

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена
на МО учителей
начальных классов
Протокол №11 от 06.06.2018
Председатель МО
Кузьмина О.В.

Принята
педагогическим советом
ГБОУ Лицей №126
Протокол №14 от 08.06.2018

Утверждаю
Директор _____ Розов П.С.
Приказ №185 от 14.06.2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
ДЛЯ 4- А КЛАССА

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ начальных классов
Филипповой Анной Сергеевной

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06. 10. 2009 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- авторской рабочей программой “Окружающий мир” А.А.Плешакова, М.Ю. Новицкой (УМК “Перспектива”), созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом министерства образования и науки РФ приказ от 31 марта 2014 г. № 253, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного стандарта;
- учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год.

Место предмета в учебном плане ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга

По годовому учебному плану для 1-4 классов на изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе отводится по 2 часа в неделю, всего 270 часов: в 1 классе - 66 часов (33 учебные недели), во 2-4 классах по 68 часов (34 учебные недели).

Цели и задачи учебного предмета

Основными **целями** курса математики для 1–4 классов, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, являются:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Соответственно задачами данного курса является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Адресность рабочей программы

Настоящая рабочая программа учитывает особенности учащихся 4-А класса (по мнению учителя в соответствии с результатами учебной деятельности, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей).

В классе будут проводиться исследования различных видов. Учащиеся класса будут активно работать в группах, в парах, участвовать в проектах, вести дискуссии на уроках, смогут контролировать и оценивать работу.

Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

Учащиеся, наиболее успешно усваивающие данный курс:

1.

Для учащихся, наиболее успешно усваивающих данный курс, в уроки будут включены следующие виды деятельности:

выполнение заданий повышенной трудности, помощь учителю в организации взаимопроверки и коррекционной работы со слабоуспевающими учениками, ведущая роль в реализации проектов.

Учащиеся, испытывающие трудности в усвоении программы:

1.

Учащиеся, испытывающие трудности в усвоении программы (на основании текущего контроля и итоговых проверочных работ) будут вовлечены в работу по формированию умения планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей, устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно отбирать материал для выполнения учебного задания.

Технологии, используемые на уроках

1. Технология деятельностного метода.

2. Технология продуктивного чтения (включает в себя три этапа).

3. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) - это система правил и алгоритмов, позволяющая развивать у учащихся умения самооценки.

4. ИКТ – технология.

5. Игровая технология.

6. Технология работы в группах.

7. Проектная технология.

Количество часов на изучение предмета

В 4 классе на изучение предмета Окружающий мир отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов (34 учебные недели).

В рабочей программе предусмотрено проведение:

- контрольных работ – 4 ч;

- итоговой контрольной работы – 1 ч;

Изменения, внесённые в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы

| № | Изменение | | Обоснование |
|----|--|---|--------------------------|
| | В авторской программе | В рабочей программе | |
| 1. | Мы- граждане единого Отечества- 13 ч Обобщение по разделу « Мы - граждане единого Отечества» - 1ч Наши проекты. Альбом путешествий. «Гербы, флаги и столицы субъектов России» - 1ч | Мы- граждане единого Отечества- 12 ч Обобщение по разделу « Мы - граждане единого Отечества» Наши проекты. Альбом путешествий. «Гербы, флаги и столицы субъектов России» - 1ч | Выделение часов резерва. |

| | | | |
|----|---|---|-------------------|
| | | | |
| 2. | По родным просторам- 20 ч «В содружестве с природой» -1ч «Как сберечь природу России» -1ч | По родным просторам-19 ч «В содружестве с природой. Как сберечь природу России» - 1ч | |
| 3. | Путешествие по реке времени -26 ч «Экскурсия в музей боевой славы»–1ч | Путешествие по реке времени- 25 ч «Экскурсия в музей боевой славы»–0ч | |
| 4. | Мы строим будущее России -9 ч «Светлая душа России»-1ч «Начни с себя!»-1ч | Мы строим будущее России – 8 ч «Светлая душа России». «Начни с себя!» -1ч | |
| 5. | | Резерв -4 ч. | |
| 6. | | Один час в неделю- Окружающий мир- часть I Один час в неделю- Окружающий мир- часть II | Проведение ВПР |

Ожидаемые результаты

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- научиться понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные УУД:

- научиться понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;
- понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении Календаря памятных дат, итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- владеть общим приёмом решения учебных задач.

Коммуникативные УУД

- научиться включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему; — осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион, его главный город;
- называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ (общее историческое прошлое, общероссийская культура, государственный русский язык, общий труд на благо Отечества);
- приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией, а также конкретные примеры прав и обязанностей граждан (в пределах нескольких статей Главы 2);
- приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- называть элементы государственного устройства России как независимой демократической республики и высшую силу власти в ней;
- многонациональный народ;
- называть имя действующего Президента РФ и его полномочия как главы государственной власти;
- перечислять особенности субъектов РФ: принадлежность к одной из групп (республики, автономные области, области, автономные округа, края, города федерального назначения); наличие регионального герба, гимна, флага; самобытное природное и культурное наследие; выдающиеся граждане;
- показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение географических объектов, заданных в учебниках;
- показывать на карте и называть государства, сопредельные России;

- характеризовать растительный и животный мир основных природных зон России, а также особенности хозяйственно-бытовой жизни людей на этих территориях;
- знать об экологических проблемах России и предложениях экологов по охране природы;
- приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;
- соотносить исторические события с датами, даты с веком, в котором данное событие произошло;
- располагать дату изучаемого события на схеме «Река времени»;
- отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;
- показывать на карте Восточно-Европейской равнины места обитания разных племён (славянских и финно-угорских), называть их в соответствии с летописными сведениями;
- определять по карте местоположение древнейших русских городов;
- называть дату (век) Крещения Руси;
- характеризовать важнейшие деяния некоторых русских князей из династии Рюриковичей, их значение в развитии древнерусской государственности (княгини Ольги, князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Дмитрия Донского и Александра Невского, Ивана III, Ивана Грозного как первого царя Московской Руси);
- называть города, положившие начало Золотому кольцу, и показывать их на карте;
- называть дату (век) Куликовской битвы;
- называть важнейшие деяния соотечественников в допетровский период российской истории (книгопечатание, исследование земель и строительство новых городов на востоке России, преодоление последствий Смутного времени);
- показывать на карте поволжские города — ключевые точки формирования народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Кузьмы Минина;
- перечислять основные преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I;
- приводить примеры деятельности великих соотечественников в послепетровское время (М. В. Ломоносов, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков);
- называть важнейшие события и героев Отечественной войны 1812 г. (Бородинская битва, пожар Москвы; всенародное сопротивление захватчикам);
- называть памятники и памятные места Москвы и России, связанные с событиями и героями Отечественной войны 1812 г. (по выбору, в том числе в своём крае);
- характеризовать развитие промышленности в XIX в. (в том числе и в своём крае)*;

* Указанные предметные результаты предполагают краткие характеристики.

- характеризовать в общих чертах развитие театрального, музыкального, изобразительного искусства и литературы России в XIX в.; называть имена выдающихся отечественных музыкантов, художников, писателей; перечислять названия важнейших российских театров и художественных (галерей) музеев, рассказывать о них (по выбору);
- называть основные исторические события начала XX в., в том числе на примерах памяти об этих событиях в своём крае (Первая мировая война, Октябрьский переворот 1917 г., Гражданская война);
- характеризовать жизнь и созидательную деятельность соотечественников в СССР до Великой Отечественной войны, в том числе в своём крае;
- называть основные этапы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (начало войны, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, окончание войны, День Победы);
- характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.;

- называть реликвии Великой Отечественной войны 1941— 1945 гг. (в том числе своей семьи) как живые свидетельства человеческих судеб и истории народа;
- характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы восстановления разрушенного войной народного хозяйства;
- характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в 50—70-е гг. XX в. (наука, промышленность, исследования космоса, искусство и спорт);
- характеризовать особенности жизни страны в 90-е гг. XX в. и первое десятилетие XXI в.;
- называть яркие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира;
- приводить положительные примеры развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих современников, проявивших себя в самых разных видах деятельности, в том числе в своём крае (городе, селе

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

| № | Тема | Всего часов |
|---|---------------------------------|-------------|
| 1 | Мы - граждане единого Отечества | 12 |
| 2 | По родным просторам | 19 |
| 3 | Путешествие по реке времени | 25 |
| 4 | Мы строим будущее России | 8 |
| 5 | Резерв | 4 |
| | Итого | 68 |

Раздел 1. Мы – граждане единого Отечества (12 ч)

Общество – это мы! Российский народ. Проект «Мой проект на благо России». Конституция России. Права ребенка. Тест по теме «Права гражданина». Государственное устройство России. Альбом путешествий: Проекты («Путешествие в...», «Если бы меня выбрали Президентом России», «Герб, флаги и столицы субъектов России»). Российский союз равных. Государственная граница России. Путешествие за границу России. Сокровища России и их хранители. Творческий союз. Оформление «Альбома путешествий». Обобщающий урок по разделу «Мы – граждане единого Отечества». Контрольная работа. Блок внеклассной, внешкольной работы: продолжение воображаемых путешествий в республики и другие регионы РФ. Оформление выставки «Герб, флаги и столицы субъектов РФ». Совместно с коллективом параллельного класса и с помощью старшеклассников организация конкурса видеопрезентаций «Красота природы моего Отечества».

