

ЛИЦЕЙ №126 ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена

на МО учителей английского
языка
протокол № 6 от 25.05.2020
Председатель МО
Г.Н.Погорелова



Принята

педагогическим советом ГБОУ
Лицей №126
протокол № 16
от 29 .05.2020

Утверждаю

Приказ № 96
от 01.06.2020
Директор

П.С.Розов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ)
ДЛЯ 5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д ,5Е КЛАССОВ

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЯМИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
СЕМИНОЙ И.Д., ПОГОРЕЛОВОЙ Г.Н., МАКАРОВОЙ А.А., ЛЯЛИНОЙ И.Н.,
ХОДАКОВОЙ М.А. И ШИКОВЕЦ А.В..

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ - 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2020 ГОД

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативные документы

Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по иностранному языку (английскому языку) для 5 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 №345
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699
- Учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год

1.2 Место предмета в учебном плане ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга

В учебном плане ГБОУ Лицея №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2021 учебный год на изучение английского языка в 5 классе отводится 102 часа в год (3 часа в неделю) из федерального компонента.

1.3 Цели и задачи учебного предмета

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция: развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция: овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция: приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция: развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Учебно-познавательная компетенция: развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патрио-

та; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи учебного предмета: Способствовать формированию у школьников целостной картины мира. Повышать уровень гуманитарного образования школьников, способствовать формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Расширять лингвистический кругозор учащихся, способствовать формированию культуры общения, содействовать общему речевому развитию учащихся.

1.4 Адресность рабочей программы:

Данная рабочая программа адресована учащимся 5 классов ГБОУ Лицея 126, обучающимся по основной образовательной программе основного общего образования.

Характеристика классов:

5а класс: 27 учащихся, из них 14 мальчиков, 13 девочек.

5б класс: 33 учащихся, из них 15 мальчиков, 18 девочек.

5в класс: 33 учащихся, из них 16 мальчиков, 17 девочек.

5г класс: 31 учащихся, из них 16 мальчиков, 15 девочек.

5д класс: 32 учащихся, из них 16 мальчиков, 16 девочек.

5е класс: 31 учащихся, из них 15 мальчиков, 16 девочек.

1.5 Количество часов на изучение предмета

Рабочая программа рассчитана на 102 часа, в т.ч. количество часов для проведения тестовых работ -10 часов и 1 час на промежуточную аттестационную работу

1.6 Внесенные изменения в примерную программу: изменения в рабочую программу не вносились.

1.7 Ожидаемые результаты

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты: освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты: познавательные

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями

её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

коммуникативные: освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

Говорение: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Аудирование: воспринимать на слух иноязычный текст, понимать несложные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение: читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь: уметь делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Языковые знания и навыки

Графика и орфография: знать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Грамматическая сторона речи: расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

2. Содержание темы учебного курса:

2.1 Название тем и количество часов на их изучение

Уроки повторения 8ч

Школьные дни 8ч

Обо мне 9ч

Мой дом – моя крепость 10ч

Семейные узы 9ч

Животные со всего света 9ч

С утра до вечера 10ч

В любую погоду 9ч

Особые дни 9ч

Современная жизнь 9ч

Каникулы 9ч

Резервные часы 3ч

2.2 Содержание учебной темы

Предметное содержание речи: Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки.

Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.

Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Социокультурные знания и умения:

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с :

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

иноязычными сказками и легендами, рассказами;

с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);

с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке;

описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и

Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Речевые умения

Говорение

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

дать совет и принять/не принять его;

пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

выражать свою точку зрения;

выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

выражать сомнение;

выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5 классах предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование предусматривается развитие умений: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-х классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5х классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классах. Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания, заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования.

Грамматическая сторона речи: Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Контроль	Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			по плану	факт
1	Вводный урок	Актуализация изученного материала	читают и полностью понимают содержание текста	Лексика:упр.1,2 Чтение:поисковое чтение-упр.3	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Текущий Устный опрос	Р.Т. с. 5	01.09/09	
2	Английский алфавит	Актуализация изученного материала.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи личн.мест., составляют резюме, читают и полностью понимают содержание текста	<u>лексика</u> :capital letter, full stop, secondary school <u>чтение</u> :поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов упр.1,2 <u>аудирование</u> :выборочное понимание заданной информации упр.4 <u>письмо</u> : заглавные буквы упр.3 <u>фонетика</u> : правила чтения	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Текущий Устный опрос	Уч. с.13 №3 наизусть	01.09 - 09/09	

				гласных в открытых и закрытых типах слога						
3	Повторение. Английский алфавит	Актуализация изученного материала.	Овладение навыками аудирования воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание,	<u>чтение:</u> ознакомительное, изучающее – приветствия упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика</u> :правила чтения a, th упр.	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	познавательные: осуществлять расширенный поиск информации коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Текущий Устный опрос	Р.Т. с. 6, с. 7	01 .09 - 05. 09	
4	Повторение. Английский алфавит	Актуализация изученного материала.	Монологическое высказывание по теме	<u>Устная речь:</u> высказывание своего мнения в рассказе	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	познавательные:осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Текущий Контроль чтения	Р.Т. с. 9, с.10, диктант	07 /09 - 12/ 09	
5	Числительные. Имена	Актуализация изученного материала.	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты	<u>лексика:</u> упр.1,2 <u>письмо:</u> составление текста (основные факты)о своей стране упр.3 <u>чтение:</u> поис	Знания о основных фактах страны изучаемого языка, знание о своей этнической	коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности познавательные: осуществлять	Текущий Контроль чтения	Р.Т. с. 12	07 .09 - 12. 09	

				ковое чтение – упр.2 <u>аудирование</u> :упр.1 <u>устная речь</u> :	принадлежности	расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек				
6	Повторение. Цвета	Актуализация изученного материала.	читают и полностью понимают содержание диалога, воспринимают на слух и начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<u>лексика</u> :capital letter, full stop, secondary school <u>чтение</u> :поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов упр.1,2 <u>аудирование</u> :выборочное понимание заданной информации упр.4 <u>письмо</u> :заглавные буквы упр.3 <u>фонетика</u> :правила чтения гласных в открытых и закрытых типах слога	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные</u> :самостоятельно анализировать условия достижения цели познавательные:осуществлять расширенный поиск информации	Текущий Контроль чтения	Р.Т. с. 13	07.09 - 12.09	
7	Глаголы места	Актуализация изученного материала.	Систематизация и обобщение знаний и умений	<u>лексика</u> :упр.1,2 <u>грамматика</u> :артикль, глагол to be <u>чтение</u> :поисковое чтение – диалог: знакомство в школе	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные</u> :самостоятельно анализировать условия достижения цели познавательные:осуществлять расширенный поиск информации	Текущий Устный опрос	Диктант по глаголам	14.09 - 18.09	

8	Школьные принадлежности.	Актуализация изученного материала.					Текущий Контроль чтения	Р.т стр 16	14.09	
МОДУЛЬ 1. Школьные дни										
9	Школа	Комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи личн.мест., составляют резюме, читают и полностью понимают содержание текста	<u>лексика</u> :упр. 1,2 <u>грамматика</u> :артиклъ, глагол to be <u>чтение</u> :поисковое чтение – диалог: знакомство в школе	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные</u> :самостоятельно анализировать условия достижения цели познавательные:осуществлять расширенный поиск информации	Текущий Устный опрос	Диктант, р.т стр 17 №1-3	18.09	

10	Первый день	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное написание имен существ. с загл. буквы, отрабатывают правила чтения	<u>лексика</u> : capital letter, full stop, secondary school <u>чтение</u> : поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов упр.1,2 <u>аудирование</u> : выборочное понимание заданной информации упр.4 <u>письмо</u> : заглавные буквы упр.3 <u>фонетика</u> : правила чтения гласных в открытых и закрытых типах слова	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	<u>регулятивные</u> : уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные</u> : давать определение понятию <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Текущий Устный опрос	Диалог стр 28, наизусть	14 /09 - 18/09	
----	-------------	------------------------------	---	---	--	---	----------------------	-------------------------	----------------	--

11	Любимые предметы	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологич. высказ., составляют схему	<u>лекси-</u> <u>ка:</u> упр.1 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии упр.1,2 <u>устная</u> <u>речь:</u> монолог: Английские школы упр.2 <u>письмо:</u> схема – структура системы обр.в России	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> ощущать сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирать основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	Текущий Контроль знаний	Р.т стр 19	21 .09 - 25. 09	
----	------------------	--	---	--	--	--	-------------------------	------------	-----------------------------	--

12	Школы в Англии	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан.,составляют заметку для журнала,	<u>чтение</u> :изучающее чтение – статья-интервью в интернете о рос.школе <u>устная речь</u> : описание, сообщение на основе прочитанного, оценочные суждения, обсуждения текста <u>письмо</u> :заметка для журнала о своем любимом предмете	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные</u> :развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса <u>познавательные</u> :устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Текущий Устный опрос	Р.т стр 20 № 4	21 /09 - 25/09	
----	----------------	----------------------	---	--	---	--	----------------------	----------------	----------------	--

13	Приветствия	Комбинированный урок	<p>читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения</p>	<p><u>чтение</u>: ознакомительное, изучающее – приветствия упр.1,2 <u>аудирование</u>: упр.1, 2 <u>устная речь</u>: диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика</u>: правила чтения а, th упр.4</p>	<p>уважение к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству</p>	<p><u>регулятивные</u>: овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные</u>: обобщать понятия</p>	Текущий Контроль чтения	Р.Т. с. 21 № 1-3	21.09 - 25.09
----	-------------	----------------------	---	--	---	--	-------------------------	------------------	---------------------

