

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ
№126

КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена


Принята

на МО учителей естественных наук педагогическим советом

Протокол № 9 от 07.06.18г

ГБОУ Лицей №126

Председатель МО Попова Л.П.

 протокол № 14 от 08.06.18г



Утверждаю

Директор

Розов П.С.

Приказ № 183 от 14.06.18г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ

ДЛЯ 5 КЛАССОВ

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ ГЕОГРАФИИ

ЦЫМБАЛ Е.Н.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2018 ГОД

1. Пояснительная записка

1.1 Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по географии для 5 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (с изменениями и дополнениями приказом министерства образования и науки №629 от 05.07.2017 и письмом министерства образования и науки от 08.06.2015);
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта и федерального государственного стандарта;
- учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год.

1.2 Место предмета в учебном плане

В учебном плане ГБОУ Лицей №126 на изучение географии в 5-х классах выделено 34 часов в год, 1 час в неделю из обязательной части учебного плана.

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новый для школьников, учебной дисциплины. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

1.3 Цели и задачи курса

Цели курса:

- ✓ знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества— географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- ✓ пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- ✓ формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Задачи курса:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

1.4 Адресность рабочей программы

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 5 классов, обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования.

1.5 Рабочая программа рассчитана на 34 часа,

в т.ч. лабораторных работ – 7 (из них 4 оценочные, 3 – творческие);

система контроля знаний и умений учащихся – 3

(проверочных работ - 2, 1 итоговая проверочная работа по курсу географии 5 класса)

1.6 Изменения внесенные в учебную программу

Тема	Количество часов	Обоснование
	В рабочей программе	
Что изучает география	5	Добавлен 1 час резервного времени на контрольно-обобщающий урок.
Как люди открывали Землю	4	Добавлен 1 час резервного времени на контрольно-обобщающий урок.
Земля во Вселенной	9	Добавлен 1 час резервного времени на контрольно-обобщающий урок.
Виды изображений поверхности Земли	5	Добавлен 1 час резервного времени на контрольно-обобщающий урок.
Природа Земли	10	Добавлен 1 час резервного времени на контрольно-обобщающий урок.
Резервное время	1	
Итого	34	

В программу внесен модуль основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) в такие темы, как:

- 1) Стороны горизонта;
- 2) Ориентирование на местности;
- 3) Землетрясения и вулканы;
- 4) Вода на Земле;
- 5) Воздушная оболочка Земли;
- 6) Почва – особое природное тело.

1.7 Ожидаемые результаты:

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

2. Содержание тем учебного курса

Тема	Количество часов	Проверочные работы	Практические и лабораторные работы
Что изучает география	5	1	
Как люди открывали Землю	4	1	Пр/р №1 «Важнейшие открытия древности и Средневековья» Пр/р №2 «Важнейшие географические открытия»
Земля во Вселенной	9		
Виды изображений поверхности Земли	5		Пр/р №3 «Ориентирование по компасу» Пр/р №4 «Составление простейшего плана местности»
Природа Земли	10	1	
Резервное время	1		
Итого	34	3	4

Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь:

- ✓ приводить примеры географических объектов;
- ✓ описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- ✓ называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);

- ✓ объяснять, для чего изучают географию.

Как люди открывали Землю (4 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие.

Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами.

«Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практикумы. Работа с контурной картой, учебником, диском.

Пр/р №1 «Важнейшие открытия древности и Средневековья»

Пр/р №2 «Важнейшие географические открытия»

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь:

- ✓ называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- ✓ показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- ✓ приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику.

Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь:

- ✓ описывать представления древних людей о Вселенной;
- ✓ называть и показывать планеты Солнечной системы;
- ✓ приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
- ✓ описывать уникальные особенности Земли как планеты.

Виды изображений поверхности Земли (5 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Основные и промежуточные стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практикумы. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана.

Пр/р №3 «Ориентирование по компасу»

Пр/р №4 «Составление простейшего плана местности»

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь:

- ✓ объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- ✓ находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- ✓ работать с компасом;
- ✓ ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

Природа Земли (10 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта.

Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Облака. Движение воздуха. Явления в атмосфере.

Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Практикумы.

Творческие Пр/р:

№5 «Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли.»

№6 «Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.»

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь:

- ✓ объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- ✓ называть и показывать по карте основные географические объекты;
- ✓ наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- ✓ приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- ✓ объяснять особенности строения рельефа суши;
- ✓ описывать погоду своей местности.

