

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена
на МО учителей
начальных классов
Протокол №11 от 06.06.2018
Председатель МО
Кузьмина О.В.

Принята
педагогическим советом
ГБОУ Лицей №126
Протокол №14 от 08.06.2018

Утверждаю
Директор _____ Розов П.С.
Приказ №185 от 14.06.2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ
ДЛЯ 4 В КЛАССА

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ начальных классов
Александровская Полина Валерьевна

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы

Рабочая программа разрабатывается в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06. 10. 2009 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- авторской рабочей программой Н.И. Роговцевой и др. Технология. (УМК “Перспектива”), созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 №253, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного стандарта;
- с учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 уч.год.

Место в учебном плане

По годовому учебному плану для 1-4 классов на изучение курса “Технология” в каждом классе отводится по 1 ч в неделю, всего 135 часов: в 1 классе 33 часа (33 учебные недели), во 2 – 4 классах по 34 часа (34 учебные недели)

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности ребенка на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
 - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
 - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
 - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
 - первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
 - первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
 - творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Адресность программы

Настоящая рабочая программа учитывает особенности 4В класса (по мнению учителя) в соответствии с результатами учебной деятельности, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

В предстоящем учебном году будет проводиться целенаправленная работа по обучению учащихся поиску и обработке информации, обобщению способов действия, самоконтролю и взаимоконтролю. Особое внимание уделять формированию грамотной связной речи учащихся.

Учащиеся, наиболее успешно усваивающие данный курс:

- 1.
- 2.
- 3.

Для них в уроки будут включены следующие виды деятельности: выполнение заданий повышенной трудности, помощь учителю в организации взаимопроверки и коррекционной работы со слабоуспевающими учениками, ведущая роль в реализации проектов с использованием справочной литературы и ведением дискуссий на уроках.

Учащиеся, испытывающие трудности в усвоении программы:

- 1.
- 2.
- 3.

Для них в уроки будут дополнительно включены: упражнения на развитие мелкой моторики; следующие виды деятельности: работа по образцу, по алгоритму. Обучение самоконтролю этапов работы с опорой на образец.

Технологии, используемые на уроках

- 1) *Технология деятельностного метода*
- 2) *Проблемно-диалогическая*
- 3) *Технология продуктивного чтения*
- 4) *Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)* - это система правил и алгоритмов, позволяющая развить у учащихся умения самооценки.
- 5) *ИКТ – технология*
- 6) *Игровая технология*
- 7) *Технология работы в группах*
- 8) *Проектная технология*

Количество часов на изучение предмета

В четвертом классе на изучение курса «Технология» отводится 1 час в неделю. Программа и материал УМК рассчитаны на 34 часа.

Изменения, внесённые в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы.

Дата	Изменение		Обоснование
	В авторской программе	В рабочей программе	
	Раздел 2 Человек и земля. 21 часов Деревообрабатывающее производство 2 час	Раздел 2 Человек и земля. 20 часов Деревообрабатывающее производство 1 час	Выделение часов для резерва
	Раздел 5 Человек и информация. 6 часов. Работа с таблицами. 1 час Создание содержания книги 1 час	Раздел 5 Человек и информация. 5 часов. Работа с таблицами. Создание содержания книги 1 час	
		Резерв 2 часа	

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, к истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.

2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Познавательные УУД:

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

2. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

3. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Коммуникативные УУД:

1. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как о продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**Тема и количество часов на ее изучение**

№	Тема	Всего часов
1	Как работать с учебником	1
2	Человек и Земля	20
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	5
6	Резерв	2
	Итого	34

СТРУКТУРА КУРСА**Как работать с учебником (1 ч)**

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

Виды контроля:

- текущий

Формы контроля:

- устный опрос

Человек и Земля (20 ч)

Вагоностроительный завод.

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона.

Полезные ископаемые.

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора.

Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики.

Автомобильный завод.

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы.

Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия.

Монетный двор.

Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Работа с металлизированной бумагой – фольгой. Тиснение по фольге.

Фаянсовый завод.

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделия из фаянса. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.

Швейная фабрика.

Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем.

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размеры деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи его разметку деталей. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Изготовление разных видов изделий с использованием одной технологии.

Обувная фабрика.

Знакомство с историей обуви. Виды материалов, используемых при производстве обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса).