Виды контроля:

- текущий
- тематический

Формы контроля:

- устный опрос
- письменный опрос (Контрольная работа №1 «Мы – граждане единого Отечества»)

Раздел 2. По родным просторам (19ч)

Карта – наш экскурсовод. По равнинам и горам. В поисках подземных кладовых. Наши реки. Озера – краса Земли. По морским просторам. Тест по теме «Наши реки, озера, моря». С севера на юг. В ледяной пустыне. В холодной тундре. Среди лесов. В широкой степи. В жаркой пустыне. У теплого моря. Мы – дети родной земли. В содружестве с природой. Как сберечь природу России. Альбом путешествий Проект: («Красная книга нашего региона», «Чудесное путешествие по России», «Заповедники и национальные парки России»). Обобщающий урок по разделу «По родным просторам». Контрольная работа. Блок внеклассной, внешкольной работы: продолжение изучения родного края, его экологических проблем. Проведение конференции на тему «Как решить экологические проблемы края». Очно-заочное посещение заповедников и национальных парков в разных краях России. Викторина на тему «Красная книга России», «Заповедники и национальные парки России», «Музеи под открытым небом». Чтение книг о природе и культуре, праздник «С книгой – в природу», конкурс «Самый внимательный читатель». Знакомство с древними песнями, сказаниями народов своего края, орудиями и технологиями их труда, который издавна был основой жизни в содружестве с природой.

Виды контроля:

- текущий
- тематический

Формы контроля:

- устный опрос
- письменный опрос (Контрольная работа №2 «По родным просторам»)

Раздел 3. Путешествие по Реке времени (25ч)

В путь по Реке времени. Проект «Календарь памятных дат». Путешествуем с археологами. Практическая работа «Археологические находки». По страницам летописи. Истоки Древней Руси. Мудрый выбор. Наследница Киевской Руси. Москва – преемница Владимира. Начало Московского царства. Подвижники Руси и землепроходцы. На пути к единству. Начало Российской империи. «Жизнь – Отечеству, честь – никому!» Отечественная война 1812 года. Великий путь. Проект «Моя семья в истории России». Повторение. Тест по теме «Российская империя». Золотой век театра и музыки. Расцвет изобразительного искусства и литературы. В поисках справедливости. Век бед и побед. «Вставай, страна огромная!» Трудовой фронт России. «Нет в России семьи такой...» После Великой войны. Достижения 1950–1970-х годов. Повторение. Тест на тему «История России». За страницами учебника. Оформление выставки «Мои земляки в годы Великой Отечественной войны». Обобщающий урок по разделу «Путешествие по Реке времени». Контрольная работа. Блок внеклассной, внешкольной работы: организация поисково-исследовательской работы по истории и культуре своего края, конкретного местожительства (названия рек, озер в его окрестностях, народные исторические предания об основателях и первых жителях, устные свидетельства и письменные документы о знаменитых земляках, примечательных событиях в разные исторические периоды и т. п.). Посещение достопримечательностей и святынь своего края. Организация очных и заочных экскурсий по городам Золотого кольца России. Составление фоторассказов с включением страниц, посвященных событиям истории своего края и своих земляков. Оформление выставки «Мои земляки в годы Великой Отечественной войны» и «Книги памяти» по семейным воспоминаниям к празднованию Дня Победы.

Виды контроля:

- текущий
- тематический

Формы контроля:

- устный опрос
- письменный опрос (Контрольная работа №3 «Путешествие по Реке времени»)

Раздел 4. Мы строим будущее России (8 ч)

Современная Россия. Здоровье России. Умная сила России. Светлая душа России. Начни с себя! Обобщающий урок по разделу «Мы строим будущее России». Контрольная работа. За страницами учебника. Проект «Я строю будущее России». Итоговая контрольная работа. Повторение. Работа над ошибками. Блок внеклассной, внешкольной работы: встречи со специалистами сельского хозяйства, работниками пищевой промышленности, науки, техники, искусства своего края. Организация экскурсий на промышленные предприятия своего края и знакомство с применением новых научных разработок для их развития, улучшения условий труда и благоустройства жизни работников и жителей города (села).

Перечень обязательных лабораторных, практических, проверочных и других видов работ. Практические работы: Тест по теме «Права гражданина». Практическая работа «Изучение полезных ископаемых». Тест по теме «Наши реки, озера, моря». Практическая работа «Археологические находки». Тест по теме «Российская империя». Тест по теме «История России». Контрольные работы: Контрольная работа по разделу «Мы – граждане единого Отечества». Контрольная работа по разделу «По родным просторам». Контрольная работа по разделу «Путешествие по Реке времени». Контрольная работа по разделу «Мы строим будущее России». Итоговая контрольная работа. Проекты: «Мой проект на благо России». «Если бы меня выбрали Президентом России». «Путешествие в...». «Красная книга нашего региона». «Чудесное путешествие по России». «Календарь памятных дат». «Моя семья в истории России». «Я строю будущее России».

Виды контроля:

- текущий
- тематический
- итоговый (Итоговая контрольная работа)

Формы контроля:

- устный опрос
- письменный опрос (Контрольная работа №4 «Мы строим будущее России»)

Резерв(4 часа)

Проектная деятельность

Учащиеся 4- класса в течение учебного года будут участвовать в проектах:

1 четверть – «Альбом путешествий» («Гербы, флаги и столицы субъектов России»).

2 четверть – «Альбом путешествий» («Чудесное путешествие по России»).

3 четверть – «Альбом путешествий» (оформление выставки «Мои земляки в годы Великой Отечественной войны»).

4 четверть - «Альбом путешествий» («Календарь памятных дат»).

Участие в проектах предусматривает следующую работу:

- поиск информации в справочниках, энциклопедиях, интернет - ресурсах;
- выполнение проектных работ;
- оформление и представление результатов выполнения проектных работ.

Результатом проектной деятельности будет презентация ученика 4 класса.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Дата | | Тема урока | Элемент содержания | Требования к результатам | | Контрольно-оценочная деятельность | | |
|---|--------|------|-------------------|---|--|--|-----------------------------------|--------------|--|
| | план | факт | | | предметным | метапредметным | вид | форма | |
| Тема “ Мы- граждане единого Отечества ” | | | | | Всего часов: 12. | | | | |
| 1. | 04.09. | | Общество-это мы. | Вступительная беседа о том, что будем делать на уроках 4 классе. Различные типы сообществ и общественных групп. Общие цели и интересы – основа объединения людей в сообщества. Распределение обязанностей и разделение труда в сообществах наших предков и в современных обществах. Значения понятий «гражданин», «гражданское общество», «соотечественник | Уметь характеризовать общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп | Коммуникативные: формулировать свою точку зрения; Регулятивные: научиться понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу Познавательные: проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов | Текущий | Устный опрос | |
| 2. | 11.09. | | Российский народ. | Российский народ как сообщество граждан, | Уметь характеризовать | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства | Текущий | Устный опрос | |

| | | | | | | | | |
|----|--------|--|---------------------|---|---|---|---------|--------------|
| | | | | связанных едиными целями и интересами. Факторы, объединяющие граждан России между собой. Государственный язык и символика России (флаг, герб, гимн) | государственную символику России | для представления результата. Регулятивные: ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока; Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач | | |
| 3. | 18.09. | | Конституция России. | Различать права и обязанности граждан России; приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией; употреблять специальную лексику Конституции. | Уметь устанавливать соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры | Коммуникативные: совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта; Регулятивные: сохранять учебную задачу в течение всего урока; Познавательные: владеть общим приёмом решения учебных задач. | Текущий | Устный опрос |
| 4. | 25.09. | | Права ребенка. | Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребёнка и нормы отношения к детям в культуре народов России; объяснять связь между правами и обязанностями; обсуждать вопрос о расширении прав и обязанностей ребёнка | Уметь устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нормы отношения к детям в культуре народов России | Коммуникативные: формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; Регулятивные: выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; Познавательные: строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме | Текущий | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|----|--------|--|------------------------------------|---|--|---|---------|--------------|
| | | | | по мере его взросления; приводить примеры, подтверждающие необходимость соблюдения Десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. Употреблять специальную лексику документов | | урока в соответствии с возрастными нормами | | |
| 5. | 02.10. | | Государственное устройство России. | Устанавливать связь особенностей государственного устройства России и положений её Конституции; объяснять, в чём состоит роль Президента и трёх ветвей власти в России; выдвигать предположение о том, зачем необходима независимость трёх ветвей власти друг от друга. Называть имя, отчество, фамилию действующего Президента | Уметь устанавливать связь особенностей государственного устройства России положений её Конституции | Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. Регулятивные: планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение); Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Текущий | Устный опрос |
| 6. | 09.10. | | Российский союз | Устройство | Уметь | Коммуникативные: наблюдать за | Теку- | Уст- |

