



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена
на МО естественных наук
Протокол № 16 от 7.06.21

Принята
педагогическим советом
ГБОУ Лицей №126
Протокол № 13 от 7.06.21



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
ДЛЯ 5 а,б,в,г,д,п,р КЛАССОВ

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ БИОЛОГИИ
ЦЫМБАЛ ЕЛЕНОЙ НИКОЛАЕВНОЙ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2021 ГОД

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по географии для 5 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699
- Учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год

1.2 Место предмета в учебном плане

В учебном плане ГБОУ Лицей № 126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2021/2022 учебный год на изучение предмета географии предметной области естественнонаучные предметы в 5 а,б,в,г,д,п,р классах отводится 34 часа (1 час в неделю) из обязательной части учебного плана.

1.3 Цели и задачи курса

Цели курса:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях понимания особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле.
- формирования опыта жизнедеятельности через усвоенные человеческие научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, наблюдения путешествия, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению освоению и сохранению географического пространства
- формирования опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных приборов (план. карта. приборы. объекты природы), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов
- формирование опыта творческой деятельности, социально- коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, карты, компьютерные программы, презентации)

Задачи курса:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных

географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

1.4 Адресность рабочей программы

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 5 классов, обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования.

1.5 Рабочая программа рассчитана на 34 часа

в т.ч. практических работ – 7 (на выполнение 4 работ отводится часть урока, три работы занимают весь урок), 5 из которых – оценочные; проверочных работ – 1 (часть урока).

1.6 Изменения, внесенные в учебную программу

Изменений нет.

1.7 Планируемые результаты:

Личностные:

- жизненное, личностное, профессиональное самоопределение;
- действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.
- ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.
- действия нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные УУД:

а) общеучебные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- определение основной и второстепенной информации;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами

б) знаково-символические, включающие в себя:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

в) логические:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

г) постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД:

- обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.

Предметные:

Ученик научится:	Ученик может научиться
<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности; • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; • в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; • читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; • строить простые планы местности; • создавать простейшие географические карты различного содержания; • моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ. • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; • оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития. • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; • приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах

	<p>массовой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения; • сохранения окружающей среды и социально ответственного поведения в ней; • адаптации к условиям проживания на определенной территории; • самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; • ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Содержание тем учебного курса

2.1 Название тем и количество часов на изучение

№ раздела, темы	Наименование раздела и темы	Проверочные работы	Практические работы
1.	Раздел I. Как устроен наш мир		
	Тема 1. Земля во Вселенной		
	Тема 2. Облик Земли		П/р №1 П/р №2
2.	Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности		
	Тема 3. Изображение Земли.		П/р №3
	Тема 4. История открытия и освоения Земли.		П/р №4
3.	Раздел III. Как устроена наша планета		
	Тема 5. Литосфера.		П/р №5
	Тема 6. Гидросфера.		
	Тема 7. Атмосфера.		П/р №6
	Тема 8. Биосфера.		П/р №7
	Тема 9. Природа и человек.	1	
	Резерв.		
	Итого:	1	7

Раздел I. Как устроен наш мир (9 ч)

Тема 1. Земля во вселенной (5 ч)

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля — обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна — спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля — планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

Тема 2. Облик земли (4 ч)

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Урок-практикум. Глобус как источник географической информации.

Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

Практическая работа №1. Глобус как источник географической информации

Практическая работа №2. Определение элементов градусной сетки на глобусе. Определение азимутов точек.

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 ч)

Тема 3. Изображение земли (2 ч)

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

Практическая работа №3. Составление плана местности, комнаты, чтение плана местности.

Тема 4. История открытия и освоения земли (6 ч)

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

Исследования Океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации.

Практическая работа №4. Важнейшие открытия древности и Средневековья. Великие географические открытия.

Раздел III. Как устроена наша планета (14 ч)

Тема 5. Литосфера (5 ч)

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов.

Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Практическая работа №5. Работа с коллекцией горных пород и минералов.

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

Тема 6. Гидросфера (3 ч)

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

Тема 7. Атмосфера (3 ч)

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.

Практическая работа №6. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.

Тема 8. Биосфера (2 ч)

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

Урок-практикум. Экскурсия в природу.

Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

Практическая работа №7. Виртуальная экскурсия в природу.