14	Граждано-ведение	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монолог. высказ., пишут глаголы в нужной грам.форме	<u>лексика</u> : share, thank упр.1,2 <u>чтение</u> : изучающее – текст-плакат о правилах работы в группах/парах упр.1,2 <u>аудирование</u> : упр.2 <u>устная речь</u> : изложение правил совместной работы (пересказ) упр.2b <u>письмо</u> : правописание глаголов упр.3	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<u>регулятивные</u> : принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные</u> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	контроль чтения	Р.Т. с. 21 № 4-6	28 .09 - 02. 10	
----	------------------	--	--	--	---	---	-----------------	------------------	-----------------------------	--

15	Активизация Знаний по теме” Школьные дни	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи личн.мест., составляют резюме, читают и полностью понимают содержание текста	<u>лексика:</u> American, British, Canadian, French, Italian, Japanese, stop. словообразование: -ish, ian, -er, -ese., упр.1,2,3 <u>грамматика:</u> have got: упр.5,6 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста - отзыв на фильм упр.4,5 <u>аудирование:</u> упр.1, <u>устная речь:</u> рассказ на основе прочитанного	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	тематический	Р.Т. с. 22	28.09-02.10	
16	Тест 1.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<u>лексика:</u> повторение ранее изученной лексики <u>грамматика:</u> Past Simple – обзорное повторение	<u>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</u> <u>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</u>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний	контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма		28.09-02.10	

МОДУЛЬ 2. Обо мне.										
17	Обо мне...	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание,	<u>лексика</u> : American, British, Canadian, French, Italian, Japanese, stop. словообразование: -ish, -ian, -er, -ese., упр. 1, 2, 3 <u>грамматика</u> : have got: упр. 5, 6 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста - отзыв на фильм упр. 4, 5 <u>аудирование</u> : упр. 1, 4 <u>устная речь</u> : рассказ на основе прочитанного	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные</u> : целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение	текущий	Диктант, Р.Т. с. 23	05 .10 - 09. 10	

18	Мои вещи	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи указ.мест., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют список подарков, начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, отрабатывают правила чтения	<p><u>лексика</u>: scarf, skateboard, trainers, International words</p> <p>упр.1 <u>грамматика</u>: мн.ч.сущ. упр.5,7 this-these, that-those</p> <p>упр.7,8 <u>чтение</u>: поисковое, ознакомительное чтение-диалог: подарки ко ДР</p> <p>упр.2 <u>аудирование</u>: упр.1,2 выборочное понимание задан.информ.</p> <p>упр.9 <u>письмо</u>: список подарков ко ДР упр.10 <u>устная речь</u>: диалог-подарки ко ДР упр.4, микромонолог: мои вещи</p> <p>упр.3 <u>фонетика</u>: правило произн.сущ.во мн.ч. упр.6</p>	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<p><u>регулятивные</u>: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p><u>познавательные</u>: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные</u>: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	текущий устный опрос	Р.Т. с. 24	05 .10 - 09. 10	
----	----------	-------------------------------	---	--	---	---	----------------------	------------	-----------------------------	--

19	Моя коллекция	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное написание имен сущ.,	<u>лексика</u> : but, collection, nice, stamp упр. 1, 2, 3 <u>чтение</u> : поисковое – текст о коллекции марок упр. 4, 5 <u>аудирование</u> : упр. 1, 2, 4 <u>письмо</u> : связный текст о коллекциях упр. <u>бустная речь</u> : беседа о коллекциях упр. 7	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : давать определение понятиям <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	текущий. контроль чтения	Рассказ о коллекции	05 .10 - 09. 10	
20	Сувениры из Великобритании	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты	<u>лексика</u> : buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan упр. 1 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое – текст о сув. из Великобрит. <u>устная речь</u> : рассказ на основе прочитанного упр. 3	уважение к культурным и историческим ценностям других людей	<u>регулятивные</u> : осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества	текущий устный опрос	Р.Т. с. 26	12 .10 - 16. 10	

21	Наша страна	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме, представляют монолог. высказ. на осн. прочитан.	<u>чтение</u> :изучающее – статья <u>письмо</u> :резюме на основе текста (текст для журнала о своем крае) <u>устная речь</u> : описание, сообщение на основе прочитанного	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<u>регулятивные</u> :планировать пути достижения целей <u>познавательные</u> :проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> :формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	контроль чтения	Р.Т. с. 27 № 1-3	12 .10 - 16. 10	
22	Покупка сувениров	Комбинированный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<u>лексика</u> : How about...? How much is it? I want to buy... That's a good idea. <u>чтение</u> : изучающее – диалог упр.1,2 <u>аудирование</u> : упр.1,2 <u>устная речь</u> : диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика</u> : правила чтения и	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные</u> : принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные</u> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные</u> : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	текущий	Стр 42 №3	12 .10 - 16. 10	

23	Англоговорящие страны	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, представл. монолог. высказ.	<u>лексика</u> : awful, continent, English-speaking countries <u>чтение</u> : изучающее – геогр. карта упр.1 <u>письмо</u> : викторина о странах и столицах упр.3 <u>устная речь</u> : диалоги упр.2	уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании	<u>регулятивные</u> : адекватно оценивать свои возможности достижения цели \ <u>познавательные</u> : структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, <u>коммуникативные</u> : обосновывать собственную позицию	текущий	Р.Т. с. 27 № 4-5	19 .10 - 23. 10	
24	Активизация знаний по теме « Это я ».	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по теме	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<u>лексика</u> : How about...? How much is it? I want to buy... That's a good idea. <u>чтение</u> : изучающее – диалог упр.1,2 <u>аудирование</u> : упр.1,2 <u>устная речь</u> : диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика</u> : правила чтения и	формирование мотивации изучения иностранных языков	<u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	тематический	Р.Т. с. 28	19 .10 - 23. 10	

25	Тест 2.	Закрепление изученного материала по теме	лексика: awful, continent, English-speaking countries чтение: изучающее – геогр. карта упр.1 письмо: викторина о странах и столицах упр.3 устная речь: диалоги упр.2	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний	текущий		19 .10 - 23. 10	
----	---------	--	---	---	---	---------	--	-----------------------------	--

МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость

26	Мой дом – моя крепость	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и аудиотексты, описывают свой дом	лексика: dining room, flat, ground floor, lift, block of flats упр.1 грамматика: порядк. числит. упр.2 чтение: прогнозирование содержания текста, упр.3,4 аудирование: упр.1, 2,3, бустная речь: описание дома по плану упр.5 письмо: текст-описание своего дома упр.8 фонетика: чтение –th в порядковых числит.	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей,	регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	текущий	Р.Т. с. 29, диктант	0 5. 11 - 06 .1 1	
----	------------------------	--------------------------------	---	--	---	--	---------	---------------------	-------------------------------------	--

27	С новосельем!	Комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и понимают содержание текста, выборочно понимают аудиотексты,	<u>лексика</u> :bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin упр.1,2 <u>грамматика</u> :притяжательные местоимения упр.5; there is/there are упр.4 <u>чтение</u> :ознакомительное-поисковое чтение – диалог о новой кВ-ре упр.3 <u>аудирование</u> :упр.1,3 <u>устная речь</u> :диалог упр.6	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные</u> :устанавливать целевые приоритетыпознавательные:осуществлять расширенный поиск информации коммуникативные:устанавливать и сравнивать разные точки зрения	текущий	Диалог стр 48	0 5. 11 - 06 .1 1	
28	Моя комната	Актуализация знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме,отрабатывают предлоги места, читают и понимают содержание текста,воспринимают на слух и понимают аудиотексты,ведут диалог	<u>лексика</u> :CD player, I like... very much <u>грамматика</u> :предлоги места упр.1 <u>чтение</u> :изучающее чтение – описание комнаты упр.2,3 <u>аудирование</u> :упр.1, 2 <u>устная речь</u> :диалог о своей комнате упр.4 <u>письмо</u> :описание св.комн. упр.5	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	<u>регулятивные</u> :построению жизненных планов во временной перспективе, познавательные:давать определение понятиямкоммуникативные:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Текущий, проверка диалогов	Стр 50 № 5	0 5. 11 - 06 .1 1	

29	Типичный английский дом	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич. высказ., составляют схему дома	лексика: downstairs, inside, outside, plan, upstairs упр. 1 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - типичный англ. дом упр. 2, 3, 4 <u>аудирование</u> : упр. 2 <u>устная речь</u> : описание дома по плану на осн. прочит. упр. 3 <u>письмо</u> : составление и презентация плана типичного русского дома упр. 5	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные</u> : самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : строить монологическое контекстное высказывание	текущий	Р.Т. с. 31	0 9. 11 - 13 .1 1	
----	-------------------------	--	---	---	--	---	---------	------------	-------------------------------------	--

30	Дома	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан.,составляют заметку для журнала	<u>чтение</u> :изучающее чтение – статья <u>устная речь</u> : описание, сообщение на основе прочитанного, <u>письмо</u> :письмо англ.другу об устройстве рус.избы, текст-описание для журнала	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;уважение к истории, культурным и историческим памятникам	<u>регулятивные</u> :осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания_ <u>познавательные</u> :устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> :адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Текущий, контроль чтения	Р.Т. с. 32	0 9. 11 - 13 .1 1	
----	------	----------------------	--	---	--	--	--------------------------	------------	-------------------------------------	--