3. Календарно – тематическое планирование по географии 5 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Целевая установка урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Домашнее задание	Дата проведения		
				понятия, номенклатура и персоналии	универсальные учебные действия (УУД)				план	факт	
					предметные	метапредметные					личностные
Тема 1: Что изучает география (5 ч)											
1	Мир, в котором мы живем.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о живой и неживой природе, их процессах, объектах и явлениях	Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.	Выявлять и знать объекты живой и неживой природы, их отличительные признаки.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное.	Учебно-познавательный интерес к географии.	§1	5а- 09.18 5б- 09.18 5в- 09.18 5г- 09.18 5д- 09.18	5а- 09.18 5б- 09.18 5в- 09.18 5г- 09.18 5д- 09.18	
2	Науки о природе.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о естественных науках, процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются	Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология	Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии. Знать основные правила работы в кабинете географии.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное.	Учебно-познавательный интерес к географии.	Составление схем наук о природе.	§2	5а- 09.18 5б- 09.18 5в- 09.18 5г- 09.18 5д- 09.18	5а- 09.18 5б- 09.18 5в- 09.18 5г- 09.18 5д- 09.18
3	География — наука о Земле.	Комбинированный урок	Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с	Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии	Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство	Учебно-познавательный интерес к географии	Составление схем географических наук	§3	5а- 09.18 5б- 09.18 5в- 09.18 5г- 09.18 5д- 09.18	5а- 09.18 5б- 09.18 5в- 09.18 5г- 09.18 5д- 09.18

			другими науками; объяснять ,для чего изучают географию			с презентацией					
4	Методы географических исследований.	Комбинированный урок	Изучение особенностей различных методов исследования и правил их использования при изучении географических объектов и явлений. Формирование и коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительным и материалами.	Метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, Генри Стенли.	Давать определение понятию картография. Называть методы географических исследований Земли. Распознавать отличия методов географических исследований. Выявлять источники географических знаний. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительным и материалами по географии.	Слуховое восприятие текстов. Умение работать с различным и источника информации.	Понимание значимости научног о исследования природы , населения и хозяйства. Понимание роли и значения географических знаний.	1.Составление описания учебного кабинета географии. 2.Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках. 3.Организация наблюдений за погодой. 4.Решение тестовы	§4 Подготовиться к проверке знаний по теме: «Что изучает география»	5а- 09.18 5б- 09.18 5в- 09.18 5г- 09.18 5д- 09.18	5а- 09.18 5б- 09.18 5в- 09.18 5г- 09.18 5д- 09.18

								х заданий.			
5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	Обобщение и систематизация полученных знаний, контроль усвоения	Обобщить и систематизировать знания о науках, изучающих природу.	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Что изучает география».		Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом.	Понимание значимости разных наук, изучающих природу.	Решение тестовых заданий.		5а- 10.18 5б- 10.18 5в- 10.18 5г- 10.18 5д- 10.18	5а- 10.18 5б- 10.18 5в- 10.18 5г- 10.18 5д- 10.18
Как люди открывали Землю (4 часов)											
6	Географические открытия древности и Средневековья.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о возможностях совершения путешествий древними людьми.	Тур Хейердал, Тихий океан, Южная Америка, Азия.	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия.	Умение работать с различным и источника информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа.	§5	5а- 10.18 5б- 10.18 5в- 10.18 5г- 10.18 5д- 10.18	5а- 10.18 5б- 10.18 5в- 10.18 5г- 10.18 5д- 10.18
7	Важнейшие	Урок	Открытие	Африка,	Выявлять	Умение	Понимание	Работа с	§6	5а- 10.18	5а- 10.18

	е географические открытия.	формирования умений и навыков	Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.	финикийцы, Средиземное море, Ливия, Красное море, штиль, Геродот, Скифия, Египет, Нил, Пифей, янтарь, Северное море, Атлантический океан, Гибралтарский пролив, Британские острова.	причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея.	работать с различным и источника информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	ние роли путешествий в формировании знаний о Земле.	текстом учебника, контурной картой. Анализ презентации. Пр. р. № 1. «Важнейшие открытия древности и Средневековья»		5б- 10.18 5в- 10.18 5г- 10.18 5д- 10.18	5б- 10.18 5в- 10.18 5г- 10.18 5д- 10.18
8	Открытия русских путешественников.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о важнейших открытиях русских путешественников.	Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами «Хождение за три моря». Освоение Сибири.	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географически	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Чтение и анализ карт атласа. Пр. р. № 2 «Важнейшие географические	§7 Творческая работа. Самостоятельная подготовка презентации по	5а- 10.18 5б- 10.18 5в- 10.18 5г- 10.18 5д- 10.18	5а- 10.18 5б- 10.18 5в- 10.18 5г- 10.18 5д- 10.18

					<p>х знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать географические открытия, совершенные русскими путешественниками.</p>	<p>руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>		<p>открытия»</p>	<p>опережающему заданию «Десять великих путешественников».</p> <p>Подготовиться к проверке знаний по теме: «Как люди открывали Землю»</p>		
9	<p>Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю».</p>	<p>Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю»</p>	<p>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами.</p>		<p>Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия</p>	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-</p>	<p>Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Понимание роли и значения географ</p>	<p>Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом Решение тестовых заданий.</p>	<p>5а- 11.18 5б- 11.18 5в- 11.18 5д- 11.18 5г- 11.18</p>	<p>5а- 11.18 5б- 11.18 5в- 11.18 5д- 11.18 5г- 11.18</p>	

