуры на клетчатой бумаге</p> | <p>Коммуникативные: предвидеть результаты и последствия коллективных решений.</p> <p>Регулятивные: корректировать свою учебную деятельность в зависимости от полученных результатов</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|---|---|--------|--------------------------|
| | | | | самостоятельное решение задачи на нахождение целого | | самоконтроля; Познавательные: передавать информацию в сжатом, выборочном и развёрнутом виде | | |
| 22 | 09.10 | | Умножение двузначного числа на круглые числа | Самостоятельное знакомство с новой темой по учебнику; закрепление новой темы с помощью заданий учебника; самостоятельное решение задачи на приведение к единице со сверкой с решением на доске; решение составной задачи с комментированием у доски; рефлексия по заданиям учителя с самопроверкой по образцу | Научиться умножать двузначные числа на круглые десятки в пределах 1000, сравнивать длины отрезков на глаз | Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересы сторон. Регулятивные: корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе решения; Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию в виде схем, моделей, сообщений; | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |
| 23 | 10.10 | | Умножение двузначного числа на круг- | Сравнение именованных чисел с комментированием «по цепочке»; самостоятельное решение задачи на нахождение отрезка с | Научиться умножать двузначные числа на круглые десятки в пределах 1000, сравнивать длины отрезков на | Коммуникативные: критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции и договориться с людьми, | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|---|--|--------|--------------------------|
| | | | лые числа | индивидуальной помощью учителя; вычисление выражений удобным способом с комментированием в парах; решение задач в группах с комментированием и взаимооценкой; рефлексия с самопроверкой по образцу | глаз | придерживающихся других взглядов. Регулятивные: самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме; Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (книги, энциклопедии, электронные диски, справочники, Интернет); | | |
| 24 | 12.10 | | Скорость. Время. Расстояние. Проектная работа “Задачи на движение” | Знакомство с понятием <i>скорость</i> с помощью заданий учебника; решение простых задач на закрепление понятия <i>скорость</i> с комментированием; самостоятельное решение выражений с проверкой ответов; коллективный анализ составной задачи и ее самостоятельное решение; самостоятельное решение составной задачи на нахождение площади со сверкой с | Научиться моделировать и решать задачи на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи | Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе, распределять роли, договариваться друг с другом; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Регулятивные: определять под руководством учителя критерии оценивания задания; Познавательные: планировать работу по изучению незнакомого | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|------------------------------------|---|---|--|--------|--------------------------|
| | | | | решением на доске; рефлексия с самопроверкой по образцу | | материала | | |
| 25 | 15.10 | | Скорость. Время. Расстояние. | Решение задач на закрепление понятия <i>скорость</i> в парах с взаимопроверкой; самостоятельное вычисление в столбик с коллективной проверкой ответов; сравнение именованных чисел «по цепочке» с комментированием; выведение формулы скорости в ходе решения задачи; коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на нахождение скорости; самостоятельное решение задачи по аналогии со сверкой с решением на доске; сравнение выражений по вариантам с взаимопроверкой; ре- | Научиться моделировать и решать задачи на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи | <p>Коммуникативные: читать вслух и про себя текст учебника, научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи под руководством учителя;</p> <p>Познавательные: совместно с учителем или в групповой работе применять эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т.д.)</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|---|--|--------|--------------------------|
| | | | | флексия по заданию учителя с самопроверкой по образцу | | | | |
| 26 | 16.10 | | Скорость. Время. Расстояние. Презентация проекта “Задачи на движение” | Устный счет по заданиям учебника; самостоятельное решение задачи на нахождение скорости со сверкой с образцом; коллективное составление и решение обратных задач; решение задачи на нахождение времени и составление обратных задач в группах с формулированием правил нахождения времени и расстояния; самостоятельная работа с диагностикой результатов учителем | Научиться моделировать и решать задачи на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи | <p>Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать учебную задачу; определять ее цель, планировать алгоритм решения, корректировать работу по ходу решения, оценивать результаты своей работы;</p> <p>Познавательные: совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|---|---|--------|--------------------------|
| 27 | 17.10 | | Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления) | Анализ проверочной работы; знакомство с новым приемом вычисления в ходе решения задачи; закрепление правила умножения двузначного числа на двузначное с комментированием у доски; самостоятельное решение простых задач на умножение со сверкой с решением на доске; сравнение выражений по вариантам с взаимопроверкой; коллективное объяснение выражений, приведенных в условии задачи; рефлексия по карточкам с самопроверкой по образцу | Научиться выполнять письменное умножение двузначного числа на двузначное, решать задачи на движение | <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>Регулятивные: различать способы и результат действия.</p> <p>Познавательные: совместно с учителем или в групповой работе отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем книг, энциклопедий, предложенных дисков, справочников;</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |
|----|-------|--|---|---|---|---|--------|--------------------------|

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|---|---|----------|--------------------------|
| 28 | 19.10 | | Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления) | Устное решение задач по учебнику и рабочей тетради; выполнение умножения на двузначное число с объяснением «по цепочке»; коллективный анализ краткой записи и самостоятельное решение составной задачи; самостоятельное решение геометрической задачи с индивидуальной помощью учителя; рефлексия по разноразноуровневым карточкам с самопроверкой по образцу | Научиться выполнять письменное умножение двузначного числа на двузначное, решать задачи на движение | Коммуникативные: активно использовать речевые средства связи для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов. Регулятивные: находить несколько вариантов решения учебной задачи; Познавательные: самостоятельно определять пробелы в изученном материале (круг своего незнания) | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |
| 29 | 22.10 | | Контрольная работа № 2. “Умножение многозначных чисел” | Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, | Научиться самостоятельно применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе | Коммуникативные: чётко выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи согласно общему плану действий, прогнозировать и оценивать | Темати ч | Письм опрос (К.р.) |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|---|---|--------|--------------------------|
| | | | | самопроверка | | <p>результаты своего труда.</p> <p>Регулятивные: определять правильность выполнения задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов действия;</p> <p>Познавательные: под руководством учителя определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы</p> | | |
| 30 | 23.10 | | Работа над ошибками. Виды треугольников. | <p>Знакомство с новой темой по электронному приложению к учебнику; коллективное закрепление темы с помощью заданий учебника; анализ диаграммы и ответы на вопросы к ней в парах; самостоятельное решение составной задачи на нахождение площади со сверкой с решением на доске; самостоятельное сравнение величин с взаимопроверкой в парах; рефлексия по заданиям учителя с са-</p> | <p>Научиться классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние; различать равнобедренные и равнобедренные треугольники</p> | <p>Коммуникативные: стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>Познавательные: самостоятельно анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия:</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---------------------|---|---|--|--------|--------------------------|
| | | | | по проверкой по образцу | | число, величина, геометрическая фигура | | |
| 31 | 24.10 | | Виды треугольников. | Устный счет по заданиям учебника; самостоятельное решение задач на кратное и разностное сравнение с индивидуальной помощью учителя; самостоятельное выполнение умножения на двузначное число с проверкой ответов; решение задачи на приведение к единице разными способами в парах; коллективное составление краткой записи и самостоятельное решение составной задачи; самостоятельное решение геометрической задачи с коллективной проверкой; рефлексия по заданиям учителя с самопроверкой | Научиться классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние; различать равнобедренные треугольники | <p>Коммуникативные: приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения.</p> <p>Регулятивные: определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоит начальные формы познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>Познавательные: самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выявлять причинно-следственные связи и устанавливать родовидовые отношения между понятиями;</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--------------------------------------|---|---|--|--------|--------------------------|
| 32 | 26.10 | | Виды треугольников. | Самостоятельное составление выражений для решения задач по заданиям учителя с коллективной проверкой; самостоятельное решение геометрической задачи с последующим анализом; самостоятельная работа с диагностикой результатов учителем | Научиться классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние; различать равнобедренные треугольники | <p>Коммуникативные: учитывать мнение собеседника или партнёра в решении учебной проблемы.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства ее достижения;</p> <p>Познавательные: осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий)</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |
| 33 | 05.11 | | Деление круглых чисел на 10 и на 100 | Самостоятельное выведение правила деления на 10 и на 100 и сверка его с правилом в учебнике; закрепление деления на 10 и на 100 с помощью заданий учебника; самостоятельное решение простых задач на деление на 10 и на 100 с самопроверкой по образцу; коллективный анализ и самостоятельное решение составной задачи; самостоятельное | Научиться выполнять деление круглых чисел на 10 и на 100; решать задачи, в которых стоимость выражена в рублях и копейках | <p>Коммуникативные: чётко формулировать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: позитивно относиться к своим успехам и перспективам в учении.</p> <p>Познавательные: проводить несложные индуктивные и дедуктивные рассуждения;</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--------------------------------------|--|---|--|--------|--------------------------|
| | | | | вычисление выражений с проверкой ответов; рефлексия по заданиям учителя со самопроверкой по образцу | | | | |
| 34 | 06.11 | | Деление круглых чисел на 10 и на 100 | Устное выполнение деления на 10 и на 100 с объяснением: практическое знакомство с рублем как единицей, состоящей из 100 копеек; коллективное выполнение устных упражнений по закреплению темы; самостоятельное решение простых задач с индивидуальной помощью учителя; самостоятельная работа по заданиям учителя с коллективной проверкой и самооценкой | Научиться выполнять деление круглых чисел на 10 и на 100; решать задачи, в которых стоимость выражена в рублях и копейках | <p>Коммуникативные: активно участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и в выработке совместных действий при организации коллективной работы</p> <p>Регулятивные: самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы, оценивать их на правдоподобность, делать выводы и ставить познавательные цели на будущее;</p> <p>Познавательные: проводить несложные обобщения и устанавливать аналогии для проверки выполняемых действий;</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |
| 35 | 07.11 | | Деление числа на произведение | Самостоятельное знакомство с правилом деления числа на произведение с помо- | Научиться сравнивать различные способы деления числа на произве- | <p>Коммуникативные: предвидеть результаты и последствия коллективных</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---------|--|---|---|--------|--------------------------|
| | | | | <p>цью заданий учебника; деление числа на произведение тремя способами, выбор самого рационального; деление числа на произведение удобным способом; самостоятельное решение задач с составлением выражения и коллективным анализом возможных вариантов; решение задач в парах с комментированием; рефлексия с самопроверкой по образцу</p> | <p>дение, выбирать наиболее удобный способ вычисления</p> | <p>решений.</p> <p>Регулятивные: оценивать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;</p> <p>Познавательные: самостоятельно проводить сериацию объектов;</p> | | |
| 36 | 09.11 | | Цилиндр | <p>Практическая работа по изготовлению модели цилиндра; закрепление новой темы с помощью заданий учебника; самостоятельное решение задачи на движение с коллективной проверкой; коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на нахождение площади участка;</p> | <p>Научиться находить в окружающей обстановке предметы цилиндрической формы, конструировать модель цилиндра по его развертке; исследовать свойства цилиндра</p> | <p>Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интереса сторон.</p> <p>Регулятивные: давать адекватную оценку результатам учебы;</p> <p>Познавательные: проводить классификацию объектов, самостоятельно строить выводы на основе</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|--|--|--------|--------------------------|
| | | | | самостоятельное решение выражений с проверкой ответов; составление задачи по таблице и обратной задачи, заполнение пропусков в таблице в парах; рефлексия с самопроверкой по образцу | | классификации; | | |
| 37 | 12.11 | | Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. | Коллективный анализ способа решения задачи; решение задачи с комментированием у доски; самостоятельное решение задачи по аналогии со сверкой с решением на доске; заполнение пропусков в таблице в парах; самостоятельное сравнение именованных чисел со сверкой с образцом; рефлексия по заданиям учителя с самопроверкой по образцу | Научиться моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. Мам, планировать решение задачи, сравнивать различные способы решения задачи с пропорциональными величинами | Коммуникативные: критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции и договориться с людьми, придерживающихся других взглядов. Регулятивные: корректировать свою учебную деятельность в зависимости от полученных результатов самоконтроля; Познавательные: осуществлять разносторонний анализ объекта; | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |
| 38 | 13.11 | | Задачи на нахождение | Формирование у учащихся деятель- | Научиться моделировать и решать | Коммуникативные: | Текущ. | Уст. опрос, |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|---|--|--------|--------------------------|
| | | | неизвестного по двум суммам. | ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: | задачи нахождение неизвестного по двум суммам | сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе, распределять роли, договариваться друг с другом; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Регулятивные: корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе решения; Познавательные: проводить сравнения по нескольким основаниям, в том числе самостоятельно выделенным, строить выводы на основании сравнения; | | письм. опрос |
| 39 | 14.11 | | Деление круглых чисел на круглые десятки | Самостоятельное знакомство со способом решения задачи по учебнику; устное решение примеров с использованием нового приема «по цепочке»; самостоятельное решение задачи на | Научиться выполнять устно деление на круглые десятки в пределах 1000, выполнять проверку действия деления разными способами | Коммуникативные: читать вслух и про себя текст учебника, научно-популярных книг, понимать прочитанное. Регулятивные: корректировать выполнение задания в соответствии с | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|---|--|--------|--------------------------|
| | | | <p>нахождение неизвестного по двум суммам со сверкой с решением на доске; самостоятельное решение задачи на нахождение остатка с индивидуальной помощью учителя; рефлексия с самопроверкой</p> | | <p>планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе решения;</p> <p>Познавательные: использовать знаково - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> | | | |
| 40 | 16.11 | | <p>Деление круглых чисел на круглые десятки</p> | <p>Устный счет по заданиям учебника; коллективное объяснение значения выражений, приведенных в условии задачи; решение геометрической задачи в парах; самостоятельное решение задачи на нахождение целого со сверкой с образцом; выполнение действий с проверкой ответов; рефлексия с самопроверкой по</p> | <p>Научиться выполнять устно деление на круглые десятки в пределах 1000, выполнять проверку действия деления разными способами</p> | <p>Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и проектных заданий</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|--|---|--------|--------------------------|
| | | | | образцу | | творческого характера с использованием учебной и дополнительной литературы, в том числе используя возможности Интернета; | | |
| 41 | 19.11 | | Деление на двузначное число (письменные вычисления). | Самостоятельное выведение способа деления на двузначное число; выполнение деления с объяснением на доске; самостоятельное выполнение деления со сверкой с решением на доске; самостоятельное решение простых задач на деление; самостоятельное решение геометрической задачи с коллективным анализом возможных вариантов ее выполнения; рефлексия с самопроверкой по образцу | Научиться выполнять письменное деление на двузначное число в пределах 1000; выполнять проверку деления разными способами | <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>Регулятивные: определять под руководством учителя критерии оценивания задания;</p> <p>Познавательные: передавать информацию в сжатом, выборочном и развернутом виде</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|--|---|-----------|--------------------------|
| 42 | 20.11 | | Деление на двузначное число (письменные вычисления). | Самостоятельное решение задач на кратное и разностное сравнение с индивидуальной помощью учителя; выполнение деления на двузначное число с остатком по образцу с комментированием; выполнение деления с остатком самостоятельно с проверкой решения; решение задач в парах | Научиться выполнять письменное деление на двузначное число в пределах 1000; выполнять проверку деления разными способами | <p>Коммуникативные: активно использовать речевые средства связи для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов.</p> <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи под руководством учителя;</p> <p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию в виде схем, моделей, сообщений;</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |
| 43 | 21.11 | | Контрольная работа №3. “Деление (письменные приёмы)” | Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка | Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач | <p>Коммуникативные: чётко выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи согласно общему плану действий, прогнозировать и оценивать результаты своего труда.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать учебную задачу; определять ее цель,</p> | Темати ч. | Письм опрос (к.р.) |