| | | | | | | | | |
|----|--------|--|---------------------------------|---|--|--|---------|--------------|
| | | | равных. | государственной границы в настоящее время и в старину. Цель обустройства государственной границы. Ближайшие соседи России в мире | характеризовать особенности субъектов РФ и зависимости от их принадлежности к той или иной группе | действиями других участников учебной деятельности; Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные : осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; — устанавливать причинно-следственные связи | ций | ный опрос |
| 7. | 16.10. | | Государственная граница России. | Устройство государственной границы в настоящее время и в старину. Цель обустройства государственной границы. Ближайшие соседи России в мире | Уметь определять по карте с какими государствами России граничит на суше и на море | Коммуникативные: формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Текущий | Устный опрос |
| 8. | 23.10. | | Путешествие за границу России. | Устройство государственной границы в настоящее время и в старину. Цель обустройства государственной границы. Ближайшие | Уметь использовать источники дополнительной информации для составления рассказа о реальном и заочном | Коммуникативные: слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; Регулятивные: осуществлять | Текущий | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|--|----------------------------------|--|--|---|---------|--------------|
| | | | | соседи России в мире | путешествии в страны ближнего зарубежья | итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные : понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр | | |
| 9. | 06.11. | | Сокровища России и их хранители. | Творческое сотрудничество как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Родные языки и творчество народов России как источник сведений о прошлом и носитель нравственных норм и идеалов. Жизнь и деятельность создателя национальной письменности как хранителя культурного наследия своего народа и всей России | Уметь подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки на родном языке, анализировать их содержание | Коммуникативные: признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; Регулятивные: использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач | Текущий | Устный опрос |
| 10. | 13.11. | | Творческий союз. | Диалог культур народов России как способ | Уметь оценивать роль русского языка и культуры в их | Коммуникативные: слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в | Текущий | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|--|--|---|---|--|---------|---------------------|
| | | | | взаимного духовного и культурного обогащения. Роль русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России, в сложении общенациональных российских нравственных норм и идеалов. Жизнь и творчество выдающихся деятелей культуры народов России (в том числе своего края) как создателей общего культурного наследия нашего Отечества | творчестве | смысл того, о чём говорит собеседник; Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных); | | |
| 11. | 20.11. | | Обобщение по разделу « Мы - граждане единого Отечества». Наши проекты. Альбом путешествий. «Гербы, флаги и столицы субъектов | Проверка усвоения изученного материала; анализа ошибок и коррекции знаний. Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных | Научатся: самостоятельно применять полученные знания при выполнении самостоятельной работы. Сделать презентацию | Коммуникативные: контролировать свои действия в классе; Регулятивные: планировать свои действия; Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации из различных источников | Текущий | Практическая работа |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|--|-------------------------------|--|---|--|---------|--------------|
| | | | | опорой на физическую карту) | | над другими, вежливо общаться; Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: владеть общим приёмом решения учебных задач. | | |
| 14. | 11.12. | | По равнинам и горам. | Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. Равнины и горы России. | Находить на физической карте равнины и горы | Коммуникативные: включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться, задавать вопросы; Регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач | Текущий | Устный опрос |
| 15. | 18.12. | | В поисках подземных кладовых. | Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Нефть и природный газ — важнейшие подземные богатства России. Бережное отношение к | Соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых | Коммуникативные: формулировать свою точку зрения; Регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; Познавательные: проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов | Текущий | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|--|----------------------|---|--|---|---------|--------------|
| | | | | полезным ископаемым | | | | |
| 16. | 25.12. | | Наши реки. | Реки России (Амур, Волга, Дон, Обь, Лена, Енисей), их значение в жизни людей, обозначение на карте. Части реки (исток, устье, притоки). Разнообразие рек России. Крупнейшие и наиболее известные реки нашей страны | Раскрывать значение рек в жизни людей | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата. Регулятивные: контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве; Познавательные: строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами | Текущий | Устный опрос |
| 17. | 15.01. | | Озера – краса земли. | Озёра России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Разнообразие озёр России. Крупнейшие и наиболее известные озёра нашей страны (Каспийское море, Озеро Байкал, Ладожское озеро, Онежское озеро, озеро Селигер, Телецкое | Раскрывать значение озер в жизни людей | Коммуникативные: формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; Регулятивные: контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве; Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Текущий | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|--|-----------------------|--|--|---|---------|--------------|
| | | | | озеро) | | | | |
| 18. | 22.01. | | По морским просторам. | Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трём океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Чёрного морей | Различать моря и озера по существенному признаку (море-часть океана) | Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. Регулятивные: фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам; Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; — устанавливать причинно-следственные связи | Текущий | Устный опрос |
| 19. | 29.01. | | С севера на юг. | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Представление о | Сравнить карту природных зон России с физической картой | Коммуникативные: формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; Регулятивные: фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам; | Текущий | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|--|--------------------|--|---|---|---------|--------------|
| | | | | высотной пояности | | Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | |
| 20. | 05.02. | | В ледяной пустыне. | Зона арктических пустынь. Природные условия, растительный и животный мир арктических пустынь. Экологические связи в зоне арктических пустынь. Научные исследования на островах Северного – Ледовитого океана | Находить по карте зоны арктических пустынь | Коммуникативные: признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; Регулятивные: фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам; Познавательные: понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр | Текущий | Устный опрос |
| 21. | 12.02. | | В холодной тундре. | Зона тундры. Природные условия, растительный и животный мир тундры. Экологические связи в тундровом сообществе. Оленеводство — основное занятие | Находить по карте природных зон России тундру | Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в | Текущий | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|--|------------------|--|--|--|---------|--------------|
| | | | | северных народов | | исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач | | |
| 22. | 19.02. | | Среди лесов. | Зона тундры. Природные условия, растительный и животный мир тундры. Экологические связи в тундровом сообществе. Оленеводство — основное занятие северных народов | Уметь находить по карте лесные зоны, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны | Коммуникативные: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; Познавательные: выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных); | Текущий | Устный опрос |
| 23. | 26.02. | | В широкой степи. | Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лесные зоны России: зона тайги, зона смешанных и широколиственных лесов. Природные | Уметь сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата. Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце | Текущий | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|--|-------------------|---|---|--|---------|--------------|
| | | | | условия, растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесных сообществах | | действия, так и по ходу его реализации; Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий | | |
| 24. | 05.03. | | В жаркой пустыне. | Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лесные зоны России: зона тайги, зона смешанных и широколиственных лесов. Природные условия, растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесных сообществах | Уметь находить на карте природных зон зоны полупустынь и пустынь, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны | Коммуникативные: воспринимать различные точки зрения; Регулятивные: планировать свои действия; Познавательные: понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации | Текущий | Устный опрос |
| 25. | 12.03. | | У теплого моря. | Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зона степей. Природные условия, растительный и животный мир степей. Экологические связи в | Уметь сравнивать природу зоны субтропиков с природой пустынь | Коммуникативные: формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; Регулятивные: планировать свои действия; Познавательные: владеть общим приёмом решения учебных задач. | Текущий | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|--|--|--|--|--|---------|--------------|
| | | | | степном сообществе. Сельскохозяйственная деятельность людей в зоне степей и её экологические последствия | | | | |
| 26. | 19.03. | | Мы - дети родной земли. | Полупустыня как переходная зона между степями и пустынями. Зона пустынь. Природные условия, растительный и животный мир пустынь. Экологические связи в пустынном сообществе | Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа | Коммуникативные: совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта; Регулятивные: планировать свои действия; Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач | Текущий | Устный опрос |
| 27. | 02.04. | | В содружестве с природой. Как сберечь природу России. | Особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири, различия бытового уклада, основных занятий и обычаев в соответствии с характерными чертами природных зон их | Уметь рассказывать о древних занятиях одного из народов России. Знать особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири Знать экологические проблемы и охрана | Коммуникативные: включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться, задавать вопросы; Регулятивные: выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг | Текущий | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|----|--------|--|--------------|--|--|--|-------|------|
| | | | | <p>традиционного обитания</p> <p>Особенности хозяйственной жизни народов России. Зависимость её от особенностей природных зон обитания. Ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях</p> <p>Черноморское побережье Кавказа. Субтропическая зона. Природные условия, растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа, экологические связи в природе этих мест. Город-курорт Сочи — главная здравница страны</p> | <p>природы в разных природных зонах России</p> | <p>неизвестного по изучаемой теме;</p> <p>Познавательные: строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами</p> | | |
| 28 | 09.04. | | По страницам | Растения и животные из | Знать растения и | Коммуникативные: | Теку- | Уст- |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|--|--|--|--|--|---------|---------------------|
| | | | Красной книги. | Красной книги России, обитающие в различных природных зонах, и меры по их охране | животные из красной книги России обитающие в различных природных зонах и меры их охраны | формулировать свою точку зрения; Регулятивные: выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | щий | ный опрос |
| 29. | 16.04. | | По заповедникам и национальным паркам. | Урок открытия нового знания | Знать заповедники и национальные парки России расположенные в различных природных зонах их вклад в охрану природы страны | Коммуникативные: наблюдать за действиями других участников учебной деятельности; Регулятивные: выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; — устанавливать причинно-следственные связи | Текущий | Устный опрос |
| 30. | 23.04. | | Наши проекты. Альбом путешествий. «Чудесное путешествие по России». (Краткосрочный | Презентация проекта. | Уметь презентовать рассказ . | Коммуникативные: формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. | Текущий | Практическая работа |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|--|-----------------------------|---|---|---|---------|--------------|
| | | | | отражающим народную оценку события или исторической эпохи. Два значения понятия истории: как науки, исследующей события, происшедшие в мире человеческих сообществ, и как последовательности и причинно-следственной взаимосвязи этих событий во времени. Традиции счёта исторического времени и схематичное представление хронологии (схема «Река времени», лента времени). Роль и место Геродота и летописца Нестора в мировой и отечественной исторической науке | | | | |
| 33. | 13.09. | | Путешествуем с археологами. | Роль археологии в изучении прошлого. Особенности работы археологов. Олень — | Знать роль археологии в изучении прошлого, особенности работы археологов. Уметь | Коммуникативные: выполнять учебное действие в соответствии с планом. Регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить новые | Текущий | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|--|------------------------|--|---|---|---------|--------------|
| | | | | золотые рога: археологические находки из скифских курганов и в Сибири. Российские учёные-археологи, их вклад в мировую и отечественную историческую науку | описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике | учебные задачи; Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач | | |
| 34. | 20.09. | | По страницам летописи. | Повесть временных лет» — древнерусская летопись. Многообразие славянских и неславянских племён, обитавших на Восточно-европейской равнине. Связь названий славянских племён с особенностями мест обитания и именами предполагаемых родоначальников | Знать связь названий славянских племён с особенностями мест обитания и именами предполагаемых родоначальников | Коммуникативные: включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться, задавать вопросы; Регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; Познавательные: проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов | Текущий | Устный опрос |