31	Осмотр дома	Комбинированный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, отрабатывают правила чтения	<u>лексика</u> : Here we are. It's great. Take a look. <u>чтение</u> : изучающее – диалоги упр.2 <u>аудирование</u> : упр. 1 <u>устная речь</u> : диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика</u> : правила чтения оо упр.4	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<u>регулятивные</u> : принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные</u> : обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные</u> : строить монологическое контекстное высказывание	текущий устный опрос	Составить диалог	0 9. 11 - 13 .1 1	
----	-------------	----------------------	--	--	---	--	----------------------	------------------	-------------------------------------	--

32	Тадж-Махал	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монолог. высказ., презентуют известное здание	<u>лексика</u> : building, world, in the center <u>чтение</u> : поисковое. 1,2 <u>аудирование</u> : упр. 1 <u>устная речь</u> : описание по плану на основе прочитан. упр.3 <u>письмо</u> : презентация известного в России здания упр.4	уважение к истории, культурным и историческим памятникам	<u>регулятивные</u> : осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные</u> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	текущий	Р.Т. с. 33	1 6. 11 - 20 .1 1	
33	Активизация знаний по теме «Мой дом - моя крепость».	Систематизация и обобщение знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, отрабатывают	<u>чтение</u> : изучающее чтение – статья <u>устная речь</u> : описание, сообщение на основе прочитанного, <u>письмо</u> : письмо англ. другу об устройстве рус. избы, текст-описание для журнала	формирование мотивации изучения иностранных языков	<u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	тематический	Подготовка к тесту	1 6. 11 - 20 .1 1	

			правила чтения							
34	Тест 3.	Закрепление изученного материала по теме	<p><u>лексика</u>: dining room, flat, ground floor, lift, block of flats упр.1<u>грамматика</u>: порядк.числит. упр.2 <u>чтение</u>:прогнозирование содержания текста, упр.3,4<u>аудирование</u>:упр.1,2,3,<u>бустная речь</u>:описание дома по плану упр.5<u>письмо</u>:текст-описание своего дома упр.8<u>фонетика</u>:чтение –th в порядковых числит.</p>	<p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;стремление к совершенствованию речевой культуры</p>	<p><u>регулятивные</u>:развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний<u>познавательные</u>:строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе ца-ния)<u>коммуникативные</u>:планировать общие способы работы</p>	текущий		1 6. 11 - 20 .1 1		

35	Актуализация знаний по модулям 1-3.	Повторение изученного материала по теме	<u>лексика</u> :building, world, in the center <u>чтение</u> :поисковое.1,2а <u>удирование</u> :упр.1устная <u>речь</u> :описание по плану на основе прочитан. упр.3 <u>письмо</u> :презентация известного в России здания упр.	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	<u>регулятивные</u> :прилагать волевые усилия на пути достижения целей_ коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	текущий		2 3. 11 - 27 .1 1	
МОДУЛЬ 4. Семейные узы									

36	Семейные узы	Освоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог ,составляют дневник	<u>лексика:</u> baby,give,hobby, make,noisy,pilot упр.1,3 <u>грамматика:</u> can (ability):упр.5,6;объектные, притяжательные местоимения упр.7,8 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение-страницы дневника англ.школьницы упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос осемье друга упр.4 <u>письмо:</u> страница дневника о своей семье упр.9	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты_познавательные:обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмомкоммуникативные:формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	текущий	Р.Т. с. 35, диктант	23 .11 - 27. 11	
----	--------------	-----------------------	---	---	---	--	---------	---------------------	-----------------------------	--

37	Кто есть кто	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжат.падеж и повелит.накл., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст-описание внешности, начинают, ведут и заканчивают диалог	<p><u>лексика</u>: lovely, over there</p> <p>упр.1 <u>грамматика</u>: притяжат.падеж упр.4, повелит.накл.</p> <p>упр.5,6 <u>чтение</u>: прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о 3-м лице</p> <p>упр.3 <u>аудирование</u>: упр.3 выборочное понимание задан.информ. <u>письмо</u>: текст-описание внешности друга упр.8 <u>устная речь</u>: запрос и сообщение информ.о 3-м лице</p> <p>упр.1b,2,7</p>	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<p><u>регулятивные</u>: построению жизненных планов во временной перспективе, <u>познавательные</u>: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные</u>: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	текущий	Р.Т. с. 36	23 .11 - 27. 11
----	--------------	-------------------------------	--	---	---	---	---------	------------	-----------------------------

38	Знаменитые люди	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, написание резюме о св. кумире, начинают, ведут и заканчивают диалог и микродиалог	<u>лексика</u> :cooking, dancing, painting, person, singer <u>чтение</u> :ознакомит, просмотровое упр.2 <u>аудирование</u> :упр.2,5 <u>письмо</u> :краткое резюме о своем кумиреупр. <u>бустная речь</u> : диалог-расспрос об известной личности, монолог-сообщение о своем кумире упр.3,4	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные</u> :целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> :структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий_коммуникативные:формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	текущий	Стр. 60 №6	30 .11 - 04. 12
----	-----------------	------------------------------	--	--	--	--	---------	------------	-----------------------------

39	Американские «теле-семьи»	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речевые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологич. высказ.,	<u>лексика</u> : соокчтение: просмотрное, поисковое – текст о семье Симпсонов. упр.1,2 <u>аудирование</u> : упр.1, 2 <u>письмо</u> : постер о семье любим. героях российского ТВ. упр.4 <u>устная речь</u> : сообщение на основе прочитанного упр.3	позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные</u> : устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные</u> : задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	текущий	Р.т стр 38	30 .11 - 04. 12	
----	---------------------------	--	---	---	--	--	---------	------------	-----------------------------	--

40	Увлечения	Комбини рованный урок	читают и полно- стью понимают содержание тек- ста, составляют ста- тью для журна- ла, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан.	<u>чтение</u> :изучающее – рус- ская сказ- <u>каписьмо</u> :любимая рус.народная сказка (текст для журнала) <u>устная речь</u> : монолог-повествование (сказка) на основе прочи- танного, монолог- сообщение об увлечениях своих друзей	потребность в самовыраже- нии и само- реализации, социальном призна- нии;освоение общекуль- турного на- следия Рос- сии и обще- мирового культурного наследия	<u>Регулятивные</u> :планировать пути Достижения целей <u>познавательные</u> :проводить наблюдение и эксперимент под руково- дством учите- ля <u>коммуникативные</u> :форм улировать собственное мнение и позицию, аргу- ментировать	теку- щий	Р.Т. с. 39 № 1-3	30 .11 - 04. 12	
----	-----------	-----------------------------	---	--	--	--	--------------	---------------------	-----------------------------	--

41	Описание людей	Комбинированный урок	предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, отработка правил чтения	<u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение упр.1, 2 <u>аудирование</u> : упр.1, 2 <u>устная речь</u> : монолог-описание человека по картинке упр.2b; диалог-расспрос упр.3 <u>фонетика</u> : правила чтения w, wh, ee, ea	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные</u> : осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные</u> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные</u> : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	текущий	Р.Т. с. 39 № 4-6	07 .12 - 11. 12	
----	----------------	----------------------	--	---	---	--	---------	------------------	-----------------------------	--

42	Литература: Моя семья	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут стихотворение о своей семье по образцу, представл. монолог. высказ.	<u>лексика</u> : literature <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение упр.1,2 <u>аудирование</u> : упр.1, 2 <u>письмо</u> : стихотворение о своей семье по заданной структуре упр. <u>бустная речь</u> : высказывание-характеристики на основе сравнения упр.5	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России	<u>регулятивные</u> : адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию	теуший	Стр 64	07 .12 - 11. 12
43	Активизация знаний по теме « Семейные узы ».	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут стихотворение о своей семье по об-	<u>лексика</u> : literature <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение упр.1,2 <u>аудирование</u> : упр.1, 2 <u>письмо</u> : стихотворение о своей семье по заданной структуре упр. <u>бустная речь</u> : высказывание-характеристики на основе сравнения упр.5	формирование мотивации изучения иностранных языков	<u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия реализации познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, оценку действий	тематический	Р.Т. с. 40	07 .12 - 11. 12	

		разцу,представл. монол. высказ.							
44	Тест 4.	Закрепление изученного материала по теме	<p><u>лексика</u>: lovely, over there</p> <p>упр.1<u>грамматика</u>: притяжат.падеж упр.4, повелит.накл.</p> <p>упр.5,6<u>чтение</u>:прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о 3-м лице</p> <p>упр.3<u>аудирование</u>:упр.3 выборочное понимание задан.информ. <u>письмо</u>:текст-описание внешности друга упр.8<u>устная речь</u>: запрос и сообщение информ.о 3-м лице</p> <p>упр.1b,2</p>	<p>осознание</p> <p>возможно-</p> <p>стей самореализации сред-</p> <p>ствами ино-</p> <p>странного</p> <p>языка;</p> <p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p><u>регулятивные</u>:</p> <p>развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p>познавательные:</p> <p>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p>коммуникативные:</p> <p>планировать общие способы работы</p>	тема- тиче- ский		14 .12 - 18. 12	
МОДУЛЬ 5. Животные со всего света									

45	Удивительные создания	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты	<u>лексика:</u> carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр.1,2 <u>чтение:</u> поисковое – о животных Индии упр.3,4	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	предварительный	Р.Т. с. 41, диктант	14 /12 - 18. 12	
----	-----------------------	-----------------------	--	--	---	--	-----------------	---------------------	--------------------------	--

