

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЛИЦЕЙ №126

КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена

на МО учителей
английского языка
протокол № 6 от 25.05.2018
Председатель МО
Погорелова Г.Н.

Принята

педагогическим советом
ГБОУ Лицей №126
протокол № 14 от 08.06.2018

Утверждаю

Приказ № 185
от 14.06.2018

Директор Розов П.С.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ)
ДЛЯ 5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д КЛАССОВ

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЯМИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
СИМОНОВОЙ Н.М., САФАРОВОЙ К.Н.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2018 Г

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативные документы

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса разработана на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897,

федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (с изменениями и дополнениями приказом министерства образования и науки №629 от 05.07.2017 и письмом министерства образования и науки от 08.06.2015);

требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта и федерального государственного стандарта;

учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2018-2019

учебный год

1.2 Место предмета в учебном плане ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга

В учебном плане ГБОУ Лицея №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2018 – 2019 учебный год на изучение английского языка в 5 классе отводится 102 часа в год (3 часа в неделю) из федерального компонента.

1.3 Цели и задачи учебного предмета

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция: развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция: овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция: приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция: развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Учебно-познавательная компетенция: развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи учебного предмета: Способствовать формированию у школьников целостной картины мира. Повышать уровень гуманитарного образования школьников, способствовать формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Расширять лингвистический кругозор учащихся, способствовать формированию культуры общения, содействовать общему речевому развитию учащихся.

1.4 Адресность рабочей программы:

Данная рабочая программа адресована учащимся 5 классов ГБОУ Лицея 126, обучающимся по основной образовательной программе основного общего образования.

1.5 Количество часов на изучение предмета: Рабочая программа рассчитана на 102 часа, в т.ч. количество часов для проведения тестовых работ -11 часов.

1.6 Внесенные изменения в примерную программу: Изменения в рабочую программу не вносились.

1.7 Ожидаемые результаты

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных

технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

Говорение: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Аудирование: воспринимать на слух иноязычный текст, понимать несложные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение: читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь: уметь делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Языковые знания и навыки

Графика и орфография: знать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Грамматическая сторона речи: расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

2. Содержание темы учебного курса:

2.1 Название тем и количество часов на их изучение

Уроки повторения 8ч

Школьные дни 8ч

Обо мне 9ч

Мой дом – моя крепость 10ч

Семейные узы 9ч

Животные со всего света 9ч

С утра до вечера 10ч

В любую погоду 9ч

Особые дни 9ч

Современная жизнь 9ч

Каникулы 9ч

Резервные часы 3ч

2.2 Содержание учебной темы

Предметное содержание речи: Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки.

Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.

Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Социокультурные знания и умения:

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с :

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

иноязычными сказками и легендами, рассказами;

с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);

с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке;

описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и

Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Речевые умения

Говорение

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

дать совет и принять/не принять его;

пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

выражать свою точку зрения;

выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

выражать сомнение;

выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5 классах предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование предусматривается развитие умений: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение: Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-х классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных

аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5х классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классах. Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь: Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания, заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования.

Грамматическая сторона речи: Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

3. Календарно-тематическое планирование

№ ур ок а	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведе ния	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			по пл ан у	ф ак т
1	Вводный урок	Актуализация изученного материала.					предварительный	Р.Т. с. 5		
2	Английский алфавит	Актуализация изученного материала.					текущий	Уч. с.13 №3 наизусть		
3	Английский алфавит	Актуализация изученного материала.					текущий	Р.Т. с. 6, с. 7		
4	Английский алфавит	Актуализация изученного материала.					текущий	Р.Т. с. 9, с.10, диктант		
5	Числительные. Имена	Актуализация изученного материала.					текущий	Р.Т. с. 12		
6	Цвета	Актуализация изученного материала.					текущий	Р.Т. с. 13		

7	Глаголы места	Актуализация изученного материала.					текущий	Диктант по глаголам		
8	Школьные принадлежн ости.	Актуализация изученного материала.					текущий	Р.т стр 16		
МОДУЛЬ 1. Школьные дни										
9	Школа	Комплекс ное применен ие знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи личн.мест., составля ют резюме, читают и полностью понимают содержание текста	<u>лексика</u> :упр. 1,2 <u>грамматика</u> :артикуль, глагол to be <u>чтение</u> :поисковое чтение – диалог: знакомство в школе	основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодейств ий	<u>регулятивные</u> :самост оятельно анализировать условия достижения цели познавательные:осу ществлять расширенный поиск информации	предварит	Диктант, р.т стр 17 №1-3		

10	Первый день	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное написание имен сущ.с загл. буквы, отрабатывают правила чтения	лексика: capital letter, full stop, secondary school <u>чтение</u> : поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов упр.1,2 <u>аудирование</u> : выборочное понимание заданной информации упр.4 <u>письмо</u> : заглавные буквы упр.3 <u>фонетика</u> : правила чтения гласных в открытых и закрытых типах слога	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	<u>регулятивные</u> : уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные</u> : давать определение понятиям <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	текущий	Диалог стр 28, наизусть		
----	----------------	------------------------------	--	---	--	--	---------	-------------------------	--	--

11	Любимые предметы	Систематизация и обобщение знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологич. высказ., составляют схему	<u>лексика</u> :упр.1 <u>чтение</u> :ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии упр.1,2 <u>устная речь</u> :монолог: Английские школы упр.2 <u>письмо</u> :схема – структура системы обр.в России	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные</u> :самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи познавательные:осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные:строить монологическое контекстное высказывание	текущий	Р.т стр 19		
----	------------------	--	--	---	--	--	---------	------------	--	--

12	Школы в Англии	Комбинированный урок	<p>читают и полностью понимают содержание текста,представляю т монолог.высказ.на осн.прочитан.,соста вляют заметку для журнала,</p>	<p><u>чтение:изучающее чтение</u> – статья-интервью в интернете о <u>рос.школеустная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного, оценочные суждения, обсуждения <u>текстаписьмо:</u>заметка для журнала о своем любимом предмете</p>	<p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальн ых ценностей, традиций, культуры</p>	<p><u>регулятивные:развит</u> ие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процессапознаватель ные:устанавливать причинно- следственные связикоммуникативн ые:адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p>	текущий	Р.т стр 20 № 4		
----	----------------	----------------------	---	--	---	---	---------	----------------	--	--