| 35. | 27.09. | | Истоки древней Руси. | Древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое | Знать древние торговые пути их значение в объединении разных | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата. Регулятивные: использовать | Текущий | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|--|---------------|---|--|--|---------|--------------|
| | | | | Древнерусское государство. Роль городов в создании и распространении единой древнерусской культуры. Берестяные грамоты в археологических раскопках Великого Новгорода как доказательство грамотности населения Древней Руси | племен в единое Древнерусское государство | внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами | | |
| 36. | 04.10. | | Мудрый выбор. | Важнейшие деяния княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древнерусской культуры и государственности. Последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира, крестившего Древнюю Русь: вхождение страны в ряд христианских | Знать важнейшие деяния княгини Ольги князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого их роль в развитии древнерусской культуры и государственности | Коммуникативные: формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; Регулятивные: использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Текущий | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|--|-------------------------------|---|---|---|---------|--------------|
| | | | | государств мира, принятие славянской письменности, утверждение духовно – нравственных ориентиров христианства. | | | | |
| 37. | 11.10. | | Наследница Киевской Руси. | Долгорукого, Андрея Боголюбского в расширении границ Древнерусского государства на северо-восток, в становлении и развитии Владимиро-Суздальской Руси | Знать роль князей Владимира Святого Ярослава Мудрого Владимира Мономаха Юрия Долгорукого Андрея Боголюбского в расширении границ Древнерусского государства на Северо-восток, в становлении и развитии Владимиро-Суздальской Руси | Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; — устанавливать причинно-следственные связи | Текущий | Устный опрос |
| 38. | 18.10. | | Москва - преемница Владимира. | Эпоха княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашествие на Древнюю Русь. Военная угроза стране со стороны Запада. Древнерусские | Знать эпоху княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашествие на Древнюю Русь | Коммуникативные: признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; Регулятивные: выполнять учебное задание, используя план. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением | Текущий | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|--|----------------------------------|--|--|---|---------|--------------|
| | | | | князя Александр Невский, Даниил Московский и их потомки в борьбе за независимость и объединение разрозненных княжеств вокруг Москвы. Идея единства в композиции иконы Андрея Рублёва | | существенных и несущественных признаков | | |
| 39. | 25.10. | | Начало Московского царства. | Эпоха укрепления и расширения Московского княжества во время правления князя Ивана III. Деятельность Ивана Грозного — первого царя Московской Руси. | Знать эпоху укрепления и расширения Московского княжества во время правления князя Ивана III | Коммуникативные формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные: понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр | Текущий | Устный опрос |
| 40. | 08.11. | | Подвижники Руси и землепроходцы. | Героико-эпические песни, предания, сказания, легенды как форма устной памяти о | Знать деяния соотечественников в XVI-XVII вв. развитие самых разных направлений | Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога Регулятивные: соотносить | Текущий | Устный опрос |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--------------------------------------|--|--|--|
| | | | <p>прошлом до изобретения письменности.</p> <p>Особенности устной памяти о далёком прошлом: соединение реальной основы с поэтическим вымыслом, отражающим народную оценку события или исторической эпохи. Два значения понятия истории: как науки, исследующей события, происшедшие в мире человеческих сообществ, и как последовательности и причинно-следственной взаимосвязи этих событий во времени. Традиции счёта исторического времени и схематичное представление хронологии (схема «Река времени», лента времени). Роль и место Геродота и летописца</p> | <p>деятельного творчества людей.</p> | <p>поставленную цель и полученный результат деятельности</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач</p> | | |
|--|--|--|---|--------------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|--------|--|-----------------------------|---|---|---|---------|--------------|
| | | | | Нестора в мировой и отечественной исторической науке | | | | |
| 41. | 15.11. | | На пути к единству. | События Смутного времени в жизни страны. Борьба за независимость и единство Отечества. Князь Дмитрий Пожарский и гражданин Козьма Минин как выдающиеся носители базовых национальных ценностей. | Знать события Смутного времени в жизни страны. Уметь обсуждать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны | Коммуникативные: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; Регулятивные: выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания; Познавательные: выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных); | Текущий | Устный опрос |
| 42. | 22.11. | | Начало Российской империи. | Преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I. Создание отечественных армии и флота, промышленности | Уметь высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота. Знать преобразования в жизни страны во время первых царей династии Романовых и эпоху Петра I | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата. Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий | Текущий | Устный опрос |
| 43. | 29.11. | | «Жизнь - Отечеству, честь - | Деятельность великих соотечественников в | Знать деятельность великих | Коммуникативные: формулировать высказывание в | Текущий | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|--|---|--|---|--|----------------|---------------------|
| | | | <p>никому ».</p> <p>последпетровское время. Преобразования в жизни страны в последпетровскую эпоху. Вклад М.В.Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова в развитие науки, образования, промышленности, в укрепление авторитета России в мире. Память о великих соотечественниках в России и за рубежом.</p> | <p>соотечественников в последпетровское время</p> | <p>рамках учебного диалога, используя термины; Регулятивные: выполнять учебное задание, используя план. Познавательные: понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации</p> | | | |
| 44. | 06.12. | | <p>Отечественная война 1812.</p> | <p>Отечественная война 1812 г. и народная историческая память. Ход войны, её народный характер. М.И. Кутузов как национальный полководец, истинный сын Отечества. Сохранение памяти об</p> | <p>Знать о Отечественной войне 1812г. Деятельность военно-исторических клубов современной России как факт живой исторической памяти народа</p> | <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные: владеть общим приёмом решения учебных задач.</p> | <p>Текущий</p> | <p>Устный опрос</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|--|---------------|---|---|--|---------|--------------|
| | | | | <p>Отечественной войне 1812 г. в России и за рубежом.</p> <p>Деятельность военно-исторических клубов современной России как факт живой исторической памяти народа</p> | | | | |
| 45. | 13.12. | | Великий путь. | <p>Российская империя в XIX в. Развитие промышленности и торговли.</p> <p>Строительство первых железных дорог в России. Транссибирская магистраль — крупнейшая железная дорога в мире.</p> <p>Достижения России, представленные на Всемирной выставке в Париже 1900 г. Наши соотечественники в созидательной работе</p> | Знать развитие промышленности и торговли российской империи XX в. | <p>Коммуникативные: формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;</p> <p>Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач</p> | Текущий | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|--|--|---|---|---|---------|--------------|
| | | | | русской промышленности XIX в | | | | |
| 46. | 20.12. | | Золотой век театра и музыки. | Развитие театрального и музыкального искусства России в XIX — начале XX в. Создание Санкт-Петербургской и Московской консерваторий. Российские достижения, признанные во всём мире: вокальная школа басов Ф.И. Шаляпина, Дягилевские сезоны в Париже начала XX в. | Знать о развитии театрального и музыкального искусства России в XIX- начале XX в. , создании Санкт-Петербургской и Московской консерваторий | Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога Регулятивные: выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания; Познавательные: проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов | Текущий | Устный опрос |
| 47. | 10.01. | | Расцвет изобразительного искусства и литературы. | Развитие изобразительного искусства и литературы России в XIX — начале XX в. Их значение в общественном осмыслении важнейших социальных и духовно-нравственных проблем русской жизни. Всемирное значение. Важнейшие хранилища | Знать о развитии изобразительного искусства и литературы в XIX- начале XX в | Коммуникативные: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные: строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами | Текущий | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|--|---------------------------|--|--|--|---------|--------------|
| | | | | мирового и отечественного изобразительного искусства в Санкт-Петербурге и Москве | | | | |
| 48. | 17.01. | | В поисках справедливости. | События в истории России начала XX в.: участие страны в Первой мировой войне, Октябрьская революция 1917 г., Гражданская война, образование СССР. Раскол в российском обществе начала XX в. как результат этих событий | Знать события в истории России начала XX в. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата. Регулятивные: выполнять учебное задание, используя план. Познавательные: понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы; | Текущий | Устный опрос |
| 49. | 24.01. | | Век бед и побед. | СССР в период до начала Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг.: промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация, ликвидация | Знать СССР в период до начала Великой Отечественной войны 1941-1945гг. | Коммуникативные: формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, | Текущий | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|--|----------------------------|---|--|---|---------|--------------|
| | | | | безграмотности и создание системы образования, создание письменности для более чем сорока народов; успехи СССР на Всемирной выставке в Париже 1937 г. | | его строении, свойствах и связях | | |
| 50. | 31.01. | | «Вставай страна огромная». | Основные этапы Великой Отечественной войны 1941 — 1945 | Знать основные этапы Великой отечественной войны 1941-1945гг. | Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. Регулятивные: выполнять учебное задание, используя план. Познавательные: выделять существенные признаки объектов; | Текущий | Устный опрос |
| 51. | 07.02. | | Трудовой фронт России. | Эвакуация промышленных предприятий на восток страны, перестройка промышленности на военный лад, тяжёлый крестьянский труд. Сохранение культурного наследия в годы войны. Героизм людей, в | Характеризовать подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. , в том числе своих земляков | Коммуникативные: признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; — устанавливать причинно-следственные связи | Текущий | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|--|---------------------------|--|---|--|---------|--------------|
| | | | | основном женщин, подростков, стариков, трудившихся для победы в борьбе за свободу Отечества | | | | |
| 52. | 14.02. | | Нет в России семьи такой. | Семейная память — основа исторической памяти народа. Документы (письма, фотографии и др.) и реликвии Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг., хранящиеся в семьях, как живые свидетельства индивидуальной человеческой судьбы и истории народа | Знать о документах и реликвиях Великой отечественной войны 1941-1945гг. хранящиеся в семьях как живые свидетельства индивидуальной человеческой судьбы и истории народа | Коммуникативные: формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; Регулятивные: выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания; Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Текущий | Устный опрос |
| 53. | 21.02. | | После великой войны. | Восстановление разрушенного войной народного хозяйства в первые пять лет после Великой Отечественной войны. Масштаб | Знать о восстановлении разрушенного войной народного хозяйства в первые пять лет после великой | Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога Регулятивные: соотносить поставленную цель и | Текущий | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|--|------------------------------|---|--|---|---------|--------------|
| | | | | разрушений и жертв военного времени (Петродворец, Днепрогэс, Сталинград и др.). Эффективность созидательной деятельности наших соотечественников в первые послевоенные годы. Важное значение духовного подъёма, способствовавшего успехам народа-победителя | отечественной войны | полученный результат деятельности Познавательные: понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр | | |
| 54. | 28.02. | | Достижения 1950-1970х годов. | Достижения СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте в 1950—1970-х гг. Наши соотечественники, прославившие страну своими успехами | Знать о достижениях СССР в науке и технике промышленности и образовании искусстве и спорте в 1950-1970 гг. | Коммуникативные: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; Регулятивные: выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания; Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач | Текущий | Устный опрос |
| 55. | 07.03. | | Наши проекты. Альбом | Презентация проекта. | Уметь презентовать рассказ. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства | Текущий | Практи- |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|--|--|---|---|--|--------------|------------------|
| | | | путешествий. «Мои земляки в годы Великой Отечественной войны» (оформление выставки) (Краткосрочный проект) | | Научатся: Составлять группу по интересам, распределять обязанности; подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал. | для представления результата. Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных); | | ческая работа |
| 56. | 14.03. | | Контрольная работа №3 по теме «Путешествие по Реке времени». | Обобщение и проверка знаний по разделу. События Смутного времени в жизни страны. Борьба за независимость и единство Отечества. Князь Дмитрий Пожарский и гражданин Козьма Минин как выдающиеся носители базовых национальных ценностей. | Уметь применять полученные знания | Коммуникативные: формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; Регулятивные: выполнять учебное задание, используя план. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий | Тематический | Письменный опрос |