| | | | | | | | | | |
|--|-------|--|--|--|--|---|--------|--------------------------|--|
| | | | | | | <p>планировать алгоритм решения, корректировать работу по ходу решения, оценивать результаты своей работы;</p> <p>Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (книги, энциклопедии, электронные диски, справочники, Интернет);</p> | | | |
| 44 | 23.11 | | Урок повторения и самоконтроля. Работа над ошибками. | Выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызвавших затруднения, с коллективным анализом, работа над ошибками (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем | Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения | <p>Коммуникативные: активно использовать речевые средства связи для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов.</p> <p>Регулятивные: различать способы и результат действия.</p> <p>Познавательные: планировать работу по изучению незнакомого материала</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос | |
| Тема: «Числа, которые больше 1000. Нумерация» Всего: 13 часов | | | | | | | | | |
| 45 | 26.11 | | Тысяча. Счёт тысячами. | Практическая работа со счетными палочками, счет | Научиться моделировать ситуации, требующие умения | Коммуникативные: стремиться к координации | Текущ. | Уст. опрос, письм. | |

| | | | | | | | |
|----|-------|------------------------|---|--|---|--------|--------------------------|
| | | | тысячами; устное закрепление новой темы с помощью заданий учебника; самостоятельное решение выражений с проверкой ответов и самооценкой; самостоятельное решение геометрической задачи с коллективным анализом вариантов ее выполнения; сравнение выражений с комментированием в парах; самостоятельная работа по заданиям учителя с коллективной проверкой | считать тысячами, выполнять счет тысячами как прямой, так и обратный; выполнять сложение и вычитание тысяч, основанное на знании нумерации; образовывать числа, которые больше 1000, из единиц и тысяч | различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека. Регулятивные: находить несколько вариантов решения учебной задачи; Познавательные: совместно с учителем или в групповой работе применять эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т.д.) | | опрос |
| 46 | 27.11 | Тысяча. Счёт тысячами. | Устный счет тысячами, сложение и вычитание тысяч, решение простых задач на сложение и вычитание тысяч; коллективное чтение чисел, которые больше 1000, по таблице; | Научиться моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами, выполнять счет тысячами как прямой, так и обратный; выполнять сложение и | Коммуникативные: приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения. Регулятивные: определять | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|-------------------------------|--|--|--|--------|--------------------------|
| | | | | чтение чисел в парах; запись чисел со сверкой с образцом; самостоятельное решение задачи на нахождение целого и ее проверка | вычитание | правильность выполнения задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов действия; <i>Познавательные:</i> совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала; | | |
| 47 | 28.11 | | Тысяча. Счёт тысячами. | Устный счет тысячами, сложение и вычитание тысяч, решение простых задач на сложение и вычитание тысяч; коллективное чтение чисел, которые больше 1000, по таблице; чтение чисел в парах; запись чисел со сверкой с образцом; самостоятельное решение задачи на нахождение целого и ее проверка | Научиться моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами, выполнять счет тысячами как прямой, так и обратный; выполнять сложение и вычитание тысяч, основанное на знании нумерации; образовывать числа, которые больше 1000, из единиц и тысяч | Коммуникативные: учитывать мнение собеседника или партнёра в решении учебной проблемы. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <i>Познавательные:</i> совместно с учителем или в групповой работе отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем книг, энциклопедий, предложенных дисков, справочников; | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |
| 48 | 30.11 | | Десяток тысяч. Счёт десятками | Чтение и образование чисел из десятков, | Научиться моделировать ситуации, | Коммуникативные: чётко | Текущ. | Уст. опрос, |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|---|---|--------|-----------------------------------|
| | | | тысяч. | единиц тысяч; коллективное чтение чисел по таблице; чтение чисел в парах; запись чисел с проверкой по образцу; устное выполнение математических действий с десятками тысяч; коллективное составление плана составной задачи и ее самостоятельное решение; рефлексия с самопроверкой по образцу, | требующие умения считать десятками тысяч, выполнять счет десятками тысяч как прямой, так и обратный; выполнять сложение и вычитание десятков тысяч, основанное на знании нумерации; образовывать числа, которые больше 10 000 | формулировать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоит начальные формы познавательной и личностной рефлексии; Познавательные: самостоятельно определять пробелы в изученном материале (круг своего незнания) | | письм. опрос |
| 49 | 03.12 | | Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч. | | Научиться моделировать ситуации, требующие умения считать десятками тысяч, выполнять счет десятками тысяч как прямой, так и обратный; выполнять сложение и вычитание десятков тысяч, основанное на знании нумерации; образовывать числа, | Коммуникативные: активно участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и в выработке совместных действий при организации коллективной работы Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства ее | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|-------------------------------------|--|--|--|--------|--------------------------|
| | | | | | которые больше 10 000 | достижения; Познавательные: под руководством учителя определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы | | |
| 50 | 04.12 | | Сотня тысяч. Счёт сотнями тысяч. | Знакомство с единицей счета 1 сот. Тис.; чтение и образование чисел из сотен, десятков и единиц тысяч; коллективное чтение чисел по таблице; чтение чисел в парах: запись чисел с коллективной проверкой; устное выполнение математических действий с сотнями тысяч; самостоятельное выполнение деления с остатком со сверкой с решением на доске; самостоятельное решение геометрической задачи с коллективным анализом ее выполнения; са- | Научиться моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями тысяч, выполнять счет сотнями тысяч как прямой, так и обратный; выполнять сложение и вычитание сотен тысяч, основанное на знании нумерации; образовывать числа, которые больше 100 000 | Коммуникативные: предвидеть результаты и последствия коллективных решений. Регулятивные: позитивно относиться к своим успехам и перспективам в учении. Познавательные: самостоятельно анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|-------------------------|---|--|---|--------|--------------------------|
| | | | | мостоятельная работа по заданиям учителя с коллективной проверкой | | | | |
| 51 | 05.12 | | Виды углов | <p>Знакомство с новой темой по электронному приложению к учебнику;</p> <p>закрепление новой темы с помощью заданий учебника;</p> <p>самостоятельное выполнение математических действий с сотнями тысяч со сверкой с решением на доске;</p> <p>коллективный анализ и самостоятельное решение составной задачи;</p> <p>работа с диаграммой в парах;</p> <p>рефлексия по разноуровневым заданиям учителя с самостоятельным выбором уровня и самопроверкой по образцу</p> | <p>Научиться классифицировать углы: острые, тупые, прямые; использовать чертежный треугольник для определения вида угла на чертеже</p> | <p>Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интереса сторон.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы, оценивать их на правдоподобность, делать выводы и ставить познавательные цели на будущее;</p> <p>Познавательные: самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выявлять причинно-следственные связи и устанавливать родовидовые отношения между понятиями;</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |
| 52 | 07.12 | | Разряды и классы чисел. | Знакомство с таблицей классов и разрядов; | Научиться называть разряды и классы | <p>Коммуникативные: критично относиться к своему</p> | Текущ. | Уст. опрос, |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|-------|--|--|--|--------|---|
| | | | | <p>чтение чисел по таблице классов и разрядов; коллективная запись чисел в таблице классов и разрядов; запись чисел цифрами в тетради с коллективной проверкой; самостоятельное определение вида улов; рефлексия по разноразрядным заданиям</p> | <p>многозначных чисел в пределах миллиона, читать и записывать многозначные числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи</p> | <p>мнению, уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции и договориться с людьми, придерживающихся других взглядов.</p> <p>Регулятивные: оценивать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;</p> <p>Познавательные: осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий)</p> | | <p>письм. опрос</p> |
| 53 | 10.12 | | Конус | <p>Построение модели конуса, выполнение заданий по учебнику; запись многозначных чисел со сверкой с записью на доске; выполнение математических действий с многозначными числами с комментированием; сравнение именованных чисел в парах с комментированием; самостоятельная</p> | <p>Научиться находить в окружающей обстановке предметы конической формы; конструировать модель конуса по его развертке; исследовать и характеризовать свойства конуса</p> | <p>Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе, распределять роли, договариваться друг с другом; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>Регулятивные: давать адекватную оценку результатам учебы;</p> <p>Познавательные: проводить</p> | Текущ. | <p>Уст. опрос, письм. опрос</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|-----------|--|---|---|--------|--------------------------|
| | | | | работа с диагн остикой результатов учителем | | несложные обобщения и устанавливать аналогии для проверки выполняемых действий; | | |
| 54 | 11.12 | | Миллиметр | Анализ самостоятельной работы; самостоятельное знакомство с новой темой по учебнику; выполнение заданий на закрепление темы; сравнение именованных чисел с комментированием в парах; самостоятельная запись многозначных чисел с называнием разрядов в парах; самостоятельное решение задач со сверкой с решением на доске; рефлексия с самопроверкой по образцу | Научиться заменять крупные единицы длины мелкими и наоборот | <p>Коммуникативные: читать вслух и про себя текст учебника, научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>Регулятивные: корректировать свою учебную деятельность в зависимости от полученных результатов самоконтроля;</p> <p>Познавательные: самостоятельно проводить сериацию объектов;</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|----------------------|---|---|--|--------|--------------------------|
| | | | | | | | | |
| 55 | 12.12 | | Миллиметр | Устный счет по заданиям учебника; измерение длин предметов и выражение их в миллиметрах; самостоятельное составление таблицы мер длины со сверкой с образцом; коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на движение; самостоятельная работа по заданиям учителя с самопроверкой по образцу | Научиться заменять крупные единицы длины мелкими и наоборот | <p>Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.</p> <p>Регулятивные: корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе решения;</p> <p>Познавательные: проводить классификацию объектов, самостоятельно строить выводы на основе классификации;</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |
| 56 | 14.12 | | Задачи на нахождение | Решение задачи нового вида с | Научиться моделировать и решать | <p>Коммуникативные:</p> | Текущ. | Уст. опрос, |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|------------------------------------|---|---|--|---------|--------------|
| | | | неизвестного по двум разностям. | комментированием у доски; самостоятельное решение задачи по аналогии; название и запись многозначных чисел; самостоятельное решение выражений с проверкой ответов; определение видов углов в парах; рефлексия с взаимопроверкой и взаимооценкой | задачи на нахождение неизвестного по двум разностям, планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи | участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Регулятивные: самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме; Познавательные: осуществлять разносторонний анализ объекта; | | письм. опрос |
| 57 | 17.12 | | Контрольная работа №4. “Нумерация” | Осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка | Научиться использовать учебный материал при решении учебных задач | Коммуникативные: активно использовать речевые средства связи для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов. Регулятивные: определять под руководством учителя критерии оценивания задания; Познавательные: проводить | Тематич | К..р |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|---|--|--|--|--------|--------------------------|
| | | | | | | сравнения по нескольким основаниям, в том числе самостоятельно выделенным, строить выводы на основании сравнения; | | |
| Тема: «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание» Всего: 12 часов | | | | | | | | |
| 58 | 18.12 | | Работа над ошибками. Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел. | Самостоятельное знакомство с алгоритмом сложения с помощью заданий учебника; закрепление приемов сложения нескольких многозначных чисел с комментированием; решение выражений по вариантам с последующей взаимопроверкой | Научиться выполнять приемы письменного сложения многозначных чисел | Коммуникативные: чётко выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи согласно общему плану действий, прогнозировать и оценивать результаты своего труда. Регулятивные: самостоятельно формулировать учебную задачу; определять ее цель, планировать алгоритм решения, корректировать работу по ходу решения, оценивать результаты своей работы; Познавательные: использовать знаково - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|--|---|--------|--------------------------|