Деревообрабатывающее производство.

Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различение видов пиломатериалов и способов их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование.

Кондитерская фабрика.

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой.

Бытовая техника.

Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур-плафон для настольной лампы.

Тепличное хозяйство.

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакете для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

Виды контроля:

- текущий;

Формы контроля:

- устный опрос;
- практическая работа

Человек и вода (3 ч)**Водоканал.**

Знакомство с водоснабжением города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера.

Порт.

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: прямого, простого, якорного. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами.

Узелковое плетение.

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике макраме. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике макраме.

Виды контроля:

- текущий;

Формы контроля:

- устный опрос;
- практическая работа

Человек и воздух (3 ч)

Самолетостроение и ракетостроение.

Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, о конструкции самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

Ракета-носитель.

Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история.

Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

Летательный аппарат. Воздушный змей.

Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

Виды контроля:

- текущий

Формы контроля:

- устный опрос;
- практическая работа

Человек и информация (5 ч)

Издательское дело. Создание титульного листа.

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование ее особенностей при издании.

Работа с таблицами.

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word.

Создание содержания книги.

ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле.

Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу».

Переплетные работы.

Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов – шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу.

Виды контроля:

- текущий;

Формы контроля:

- устный опрос;
- практическая работа

Проектная деятельность.

Проект «Вагоностроительный завод». Создание модели вагона из бумаги, картона.

Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу».

Резерв (2 часа)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Устн. опр. –устный опрос, практ.р- практическая работа,

№ п/п	Дата		Тема урока	Элемент содержания	Требования к результатам		Контрольно-оценочная деятельность	
	план	факт			предметным	метапредметным	вид	форма
Тема “Как работать с учебником”. Всего 1 час								
1	06.09		Как работать с учебником	Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы. Понятия: <i>технология, материалы, инструменты, техно-инструмент», логический процесс, приемы работы</i>	Познакомятся со структурой учебника, с содержанием понятий: <i>технологический процесс, технология, приемы работы, с технологическими картами.</i> Систематизируют знания о материалах и их свойствах, инструментах. Повторят правила поведения на уроках технологии и правила безопасной работы с инструментами. Научатся организовывать свое рабочее место, создавать условные обозначения производств -	Регулятивные: Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления. Познавательные: умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами; Коммуникативные: умеют слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.	текущи й	устн. опр.
Тема “Человек и Земля”. Всего 20 часов								
2-3	13.09 20.09		Вагоностроительный завод. Проект «Вагоностроит	Знакомство с историей развития железных дорог в России,	Познакомятся с историей развития железных дорог в России, конструкцией вагонов, их видами. Овладеют	Регулятивные: Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	текущи й	практ.р

		ельный завод» (Краткосрочный)	<p>конструкцией вагонов разного назначения.</p> <p>Создание модели вагона из бумаги, картона.</p> <p>Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны.</p> <p>Знакомство с производственным циклом изготовления вагона.</p> <p>Понятия: <i>машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова</i></p>	<p>основами черчения. Научатся анализировать конструкцию вагона, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, выбирать материалы и инструменты при выполнении изделия, создавать разные виды вагонов, используя объемные геометрические тела (параллелепипед,</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Познавательные: умеют под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям;</p> <p>Коммуникативные: оформляют свою мысль в устной форме;</p>		
4	27.09	Полезные ископаемые	<p>Буровая вышка.</p> <p>Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на</p>	<p>Познакомятся с информацией о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, с профессиями людей, занимающихся добычей</p>	<p>Регулятивные: Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.</p>	текущий	устн. опр. Прак.р.

			<p>территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа.</p> <p>Понятия: <i>полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга.</i></p> <p>Профессии: <i>геолог, буровик</i></p>	<p>ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых. Научатся анализировать конструкцию реального объекта, определять необходимые для выполнения виды соединения (подвижное, неподвижное), распределять роли и обязанности в группе при выполнении проекта</p>	<p>Познавательные: умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме;</p> <p>Коммуникативные: принимают участие в коллективных работах, работах группами;</p>		
5	04.10	Малахитовая шкатулка	<p>Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление</p>	<p>Познакомятся с содержанием понятий: <i>поделочные камни, имитация, мозаика;</i> с изделиями, созданными из поделочных камней, новой техникой работы с пластилином. Овладеют технологией лепки слоями для имитации рисунка малахита. Научатся распределять роли и обязанности при выполнении проекта, рационально использовать материалы, определять способ создания изделий при помощи техники «русская мозаика»</p>	<p>Регулятивные: Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Познавательные: умеют извлекать информацию, представленную в разных формах (рассказ, текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.</p> <p>Коммуникативные: умеют договариваться с партнерами и приходить к общему решению, следить за действиями других участников совместной деятельности.</p>	текущи й	устн. опр. Прак.р.