13	Приветствия	Комбинированный урок	<p>читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения</p>	<p><u>чтение</u>: ознакомительное, изучающее – приветствия упр.1, <u>2аудирование</u>: упр.1, <u>2устная речь</u>: диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика</u>: правила чтения а, th упр.4</p>	<p>уважение к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству</p>	<p><u>регулятивные</u>: овладеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных <u>целей познавательные</u>: обобщать понятия</p>	текущий	Р.Т. с. 21 № 1-3		
----	-------------	----------------------	---	---	---	--	---------	------------------	--	--

14	Граждановедение	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах:употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,представл. монолог. высказ.,пишут глаголы в нужной грам.форме	лексика:share, thank упр.1,2 <u>чтение</u> :изучающее – текст-плакат о правилах работы в группах/парах упр.1,2 <u>аудирование</u> :упр.2устная речь:изложение правил совместной работы (пересказ) упр.2б <u>письмо</u> :правописание глаголов упр.3	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими и событиями	<u>регулятивные</u> :принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоровпознавательные:создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задачкоммуникативные:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	контроль чтения	Р.Т. с. 21 № 4-6		
----	-----------------	--	--	--	---	--	-----------------	------------------	--	--

15	Активизация знаний по теме «Школьные дни».	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	тематически й	Р.Т. с. 22		
----	--	---	--	------------------	------------	--	--

16	Тест 1.			осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка	регулятивные: развит ие умения саморегуляции эмоциональных состояний	контроль лексико- грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма			
МОДУЛЬ 2. Обо мне.									
17	Обо мне...	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, предст авляют монологическое высказывание,	<u>лексика</u> : American, British, Canadian, French, Italian, Japanese, stop. словообразование: -ish, ian, -er, - ese., упр. 1, 2, 3 <u>грамматика</u> : have got: упр. 5, 6 <u>чтение</u> : прогноз ирование содержания текста - отзыв на фильм упр. 4, 5 <u>аудирование</u> : упр. 1, 4 <u>устная</u> <u>речь</u> : рассказ на основе прочитанного	знание о своей этнической принадлежно сти, освоение национальны х ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные</u> : целеполаган ие, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавате льные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение	текущ ий	Диктант, Р.Т. с. 23	

18	Мои вещи	Комплексное применение знаний	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи указ.мест., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют список подарков, начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, отрабатывают правила чтения</p>	<p><u>лексика</u>:scarf,skateboard, trainers, International words упр.1<u>грамматика</u>: мн.ч.сущ. упр.5,7this-these, that-those упр.7,8<u>чтение</u>:поисковое, ознакомительное чтение-диалог:подарки ко ДР упр.2<u>аудирование</u>:упр.1,2 выборочное понимание задан.информ. упр.9<u>письмо</u>:список подарков ко ДР упр.10<u>устная речь</u>: диалог-подарки ко ДР упр.4, микромонолог: мои вещи упр.3<u>фонетика</u>:правило произн.сущ.во мн.ч. упр.6</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p><u>регулятивные</u>:выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ<u>познавательные</u>:осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций<u>коммуникативные</u>:адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	текущий	Р.Т. с. 24		
----	----------	-------------------------------	--	---	--	--	---------	------------	--	--

19	Моя коллекция	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспр инимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, прави льное написание имен сущ.,	<u>лексика</u> : but, collection, nice, stamp упр. 1, 2, 3 <u>чтение</u> : поис ковое – текст о коллекции марок упр. 4, 5 <u>аудирование</u> : упр. 1, 2, 4 <u>письмо</u> : связный текст о коллекциях упр. бустная речь: беседа о коллекциях упр. 7	потребность в участии в общественно й жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательны</u> <u>е</u> : давать определение понятиям <u>коммуникативны</u> <u>е</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	текущ ий.	Рассказ о коллекции		
----	------------------	------------------------------------	---	---	--	---	--------------	------------------------	--	--

20	Сувениры из Великобритании	Систематизация и обобщение знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты	<u>лексика</u> : buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan упр.1 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое – текст о сув. из Великобр. <u>устная речь</u> : рассказ на основе прочитанного упр.3	уважение к культурным и историческим ценностям других людей	<u>регулятивные</u> : осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации <u>коммуникативные</u> : задавать вопросы, необходимые для сотрудничества	текущий	Р.Т. с. 26		
21	Наша страна	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме, представляют монолог. высказ. на осн. прочитан.	<u>чтение</u> : изучающее – статья <u>письмо</u> : резюме на основе текста (текст для журнала о своем крае) <u>устная речь</u> : описание, сообщение на основе прочитанного	освоение общекультурного наследия России и общемирового о культурного наследия	<u>регулятивные</u> : планировать пути достижения целей <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	контроль чтения	Р.Т. с. 27 № 1-3		

22	Покупка сувениров	Комбинированный урок	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<u>лексика:</u> How about...? How much is it? I want to buy... That's a good idea. <u>чтение:</u> изучающее – диалог упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения и	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	текущей	Стр 42 №3		
----	-------------------	----------------------	--	--	---	---	---------	-----------	--	--

23	Англоговорящие страны	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, представл. монолог. высказ.	<u>лексика</u> : awful, continent, English-speaking countries <u>чтение</u> : изучающее – геогр. карта упр.1 <u>письмо</u> : викторина о странах и столицах упр.3 <u>устная речь</u> : диалоги упр.2	уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании	<u>регулятивные</u> : адекватно оценивать свои возможности достижения цели <u>познавательные</u> : структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, <u>коммуникативные</u> : обосновывать собственную позицию	текущий	Р.Т. с. 27 № 4-5		
24	Активизация знаний по теме « Это я ». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.44			формирование мотивации изучения иностранных языков	<u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	тематический	Р.Т. с. 28			

25	Тест 2. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний	периодический			
----	---	---	---	---------------	--	--	--

МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость

26	Мой дом – моя крепость	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядк. числит., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и аудиотексты, описывают свой дом	<u>лексика</u> : dining room, flat, ground floor, lift, block of flats упр.1 <u>грамматика</u> : порядк. числит. упр.2 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, упр.3,4 <u>аудирование</u> : упр.1, 2,3, <u>бустная речь</u> : описание дома по плану упр.5 <u>письмо</u> : текст-описание своего дома упр.8 <u>фонетика</u> : чтение –th в порядковых числит.	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей,	<u>регулятивные</u> : целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	текущий	Р.Т. с. 29, диктант		
----	------------------------	--------------------------------	---	--	---	---	---------	---------------------	--	--