46	В зоопарке	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глаголы в наст. простом вр., предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного, начинают, ведут и заканчивают диалог	<p><u>лексика</u>: beak, bear, fur, hear, raw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body</p> <p>упр. 1, 2, 3 <u>грамматика</u>: настоящее простое время (отриц. и вопр.)</p> <p>упр. 6, 7 <u>чтение</u>: прогнозирование содержания текста, изучающее – диалог о жив. в зоопарке</p> <p>упр. 4, 5 <u>аудирование</u>: упр. 4, 8 выборочное понимание задан. информ. <u>письмо</u>: описание дикого животного упр. 10 <u>устная речь</u>: диалог-расспрос, обмен мнениями упр. 9</p>	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<p><u>регулятивные</u>: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p> <p><u>познавательные</u>: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные</u>: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	текущий	подготовка диалогов стр 68	14 .12 - 18. 12	
----	------------	-------------------------------	--	--	---	---	---------	----------------------------	-----------------------------	--

47	Мой питомец	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильное употребление голлов, предвосхищают, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного на форуме в интернете, начинают, ведут и заканчивают диалог	лексика: bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр.1 <u>грамматика</u> : настоящее простое время упр.3 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, поисковое – интернет-форум о любимых питомцах упр.2 <u>аудирование</u> : упр.2 <u>письмо</u> : сообщение на форум о любимых питомцах упр.5 устная речь: диалог-расспрос о любимых питомцах упр.4	эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	<u>регулятивные</u> : основы саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: давать определение понятиям <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	текущий.	Сообщение о питомце	21 .12 - 25. 12	
----	-------------	------------------------------	---	---	--	---	----------	---------------------	-----------------------------	--

48	Пушистые друзья	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют статью о животном, ведут диалог	<u>лексика</u> : leaf, sharp упр.1 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, поисковое – статья о коалах упр.1,2 <u>аудирование</u> : упр.1 <u>письмо</u> : описание-резюме о животном родного края упр.4 <u>устная речь</u> : диалог-расспрос на основе прочитанного	компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности	<u>регулятивные</u> : осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные</u> : задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	контроль говора ния	Р.Т. с. 43	21 .12 - 25. 12	
----	-----------------	--	---	---	---	--	---------------------------	------------	-----------------------------	--

49	Животные	Комбини рованный урок	читают и полно- стью понимают содержание тек- ста, составляют ста- тью для журна- ла, представляют монолог. высказ. на осн. прочитан.	<u>чтение</u> :изучающее – ста- тья <u>письмо</u> : текст-статья для журнала о любимом животном <u>устная речь</u> : со- общение на основе прочи- танного, обсуждение текста	устойчивый познаватель- ный интерес и становление смыслообра- зующей функции по- знавательного мотива	<u>регулятив- ные</u> :осуществлять позна- вательную рефлексю в отношении действий по решению учебных и по- знавательных задач <u>по- знавательные</u> :проводить наблюдение и экспери- мент под руководством учите- ля <u>коммуникативные</u> :форм улировать собственное мнение и позицию, аргу- ментировать	теку- щий	Р.Т. с. 44, SS2	21 .12 - 25. 12	
----	----------	-----------------------------	--	--	---	---	--------------	--------------------	-----------------------------	--

50	Посещение ветеринарной лечебницы	Комбинированный урок	используют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения	<p><u>лексика</u>: broken, earache, problem, toothache, be ill; What's the matter? What's wrong?</p> <p>Упр. 1 <u>чтение</u>: прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое</p> <p>упр. 2, 3, 4 <u>аудирование</u>: упр. 2, 3 <u>устная речь</u>: диалог-расспрос</p> <p>упр. 5 <u>фонетика</u>: правила чтения e, ea, I, u+r упр. 6</p>	готовность к выбору профильного образования	<p><u>регулятивные</u>: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><u>познавательные</u>: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные</u>: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p>	текущий	Р.Т. с. 45 № 1-3 стих о животном наизусть	11 .01 - 15. 01	
----	----------------------------------	----------------------	---	--	---	--	---------	---	-----------------------------	--

51	Из жизни насекомого	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание, читают и понимают текст, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монологические высказ.на основе прочитанного	<u>лексика</u> :important, insect, life, million <u>упр.1чтение</u> :прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое <u>упр.2аудирование</u> :упр.1,2, <u>5письмо</u> :мини-проект о насекомых упр. <u>4устная речь</u> : сообщение на основе прочитанного упр.3	признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные</u> :адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные</u> :структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные</u> :учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	текущий	Р.Т. с. 45 № 4-5	11 .01 - 15. 01
52	Активизация знаний по теме «Животные со всего света».	Систематизация и обобщение знаний и умений	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монолог. высказ.на осн.прочитан.	<u>чтение</u> :изучающее – статья <u>письмо</u> : текст-статья для журнала о любимом животном <u>устная речь</u> : сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	формирование мотивации изучения иностранных языков	<u>регулятивные</u> :адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия реализации <u>познавательные</u> :устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> :осуществлять контроль, оценку действий	тематический	Р.Т. с. 46	11 .01 - 15. 01

53	Тест 5.	Закрепление изученного материала	<u>лексика</u> :leaf, sharp упр.1 <u>чтение</u> :прогнозирование содержания текста, поисковое – статья о коалах упр.1,2 <u>аудирование</u> :упр.1 <u>письмо</u> : описание-резюме о животном родного края упр.4 <u>устная речь</u> : диалог-расспрос на основе прочитанного	осознание возможно-стей самореализации сред-ствами ино-странного языка; стремление к совершенст-вованию ре-чевой куль-туры в целом	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморе-гуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомическо-го деления (на основе отрицания) коммуникативные: планировать общие спо-собы работы	теку-щий		18 /01 - 22. 01	
МОДУЛЬ 6. С утра до вечера									

54	С утра до вечера	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи наречия и предлоги времени, прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст о расписании дня	<p><u>лексика</u>: do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please?</p> <p>упр. 1, 2 <u>грамматика</u>: наречия always, usually, often, sometimes, never упр. 6, предлоги времени упр. 7</p> <p><u>чтение</u>: прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о расписании дня киноролика</p> <p>упр. 3, 4 <u>аудирование</u>: упр. 4</p> <p><u>устная речь</u>: диалог-интервью на основе прочитанного</p>	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация	<u>регулятивные</u> : уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные</u> : проводить наблюдения и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения	текущий	Р.Т. с. 47, диктант	18 /01 - 22/ 01	
----	------------------	--------------------------------	---	--	---	---	---------	---------------------	-----------------	--

55	На работе	Комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают ситуацию	<u>лексика</u> : painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2 <u>грамматика</u> : настоящее продолженное время упр.4-7 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр.3 <u>аудирование</u> : упр.3,8 <u>устная речь</u> : диалог «Листая семейный альбом» упр.10 <u>письмо</u> : связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные</u> : устанавливать целевые приоритеты; познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет; коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	текущий	Подготовка диалогов	25 .01 - 29. 01	
----	-----------	--	--	--	---	---	---------	---------------------	-----------------------------	--

56	Выходные	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог о занятиях членов семьи, составляют электронное письмо	<p><u>лексика</u>: hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time!</p> <p>Упр.1 <u>чтение</u>: ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи</p> <p>упр.2,3 <u>аудирование</u>: упр,2 <u>устная речь</u>: диалог о занятиях членов семьи</p> <p>упр.4 <u>письмо</u>: электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5</p>	<p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p><u>регулятивные</u>: построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные</u>: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p><u>коммуникативные</u>: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	текущий	Р.Т. с. 49	25.01 - 29.01	
----	----------	------------------------------	---	--	--	---	---------	------------	---------------	--

57	Главные достопримечательности	Систематизация и обобщение знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич. высказ., пишут текст о достопримечательности	<u>лексика</u> : wide, every year упр.1 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о Big Ben упр.1,2,3 <u>аудирование</u> : упр.2 <u>устная речь</u> : сообщение на осн. прочит. упр.4 <u>письмо</u> : связный текст о известной достопримечательности России упр.5	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные</u> : целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : строить монологическое контекстное высказывание	текущий	Р.Т. с. 50	25 .01 - 29. 01	
----	-------------------------------	--	--	--	--	---	---------	------------	-----------------------------	--

58	Слава	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан.,составляют резюме ку-мира	<u>чтение</u> :изучающее чтение – статья <u>устная речь</u> : общение на основе прочитанного, обсуждение текста <u>письмо</u> :письмо-резюме кумира	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, ту-ры;уважение к истории, культурным и историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства	<u>регулятив-ные</u> :самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные</u> :устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> :в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	текущий	с. 82, упр. 1, 2	01 .02 - 05. 02
----	-------	----------------------	---	---	--	---	---------	------------------	-----------------------------

59	Приглашение к действию	Комбинированный урок	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<u>лексика</u> : go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go...? <u>чтение</u> : изучающее упр.2 <u>аудирование</u> : упр.1,2 <u>устная речь</u> : диалогическое побуждение к действию упр.3 <u>фонетика</u> : правила чтения of, at упр.4	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<u>регулятивные</u> : принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные</u> : обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные</u> : в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	текущий	Р.Т. с. 51 № 1-3	01 .02 - 05. 02	
----	------------------------	----------------------	--	--	---	--	---------	------------------	-----------------------------	--