				отдельных элементов («малахитовых» плашек). Понятия: <i>поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика.</i> Профессия: <i>мастер по камню</i>				
6-7	11.10 18.10	Автомобильный завод	Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Профессии людей, работающих на автомобильном заводе. Имитация бригадной работы. Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов. Понятия: <i>автомобильный завод, конвейер, операция</i>	Познакомятся с информацией о развитии автомобилестроения в России, о назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ», с технологическим процессом сборки на конвейере. Научатся анализировать конструкцию реального объекта, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное, неподвижное), пользоваться гаечным ключом и отверткой, составлять план, заполнять технологическую карту, выполнять сборку модели «КамАЗа» с имитацией бригадной работы	Регулятивные: Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме. Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	текущий	практ. раб.	
8-9	25.10 08.11	Монетный	Знакомство	Познакомятся	Регулятивные: Формирование умений планировать,	текущий	устн. опр.	

			двор	с основами чеканки медалей, особенностями формы медалей. Владеть новым приемом – тиснением по фольге. Работа с металлизированной бумагой – фольгой. Понятия: <i>знак отличия, рельефный рисунок, контррельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литье, тиснение</i>	с историей возникновения олимпийских медалей, способами их изготовления. Освоят технику тиснения по фольге. Научатся выполнять эскиз сторон медали, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки, соединять детали изделия с помощью пластилина, заполнять технологическую карту, составлять план изготовления изделия на основе послыдового и текстового плана	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: умеют осознанно читать тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации;. Коммуникативные: умеют договариваться с партнерами, следить за действиями других участников совместной деятельности.		Прак.р.
10-11	15.11 22.11		Фаянсовый завод	Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Знакомство с профессиональной деятельностью людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса.	Познакомятся с технологией создания изделий из фаянса, с профессиями людей, работающих на отдельных этапах производства изделий из фаянса, с содержанием понятий: <i>операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.</i> Научатся различать производителя изделия по эмблеме завода, объяснять новые понятия, используя текст учебника, анализировать технологию изготовления	Регулятивные: Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления. Познавательные: умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать	текущи й	практ. раб

				<p>Понятия: <i>операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.</i></p> <p>Профессии: <i>скульптор, художник</i></p>	<p>фаянсовых изделий, выполнять эскиз декора вазы и изготавливать вазу</p>	<p>возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>		
12	29.11	Швейная фабрика	<p>Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиями людей, работающих на швейной фабрике. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем.</p> <p>Профессии: <i>изготовитель лекал,</i></p>	<p>Познакомятся с технологией производственного процесса на швейной фабрике, с профессиями людей, работающих на швейной фабрике. Научатся объяснять новые понятия, используя текст учебника, определять размер одежды с помощью сантиметровой ленты, создавать лекала и изготавливать изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства, представлять выполненное изделие.</p>	<p>Регулятивные: Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Познавательные: умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера;</p> <p>Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	текущи й	практ. раб.	

				<p><i>раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик.</i></p> <p>Понятия: <i>кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортёр, мерка, размер</i></p>				
13	06.12		Мягкая игрушка	<p>Освоение технологии создания мягкой игрушки.</p> <p>Определение размера деталей по слайдовому плану.</p> <p>Создание лекала и выполнение при помощи него разметки деталей.</p> <p>Правила работы с иглой, ножницами, циркулем. План изготовления изделия.</p> <p>Изготовление разных видов изделий с использованием одной технологии.</p> <p>Понятие: <i>мягкая игрушка</i></p>	<p>Познакомятся с историей появления мягкой игрушки.</p> <p>Научатся анализировать технологию изготовления поделки, определять размер деталей, вычерчивать лекало при помощи циркуля, выполнять самостоятельно разметку деталей изделия, декорировать изделие, шить мягкую игрушку</p>	<p>Регулятивные: Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации;</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации.</p>	текущи й	устн. опр. Прак.р.