27	С новосельем!	Комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и понимают содержание текста, выборочно понимают аудиотексты,	<u>лексика</u> :bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin упр.1,2 <u>грамматика</u> :притяж. местоимения упр.5; there is/there are упр.4 <u>чтение</u> :ознакомительное-поисковое чтение – диалог о новой кв-ре упр.3 <u>аудирование</u> :упр.1,3 <u>устная речь</u> :диалог упр.6	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные</u> :устанавливать целевые приоритетыпознавательные:осуществлять расширенный поиск информации коммуникативные:устанавливать и сравнивать разные точки зрения	текущий	Диалог стр 48		
28	Моя комната	Актуализация знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме,отрабатывают предлоги места, читают и понимают содержание текста,воспринимают на слух и понимают аудиотексты,ведут диалог	<u>лексика</u> :CD player, I like... very much <u>грамматика</u> :предлоги места упр.1 <u>чтение</u> :изучающее чтение – описание комнаты упр.2,3 <u>аудирование</u> :упр.1,2 <u>устная речь</u> :диалог о своей комнате упр.4 <u>письмо</u> :описание св.комн. упр.5	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	<u>регулятивные</u> :построению жизненных планов во временной перспективе, познавательные:давать определение понятиямкоммуникативные:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Текущий, проверка диалогов	Стр 50 № 5		

29	Типичный английский дом	Систематизация и обобщение знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич. высказ., составляют схему дома	лексика: downstairs, inside, outside, plan, upstairs упр. 1 чтение: прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - типичный англ. дом упр. 2, 3, 4 аудирование: упр. 2 устная речь: описание дома по плану на осн. прочит. упр. 3 письмо: составление и презентация плана типичного русского дома упр. 5	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание	текущий	Р.Т. с. 31		
----	-------------------------	--	--	--	--	---	---------	------------	--	--

30	Дома	Комбини рованный урок	читают и полностью понимают содержание текста,представляю т монолог.высказ.на осн.прочитан.,соста вляют заметку для журнала	<u>чтение</u> :изучающее чтение – статья <u>устная речь</u> : описание, сообщение на основе прочитанного, <u>письмо</u> :письмо англ.другу об устройстве рус.избы, текст-описание для журнала	знание о своей этнической принадлежно сти, освоение национальны х ценностей, традиций, культуры;ува жение к истории, культурным и историческим памятникам	<u>регулятивные</u> :осуществля ть констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания_ познавательные:устанавли вать причинно- следственные связикоммуникативные:ад екватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Текущ ий,	Р.Т. с. 32		
----	------	-----------------------------	--	--	--	--	--------------	------------	--	--

31	Осмотр дома	Комбини рованный урок	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотексты, начин ают, ведут и заканчивают диалог, отрабатыва ют правила чтения	<u>лексика</u> : Here we are. It's great. Take a look. <u>чтение</u> : изучающее – диалоги упр.2 <u>аудирование</u> : упр. 1 <u>ус тная речь</u> : диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика</u> : правила чтения оо упр.4	уважение к личности и её достоинству, доброжелател ьное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоят ь им	<u>регулятивные</u> : принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; познавательн ые: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом коммуникативны е: строить монологическое контекстное высказывание	текущ ий	Составить диалог		
----	----------------	-----------------------------	--	--	--	---	-------------	---------------------	--	--

32	Тадж-Махал	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах:употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, предст. авл. монолог. высказ., презентуют известное здание	<u>лексика</u> :building, world, in the center <u>чтение</u> :поисковое. 1,2 <u>аудирование</u> :упр.1 <u>устная речь</u> :описание по плану на основе прочитан. упр.3 <u>письмо</u> :презентация известного в России здания упр.4	уважение к истории, культурным и историческим памятникам	<u>регулятивные</u> :осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач_ познавательные:создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задачкоммуникативные:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	текущий	Р.Т. с. 33		
33	Активизация знаний по теме « Мой дом - моя крепость».			формирование мотивации изучения иностранных языков	<u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	тематический	Подготовка к тесту			

34	Тест 3.	осознание возможностей самореализации и средствами иностранный языка; стремление к совершенство ванию речевой культуры	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) коммуникативные: планировать общие способы работы	текущий			
35	Актуализация знаний по модулям 1-3.	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	<u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия на пути достижения целей, коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	текущий			
МОДУЛЬ 4. Семейные узы							

36	Семейные узы	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, прогн озируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотексты, начин ают, ведут и заканчивают диалог , составляют дневник	<u>лексика:</u> baby,give,hobby, make,noisy,pilot упр.1,3 <u>грамматика:</u> can (ability):упр.5,6;объектные, притяжательные местоимения упр.7,8 <u>чтение:</u> прогнозиров ание содержания текста, поисковое чтение- страницы дневника англ.школьницы упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.2у <u>стная речь:</u> диалог- расспрос осемье друга упр.4 <u>письмо:</u> страница дневника о своей семье упр.9	знание о своей этнической принадлежно сти, освоение национальны х ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> устанавлива ть целевые приоритеты_ познавательные:обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмомкоммуникативны е:формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	текущ ий	Р.Т. с. 35, диктант		
----	-----------------	-----------------------------	--	---	---	---	-------------	------------------------	--	--

37	Кто есть кто	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжат.падеж и повелит.накл., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст-описание внешности, начинают, ведут и заканчивают диалог	лексика: lovely, over there упр.1 <u>грамматика:</u> притяжат.падеж упр.4, повелит.накл. упр.5,6 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о 3-м лице упр.3 <u>аудирование:</u> упр.3 выборочное понимание задан.информ. <u>письмо:</u> текст-описание внешности друга упр.8 <u>устная речь:</u> запрос и сообщение информ. о 3-м лице упр.1b,2,7	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими и событиями	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	текущей	Р.Т. с. 36		
----	--------------	-------------------------------	--	--	---	---	---------	------------	--	--

38	Знаменитые люди	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, написание резюме о св. кумире, начинают, ведут и заканчивают диалог и микродиалог	<u>лексика</u> :cooking, dancing, painting, person, singer <u>чтение</u> :ознакомит, просмотрное упр.2 <u>аудирование</u> :упр.2,5 <u>письмо</u> :краткое резюме о своем кумиреупр.6 <u>устная речь</u> : диалог-расспрос об известной личности, монолог-сообщение о своем кумире упр.3,4	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные</u> :целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> :структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий_ <u>коммуникативные</u> :формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	текущий	Стр. 60 №6		
----	-----------------	------------------------------	--	---	---	---	---------	------------	--	--

39	Американские «телесемьи»	Систематизация и обобщение знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологич. высказ.,	<u>лексика: соотнесение:</u> просмотровое, поисковое – текст о семье Симпсонов. упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1, 2 <u>письмо:</u> постер о семье любим. героях российского ТВ. упр.4 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.3	позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> устанавливая целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	текущий	Р.т стр 38		
----	--------------------------	--	---	---	--	--	---------	------------	--	--