60	Солнечные часы	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах:употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,пишут инструкцию к солнечным часам	<u>лексика</u> :be ready, perfect, place, top, use, do the same <u>чтение</u> :ознакомительное и поисковое упр.2 <u>аудирование</u> :упр.2 <u>письмо</u> :изготовление солнечных часов по инструкции упр.3	уважение к истории, культурным и историческим памятникам. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные</u> :осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач_познавательные:создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задачкоммуникативные:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	текущий	Р.Т. с. 51 № 4-6	01 .02 - 05. 02
61	Активизация знаний по теме «С утра до вечера».	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста,представляют монолог.высказ.на осн.прочитан.,составляют резюме кумира	<u>лексика</u> :hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1 <u>чтение</u> :ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2, <u>3аудирование</u> :упр,2 <u>устная речь</u> :диалог о занятиях членов семьи упр.4 <u>письмо</u> :электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодняупр.5	формирование мотивации изучения иностранных языков	<u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	тематический	Р.Т. с. 52	08 .02 - 12. .02

62	Тест 6.	осознание возможно- стей самореа- лизации сред- ствами ино- странного язы- ка;стремлени е к совершен- ствованию речевой куль- туры	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состоя- нийпознавательные:строи ть классификацию на ос- нове дихотомического деления (на основе отрица- ния)коммуникативные:пл анировать общие способы работы	тема- тиче- ский уст- ный опрос		08 .02 - 12. 02	
63	Обобщающий тест по модулям 1-6	потребность в самореали- зации	<u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей_	тема- тиче- ский уст- ный опрос		08 /02 - 12. 02	
МОДУЛЬ 7. В любую погоду							

64	В любую погоду	Усвоение новых знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут беседу по телефону, составляют сообщение о погоде	<u>лексика</u> : season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3 <u>чтение</u> : ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5 <u>аудирование</u> : упр.1,4 <u>устная речь</u> : сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7 <u>письмо</u> : интернет-чат о погоде упр.8	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни	<u>регулятивные</u> :целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> :проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> :формулировать собственное мнение	текущий	Р.Т. с. 53, диктант	15.02 - 19.02	
----	----------------	--------------------------------	--	---	---	---	---------	---------------------	---------------------	--

65	Одевайся правильно	Комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи наст.простое и продолж.время, описывают фотографию, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика</u> :blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers & <u>Opposites</u> упр.1,2 <u>грамматика</u> :наст.простое – наст.продолженное время упр.6 <u>письмо</u> :описание фотографии по плану упр.9 <u>чтение</u> :прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5 <u>аудирование</u> :упр.4, с общим пониманием упр.8 <u>устная речь</u> :диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей	<u>регулятив-</u> <u>ные</u> :осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные:осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернетакоммуникативные:устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	текущий	стр 89 диалог	15 .02 - 19. 02	
----	--------------------	--	--	--	---	--	---------	---------------	-----------------------------	--

66	Здорово!	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное оформление открытки, отрабатывают правила чтения	<p><u>лексика</u>: enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman</p> <p>упр.1 <u>чтение</u>: прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – отрывок с места отдыха</p> <p>упр.3,4 <u>аудирование</u>: выборочное понимание заданной информации</p> <p>упр.3 <u>письмо</u>: открытка другу с места отдыха</p> <p>упр.5 <u>фонетика</u>: правила чтения ow, ou упр.2</p>	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<p><u>регулятивные</u>: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять</p> <p><u>импознативные</u>: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p><u>коммуникативные</u>: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	текущий.	стр. 90 № 5	15 .02 - 19. 02	
----	----------	------------------------------	--	--	--	---	----------	-------------	-----------------------------	--

67	Климат Аляски	Система- тизация и обобщение зна- ний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по те- ме, прогнозируют, читают и полно- стью понимают содержание тек- ста, воспринимают на слух и выбороч- но понимают аудиотек- сты, представляют ассоциативные вы- сказ., пере- сказ, составляют текст для интернет- сайта	<u>лексика</u> : cool, pack упр.1 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания, просмотрное и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2 <u>аудирование</u> : упр.2 <u>устная речь</u> : ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3 <u>письмо</u> : связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные</u> : самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные: оговаривать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	текущий	Р.Т. с. 54	24. 02- 26. 02	
----	------------------	--	---	---	--	---	---------	------------	-------------------------	--

68	Времена года	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог. высказ. на осн. прочитан., описывают свой рисунок	<u>чтение</u> : изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года <u>устная речь</u> : сообщение на основе прочитанного <u>письмо</u> : описание своего рисунка о любимом времени года	умение строить жизненные планы с учётом погодных условий	<u>регулятивные</u> : развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	текущий	Р.Т. с. 55, SS2 стих наизусть	24.02 - 26.02	
----	--------------	----------------------	--	---	--	--	---------	-------------------------------	---------------------	--

69	Покупка одежды	Комбинированный урок	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<u>лексика</u> : Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? Упр. 1 <u>чтение</u> : изучающее упр. 2, 3 <u>аудирование</u> : упр. 1, 2 <u>устная речь</u> : диалоги эткетного характера упр. 4 <u>фонетика</u> : правила чтения sh упр. 5	умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; доброжелательное отношение к окружающим	<u>регулятивные</u> : овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; <u>познавательные</u> : объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования <u>коммуникативные</u> : овладевать основами коммуникативной рефлексии	текущий	Р.Т. с. 56	24 .02 - 26. 02	
----	----------------	----------------------	--	---	--	---	---------	------------	-----------------------------	--

70	Ну и погода!	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. ассоциативные высказ., описывают рисунок к стихотворению	лексика: sea, wind упр.2 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b, 3 <u>аудирование</u> : упр.3 <u>устная речь</u> : ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1 <u>письмо</u> : рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека	<u>регулятивные</u> : принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>собпознавательные</u> : выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	текущий	Уч. стр.93 стих наилучше	01 .03 - 05. 03
71	Активизация знаний по теме «В любую погоду».			формирование мотивации изучения иностранных языков	<u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	тематический устный опрос	Р.Т. с. 58	01 .03 - 05. 03	

72	Тест 7.	осознание возможно- стей самореа- лизации сред- ствами ино- странного языка; стремление к совершенст- вованию ре- чевой куль- туры	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморе- гуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомическо- го деления (на основе от- рицания) коммуникативные: планировать общие спо- собы работы	тема- тиче- ский		01 .03 - 05. 03	
МОДУЛЬ 8. Особые дни							

73	Особые дни	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи исчисл. и неисчисляемые сущ., прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют текст о праздниках	<u>лексика</u> :celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4 <u>грамматика</u> : исчисл. и неисчисл.существительные упр.б <u>чтение</u> :прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2,3 <u>аудирование</u> :упр.7 <u>устная речь</u> :сообщение на основе прочитанного упр.5 <u>письмо</u> :связный текст о праздниках в России упр.9	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные</u> :целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> :работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении <u>словкоммуникативные</u> :формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	текущий	Р.Т. с. 59, диктант	09 /03 - 12/ 03
----	------------	-----------------------	---	---	---	---	---------	---------------------	-----------------

74	Готовим сами	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопред. мест., предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают, пишут план празднования ДР	<p><u>лексика</u>: bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry</p> <p>упр.1. <u>грамматика</u>: some/any, much/many</p> <p>упр.4,5,6 <u>чтение</u>: прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда:</p> <p>упр.3 <u>аудирование</u>: упр.1,2,3 выборочное понимание заданной информ.</p> <p>упр.8 <u>устная речь</u>: диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда</p> <p>упр.7, <u>письмо</u>: план празднования дня рождения упр.9</p>	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<p><u>регулятивные</u>: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p><u>познавательные</u>: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные</u>: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	текущий	Диалог стр. 98	09 /03 - 12. 03	
----	--------------	-------------------------------	---	---	---	---	---------	----------------	-----------------	--

75	У меня день рождения	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут статью о праздновании дня рождения в России, представляют ассоциативные высказывания, начинают, ведут и заканчивают диалог	лексика: bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...? упр. 3 чтение: прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр. 2 аудирование: упр. 2 писмо: короткая статья о праздновании дня рождения в России упр. 7 устная речь: ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр. 1, диалог о подготовке праздничного стола упр. 3	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	регулятивные: основам саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	текущий	Р.Т. с. 61	09 .03 - 12. 03
----	----------------------	------------------------------	---	---	--	---	---------	------------	-----------------------------

76	День благодарения	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут текст викторины, представляют монологич. высказывание	<u>лексика</u> : Thanksgiving <u>Даучтение</u> : прогнозирование содержания текста, изучающее – викторина о Дне благодарения упр.1, <u>2аудирование</u> : упр.1, <u>2письмо</u> : текст викторины об одном из праздников России упр.4 <u>устная речь</u> : связное высказывание на основе прочитанного упр.3	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные</u> : осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные</u> : задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	текущий	Р.Т. с. 62 № 1-3	15 .03 - 19. 03	
----	-------------------	--	--	--	---	--	---------	------------------	-----------------------------	--

77	Праздники и гулянья	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, составляют описание trad.рус. праздника, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан.	<u>чтение</u> :изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица <u>письмо</u> :описание традиционного русского праздника <u>устная речь</u> : обсуждение прочитанного	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<u>регулятивные</u> :планировать пути достижения целей <u>познавательные</u> :работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов <u>коммуникативные</u> :отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	текущий	Р.Т. с. 63	15.03 - 19.03	
----	---------------------	----------------------	--	--	--	--	---------	------------	---------------	--

