

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ  
№126

КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена  
на МО учителей естественных наук  
Протокол № 12 от 02.06.19г  
Председатель МО Попова Л.П.



Принята  
педагогическим советом  
ГБОУ Лицей №126  
протокол № 23 от 27.05.19г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ

ДЛЯ 5 КЛАССОВ

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ ГЕОГРАФИИ

ЦЫМБАЛ Е.Н.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2019 ГОД

## 1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по географии для 5-х классов разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 №345
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699
- Учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год

### 1.2 Место предмета в учебном плане

В учебном плане ГБОУ Лицей №126 на изучение географии в 5-х классах выделено 34 часа в год, 1 час в неделю из обязательной части учебного плана.

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новый для школьников, учебной дисциплины. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

### 1.3 Цели и задачи курса

Цели курса:

- ✓ знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества— географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- ✓ пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- ✓ формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Задачи курса:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-

ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

#### 1.4 Адресность рабочей программы

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 5 классов, обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования.

1.5 Рабочая программа рассчитана на 34 часа,

в т.ч. лабораторных работ – 7 (из них 4 оценочные, 3 – творческие);

система контроля знаний и умений учащихся – 3

(проверочных работ - 2, 1 итоговая проверочная работа по курсу географии 5 класса)

#### 1.6 Изменения внесенные в учебную программу

Тема	Количество часов	Обоснование
	В рабочей программе	
Что изучает география	4	
Как люди открывали Землю	4	Добавлен 1 час резервного времени на контрольно-обобщающий урок.
Земля во Вселенной	10	Добавлен 1 час резервного времени на тему «Соседи Солнца» и 1 час на контрольно-обобщающий урок.
Виды изображений поверхности Земли	5	Добавлен 1 час резервного времени на контрольно-обобщающий урок.
Природа Земли	10	Добавлен 1 час резервного времени на контрольно-обобщающий урок.
Резервное время	1	
Итого	34	

#### 1.7 Ожидаемые результаты:

##### ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

##### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

##### Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

##### Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

## 2. Содержание тем учебного курса

Тема	Количество часов	Проверочные работы	Практические и лабораторные работы
Что изучает география	4	1	
Как люди открывали Землю	4	1	Пр/р №1 «Важнейшие открытия древности и Средневековья» Пр/р №2 «Важнейшие географические открытия»
Земля во Вселенной	10		
Виды изображений поверхности Земли	5		Пр/р №3 «Ориентирование по компасу» Пр/р №4 «Составление простейшего плана местности»
Природа Земли	10	1	
Резервное время	1		
Итого	34	3	4

Что изучает география (4 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь:

- ✓ приводить примеры географических объектов;
- ✓ описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- ✓ называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- ✓ объяснять, для чего изучают географию.

Как люди открывали Землю (4 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие.

Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами.

«Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практикумы. Работа с контурной картой, учебником, диском.

Пр/р №1 «Важнейшие открытия древности и Средневековья»

Пр/р №2 «Важнейшие географические открытия»

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь:

- ✓ называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- ✓ показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- ✓ приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

Земля во Вселенной (10 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику.

Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем.

Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь:

- ✓ описывать представления древних людей о Вселенной;
- ✓ называть и показывать планеты Солнечной системы;
- ✓ приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
- ✓ описывать уникальные особенности Земли как планеты.

Виды изображений поверхности Земли (5 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Основные и промежуточные стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам.

Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практикумы. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана.

Пр/р №3 «Ориентирование по компасу»

Пр/р №4 «Составление простейшего плана местности»

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь:

- ✓ объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- ✓ находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- ✓ работать с компасом;
- ✓ ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

#### Природа Земли (10 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Облака. Движение воздуха. Явления в атмосфере.

Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Практикумы.

Творческие Пр/р:

№5 «Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли.»

№6 «Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.»

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь:

- ✓ объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- ✓ называть и показывать по карте основные географические объекты;
- ✓ наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- ✓ приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- ✓ объяснять особенности строения рельефа суши;
- ✓ описывать погоду своей местности.

3. Календарно – тематическое планирование по географии 5 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Целевая установка урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Домашнее задание	Дата проведения		
				понятия, номенклатура и персоналии	универсальные учебные действия (УУД)				план	факт	
					предметные	метапредметные					личностные
Тема 1: Что изучает география (4 ч)											
1	Мир, в котором мы живем.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о живой и неживой природе, их процессах, объектах и явлениях	Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.	Выявлять и знать объекты живой и неживой природы, их отличительные признаки.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное.	Учебно-познавательный интерес к географии.	§1	5а-02.09.19 5б-02.09.19 5в-02.09.19 5г-02.09.19 5д-02.09.19	5а- .09.19 5б- .09.19 5в- .09.19 5г- .09.19 5д- .09.19	
2	Науки о природе.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о естественных науках, процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются	Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология	Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии. Знать основные правила работы в кабинете географии.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное.	Учебно-познавательный интерес к географии.	Составление схем наук о природе.	§2	5а-09.09.19 5б-09.09.19 5в-09.09.19 5г-09.09.19 5д-09.09.19	5а- .09.19 5б- .09.19 5в- .09.19 5г- .09.19 5д- .09.19
3	География — наука о Земле.	Комбинированный урок	Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с	Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии	Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство	Учебно-познавательный интерес к географии	Составление схем географических наук	§3 Подготовка к проверке знаний по теме: «Что изучает	5а-16.09.19 5б-16.09.19 5в-16.09.19 5г-16.09.19 5д-16.09.19	5а- .09.19 5б- .09.19 5в- .09.19 5г- .09.19 5д- .09.19

			другими науками; объяснять ,для чего изучают географию			с презентацией			география»		
4	Методы географических исследований. Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	Комбинированный урок. Обобщение и систематизация полученных знаний, контроль усвоения	Изучение особенностей различных методов исследования и правил их использования при изучении географических объектов и явлений. Формирование и коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительным и материалами. Обобщить и систематизировать знания о науках, изучающих природу.	Метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, Генри Стенли. Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Что изучает география».	Давать определение понятию картография. Называть методы географических исследований Земли. Распознавать отличия методов географических исследований. Выявлять источники географических знаний. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительным и материалами по географии.	Слуховое восприятие текстов. Умение работать с различным источником информации. Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом.	Понимание значимости научно-исследования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и значения географических знаний. Понимание значимости разных наук, изучающих природу.	1. Составление описания учебного кабинета географии. 2. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках. 3. Организация наблюдений за погодой. 4. Решение тестовых заданий.	§4	5а-23.09.19 5б-23.09.19 5в-23.09.19 5г-23.09.19 5д-23.09.19	5а- .09.19 5б- .09.19 5в- .09.19 5г- .09.19 5д- .09.19

Как люди открывали Землю (4 часов)											
5	Географические открытия древности и Средневековья.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о возможностях совершения путешествий древними людьми.	Тур Хейердал, Тихий океан, Южная Америка, Азия.	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия.	Умение работать с различным и источника информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа.	§5	5а-02.10.19 5б-02.10.19 5в-02.10.19 5г-02.10.19 5д-02.10.19	5а- .10.19 5б- .10.19 5в- .10.19 5г- .10.19 5д- .10.19
6	Важнейшие географические открытия.	Урок формирования умений и навыков	Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.	Африка, финикийцы, Средиземное море, Ливия, Красное море, штить, Геродот, Скифия, Египет, Нил, Пифей, янтарь, Северное	Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географическо	Умение работать с различным и источника информации, выделять главное в тексте, структурировать	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Работа с текстом учебника, контурной картой. Анализ презентации. Пр. р. № 1. «Важнейшие	§6	5а-07.10.19 5б-07.10.19 5в-07.10.19 5г-07.10.19 5д-07.10.19	5а- .10.19 5б- .10.19 5в- .10.19 5г- .10.19 5д- .10.19