| | | | | | | задач; | | |
| 59 | 19.12 | | <p>Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.</p> <p>Проект «Числа, которые больше 1000».</p> | <p>Самостоятельное знакомство с приемом вычитания с помощью заданий учебника;</p> <p>коллективное и самостоятельное закрепление приемов вычитания многозначных чисел в столбик; самостоятельное решение простых задач на вычитание с индивидуальной помощью учителя;</p> <p>проверочная работа с диагностикой результатов учителем.</p> <p>Старт проекта</p> | <p>Научиться выполнять приемы письменного вычитания многозначных чисел</p> | <p>Коммуникативные: стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека.</p> <p>Регулятивные: различать способы и результат действия.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и проектных заданий творческого характера с использованием учебной и дополнительной литературы, в том числе используя возможности Интернета;</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |
| 60 | 21.12 | | <p>Центнер и тонна.</p> | <p>Знакомство с новой темой по электронному приложению к учебнику;</p> <p>закрепление новой темы с помощью заданий учебника;</p> <p>самостоятельное решение выражений с проверкой ответов;</p> | <p>Научиться анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять массу в центнерах и тоннах, заменять крупные единицы мелкими и наоборот</p> | <p>Коммуникативные: приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения.</p> <p>Регулятивные: находить несколько вариантов решения</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|---|--|--------|--------------------------|
| | | | | самостоятельное решение задач со сверкой с решением на доске; рефлексия по разноуровневым заданиям учителя с самостоятельным выбором уровня работы и самопроверкой по образцу | | учебной задачи; Познавательные: передавать информацию в сжатом, выборочном и развёрнутом виде Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию в виде схем, моделей, сообщений; | | |
| 61 | 24.12 | | Центнер и тонна. Презентация результатов проекта | Закрепление новой темы с помощью заданий учебника; самостоятельное решение выражений с проверкой ответов; самостоятельное решение задач со сверкой с решением на доске; рефлексия по разноуровневым заданиям учителя с самостоятельным выбором уровня работы и самопроверкой по | Научиться анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять массу в центнерах и тоннах, заменять крупные единицы мелкими и наоборот | Коммуникативные: учитывать мнение собеседника или партнёра в решении учебной проблемы. Регулятивные: определять правильность выполнения задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов действия; Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (книги, энциклопедии, электронные диски , справочники, | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---------------|---|---|---|--------|--------------------------|
| | | | | образцу | | Интернет); | | |
| 62 | 25.12 | | Доли и дроби. | <p>Знакомство с новой темой в ходе практической работы , коллективное закрепление новой темы с помощью заданий учебника, самостоятельное выполнение действий со сверкой ответов: самостоятельное решение задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц со сверкой с решением на доске; коллективное составление плана и самостоятельное решение задачи на движение; выполнение чертежа и вычисление площади квадрата самостоятельно с индивидуальной помощью учителя;</p> | <p>Научиться моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета, называть и обозначать дробью доли предмета, разделённого на равные части</p> | <p>Коммуникативные: чётко формулировать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>Познавательные: планировать работу по изучению незнакомого материала</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|--|---|--------|--------------------------|
| | | | | рефлексия по заданиям учителя с самопроверкой | | | | |
| 63 | 26.12 | | Доли и дроби. Проект «Из истории дробей». | Чтение дробей и соотнесение рисунка и дроби: коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на движение; сравнение величин в парах с комментированием; самостоятельное выполнение действий с проверкой ответов; самостоятельное решение задачи на четвертое пропорциональное с индивидуальной помощью учителя; самостоятельная работа по заданиям учителя с коллективной проверкой. Старт-проект | Научиться моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета, называть и обозначать дробью доли предмета, разделенного на равные части | <p>Коммуникативные: активно участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и в выработке совместных действий при организации коллективной работы</p> <p>Регулятивные: определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоит начальные формы познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>Познавательные: совместно с учителем или в групповой работе применять эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т.д.)</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|----------|--|--|---|--------|--------------------------|
| 64 | 28.12 | | Секунда. | Самостоятельное знакомство с новой темой по учебнику; закрепление новой темы с помощью заданий учебника; самостоятельное решение простых задач с секундами с индивидуальной помощью учителя; самостоятельное решение примеров с самопроверкой ответов по образцу; решение геометрической задачи в парах с коллективным обсуждением вывода; самостоятельная работа по заданиям учителя с коллективной проверкой | Научиться моделировать ситуации, требующие умения измерять время в секундах, заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот | <p>Коммуникативные: предвидеть результаты и последствия коллективных решений.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства ее достижения;</p> <p>Познавательные: совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |
| 65 | 14.01 | | Секунда. | Выражение единиц времени в секундах, сложение и вычитание секунд; самостоятельное сравнение именованных чисел с коллективной проверкой; самостоятельная работа с диагностикой | Научиться моделировать ситуации, требующие умения измерять время в секундах, заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот | <p>Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.</p> <p>Регулятивные: позитивно относиться к своим успехам и перспективам в учении.</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|-------------------------------|--|--|---|--------|--------------------------|
| | | | | результатов учителем | | | | |
| 66 | 15.01 | | Сложение и вычитание величин | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. Д.): анализ проверочной работы; знакомство со сложением и вычитанием величин в столбик; выполнение вычислений | Научиться выполнять сложение и вычитание составных именованных величин | <p>Коммуникативные: критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции и договориться с людьми, придерживающихся других взглядов.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы, оценивать их на правдоподобность, делать выводы и ставить познавательные цели на будущее;</p> <p>Познавательные: совместно с учителем или в групповой работе отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем книг, энциклопедий, предложенных дисков, справочников;</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |
| 67 | 16.01 | | Сложение и вычитание величин. | Анализ самостоятельной работы; знакомство со сложением и | Научиться выполнять сложение и вычитание составных именованных величин | <p>Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи),</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|---|---|-----------|---------------------|
| | | | Презентация проекта | вычитанием величин в столбик; выполнение вычислений | ванных величин | выполняя различные роли в группе, распределять роли, договариваться друг с другом; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Познавательные: самостоятельно определять пробелы в изученном материале (круг своего незнания) | | опрос |
| 68 | 18.01 | | Контрольная работа №5. “Величины” | Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка | Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач | Коммуникативные: читать вслух и про себя текст учебника, научно-популярных книг, понимать прочитанное. Регулятивные: оценивать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; Познавательные: под руководством учителя определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы | Темати ч. | Письм. Опрос(к.р.) |
| 69 | 21.01 | | Урок повторения и самоконтроля. Работа над | Выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызвавших затруднения, с | Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы | Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи с учётом | Текущ. | Уст. опрос, письм. |

| | | | | | | | | |
|--|-------|--|---|---|--|--|--------|--------------------------|
| | | | ошибками. | коллективным анализом; работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем | их восполнения | своих учебных и жизненных ситуаций. Регулятивные: давать адекватную оценку результатам учебы; Познавательные: самостоятельно анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура | | опрос |
| Тема: «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление» Всего: 60 часов | | | | | | | | |
| 70 | 22.01 | | Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные вычисления). | Самостоятельное знакомство с алгоритмом умножения многозначного числа на однозначное; выполнение умножения с комментированием у доски; самостоятельное решение простых задач с индивидуальной помощью учителя; самостоятельное выполнение действий с именованными | Научиться выполнять письменно умножение многозначных чисел на однозначное число, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный | Коммуникативные: участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Регулятивные: корректировать свою учебную деятельность в зависимости от полученных результатов самоконтроля; Познавательные: самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выявлять причинно-следственные связи и | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|---|--|--------|--------------------------|
| | | | | <p>числами с коллективной проверкой; самостоятельное решение задач на движение с коллективным анализом возможных вариантов решения; рефлексия по заданиям учителя с самопроверкой по образцу</p> | | <p>устанавливать родовидовые отношения между понятиями;</p> | | |
| 71 | 23.01 | | <p>Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные вычисления).</p> | <p>Устный счет по заданиям; самостоятельное выполнение действий с многозначными числами со сверкой ответов по образцу; коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на движение; чтение дробей и обозначение частей прямоугольника дробью в парах; сравнение именованных чисел с коллективной проверкой; рефлексия по заданиям учителя с</p> | <p>Научиться выполнять письменно умножение многозначных чисел на однозначное число, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный</p> | <p>Коммуникативные: чётко выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи согласно общему плану действий, прогнозировать и оценивать результаты своего труда.</p> <p>Регулятивные: корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе решения;</p> <p>Познавательные: осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|--|---|--------|--------------------------|
| | | | | самопроверкой по образцу | | понятий) | | |
| 72 | 25.01 | | Умножение на 10, 100, 1000, 10 000 и 100 000. Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на 10, 100, 1000, 10 000 и 100 000 | Выведение правила деления и умножения на 10, 100, 1000, 10 000 и 100 000 в ходе решения задач; устное закрепление новой темы; решение задачи на умножение на 100, 1000, 10 000 и 100 000 с индивидуальной помощью учителя; самостоятельное решение составных задач со сверкой с решением на доске; самостоятельное выполнение действий с многозначными числами со сверкой с образцом; рефлексия по разноуровневым заданиям учителя с самопроверкой по образцу | Научиться умножать и делить на 10, 100, 1000, 10 000 и 100 000 | <p>Коммуникативные: стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;</p> <p>Познавательные: проводить несложные индуктивные и дедуктивные рассуждения;</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---------------------------|--|---|---|--------|--------------------------|
| 73 | 28.01 | | Нахождение дроби от числа | Решение задачи методом «мозгового штурма» и выведение правила нахождения части числа, выраженной дробью; устное решение задач на нахождение дроби от числа; самостоятельное решение простой задачи на нахождение дроби от числа с коллективной проверкой; коллективное и самостоятельное нахождение дроби от числа; решение задачи повышенного уровня сложности самостоятельно с коллективным анализом возможных способов решения; рефлексия по разноуровневым заданиям с самостоятельным выбором уровня сложности | Научиться моделировать ситуации, требующие умения находить дробь от числа; решать задачи на нахождение дроби от числа | <p>Коммуникативные: приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения.</p> <p>Регулятивные: определять под руководством учителя критерии оценивания задания;</p> <p>Познавательные: проводить несложные обобщения и устанавливать аналогии для проверки выполняемых действий;</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |
|----|-------|--|---------------------------|--|---|---|--------|--------------------------|