					географически х путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.	следственн ые связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушива ть и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатыв ая общее решение.	ических знаний.				
Земля во Вселенной (9ч)											
10	Как древние люди представля ли себе Вселенную .	Урок изучения нового материала	Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегречески х ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.	Планета, шар, Пифагор, Аристотель.	Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразност и Земли.	Умение работать с различным и источника ми информаци и, структурир овать учебный материал.	Осознан ие значени я географ ии в развити и представ лений о форме Земли.	Работа в тетради: составле ние опорног о конспек та рассказа и презента ции учителя.	§9	5а- 11.18 5б- 11.18 5в- 11.18 5д- 11.18 5г- 11.18	5а- 11.18 5б- 11.18 5в- 11.18 5д- 11.18 5г- 11.18
11	Изучение Вселенной: от Коперника	Комбини рованный урок	Формирование представлений о первых попытках	Система мира по Николаю Копернику. Представлени	Определять какую форму имеет Земля. Объяснять	Умение работать с различным и	Осознан ие значени я	Самосто ятельная подгото вка	Индивид уальная работа (заполне	5а- 11.18 5б- 11.18 5в- 11.18 5д- 11.18	5а- 11.18 5б- 11.18 5в- 11.18 5д- 11.18

	до наших дней.		изучения Вселенной.	я о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о Вселенной	эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли.	источники информации, структурировать учебный материал.	географии в развитии и представлениях о форме Земли.	сообщения и презентации по теме «Ученые, перевернувшие мир».	ние таблицы «Представления ученых об устройстве Вселенной») §9	5г- 11.18	5г- 11.18
12	Соседи Солнца.	Комбинированный урок	Формирование представлений о других планетах Солнечной системы.	Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.	Объяснять понятие солнечная система, группы планет солнечной системы, отличия Земли от других планет.	Умение работать с различным и источника информации, структурировать учебный материал.	Осознание значения географии в изучении и солнечной системы и значения этих знаний.	Работа с текстом и рисунками учебника. Выполнение заданий учителя.	Дать сравнительную характеристику планет земной группы по плану Заполнить таблицу: «Сравнительная характеристика небесных тел» §10	5а- 11.18 5б- 11.18 5в- 11.18 5г- 11.18 5д- 11.18	5а- 11.18 5б- 11.18 5в- 11.18 5д- 11.18 5г- 11.18
13	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о гигантских и маленьких планетах Солнечной системы.	Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.	Называть планеты-гиганты, их общие признаки, планеты-карлики.	Умение сравнивать различные объекты, выделять главные особенности	Осознание значения географии в изучении	Составление характеристики планет-гигантов по	Составить сравнительную характеристику планет-	5а- 12.18 5б- 12.18 5в- 12.18 5г- 12.18 5д- 12.18	5а- 12.18 5б- 12.18 5в- 12.18 5г- 12.18 5д- 12.18

					Определять специфически черты планет.	и.	и солнечной системы и значения этих знаний.	плану. Анализ иллюстраций учебника и диска.	гигантов по плану. Творческое задание: заполнить таблицу «Сравнительная характеристика планет» §11		
14	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о различных небесных телах, уметь видеть отличия от других тел.	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	Объяснять различия небесных тел.	Умение работать с различным источником информации, структурировать учебный материал.	Осознание значения географии в изучении и солнечной системы и значения этих знаний.	Характеристика особенностей различных небесных тел по иллюстрациям Учебника.	Подготовить сообщение о каком-либо космическом теле по плану §12	5а- 12.18 5б- 12.18 5в- 12.18 5г- 12.18 5д- 12.18	5а- 12.18 5б- 12.18 5в- 12.18 5г- 12.18 5д- 12.18
15	Мир звезд.	Комбинированный урок	Формирование представлений о звездах, называть их признаки.	Солнце. Многообразие звезд. Созвездия	Называть крупнейшие звезды и созвездия.	Умение работать с различным источником информации	Осознание значения географии в изучении	Наблюдения за звездным небом: какие созвездия я знаю	Дать характеристику Солнца, как звезды. §13	5а- 12.18 5б- 12.18 5в- 12.18 5г- 12.18 5д- 12.18	5а- 12.18 5б- 12.18 5в- 12.18 5г- 12.18 5д- 12.18

						и, структурировать учебный материал.	и солнечной системы и значения этих знаний.	и видел.	Творческие задания: 1 Используя дополнительные источники информации, подготовить сообщение о каком-либо созвездии и по плану. 2 Составить синквейны на темы «Звездное небо», «Самая близкая к нам звезда – Солнце»		
16	Уникальная	Урок формирования	Формирование представлений	Земля— планета	Давать определение	Умение работать с	Понимание	Изготовление	Индивидуальные	5а- 12.18 5б- 12.18	5а- 12.18 5б- 12.18

	Планета — Земля.	ания умений и навыков.	о форме Земли, ее движениях Земли и их географических следствиях.	жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.	понятиям: полюс, экватор. Объяснять в каких видах движения участвует Земля, и каковы географические следствия этих движений, Знать кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли.	различным и источника информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации.	влияния движень Земли на протекание природных явлений.	модели Земли, отражающей ее истинную форму.	задания. §14	5в- 12.18 5г- 12.18 5д- 12.18	5в- 12.18 5г- 12.18 5д- 12.18
17	Современные исследования космоса.	Комбинированный урок.	Формирование представлений о современных исследованиях космоса.	Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.	Объяснять значение космических исследований, называть значимые вехи в изучении космоса.	Умение работать с различным и источника информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации	Понимание значения и роли в развитии мировой науки космических знаний.	Подготовка сообщения о первой Женщине-космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в открытый космос (А. А.	Творческое задание Составить 2-3 синквейна о планетах, звездах, космосе и космонавтах §15	5а- 01.18 5б- 01.18 5в- 01.18 5г- 01.18 5д- 01.18	5а- 01.18 5б- 01.18 5в- 01.18 5г- 01.18 5д- 01.18