40	Увлечения	Комбини рованный урок	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представл яют монолог. высказ. на осн. прочитан.	<u>чтение</u> : изучающее – русская сказка <u>письмо</u> : любимая рус. народная сказка (текст для журнала) <u>устная</u> <u>речь</u> : монолог- повествование (сказка) на основе прочитанного, монолог-сообщение об увлечениях своих друзей	потребность в самовыражен ии и самореализац ии, социальном признании; ос воение общекультур ного наследия России и общемировог о культурного наследия	<u>регулятивные</u> : планируют ь пути достижения целей <u>познавательные</u> : про водить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	текущ ий	Р.Т. с. 39 № 1-3		
----	-----------	-----------------------------	---	---	--	---	-------------	---------------------	--	--

41	Описание людей	Комбинированный урок	предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, отработка правил чтения	<u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение упр.1,2 <u>аудирование</u> : упр.1, 2 <u>устная речь</u> : монолог-описание человека по картинке упр.2b; диалог-расспрос упр.3 <u>фонетика</u> : правила чтения w, wh, ee, ea	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные</u> : осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные</u> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные</u> : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	текущей	Р.Т. с. 39 № 4-6		
----	----------------	----------------------	--	--	---	--	---------	------------------	--	--

42	Литература: Моя семья	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах:употребляют в речи новые ЛЕ по теме,прогнозируют, читают и понимают содержание,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,пишут стихотворение о своей семье по образцу,представл. монолог. высказ.	<u>лексика:literature</u> <u>чтение:пр</u> огнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение упр.1,2 <u>аудирование:упр.1,</u> <u>2письмо:стихотворение</u> о своей семье по заданной структуре упр. <u>бустная</u> <u>речь: высказывание-</u> характеристики на основе сравнения упр.5	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России	<u>регулятивные:адекватно</u> оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи_ <u>познавательные:структури</u> ровать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные</u> :учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	теуци й	Стр 64		
----	--------------------------	--	--	--	---	---	------------	--------	--	--

43	Активизация знаний по теме « Семейные узы ».	формирование мотивации изучения иностранных языков	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия</p> <p>реализациопознавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, оценку действий</p>	тематический	Р.Т. с. 40		
44	Тест 4.	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<p><u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p>познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p>коммуникативные: планировать общие способы работы</p>	периодический			

МОДУЛЬ 5. Животные со всего света

45	Удивительные создания	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты	лексика: carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр.1,2 чтение: поисковое – о животных Индии упр.3,4	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание	предварительный	Р.Т. с. 41, диктант		
----	-----------------------	-----------------------	--	--	---	---	-----------------	---------------------	--	--

46	В зоопарке	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глаголы в наст. простом вр., предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного, начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика</u> : beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body <u>упр. 1, 2, 3</u> <u>грамматика</u> : настоящее простое время (отриц. и вопр.) <u>упр. 6, 7</u> <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, изучающее – диалог о жив. в зоопарке <u>упр. 4, 5</u> <u>аудирование</u> : упр. 4, 8 выборочное понимание задан. информ. <u>письмо</u> : описание дикого животного упр. 10 <u>устная речь</u> : диалог-расспрос, обмен мнениями упр. 9	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные</u> : при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	текущей	подготовка диалогов стр 68		
----	------------	-------------------------------	--	---	---	---	---------	----------------------------	--	--

47	Мой питомец	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильное употребление глаголов, предвосхищают, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного на форуме в интернете, начинают, ведут и заканчивают диалог	лексика: bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр.1 <u>грамматика</u> : настоящее простое время упр.3 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, поисковое – интернет-форум о любимых питомцах упр.2 <u>аудирование</u> : упр.2 <u>письмо</u> : сообщение на форум о любимых питомцах упр.5 устная речь: диалог-расспрос о любимых питомцах упр.4	эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающей себя в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	<u>регулятивные</u> : основы саморегуляции эмоциональных состояний. <u>познавательные</u> : давать определение понятиям <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	текущий.	Сообщение о питомце		
----	-------------	------------------------------	---	--	---	---	----------	---------------------	--	--

48	Пушистые друзья	Систематизация и обобщение знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют статью о животном, ведут диалог	лексика: leaf, sharp упр.1 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, поисковое – статья о коалах упр.1,2 <u>аудирование</u> : упр.1 <u>письмо</u> : описание-резюме о животном родного края упр.4 <u>устная речь</u> : диалог-расспрос на основе прочитанного	компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности	<u>регулятивные</u> : осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, <u>коммуникативные</u> : задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	контроль говорения	Р.Т. с. 43		
----	-----------------	--	--	---	---	---	-----------------------	------------	--	--

49	Животные	Комбини рованный урок	<p>читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монолог. высказ. на осн. прочитан.</p>	<p><u>чтение:</u> изучающее – статья <u>письмо:</u> текст-статья для журнала о любимом животном <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	текущий	Р.Т. с. 44, SS2		
----	----------	-----------------------------	--	---	--	---	---------	-----------------	--	--

50	Посещение ветеринарной лечебницы	Комбинированный урок	используют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения	лексика: broken, earache, problem, toothache, be ill; What's the matter? What's wrong? Упр. 1 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое упр. 2, 3, 4 <u>аудирование</u> : упр. 2, 3 <u>устная речь</u> : диалог-расспрос упр. 5 <u>фонетика</u> : правила чтения e, ea, I, u+r упр. 6	готовность к выбору профильного образования	<u>регулятивные</u> : принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные</u> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные</u> : отобразить в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	текущей	Р.Т. с. 45 № 1-3 стих о животном наизусть		
----	----------------------------------	----------------------	---	--	---	--	---------	---	--	--

51	Из жизни насекомого	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах:употребляют в речи новые ЛЕ по теме,предвосхищают содержание, читают и понимают текст, извлекают информацию,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,представл. монологические высказ.на основе прочитанного	<u>лексика</u> :important, insect, life, million упр.1 <u>чтение</u> :прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое упр.2 <u>аудирование</u> :упр. 1,2, 5 <u>письмо</u> :мини-проект о насекомых упр.4 <u>устная речь</u> : сообщение на основе прочитанного упр.3	признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные</u> :адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные</u> :структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные</u> :учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	текущий	Р.Т. с. 45 № 4-5		
----	---------------------	--	--	--	--	---	---------	------------------	--	--