Тема 9. Природа и человек (1 ч)

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

Итоговая проверочная работа по географии за курс 5 класса

Резерв 1 час

3. Календарно – тематическое планирование по географии 5 класс

Урок №	Тема урока	Предметные результаты	Вид контроля	Форма контроля	Учебная неделя	Фактическая дата
Раздел I. Как устроен наш мир – 10 часов. Тема 1. Земля во Вселенной – 6 часов.						
1.	Введение.	Использовать различные источники географической информации. Объяснять значение понятий "география". Использовать различные источники географической информации	Текущий	Устный опрос	1 неделя	5а- 5б- 5в- 5г- 5д-
2.	Представление об устройстве мира.	Составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации. Объяснять значение понятий "геоцентрическая и гелиоцентрическая модель Вселенной"	Текущий	Устный опрос.	2 неделя	5а- 5б- 5в- 5г- 5д-
3.	Звёзды и Галактики	Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию. Объяснять значение слов "звезда", "Галактика"	Текущий	Устный опрос.	3 неделя	5а- 5б- 5в- 5г- 5д-
4.	Солнечная система	Называть и показывать планеты Солнечной системы, приводить примеры планет земной группы и планет - гигантов, объяснять значение "астероид", метеорит", "комета".	Текущий	Устный опрос.	4 неделя	5а- 5б- 5в- 5г- 5д-
5.	Луна-спутник Земли.	Составлять описание географических объектов, процессов	Текущий	Устный опрос.	5 неделя	5а- 5б-

		и явлений с использованием разных источников географической информации. По результатам наблюдения за Луной находить и сформулировать зависимость фазы Луны от освещения Солнцем.				5в- 5г- 5д-
6.	Земля-планета Солнечной системы.	Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг оси. Составлять и анализировать схему "Географические следствия вращения Земли". Объяснять значение новых слов и выражений: северный полюс, южный полюс, экватор, северное и южное полушарие, ось вращения Земли, день летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия.	Текущий	Устный опрос.	6 неделя	5а- 5б- 5в- 5г- 5д-
Тема 2. Облик Земли – 4 часа.						
7.	Облик земного шара.	Использовать различные источники географической информации. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; Объяснять значение ключевых слов: "Мировой океан, материк, полуостров, остров, архипелаг".	Текущий	Устный опрос.	7 неделя	5а- 5б- 5в- 5г- 5д-

8.	Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли.	Использовать различные источники географической информации Знакомство с моделью Земли - глобусом. Называть недостатки и достоинства глобуса, начать формирование навыков работы с глобусом.	Текущий	Устный опрос	8 неделя	5а- 5б- 5в- 5г- 5д-
9.	Параллели и меридианы. Градусная сеть.	Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания. Показывать на глобусе и карте экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы; объяснять значение ключевых слов и выражений из параграфа. Определение расстояний и направлений по глобусу. Находить и называть сходства и различия элементов градусной сети на глобусе и карте.	Текущий	Устный опрос. Работа с глобусом, атласом и контурной картой.	9 неделя	5а- 5б- 5в- 5г- 5д-
10	Урок-практикум. Глобус как источник географической информации.	Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию. Определение расстояний и направлений по глобусу. Выявлять на глобусе и карте элементы градусной сетки. Выявлять на глобусе и карте элементы градусной сетки. Определение расстояний и направлений по глобусу.	Тематический	Практическая работа №1. Глобус как источник географической информации. Практическая работа №2. Определение элементов градусной сетки на глобусе. Определение азимутов	10 неделя	5а- 5б- 5в- 5г- 5д-

		Выполнение практических задач.		точек.		
Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности – 8 часов. Тема 3. Изображение Земли – 2 часа.						
11	Способы изображения земной поверхности.	Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию. Находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту.	Текущий	Практическая работа №3. Составление плана местности, комнаты, чтение плана местности.	11 неделя	5а- 5б- 5в- 5г- 5д-
12	История географической карты.	Классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории работать с компасом, картой ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.	Текущий	Устный опрос. Работа с картами.	12 неделя	5а- 5б- 5в- 5г- 5д-
Тема 4. История открытия и освоения Земли – 6 часов.						
13	Географические открытия древности.	Использовать различные источники географической информации. Называть основные способы изучения Земли в прошлом и настоящее время;	Текущий	Устный опрос	13 неделя	5а- 5б- 5в- 5г- 5д-
14	Географические открытия Средневековья	Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов. Исследовать по картам маршруты путешественников, находить в интернете, энциклопедиях информацию о путешественниках.	Текущий	Устный опрос. Работа с картами.	14 неделя	5а- 5б- 5в- 5г- 5д-
15	Великие географические	Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию. Называть наиболее	Текущий	Устный опрос. Работа с картами.	15 неделя	5а- 5б- 5в-