						и.		Леонов).			
18	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной».	Обобщение и систематизация полученных знаний, контроль усвоения	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной».	Уроки 10 -17	Уроки 10 -17	Умение работать с различным и источника информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации.	Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний.	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом.		5а- 01.18 5б- 01.18 5в- 01.18 5г- 01.18 5д- 01.18	5а- 01.18 5б- 01.18 5в- 01.18 5г- 01.18 5д- 01.18
Тема 4: Виды изображений поверхности Земли (4 ч)											
19	Стороны горизонта.	Урок формирования умений и навыков	Формирование навыка определения сторон горизонта. Модуль ОБЖ.	Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.	Давать определение понятию: горизонт, стороны горизонта. Объяснять значимость определения сторон горизонта при ориентировании.	Умение участвовать в совместной деятельности.	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека.	Отработка знания основных и промежуточных сторон горизонта.	§16	5а- 01.18 5б- 01.18 5в- 01.18 5г- 01.18 5д- 01.18	5а- 01.18 5б- 01.18 5в- 01.18 5г- 01.18 5д- 01.18
20	Ориентирование на	Урок формирования	Формирование представлений	Ориентирование, стороны	Давать определение	Умение работать с	Понимание	Определение с	§17	5а- 02.19 5б- 02.19	5а- 02.19 5б- 02.19

	местности.	ания умений и навыков	об ориентировани и на местности, умений пользования измерительным и приборами. Модуль ОБЖ.	горизонта, основные стороны горизонта, про-межуточные стороны горизонта, румб, страны света, компас.	понятию: ориентировани е. Объяснять что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним.	измеритель ными приборами.	значени я ориенти рования для повседн евной жизни и деятельн ости человека	помощь ю компаса сторон горизонта.		5в- 02.19 5г- 02.19 5д- 02.19	5в- 02.19 5г- 02.19 5д- 02.19
21	План местности и географиче ская карта.	Урок формирова ния умений и навыков	Формирование представлений об изображениях земной поверхности.	Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическ ая карта.	Делать вывод об отличиях географическо й карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли, и объяснять каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографическ их изображений поверхности Земли.	Овладение умением читать изображен ия земной поверхност и, находить черты их сходства и отличия.	Осознан ие многооб разия способо в представ ления земной поверхн ости.	1.Состав ление сравните льной характе ристики разных спосо бо в изображ ения земной поверхн ости 2.Состав ление плана кабинет а географ ии	§18	5а- 02.19 5б- 02.19 5в- 02.19 5г- 02.19 5д- 02.19	5а- 02.19 5б- 02.19 5в- 02.19 5г- 02.19 5д- 02.19
22 –	Обобщение знаний по	Обобщен ие и	Обобщение и практическая	Уроки 19 -21	Уроки 19 -21	Уроки 19 - 21	Уроки 19 -21	Пр.р. № 3		5а- 02.19 5б- 02.19	5а- 02.19 5б- 02.19

23	разделу «Виды изображений поверхности и Земли».	практическая отработка знаний и умений по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	отработка знаний и умений по разделу.					«Ориентирование по компасу» Пр. р. № 4 «Составление простейшего плана местности».		5в- 02.19 5г- 02.19 5д- 02.19 5а- 02.19 5б- 02.19 5в- 02.19 5г- 02.19 5д- 02.19	5в- 02.19 5г- 02.19 5д- 02.19 5а- 02.19 5б- 02.19 5в- 02.19 5г- 02.19 5д- 02.19
Тема 5: Природа Земли (10 ч)											
24	Как возникла Земля.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о Мировом океане и его составных частях.	Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении и Солнца и планет.	Называть различные гипотезы происхождения Земли.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Понимание роли знаний о различных версиях происхождения планеты.	Анализ рисунков в учебника, самостоятельное выполнение заданий учителя.	§19	5а- 03.19 5б- 03.19 5в- 03.19 5г- 03.19 5д- 03.19	5а- 03.19 5б- 03.19 5в- 03.19 5г- 03.19 5д- 03.19
25	Внутренне	Урок	Формирование	Что у Земли	Называть	Умение	Понима	Анализ	Творчес	5а- 03.19	5а- 03.19

	е строение Земли.	изучения нового материала	представления о внутреннем строении Земли.	внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.	основные слои Земли, их функции.	работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	ние значения знаний о внутреннем строении Земли.	текста и рисунка в учебника, определение ключевых понятий урока, самостоятельное выполнение заданий учителя.	кое задание Составить схему использования горных пород в хозяйстве §20	5б- 03.19 5в- 03.19 5г- 03.19 5д- 03.19	5б- 03.19 5в- 03.19 5г- 03.19 5д- 03.19
26	Землетрясения и вулканы.	Комбинированный урок	Формирование представления о процессах, происходящих в недрах Земли и их проявлениях на поверхности. Модуль ОБЖ.	Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.	Делать выводы о причинах возникновения землетрясений и извержений вулканов, объяснять строение вулкана и землетрясения.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить	Понимание значения знаний о вулканах и землетрясениях, правилах безопасного поведения.	Работа с атласом и контурной картой: обозначение районов землетрясений и крупнейших вулканов	Творческая Пр.Р №5 «Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов в Земли.» Творческие	5а- 03.19 5б- 03.19 5в- 03.19 5г- 03.19 5д- 03.19	5а- 03.19 5б- 03.19 5в- 03.19 5г- 03.19 5д- 03.19

						сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную.			задания: 1 Составить рассказ по рис.99, 102 2 Сообщение о правилах безопасного поведения при извержении вулкана и землетрясении. 3 Разгадать кроссворд §21		
27	Путешествие по материкам.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства	Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида.	Объяснять особенности природы и населения материков. Определять специфику природы и	Умение работать с различными источниками информации	Понимание специфических черт природы и населен	Подготовка по опережающему заданию образного рассказа	Творческая Пр.р №6 «Обозначение на контурной карте материк	5г- 03.18 5д- 03.18	5г- 03.18 5д- 03.18

			материков.	Острова.	населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства.	ции. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	ия материков. Осознание причин уникальности природы и населения материков.	и презентации о природе разных материков Земли. Работа с учебником, атласом.	ов и океанов» §22 Работа с контурной картой по плану		
28	Вода на Земле.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о гидросфере и её составных частях. Модуль ОБЖ.	Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.	Объяснять географические особенности природы частей гидросферы. Определять специфику природы частей гидросферы. Давать определение понятий по теме урока. Выделять составные части гидросферы и описывать их отличительные черты. Показывать на карте составные части гидросферы.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Понимание специфических свойств гидросферы и его составных частей.	Работа с контурной картой: обозначение на контурной карте материков и океанов Земли	Заполнить схему в тетради §23 Творческое задание Разгадать кроссворд	5г- 03.18 5д- 03.18	5г- 03.18 5д- 03.18
29	Воздушная	Комбини	Формирование	Состав	Объяснять	Умение	Понима	Анализ	§24	5а- 04.19	5а- 04.19

	одежда Земли.	урок	первичных представлений об атмосфере Земли. Формирование и коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительным и материалами. Модуль ОБЖ.	атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.	особенности атмосферы Земли, её специфику. Определять отличия атмосферы от других оболочек. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии.	работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Проводить наблюдения (в том числе инструментальные	ние специфических черт воздушной оболочки Земли.	текста учебника с целью определения ключевых понятий урока	Творческие задания 1 Подготовка сообщения о правилах безопасного поведения во время грозы, смерча или урагана. 2 Разгадать кроссворд	5б- 04.19 5в- 04.19 5г- 04.19 5д- 04.19	5б- 04.19 5в- 04.19 5г- 04.19 5д- 04.19
30	Живая оболочка Земли.	Комбинированный урок	Формирование первичных представлений о биосфере Земли.	Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.	Объяснять особенности биосферы Земли, её специфику. Определять отличия биосферы от других оболочек.	Умение работать с различными источниками информации.	Понимание специфических черт живой оболочки Земли.	Работа с учебником и электронным приложением.	§25	5а- 04.19 5б- 04.19 5в- 04.19 5г- 04.19 5д- 04.19	5а- 04.19 5б- 04.19 5в- 04.19 5г- 04.19 5д- 04.19

						Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Проводить наблюдения(в том числе инструментальные					
31	Почва — особое природное тело.	Комбинированный урок	Формирование представлений о почве. Модуль ОБЖ.	Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.	Объяснять особенности почвы, её состав, строение и свойства.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал	Понимать значение почвы в природе и жизни человека.	Анализ текста учебника, работа с электронным приложением.	§26 Подготовка к итоговой проверке знаний по программе	5а- 04.19 5б- 04.19 5в- 04.19 5г- 04.19 5д- 04.19	5а- 04.19 5б- 04.19 5в- 04.19 5г- 04.19 5д- 04.19
32	Урок обобщения и контроля	Урок повторения,	Формирование навыков и умений					Решение тестовых		5а- 05.19 5б- 05.19 5в- 05.19	5а- 05.19 5б- 05.19 5в- 05.19

	по курсу.	обобщения и контроля знаний	обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительным и материалами.					заданий.		5г- 05.19 5д- 05.19	5г- 05.19 5д- 05.19.
33	Человек и природа.	Комбинированный урок	Формирование представлений о воздействии человека на природу и последствиях.	Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?	Приводить примеры позитивного и негативного влияния человека на природу, уметь видеть пути охраны природы.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Понимание бережного отношения к природе.	Выполнение тестовых заданий. Работа с картами. Повторение географической номенклатуры и основных понятий и терминов (географический диктант)	§27	5а- 05.19 5б- 05.19 5в- 05.19 5г- 05.19 5д- 05.19	5а- 05.19 5б- 05.19 5в- 05.19 5г- 05.19 5д- 05.19.
34	Резервный урок								Не задано	5а- 05.19 5б- 05.19 5в- 05.19 5г- 05.19 5д- 05.19	5а- 05.19 5б- 05.19 5в- 05.19 5г- 05.19 5д- 05.19.