14-15	13.12 20.12	Обувное производство	<p>Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и её назначение.</p> <p>Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций).</p> <p>Снятие мерки и определение по таблице размера обуви.</p> <p>Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса).</p> <p>Профессия: <i>обувщик</i>.</p> <p>Понятия: <i>обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические</i></p>	<p>Познакомятся с историей обувного дела, видами материалов, используемых для производства обуви, видами и назначением обуви, технологическим процессом производства обуви. Научатся определять размер обуви, анализировать технологию изготовления обуви, определять технологические этапы, которые можно воспроизвести в классе, выполнять самостоятельно разметку деталей изделия, использовать навыки работы с бумагой, составлять план изготовления изделия на основе</p>	<p>Регулятивные: Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Познавательные: умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера;</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, делать выводы;</p>	текущи й	практ. раб.
-------	----------------	----------------------	---	--	---	-------------	----------------

				материалы, модельная обувь, размер обуви				
16	27.12		Деревообрабатывающее производство	<p>Значение древесины для производства и жизни человека.</p> <p>Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Виды пиломатериалов и способы их производства.</p> <p>Знакомство со свойствами древесины.</p> <p>Изготовление изделий из реек.</p> <p>Декорирование.</p> <p>Работа с древесиной.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Профессия: столяр.</p> <p>Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк</p>	<p>Познакомятся со значением древесины для производства и жизни человека, свойствами древесины, правилами безопасной работы со столярным ножом.</p> <p>Узнают виды пиломатериалов и способы их производства.</p> <p>Научатся объяснять новые понятия, используя текст учебника, составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, выполнять анализ готового изделия и его изготавливать</p>	<p>Регулятивные: Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.</p> <p>Познавательные: анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; Коммуникативные: участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.</p>	текущи й	устн. опр. Прак.р.

17-18	17.01 24.01		<p>Кондитерская фабрика</p> <p>Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерской фабрике. Информация о производителе и составе продукта на этикетке.</p> <p>Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья.</p> <p>Правила пользования газовой плитой.</p> <p>Правила поведения при приготовлении пищи.</p> <p>Профессии: <i>кондитер, технолог-кондитер.</i></p> <p>Понятия: <i>какао-бобы, какао-крупка, какао тёртое, какао-масло; конширование</i></p>	<p>Познакомятся с историей производства кондитерских изделий, с профессиями людей, работающих в кондитерском производстве. Научатся отыскивать на обертке продукции информацию о ее производителе и составе, анализировать технологию изготовления шоколада, составлять план приготовления блюда, соблюдать правила гигиены, готовить пирожное и печенье</p>	<p>Регулятивные: Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения;</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективных обсуждениях;</p>	Текущий	Устный опрос Прак.р.
-------	----------------	--	--	--	---	---------	-------------------------

19-20	31.01 07.02	Бытовая техника	<p>Знакомство с понятием «бытовая техника», значением бытовой техники в жизни людей.</p> <p>Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством.</p> <p>Знакомство с действием простой электрической цепи.</p> <p>Работа с батареей. Сборка простой электрической цепи.</p> <p>Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы.</p> <p>Правила утилизации батареек. Техника «витраж». Абажур (плафон) для настольной лампы.</p> <p>Профессии: <i>слесарь-электрик, электрик, электромонтер.</i></p> <p>Понятия: <i>бытовая техника,</i></p>	<p>Познакомятся с содержанием понятия «бытовая техника», правилами эксплуатации бытовой техники, профессиями людей, работающих с электрооборудованием. Узнают о действии простой электрической цепи. Научатся работать с батареей, составлять электрическую цепь, собирать настольную лампу, делать абажур в технике «витраж»</p>	<p>Регулятивные: Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Познавательные: умеют организовать творческое пространство, подготовить рабочее место к работе; знают о гигиене учебного труда и организации рабочего места;</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации;</p>	текущи й	устн. опр. Прак.р.
-------	----------------	-----------------	--	---	--	-------------	--------------------------

				бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж				
21	14.02		Тепличное хозяйство	<p>Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Значение теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Мини-теплицы для посадки семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях. Профессии: агроном, овощевод.</p>	<p>Познакомятся с видами конструкции теплиц, их значением для жизнедеятельности людей, с профессиями людей, работающих в теплицах. Научатся выбирать семена для выращивания рассады, ориентироваться в информации на пакетике с семенами (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник), изготавливать мини-теплицы для посадки семян, ухаживать за растениями</p>	<p>Регулятивные: Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.</p> <p>Познавательные: умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера;</p> <p>Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать.</p>	текущи й	устн. опр. Прак.р.