				море, Атлантический океан, Гибралтарский пролив, Британские острова.	й информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея.	учебный материал, готовить сообщения и презентации.		открытия древности и Средневековья»			
7	Открытия русских путешественников.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о важнейших открытиях русских путешественников.	Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами «Хождение за три моря». Освоение Сибири.	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов,	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Чтение и анализ карт атласа. Пр. р. № 2 «Важнейшие географические открытия»	§7 Творческая работа. Самостоятельная подготовка презентации по опережающему заданию «Десять великих путешественников».	5а-14.10.19 5б-14.10.19 5в-14.10.19 5г-14.10.19 5д-14.10.19	5а- .10.19 5б- .10.19 5в- .10.19 5г- .10.19 5д- .10.19
								Подгот			

					путешествий. Описывать географические открытия, совершенные русскими путешественниками.	явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.			проверке знаний по теме: «Как люди открывали Землю»		
8	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю».	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами.		Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Понимание роли и значения географических знаний.	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом. Решение тестовых заданий.		5а-21.10.19 5б-21.10.19 5в-21.10.19 5г-21.10.19 5д-21.10.19	5а- .10.19 5б- .10.19 5в- .10.19 5г- .10.19 5д- .10.19

						оценивать другого. Уметь вести диалог, выработывая общее решение.					
Земля во Вселенной (10ч)											
9	Как древние люди представляли себе Вселенную.	Урок изучения нового материала	Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.	Планета, шар, Пифагор, Аристотель.	Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли.	Умение работать с различным источником информации, структурировать учебный материал.	Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли.	Работа в тетради: составление опорного конспекта рассказа и презентации учителя.	§9	5а-05.11.19 5б-05.11.19 5в-05.11.19 5г-05.11.19 5д-05.11.19	5а- .11.18 5а- .11.18 5в- .11.18 5г- .11.18 5д- .11.18
10	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.	Комбинированный урок	Формирование представлений о первых попытках изучения Вселенной.	Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о Вселенной	Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли.	Умение работать с различным источником информации, структурировать учебный материал.	Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли.	Самостоятельная подготовка сообщения и презентации по теме «Ученые, перевернувшие мир».	Индивидуальная работа (заполнение таблицы «Представления ученых об устройстве Вселенной») §9	5а-11.11.19 5б-11.11.19 5в-11.11.19 5г-11.11.19 5д-11.11.19	5а- .11.18 5а- .11.18 5в- .11.18 5г- .11.18 5д- .11.18
11-	Соседи	Комбини	Формирование	Планеты	Объяснять	Умение	Осознание	Работа с	Дать	5а-18.11.19	5а- .11.18

12	Солнца.	рванный урок	представлений о других планетах Солнечной системы.	земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.	понятие солнечная система, группы планет солнечной системы, отличия Земли от других планет.	работать с различным и источника информации, структурировать учебный материал.	ие значения географии в изучении и солнечной системы и значения этих знаний.	текстом и рисункам и учебника. Выполнение заданий учителя.	сравнительную характеристику планет земной группы по плану Заполнить таблицу : «Сравнительная характеристика небесных тел» §10	5б-18.11.19 5в-18.11.19 5г-18.11.19 5д-18.11.19  5а-25.11.19 5б-25.11.19 5в-25.11.19 5г-25.11.19 5д-25.11.19	5а- .11.18 5в- .11.18 5г- .11.18 5д- .11.18  5а- .11.18 5а- .11.18 5в- .11.18 5г- .11.18 5д- .11.18
13	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о гигантских и маленьких планетах Солнечной системы.	Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.	Называть планеты-гиганты, их общие признаки, планеты-карлики. Определять специфические черты планет.	Умение сравнивать различные объекты, выделять главные особенности.	Осознание значения географии в изучении и солнечной системы и значения этих знаний.	Составление характеристики планет-гигантов по плану. Анализ иллюстраций учебника и диска.	Составить сравнительную характеристику планет-гигантов по плану. Творческое задание: заполнить таблицу «Сравни	5а-02.12.19 5б-02.12.19 5в-02.12.19 5г-02.12.19 5д-02.12.19	5а- .12.19 5б- .12.19 5в- .12.19 5г- .12.19 5д- .12.19

									тельная характеристика планет» §11		
14	Астероиды . Кометы. Метеоры. Метеориты .	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о различных небесных телах, уметь видеть отличия от других тел.	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	Объяснять различия небесных тел.	Умение работать с различным и источника ми информации, структурировать учебный материал.	Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний.	Характеристика особенностей различных небесных тел по иллюстрациям Учебника .	Подготовить сообщение о каком-либо космическом теле по плану §12	5а-09.12.19 5б-09.12.19 5в-09.12.19 5г-09.12.19 5д-09.12.19	5а- .12.19 5б- .12.19 5в- .12.19 5г- .12.19 5д- .12.19
15	Мир звезд.	Комбинированный урок	Формирование представлений о звёздах, называть их признаки.	Солнце. Многообразие звезд. Созвездия	Называть крупнейшие звёзды и созвездия.	Умение работать с различным и источника ми информации, структурировать учебный материал.	Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний.	Наблюдения за звездным небом: какие созвездия я знаю и видел.	Дать характеристику Солнца, как звезды. §13 Творческие задания: 1 Используя дополнительные источники	5а-16.12.19 5б-16.12.19 5в-16.12.19 5г-16.12.19 5д-16.12.19	5а- .12.19 5б- .12.19 5в- .12.19 5г- .12.19 5д- .12.19

									информации, подготовить сообщение о каком-либо созвездии и по плану. 2 Составить синквейны на темы «Звездное небо», «Самая близкая к нам звезда – Солнце»		
16	Уникальная Планета — Земля.	Урок формирования умений и навыков.	Формирование представлений о форме Земли, ее движениях Земли и их географических следствиях.	Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.	Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять в каких видах движения участвует Земля, и каковы географические	Умение работать с различным и источника информации. Слуховое и визуальное восприятие информации	Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений.	Изготовление модели Земли, отражающей ее истинную форму.	Индивидуальные задания. §14	5а-23.12.19 5б-23.12.19 5в-23.12.19 5г-23.12.19 5д-23.12.19	5а- .12.19 5б- .12.19 5в- .12.19 5г- .12.19 5д- .12.19