4. Контрольно-оценочный фонд

4.1 Виды контроля результатов обучения

Текущий контроль

Основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

Школьник должен иметь право на ошибку, на подробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

Специфика этого вида контроля:

1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, доделать материал, исправить полученную ранее отметку;

2) при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным;

3) возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени - четверть, полугодие, год. Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год: за I, II, III учебные четверти и в конце года. При выставлении переводных отметок (в следующую четверть, в следующий класс) отдается предпочтение более высоким.

Например, школьник выполняет итоговую контрольную работу на «4», в то время как в процессе текущего контроля соотношение между «4» и «3» было в пользу «3». Это обстоятельство не дает учителю права снизить итоговую отметку, и ученик в конечном счете получает «4». В то же время другой ученик, который имел твердую «4» в течение учебного года, написал итоговую контрольную работу на «3». Оценка его предыдущей успеваемости оставляет за учителем право повысить ему итоговую отметку до «4».

Методы и формы организации контроля

Устный опрос требует устного изложения учеником изученного материала, строится как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте.

Монологическая форма устного ответа не является для начальной школы распространенной.

Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

Контрольная работа - используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Проводятся в течение всего года и преимущественно по тем предметам, для которых важное значение имеют умения и навыки, связанные с письменным оформлением работы и графическими навыками, а также требующие умения излагать мысли, применять правила языка и письменной речи.

Контрольная работа оценивается отметкой.

Содержание работ для письменного опроса может организовываться по одноуровневым или по разноуровневым, отличающимся по степени сложности, вариантам. Так, для развития самоконтроля и самооценки учащихся целесообразно подбирать самостоятельные и контрольные работы по разноуровневым вариантам. Предлагаемая детям инструкция объясняет им, что каждый сам может выбрать вариант работы любой сложности. При этом за правильное выполнение варианта А ученик получит отметку не выше «3», за вариант Б - не выше «4», а за вариант В - «5». При желании школьник может посоветоваться с учителем.

Графические работы. К ним относятся рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др. Такие работы могут использоваться на уроках по любому предмету. Цель - проверка умения учащихся

использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения; к предмету обсуждения. Наличие 1-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно»)- достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка

"2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

- Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Классификации ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
 - неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
 - отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
 - неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
 - неточности при нахождении объекта на карте.
- Требования к уровню подготовки учащихся
 - Ученик научится:
 - - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
 - - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
 - - по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
 - - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
 - - в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- - составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- - представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- Ученик получит возможность научиться:
- - ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- - строить простые планы местности;
- - создавать простейшие географические карты различного содержания;
- - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- - оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

4.2 Тексты работ

Тест №1 «Что изучает география?»

1.1.1. Выявлять изменения географических представлений о мире людей в древности. Определять понятие «география». Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки.

Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками.

1. Задание базового уровня

Задание: Дополните

География – одна из древнейших наук. Ее название происходит от двух греческих слов: гео - ... , grapho - писать.

2. Задание базового уровня

Задание: Отметьте правильный ответ

Греческий ученый, более 2200 лет назад, впервые собрал описания новых земель в научный труд о природе Земли и назвал его «География»:

Эратосфен

Геродот

Птолемей

Аристотель

3. Задание базового уровня

Задание: Отметьте правильный ответ.

Физико-географическая наука:

География почв

Политическая география

География населения

Экономическая география

4. Задание базового уровня

Задание:

Соответствие между названием науки и областью ее изучения:

гидрология	исследует воды суши
геоморфология	изучает неровности поверхности Земли
гляциология	исследует льды
геоэкология	предсказывает последствия воздействия человека на природу

5. Задание базового уровня

Задание: Отметьте правильный ответ.

Название науки о воздействии природных и хозяйственных условий территорий на здоровье людей:

Медицинская география

Биогеография

Военная география

География населения

1. Задание повышенного уровня

Задание

Соответствие между науками и их сферой деятельности

география	все геосферы в зависимости и в связи с человеческим обществом.
химия	превращения веществ, сопровождающиеся изменением их состава и(или) строения.

биология	все проявления жизни, строение и функции живых существ, а также их сообществ
физика	все проявления жизни, строение и функции живых существ, а также их сообществ

2. Задание повышенного уровня

Задание:

Соответствие между названием географической науки и ее направлением в географии:

Гидрология	Физико - географические науки
климатология	
Экономическая география	Общественно - географические науки
география населения	
Картография	Общегеографические науки
страноведение	

3 Задание:

Последовательность этапов развития науки географии:

1. Описывает новые земли.
2. Указывает местоположение различных объектов на поверхности Земли.
3. Изучает законы, по которым живет и развивается планета.
4. Исследует многообразие взаимодействий природы и общества для решения стоящих перед человечеством глобальных проблем.

Тест №2 «Как люди открывали Землю»

1. Определение какого термина представлено ниже:

«.....» - поход или плавание, во время которого люди, покинув родные места, посещали новые земли.