Тема “ Мы строим будущее России ”

Всего часов: 8.

| | | | | | | | | |
|-----|--------|--|-------------------------------------|---|---|--|----------|---------------|
| 57. | 21.03. | | Современная Россия. | Жизнь страны во второй половине 80-90-х гг. XX века и первом 10- летии XXI века, преобразования | Знать о особенностях периода перестройки образования Российской Федерации в 1991 г и жизни страны в первом десятилетии XXI в. | Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные: понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации | Теку-щий | Уст-ный опрос |
| 58. | 04.04. | | Хороша честь, когда есть, что есть. | Знакомство с опытом Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства | Характеризовать положительный опыт Ленинградской области в развитии современного сельского хозяйства | Коммуникативные: формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности Познавательные: владеть общим приёмом решения учебных задач. | Теку-щий | Уст-ный опрос |
| 59. | 11.04. | | Умная сила России. | Сотрудничество науки и техники, развитие городского хозяйства и | Знать сотрудничество науки и промышленности развитие городского | Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога | Теку-щий | Уст-ный опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|--|---|--|---|--|--------------|------------------|
| | | | | гражданских инициатив в стране как важнейшей задаче нашего времени | хозяйства и гражданских инициатив в стране- важнейшая задача нашего времени | Регулятивные: выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания; Познавательные : ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач | | |
| 60. | 18.04. | | Светлая душа России. Начни с себя! | Выдающиеся явления в современной культурной жизни России. Представление о положительном опыте развития творческих способностей одноклассников, отличившихся в разных видах деятельности | Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России Уметь характеризовать положительный опыт развития творческих способностей, аргументировать необходимость личной ответственности | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата. Регулятивные: выполнять учебное задание, используя план. Познавательные: строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами | Текущий | Устный опрос |
| 61. | 25.04. | | Контрольная работа №4 по теме «Мы строим будущее России». | Обобщение и проверка знаний по разделу | Уметь применять полученные знания | Коммуникативные: наблюдать за действиями других участников учебной деятельности; Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные: строить рассуждения в форме связи | Тематический | Письменный опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|--|--|--|---|--|----------|---------------------|
| | | | | | | простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | |
| 62. | 02.05. | | Наши проекты Альбом путешествий. «Календарь памятных дат». (Краткосрочный проект) | Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов. | Готовить иллюстрации к презентации проекта, готовить тексты сообщений; выступать с сообщением в классе, оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей. | Познавательные перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. Коммуникативные Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми. | Текущий | Практическая работа |
| 63. | 07.05. | | Итоговая контрольная работа. | Применение полученных знаний при работе с текстом. | Уметь самостоятельно работать с текстом, по заданиям, делать самопроверку, исправлять ошибки. | Познавательные: использовать приобретённые знания при выполнении ситуативного задания; осознать важность составления текстов в устной форме. Регулятивные: ориентироваться в разных способах выполнения задания; выполнять учебное действие в соответствии с планом; осознавать важность создания алгоритма работы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для представления результата. | Итоговый | Письменный опрос |

| 64. | 09.05. | | Обобщение пройденного за год. | Повторение правил дорожного движения: понятия дорога, тротуар, обочина, правила дорожного движения, кювет, велосипедная дорожка, «карман», виды пешеходных переходов (регулируемый и нерегулируемый), виды перекрёстков (четырёхсторонний, трёхсторонний), правила перехода перекрёстков | Знать пройденный материал за учебный год | Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. Регулятивные: выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания; Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Текущий | Устный опрос |
|-----------------|--------|-----------------------|-------------------------------|--|--|--|---------|--------------|
| Тема “ Резерв ” | | | | | Всего часов: 4 | | | |
| 65. | 14.05. | | Резерв | | | | | |
| 66. | 16.05. | | Резерв | | | | | |
| 67. | 21.05. | | Резерв | | | | | |
| 68. | 23.05. | | Резерв | | | | | |
| № | Дата | Изменения в программе | | | | Обоснование | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ФОНД

Виды контроля результатов обучения

- Текущий контроль
- Тематический контроль
- Итоговый контроль

Методы и формы организации контроля

- Устный опрос
- Письменный опрос
- Практическая работа

Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения; к предмету обсуждения. Наличие 1-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно»)- достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Окружающий мир

Классификации ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Тексты контрольных работ

Контрольная работа №1 по теме: «Мы – граждане единого Отечества»

A1. Что относится к характеристике общества «семья»?

- 1) совместное хозяйство
- 2) свой язык
- 3) границы
- 4) государственные символы

A2. Кто является главой государства в нашей стране?

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) император | 3) президент |
| 2) король | 4) султан |

А3. Как называется основной закон нашей страны?

- 1) федеральный закон
- 2) конституция
- 3) декларация
- 4) конвенция

А4. В каком возрасте гражданин России получает паспорт?

- 1) в 18 лет
- 2) в 21 год
- 3) в 16 лет
- 4) в 14 лет

В1. Что относится к обязанностям гражданина?

- 1) личная неприкосновенность
- 2) свободный труд и образование
- 3) забота о сохранении природы
- 4) отдых

В2. Как называется документ, который защищает права юных жителей планеты?

- 1) Всеобщая декларация прав человека
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Конвенция о правах ребенка
- 4) указ Президента Российской Федерации

В3. Чем занимается Государственная Дума?

- 1) исполняет законы
- 2) принимает законы
- 3) одобряет или отклоняет законы
- 4) подписывает законы

С1. Что символизирует двуглавый орел на гербе России?

- 1) владычество над миром
- 2) власть, могущество, мудрость
- 3) освобождение от ордынского владычества
- 4) расположение России в двух частях света

С2. Какие праздники относятся к дням воинской славы России?

- 1) День снятия блокады Ленинграда
- 2) День защитника Отечества
- 3) День победы русской армии в Полтавском сражении
- 4) День народного единства

С3. Напишите рассказ о выдающемся человеке своего края (на оборотной стороне листа).

I вариант

A1. Как лес защищает почву?

- 1) не дает солнцу высушивать почву
- 2) в лесу трудно пахать и сеять
- 3) не дает ветру и потокам воды смыть почву, удерживает ее
- 4) животные в лесу не вытаптывают почву

A2. Какое степное растение имеет корни-луковицы?