52	Активизация знаний по теме «Животные со всего света».	формирование мотивации изучения иностранных языков	<p><u>регулятивные</u>: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия</p> <p>реализации познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, оценку действий</p>	тематический	Р.Т. с. 46		
53	Тест 5.	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<p><u>регулятивные</u>: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p>познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p>коммуникативные: планировать общие способы работы</p>	текущий			

МОДУЛЬ 6. С утра до вечера

54	С утра до вечера	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи наречия и предлоги времени, прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст о распорядке дня	<p><u>лексика</u>: do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please?</p> <p>упр..1,2<u>грамматика</u>: наречия always, usually, often, sometimes, never</p> <p>упр.6, предлоги времени</p> <p>упр.7_</p> <p><u>чтение</u>: прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя</p> <p>упр.3,4<u>аудирование</u>: упр.4у</p> <p><u>стная речь</u>: диалог-интервью на основе прочитанного</p>	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация	<p><u>регулятивные</u>: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им_</p> <p><u>познавательные</u>: проводит наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные</u>: устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>	текущ ий	Р.Т. с. 47, диктант		
----	------------------	--------------------------------	---	--	---	---	----------	---------------------	--	--

55	На работе	Комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают ситуацию	лексика: painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2 <u>грамматика</u> : настоящее продолженное время упр.4-7 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр.3 <u>аудирование</u> : упр.3,8 <u>устная речь</u> : диалог «Листая семейный альбом» упр.10 <u>письмо</u> : связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные</u> : устанавливать целевые приоритеты познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	текущей	Подготовка диалогов		
----	-----------	--	--	---	---	---	---------	---------------------	--	--

56	Выходные	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог о занятиях членов семьи, составляют электронное письмо	лексика: hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр. 1 <u>чтение</u> : ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр. 2, 3 <u>аудирование</u> : упр. 2, 3 <u>устная речь</u> : диалог о занятиях членов семьи упр. 4 <u>письмо</u> : электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр. 5	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; увлечение ценностями семьи, любовь к природе, признание ценности других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные</u> : построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	текущей	Р.Т. с. 49		
----	----------	------------------------------	---	--	---	---	---------	------------	--	--

57	<p>Главные достопримечательности</p>	<p>Систематизация и обобщение знаний и умений</p>	<p>используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич. высказ., пишут текст о достопримечательности</p>	<p><u>лексика</u>: wide, every year упр.1 <u>чтение</u>: прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Big Ben упр.1,2,3 <u>аудирование</u>: упр.2 <u>устная речь</u>: сообщение на осн. прочит. упр.4 <u>письмо</u>: связный текст о известной достопримечательности России упр.5</p>	<p>уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p>	<p><u>регулятивные</u>: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную_ познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание</p>	<p>текущей</p>	<p>Р.Т. с. 50</p>		
----	--	---	---	---	---	--	----------------	-------------------	--	--

58	Слава	Комбини рованный урок	читают и полностью понимают содержание текста,представляю т монолог.высказ.на осн.прочитан.,соста вляют резюме кумира	<u>чтение</u> :изучающее чтение – статья <u>устная речь</u> : сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста <u>письмо</u> :письмо- резюме кумира	знание о своей этнической принадлежно сти, освоение национальны х ценностей, традиций, культуры;ува жение к истории, культурным и историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства	<u>регулятивные</u> :самостоятел ьно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные</u> : устанавливать причинно- следственные связи <u>коммуникативные</u> :в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	текущ ий	с. 82, упр. 1, 2		
----	-------	-----------------------------	--	--	--	---	-------------	---------------------	--	--

59	Приглашение к действию	Комбинированный урок	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	лексика: go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go...? чтение: изучающее упр.2 аудирование: упр. 1,2 устная речь: диалогическое побуждение к действию упр.3 фонетика: правила чтения of, ar упр.4	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом коммуникативные: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	текущий	Р.Т. с. 51 № 1-3		
----	------------------------	----------------------	--	---	---	--	---------	------------------	--	--

60	Солнечные часы	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах:употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,пишут инструкцию к солнечным часам	<u>лексика</u> :be ready, perfect, place, top, use, do the same <u>чтение</u> :ознакомительное и поисковое упр.2 <u>аудирование</u> :упр.2 <u>письмо</u> :изготовление солнечных часов по инструкции упр.3	уважение к истории, культурным и историческим памятникам. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные</u> :осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач_ познавательные:создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задачкоммуникативные:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	текущий	Р.Т. с. 51 № 4-6		
61	Активизация знаний по теме «С утра до вечера ».			формирование мотивации изучения иностранных языков	<u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	тематический	Р.Т. с. 52			

62	Тест 6.	осознание возможностей самореализац ии средствами иностранного языка;стремл ение к совершенство ванию речевой культуры	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состоянийпознавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)коммуникатив ные:планировать общие способы работы	темати ческий			
63	Обобщающий тест по модулям 1-6	потребность в самореализац ии	<u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей_	перио дическ ий			
МОДУЛЬ 7. В любую погоду							

64	В любую погоду	Усвоение новых знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут беседу по телефону, составляют сообщение о погоде	<u>лексика</u> : season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3 <u>чтение</u> : ознакомительное-поисковое чтение упр.4,5 <u>аудирование</u> : упр.1, 4 <u>устная речь</u> : сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7 <u>письмо</u> : интернет-чат о погоде упр.8	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни	<u>регулятивные</u> :целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные:проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение	текущей	Р.Т. с. 53, диктант		
----	----------------	--------------------------------	--	---	---	--	---------	---------------------	--	--

65	Одевайся правильно	Комплек ное применен ие знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи наст. простое и продолж. время, описывают фотографию, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотексты; начин ают, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика</u> : blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers & Opposites упр.1,2 <u>грамматика</u> : наст. простое – наст. продолженное время упр.6 <u>письмо</u> : описание фотографии по плану упр.9 <u>чтение</u> : прогнозира ние содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5 <u>аудирование</u> : упр.4, с общим пониманием упр.8 <u>устная речь</u> : диалог- расспрос об одежде по погоде упр.3,7	экологическо е сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей	<u>регулятивные</u> : осуществля ть констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные: осуществ лять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета коммуникативн ые: устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	текущ ий	стр 89 диалог		
----	-----------------------	---	--	---	--	---	-------------	------------------	--	--