2. По краткому описанию жизни, отгадайте имя великого путешественника:

Был родом из Португалии, поступил на службу к испанскому королю. В 1519 году, командуя экспедицией из 5 кораблей, отправился в плавание. Первым пересек Тихий океан, дав ему это название, поскольку в это время стояла хорошая и спокойная погода. Погиб на Филиппинских островах в схватке с местным населением. Единственный оставшийся корабль из его экспедиции, завершил данное плавание, вернувшись в Испанию, и, совершив, таким образом, первое в истории кругосветное путешествие.

3. В каком году была открыта Америка:

- А) 1497 Б) 1492 В) 1173 Г) 1742

4. Назовите имя русского казака, положившего начала освоению Сибири:

- А) Кучум Б) П.П Семенов-Тян-Шанский В) Ермак Г) В. Баренц

5. Какой из существующих материков был открыт позднее всего:

- А) Африка Б) Австралия В) Антарктида Г) Южная Америка

6. Соотнесите имена великих путешественников с совершенными ими географическими открытиями:

- Достиг(ли) берегов Исландии, Гренландии и Северной Америки -Ф.
- Беллинсгаузен и М. Лазарев - Первым совершил путешествие в Китай
- Марко Поло
- «Открыл(и)» Антарктиду - Викинги
- Первым(и) достиг(ли) южного полюса Земли - Васко да Гама

- «Открыл» Америку

Христофор Колумб

- Первым из европейцев достиг берегов Индии морским путем

-

- Р.Амундсен

Тест «3 «Земля во Вселенной»

Определите, верно или неверно следующее утверждение

1. Земля – четвертая от Солнца планета Солнечной системы
2. Юпитер – самая большая планета Солнечной системы
3. Луна – ближайшая соседняя планета Земли
4. Другие планеты Солнечной системы непригодны для жизни на них в естественных условиях
5. В Солнечной системе есть планеты, у которых нет спутников
6. В Солнечной системе отсутствуют звезды
7. Во всей Вселенной существуют миллиарды звезд
8. Земля – самая маленькая планета Солнечной системы
9. На некоторых планетах Солнечной системы, один день длится десятки или сотни земных дней
10. У планеты Нептун есть кольца, которые вращаются вокруг неё

Тест №4 «Виды изображения поверхности Земли»

ВАРИАНТ 1	ВАРИАНТ 2	ВАРИАНТ 3	ВАРИАНТ 4
Определите, какой объект на карте, имеет следующие координаты:			
25° ю.ш., 12° ю.ш.; 45° в.д., 50° в.д.;	24° с.ш., 20° с.ш.; 75° з.д., 85 з.д.;	10° с.ш., 13° с.ш.; 80° в.д., 82 в.д.;	41° ю.ш., 43° ю.ш.; 145° в.д., 149° в.д.;
Расстояние от точки А до точки Б на карте равняется 10 сантиметрам, зная масштаб карты, определите реальное расстояние:			
1:300 000	1:5 000 000	1:20 000	1:10 000 000

Мадагаскар

30 км

Куба

500 км

Шри-Ланка

2 км

Гасмания

1000 км

Тест №5 «Промежуточное тестирование»

Часть А.

Выберите один правильный ответ.

1. К объектам живой природы относится
 - 1) Кристалл
 - 2) Сосулька
 - 3) Гриб
2. К биологическим явлениям относится
 - 1) Дождь
 - 2) Смена дня и ночи
 - 3) Снег
 - 4) Листопад
3. Наука о живых организмах называется
 - 1) Географией
 - 2) Биологией
 - 3) Геологией

- 4) Химией
4. Самым древним методом географических исследований является
 - 1) Картографический
 - 2) Статистический
 - 3) Описание
 - 4) Аэрокосмический
5. Древние финикийцы первыми из мореплавателей
 - 1) Открыли Америку
 - 2) Обогнули Африку
 - 3) Обогнули Европу
 - 4) Открыли Азию
6. Васко да Гама первым из европейцев
 - 1) Достиг крайней точки Африканского материка
 - 2) Обогнул Африку, нашёл путь в Индию
 - 3) Совершил кругосветное путешествие
 - 4) Открыл Америку
7. Кто из путешественников открыл Америку?
 - 1) Дж. Кук
 - 2) М.Поло
 - 3) Х.Колумб
 - 4) Васко да Гама
8. Кто из путешественников открыл Антарктиду?
 - 1) А.Никитин
 - 2) Ф.Магеллан
 - 3) Жд.Кук
 - 4) Ф.Беллинсгаузен, М.Лазарев
9. В освоении севера Европы и Азии принял участие
 - 1) С.Дежнев
 - 2) В.Беринг
 - 3) А.Никитин
 - 4) А.Чириков
10. Кто из древних учёных предположил, что Земля имеет форму шара?
 - 1) Аристотель
 - 2) Пифагор
 - 3) Птолемей
 - 4) Коперник
11. Какая из перечисленных планет не относится к земной группе?
 - 1) Марс
 - 2) Юпитер
 - 3) Венера
 - 4) Меркурий
12. Что такое Вселенная?
 - 1) небесные тела
 - 2) Космическое пространство и все что его заполняет
 - 3) планета Земля
 - 4) планеты, которые вращаются вокруг Солнца
13. Геоцентрическая система Вселенной - это система устройства, при котором в центре мира находится...
 - 1) Земля
 - 2) Луна
 - 3) Солнце

- 4) Юпитер
14. Какой польский астроном первым создал новую модель Вселенной, в центре которой он поместил Солнце?
- 1) Птолемей
 - 2) Николай Коперник
 - 3) Джордано Бруно
 - 4) Галилео Галилей
15. Какой итальянский ученый впервые использовал в своих наблюдениях телескоп?
- 1) Птолемей
 - 2) Николай Коперник
 - 3) Джордано Бруно
 - 4) Галилео Галилей

Часть В.