					следствия этих движений, Знать кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли.	и, умение выделять главное в различных источниках информации.					
17	Современные исследования космоса.	Комбинированный урок.	Формирование представлений о современных исследованиях космоса.	Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.	Объяснять значение космических исследований, называть значимые вехи в изучении космоса.	Умение работать с различным источником информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации.	Понимание значения и роли в развитии мировой науки космических знаний.	Подготовка сообщения о первой Женщине-космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в открытый космос (А. А. Леонов).	Творческое задание Составить 2-3 синквейна о планетах, звездах, космосе и космонавтах §15	5а-13.01.20 5б-13.01.20 5в-13.01.20 5г-13.01.20 5д-13.01.20	5а- .01.20 5б- .01.20 5в- .01.20 5г- .01.20 5д- .01.20
18	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной».	Обобщение и систематизация полученных знаний, контроль усвоения	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной».	Уроки 10 -17	Уроки 10 -17	Умение работать с различным источником информации. Слуховое и	Осознание значения географии в изучении и солнечн	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом.		5а-20.01.20 5б-20.01.20 5в-20.01.20 5г-20.01.20 5д-20.01.20	5а- .01.20 5б- .01.20 5в- .01.20 5г- .01.20 5д- .01.20

						визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации.	ой системы и значения этих знаний.				
Тема 4: Виды изображений поверхности Земли (4 ч)											
19	Стороны горизонта.	Урок формирования умений и навыков	Формирование навыка определения сторон горизонта.	Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.	Давать определение понятию: горизонт, стороны горизонта. Объяснять значимость определения сторон горизонта при ориентировании.	Умение участвовать в совместной деятельности.	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека.	Отработка знания основных и промежуточных сторон горизонта.	§16	5а-20.01.20 5б-20.01.20 5в-20.01.20 5г-20.01.20 5д-20.01.20	5а- .01.20 5б- .01.20 5в- .01.20 5г- .01.20 5д- .01.20
20	Ориентирование на местности.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об ориентировании на местности, умений пользования измерительными приборами.	Ориентирование, стороны горизонта, основные стороны горизонта, промежуточные стороны горизонта, румб, страны света, компас.	Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении	Умение работать с измерительными приборами.	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности	Определение с помощью компаса сторон горизонта.	§17	5а-03.02.20 5б-03.02.20 5в-03.02.20 5г-03.02.20 5д-03.02.20	5а- .02.20 5б- .02.20 5в- .02.20 5г- .02.20 5д- .02.20

					компас. Формулировать алгоритм работы с ним.		человека				
21	План местности и географическая карта.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об изображениях земной поверхности.	Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.	Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли, и объяснять каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли.	Овладение умением читать изображения земной поверхности и, находить черты их сходства и отличия.	Осознание многообразия способов представления земной поверхности.	1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности 2. Составление плана кабинета географии	§18	5а-10.02.20 5а-10.02.20 5а-10.02.20 5а-10.02.20 5а-10.02.20	5а- .02.20 5б- .02.20 5в- .02.20 5г- .02.20 5д- .02.20
22 – 23	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности и Земли».	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Виды изображений поверхно	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу.	Уроки 19 -21	Уроки 19 -21	Уроки 19 -21	Уроки 19 -21	Пр.р. № 3 «Ориентирование по компасу» Пр. р. № 4 «Составление простейшего плана местности».		5а-17.02.20 5б-17.02.20 5в-17.02.20 5г-17.02.20 5д-17.02.20  5а-24.02.20 5б-24.02.20 5в-24.02.20 5г-24.02.20 5д-24.02.20	5а- .02.20 5б- .02.20 5в- .02.20 5г- .02.20 5д- .02.20  5а- .02.20 5б- .02.20 5в- .02.20 5г- .02.20 5д- .02.20

		сти Земли»									
Тема 5: Природа Земли (10 ч)											
24	Как возникла Земля.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о Мировом океане и его составных частях.	Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении и Солнца и планет.	Называть различные гипотезы происхождения Земли.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Понимание роли знаний о различных версиях происхождения планеты.	Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий учителя.	§19	5а-03.03.20 5б-03.03.20 5в-03.03.20 5г-03.03.20 5д-03.03.20	5а- .03.20 5б- .03.20 5в- .03.20 5г- .03.20 5д- .03.20
25	Внутреннее строение Земли.	Урок изучения нового материала	Формирование представления о внутреннем строении Земли.	Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.	Называть основные слои Земли, их функции.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать	Понимание значения знаний о внутреннем строении Земли.	Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий урока, самостоятельное выполнение	Творческое задание Составить схему использования горных пород в хозяйстве §20	5а-09.03.20 5б-09.03.20 5в-09.03.20 5г-09.03.20 5д-09.03.20	5а- .03.20 5б- .03.20 5в- .03.20 5г- .03.20 5д- .03.20

						ировать учебный материал .Готовить сообщения и презентации.		заданий учителя.			
26	Землетрясения и вулканы.	Комбинированный урок	Формирование представления о процессах, происходящих в недрах Земли и их проявлениях на поверхности.	Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.	Делать выводы о причинах возникновения землетрясений и извержений вулканов, объяснять строение вулкана и землетрясения.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал .Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную.	Понимание значения знаний о вулканах и землетрясениях, правил их безопасного поведения.	Работа с атласом и контурной картой: обозначение районов землетрясений и крупнейших вулканов	Творческая Пр.Р №5 «Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов в Земли.» Творческие задания: 1 Составить рассказ по рис.99, 102 2 Сообщение о правила	5а-16.03.20 5б-16.03.20 5в-16.03.20 5г-16.03.20 5д-16.03.20	5а- .03.20 5б-.03.20 5в-.03.20 5г-.03.20 5д-.03.20

									Х безопасн ого поведен ия при изверже нии вулкана и землетря сени. 3 Разгадат ь кроссво рд §21		
27	Путешеств ие по материкам.	Урок формиров ания умений и навыков	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства материков.	Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.	Объяснять особенности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства.	Умение работать с различны ми источник ами информа ции. Выделять главное в тексте. Структур ировать учебный материал .Готовить сообщен ия и презента	Понима ние специфи ческих черт природы и населен ия материк ов. Осознан ие причин уникаль ности природы и населен ия	Подготов ка по опережа ющему заданию образного рассказа и презентац ии о природе разных материко в Земли. Работа с учебнико м, атласом.	Творчес кая Пр.р №6 «Обозна чение на контурн ой карте материк ов и океанов » §22 Работа с контурн ой картой по плану	5а-30.03.20 5б-30.03.20 5в-30.03.20 5г-30.03.20 5д-30.03.20	5а- .03.20 5б-.03.20 5в-.03.20 5г-.03.20 5д-.03.20

						ции.	материк ов.				
28	Вода на Земле.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о гидросфере и её составных частях.	Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.	Объяснять географические особенности природы частей гидросферы. Определять специфику природы частей гидросферы. Давать определение понятий по теме урока. Выделять составные части гидросферы и описывать их отличительные черты. Показывать на карте составные части гидросферы.	Умение работать с различны ми источник ами информа ции. Выделять главное в тексте. Структур ировать учебный материал .Готовить сообщен ия и презента ции.	Понима ние специфи ческих свойств гидросф еры и его составн ых частей.	Работа с контурно й картой: обозначе ние на контурно й карте материко в и океанов Земли	Заполни ть схему в тетради §23 Творчес кое задание Разгадат ь кроссво рд	5а-06.04.20 5б-06.04.20 5в-06.04.20 5г-06.04.20 5д-06.04.20	5а- .04.20 5б- .04.20 5в- .04.20 5г- .04.20 5д- .04.20
29	Воздушная одежда Земли.	Комбини рованный урок	Формирование первичных представлений об атмосфере Земли. Формирование и коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с	Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.	Объяснять особенности атмосферы Земли, её специфику. Определять отличия атмосферы от других оболочек. Выделять существенные признаки и особенности	Умение работать с различны ми источник ами информа ции. Выделять главное в тексте. Структур	Понима ние специфи ческих черт воздушн ой оболочк и Земли.	Анализ текста учебника с целью определе ния ключевы х понятий урока	§24 Творчес кие задания 1 Подгото вить сообщен ия о правила х безопасн ого	5а-13.04.20 5б-13.04.20 5в-13.04.20 5г-13.04.20 5д-13.04.20	5а- .04.20 5б- .04.20 5в- .04.20 5г- .04.20 5д- .04.20