66	Здорово!	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное оформление открытки, отрабатывают правила чтения	<u>лексика</u> : enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman <u>упр.1 чтение</u> : прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха <u>упр.3,4 аудирование</u> : выборочное понимание заданной информации <u>упр.3 письмо</u> : открытка другу с места отдыха <u>упр.5 фонетика</u> : правила чтения ow, ou <u>упр.2</u>	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные</u> : уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные</u> : строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	текущий.	стр. 90 № 5		
----	----------	------------------------------	--	--	--	---	----------	-------------	--	--

67	Климат Аляски	Систематизация и обобщение знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют ассоциативные высказ., пересказ, составляют текст для интернет-сайта	<u>лексика</u> : cool, pack упр.1 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2 <u>аудирование</u> : упр.2 <u>устная речь</u> : ассоциативные высказывание на основе муз. фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3 <u>письмо</u> : связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные</u> : самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	текущей	Р.Т. с. 54		
----	------------------	--	---	--	--	--	---------	------------	--	--

68	Времена года	Комбинированный урок	<p>читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог. высказ. на осн. прочитан., описывают свой рисунок</p>	<p><u>чтение</u>: изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года <u>устная речь</u>: сообщение на основе прочитанного <u>письмо</u>: описание своего рисунка о любимом времени года</p>	<p>умение строить жизненные планы с учётом погодных условий</p>	<p><u>регулятивные</u>: развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p>	текущий	Р.Т. с. 55, SS2 стих наизусть		
----	--------------	----------------------	---	---	---	--	---------	-------------------------------	--	--

69	Покупка одежды	Комбинированный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<u>лексика</u> : Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? Упр. 1 <u>чтение</u> : изучающее упр. 2, 3 <u>аудирование</u> : упр. 1, 2 <u>устная речь</u> : диалоги этикетного характера упр. 4 <u>фонетика</u> : правила чтения sh упр. 5	умение строить жизненные планы с учётом экономически х условий; доброе отношение к окружающим	<u>регулятивные</u> : овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные</u> : объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования_ <u>коммуникативные</u> : овладеть основами коммуникативной рефлексии	текущей	Р.Т. с. 56		
----	----------------	----------------------	---	---	---	--	---------	------------	--	--

70	Ну и погода!	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах:употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,представл. ассоциативные высказ.,описывают рисунок к стихотворению	<u>лексика</u> :sea, wind упр.2 <u>чтение</u> :прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b, <u>3аудирование</u> :упр.3 <u>устная</u> <u>речь</u> :ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр. 1 <u>письмо</u> :рисунок- иллюстрация к стихотворению упр.4	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека	<u>регулятивные</u> :принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способпознавательные:выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов_ <u>коммуникативные</u> :адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	текущей	Уч. стр.93 стих наизусть		
----	--------------	--	---	---	---	--	---------	--------------------------	--	--

71	Активизация знаний по теме «В любую погоду ».	формирование мотивации изучения иностранных языков	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	тематический	Р.Т. с. 58		
72	Тест 7.	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры	<p><u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p><u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы</p>	периодический			

МОДУЛЬ 8. Особые дни

73	Особые дни	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи исчисл. и неисчисляемые сущ., прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют текст о праздниках	лексика:celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4 <u>грамматика:</u> исчисл. и неисчисл.существительные е упр.6 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2,3 <u>аудирование:</u> упр.7 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.5 <u>письмо:</u> связный текст о праздниках в России упр.9	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	текущий	Р.Т. с. 59, диктант		
----	------------	-----------------------	---	--	---	--	---------	---------------------	--	--

74	Готовим сами	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопред.мест., предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают, пишут план празднования ДР	лексика: bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1.2 <u>грамматика:</u> some/any, much/many упр.4,5,6 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3 <u>аудирование:</u> упр. 1,2, 3 выборочное понимание заданной информ. упр.8 <u>устная речь:</u> диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7, <u>письмо:</u> план празднования дня рождения упр.9	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	текущей	Диалог стр. 98		
----	--------------	-------------------------------	--	---	---	--	---------	----------------	--	--

75	У меня день рождения	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут статью о праздновании дня рождения в России, представляют ассоциативные высказывания, начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика</u> : bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...? <u>упр.3 чтение</u> : прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах <u>упр.2 аудирование</u> : упр.2 <u>письмо</u> : короткая статья о праздновании дня рождения в России <u>упр.7 устная речь</u> : ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов <u>упр.1</u> , диалог о подготовке праздничного стола <u>упр.3</u>	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные</u> : основам саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	текущий	Р.Т. с. 61		
----	----------------------	------------------------------	---	---	--	---	---------	------------	--	--

76	День благодарения	Систематизация и обобщение знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут текст викторины, представляют монологич. высказывание	<u>лексика</u> : Thanksgiving <u>Даучтение</u> : прогнозирование содержания текста, изучающее – викторина о Дне благодарения упр.1, <u>2аудирование</u> : упр.1, <u>2письмо</u> : текст викторины об одном из праздников России упр.4 <u>устная речь</u> : связное высказывание на основе прочитанного упр.3	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные</u> : осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные</u> : задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	текущей	Р.Т. с. 62 № 1-3		
----	-------------------	--	---	--	---	--	---------	------------------	--	--

77	Праздники и гулянья	Комбинированный урок	<p>читают и полностью понимают содержание текста, составляют описание trad. рус. праздника, представляют монолог. высказ. на осн. прочитан.</p>	<p><u>чтение</u>: изучающее – статья о традиционном русском празднике <u>Масленица</u> <u>письмо</u>: описание традиционного русского праздника <u>устная речь</u>: обсуждение прочитанного</p>	<p>освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия</p>	<p><u>регулятивные</u>: планировать пути достижения целей <u>познавательные</u>: работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов <u>коммуникативные</u>: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p>	текущий	Р.Т. с. 63		
----	---------------------	----------------------	---	--	---	---	---------	------------	--	--

78	Заказ блюд в ресторане	Комбини рованный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотексты, начин ают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<u>лексика</u> : mineral water, order, Enjoy your meal. Упр. 1 <u>чтение</u> : изучающее – меню, диалог в ресторане упр. 1, 2, 3 <u>аудирование</u> : упр. 1 <u>устная речь</u> : диалоги этикетного характера упр. 3 <u>фонетика</u> : правила чтения g, g+e, i	- умение вести диалог на основе равноправны х отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивн о разрешать конфликты	<u>регулятивные</u> : принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательн ые</u> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные</u> : ис пользовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	текущ ий	Р.Т. с. 64 № 4-5		
----	---------------------------	-----------------------------	---	--	---	---	-------------	---------------------	--	--