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|---|---|--------|--------------------------|
| 74 | 29.01 | | Нахождение дроби от числа | Устное вычисление дроби от числа; решение задачи на нахождение части от единицы стоимости — рубля по образцу; самостоятельное решение задач на нахождение дроби от числа с индивидуальной помощью учителя; сравнение именованных чисел в парах; самостоятельная работа с диагностикой результатов учителем | Научиться моделировать ситуации, требующие умения находить дробь от числа; решать задачи на нахождение дроби от числа | <p>Коммуникативные: учитывать мнение собеседника или партнёра в решении учебной проблемы.</p> <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи под руководством учителя;</p> <p>Познавательные: самостоятельно проводить сериацию объектов;</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |
| 75 | 30.01 | | Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи | Анализ проверочной работы; самостоятельное знакомство со способом умножения на круглые десятки в столбик; самостоятельное умножение на круглые числа в столбик с взаимопроверкой и самооценкой; самостоятельное | Научиться выполнять в пределах миллиона умножение на круглые числа | <p>Коммуникативные: чётко формулировать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать учебную задачу; определять ее цель, планировать алгоритм решения, корректировать работу по ходу решения, оценивать результаты своей</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|--|--|--------|--------------------------|
| | | | | решение простых задач на умножение на круглые числа с индивидуальной помощью учителя; вычисление выражений удобным способом с комментированием | | работы; Познавательные: проводить классификацию объектов, самостоятельно строить выводы на основе классификации; | | |
| 76 | 01.02 | | Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи | Самостоятельное выполнение умножения на круглые числа со сверкой ответов по заданиям учителя; выбор схем и решение задачи на нахождение дроби от числа по вариантам с взаимопроверкой; самостоятельное решение задачи со сверкой с решением на доске; рефлексия со сверкой с образцом | Научиться выполнять в пределах миллиона умножение на круглые числа | Коммуникативные: активно участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и в выработке совместных действий при организации коллективной работы Регулятивные: различать способы и результат действия. Познавательные: осуществлять разносторонний анализ объекта; | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |
| 77 | 04.02 | | Таблица единиц длины | Составление таблицы единиц длины в группах с анализом работы; выполнение заданий с использованием таблицы единиц длины; | Научиться выполнять в пределах миллиона умножение на круглые числа | Коммуникативные: предвидеть результаты и последствия коллективных решений. Регулятивные: находить несколько вариантов решения | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|--|---|-------------|-------------------------|
| | | | | самостоятельное нахождение дроби от единицы длины — метра по образцу; коллективное составление плана и самостоятельное решение составной задачи на нахождение дроби от числа; сравнение именованных чисел в парах с комментированием; анализ диаграммы, ответы на вопросы по диаграмме; рефлексия по индивидуальным карточкам с самопроверкой | | учебной задачи; Познавательные: проводить сравнения по нескольким основаниям, в том числе самостоятельно выделенным, строить выводы на основании сравнения; | | |
| 78 | 05.02 | | Контрольная работа №6. “Умножение многозначных чисел” | Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка | Научиться выполнять в пределах миллиона умножение на круглые числа | Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интереса сторон. Регулятивные: определять правильность выполнения задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов действия; Познавательные: | Темати ч | Письм опрос (К.р) |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|---|---|--------|--------------------------|
| | | | | | | использовать знаково - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; | | |
| 79 | 06.02 | | Работа над ошибками. Задачи на встречное движение. | Знакомство с новой темой с помощью заданий учебника; решение задачи на встречное движение с комментированием у доски; составление и решение задачи в парах; самостоятельное решение примеров на умножение многозначных чисел в столбик с; самостоятельное решение составной задачи на нахождение целого со сверкой с решением на доске; самостоятельное решение геометрической задачи с коллективным выводом; рефлексия с самопроверкой по | Научиться моделировать и решать задачи на встречное движение, составлять задачи на встречное дви- | использовать знаково - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |
| | | | | | | <p>Коммуникативные: критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции и договориться с людьми, придерживающихся других взглядов.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и проектных заданий творческого характера с использованием учебной и дополнительной литературы, в том числе используя возможности Интернета;</p> | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|-------------------------------|---|---|--|--------|--------------------------|
| | | | | образцу | | | | |
| 80 | 08.02 | | Задачи на встречное движение. | Решение задачи на нахождение расстояния методом «мозгового штурма»; знакомство со способом решения задачи с помощью заданий учебника; решение задачи с комментированием у доски; самостоятельное решение задачи с коллективной проверкой; самостоятельное выполнение вычислений в столбик со сверкой ответов; коллективный анализ и самостоятельное решение составной задачи; рефлексия по разноуровневым заданиям учителя с самопроверкой по образцу | Научиться моделировать и решать задачи на встречное движение, составлять задачи на встречное движение по схематическому рисунку и решать эти задачи | <p>Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе, распределять роли, договариваться друг с другом; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>Регулятивные: определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоит начальные формы познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>Познавательные: передавать информацию в сжатом, выборочном и развёрнутом виде</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |
| 81 | 11.02 | | Задачи на встречное движение. | Самостоятельное решение задачи на нахождение расстояния между городами; коллективное составление и решение обратных задач; самостоятельное | Научиться моделировать и решать задачи на встречное движение, составлять задачи на встречное движение по схематическому рисунку и | <p>Коммуникативные: читать вслух и про себя текст учебника, научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|----------------------------|---|---|---|--------|-----------------------------------|
| | | | | вычисление выражений; самостоятельная работа с диагностикой результатов учителем | решать эти задачи | учебной деятельности, искать и находить средства ее достижения; Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию в виде схем, моделей, сообщений; | | |
| 82 | 12.02 | | Таблица Единиц Массы | Составление таблицы единиц массы в группах с анализом работы; закрепление новой темы с помощью заданий учебника; самостоятельное нахождение дроби от единицы веса — тонны; сравнение выражений по вариантам с взаимопроверкой; самостоятельное решение задачи на встречное движение с коллективной проверкой; самостоятельное выполнение действий со сверкой ответов; | Научиться заменять крупные единицы массы мелкими и наоборот, используя таблицу единиц массы | Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. Регулятивные: позитивно относиться к своим успехам и перспективам в учении. Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (книги, энциклопедии, электронные диски, справочники, Интернет); | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|---|--|--------|--------------------------|
| | | | | коллективный анализ и самостоятельное решение задачи; рефлексия по разноуровневым заданиям учителя с самопроверкой по образцу | | | | |
| 83 | 13.02 | | Таблица Единиц Массы | Устный счет по заданиям сравнение именованных | Научиться заменять крупные единицы массы мелкими и наоборот, используя таблицу единиц массы | <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы, оценивать их на правдоподобность, делать выводы и ставить познавательные цели на будущее;</p> <p>Познавательные: планировать работу по изучению незнакомого материала</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |
| 84 | 15.02 | | Задачи на движение в противоположных направлениях. | Коллективное решение задачи на движение в противоположном направлении методом «мозгового штурма»; решение задачи с | Научиться моделировать и решать задачи на движение в противоположном направлении | Коммуникативные: активно использовать речевые средства связи для решения различных коммуникативных задач при изучении | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|---|--|--------|--------------------------|
| | | | | <p>комментированием у доски;</p> <p>самостоятельное решение задачи со сверкой с решением на доске; самостоятельное решение примеров на деление в столбик с по образцу;</p> <p>коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на пропорциональное деление; рефлексия с самопроверкой по образцу</p> | | <p>математики и других предметов.</p> <p>Регулятивные: оценивать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;</p> <p>Познавательные: совместно с учителем или в групповой работе применять эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т.д.)</p> | | |
| 85 | 18.02 | | Задачи на движение в противоположных направлениях. | <p>Коллективное решение задачи на нахождение скорости удаления;</p> <p>самостоятельное решение задачи на нахождение скорости удаления со сверкой с решением на доске;</p> <p>решение выражений по вариантам с взаимопроверкой в парах;</p> <p>самостоятельное</p> | <p>Научиться моделировать и решать задачи на движение в противоположном направлении</p> | <p>Коммуникативные: чётко выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи согласно общему плану действий, прогнозировать и оценивать результаты своего труда.</p> <p>Регулятивные: давать адекватную оценку результатам учебы;</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|--|--|--------|--------------------------|
| | | | | решение геометрической задачи с коллективным анализом способа ее выполнения; сравнение выражений с именованными числами с самопроверкой по образцу; рефлексия с взаимопроверкой | | Познавательные: совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала; | | |
| 86 | 19.02 | | Задачи на движение в противоположных направлениях. | Самостоятельное решение задачи на нахождение скорости удаления; коллективное составление и решение обратных задач; решение задачи на нахождение скорости движения; составление и решение обратных задач в группе с самооценкой; вычисление выражений по вариантам с взаимопроверкой в парах; самостоятельная работа с диагностикой результатов учителем | Научиться моделировать и решать задачи на движение в противоположном направлении | Коммуникативные: стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека. Регулятивные: корректировать свою учебную деятельность в зависимости от полученных результатов самоконтроля; Познавательные: совместно с учителем или в групповой работе отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем книг, энциклопедий, предложенных дисков, справочников; | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--------------------------------|--|--|--|--------|--------------------------|
| 87 | 20.02 | | Умножение на двузначное число. | Анализ самостоятельной работы; знакомство со способом умножения на двузначное число в ходе решения задачи; | Научиться выполнять письменное умножение на двузначное число в пределах миллиона, сравнивать разные способы умножения, выбирать наиболее удобный | <p>Коммуникативные: приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения.</p> <p>Регулятивные: корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе решения;</p> <p>Познавательные: самостоятельно определять пробелы в изученном материале (круг своего незнания)</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |
| 88 | 22.02 | | Умножение на двузначное число. | Самостоятельное умножение на двузначное число с коллективной проверкой; самостоятельный перевод единиц времени в секунды; заполнение пропусков в примерах в парах; самостоятельное решение задачи на движение со сверкой с | Научиться выполнять письменное умножение на двузначное число в пределах миллиона, сравнивать разные способы умножения, выбирать наиболее удобный | <p>Коммуникативные: учитывать мнение собеседника или партнёра в решении учебной проблемы.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;</p> <p>Познавательные: под</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|---|--|--------|-----------------------------------|
| | | | | решением на доске; коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на нахождение массы; вычисление значения выражения по ва- риантам с взаимопроверкой в парах; самостоятельная запись выражения и решение задачи с самопроверкой по образцу; рефлексия по заданиям учителя с самопроверкой и самооценкой | | руководством учителя определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы | | |
| 89 | 25.02 | | Задачи на движение в одном направлении. | Решение задачи на движение в одном на- правлении методом «мозгового штурма»; коллективное решение задач по заданиям учебника; выполнение действий с единицами времени по образцу в учебнике; са- мостоятельное составление и вычисление выражений с | Научиться моделировать и решать задачи на дви- жение в одном направлении, составлять задачи по схематическому рисунку и решать их | Коммуникативные: чётко формулировать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: определять под руководством учителя критерии оценивания задания; Познавательные: самостоятельно анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|--|---|--------|--------------------------|
| | | | | <p>коллективной проверкой; коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на четвертое пропорциональное; решение задачи повышенного уровня сложности методом «мозгового штурма»; рефлексия по заданиям учителя с самопроверкой по образцу</p> | | <p>число, величина, геометрическая фигура</p> | | |
| 90 | 26.02 | | <p>Задачи на движение в одном направлении.</p> | <p>Коллективное решение задачи на движение вдогонку; коллективное составление и самостоятельное решение задачи по аналогии; самостоятельное выражение единиц длины в сантиметрах с самопроверкой по образцу; самостоятельное выполнение действий в столбик с проверкой с помощью калькулятора; решение задач в группах с комментированием и</p> | <p>Научиться моделировать и решать задачи на движение в одном направлении, составлять задачи по схематическому рисунку и решать их</p> | <p>Коммуникативные: активно участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и в выработке совместных действий при организации коллективной работы</p> <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи под руководством учителя;</p> <p>Познавательные: самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выявлять причинно-следственные связи и устанавливать родовидовые отношения между понятиями;</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|--|---|--------|--------------------------|
| | | | | взаимооценкой; рефлексия по карточкам с самопроверкой по образцу | | | | |
| 91 | 27.02 | | Задачи на движение в одном направлении. | <p>мирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коллективное решение задачи с нахождением скорости сближения; решение задачи по аналогии с комментированием у доски; самостоятельное решение задачи по аналогии; самостоятельное решение задачи на нахождение доли от числа с индивидуальной помощью учителя; сравнение именованных чисел с комментированием в парах; самостоятельное решение</p> | <p>Научиться моделировать и решать задачи на движение в одном направлении, составлять задачи по схематическому рисунку и решать их</p> | <p>Коммуникативные: предвидеть результаты и последствия коллективных решений.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать учебную задачу; определять ее цель, планировать алгоритм решения, корректировать работу по ходу решения, оценивать результаты своей работы;</p> <p>Познавательные: осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий)</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|--|--|--------|-----------------------------------|
| | | | | задач со сверкой ответов; рефлексия по карточкам с самопроверкой и самооценкой | | | | |
| 92 | 01.03 | | Контрольная работа №7 “Задачи на движение”. | Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка | Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач | <p>Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интереса сторон.</p> <p>Регулятивные: различать способы и результат действия.</p> <p>Познавательные: проводить несложные индуктивные и дедуктивные рассуждения;</p> | Темат. | Письм. Опрос (К.р.) |
| 93 | 04.03 | | Урок повторения и самоконтроля. Работа над ошибками. | Выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызвавших затруднения, с коллективным анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем | Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения | <p>Коммуникативные: критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции и договориться с людьми, придерживающихся других взглядов.</p> <p>Регулятивные: находить несколько вариантов решения учебной задачи;</p> <p>Познавательные: проводить несложные обобщения и устанавливать аналогии для проверки выполняемых</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|-------------------------|---|---|---|--------|--------------------------|
| | | | | | | действий; | | |
| 94 | 05.03 | | Время. Единицы времени. | Закрепление новой темы с помощью заданий учебника и рабочей тетради; самостоятельное решение задачи на встречное движение со сверкой с решением на доске; выполнение действий в столбик по вариантам с взаимопроверкой в парах; решение задачи на нахождение площади с индивидуальной помощью учителя; решение задачи повышенного уровня сложности методом «мозгового штурма»; рефлексия по карточкам с самопроверкой | Научиться анализировать ситуации, требующие измерять промежутки времени в сутках, неделях, месяцах, годах, веках, заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот | <p>Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе, распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p>отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>Регулятивные: определять правильность выполнения задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов действия;</p> <p>Познавательные: самостоятельно проводить сериацию объектов;</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|-------------------------------|---|---|---|--------|-----------------------------------|
| 95 | 06.03 | | Время. Единицы времени. | Знакомство со способом определения дней в каждом месяце; самостоятельное решение простых задач на определение количества дней в промежутке времени с индивидуальной помощью учителя; сложение и вычитание именованных чисел с комментированием в парах; самостоятельное выполнение действий со сверкой ответов по образцу; решение задачи повышенного уровня сложности в парах с коллективным анализом возможных вариантов решения; рефлексия по рабочей тетради с самопроверкой по образцу | Научиться анализировать ситуации, требующие измерять промежутки времени в сутках, неделях, месяцах, годах, веках, заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот | <p>Коммуникативные: читать вслух и про себя текст учебника, научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>Познавательные: проводить классификацию объектов, самостоятельно строить выводы на основе классификации;</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |
| 96 | 08.03 | | Время. Единицы времени. | Самостоятельное знакомство с новой темой по учебнику; коллективное закрепление темы с помощью заданий учебника; выполнение действий по вариантам с | Научиться анализировать ситуации, требующие измерять промежутки времени в сутках, неделях, месяцах, годах, веках, заменять крупные единицы времени | <p>Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.</p> <p>Регулятивные: определять</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|-------------------------|---|---|---|--------|--------------------------|
| | | | | самопроверкой по образцу; самостоятельное решение задачи нахождение целого с индивидуальной помощью учителя; коллективный анализ и самостоятельное решение задачи нахождение времени; анализ диаграммы и ответы на вопросы к диаграмме; рефлексия по разноуровневым заданиям учителя с самопроверкой по образцу | мелкими и наоборот | наиболее эффективные способы достижения результата, освоит начальные формы познавательной и личностной рефлексии; Познавательные: осуществлять разносторонний анализ объекта; | | |
| 97 | 11.03 | | Время. Единицы времени. | Закрепление новой темы с помощью заданий учебника ;самостоятельное выражение единиц длины в метрах со сверкой с решением на доске; самостоятельная работа с диагностикой результатов учителем | Научиться анализировать ситуации, требующие измерять промежутки времени в сутках, неделях, месяцах, годах, веках, заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот | Коммуникативные: участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства ее достижения; Познавательные: проводить сравнения по нескольким основаниям, в том числе | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|------------------------------|---|---|---|--------|--------------------------|