- | | |
|-----------|----------|
| 1) типчак | 3) ирис |
| 2) ковыль | 4) осока |

A3. Какое животное называют «кораблем пустыни»?

- | | |
|-------------|------------|
| 1) сайгака | 3) корсака |
| 2) верблюда | 4) варана |

A4. Что такое балки?

- 1) скопление холмов
- 2) углубления с поросшими растениями склонами
- 3) склоны высоких гор
- 4) горы, расположенные рядами

A5. Что такое приток?

- 1) начало реки
- 2) место впадения реки в море
- 3) река, впадающая в другую реку
- 4) правый берег реки

A6. Какое полезное ископаемое обладает пластичностью?

- | | |
|----------|--------------|
| 1) глина | 3) известняк |
| 2) песок | 4) гранит |

A7. Какой вид почвы самый плодородный?

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) тундровая | 3) подзолистая |
| 2) луговая | 4) чернозем |

A8. Какая птица живет и вьет гнезда на лугу?

- | | |
|------------|-----------|
| 1) перепел | 3) иволга |
| 2) дятел | 4) дрозд |

A9. Какие леса растут на склонах гор Черноморского побережья?

- 1) широколиственные
- 2) хвойные
- 3) смешанные
- 4) кустарники

B1. Какое животное с помощью длинных сильных ног прыгает до 3 м в высоту?

- 1) сайгак
- 2) корсак
- 3) ящурка быстрая
- 4) тушканчик

B2. Почему траву на лугу надо начинать скашивать от центра, двигаясь по кругу?

- 1) так выглядит красивее
- 2) это удобно для трактора
- 3) насекомые и птицы смогут улететь в безопасное место
- 4) так не будет образовываться овраг

B3. Чем привлекает хлеборобов степь?

- 1) там много влаги
- 2) там жаркое лето
- 3) почвы степей плодородны
- 4) там мало деревьев

B4. Как ты лично можешь помочь в охране водоемов?

- 1) следить за сточными водами
- 2) очищать от мусора ручьи и берега рек
- 3) очищать дно водоема
- 4) не купаться в реках и озерах

C1. Как приспособились животные к условиям пустыни?

- 1) у них толстая кожа
- 2) днем они зарываются в песок, ночью питаются
- 3) они долго обходятся без воды
- 4) поедая растения, они получают необходимую влагу

C2. Какие полезные ископаемые используют в качестве топлива?

- 1) нефть
- 2) известняк
- 3) каменный уголь
- 4) природный газ

C3. Какие объекты Всемирного природного наследия находятся на территории России?

- 1) водопад Виктория
- 2) Большой Барьерный риф
- 3) Алтай
- 4) озеро Байкал

Ответы: A1 – 3, A2 – 3, A3 – 2, A4 – 2, A5 – 3, A6 – 1, A7 – 4, A8 – 1, A9 – 1, B1 – 4, B2 – 3, B3 – 3, B4 – 2, C1 – 2, 3, 4, C2 – 1, 3, 4, C3 – 3, 4.

II вариант

A1. Какие деревья растут в тайге?

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) береза, осина | 3) сосна, пихта |
| 2) дуб, клен | 4) ясень, вяз |

A2. Какое животное степи – хищник?

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) серая куропатка | 3) кобылка |
| 2) дрофа | 4) степная гадюка |

A3. Что такое овраги?

- 1) углубления с крутыми склонами
- 2) углубление между горами
- 3) рытвины у склонов холмов
- 4) высокие холмы

A4. Что такое исток?

- 1) начало реки
- 2) место впадения реки в море
- 3) река, впадающая в другую реку
- 4) песчаная отмель на берегу

A5. Какое полезное ископаемое обладает плавкостью?

- | | |
|----------|------------------|
| 1) глина | 3) нефть |
| 2) песок | 4) железная руда |

A6. Какой вид почвы распространен в степях?

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1) серая лесная почва | 3) подзолистая почва |
| 2) луговая почва | 4) чернозем |

A7. Какая равнина раскинулась от западных границ России до Уральских гор?

- 1) Восточно-Европейская
- 2) Приволжская
- 3) Среднесибирское плоскогорье
- 4) Западно-Сибирская

A8. Какая характеристика относится к тундре?

- 1) солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом, из растительности на камнях встречаются лишайники, животные питаются рыбой
- 2) короткое лето, земля оттаивает на 1,5 м в глубину, вода не впитывается, поэтому там много болот, растения стелются по земле
- 3) лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу; животный мир разнообразен
- 4) в лесах растут теплолюбивые широколиственные растения; растительный и животный мир богат и разнообразен

- A9.** Почему в субтропиках теплее, чем в умеренных поясах?
- 1) солнечные лучи там падают отвесно
 - 2) пояс всегда обращен к Солнцу
 - 3) там много вулканов
 - 4) из-за вращения Земли вокруг Солнца
- B1.** Какому жуку поклонялись в Древнем Египте как божеству?
- 1) жуку-красотелу
 - 2) скарабею
 - 3) жуку-чернотелке
 - 4) жуку-олению
- B2.** Какие горы России самые высокие?
- 1) Кавказские
 - 2) горы Камчатки
 - 3) Саяны
 - 4) Уральские
- B3.** Почему озеро Байкал включено в Список Всемирного природного наследия?
- 1) оно очень глубокое
 - 2) оно самое чистое
 - 3) 2/3 растений и животных, которые обитают в этом озере, встречаются только здесь
 - 4) на Байкале очень красиво
- B4.** Какая река протекает по Восточно-Европейской равнине?
- 1) Амур
 - 2) Волга
 - 3) Лена
 - 4) Енисей
- C1.** Как растения степи приспособились к продолжительному засушливому лету?
- 1) узкие листья испаряют мало влаги
 - 2) многие растения цветут весной, пока в почве много влаги
 - 3) листья растений степей в виде колючек
 - 4) летом наземные части растений отмирают, а в почве остаются корни-луковицы
- C2.** Какой вред наносит экологии тундры деятельность человека?
- 1) нарушается поверхности почвы из-за добычи нефти
 - 2) исчезает ягель из-за неправильного выпаса оленей
 - 3) загрязняется окружающая среда из-за добычи полезных ископаемых
 - 4) вылавливается много рыбы
- C3.** Какие животные взяты под охрану в заповеднике на острове Врангеля?
- 1) тупик
 - 2) морж
 - 3) белый медведь
 - 4) овцебык

Ответы: A1 – 3, A2 – 4, A3 – 1, A4 – 1, A5 – 4, A6 – 4, A7 – 1, A8 – 2, A9 – 1, B1 – 2, B2 – 1, B3 – 3, B4 – 2, C1 – 1, 2, 4, C2 – 1

Контрольная работа №3 по теме: «Путешествие по Реке времени»

A11. Когда в космосе побывал первый советский гражданин?

- 1) в 1957 г.
- 2) в 1961 г.
- 3) в 1991 г.
- 4) в 1945 г.

B1. Что такое гражданская война?

- 1) решительные действия с целью глубоких изменений в обществе
- 2) война между гражданами одной страны
- 3) война граждан за свое отечество
- 4) военные действия против царя

B2. Как называлось государство монголо-татар?

- 1) Византия
- 2) Золотая Орда
- 3) Киевская Русь
- 4) Рыцарский Орден

B3. Какой символ появился на печати Ивана III?

- 1) Георгий Победоносец
- 2) двуглавый орел
- 3) медведь
- 4) щит и меч

B4. Когда в нашей стране празднуется день освобождения от польских захватчиков?

- 1) 4 ноября
- 2) 23 февраля
- 3) 12 июня
- 4) 21 сентября

C1. Почему Петр I получил прозвище Великий?

- 1) он ввел новый календарь
- 2) он был провозглашен императором
- 3) он «открыл окно» в Европу
- 4) он много сделал для образования и просвещения в России

C2. Какие достижения относятся к послевоенной истории нашей страны?

- 1) отменена продовольственная карточная система
- 2) состоялся полет человека в космос
- 3) восстанавливали учреждения культуры и просвещения
- 4) введено обязательное семилетнее образование

C3. Почему Иван III решил дать отпор Золотой Орде?

- 1) Русь не могла платить дань
- 2) Москва объединила вокруг себя русские земли
- 3) Русь окрепла
- 4) весь народ поддерживал князя

Ответы: A1 – 3, A2 – 3, A3 – 1, A4 – 2, A5 – 2, A6 – 2, A7 – 3, A8 – 4, A9 – 3, A10 – 4, A11 – 2, B1 – 2, B2 – 2, B3 – 2, B4 – 1, C1 – 1, 3, 4, C2 – 1, 3, 4, C3 – 2, 3, 4.

II вариант

A1. Где произошло решающее сражение с армией Наполеона в 1812 г.?