1. Установите соответствие между открытием и именем путешественника

- А) английский мореплаватель, исследователь южных морей
Б) мореплаватель, совершивший первое кругосветное путешествие
В) нашел морской путь в Индию
- 1) Ф.Магеллан
 - 2) Дж.Кук
 - 3) Васко да Гама

2. Установите соответствие между ученым и его предположением о строении Вселенной

- А) Земля плоская и опирается на спины слонов, стоящих на черепахе.
Б) В центре Вселенной неподвижная Земля, а вокруг нее движутся Луна, Солнце и 5 планет, а также "сфера неподвижных звезд".
В) В центре Вселенной находится Солнце, вокруг которого движутся все планеты, вращаясь одновременно и вокруг собственных осей.
Г) В центре Вселенной неподвижная Земля, вокруг которой вращаются 8 небесных сфер.
- 1) Коперник
 - 2) Аристотель
 - 3) Древние индийцы
 - 4) Птолемей

Тест №6 «Природа Земли»

1. Найдите соответствие

1. Земная кора океанического типа
2. Материковая земная кора
3. Мантия
4. Ядро

- А) Состоит из гранита, базальта и осадочных пород;
Б) Температура $+2000\text{ }^{\circ}\text{C}$, состояние вязкое, ближе к твердому;
В) Толщина слоя 3-7 км;
Г) Температура от $+2000\text{ }^{\circ}\text{C}$ до $+5000\text{ }^{\circ}\text{C}$, твердое, состоит из двух слоев.

2. Примерная глубина самой глубокой скважины в мире составляет:

- А) 2000 метров Б) 10000 метров В) 12000 метров Г) 20000 метров

3. Земная кора какого типа намного тоньше:

- А) Океанического Б) Материкового

4. Расположите в правильно порядке все слои и оболочки земной коры (от верхнего слоя к нижнему)

1. Внутреннее ядро 2. Осадочный слой земной коры 3. Мантия 4. Базальтовый слой земной коры
5. Гранитный слой земной коры 6. Внешнее ядро

5. Самая большая оболочка Земли:

- А) ядро Б) Земная кора В) Мантия

1. Допишите названия водных объектов

Самая длинная река в мире -

Самый высокий водопад в мире -

Самое большое озеро в мире -

2. Выберите один правильный ответ

- Самое глубоко озеро в мире находится на материке:

- А) Южная Америка Б) Северная Америка В) Евразия Г) Африка

- Устье реки, образованное большим количеством рукавов и протоков, называется:

- А) Исток Б) Дельта В) Приток

- Самая глубокая точка мирового океана располагается в:

- А) Южном океане Б) Тихом океане В) Атлантическом океане

3. Дайте определение понятию:

Озеро -

.....
.....

1. Закончите фразу: "газообразная оболочка Земли называется...."

- А) атмосфера Б) биосфера В) гидросфера Г) литосфера

2. Выберите правильный ответ. Чему равна высота горной вершины, если у подножья температура воздуха +24°, а на вершине - 6°

- А) 2000 м Б) 3000 м В) 4000 м Г) 5000м

3. Количество кислорода в воздухе составляет

- А) 12% Б) 22% В) 32% Г) 42%

4. Какой газ атмосферы удерживает тепло на Земле

- А) озон Б) азот В) углекислый газ Г) кислород

5. Сколько солнечного тепла, проходя через атмосферу, доходит до земной поверхности:

- А) 100% Б) 50% В) 25% Г) 75%

5. Учебно-методический комплекс

Основная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	География. Начальный курс.	5 класс	А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Барина	Дрофа	2015

Дополнительная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	География. Начальный курс. Методическое пособие	5 класс	И. И. Барина, Т.А. Карташева	Дрофа	2015
2	География. Начальный курс. Электронное мультимедийное издание	5 класс		Дрофа	2015
3	География. Начальный курс. Диагностические работы	5 класс	И. И. Барина, М.С. Соловьев	Дрофа	2015

Интернет-ресурсы:

<http://www.gao.spb.ru/russian>
<http://www.fmm.ru>
<http://www.mchs.gov.ru>
<http://www.national-geographic.ru>
<http://www.nature.com>
<http://www.ocean.ru>
<http://www.pogoda.ru>
<http://www.sgm.ru/rus>
<http://www.unknownplanet.ru>

6. Учебные пособия

Мультимедийный комплекс:

Компьютер

Проектор

Интерактивная доска

Принтер

Телевизор

Магнитные доски

Стенд-лента «Выдающиеся ученые биологи»

Набор таблиц по ботанике и зоологии по всем темам

Гербарии (иллюстрируют морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп)

Модели и наборы муляжей плодов и корнеплодов

Коллекции плодов и семян