| | | | | | | самостоятельно выделенным, строить выводы на основании сравнения; | | |
| 98 | 12.03 | | Умножение величины на число. | Анализ проверочной работы; самостоятельное знакомство с двумя способами умножения по учебнику; умножение величины на число двумя способами с комментированием у доски и самостоятельно со сверкой с образцом; самостоятельное решение задачи нахождение целого с индивидуальной помощью учителя; сравнение именованных чисел в парах с комментированием; самостоятельное решение задачи со сверкой ответов с образцом; рефлексия с самопроверкой по образцу | Научиться выполнять умножение величины на число в пределах миллиона двумя способами | <p>Коммуникативные: активно использовать речевые средства связи для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов.</p> <p>Регулятивные: позитивно относиться к своим успехам и перспективам в учении.</p> <p>Познавательные: использовать знаково - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |
| 99 | 13.03 | | Таблица единиц времени. | Составление таблицы единиц времени в группах с анализом работы; закрепление | Научиться соотносить единицы времени, заменять крупные единицы времени | Коммуникативные: чётко выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения | Текущ. | Уст. опрос, письм. |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|--|--|--|--------|--------------------------|
| | | | | <p>новой темы с помощью заданий учебника; самостоятельное умножение величины на число с самопроверкой по образцу; решение задач в группе с самооценкой; рефлексия с самопроверкой по образцу</p> | <p>мелкими и наоборот, используя таблицу единиц времени</p> | <p>учебной задачи согласно общему плану действий, прогнозировать и оценивать результаты своего труда.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы, оценивать их на правдоподобность, делать выводы и ставить познавательные цели на будущее;</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и проектных заданий творческого характера с использованием учебной и дополнительной литературы, в том числе используя возможности Интернета;</p> | | опрос |
| 100 | 15.03 | | <p>Деление многозначного числа на однозначное число.</p> | <p>Самостоятельное знакомство с делением многозначного числа на однозначное по учебнику; выполнение деления в столбик с комментированием у доски; самостоятельное</p> | <p>Научиться выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное в пределах миллиона, использовать различные способы проверки правильности выполнения арифметических</p> | <p>Коммуникативные: стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека.</p> <p>Регулятивные: оценивать результат учебных действий, описывать результаты</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|--|------|---|--|--|--------|--------------------------|
| | | | | <p>решение простых задач на деление с индивидуальной помощью учителя; выражение единиц времени в секундах с комментированием «по цепочке»; коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на движение вдогонку; составление задачи и ее решение в парах; самостоятельное вычисление выражений со сверкой ответов с образцом; рефлексия с самопроверкой по образцу</p> | действий | <p>действий, используя математическую терминологию;</p> <p>Познавательные: передавать информацию в сжатом, выборочном и развернутом виде</p> | | |
| 101 | 18.03 | | Шар. | <p>Знакомство с новой темой по электронному приложению к учебнику; закрепление новой темы с помощью заданий учебника и рабочей тетради; самостоятельное выполнение деления многозначного числа на однозначное с</p> | <p>Научиться находить в окружающем мире предметы шарообразной формы, конструировать модель шара из пластилина, исследовать и характеризовать свойства шара</p> | <p>Коммуникативные: приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения.</p> <p>Регулятивные: давать адекватную оценку результатам учебы;</p> <p>Познавательные: самостоятельно делать</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|--|---------------------------------------|--|---|---|--------|--------------------------|
| | | | | <p>проверкой; решение задач на движение в группах с комментированием и взаимооценкой; выполнение действий по вариантам с взаимопроверкой в парах; рефлексия с самопроверкой по образцу</p> | | <p>выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию в виде схем, моделей, сообщений;</p> | | |
| 102 | 19.03 | | <p>Нахождение числа по его дроби.</p> | <p>Решение задачи на нахождение числа по его дроби методом «мозгового штурма»; решение задач с комментированием у доски; самостоятельное решение задачи с коллективной проверкой; самостоятельное выполнение деления многозначного числа со сверкой с решением на доске; коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на движение; сравнение именованных чисел в парах с</p> | <p>Научиться моделировать ситуации, требующие находить число по его дроби; решать задачи на нахождение числа по его дроби</p> | <p>Коммуникативные: учитывать мнение собеседника или партнёра в решении учебной проблемы.</p> <p>Регулятивные: корректировать свою учебную деятельность в зависимости от полученных результатов самоконтроля;</p> <p>Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (книги, энциклопедии, электронные диски, справочники, Интернет);</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|--|--------------------------------------|--|--|--|--------|-----------------------------------|
| | | | | комментированием; рефлексия по карточкам с самопроверкой по образцу | | | | |
| 103 | 20.03 | | Нахождение числа по его дроби. | Решение задачи на нахождение числа по дроби с комментированием; самостоятельное решение задачи на нахождение числа по анalogии с самопроверкой по образцу; самостоятельное выполнение деления в столбик с проверкой выражение единиц времени в секундах с комменти- рованием «по цепочке»; коллективный анализ и самостоятельное решение составной задачи; самостоятельное решение задач с самопроверкой по образцу; рефлексия по разноуровневым заданиям учителя с | Научиться моде- лировать ситуации, требующие находить число по его дроби; ре- шать задачи на на- хождение числа по его дроби | <p>Коммуникативные: чётко формулировать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе решения;</p> <p>Познавательные: планировать работу по изучению незнакомого материала</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|---|---|---|--------|--------------------------|
| | | | | самопроверкой по образцу | | | | |
| 104 | 22.03 | | Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи. | Знакомство с новой темой по учебнику; выполнение деления с комментированием на доске; вычисление частного по образцу с комментированием в парах и самостоятельно со сверкой с образцом; решение задачи с индивидуальной помощью учителя; сравнение величин самостоятельно с самопроверкой по образцу; самостоятельное решение геометрической задачи со сверкой с образцом; рефлексия с самопроверкой по образцу | Научиться выполнять деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи, используя правило деления числа на произведение | <p>Коммуникативные: активно участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и в выработке совместных действий при организации коллективной работы</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;</p> <p>Познавательные: совместно с учителем или в групповой работе применять эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т.д.)</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |
| 105 | 01.04 | | Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни | Самостоятельное выполнение деления с проверкой; самостоятельное решение простых задач с индивидуальной помощью учителя; | Научиться выполнять деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи, используя правило деления | <p>Коммуникативные: предвидеть результаты и последствия коллективных решений.</p> <p>Регулятивные: определять</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|--|-----------------------------|---|---|---|--------|--------------------------|
| | | | и тысячи. | составление и решение задачи на движение вдогонку в парах; составление обратных задач; сравнение именованных чисел с комментированием в парах; самостоятельное решение задачи на приведение к единице с коллективным анализом возможных способов решения; рефлексия по заданию учителя с самопроверкой по образцу | числа на произведение | под руководством учителя критерии оценивания задания; Познавательные: совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала; | | |
| 106 | 02.04 | | Задачи на движение по реке. | Знакомство с новой темой по электронному приложению к учебнику; коллективное закрепление новой темы с помощью заданий учебника; выполнение действий самостоятельно с проверкой по образцу; коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на нахождение скорости сближения; | Научиться моделировать и решать задачи на движение по реке, планировать решение задачи, дополнять условие задачи недостающими данными | Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон. Регулятивные: ставить новые учебные задачи под руководством учителя; Познавательные: совместно с учителем или в групповой работе отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем книг, энциклопедий, предложенных дисков, справочников; | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|---|---|---|-------------|--------------------------|
| 107 | 03.04 | | Задачи на движение по реке. | Коллективное заполнение пропусков в таблице «по цепочке»; групповая работа по решению задач с комментированием и самооценкой; самостоятельное выполнение действий с именованными числами; рефлексия по карточкам с самопроверкой по образцу | Научиться моделировать и решать задачи на движение по реке, планировать решение задачи, дополнять условие задачи недостающими данными | <p>Коммуникативные: критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции и договориться с людьми, придерживающихся других взглядов.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать учебную задачу; определять ее цель, планировать алгоритм решения, корректировать работу по ходу решения, оценивать результаты своей работы;</p> <p>Познавательные: самостоятельно определять пробелы в изученном материале (круг своего незнания)</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |
| 108 | 05.04 | | Контрольная работа №8. "Деление чисел, которые оканчиваются нулями....." | Написание контрольной работы, самопроверка | Научиться использовать изученный материал при решении | <p>Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе, распределять роли, договариваться друг с другом; отстаивать свою точку</p> | Темати ч | Письм опрос (К.р.) |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|--|---|---|--------|--------------------------|
| | | | | | учебных задач | зрения, соблюдая правила речевого этикета. <i>Регулятивные:</i> различать способы и результат действия. <i>Познавательные:</i> под руководством учителя определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы | | |
| 109 | 08.04 | | Работа над ошибками. Деление многозначного числа на двузначное число. | Анализ контрольной работы; выведение способа деления на двузначное число методом «мозгового штурма»; выполнение деления с комментированием у доски; решение простых задач на деление с индивидуальной помощью учителя; самостоятельное решение задачи на пропорциональное деление со сверкой с решением на доске; коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на движение в противоположном на- | научиться выполнять деление многозначного числа на двузначное в пределах миллиона | Коммуникативные: читать вслух и про себя текст учебника, научно-популярных книг, понимать прочитанное. <i>Регулятивные:</i> находить несколько вариантов решения учебной задачи; <i>Познавательные:</i> самостоятельно анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|---|--|--|--------|--------------------------|
| | | | | <p>правления; самостоятельное сравнение выражений с коллективной проверкой; рефлексия с самопроверкой по образцу и самооценкой</p> | | | | |
| 110 | 09.04 | | <p>Деление величины на число. Деление величины на число.</p> | <p>Самостоятельное знакомство со способами деления величины на число; выполнение деления величины на число с комментированием у доски; самостоятельное деление со сверкой с решением на доске; сравнение величин по вариантам с взаимопроверкой; самостоятельное решение задачи на пропорциональное деление с коллективной проверкой; решение задач на движение в парах</p> | <p>Научиться выполнять письменное деление величины на число, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный</p> | <p>Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.</p> <p>Регулятивные: определять правильность выполнения задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов действия;</p> <p>Познавательные: самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выявлять причинно-следственные связи и устанавливать родовидовые отношения между понятиями;</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |
| 111 | 10.04 | | <p>Деление величины на число. Деление</p> | <p>Самостоятельное деление величины на величину с проверкой с</p> | <p>Научиться выполнять письменное деление величины на величину,</p> | <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге,</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|--|------------------------------|---|--|---|--------|---------------------------------|
| | | | <p>величины на величину.</p> | <p>помощью калькулятора; выполнение действий с именованными числами в парах с комментированием; вычисление выражений с самопроверкой по образцу; самостоятельное решение задачи на движение со сверкой с решением на доске; рефлексия по разноуровневым заданиям учителя с самопроверкой по образцу</p> | <p>сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный</p> | <p>слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>Познавательные: осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий)</p> | | <p>опрос</p> |
| 112 | 12.04 | | Ар и гектар | <p>Знакомство с новой темой по электронному приложению к учебнику; закрепление новой темы с помощью заданий учебника; выполнение деления в столбик с проверкой; самостоятельное вычисление периметра прямоугольника со сверкой с решением на доске; самостоятельное решение задачи на движение с анализом возможных вариантов</p> | <p>Научиться анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять площадь участков в арах и гектарах, заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот</p> | <p>Коммуникативные: активно использовать речевые средства связи для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов.</p> <p>Регулятивные: определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоит начальные формы познавательной и личностной рефлексии;</p> | Текущ. | <p>Уст. опрос, письм. опрос</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|--|-------------------------|--|---|---|--------|--------------------------|
| | | | | решения; рефлексия по заданиям учителя с самопроверкой по образцу | | Познавательные: проводить несложные индуктивные и дедуктивные рассуждения; | | |
| 113 | 15.04 | | Ар и гектар | Самостоятельное решение задачи на нахождение площади со сверкой с решением на доске; коллективный анализ и самостоятельное решение составной задачи; вычисление выражений по вариантам с взаимопроверкой; решение задачи повышенного уровня сложности методом «мозгового штурма»; самостоятельная работа с диагностикой результатов учителем | Научиться анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять площадь участков в арах и гектарах, заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот | Коммуникативные: чётко выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи согласно общему плану действий, прогнозировать и оценивать результаты своего труда. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства ее достижения; Познавательные: проводить несложные обобщения и устанавливать аналогии для проверки выполняемых действий; | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |
| 114 | 16.04 | | Таблица единиц площади. | Самостоятельное деление величины на величину с проверкой ; выполнение действий с именованными числами в парах с комментированием; | Научиться выполнять письменное деление величины на величину, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее | Коммуникативные: стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека. | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|---|---|--|--------|--------------------------|
| | | | | вычисление выражений с самопроверкой по образцу; самостоятельное решение задачи на движение со сверкой с решением на доске; рефлексия по разноуровневым заданиям с самопроверкой по образцу | удобный | <p>Регулятивные: позитивно относиться к своим успехам и перспективам в учении.</p> <p>Познавательные: самостоятельно проводить сериацию объектов;</p> | | |
| 115 | 17.04 | | Умножение многозначного числа на трёхзначное число. | Выполнение умножения на доске с комментированием; выполнение умножения в парах с комментированием; самостоятельное решение составной задачи нахождение целого со сверкой с решением на доске; составление задачи на движение и обратных ей задач в парах; коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на движение; самостоятельное вычисление выражений с именованными числами с коллективной | Научиться выполнять письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число, заменять многозначные числа суммой разрядных слагаемых и использовать правило умножения числа на сумму при вычислениях | <p>Коммуникативные: приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы, оценивать их на правдоподобность, делать выводы и ставить познавательные цели на будущее;</p> <p>Познавательные: проводить классификацию объектов, самостоятельно строить выводы на основе классификации;</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|--|---|--|--------|--------------------------|
| | | | | проверкой; решение задачи повышенного уровня сложности методом «мозгового штурма»; рефлексия по разноуровневым карточкам с самопроверкой по образцу | | | | |
| 116 | 19.04 | | Деление многозначного числа на трехзначное число | Выведение способа деления многозначного числа на трехзначное число в ходе решения задач; выполнение деления на доске с комментированием; выполнение деления в парах с комментированием; самостоятельное сравнение именованных чисел со сверкой с решением на доске; коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на нахождение грузоподъемности; нахождение значений выражений по вариантам с взаимопроверкой в парах; самостоятельное решение задачи на | Научиться выполнять письменное деление многозначного числа на трехзначное число | <p>Коммуникативные: учитывать мнение собеседника или партнёра в решении учебной проблемы.</p> <p>Регулятивные: оценивать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;</p> <p>Познавательные: осуществлять разносторонний анализ объекта;</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|--|---|--|--------|--------------------------|
| | | | нахождение расстояния с индивидуальной помощью учителя; коллективное решение геометрической задачи; рефлексия с самопроверкой по образцу | | | | | |
| 117 | 22.04 | | Деление многозначного числа на трехзначное число | Деление многозначного числа на трехзначное число с комментированием в парах; самостоятельное решение задачи на движение по течению с индивидуальной помощью учителя; вычисление выражений с именованными числами по вариантам с взаимопроверкой в парах; самостоятельное составление задачи; решение задачи и составление к ней обратных задач в парах; рефлексия по заданиям учителя с коллективной проверкой и самооценкой | Научиться выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на трехзначное число | <p>Коммуникативные: чётко формулировать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: давать адекватную оценку результатам учебы;</p> <p>Познавательные: проводить сравнения по нескольким основаниям, в том числе самостоятельно выделенным, строить выводы на основании сравнения;</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |
| 118 | 23.04 | | Деление многозначного числа с | Коллективное рассмотрение случаев деления многозначного числа с остатком; | Научиться выполнять письменное деление многозначного числа с | <p>Коммуникативные: активно участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------|--|--|--------------|
| | | | <p>остатком</p> <p>деление с остатком с комментированием и проверкой в парах; самостоятельное решение простой задачи на деление многозначного числа с остатком с индивидуальной помощью учителя; самостоятельное сравнение единиц площади с коллективной проверкой; решение задачи на нахождение части от числа со сверкой с решением на доске; самостоятельное выполнение действий со сверкой ответов; рефлексия по разноуровневым карточкам с самопроверкой по образцу</p> | <p>остатком</p> | <p>задания и в выработке совместных действий при организации коллективной работы</p> <p>Регулятивные: корректировать свою учебную деятельность в зависимости от полученных результатов самоконтроля;</p> <p>Познавательные: использовать знаково - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> | | <p>опрос</p> |
|--|--|--|--|-----------------|--|--|--------------|

| | | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|--|---|---|----------|---------------------------|
| 119 | 24.04 | | Деление многозначного числа с остатком | Самостоятельное деление многозначного числа на трехзначное число с остатком с самопроверкой по образцу; деление многозначного числа с остатком с комментированием в парах; коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на движение; самостоятельное нахождение дроби от числа со сверкой с решением на доске; самостоятельная работа с диагностикой результатов учи | Научиться выполнять письменное деление многозначного числа с остатком | <p>Коммуникативные: предвидеть результаты и последствия коллективных решений.</p> <p>Регулятивные: корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе решения;</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и проектных заданий творческого характера с использованием учебной и дополнительной литературы, в том числе используя возможности Интернета;</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |
| 120 | 26.04 | | Приём округления делителя. | Анализ самостоятельной работы; знакомство с приемом округления делителя по электронному приложению к учебнику; коллективное закрепление новой | Научиться использовать прием округления или подбора цифры частного при делении многозначных чисел в | <p>Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выполнять учебные действия в</p> | итоговый | Уст. опрос, письм. опрос, |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|--|--|--|--------|--------------------------|
| | | | | <p>темы с помощью заданий учебника; решение задачи на движение по реке по вариантам с взаимопроверкой; коллективное объяснение выражений, приведенных в условии задачи; сравнение именованных чисел с комментированием «по цепочке»; самостоятельное нахождение дроби от числа с выполнением чертежа; рефлексия с самопроверкой по образцу</p> | <p>пределах миллиона</p> | <p>практической и мыслительной форме;</p> <p>Познавательные: передавать информацию в сжатом, выборочном и развернутом виде</p> | | |
| 121 | 29.04 | | <p>Особые случаи умножения и деления многозначных чисел вида</p> | <p>Самостоятельное знакомство с правилом умножения многозначных чисел, оканчивающихся нулями, с помощью заданий учебника; коллективное решение примеров с комментированием; коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на движение; самостоя-</p> | <p>Научиться выполнять в пределах миллиона умножение многозначных чисел, в конце которых есть нули</p> | <p>Коммуникативные: критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции и договориться с людьми, придерживающихся других взглядов.</p> <p>Регулятивные: определять под руководством учителя критерии оценивания задания;</p> <p>Познавательные:</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|--|---|--|--------|--------------------------|
| | | | | тельное выражение единиц площади в квадратных сантиметрах с самопроверкой по образцу; | | самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию в виде схем, моделей, сообщений; | | |
| 122 | 30.04 | | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел вида | Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями, с комментированием в парах и самостоятельно с самопроверкой по образцу; сравнение единиц площади с комментированием; самостоятельное решение задачи на движение по реке с индивидуальной помощью учителя; составление задачи по схеме и обратных ей задач в группе с комментированием и взаимооценкой; самостоятельное решение выражений с именованными | Научиться выполнять в пределах миллиона деление многозначных чисел, в конце которых есть нули | <p>Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе, распределять роли, договариваться друг с другом; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи под руководством учителя;</p> <p>Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (книги, энциклопедии, электронные диски, справочники, Интернет);</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|--|---|--|--------|--------------------------|
| | | | | числами; рефлексия по разноуровневым заданиям учителя с самопроверкой по образцу | | | | |
| 123 | 01.05 | | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел вида | Самостоятельное знакомство со способом решения задачи по учебнику; решение примеров с комментированием у доски; самостоятельное нахождение дроби от именованных чисел со сверкой с образцом и коллективным анализом затруднений; коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на движение; самостоятельное решение задачи на нахождение начала события; составление задачи по таблице и ее решение в парах; рефлексия с самопроверкой по образцу | Научиться выполнять в пределах миллиона деление многозначных чисел, в конце которых есть нули | <p>Коммуникативные: читать вслух и про себя текст учебника, научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать учебную задачу; определять ее цель, планировать алгоритм решения, корректировать работу по ходу решения, оценивать результаты своей работы;</p> <p>Познавательные: планировать работу по изучению незнакомого материала</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|--|--|---|-------------|-----------------------------------|
| 124 | 03.05 | | Контрольная работа №9. «Особые случаи умножения и деления многозначных чисел» | Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка | Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач | <p>Коммуникативные: активно использовать речевые средства связи для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов.</p> <p>Регулятивные: различать способы и результат действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно определять пробелы в изученном материале (круг своего незнания)</p> | Темати ч | Письм. опрос (К.р.) |
| 125 | 06.05 | | Урок повторения и самоконтроля. Работа над ошибками. | Выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызвавших затруднения, с коллективным анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем | Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения | <p>Коммуникативные: чётко выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи согласно общему плану действий, прогнозировать и оценивать результаты своего труда.</p> <p>Регулятивные: находить несколько вариантов решения учебной задачи;</p> <p>Познавательные: совместно с учителем или в групповой работе отбирать необходимые источники информации среди</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|--|---|---|--------|--------------------------|
| | | | | | | предложенных учителем книг, энциклопедий, предложенных дисков, справочников; | | |
| 126 | 07.05 | | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел | Самостоятельное знакомство со способами деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, по учебнику; выполнение деления с комментированием у доски; самостоятельное сравнение именованных чисел с самопроверкой по образцу; самостоятельное решение задачи на движение по реке с коллективной проверкой: проверочная работа с диагностикой результатов учителем | Научиться выполнять в пределах миллиона деление многозначных чисел, в конце которых есть нули | <p>Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.</p> <p>Регулятивные: определять правильность выполнения задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов действия;</p> <p>Познавательные: передавать информацию в сжатом, выборочном и развёрнутом виде</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |
| 127 | 08.05 | | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел | Самостоятельное знакомство со способом решения задачи; выполнение деления с комментированием в столбик; самостоятельное составление задачи по чертежу и ее решение | Научиться выполнять в пределах миллиона деление многозначных чисел с нулями в частном | <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать</p> | Текущ. | Уст. опрос, письм. опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|--|-----------------------------|---|---|--|----------|-------------------------|
| | | | | с коллективной проверкой; | | учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию в виде схем, моделей, сообщений; | | |
| 128 | 10.05 | | Итоговая контрольная работа | Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка | Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач | Коммуникативные: стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека. Регулятивные: определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоит начальные формы познавательной и личностной рефлексии; Познавательные: самостоятельно определять пробелы в изученном материале (круг своего незнания) | Итоговый | Письменный опрос (к.р.) |
| 129 | 13.05 | | Урок повторения и | Выполнение деления с комментированием в | Научиться выполнять в пределах миллиона | Коммуникативные: | Текущ. | Устный опрос, |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|-----------------------|---------------------------------------|--|---|--|--|-----------------|
| | | | самоконтроля. Работа над ошибками. | столбик; самостоятельное составление задачи по чертежу и ее решение с коллективной проверкой; | деление многозначных чисел с нулями в частном | приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства ее достижения; <i>Познавательные:</i> самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выявлять причинно-следственные связи и устанавливать родовидовые отношения между понятиями; | | письм. опрос |
| 130 | 14.05 | | Резерв | | | | | |
| 131 | 15.05 | | Резерв | | | | | |
| 132 | 17.05 | | Резерв | | | | | |
| 133 | 20.05 | | Резерв | | | | | |
| 134 | 21.05 | | Резерв | | | | | |
| 135 | 22.05 | | Резерв | | | | | |
| 136 | 24.05 | | Резерв | | | | | |
| № | Дата | Изменения в программе | | | | Обоснование | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ФОНД