			различными контрольно-измерительным и материалами.		тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии.	ировать учебный материал .Готовить сообщения и презентации. Проводить наблюдения (в том числе инструментальные			поведения во время грозы, смерча или урагана. 2 Разгадать кроссворд		
30	Живая оболочка Земли.	Комбинированный урок	Формирование первичных представлений о биосфере Земли.	Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.	Объяснять особенности биосферы Земли, её специфику. Определять отличия биосферы от других оболочек.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал .Готовить сообщения и презентации.	Понимание специфических черт живой оболочки Земли.	Работа с учебником и электронным приложением.	§25	5а-20.04.20 5б-20.04.20 5в-20.04.20 5г-20.04.20 5д-20.04.20	5а- .04.20 5б- .04.20 5в- .04.20 5г- .04.20 5д- .04.20

						Проводить наблюдения(в том числе инструментальные)					
31	Почва — особое природное тело.	Комбинированный урок	Формирование представлений о почве.	Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.	Объяснять особенности почвы, её состав, строение и свойства.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал	Понимать значение почвы в природе и жизни человека.	Анализ текста учебника, работа с электронным приложением.	§26 Подготовиться к итоговой проверке знаний по программе	5а-27.04.20 5б-27.04.20 5в-27.04.20 5г-27.04.20 5д-27.04.20	5а- .04.20 5б- .04.20 5в- .04.20 5г- .04.20 5д- .04.20
32	Урок обобщения и контроля по курсу.	Урок повторения, обобщения и контроля знаний	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительным и материалами.					Решение тестовых заданий.		5а-04.05.20 5б-04.05.20 5в-04.05.20 5г-04.05.20 5д-04.05.20	5а- .05.20 5б- .05.20 5в- .05.20 5г- .05.20 5д- .05.20
33	Человек и природа.	Комбинированный урок	Формирование представлений о воздействии человека на	Воздействие человека на природу. Как сберечь	Приводить примеры позитивного и негативного	Умение работать с различными	Понимание бережного	Выполнение тестовых заданий.	§27	5а-11.05.20 5б-11.05.20 5в-11.05.20 5г-11.05.20	5а- .05.20 5б- .05.20 5в- .05.20 5г- .05.20

			природу и последствия.	природу?	влияния человека на природу, уметь видеть пути охраны природы.	ми источник информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	отношения к природе.	Работа с картами. Повторение географической номенклатуры и основных понятий и терминов (географический диктант)		5д-11.05.20	5д-.05.20
34	Резервный урок								Не задано	5а-18.05.20 5б-18.05.20 5в-18.05.20 5г-18.05.20 5д-18.05.20	5а-.05.20 5б-.05.20 5в-.05.20 5г-.05.20 5д-.05.20

## 4. Контрольно-оценочный фонд

### 4.1 Виды контроля результатов обучения

#### Текущий контроль

Основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

Школьник должен иметь право на ошибку, на подробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

Специфика этого вида контроля:

1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, доделать материал, исправить полученную ранее отметку;

2) при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным;

3) возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени - четверть, полугодие, год. Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год: за I, II, III учебные четверти и в конце года. При выставлении переводных отметок (в следующую четверть, в следующий класс) отдается предпочтение более высоким.

Например, школьник выполняет итоговую контрольную работу на «4», в то время как в процессе текущего контроля соотношение между «4» и «3» было в пользу «3». Это обстоятельство не дает учителю права снизить итоговую отметку, и ученик в конечном счете получает «4». В то же время другой ученик, который имел твердую «4» в течение учебного года, написал итоговую контрольную работу на «3». Оценка его предыдущей успеваемости оставляет за учителем право повысить ему итоговую отметку до «4».

#### Методы и формы организации контроля

Устный опрос требует устного изложения учеником изученного материала, строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте.

Монологическая форма устного ответа не является для начальной школы распространенной.

Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

Контрольная работа - используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Проводятся в течение всего года и преимущественно по тем предметам, для которых важное значение имеют умения и навыки, связанные с письменным оформлением работы и графическими навыками, а также требующие умения излагать мысли, применять правила языка и письменной речи.

Контрольная работа оценивается отметкой.

Содержание работ для письменного опроса может организовываться по одноуровневым или по разноуровневым, отличающимся по степени сложности, вариантам. Так, для развития самоконтроля и самооценки учащихся целесообразно подбирать самостоятельные и контрольные работы по разноуровневым вариантам. Предлагаемая детям инструкция объясняет им, что каждый сам может выбрать вариант работы любой сложности. При этом за правильное выполнение варианта А ученик получит отметку не выше «3», за вариант Б - не выше «4», а за вариант В - «5». При желании школьник может посоветоваться с учителем.

Графические работы. К ним относятся рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др. Такие работы могут использоваться на уроках по любому предмету. Цель - проверка умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.

### Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 1-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно»)- достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка

"2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

### Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности

проведения опытов и измерений.

3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.

4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.

5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.

2. Или было допущено два-три недочета.

3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

4. Или эксперимент проведен не полностью.

5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".

4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

- Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Классификации ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
  - неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
  - отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
  - неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
  - неточности при нахождении объекта на карте.
- Требования к уровню подготовки учащихся
  - Ученик научится:
    - - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
    - - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
    - - по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
    - - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
    - - в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
    - - составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
    - - представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
  - Ученик получит возможность научиться:

- - ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- - строить простые планы местности;
- - создавать простейшие географические карты различного содержания;
- - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- - оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**ЧАСТЬ I**

**ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ**

**Проверочная работа № 1**

Тема	Вариант	Число	Месяц	Год
Что изучает география	1			

**1. В чём уникальность планеты Земля?**

1) только на планете Земля есть жизнь  
 2) размеры планеты  
 3) Земля обладает огромными природными богатствами  
 4) Земля вращается вокруг Солнца

Максимальный балл  Фактический балл

**2. Какие объекты неживой природы изображены на рисунке 1?**

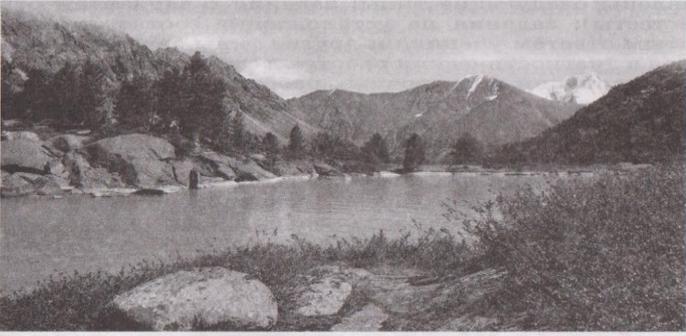


Рис. 1

Ответ: .....