				Понятия: <i>теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника</i>				
Тема “Человек и вода”. Всего 3 часа								
22	21.02		Водоканал .	<p>Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Способы фильтрации воды. Экономное расходование воды – важное условие сохранения окружающей среды. Способы экономного расходования воды. Определение количества расходуемой воды при помощи струемера. Понятия: <i>водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи</i></p>	<p>Познакомятся с системой водоснабжения города. Узнают о значении воды в жизни человека и растений, о способах очистки воды и ее экономного расходования. Научатся анализировать информацию, составлять рассказ, определять количество расходуемой воды</p>	<p>Регулятивные: Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания о значении воды, составлять небольшие рассказы, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	текущи й	устн. опр. Прак.р.
23	28.02		Порт (освоение	Знакомство с работой порта и	Познакомятся с работой порта,	Регулятивные: Формирование умений планировать,	текущи й	практ. раб.

			<p><i>нового материала .</i></p> <p>профессиями людей, работающих в порту. Способы крепления предметов при помощи прямого, простого, якорного узлов. Правильное крепление груза. Профессии: <i>лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач.</i> Понятия: <i>порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел</i></p>	<p>с профессиями людей, работающих в порту. Узнают об истории узлового плетения, важности правильного крепления грузов, использовании морских узлов в быту. Научатся анализировать готовое изделие, составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, выполнять морские узлы и использовать их для изготовления канатной лестницы, составлять рассказ для презентации изделия-</p>	<p>контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации. Коммуникативные: умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, отвечать на вопросы, делать выводы.</p>		
24	07.03	Узелковое плетение	<p>Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике узелкового плетения – макраме. Одинарный плоский узел. Двойной плоский узел. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике макраме.</p>	<p>Познакомятся с историей узелкового плетения. Освоят приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов. Научатся составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, выполнять изделия в технике узелкового плетения – макраме</p>	<p>Регулятивные: Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления. Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, осознанно и полно воспринимать</p>	текущи й	практ. раб.

				Понятие: <i>макраме</i>		содержание рассказа учителя, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.		
Тема “Человек и воздух”. Всего часов 3 часа								
25	14.03		Самолётостроение и ракетостроение	Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолета и космической ракеты. Конструкция самолета и космической ракеты. Профессии: <i>летчик, космонавт</i> . Понятия: <i>самолет, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета</i>	Узнают историю самолетостроения, каковы функции самолета и космической ракеты. Познакомятся с конструкцией самолета и ракеты, профессиями летчика и космонавта. Научатся сравнивать различные виды летательных аппаратов, использовать приемы и правила работы с отверткой и гаечным ключом при выполнении сборки самолета	Регулятивные: Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: умеют организовать творческое пространство; знают о гигиене учебного труда; извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации. Коммуникативные: умеют вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу.	текущи й	устн. опр. Прак.р.
26	21.03		Ракето-	Сравнение	Закрепят основные знания о	Регулятивные: формирование	текущи	практ.

			носитель	конструкций самолета и ракеты. Бумага: виды, свойства, история. Правила безопасной работы с инструментами. Понятие: <i>космическая ракета-носитель</i>	бумаге (свойства, виды, история), о конструкции самолета и ракеты. Научатся анализировать слайдовый план и на его основе заполнять технологическую карту, выполнять разметку деталей по чертежу, трансформировать лист бумаги в объемные геометрические тела (конус, цилиндр), строить модель ракеты из бумаги и картона	умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; Коммуникативные: умеют оформить свою мысль в устной форме, слушать и понимать высказывания собеседников.	й	раб.
27	04.04		Летательный аппарат. Воздушный змей	Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Разметка деталей из бумаги и картона сгибанием. Понятия: <i>каркас, уздечка, леер,</i>	Познакомятся с историей возникновения воздушного змея, его конструкцией. Закрепят умение выполнять разметку бумаги и картона сгибанием. Научатся использовать при выполнении задания приемы работы с шилом, заполнять технологическую	Регулятивные: Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления. Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; анализируют план работы,	текущи й	устн. опр. Прак.р.