Виды контроля

Текущий контроль
Тематический контроль
Итоговый контроль

Формы контроля

Устный опрос

Письменный опрос (контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа)

Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 1-3 ошибок или 4—6 недочетов по *текущему* учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по *пройденному* материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно»)- достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по *текущему* учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по *пройденному* учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по *текущему* материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по *пройденному* материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Математика

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действия, операции;
- неверные вычисления;
- пропуск действий, операций;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин, выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам;
- отсутствие ответа к заданию или ошибка в записи ответа;
- неправильное списывание данных (если при этом изменяется вычислительный приём);

Недочёты (негрубые ошибки)

- ошибки в записях математических терминов, символов, при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случаях, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- отсутствие записи действий;
- некорректно оформленная работа;
- неправильное списывание данных (если при этом не изменяется вычислительный приём)

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Комбинированная контрольная работа

| отметка | критерии |
|---------|---|
| 5 | Без ошибок или не более одного недочёта |
| 4 | Нет грубой ошибки при решении основной задачи, допускается ошибка при решении геометрической задачи и 1 грубая или 1-2 негрубые ошибки (недочёты) |

| | |
|---|--|
| 3 | Ошибка в решении любой задачи, всё остальное правильно или 2-4 грубые ошибки, но при этом ход решения основной задачи верный |
| 2 | 4 грубые ошибки или не решены основная и геометрическая задачи |

Устный счёт (10 примеров)

| отметка | критерии |
|---------|------------|
| 5 | Без ошибок |
| 4 | 1-2 ошибок |
| 3 | 3-4 ошибок |
| 2 | 5 ошибок |

При выставлении итоговой отметки приоритетными считаются отметки за письменные виды работ.

Тексты контрольных работ

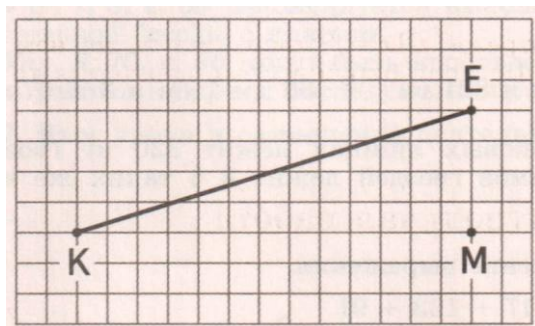
Контрольная работа №1 по теме «Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание. Числовые выражения».

Вариант 1

- Запиши выражения столбиком и выполни действия.
 $472 + 265$ $759 - 283$ 136×4 $954 : 3$
- Сравни.
 8м 3дм 1см и 821см 36дм 7см и 3м 67см
- В одинаковых ящиках лежит 320 кг гвоздей. Сколько килограммов гвоздей лежит в 5 таких же ящиках?
- Найдите значения выражения.
 $121 + 229 + 117 + 133 + 91$
- Начерти в тетради отрезок AC и отметь точку B, как показано на рисунке. Восстанови прямоугольник ABCD по его диагонали AC и вершине B.

Вариант 2

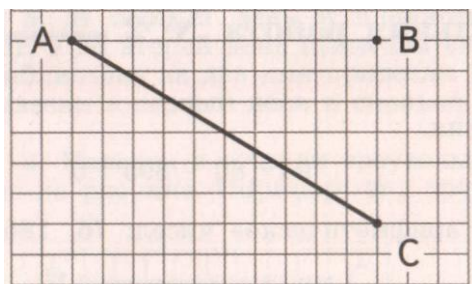
1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.
 $182 + 569$ $736 + 485$ 217×3 $624 : 4$
2. Сравни.
 $3\text{м } 9\text{дм } 7\text{см}$ и 387см $22\text{дм } 7\text{см}$ и $3\text{м } 27\text{см}$
3. В одинаковых мешках 273 кг орехов. Сколько килограммов орехов в 10 таких мешках?
4. Найди значение выражения.
 $399 + 188 + 151 + 12 + 146$



5. Начерти в тетради отрезок KE и отметь точку M , как показано на рисунке. Восстанови прямоугольник $KOEM$ по его диагонали KE и вершине M .

Контрольная работа №2 по теме “Умножение многозначных чисел”**Вариант 1**

1. Выполни действия.
 $5 \times (34 \times 2) + 228$ $24 \times 30 - 895 : 5$
2. Найди среднее арифметическое чисел: $76, 286, 54$ и 208



3. От города до деревни велосипедист ехал 3 ч со скоростью 16 км/ч. Обрато он проехал то же расстояние за 4 ч. С какой скоростью ехал велосипедист на обратном пути?
4. Начерти отрезок $AB = 6$ см и отметь на нём середину – точку O . построй окружность с центром в точке O и радиусом OA .

Вариант 1

1. Выполни действия.

$$4 \times (6 \times 25) - 192$$

$$12 \times 50 + 207 : 9$$

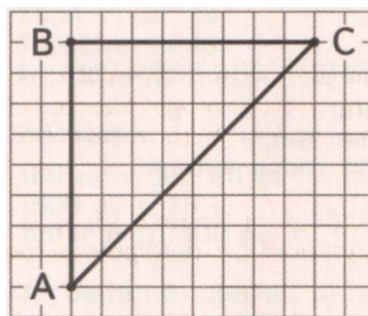
2. Найди среднее арифметическое чисел: 113, 368 и 392

3. Катер шёл 3 ч по реке со скоростью 24 км/ч. Обратный путь он прошёл со скоростью 18 км/ч. Сколько времени затратил катер на обратный путь?

4. Начерти отрезок $CD = 8$ см и отметь на нём середину – точку O . Построй окружность с центром в точке O и радиусом OC .

Контрольная работа №3 по теме “Деление (письменные приёмы)”

Вариант 1



1. Сравни.

$$600 : (4 \times 25) \text{ и } 900 : 30$$

2. Выполни деление уголко и сделай проверку.

$$476 : 68$$

3. В первый день в библиотеку привезли 4 пачки книг, а во второй день привезли ещё 5 таких пачек. Всего в библиотеку за два дня привезли 135 книг. Сколько книг привезли в первый день и сколько - во второй?

4. Начерти в тетради треугольник ABC так, как показано на рисунке. Определи вид треугольника ABC.

Вариант 2

1. Сравни.