Максимальный балл  Фактический балл

6

**3. Установите соответствие между явлениями природы и группами, к которым они относятся.**

ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ	ГРУППЫ
А) дождь, снег	1) физические
Б) изменение окраски меха зайца	2) биологические

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Ответ:

А	Б

Максимальный балл  Фактический балл

**4. Какое явление природы действует разрушительно на живую и неживую природу?**

1) землетрясение  
 2) смена дня и ночи  
 3) рост растения  
 4) листопад

Максимальный балл  Фактический балл

**5. Какая наука изучает небесные тела: их происхождение, строение, состав, движение в космическом пространстве?**

1) физика  
 2) астрономия  
 3) география  
 4) экология

Максимальный балл  Фактический балл

**6. Зачем необходимо изучать географию? Укажите не менее двух доводов.**

Ответ: .....

.....

.....

.....

Максимальный балл  Фактический балл

7

7. Установите соответствие между объектами и явлениями (рис. 2) и науками, их изучающими.

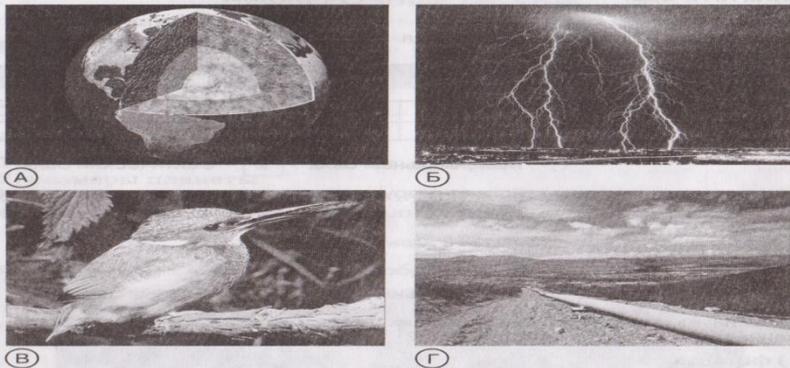


Рис. 2

**ОБЪЕКТЫ И ЯВЛЕНИЯ**

- А) А
- Б) Б
- В) В
- Г) Г

**НАУКИ**

- 1) геология
- 2) климатология
- 3) биология
- 4) социально-экономическая география

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

Максимальный балл  Фактический балл

8. Установите соответствие между объектами (рис. 3), и географическими науками, их изучающими.



Рис. 3

**ОБЪЕКТЫ**

- А) А
- Б) Б
- В) В

**ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- 1) социально-экономическая география
- 2) физическая география
- 3) картография

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Ответ:

А	Б	В
1	3	2

Максимальный балл  Фактический балл

9. Определите географическую науку по её краткому описанию.

Эта наука изучает распространение и распределение живых организмов по земному шару.

Ответ: .....  
Максимальный балл  1 Фактический балл

10. Какая наука изучает вещества и их превращения?

- 1) физика
- 2) химия
- 3) астрономия
- 4) география

Максимальный балл  1 Фактический балл

11. Определите метод географических исследований по его краткому описанию.

В настоящее время этот метод стал одним из важнейших в географии. Наблюдения и снимки с самолётов, спутников, космических станций позволяют не только составлять точные карты, но и следить за погодой, за деятельностью человека и т. д.

Ответ: .....  
Максимальный балл  1 Фактический балл

**ИТОГОВОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ** Максимальное  15 Фактическое  Оценка

### Проверочная работа № 1

Тема	Вариант	Число	Месяц	Год
Что изучает география	2			

1. Чем наш «общий дом» Земля отличается от других планет?

- 1) наличием атмосферы
- 2) наличием жизни
- 3) вращением вокруг своей оси
- 4) наличием спутника

Максимальный балл  1 Фактический балл

2. Какие объекты живой природы изображены на рисунке 4?



Рис. 4

Ответ: .....  
 Максимальный балл  1 Фактический балл

3. Установите соответствие между науками и предметом их изучения.

НАУКИ

- А) биология
- Б) физика

ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ

- 1) разнообразные явления природы
- 2) живая природа

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Ответ:

А	Б
---	---

Максимальный балл  Фактический балл

4. Какое явление природы относится к группе физических?

- 1) восход солнца
- 2) созревание плодов
- 3) цветение деревьев
- 4) листопад

Максимальный балл  Фактический балл

5. Какой из перечисленных объектов создан человеком?

- 1) горы
- 2) дорога
- 3) море
- 4) лес

Максимальный балл  Фактический балл

6. Приведите не менее двух примеров географических объектов на территории вашего района, которые являются предметом изучения: физической географии; социально-экономической географии.

Ответ:

.....

.....

.....

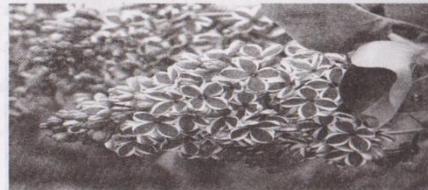
Максимальный балл  Фактический балл

12

7. Установите соответствие между изображениями (рис. 5) и явлениями природы.



А



Б



В



Г

Рис. 5

ИЗОБРАЖЕНИЯ

- А) А
- Б) Б
- В) В
- Г) Г

ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ

- 1) снег
- 2) цветение сирени
- 3) закат
- 4) гроза

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

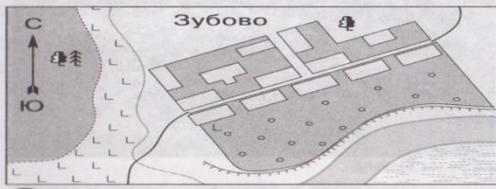
Ответ:

А	Б	В	Г
---	---	---	---

Максимальный балл  Фактический балл

13

Установите соответствие между объектами (рис. 6), и географическими науками, их изучающими.



А



Б



В



Г

Рис. 6

- |                |                             |
|----------------|-----------------------------|
| <b>ОБЪЕКТЫ</b> | <b>ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> |
| А              | 1) картография              |
| Б              | 2) демография               |
| В              | 3) климатология             |
| Г              | 4) геоморфология            |

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Ответ:

А	Б	В	Г

Максимальный балл  Фактический балл

9. Определите географическую науку по её краткому описанию.

Это наука о влиянии особенностей территории на состояние здоровья проживающего там населения.

Ответ: .....

Максимальный балл  Фактический балл

10. Какая наука изучает материки и океаны, страны и народы, хозяйство и климат?

- 1) биология  
 2) экология  
 3) география  
 4) климатология

Максимальный балл  Фактический балл

11. Определите метод географических исследований по его краткому описанию.

Это один из старейших методов в географии. Он позволяет с помощью сравнения выявлять общее и особенное в географических объектах, явлениях, процессах.

Ответ: .....