				<i>хвост, полотно, стабилизатор</i>	карту, изготавливать воздушного змея и оформлять изделие по собственному замыслу	выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; Коммуникативные: умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации.		
Тема “Человек и информация”				Всего часов 5 часов				
28	11.04		Создание титульного листа	Значение информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование ее особенностей при издании. Профессии: <i>редактор, технический редактор, корректор, художник.</i> Понятия: <i>издательское дело, издательство, печатная продукция,</i>	Познакомятся с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книг. Научатся различать элементы книги и использовать ее особенности при издании, использовать в практической работе знания о текстовом редакторе Microsoft Word, создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника». Закрепят навыки работы с текстовым редактором Microsoft Word-	Регулятивные: Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия. Коммуникативные: умеют слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации, самостоятельно делать выводы, сравнивая старинные книги с современными.	текущи й	устн. опр. Прак.р.

				<p>редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист</p>				
29	18.04		<p>Работа с таблицами. Создание содержания книги. Проект «Издаём книгу» (Краткосрочный)</p>	<p>Правила работы за компьютером. Создание таблицы в программе Microsoft Word. ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу» Понятия: <i>таблица, строка, столбец</i></p>	<p>Закрепят навыки работы на компьютере. Освоят набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word. Научатся определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в строку таблицы, создавать на компьютере произвольную таблицу</p>	<p>Регулятивные: Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации. Коммуникативные: умеют находить ответы на вопросы и правильно формулировать их.</p>	итоговый	Прак.р.

30 31	25.04 02.05	Переплётные работы	<p>Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Правила безопасной работы с шилом и иглой. Значение различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура).</p> <p>Понятия: <i>шитьё нитками втачку, форзац, переплётная крышка, сторонки, книжный блок</i></p>	<p>Познакомятся с переплетными работами. Узнают о способе соединения листов, технологии шитья блоков нитками втачку. Научатся различать элементы в структуре переплета, составлять план изготовления изделия, выполнять шитьё блока нитками втачку</p>	<p>Регулятивные: Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.</p> <p>Познавательные: анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия.</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, делать выводы, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их.</p>	текущи й	практ. раб.
32	09.05	Итоговый урок	<p>Анализ своей работы на уроках технологии за год. Презентация своих работ</p>	<p>Научатся презентовать свои изделия, объяснять их достоинства, способы изготовления, практическое использование, оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать их достоинства и недостатки</p>	<p>Регулятивные: Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Познавательные: умеют анализировать выполненные работы, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</p>	текущи й	устн. опр.

						<i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение.		
Тема “Резерв”		Всего часов 2 часа						
33	16.05							
34	23.05							
№	Дата	Изменения, внесенные в КТП				Обоснование		

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ФОНД

Виды контроля результатов обучения

- Текущий контроль

Методы и формы организации контроля

- Устный опрос
- Практическая работа

Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке

«5» - работа выполнена на уроке, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена на уроке, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена на уроке, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Основная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Технология. 4 класс	1	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Просвещение	2014-2016

Дополнительная литература

№	Название учебного пособия	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс	4	Н. В. Шипилова, Н. И. Роговцева, С. В. Анащенко	Просвещение	2014
2	Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива». 1-4 классы	1-4	Роговцева Н.И., Анащенко С.В.	Просвещение	2014

Интернет-ресурсы

№	Адрес сайта	Название	класс	ФИО автора	Издатель	Год выпуска
1	Режим доступа: http://school-collection.edu.ru	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.				
2	Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/per-spektiva/info.aspx?ob_no=12371	Официальный сайт УМК «Перспектива».				
3	Режим доступа: http://nachalka.info/about/193	Презентация уроков «Начальная школа».				
	Режим доступа: www.festival.1september.ru	Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).				
	Режим доступа: www.uroki.ru	Образовательный портал «Ucheba.com».				
	Режим доступа:	Мультипортал.				

	www.km.ru/education					
	Электронное приложение к учебнику технологии Н.И.Роговцевой					