- 1) у села Бородина
- 2) у реки Непрядвы
- 3) у Полтавы
- 4) на Куликовом поле

- A2.** Кто руководил штурмом Берлина?
1) маршал Конев
2) маршал Рокоссовский
3) маршал Жуков
4) генерал Панфилов
- A3.** Какое название относится к нашей легендарной военной технике времен войны 1941–1945 гг.?
1) «МиГ»
2) «Акула»
3) «Буран»
4) «катюша»
- A4.** В каком российском городе воздвигнут монумент «Родина-мать» в память о боях Великой Отечественной войны?
1) в Астрахани
2) в Самаре
3) в Ульяновске
4) в Волгограде
- A5.** Кто вошел в историю как креститель Руси?
1) князь Владимир
2) Ярослав Мудрый
3) Александр Невский
4) Петр Великий
- A6.** Какой город в годы Великой Отечественной войны находился в блокаде 900 дней?
1) Москва
2) Сталинград
3) Курск
4) Ленинград
- A7.** Как назывался космический корабль, на котором полетел в космос Юрий Гагарин?
1) «Восток-1»
2) «Буран»
3) «Мир»
4) «Челенджер»
- A8.** Каким русским городом управляли посадники?
1) Москвой
2) Киевом
3) Рязанью
4) Великим Новгородом
- A9.** Когда в нашей стране празднуется День Победы?
1) 22 июня
2) 9 мая
3) 23 февраля
4) 12 июня
- A10.** Кто встал во главе русского войска против польских захватчиков?
1) Козьма Минин
2) Дмитрий Пожарский
3) Александр Невский
4) Иван Грозный
- A11.** Сколько республик вошло в состав СССР?
1) пятнадцать
2) шестнадцать
3) две
4) шесть
- B1.** Почему война 1914 г. называется мировой?
1) Россия воевала со всем миром
2) в войну вступили многие государства мира
3) Россия попросила мира
4) весь мир был вовлечен в эту войну
- B2.** Почему Русь не могла дать достойный опор полчищам Батыея?
1) русские воины не умели сражаться

- 2) монголо-татары были лучше вооружены
- 3) русские князья вели междоусобные войны
- 4) русские воины дрались пешими

В3. Почему война 1812 г. осталась в истории под названием Отечественная?

- 1) русские люди защищали границы Отечества
- 2) на борьбу за свободу Отечества поднялся весь народ
- 3) русская армия дошла до самого Парижа
- 4) Наполеон напал только на наше Отечество

В4. Какой памятник воздвигнут на Красной площади в Москве?

- 1) Петру I
- 2) Дмитрию Донскому
- 3) Минину и Пожарскому
- 4) Александру Невскому

С1. Какие достижения принадлежат Михаилу Ломоносову?

- 1) открытие атмосферы на Венере
- 2) строительство фабрики цветного стекла
- 3) организация химической лаборатории
- 4) открытие первого музея в России – Кунсткамеры

С2. Какие города после Великой Отечественной войны получили звание героя?

- 1) Новороссийск
- 2) Мурманск
- 3) Владивосток
- 4) Смоленск

С3. Почему русские войска Ивана III одержали победу над Золотой Ордой?

- 1) хан Ахмат не решился сразиться с многочисленным русским войском
- 2) Иван III был расчетливым и осторожным человеком
- 3) русское войско заняло выгодную позицию
- 4) русские воины храбро сражались

Ответы: А1 – 1, А2 – 3, А3 – 4, А4 – 4, А5 – 1, А6 – 4, А7 – 1, А8 – 4, А9 – 2, А10 – 2, А11 – 1, В1 – 2, В2 – 3, В3 – 2, В4 – 3, С1 – 1, 2, 3, С2 – 1, 2, 4, С3 – 2, 3.

(Можно использовать КИМы (тест 63, с. 82).)

A1. Когда Советский Союз распался на 15 независимых государств?

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) в 1917 г. | 3) в 1980 г. |
| 2) в 1961 г. | 4) в 1991 г. |

A2. Что такое перестройка?

- 1) независимость государства от других государств во внешних отношениях и внутренних делах
- 2) реформы, направленные на качественное изменение развития страны
- 3) открытая критика и обсуждение недостатков в жизни общества
- 4) резкое ухудшение экономического состояния страны

A3. Как стала называться наша страна с 1991 г.?

- 1) Российская Федерация
- 2) Союз Советских Социалистических Республик
- 3) Российская империя
- 4) Российская республика

A4. Кто был первым Президентом Российской Федерации?

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) М.С. Горбачев | 3) Б.Н. Ельцин |
| 2) И.В. Сталин | 4) А.Д. Сахаров |

A5. Какой академик выступил на I Съезде народных депутатов с резкой критикой политики правительства?

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) С.П. Королев | 3) И.В. Курчатов |
| 2) А.Д. Сахаров | 4) П.Л. Капица |

A6. Что такое суверенитет?

- 1) независимость государства
- 2) отсутствие товаров народного потребления на рынке
- 3) открытая критика недостатков в жизни общества
- 4) резкий спад в экономической жизни страны

B1. Какое утверждение относится к продовольственной безопасности страны?

- 1) для того чтобы урожай был богаче, необходимо использовать как можно больше удобрений
- 2) страна сама должна производить для себя продукты питания
- 3) чтобы прокормить наше многочисленное население, необходимо закупать продукты питания за рубежом
- 4) население страны должно обеспечивать себя продуктами из личных подсобных хозяйств

B2. Какое мероприятие не относится к социально ответственной деятельности предприятия?

- 1) внедрение в производство научных разработок

2) сохранение экологической среды региона

3) забота о ветеранах производства

4) сокращение рабочих мест на предприятии

В3. Какой народный промысел возник в селе Богородское?

1) кружево

2) игрушка, вырезанная из дерева

3) посуда из белой глины, расписанная синей краской

4) расписной платок

В4. Каким праздником заканчивается Московский Пасхальный фестиваль?

1) День народного единства (4 ноября)

2) День независимости России (12 июня)

3) День Победы (9 мая)

4) День защитника Отечества (23 февраля)

С1. Какие проблемы в экономике нашей страны возникли в 1980-е гг.?

1) из магазинов практически исчезли продукты питания

2) сельское хозяйство страны находилось в упадке

3) отечественные товары были низкого качества

4) велась борьба с неграмотностью людей

С2. Какие политические преобразования произошли в стране в 1980–1990 гг.?

1) была объявлена перестройка

2) главным средством демократизации стала гласность

3) в некоторых промышленных городах было введено чрезвычайное положение

4) Советский Союз распался на 15 независимых государств

Ответы: А1 – 4, А2 – 2, А3 – 1, А4 – 3, А5 – 2, А6 – 1, В1 – 2, В2 – 4, В3 – 2, В4 – 3, С1 – 1, 2, 3, С2 – 1, 2, 4.

Итоговая контрольная работа.

Вариант 1.

Фамилия, имя _____ Класс _____

1. Закончи предложение.

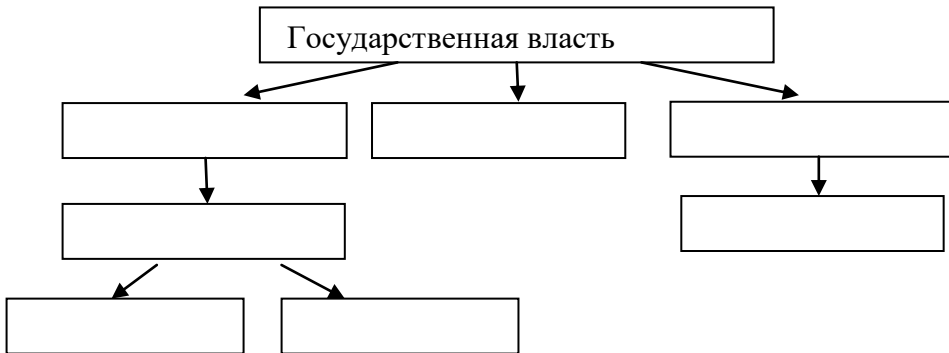
Основной закон страны, который определяет устройство государственной власти, управления, правосудия и экономики в стране, а также основные права, свободы и обязанности граждан - это _____.

2. Отметь ✓ когда в России отмечается государственный праздник День Конституции?

- 4 ноября 12 декабря 1 мая 12 июня

3. Кто является главой нашего государства? Укажи должность и полное имя главы нашего государства?

4. Используя слова для справок, заполните схему.



Слова для справок:
исполнительная,
законодательная, судебная,
Правительство РФ,
Федеральное собрание,
Государственная Дума,
Совет Федерации

5. Соотнеси названия республик входящих в состав Российской Федерации, и их столиц.

Республика Башкортостан
Республика Саха (Якутия)
Чеченская Республика
Республика Адыгея

Грозный
Майкоп
Якутск
Уфа

6. С помощью карты определи, с какими государствами на море граничит Россия. Ответ запиши.

На море Россия граничит с _____



7. Соотнеси названия стран, соседей Российской Федерации и их столиц.

Украина
Китай
Казахстан
Норвегия

Пекин
Осло
Астана
Киев

8. Отметь ✓ какое полезное ископаемое обладает пластичностью?

- глина песок известняк гранит

9. Отметь ✓ рисунок, на котором показаны условные знаки, обозначающие каменный уголь, нефть, торф?



Как человек использует эти полезные ископаемые?

10. Какие горы в России самые высокие?

- Кавказские Саяны вулканы Камчатки Уральские

11. Отметь ✓ названия морей Северного Ледовитого океана.

- Азовское Белое Карское Берингово
 Балтийское Баренцево Охотское ЧукотскоеЛаптевых

12. Соедини линиями

Ладожское
Карское
Охотское
Таймыр
Японское

ОЗЕРО

МОРЕ

Белое
Онежское
Селигер
Азовское
Каспийское

13. Отметь ✓ какие природные зоны соседствуют с зоной степей?

- смешанные и широколиственные леса тайга
 тундра пустыни
 арктические пустыни

14. Назови природную зону по описанию.

Леса образованы теплолюбивыми широколиственными растениями. Растительный и животный мир богат и разнообразен.

15. Соедини линиями.