78	Заказ блюд в ресторане	Комбинированный урок	употребляют в речевые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<p><u>лексика</u>: mineral water, order, Enjoy your meal.</p> <p>Упр. 1 <u>чтение</u>: изучающее – меню, диалог в ресторане</p> <p>упр. 1, 2, 3 <u>аудирование</u>: упр. 1 <u>устная речь</u>: диалоги этикетного характера</p> <p>упр. 3 <u>фонетика</u>: правила чтения g, g+e, i</p>	- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты	<p><u>регулятивные</u>: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><u>познавательные</u>: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные</u>: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p>	текущий	Р.Т. с. 64 № 4-5	15 /03 - 19. 03	
----	------------------------	----------------------	--	---	--	--	---------	------------------	-----------------	--

79	Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, оформляют постер о правилах безопасности на кухне, представл. монолог. высказ. на основе прочитанного	<u>лексика</u> : back, danger, knife, rgerage <u>чтение</u> : ознакомительное и изучающее – анкета и текст о правилах на кухне упр.1,2 <u>письмо</u> : постер о правилах безопасности на кухне упр.4 <u>устная речь</u> : высказывания на основе прочитанного упр.3	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	<u>регулятивные</u> : осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	текущий	Р.Т. с. 64 № 6-8	29 /03 - 02. 04
80	Активизация знаний по теме «Особые дни ».			формирование мотивации изучения иностранных языков	<u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	тематический	Подготовка к тесту	29 .03 - 02. 04	

81	Тест 8.	осознание возможно- стей самореа- лизации сред- ствами ино- странного язы- ка;стремлени е к совершен- ствованию речевой куль- туры	<u>регулятивные</u> :развитие умения саморегуляции эмоциональных состоя- нийпознавательные:строи ть классификацию на ос- нове дихотомического деления (на основе отрица- ния)коммуникативные:пл анировать общие способы работы	теку- щий		29 .03 - 02. 04	
----	---------	---	--	--------------	--	-----------------------------	--

МОДУЛЬ 9. Современная жизнь

82	Современная жизнь	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи артикли a/an – the, прогнозируют, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст	<p><u>лексика</u>: aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre</p> <p>упр.1 <u>грамматика</u>: артикли a/an – the</p> <p>упр.1 <u>чтение</u>: прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне - Hamleys</p> <p>упр.2 <u>аудирование</u>: упр.2 <u>устная речь</u>: сообщение на основе прочитанного упр.3,5; диалоги этикетного характера в магазине</p> <p>упр.4 <u>письмо</u>: связный текст о магазине в России</p>	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между	<u>регулятивные</u> : адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; <u>познавательные</u> : осущест-влять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <u>коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве	текущий	Р.Т. с. 65, диктант	05.04.09.04	
----	-------------------	-----------------------	--	---	---	---	---------	---------------------	-------------	--

83	Это было здорово!	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи модальные глаголы, предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют афишу, начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика</u> : art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture упр.1,2 <u>грамматика</u> : must/mustn't упр.4,5 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, поисковое – диалог-выбор куда пойти упр.3 <u>аудирование</u> : упр.3, выборочное понимание задан. информации упр.7,8 <u>письмо</u> : афиша мероприятия в вашем районе упр.9 <u>устная речь</u> : диалог-побуждение к действию по заданной ситуации упр.6	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные</u> : при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	текущий	Стр 107 диалог	05 .04 - 09. 04	
----	-------------------	-------------------------------	---	--	---	---	---------	----------------	-----------------------------	--

84	Не пропустите!	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют отзыв на фильм, представляют монологическое высказывание	<p><u>лексика</u>: action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing</p> <p>упр.1 <u>чтение</u>: прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм</p> <p>упр.2,3 <u>аудирование</u>: упр.2 <u>письмо</u>: отзыв на фильм</p> <p>упр.5 <u>устная речь</u>: сообщение по плану на основе прочитанного упр.4</p>	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	<p><u>регулятивные</u>: устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные</u>: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям</p> <p><u>коммуникативные</u>: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	текущий	Р.Т. с. 67	05 .04 - 09. 04	
----	----------------	------------------------------	---	--	---	---	---------	------------	-----------------------------	--

85	Оживленные места в Лондоне	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст об известном районе Москвы, представляют монолог на основе прочитанного	<u>лексика</u> : seat <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, просмотрное и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,2 <u>аудирование</u> : упр.2 <u>письмо</u> : связный текст об известном районе Москвы упр.5 <u>устная речь</u> : сообщение на основе прочитанного упр.4	умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные</u> : прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные</u> : задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	текущий	Р.Т. с. 68	12 .04 - 16. 04	
----	----------------------------	--	---	--	--	--	---------	------------	-----------------------------	--

86	Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монолог. высказ.на осн.прочитан.	<u>чтение</u> :изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде <u>письмо</u> : текст-статья для журнала о любимом музее <u>устная речь</u> : обсуждение прочитанного	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные</u> :осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные</u> :проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> :использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	текущий	Р.т стр 69 № 1-3	12 .04 - 16. 04	
----	---	----------------------	---	---	--	---	---------	------------------	-----------------------------	--

87	Как пройти...?	Комбинированный урок	используют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения	<u>лексика</u> : opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? Упр. 1 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, изучающее упр. 1, 2 <u>аудирование</u> : упр. 1, 2 <u>устная речь</u> : диалоги этнокультурного характера упр. 3 <u>фонетика</u> : правила чтения ск упр. 4	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между обществом и личностью	<u>регулятивные</u> : принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные</u> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные</u> : отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	текущий	Р.Т. с. 69, упр. 4-5	12 .04 - 16. 04	
----	----------------	----------------------	---	---	---	--	---------	----------------------	-----------------------------	--

88	Математика	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают информацию, составляют плакат о российских монетах, представл. монологические и диалогические высказ. на основе прочитанного	<u>лексика</u> : change, coin, penny, round упр.1 <u>чтение</u> : ознакомительное, изучающее – о британских монетах упр.2 <u>письмо</u> : плакат/постер о российских монетах упр. <u>бустная речь</u> : высказывания, микродиалоги на основе прочитанного упр.2,3,4,5	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные</u> : целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; коммуникативные: продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению	текущий	Р.Т. с. 70	19 .04 - 23. 04
89	Активизация знаний			формирование мотивации изучения иностранных языков	<u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия; познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	тематический	Повторение, подготовиться к тесту	19 .04 - 23. 04	

90	Тест 9.	осознание возможно- стей самореа- лизации сред- ствами ино- странного язы- ка;стремлени е к совершен- ствованию речевой куль- туры	<u>регулятивные</u> :развитие умения саморегуляции эмоциональных состоя- нийпознавательные:строи ть классификацию на ос- нове дихотомического деления (на основе отрица- ния)коммуникативные:пл анировать общие способы работы	теку- щий		19 .04 - 23. 04	
МОДУЛЬ 10. Каникулы							

91	Каникулы Путешествия и отдых	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в модальный глагол can, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут рекламное объявление, тренируют правила чтения	<u>лексика:</u> book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр..1,2 <u>грамматика:</u> can/can't упр.5.6 чтение:ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3 <u>аудирование:</u> упр.3; с пониманием заданной информации упр.8 <u>устная речь:</u> диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4 <u>письмо:</u> рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России упр.9 <u>фонетика:</u> правила чтения ch, j уп.7	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> и выводы на основе аргументации <u>организовывать</u> исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения <u>коммуникативные:</u> брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)	текущий	Р.Т. с. 71, диктант	26 .04 - 30. 04
----	------------------------------------	---	---	--	---	---	---------	------------------------	-----------------------------

92	Летние развлечения	Комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают ситуацию	<p><u>лексика</u>: airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, Don't worry</p> <p>упр.1,3 <u>грамматика</u>: will</p> <p>упр.4,5,6 <u>чтение</u>: прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря</p> <p>упр.2 <u>аудирование</u>: упр.2 <u>устная речь</u>: диалог – побуждение к совместному действию</p> <p>упр.3 <u>письмо</u>: описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7</p>	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<p><u>регулятивные</u>: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи</p> <p><u>познавательные</u>: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет</p> <p><u>коммуникативные</u>: устанавливать и сравнивать разные точки зрения; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	текущий	Подготовка диалогов	26 .04 - 30. 04	
----	--------------------	--	--	---	---	---	---------	---------------------	-----------------------------	--

93	Просто записка	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребление аббревиатуры, читают и извлекают информацию, ведут диалоги о проблемах здоровья, пишут записку другу	<p><u>лексика</u>: dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun</p> <p>упр.1 <u>грамматика</u>: аббревиатура</p> <p>упр.3,4 <u>чтение</u>: поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2 <u>устная речь</u>: микродиалоги о проблемах здоровья</p> <p>упр.1 <u>письмо</u>: записка другу (по плану) упр.5</p>	признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражении и самореализации	<p><u>регулятивные</u>: устанавливать целевые приоритеты; построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные</u>: выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов <u>коммуникативные</u>: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	текущий	Р.Т. с. 72	26.04 - 30.04	
----	----------------	------------------------------	---	--	--	--	---------	------------	---------------	--