Максимальный балл  Фактический балл

**ИТОГОВОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ** Максимальное  Фактическое  Оценка

**ЧАСТЬ II**  
**ПРОВЕРЯЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Проверочная работа № 1**

**Тема:** Что изучает география

**Вариант 1**

№ задания	Проверяемые результаты	
	Предметные	Метапредметные
1	Называть особенности нашей планеты	Выделять главное
2	Определять объекты неживой природы	Отвечать на вопросы, используя наглядность
3	Объяснять закономерности в природе; характеризовать классификацию природных явлений	Строить логические рассуждения и делать выводы; проводить классификацию
4	Называть явления природы и их последствия	Строить логические рассуждения и делать выводы
5	Называть предметы изучения естественных наук; объяснять их отличия	Строить логические рассуждения и делать выводы
6	Объяснять, для чего изучают географию	Объяснять; чётко формулировать свою мысль
7	Называть классификацию естественных наук; объяснять, что изучают географические науки	Строить логические рассуждения и делать выводы; отвечать на вопросы, используя наглядность
8	Объяснять, что изучают географические науки	Строить логические рассуждения и делать выводы; отвечать на вопросы, используя наглядность
9	Называть объекты и предметы изучения географических наук	Отвечать на вопросы, используя информацию, заданную в тексте

80

*Окончание табл.*

№ задания	Проверяемые результаты	
	Предметные	Метапредметные
10	Называть объекты и предметы изучения естественных наук	Строить логические рассуждения и делать выводы
11	Определять методы географических исследований	Строить логические рассуждения и делать выводы

**Вариант 2**

№ задания	Проверяемые результаты	
	Предметные	Метапредметные
1	Называть особенности нашей планеты	Выделять главное
2	Определять объекты живой природы	Отвечать на вопросы, используя наглядность
3	Называть объекты и предметы изучения естественных наук	Строить логические рассуждения и делать выводы
4	Объяснять закономерности в природе, классификацию природных явлений	Строить логические рассуждения и делать выводы
5	Приводить примеры объектов, созданных человеком	Строить логические рассуждения и делать выводы
6	Приводить примеры географических объектов	Объяснять; чётко формулировать свою мысль
7	Называть явления живой и неживой природы	Строить логические рассуждения и делать выводы; отвечать на вопросы, используя наглядность
8	Объяснять, что изучают географические науки	Строить логические рассуждения и делать выводы; отвечать на вопросы, используя наглядность

81

№ задания	Проверяемые результаты	
	Предметные	Метапредметные
9	Называть объекты и предметы изучения географических наук	Отвечать на вопросы, используя информацию, заданную в тексте
10	Называть объекты и предметы изучения естественных наук	Строить логические рассуждения и делать выводы
11	Определять методы географических исследований	Строить логические рассуждения и делать выводы

### Проверочная работа № 2

Тема	Вариант	Число	Месяц	Год
Как люди открывали Землю	1			

1. Кто из великих географов древности первым установил зависимость между географической широтой и продолжительностью дня и ночи?

- 1) Геродот  
 2) Пифей  
 3) Эратосфен  
 4) Бартоломео Диаш

Максимальный балл  Фактический балл

2. В чём заключается заслуга экспедиции Фернана Магеллана?

- 1) была открыта Австралия  
 2) было доказано единство Мирового океана  
 3) был найден кратчайший путь в Индию  
 4) было доказано, что Америка — новая часть света

Максимальный балл  Фактический балл

3. Какой вклад в изучение планеты внесли русские мореплаватели Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазарев?

- 1) исследовали Северный Ледовитый океан  
 2) открыли Антарктиду  
 3) открыли Северную Америку  
 4) нашли пролив между Евразией и Северной Америкой

Максимальный балл  Фактический балл

4. Кто из путешественников Средневековья посетил Китай, описал природу и жизнь местного населения?

- 1) Христофор Колумб  
 2) Васко да Гама  
 3) Бартоломео Диаш  
 4) Марко Поло

Максимальный балл  Фактический балл

5. В чём заключается заслуга экспедиции Семёна Дежнёва?
- 1) была открыта и исследована Камчатка
  - 2) были исследованы берега Антарктиды
  - 3) было доказано, что Евразию и Северную Америку разделяет пролив
  - 4) была изучена Сибирь

Максимальный балл  1 Фактический балл

6. Маршрут какого путешественника показан на карте (рис. 7)?

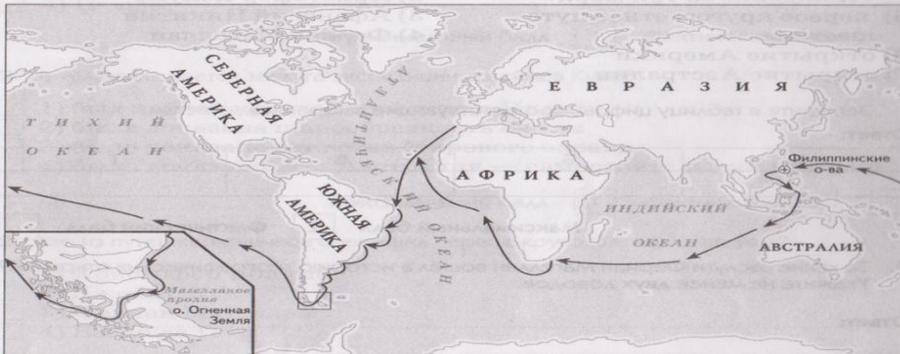


Рис. 7

- 1) Христофора Колумба
- 2) Бартоломео Диаша
- 3) Васко да Гамы
- 4) Фернана Магелдана

Максимальный балл  1 Фактический балл

17

7. Какой из материков Земли был открыт последним?

Ответ: .....

Максимальный балл  1 Фактический балл

8. Установите соответствие между географическими открытиями и совершившими их путешественниками.

**ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ**

- А) путешествие в Индию — «Хождение за три моря»
- Б) первое кругосветное путешествие
- В) открытие Америки
- Г) открытие Австралии

**ПУТЕШЕСТВЕННИКИ**

- 1) Виллем Янсзон
- 2) Христофор Колумб
- 3) Афанасий Никитин
- 4) Фернан Магеллан

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Ответ:

А	Б	В	Г

Максимальный балл  2 Фактический балл

9. За какие заслуги Фернан Магеллан вошёл в историю географических открытий? Укажите не менее двух доводов.

Ответ: .....

.....

.....

.....

Максимальный балл  2 Фактический балл

Проверочная работа № 2

Тема	Вариант	Число	Месяц	Год
Как люди открывали Землю	2			

1. Кто из великих географов древности измерил длину экватора и вычислил размеры земного шара?

- 1) Пифей
- 2) Пифагор
- 3) Эратосфен
- 4) Геродот

Максимальный балл  Фактический балл

2. В чём заключается заслуга экспедиции Джеймса Кука?

- 1) был найден кратчайший путь в Индию
- 2) была доказана шарообразность Земли
- 3) было доказано единство Мирового океана
- 4) было доказано, что Австралия — самостоятельный материк

Максимальный балл  Фактический балл

3. Кто из путешественников совершил первое кругосветное плавание?

- 1) Христофор Колумб
- 2) Джеймс Кук
- 3) Фернан Магеллан
- 4) Васко да Гама

Максимальный балл  Фактический балл

4. Какой из материков Земли был открыт самым последним?

- 1) Южная Америка
- 2) Австралия
- 3) Антарктида
- 4) Северная Америка

Максимальный балл  Фактический балл

5. Маршрут какого путешественника показан на карте (рис. 8)?



Рис. 8

- 1) Христофора Колумба
- 2) Фернана Магеллана
- 3) Бартоломео Диаша
- 4) Джеймса Кука

Максимальный балл  Фактический балл

6. Установите соответствие между географическими открытиями и совершившими их путешественниками.

**ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ**

- А) открытие Америки
- Б) открытие Антарктиды
- В) открытие пролива между Северной Америкой и Евразией
- Г) путешествие в Индию — «Хождение за три моря»

**ПУТЕШЕСТВЕННИКИ**

- 1) Афанасий Никитин
- 2) Христофор Колумб
- 3) Семён Дежнёв
- 4) Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазарев

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Ответ:

А	Б	В	Г

Максимальный балл  Фактический балл

7. Кто активно осваивал и изучал север Европы, ходил в плавания по морям Северного Ледовитого океана?

- 1) новгородцы и поморы
- 2) Афанасий Никитин
- 3) Семён Дежнёв
- 4) Ермак

Максимальный балл  Фактический балл

8. Когда была открыта Америка?

Ответ: .....

Максимальный балл  Фактический балл

9. Назовите не менее двух значений первого кругосветного плавания для развития географии.

Ответ: .....

.....

.....

.....

Максимальный балл  Фактический балл

**ИТОГОВОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ** Максимальное  Фактическое  Оценка

Окончание табл.

№ задания	Проверяемые результаты	
	Предметные	Метапредметные
9	Называть объекты и предметы изучения географических наук	Отвечать на вопросы, используя информацию, заданную в тексте
10	Называть объекты и предметы изучения естественных наук	Строить логические рассуждения и делать выводы
11	Определять методы географических исследований	Строить логические рассуждения и делать выводы

**Проверочная работа № 2**

Тема: Как люди открывали Землю

Вариант 1

№ задания	Проверяемые результаты	
	Предметные	Метапредметные
1	Называть результаты географических исследований	Строить логические рассуждения и делать выводы
2	Называть великих путешественников и результаты их экспедиций	Строить логические рассуждения и делать выводы
3	Называть великих путешественников и результаты их экспедиций	Строить логические рассуждения и делать выводы
4	Называть великих путешественников и результаты их экспедиций	Строить логические рассуждения и делать выводы
5	Называть великих путешественников и результаты их экспедиций	Строить логические рассуждения и делать выводы
6	Определять маршруты экспедиций по картам	Читать картографические произведения; находить заданную информацию

Окончание табл.

№ задания	Проверяемые результаты	
	Предметные	Метапредметные
7	Называть хронологию географических открытий	Строить логические рассуждения и делать выводы
8	Называть великих путешественников и результаты их экспедиций	Строить логические рассуждения и делать выводы
9	Называть великих путешественников и результаты их экспедиций	Объяснять; чётко формулировать свою мысль

**Вариант 2**

№ задания	Проверяемые результаты	
	Предметные	Метапредметные
1	Называть результаты географических исследований	Строить логические рассуждения и делать выводы
2	Называть великих путешественников и результаты их экспедиций	Строить логические рассуждения и делать выводы
3	Называть великих путешественников и результаты их экспедиций	Строить логические рассуждения и делать выводы
4	Называть хронологию географических открытий	Строить логические рассуждения и делать выводы
5	Определять маршруты экспедиций по картам	Читать картографические произведения; находить заданную информацию
6	Называть великих путешественников и результаты их экспедиций	Строить логические рассуждения и делать выводы
7	Называть великих путешественников и результаты их экспедиций	Строить логические рассуждения и делать выводы

83

Окончание табл.

№ задания	Проверяемые результаты	
	Предметные	Метапредметные
8	Называть хронологию географических открытий	Строить логические рассуждения и делать выводы
9	Называть великих путешественников и результаты их экспедиций	Объяснять; чётко формулировать свою мысль

**Проверочная работа № 10 (итоговая)**

Тема	Вариант	Число	Месяц	Год
Обобщение по курсу	1			

1. Название какой из перечисленных наук с греческого языка переводится как «землеописание»?

- 1) геологии  
 2) геоморфологии  
 3) географии  
 4) геоинформатики

Максимальный балл  Фактический балл

2. Определите, о ком из путешественников идёт речь в описании.

Этот путешественник был уверен в том, что Земля имеет шарообразную форму и поэтому до Азии можно добраться, если плыть из Европы на запад. В августе 1492 г. путешественник со своей командой отплыл из Испании. А в октябре 1492 г. матрос одного из грёх кораблей увидел Землю.

Ответ: .....

Максимальный балл  Фактический балл

3. Меркурий, Венера, Земля, Марс — планеты земной группы. Что позволило объединить их в одну группу? Укажите не менее двух признаков планет земной группы.

Ответ: .....

Максимальный балл  Фактический балл

4. Как называются небесные тела, достигшие поверхности Земли?

- 1) кометы  3) метеориты  
 2) метеоры  4) астероиды

Максимальный балл  Фактический балл

4

5. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

**ПОНЯТИЯ**

- А) линия горизонта  
 Б) горизонт  
 В) меридиан

**ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

- 1) линия, соединяющая Северный и Южный полюсы  
 2) видимое глазом пространство  
 3) воображаемая линия, ограничивающая горизонт

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Ответ:

А	Б	В

Максимальный балл  Фактический балл

6. Как называется верхняя твёрдая оболочка Земли?

- 1) ядро  3) литосфера  
 2) мантия  4) атмосфера

Максимальный балл  Фактический балл

7. Установите соответствие между материками и их особенностями.

**МАТЕРИКИ**

- А) Антарктида  
 Б) Евразия  
 В) Австралия

**ОСОБЕННОСТИ**

- 1) самый большой по площади материк  
 2) самый холодный материк  
 3) самый сухой материк

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Ответ:

А	Б	В

Максимальный балл  Фактический балл

8. Определите континент по его краткому описанию.

На востоке этого материка господствуют равнины, а на западе протянулись горы. Это самый влажный континент планеты. Климат здесь тёплый, только на крайнем юге зимой температура может опускаться до 0 °С и ниже. В высокогорных районах климат доста-

точно суровый. По континенту протекает множество рек, среди них самая длинная и полноводная река планеты.

Ответ: .....

Максимальный балл  Фактический балл

9. Какое из перечисленных озёр расположено в Северном полушарии?

- 1) Эйр  3) Волга  
 2) Танганьика  4) Байкал

Максимальный балл  Фактический балл

10. Верны ли следующие утверждения о свойствах морской воды?

- A) Морская вода занимает большую часть гидросферы.  
B) Солёность морской воды измеряется в промилле.

- 1) верно только A  3) оба верны  
 2) верно только B  4) оба неверны

Максимальный балл  Фактический балл

11. Как хозяйственная деятельность человека влияет на состояние атмосферы? Укажите не менее двух примеров.

Ответ: .....

Максимальный балл  Фактический балл

12. Какой из перечисленных видов хозяйственной деятельности людей негативно сказывается на состоянии окружающей природной среды?

- 1) создание национальных парков  
 2) создание заповедников  
 3) озеленение школьных дворов  
 4) строительство водохранилищ

Максимальный балл  Фактический балл

**ИТОГОВОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ** Максимальное  Фактическое  Оценка

16

### Проверочная работа № 10 (итоговая)

Тема	Вариант	Число	Месяц	Год
Обобщение по курсу	2			

1. Какая из перечисленных наук изучает взаимоотношения организмов между собой и с окружающей средой?

- 1) геология  3) физика  
 2) экология  4) астрономия

Максимальный балл  Фактический балл

2. Определите, о ком из путешественников идёт речь в описании.