79	Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, оформляют постер о правилах безопасности на кухне, представл. монолог. высказ. на основе прочитанного	<u>лексика</u> : back, danger, knife, prepare <u>чтение</u> : ознакомительное и изучающее – анкета и текст о правилах на кухне упр.1,2 <u>письмо</u> : постер о правилах безопасности на кухне упр.4 <u>устная речь</u> : высказывания на основе прочитанного упр.3	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	<u>регулятивные</u> : осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные</u> : структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	текущий	Р.Т. с. 64 № 6-8		
----	--	--	--	--	---	---	---------	------------------	--	--

80	Активизация знаний по теме «Особые дни ».	формирование мотивации изучения иностранных языков	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия</p> <p>познавательные:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>коммуникативные:</p> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	тематический	Подготовка к тесту		
81	Тест 8.	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры	<p><u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p>познавательные:</p> <p>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p>коммуникативные:</p> <p>планировать общие способы работы</p>	текущий			

МОДУЛЬ 9. Современная жизнь

82	Современная жизнь	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи артикли a/an – the, прогнозируют, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст	<p><u>лексика</u>: aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre</p> <p>упр.1 <u>грамматика</u>: артикли a/an – the</p> <p>упр.1 <u>чтение</u>: прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне - Hamleys</p> <p>упр.2 <u>аудирование</u>: упр.2 <u>устная речь</u>: сообщение на основе прочитанного</p> <p>упр.3,5; диалоги этикетного характера в магазине</p> <p>упр.4 <u>письмо</u>: связный текст о магазине в России</p>	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между	<p><u>регулятивные</u>: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p> <p><u>познавательные</u>: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><u>коммуникативные</u>: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве</p>	текущий и	Р.Т. с. 65, диктант		
----	-------------------	-----------------------	--	--	---	--	-----------	---------------------	--	--

83	Это было здорово!	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи модальные глаголы, превосходят и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют афишу, начинают, ведут и заканчивают диалог	<p>лексика: art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture</p> <p>упр.1,2 <u>грамматика</u>: must/mustn't</p> <p>упр.4,5 <u>чтение</u>: прогнозирование содержания текста, поисковое – диалог-выбор куда пойти</p> <p>упр.3 <u>аудирование</u>: упр.3, выборочное понимание заданной информации</p> <p>упр.7,8 <u>письмо</u>: афиша мероприятия в вашем районе</p> <p>упр.9 <u>устная речь</u>: диалог-побуждение к действию по заданной ситуации</p> <p>упр.6</p>	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<p><u>регулятивные</u>: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p> <p><u>познавательные</u>: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные</u>: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	текущий	Стр 107 диалог		
----	-------------------	-------------------------------	---	---	---	---	---------	----------------	--	--

84	Не пропустите!	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,предвосхищают,читают,извлекают информацию,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,составляют отзыв на фильм,представляют монологическое высказывание	<p><u>лексика</u>:action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing</p> <p>упр.1<u>чтение</u>:прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм</p> <p>упр.2,<u>3аудирование</u>:упр.2<u>письмо</u>:отзыв на фильм</p> <p>упр.5устная речь: сообщение по плану на основе прочитанного упр.4</p>	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	<p><u>регулятивные</u>:устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им_</p> <p><u>познавательные</u>:структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;давать определение понятиям<u>коммуникативные</u>:формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	текущий	Р.Т. с. 67		
----	----------------	------------------------------	---	---	---	--	---------	------------	--	--

85	Оживленные места в Лондоне	Систематизация и обобщение знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст об известном районе Москвы, представляют монолог на основе прочитанного	<u>лексика</u> : seat <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,2 <u>аудирование</u> : упр.2 <u>письмо</u> : связный текст об известном районе Москвы упр.5 <u>устная речь</u> : сообщение на основе прочитанного упр.4	умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные</u> : прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей_ <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета_ <u>коммуникативные</u> : задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	текущий	Р.Т. с. 68		
----	----------------------------	--	--	--	--	--	---------	------------	--	--

86	Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде	Комбини рованный урок	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представл яют монолог. высказ. на осн. прочитан.	<u>чтение:</u> изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде <u>письмо:</u> текст-статья для журнала о любимом музее <u>устная</u> <u>речь:</u> обсуждение прочитанного	освоение общекультур ного наследия России и общемировог о культурного наследия; усто йчивый познавательн ый интерес и становление смыслообразу ющей функции познавательн ого мотива	<u>регулятивные:</u> осуществля ть познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> проводит ь наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	текущ ий	Р.т стр 69 № 1-3		
----	---	-----------------------------	---	--	--	--	-------------	---------------------	--	--

87	Как пройти...?	Комбинированный урок	используют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения	<u>лексика</u> : opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? Упр.1 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2 <u>аудирование</u> : упр.1, 2 <u>устная речь</u> : диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика</u> : правила чтения с упр.4	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между обществом и личностью	<u>регулятивные</u> : принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные</u> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные</u> : отобразить в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	текущей	Р.Т. с. 69, упр. 4-5		
----	----------------	----------------------	---	--	---	--	---------	----------------------	--	--

88	Математика	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах:употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают информацию, составляют плакат о российских монетах, представл. монологические и диалогические высказ.на основе прочитанного	<u>лексика</u> :change, coin, pence, penny, round упр.1 <u>чтение</u> :ознакомительное, изучающее – о британских монетах упр.2 <u>письмо</u> :плакат/постер о российских монетах упр. <u>бустная речь</u> :высказывания, микродиалоги на основе прочитанного упр.2,3,4,5	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные</u> :целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную_познавательные:осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий_коммуникативные:продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению	текущий	Р.Т. с. 70		
----	------------	--	--	---	---	---	---------	------------	--	--

89	Активизация знаний	формирование мотивации изучения иностранных языков	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	тематический	Повторение, подготовка к тесту		
90	Тест 9.	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры	<p><u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p><u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы</p>	текущий			

МОДУЛЬ 10. Каникулы

91	Каникулы Путешествия и отдых	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в модальный глагол can, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут рекламное объявление, тренируют правила чтения	<u>лексика:</u> book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр. 1, 2 <u>грамматика:</u> can/can't упр. 5.6 чтение: ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр. 3 <u>аудирование:</u> упр. 3; с пониманием заданной информации упр. 8 <u>устная речь:</u> диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного упр. 4 <u>письмо:</u> рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России упр. 9 <u>фонетика:</u> правила чтения ch, j упр. 7	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; <u>познавательные:</u> и выводы на основе аргументации организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения <u>коммуникативные:</u> брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)	текущий	Р.Т. с. 71, диктант		
----	-------------------------------------	--------------------------------	---	---	---	---	---------	---------------------	--	--