ПЕСЕЦ
ЛЕММИНГ
БЕЛЫЙ МЕДВЕДЬ
БЕЛАЯ СОВА
ГАГАРА
МОРЖ

АРКТИКА

КАРЛИКОВАЯ БЕРЁЗА
ЛИШАЙНИК
ПОЛЯРНЫЙ МАК
МОРОШКА
ВОЛК
ТЮЛЕНЬ

16. Какой природной зоне характерна данная цепь питания?

ЯГЕЛЬ → ОЛЕНЬ → ВОЛК

17. Отметь ✓ какой заповедник был создан в зоне лесов?

- Таймырский Приокско-террасный
 «Чёрные земли» Баргузинский

18. Отметь ✓ что означает выражение «до нашей эры»?

- в прошлом веке в прошлом тысячелетии
 до Рождества Христова после Рождества Христова

19. Отметь ✓ кто вошел в историю, как креститель Руси?

- Князь Владимир Александр Невский
 Ярослав Мудрый Пётр Великий

20. Отметь ✓ как звали мастера, создавшего в Москве первую типографию?

- Кирилл Иван Фёдоров
 Мефодий монах Нестор

21. Отметь ✓. О ком идет речь в этом описании?

В самых разных областях знаний раскрылся талант этого человека. Он прославился как физик, химик, геолог, поэт, художник, астроном, географ историк.

- Пётр Первый Иван Фёдоров
 М.В. Ломоносов Д.И. Пожарский

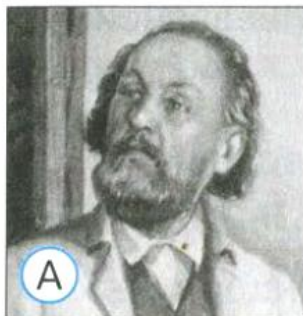
22. Что такое мировая война?

23. Почему война 1812 года осталась в истории под названием Отечественная?

24. В каком году человек впервые побывал в космосе?

- в 1970 году в 1957 году
 в 1961 году в 1967 году

25. На каком портрете изображен учёный, конструктор космической техники Сергей Павлович Королёв?



Ответ: _____

Фамилия, имя _____ Класс _____

1. Закончи предложение.

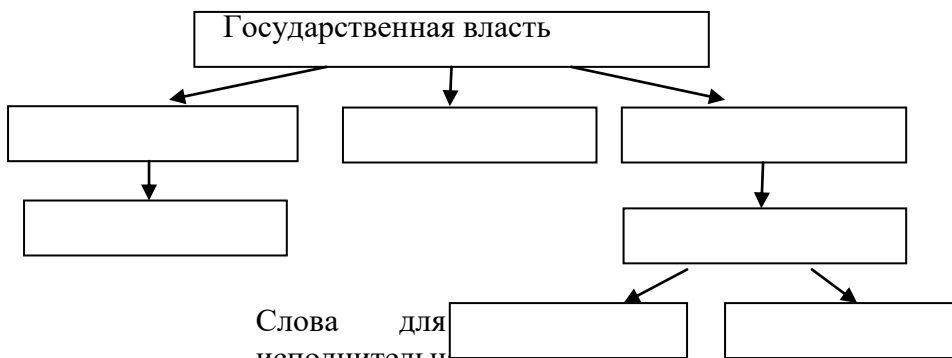
Конституция – это _____,
который определяет устройство государственной власти, управления, правосудия и
экономики в стране, а также основные права, свободы и обязанности граждан.

2. Отметь ✓ когда в России отмечается государственный праздник День России?

4 ноября 12 декабря 1 мая 12 июня

3. Кто является главой нашего государства? Укажи должность и полное имя главы нашего государства?

4. Используя слова для справок, заполните схему.



Слова для
исполнительная,
законодательная,
судебная,
Правительство РФ,
Федеральное собрание,
Государственная Дума,
Совет Федерации

5. Соотнеси названия республик входящих в состав Российской Федерации, и их столиц.
- | | |
|----------------------|---------------|
| Чеченская Республика | Абакан |
| Республика Хакасия | Горно-Алтайск |
| Республика Карелия | Грозный |
| Республика Алтай | Петрозаводск |

6. С помощью карты определи, с какими государствами на суше граничит Россия. Ответ запиши.

На суше Россия граничит с _____

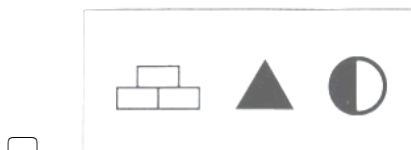


7. Используя карту, соотнеси названия стран, соседей Российской Федерации и их столиц.

- | | |
|-------------|---------|
| Белоруссия | Баку |
| КНДР | Минск |
| Азербайджан | Токио |
| Япония | Пхеньян |

8. Отметь ✓ какое полезное ископаемое обладает плавкостью?
- глина песок нефть железная руда

9. Отметь ✓ рисунок, на котором показаны условные знаки, обозначающие каменный уголь, нефть, природный газ?



Как человек использует эти полезные ископаемые?

10. Отметь ✓ название равнины, которая раскинулась от западных границ России до Уральских гор?

- Восточно- Европейская Приволжская

- Среднесибирское плоскогорье Западно-Сибирская

11. Приведи примеры названий 4-5 крупнейших рек России

12. Отметь ✓ моря каких океанов омывают берега Российской Федерации?

- Северного Ледовитого Атлантического Индийского
 Южного Тихого

13. Пронумеруй основные природные зоны в порядке их смены с севера на юг.

- тайга степи
 тундра арктические пустыни
 пустыни смешанные и широколиственные леса

14. Назови природную зону по описанию.

Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения. Так как они менее требовательны к теплу, животный мир разнообразен.

15. Соедини линиями.

| | | |
|---------------|--------|-------------------|
| ПЕСЕЦ | | КАРЛИКОВАЯ БЕРЁЗА |
| ЛЕММИНГ | | ЛИШАЙНИК |
| БЕЛЫЙ МЕДВЕДЬ | | ПОЛЯРНЫЙ МАК |
| БЕЛАЯ СОВА | ТУНДРА | МОРОШКА |
| ГАГАРА | | ВОЛК |
| МОРЖ | | ТЮЛЕНЬ |

16. Какой природной зоне характерна данная цепь питания?

ВОДОРОСЛИ → РАЧКИ → МОРЖ

17. Отметь ✓ какой заповедник был создан в пустынях?

- Таймырский Приокско-террасный
 «Чёрные земли» Баргузинский

18. Что означает выражение «нашей эры»?

- в нашем веке в нашем тысячелетии
 до Рождества Христова после Рождества Христова

19. Отметь ✓ в каком году произошло Крещение Руси?

- в 889 году в 955 году
 в 988 году в 1908 году

20. Отметь ✓ кто создал славянскую азбуку?

- Ярослав Мудрый Владимир Красное Солнышко
 Кирилл и Мефодий Юрий Долгорукий

21. Отметь ✓. О каком царе идёт речь?

Во время путешествия в Европу молодой царь трудился плотником на верфях Голландии и Англии, чтобы самому постичь премудрости корабельного дела. За свою жизнь он освоил около 14 специальностей.

- Пётр Первый Иван Фёдоров

М.В. Ломоносов

Д.И. Пожарский

22. Что такое гражданская война?

23. Почему война 1941-1945 года осталась в истории под названием Великая Отечественная война?

24. В каком году на орбиту был выведен первый искусственный спутник Земли?

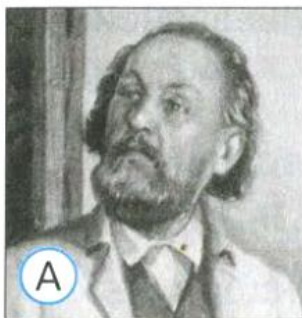
в 1951 году

в 1957 году

в 1961 году

в 1967 году

25. На каком портрете изображен первый русский космонавт Юрий Алексеевич Гагарин?



Ответ:

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Основная литература

| № | Название учебника | класс | ФИО автора | Издательство | Год издания |
|---|--|-------|--------------------------------|--------------|-------------|
| 1 | Окружающий мир 4 класс (в 2-х частях) | 4 | Плешаков А.А. Новицкая М.Ю. | Просвещение | 2013-2014 |
| 2 | Окружающий мир Рабочая тетрадь 4 класс | 4 | Плешаков А.А. Новицкая М.Ю. | Просвещение | 2018 |
| 3 | Окружающий мир. ОБЖ рабочая тетрадь | 4 | Анастасова Л.П. | Просвещение | 2012 |

Дополнительная литература

| № | Название учебного пособия | класс | ФИО автора | Издательство | Год издания |
|---|---|-------|--|--------------|-------------|
| 1 | Окружающий мир (методические рекомендации) | 4 | Яценко И.Ф. | Просвещение | 2015 |
| 2 | Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива». 1-4 классы | 1-4 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. и др. | Просвещение | 2014 |

Интернет-ресурсы

| № | Адрес сайта | Название диска | класс | ФИО автора | Издательство | Год издания |
|---|--|----------------|-------|------------|--------------|-------------|
| 1 | Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru | | | | | |
| 2 | Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/per-spektiva/info.aspx?ob_no=12371 | | | | | |
| 3 | Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.info/about/193 | | | | | |
| 4 | Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru | | | | | |
| 5 | Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru | | | | | |
| 6 | Мультипортал. – Режим доступа: www.km.ru/education | | | | | |
| 7 | CD Электронное приложение к учебнику (Окружающий мир) | | 4 | | | 2015 |