Этот путешественник решил достичь берегов Азии, обойдя Америку с юга. 20 сентября 1519 г. его флотилия, состоящая из пяти кораблей, покинула испанские берега. Путешествие было очень тяжёлым, но путешественник достиг своей цели. Погиб он в стычке с жителями одного из крупных азиатских архипелагов.

Ответ: .....

Максимальный балл  Фактический балл

3. Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун входят в группу планет-гигантов. Что позволило объединить их в одну группу? Укажите не менее двух признаков планет-гигантов.

Ответ: .....

Максимальный балл  Фактический балл

4. Как вращение Земли вокруг своей оси отражается на явлениях в природе?

- 1) происходит смена времён года  
 2) происходит смена дня и ночи  
 3) реки стекают с возвышенностей в более низкие места  
 4) возникают приливы и отливы

Максимальный балл  Фактический балл

77

Установите соответствие между понятиями и их определениями.

**ПОНЯТИЯ**

- экватор
- параллель
- меридиан

**ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

- 1) линия, с которой пересекается меридиан
- 2) линия, соединяющая Северный и Южный полюсы
- 3) самая длинная параллель

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

ответ:

А	Б	В

Максимальный балл  Фактический балл

Земная кора состоит из

- 1) воздуха
- 2) воды
- 3) горных пород
- 4) почвы

Максимальный балл  Фактический балл

Установите соответствие между географическими объектами и природными рекордами.

**ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ**

- Джомолунгма, Килиманджаро, Мак-Кинли
- Верхнее, Каспийское море, Эйр
- Амазонка, Муррей, Янцзы

**ПРИРОДНЫЕ РЕКОРДЫ**

- 1) самые длинные реки
- 2) самые высокие горы
- 3) самые крупные по площади озёра

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

ответ:

А	Б	В

Максимальный балл  Фактический балл

Определите континент по его краткому описанию.

Этот материк покрыт мощным ледяным щитом (средняя толщина 2000 м). Во льдах содержится до 80% запасов пресной воды Зем-

ли. Это самый холодный материк. Здесь была зарегистрирована температура  $-89,2\text{ }^{\circ}\text{C}$ . Средняя суточная температура во внутренних районах даже летом  $-30\text{ }^{\circ}\text{C}$ .

Ответ: .....

Максимальный балл  Фактический балл

9. Какое из перечисленных морей расположено в Западном полушарии?

- 1) Балтийское
- 2) Карибское
- 3) Верхнее
- 4) Японское

Максимальный балл  Фактический балл

10. Верны ли следующие утверждения о гидросфере?

А) Вода на Земле находится в трёх состояниях — жидком, твёрдом и газообразном.

Б) В настоящее время вода занимает  $3/4$  поверхности Земли.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба верны
- 4) оба неверны

Максимальный балл  Фактический балл

11. Как климат влияет на жизнь и хозяйственную деятельность человека? Укажите не менее двух примеров.

Ответ: .....

Максимальный балл  Фактический балл

12. Как называется природное тело, служащее средой обитания для множества живых организмов и обладающее плодородием?

- 1) горная порода
- 2) минерал
- 3) перегной
- 4) почва

Максимальный балл  Фактический балл

**ИТОГОВОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ** Максимальное  Фактическое  Оценка

## Проверочная работа № 10 (итоговая)

Тема: Обобщение по курсу

Вариант 1

№ задания	Проверяемые результаты	
	Предметные	Метапредметные
1	Объяснять, что изучает география	Строить логические рассуждения и делать выводы
2	Называть великих путешественников и результаты их экспедиций	Отвечать на вопросы, используя информацию, заданную в тексте
3	Объяснять строение и свойства планет Солнечной системы	Объяснять; чётко формулировать свою мысль
4	Объяснять строение и свойства небесных тел	Строить логические рассуждения и делать выводы

Окончание табл.

№ задания	Проверяемые результаты	
	Предметные	Метапредметные
5	Объяснять значение понятий «горизонт», «линия горизонта», «меридиан»	Строить логические рассуждения и делать выводы
6	Объяснять внутреннее строение Земли, строение литосферы	Строить логические рассуждения и делать выводы
7	Объяснять особенности природы материков	Строить логические рассуждения и делать выводы
8	Характеризовать континенты	Отвечать на вопросы, используя информацию, заданную в тексте
9	Объяснять особенности географического положения озёр	Читать географическую карту; выявлять главные признаки объектов
10	Объяснять свойства морской воды, особенности строения гидросферы	Строить логические рассуждения и делать выводы
11	Объяснять и приводить примеры влияния человека на климат	Объяснять; чётко формулировать свою мысль
12	Оценивать масштабы воздействия человека на природу и их последствия	Строить логические рассуждения и делать выводы

Вариант 2

№ задания	Проверяемые результаты	
	Предметные	Метапредметные
1	Объяснять, что изучает экология	Строить логические рассуждения и делать выводы
2	Называть великих путешественников и результаты их экспедиций	Отвечать на вопросы, используя информацию, заданную в тексте

Окончание табл.

№ задания	Проверяемые результаты	
	Предметные	Метапредметные
3	Объяснять строение и свойства планет Солнечной системы	Объяснять; чётко формулировать свою мысль
4	Объяснять следствие движения Земли вокруг своей оси	Строить логические рассуждения и делать выводы
5	Объяснять значение понятий «экватор», «параллель», «меридиан»	Строить логические рассуждения и делать выводы
6	Объяснять внутреннее строение Земли, состав земной коры	Строить логические рассуждения и делать выводы
7	Объяснять особенности географических объектов	Строить логические рассуждения и делать выводы
8	Характеризовать континенты	Отвечать на вопросы, используя информацию, заданную в тексте
9	Объяснять особенности географического положения морей	Читать географическую карту; выявлять главные признаки объектов
10	Объяснять особенности строения гидросферы	Строить логические рассуждения и делать выводы
11	Объяснять и приводить примеры влияния климата на деятельность людей	Объяснять; чётко формулировать свою мысль
12	Объяснять значение понятия «почва»; состав и свойства почвы	Строить логические рассуждения и делать выводы

## 1. Учебно-методический комплекс

### Основная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	География. Начальный курс.	5 класс	А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Барина	Дрофа	2015

### Дополнительная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	География. Начальный курс. Методическое пособие	5 класс	И. И. Барина, Т. А. Карташева	Дрофа	2015
2	География. Начальный курс. Электронное мультимедийное издание	5 класс		Дрофа	2015
3	География. Начальный курс. Диагностические работы	5 класс	И. И. Барина, М. С. Соловьев	Дрофа	2015

### Интернет-ресурсы:

<http://www.gao.spb.ru/russian>  
<http://www.fmm.ru>  
<http://www.mchs.gov.ru>  
<http://www.national-geographic.ru>  
<http://www.nature.com>  
<http://www.ocean.ru>  
<http://www.pogoda.ru>  
<http://www.sgm.ru/rus>  
<http://www.unknownplanet.ru>

## 2. Учебные пособия

### Мультимедийный комплекс:

Компьютер

Проектор

Интерактивная доска

Принтер

Телевизор

Магнитные доски

Стенд-лента «Выдающиеся ученые биологи»

Набор таблиц по ботанике и зоологии по всем темам

Гербарии (иллюстрируют морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп)

Модели и наборы муляжей плодов и корнеплодов

Коллекции плодов и семян