94	Поехали!	Систематизация и обобщение знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют модели выказ., составляют настольную игру о достопримечательностях России	<u>лексика</u> : team, win <u>чтение</u> : поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр.1 <u>устная речь</u> : высказывания на осн. прочит. упр.1 <u>письмо</u> : настольная игра о достопримечательностях в России упр.2	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну	<u>регулятивные</u> : целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание	текущий	Р.Т. с. 73, SS3 стих наизусть	04 .05 - 07. 05	
----	----------	--	---	--	--	---	---------	-------------------------------	-----------------------------	--

95	Как взять напрокат (велосипед, автомобиль)	Комбинированный урок	используют в речи новые ЛЕ по теме, превосходят содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	лексика: ordinary, rent, sign, per day упр.1 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3 <u>аудирование</u> : упр.2 <u>устная речь</u> : диалоги этнокультурного характера упр.4 <u>фонетика</u> : правила чтения о, а упр.5	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия	<u>регулятивные</u> : принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные</u> : в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	текущий	Р.Т. с. 75	04 .05 - 07. 05	
----	--	----------------------	---	--	---	--	---------	------------	-----------------------------	--

96	Повторение. Активизация знаний по теме «Каникулы».	Систематизация и обобщение знаний и умений	читают комикс и извлекают заданную информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание	<u>чтение</u> :поисковое – комикс о правилах безопасности в походе упр.1,2 <u>аудирование</u> :упр.1, 2 <u>устная речь</u> :высказывания на основе прочитанного упр.3 <u>письмо</u> :комикс о походе упр.4	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных правил отношения к природе;	<u>регулятивные</u> :осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных задач познавательные: проводить исследование на основе применения методов наблюдения коммуникативные:продуктивно разрешать конфликты	текущий	Подготовить к тесту	04 .05 - 07. 05	
97	Тест 10.				формирование мотивации изучения иностранных языков	<u>регулятивные</u> : оценивать правильность выполнения действия познавательные:устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль	текущий		11 .05 - 14. 05	

98	Повторение тем модуля.	осознание возможно- стей самореа- лизации сред- ствами ино- странного языка	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состоя- нийпознавательные:строи ть классификацию на ос- нове дихотомического деле- ния)коммуникативные:пл анировать общие способы работы	теку- щий		11 .05 - 14. 05		
99	Повторение. География.	потребность в самореали- зации	<u>регулятивные:</u> преодолевать трудности на пути достижения целей	теку- щий		11 .05 - 14. 05		
100- 102	Резервные уроки	Отработка лексико-грамматических навыков					17 - 21/ 05	

4. Контрольно-оценочный фонд

Для определения уровня знаний по английскому языку учитываются следующие критерии оценивания: полнота и правильность – это правильный, точный ответ; правильный, но неполный или неточный ответ; неправильный ответ; нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество: грубые ошибки; однотипные ошибки; негрубые ошибки, недочеты.

Важными факторами при выставлении отметок являются: понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Listening); умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Listening); использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Listening); интерпретировать и давать собственную оценку информации (Listening); понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Reading); умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Reading); использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Reading); интерпретировать и давать собственную оценку информации (Reading), организация написания письма (Writing); решение коммуникативной задачи (Writing); употребление соответствующих фраз и выражений (Writing); грамотность изложения и орфография (Writing); навыки использования английского языка (Speaking); решение коммуникативной задачи (Speaking); взаимодействие с собеседником (Speaking); лексическое оформление речи (Speaking); грамматическое оформление речи (Speaking).

При выставлении отметок необходимо соблюдать: объективность оценки результатов; единство требований ко всем школьникам.

4.1 Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Отметка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Отметка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Отметка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Отметка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Отметка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Отметка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Отметка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Отметка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Отметка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Отметка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Основными критериями оценки умений говорения следует считать: соответствие теме, достаточный объем высказывания, разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Отметка «5» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение.

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена.

Отметка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был медленным.

Отметка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему.

Отметка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Отметка «2» выставляется ученику, если он не решил речевую задачу. Затруднялся ответить на реплики партнера. Беседа не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Отметка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Соблюдается правильный порядок слов. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения.

Отметка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Отметка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

4.2 Материалы всех тестовых заданий представлены в сборнике контрольных заданий. Английский язык (Контрольные задания) Ю.Е.Ваулина, В.Эванс, Д.Дули, О.Е.Подолько. Просвещение 2016

При выполнении тестовых работ реализуются следующие задачи:

1. Личностные УУД: формирование и развитие интереса к иностранному языку, способности к осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка
2. Предметные УУД: употреблять в письменной речи лексические и грамматические единицы в их основном значении, в соответствии с решаемой задачей
3. Метапредметные УУД: познавательные: самостоятельно выполнять задание коммуникативные: владеть различными стратегиями чтения; ориентироваться в иноязычном печатном тексте; развивать воображение при выполнении заданий; регулятивные: формирование умения формулировать тему и цель урока, управлять своей деятельностью, принимать и сохранять учебную задачу.

4.3 Тексты тестовых работ прилагаются. Тестовые работы проводятся по пособию Если в работе выполнено: 95-100% - «5», 94-80% - «4», 51-79% - «3».

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Английский язык (Тестовые задания)	5	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дули Дж., Эванс В.	Просвещение	2015

Планируемые результаты

№ Теста, Тема	Личностные	Метапредметные	Предметные
Вводный тест	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, совершенствование навыков изучающего чтения с использованием опоры	Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа	рефлексия по изученному в 4 классе материалу и освоению речевых умений

		и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
Тест 1 «Школьные дни»	овладение системными языковыми знаниями и представлениями, совершенствование навыков изучающего чтения с использованием опоры, умение использовать изученную лексику в письменной речи, применение изученного лексического и грамматического материала при построении письменных высказываний	регулятивные: осуществлять планирование, контроль и выполнение действий по заданному образцу познавательные:строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания), построение логичных рассуждений, создание самостоятельного алгоритма решения проблемы, поиск выделения и фиксации информации, коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, составление диалога в ситуации бытового общения, формирование мировоззрения учащихся на основе усвоенной информации, определение границ собственного знания и незнания по теме	контроль лексико-грамматических навыков по теме «Школьные дни», чтения с поиском запрашиваемой информации, аудирование аутентичного текста, содержащего некоторое количество неизученных языковых явлений и соотнесение высказываний с основной идеей; , управление своей деятельностью,
Тест 2 «Обо мне»	формирование способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес и стремление к самосовершенствованию в образовательной области	Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь	контроль лексико-грамматических навыков по теме «Обо мне», чтения с полным пониманием прочитанного и выбором лексики (множественный выбор),

		<p>корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>аудирование объявления и заполнение пропущенной информации.</p>
Тест 3 «Мой дом-моя крепость»	<p>умение использовать изученную лексику в письменной речи, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>контроль лексико-грамматических навыков по теме «Мой дом-моя крепость», поискового чтения с контролем понимания прочитанного с помощью выбора правильного ответа из предложенных вариантов, аудирования с извлечением основной идеи высказываний.</p>
Тест 4 «Семейные узы».	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p>	<p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рам-</p>	<p>контроль лексико-грамматических навыков по теме «Семейные узы», чтение с соотнесением содержания отрывков с</p>

	<p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развитие учебно-познавательный интерес к изученному учебному материалу.</p>	<p>ках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>заголовком, аудирования диалога двух друзей с контролем понимания услышанного при помощи оценивания высказываний Правда/ Не правда/ Не определено.</p>
<p>Тест 5 «Животные со всего света»</p>	<p>применение изученного лексического и грамматического материала при построении письменных высказываний, формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию.</p>	<p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>контроль лексико-грамматических навыков по материалам 5 модуля, чтение с проверкой понимания при помощи выбора Правда/ Не правда высказываний по тексту, аудирование и соотнесение говорящих с предложенными основными идеями</p>
<p>Тест 6 «С утра</p>	<p>умение использовать изученную лексику в пись-</p>	<p>Регулятивные УУД: осуществлять планиро-</p>	<p>контроль лексико-грамматических на-</p>

до вечера».	<p>менной речи, применение изученного лексического и грамматического материала при построении письменных высказываний</p>	<p>вание, контроль и выполнение действий по заданному образцу, познавательные: построение логичных рассуждений, создание самостоятельного алгоритма решения проблемы, Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>выков по теме «С утра до вечера», изучающего чтения с проверкой понимания при помощи оценивания высказываний Правда/ Неправда/ Не определено, аудирование высказываний с оцениванием понимания при помощи ответа на поставленные вопросы (множественный выбор).</p>
Тест 7 «В любую погоду»	<p>совершенствование навыков изучающего чтения с использованием опоры, умение использовать изученную лексику в письменной речи, применение изученного лексического и грамматического материала при построении письменных высказываний</p>	<p>Регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний, познавательные: построение логичных рассуждений, создание самостоятельного алгоритма решения проблемы, коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p>	<p>контроль лексико-грамматических навыков по теме «В любую погоду», заполнение пропусков при чтении текста предложенными фразами, аудирование и ответы на предложенные вопросы.</p>

Тест 8 «Особые дни»	<p>совершенствование навыков изучающего чтения с поиском конкретной информации, умение использовать изученную лексику в письменной речи, формирование способности к оценке своей учебной деятельности.</p>	<p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор</p>	<p>контроль лексико-грамматических навыков по теме «Особые дни», поискового чтения, соотнесение основной идеи с высказыванием говорящего при аудировании</p>
---------------------	--	--	--

		наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
Тест 9 «Современная жизнь».	совершенствование навыков изучающего чтения с использованием опоры, умение использовать изученную лексику в письменной речи	регулятивные: контроль и выполнение действий по заданному образцу, познавательные: построение логичных рассуждений, создание самостоятельного алгоритма решения проблемы, коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач,	контроль лексико-грамматических навыков по теме «Современная жизнь», поискового чтения, аудирования, письма
Тест 10 «Каникулы».	Овладение коммуникативной компетенцией, овладение умением преобразовывать коммуникативную ситуацию, применение изученного лексического и грамматического материала при построении письменных высказываний	регулятивные: осуществлять планирование, контроль и выполнение действий по заданному образцу познавательные: построение логичных рассуждений, создание самостоятельного алгоритма решения проблемы, поиск выделения и фиксации информации, коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, составление диалога в ситуации бытового общения, формирование мировоззрения учащихся на основе усвоенной	контроль лексико-грамматических навыков по теме «Каникулы, погода, планы на выходные», просмотрового чтения, аудирования, письма

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой тестовой работы для учащихся 5-ых классов по английскому языку

Назначение КИМ				
Итоговая контрольная работа по курсу английский язык предполагает определение уровня подготовки обучающихся по предмету «Английский язык» для 5ых классов				
Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы				
<p>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).</p> <p>– Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2010 г.</p> <p>-Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы. В. Г. Апальков. – Москва: Просвещение, 2016г.</p> <p>-Ю.Е.Ваулина, Д.Дули. Английский в фокусе. Английский язык.5 класс Учебник для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение» 2017г</p>				
Характеристика структуры и содержания работы				
Работа состоит из 3 частей.				
Часть 1(Listening) содержит задания на определение уровня сформированности навыков аудирования и включает задания с выбором ответа базового уровня сложности				
Часть 2 Reading(6-10) содержит задания на определение уровня сформированности навыков чтения с выборочным пониманием и включает задания базового уровня сложности на полное понимание информации в тексте)				
Часть 3 Grammar and Words(11-25) содержит задания на определение уровня сформированности лексико-грамматических навыков и включает задания на заполнение пропусков и с выбором правильного ответа (базовый уровень) и задания (26-30) на изменение слов ,чтобы они грамматически соответствовали тексту.(повышенный уровень)Grammar and Words				
Распределение заданий по частям работы.				
№	Части работы	Число заданий	Мах.балл	Тип заданий
1	Аудирование	5	5	Выбор ответа
2	Чтение	5	5	Выбор ответа
3	Языковые средства	20	20	Выбор ответа. Изменение слов ,чтобы они грамматически соответствовали тексту.
	Итого	30	30	
Время выполнения варианта КИМ				
45 минут без учёта времени, отведённого на инструктаж и внесение ответов в бланк ответа.				
Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование				
Для выполнения заданий 1-5 (аудирование) необходимо использовать компьютер для прослушивания аудиофайлов. Прослушивание проводится во фронтальном режиме, текст слушается дважды.				
Система оценивания отдельных заданий и работы в целом				
За верный ответ в каждом пункте заданий работы учащийся получает 1 балл.				

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся:

За выполнение заданий 1 части работы-5 баллов;

За выполнение 2 части работы-5 баллов.

За выполнение 3 части работы-20 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение всей работы-30 баллов.

По итогам проверки работы выставляются тестовый балл и аттестационная отметка. Тестовый балл выставляется на основе суммы первичных баллов, полученных за выполнение каждого из заданий работы. Аттестационная отметка выставляется по пятибалльной шкале в соответствии с тестовым баллом.

% выполнения заданий	Тестовый балл	Аттестационная отметка
86%-100%	25-30	5(отлично)
65%-85%	20-24	4 (хорошо)
50%-64%	15-19	3 (удовлетворительно)
Менее 50%	Менее 15	Неудовлетворительно (задание не выполнено)

Содержание и кодификатор работы

Обозначение задания в работе	Код и наименование раздела	Умения, проверяемые заданиями работы	Мах. балл за выполнение задания
1-5	1	Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики(Listening)	5
6-10	2	Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое)Reading в зависимости от коммуникативной задачи	5
11	3	Употреблять в речи глагол to be(Grammar and Words)	1
12		Употреблять в речи названия стран(Reading)	1
13		Употреблять в речи порядковые числительные (Grammar and	1

		Words)	
14,18,20,23,24		Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»(Listening)	5
15		Употреблять в речи личные местоимения(Grammar and Words)	1
16		Использовать в речи предлоги(Grammar and Words)	1
17		Называть время(Grammar and Words)	1
21		Употреблять множественное число существительных	1
22		Употреблять в речи глаголы в простом настоящем и настоящем длящемся времени	1
25		Употреблять в речи отрицательные предложения	1
Общий балл			30

Достижения планируемых результатов

Объект мониторинга (планируемые результаты: базовый и повышенный уровни)	Доля достижения планируемых результатов		
	повышенный	базовый	пониженный
Базовый уровень: <u>Лексика-грамматика.</u> 1.Знать спряжение глагола to be. 2.Знать названия стран на английском языке. 3.Употреблять в речи порядковые числительные. 4. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».			

<p>5. Употреблять в речи личные местоимения.</p> <p>6. Использовать в речи предлоги.</p> <p>7. Называть время.</p> <p>8. Употреблять множественное число существительных.</p> <p>9. Употреблять в речи глаголы в простом настоящем и настоящем дьящемся времени.</p> <p>10. Употреблять в речи отрицательные предложения.</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>1. Читать текст с полным пониманием и находить в тексте необходимую информацию.</p> <p><u>Аудирование.</u></p> <p>1. Уметь понимать основное содержание текста</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Уметь изменять слова так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста</p>			
--	--	--	--

Итоговая контрольная работа по английскому языку для учащихся 5-ых классов

LISTENING

I. Listen to two friends and circle True or False. Базовый уровень

1. The weather is good.

1) True 2) False

2. Jo is wearing a coat.

1) True 2) False

3. Jo hasn't got any plans for the weekend.

1) True 2) False

4. Becky wants to buy a new skirt.

1) True 2) False

5. Becky and Jo will go shopping at eleven o'clock on Saturday.

- 1) True 2) False

READING

II

Read the postcard and mark the sentences T (true), F (false) or DS (doesn't say). Базовый уровень

Dear George,

How are you? Here we are at my grandpa's country house and we're having a great time! The house is old, but very beautiful. It's got three floors and six bedrooms. All the bedrooms have got a beautiful fireplace and their own bathroom. It's a bit cold and windy here, but the sun is shining. In the morning, my grandpa makes us breakfast, then we all go for a little walk to the nearby village. Sometimes, we feed the ducks in the river. After lunch at the cottage, we play board games like Monopoly or Scrabble, or we talk. My grandpa is very funny and tells very good stories!

All the moment, my grandma is decorating the house with balloons. It's my brother's birthday tomorrow.

We'll probably have a little party for him!

See you soon.

Olga

6. Olga's bedroom has got its own bathroom.

- a) true b) false c) doesn't say

7. It's hot.

- a) true b) false c) doesn't say

8. Olga's grandpa is a good cook.

- a) true b) false c) doesn't say

9. Monopoly is Olga's favourite game.

- a) true b) false c) doesn't say

10. Olga's grandma is decorating the house for a party.

- a) true b) false c) doesn't say

GRAMMAR AND WORDS.

II. Choose the correct item.

11. I.....new to the school.

- a) is b) are c) am

12. I'm American. I'm from.....

- a) the USA b) the UK c) Canada

13. Danny lives on the.....floor.

- a) one b) two c) ground

14. Who's Kathy? She's Laura's.....

a) father b) brother c) mother

15. Sue and I are friends.walk to school together.

a) We b) They c) You

16. Rhinos have got horns.....their heads.

a) on b) up c) out

17. Have you got the time, please? Yes, it's half.....six..

a) after b) before c) past

18. We eat breakfast in the.....

a) morning b) afternoon c) evening

19. Can you put.....rise in my bowl, please?

a) any b) a c) some

20. Mr Williams is a He always delivers our letters.

a) taxi driver b) postman c) baker

21. There are six.....on the table.

a) knives b) knife c) box

22. What are you.....now?

a) does b) do c) doing

23. Sam wears.....in the summer because it's hot.

a) trousers b) coats c) shorts

24. Have you got a toothache? You must see a.....

a) doctor b) dentist c) teacher

25. Will you come sailing with me? No, I.....

a) will b) don't c) won't

Задание 2. Повышенный уровень

Read the text and fill in the gaps transforming capitalized words.

At the Painting Club

There are a lot of _____26_____ there now. Sam is taking pictures of some _____27_____ with his new digital camera. Sam's father _____28_____ a painter and _____29_____ in the club. He teaches children how to pain. Betty is talking to her friend about their new teacher. Jenny is busy. She is painting a dinosaur. Peter is sitting next to _____30_____. He is reading a book about a famous painter. Mr. White, Sam's father, is showing some children his pictures. They are ready to begin a lesson.

26) CHILD

27) PAINT

28) BE

29) WORK

30) SHE

5. Учебно-методический комплекс

Основная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Английский язык (Контрольные задания)	5	Ю.Е.Ваулина, В.Эванс, Д.Дули, О.Е.Подольяко	Просвещение	2018
2	Рабочая тетрадь	5	Ваулина Ю.Е., Подольяко О.Е., Эванс В., Дули Дж., Эванс В.	Просвещение	2019
3	Английский язык (Книга для учителя)	5	Ваулина Ю.Е, Дули Д., Подольяко О.Е и др.	Просвещение	2019

Интернет-ресурсы:

№	Адрес сайта	класс
1	http://old.mon.gov.ru	5
2	www.prosv.ru/umk/spotlight	5