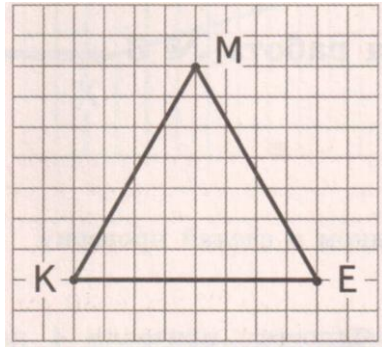
$$1000 : (20 \times 5) \text{ и } 240 : 60$$

3. Выполни деление и сделай проверку.

$$456 : 57$$

5. В палатку привезли 7 ящиков с яблоками и 3 таких же ящика с грушами. Всего привезли 160 кг яблок и груш. Сколько килограммов яблок и сколько килограммов груш привезли в палатку?

6. Начерти в тетради треугольник KME, как показано на рисунке. Определи вид треугольника KME.



Контрольная работа №4 по теме “Нумерация”

Вариант 1

1. Запишите цифрами число:

- а) сто семьдесят пять тысяч;
- б) двадцать тысяч восемьсот три;
- в) четыре тысячи четыреста сорок четыре.

2. Сравни.

6 км 90 м и 690 м

6 м 90 см и 62 дм

620 мм и 6 см 2 мм

3. На одной машине привезли 120 кирпичей, а на другой 154 таких же кирпича. Масса кирпичей в первой машине на 236 кг меньше массы кирпичей во второй машине. Найди массу кирпичей в каждой машине.

4. Длина сторон прямоугольника 48 дм и 20 дм. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

Вариант 2

1. Запишите цифрами число:

- а) двести восемь тысяч;
- б) пятьдесят тысяч пятьдесят пять;
- в) триста двенадцать тысяч девятьсот шестьдесят один.

2. Сравни.

5 м 8 дм и 580 см

5 дм 8 см и 508 см

5 см 8 мм и 58 мм

3. В одной коробке лежит 36 новогодних шаров, а в другой – 16 таких же шаров. Стоимость шаров в первой коробке на 340 р. Больше стоимости шаров во второй коробке. Найди стоимость шаров в каждой коробке.

4. Длина сторон прямоугольника 27 см и 30 см. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

Контрольная работа №5 по теме “Величины”

Вариант 1

1. Выполни действия.

$$2508 + 137394$$

$$70025 - 5883$$

$$14592 + 200356 - 104087$$

2. Сравни.

160 кг и 1 ц 60 кг

1600 кг и 16 ц

106 т и 16000 кг

3. Запиши дроби

а) одна пятая;

б) три восьмых;

в) семь двадцать четвёртых.

4. Вырази в секундах:

а) 7 мин; б) 4 мин 10 с; в) 2 мин 3 с.

5. На машину погрузили 12 бидонов молока по 40 л и 8 бидонов по 30 л. Сколько литров молока погрузили на машину?

Вариант 2

1. Выполни действия.

$$7261 + 281109$$

$$320425 + 44281$$

$$613024 - 28936 + 19405$$

2. Сравни.

305 кг и 3 ц 5 кг

3005 кг и 3 т 5 кг

350 т и 3500 ц

3. Запиши дроби:

- а) шесть седьмых;
- б) одна тридцатая
- в) две пятнадцатых.

4. Вырази в секундах:

а) 2 мин; б) 3 мин 20 с; в) 5 мин 4 с.

5. Для поездки на экскурсию было выделено 4 автобуса по 48 мест в каждом и 3 автобуса по 60 мест в каждом. Сколько экскурсантов можно посадить в эти автобусы?

Контрольная работа № 6 по теме “Умножение многозначных чисел”

Вариант 1

1. Выполни действия.

$$5\,237 \times 4 \quad 270\,000 : 10\,000 + 5\,048 \times 30$$

2. Сравни.

72000 м и 72 км

58000 кг и 58 ц

20 ч и 1200 мин

3. От проволоки длиной 108 м сначала отрезали $\frac{1}{3}$ часть, а потом - $\frac{3}{4}$ остатка. Сколько метров проволоки отрезали сначала, а сколько - потом?

4. Начерти тупой угол $\angle HNT$ и из его вершины внутри угла проведи луч NS так, чтобы угол $\angle HNS$ был прямым углом.

Вариант 2

1. Выполни действие.

$$2013 \times 7 \quad 1567 \times 200 - 60900 : 100$$

2. Сравни.

500000 см и 5000 дм

3030 ц и 303 т

50 мин и 320 с

3. В первый день туристы прошли $\frac{3}{10}$ всего пути, а во второй день - $\frac{1}{3}$ остатка. Сколько километров прошли туристы в первый день и сколько – во второй, если длина всего пути 120 км?

4. Начерти тупой угол $\angle MND$ и из его вершины внутри угла проведи луч NF так, чтобы угол $\angle MNF$ был острым углом.

Контрольная работа № 7 по теме “Задачи на движение”.

Вариант 1

1. Вычисли.

$$36 \times 129 + 36 \times 405$$

- Из двух городов одновременно навстречу друг выехали два мотоциклиста и встретились через 3 ч. Скорость одного мотоциклиста 65 км/ч, а другой 85 км/ч. Найди расстояние между городами. (Реши задачу двумя способами.)
- Из одного пункта одновременно в одном направлении выехали два автомобиля: первый со скоростью 80 км/ч и второй со скоростью 65 км/ч. Какое расстояние будет между этими автомобилями через 2 ч? (Реши задачу двумя способами.)

Вариант 2

- Вычисли.
 $57 \times 263 + 57 \times 184$
- От двух станций одновременно навстречу друг другу выехали два поезда и встретились через 5 ч. Скорость одного поезда 55 км/ч, а другого 72 км/ч. Найди расстояние между станциями. (Реши задачу двумя способами.)
- От одной пристани одновременно в противоположных направлениях отправились катер и моторная лодка. Скорость катера 18 км/ч, а скорость моторной лодки 25 км/ч. Какое расстояние будет между катером и моторной лодкой через 4 ч? (Реши задачу двумя способами.)

Контрольная работа № 8 по теме «Деление чисел, которые оканчиваются нулями...»

Вариант 1

- Выполни деление уголком и сделай проверку.
 $1876 : 7$
- Выполни действия.
 $382 \times 24 - (7049 - 2466)$
- Автобус проехал $\frac{3}{5}$ пути, что составляет 141 км. Найди длину всего пути.
- Пароход проплыл по течению реки 186 км, а против течения 125 км. Сколько времени потребовалось пароходу на весь путь, если его собственная скорость 28 км/ч, а скорость течения 3 км/ч?

Вариант 2

- Выполни деление уголком и сделай проверку.
 $2552 : 4$
- Выполни действия.
 $159 \times 36 - (1058 + 2466)$
- Девочка прочитала $\frac{5}{7}$ книги, что составляет 125 страниц. Сколько всего страниц в книге?
- Теплоход проплыл против течения 180 км, а по течению 225 км. Сколько времени потребовалось теплоходу на весь путь, если его собственная скорость 48 км/ч, а скорость течения 3 км/ч?

Контрольная работа № 9 по теме «Особые случаи умножения и деления многозначных чисел»

Вариант 1

- Найди значение выражения.
 $1378 : 53 \times 203 - 1278$

2. Выполни действия.

$$35 \text{ км } 140 \text{ м} - 6 \text{ км } 593 \text{ м}$$

$$25 \text{ т } 180 \text{ кг} + 13 \text{ т } 278 \text{ кг}$$

$$2 \text{ ч } 32 \text{ мин} - 54 \text{ мин}$$

3. Площадь земельного участка прямоугольной формы 96390 кв. м. Ширина участка 238 м. Найди длину этого участка.

4. Из двух пунктов, расстояние между которыми 216 км, выехали одновременно навстречу друг другу мотоциклист и велосипедист. Они встретились через 3 ч. Найди скорость мотоциклиста, если скорость велосипедиста 12 км/ч.

Вариант 2

1. Найди значение выражения.

$$6342 : 21 \times 58 - 7516$$

2. Выполни действия.

$$12 \text{ м } 6 \text{ дм} - 8 \text{ м } 23 \text{ дм}$$

$$48 \text{ ц } 23 \text{ кг} + 7 \text{ ц } 7 \text{ кг}$$

$$9 \text{ мин } 36 \text{ с} - 158 \text{ с}$$

3. Площадь земельного участка прямоугольной формы равна 190320 кв.м. Длина участка 624 м. Найди ширину этого участка.

4. Из двух пунктов, расстояние между которыми 600 км, вышли одновременно навстречу друг другу два поезда и встретились через 4 ч. Найди скорость первого поезда, если скорость второго 65 км/ч.

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Сравни.

$$2 \text{ т } 308 \text{ кг} \text{ и } 2380 \text{ кг} \quad 60 \text{ кв.м} \text{ и } 60000 \text{ кв.см}$$

$$17 \text{ кг} \text{ и } 2 \text{ т } 170 \text{ кг} \quad 3 \text{ ч } 14 \text{ мин} \text{ и } 404 \text{ мин}$$

2. Выполни действия.

$$508 \times 208 - 65960 : 680 - 2567$$

3. От пристани одновременно отошли пароход и моторная лодка. Через 3 ч моторная лодка была впереди парохода на расстоянии 108 км. Найди скорость моторной лодки, если скорость парохода 24 км/ч.

4. Восстанови квадрат ABCD и его диагонали AC = 6 см. Построй окружность с центром в точке C и радиусом CB.

5. Для компота купили 700 г сушёных фруктов: яблок, слив и абрикосов. Яблоки составляют $\frac{2}{5}$ всех фруктов, а сливы – $\frac{1}{4}$ остатка. Сколько граммов абрикосов купили для компота?

Вариант 2

1. Сравни.

$$4 \text{ мин } 53 \text{ с} \text{ и } 453 \text{ с} \quad 23 \text{ км } 5 \text{ м} \text{ и } 2305 \text{ м}$$

$$62 \text{ ц } 2 \text{ кг} \text{ и } 6 \text{ т } 202 \text{ кг} \quad 40 \text{ га} \text{ и } 4000, \text{ а}$$

2. Выполни действия.

$$609 \times 309 - 85440 : 890 - 1085$$

3. Лыжник стал догонять пешехода, когда расстояние между ними было 960 м, и догнал через 8 мин. Найди скорость лыжника, если скорость пешехода 80 м/мин.
4. Восстанови квадрат ABCD по его диагонали $BD = 4$ см. Построй окружность с центром в точке D и радиусом DC.
5. На свитер купили 900 г шерсти трёх цветов: красного, синего и чёрного. Шерсть красного цвета составляет $\frac{3}{4}$ всей купленной шерсти, шерсть синего цвета – $\frac{1}{3}$ остатка. Сколько купили шерсти чёрного цвета?

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Основная литература

| № | Название учебника | Класс | ФИО автора | Издательство | Год издания |
|---|---------------------------|-------|---------------------------------|--------------|-------------|
| 1 | Математика (в 3-х частях) | 4 | Дорофеев В.Г., Миракова Т.Н. | Просвещение | 2015 |

Дополнительная литература

| № | Название учебного пособия | Класс | ФИО автора | Издательство | Год издания |
|---|--|-------|---|--------------|-------------|
| 1 | Математика: Методические рекомендации. | 4 | Дорофеев В.Г., Миракова Т.Н. | Просвещение | 2015 |
| 2 | Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива». 1-4 классы | 1-4 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. и др. | Просвещение | 2014 |

Интернет-ресурсы

| № | Адрес сайта | Название | кл | ФИО автора | Издатель | Год выпуска |
|---|--|---|----|------------|----------|-------------|
| 1 | Режим доступа: http://school-collection.edu.ru | Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. | | | | |
| 2 | Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371 | Официальный сайт УМК «Перспектива». | | | | |
| 3 | Режим доступа: http://nachalka.info/about/193 | Презентация уроков «Начальная школа». | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| 4 | Режим доступа: www.festival.1september.ru | Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). | | | | |
| 5 | Режим доступа: www.uroki.ru | Образовательный портал «Ucheba.com». | | | | |
| 6 | Режим доступа: www.km.ru/education | Мультипортал. | | | | |
| 7 | Режим доступа: http://www.proshkolu.ru/club/ nachalniki/ | Клуб учителей начальной школы | | | | |
| 8 | Режим доступа: http://pedsovet.su | Педагогическое сообщество | | | | |