92	Летние развлечения	Комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают ситуацию	лексика: airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, Don't worry упр.1,3 <u>грамматика</u> : will упр.4,5,6 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2 <u>аудирование</u> : упр.2 <u>устная речь</u> : диалог – побуждение к совместному действию упр.3 <u>письмо</u> : описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействия	<u>регулятивные</u> : адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные</u> : устанавливать и сравнивать разные точки зрения; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	текущей	Подготовка диалогов		
----	--------------------	--	--	--	---	---	---------	---------------------	--	--

93	Просто записка	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребление аббревиатуры, читают и извлекают информацию, ведут диалоги о проблемах здоровья, пишут записку другу	<u>лексика</u> :dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun <u>упр.1</u> <u>грамматика</u> :аббревиатура <u>упр.3,4</u> <u>чтение</u> :поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья <u>упр.2</u> <u>устная речь</u> :микродиалоги о проблемах здоровья <u>упр.1</u> <u>письмо</u> :записка другу (по плану) <u>упр.5</u>	признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражении и самореализации	<u>регулятивные</u> :устанавливать целевые приоритеты;построению жизненных планов во временной перспективе,уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;познавательные:выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; <u>коммуникативные</u> :адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	текущей	Р.Т. с. 72		
----	----------------	------------------------------	---	---	--	---	---------	------------	--	--

94	Поехали!	Систематизация и обобщение знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологич. высказ., составляют настольную игру о достопримечательностях России	<u>лексика</u> : team, win <u>чтение</u> : поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр. 1 <u>устная речь</u> : высказывания на осн. прочит. упр. 1 <u>письмо</u> : настольная игра о достопримечательностях в России упр. 2	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну	<u>регулятивные</u> : целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание	текущий	Р.Т. с. 73, SS3 стих наизусть		
----	----------	--	--	---	--	--	---------	-------------------------------	--	--

95	Как взять напрокат (велосипед, автомобиль)	Комбинированный урок	используют в речи новые ЛЕ по теме, превосходят содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<u>лексика</u> : ordinary, rent, sign, per day упр.1 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3 <u>аудирование</u> : упр.2 <u>устная речь</u> : диалоги этикетного характера упр.4 <u>фонетика</u> : правила чтения о, а упр.5	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия	<u>регулятивные</u> : принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные</u> : в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	текущий	Р.Т. с. 75		
----	--	----------------------	---	---	---	--	---------	------------	--	--

96	Активизация знаний по теме «Каникулы».	Систематизация и обобщение знаний и умений	читают комикс и извлекают заданную информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание	<u>чтение</u> : поисковое – комикс о правилах безопасности в походе упр.1, 2 <u>аудирование</u> : упр.1, 2 <u>устная речь</u> : высказывания на основе прочитанного упр.3 <u>письмо</u> : комикс о походе упр.4	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных правил отношения к природе;	<u>регулятивные</u> : осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных задач_ познавательные: проводить исследование на основе применения методов наблюдения коммуникативные: продуктивно разрешать конфликты	текущей	Подготовиться к тесту		
97	Тест 10.			формирование мотивации изучения иностранных языков	<u>регулятивные</u> : оценивать правильность выполнения действия познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль	текущей				

98	Повторение тем модуля.	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	текущий				
99	Повторение. География.	потребность в самореализации	<u>регулятивные:</u> преодолевать трудности на пути достижения целей_	текущий				
100- 102	Резервные уроки	Отработка лексико-грамматических навыков						

4. Контрольно-оценочный фонд.

Для определения уровня знаний по английскому языку учитываются следующие критерии оценивания: полнота и правильность – это правильный, точный ответ; правильный, но неполный или неточный ответ; неправильный ответ; нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество: грубые ошибки; однотипные ошибки; негрубые ошибки, недочеты.

Важными факторами при выставлении отметок являются: понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Listening); умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Listening); использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Listening); интерпретировать и давать собственную оценку информации (Listening); понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Reading); умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Reading); использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Reading); интерпретировать и давать собственную оценку информации (Reading), организация написания письма (Writing); решение коммуникативной задачи (Writing); употребление соответствующих фраз и выражений (Writing); грамотность изложения и орфография (Writing); навыки использования английского языка (Speaking); решение коммуникативной задачи (Speaking); взаимодействие с собеседником (Speaking); лексическое оформление речи (Speaking); грамматическое оформление речи (Speaking).

При выставлении отметок необходимо соблюдать: объективность оценки результатов; единство требований ко всем школьникам.

4.1 Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Основными критериями оценки умений говорения следует считать: соответствие теме, достаточный объем высказывания, разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был медленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется ученику, если он не решил речевую задачу. Затруднялся ответить на реплики партнера. Беседа не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Соблюдается правильный порядок слов. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Если выполнено: 95-100% - «5», 94-80% - «4», 51-79% работы – «3»

4.2 Материалы всех контрольных заданий представлены в сборнике контрольных заданий. Английский язык (Контрольные задания) Ю.Е.Ваулина, В.Эванс, Д.Дули, О.Е.Подолько. Просвещение 2016

При выполнении тестовых работ реализуются следующие задачи:

1. Личностные УУД: формирование и развитие интереса к иностранному языку, способности к осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка
2. Предметные УУД: употреблять в письменной речи лексические и грамматические единицы в их основном значении, в соответствии с решаемой задачей
3. Метапредметные УУД: познавательные: самостоятельно выполнять задание коммуникативные: владеть различными стратегиями чтения; ориентироваться в иноязычном печатном тексте; развивать воображение при выполнении заданий; регулятивные: формирование умения формулировать тему и цель урока, управлять своей деятельностью, принимать и сохранять учебную задачу.

5. Учебно-методический комплекс

Основная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Учебник «Английский язык»	5	Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Эванс В., Дули Дж., Эванс В.	М.:Просвещение	2016

Дополнительная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Английский язык (Контрольные задания)	5	Ю.Е.Ваулина, В.Эванс, Д.Дули, О.Е.Подоляко	Просвещение	2016
2	Рабочая тетрадь	5	Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Эванс В., Дули Дж., Эванс В.	Просвещение	2017
3	Английский язык (Книга для учителя)	5	Ваулина Ю.Е, Дули Д., Подоляко О.Е и др.	Просвещение	2016

Интернет-ресурсы:

№	Адрес сайта	Название диска	класс	ФИО автора	Издатель	Год выпуска
1	http://old.prosv.ru/umk/spotlight		5			