	открытия.	выдающиеся результаты Великих географических открытий.				5г- 5д-
16.	В поисках Южной Земли.	Изучать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчётами, дневниками.	Текущий	Устный опрос. Работа с картами.	16 неделя	5а- 5б- 5в- 5г- 5д-
17.	Исследование океана и внутренних частей материков.	Использовать различные источники географической информации. Объяснять значение их своими словами: "путь из варяг в греки", Великий шелковый путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы.	Текущий	Устный опрос	17 неделя	5а- 5б- 5в- 5г- 5д-
18.	Урок-практикум. Записки путешественников, литературные произведения, как источники географической информации.	Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов. Исследовать по картам маршруты путешественников.	Тематический	Практическая работа №4. Важнейшие открытия древности и Средневековья. Великие географические открытия.	18 неделя	5а- 5б- 5в- 5г- 5д-
Раздел III. Как устроена наша планета – 15 часов. Тема 5. Литосфера – 5 часов.						
19.	Внутреннее строение Земли	Использовать различные источники географической информации Объяснение понятия: "земная кора", "литосфера", "мантия", "ядро". Описание модели строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать между собой.	Текущий	Устный опрос	19 неделя	5а- 5б- 5в- 5г- 5д-
20.	Горные породы и их значение для человека	Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию. Объяснение понятий	Текущий	Устный опрос.		5а- 5б- 5в-

		"литосфера, горные породы, полезные ископаемые"				5г- 5д-
21	Урок-практикум.	Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию о том, как различаются минералы и горные породы. Как и где используют горные породы и минералы. По результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности.	Тематический	Практическая работа №5. Работа с коллекцией горных пород и минералов.	21 неделя	5а- 5б- 5в- 5г- 5д-
22.	Рельеф и его значение для человека	Использовать различные источники географической информации. Распознавать на физических картах различные формы рельефа и составлять их характеристику.	Текущий	Устный опрос	22 неделя	5а- 5б- 5в- 5г- 5д-
23.	Основные формы рельефа	Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию. Выполнять практические задачи по определению на картах средней и абсолютной высот рельефа.	Текущий	Устный опрос.	23 неделя	5а- 5б- 5в- 5г- 5д-
Тема 6. Гидросфера – 3 часа.						
24	Мировой круговорот воды.	Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию. Объяснять значение слов: "гидросфера", "Мировой океан", "Мировой круговорот воды", "море", "залив", "пролив", "лиман".	Текущий	Устный опрос	24 неделя	5а- 5б- 5в- 5г- 5д-
25.	Мировой океан и его части	Использовать различные источники географической информации.	Текущий	Устный опрос.	25 неделя	5а- 5б- 5в- 5г-

						5д-
26.	Гидросфера - кровеносная система Земли	Использовать различные источники географической информации. Знать и объяснять значение ключевых понятий: "река, русло, исток, устье, приток, речная система, озёрные котловины, болота, ледники, подземные воды, водопроницаемые и водоупорные породы".	Текущий	Устный опрос.	26 неделя	5а- 5б- 5в- 5г- 5д-
Тема 7. Атмосфера – 3 часа.						
27.	Атмосфера Земли и её значение для человека.	Использовать различные источники географической информации. Объяснять значение понятий: "атмосфера, тропосфера, воздушные массы, погода, метеорология, синоптическая карта, термометр, барометр, гигрометр, осадкомер, флюгер, анемометр".	Текущий	Устный опрос	27 неделя	5а- 5б- 5в- 5г- 5д-
28.	Погода	По результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности.	Текущий	Устный опрос	28 неделя	5а- 09.04.21 5б- 09.04.21 5в- 12.04.21 5г- 14.04.21 5д- 08.04.21 5е- 09.04.21
29.	Урок - практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.	Формирование практических навыков работы с простейшими метеорологическими приборами. По результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности.	Тематический	Практическая работа №6. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.	29 неделя	5а- 16.04.21 5б- 16.04.21 5в- 19.04.21 5г- 21.04.21 5д- 15.04.21 5е- 16.04.21

Тема 8. Биосфера. Природа и человек – 4 часа

30.	Биосфера - живая оболочка Земли	Представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Объяснять значение новых слов: "биосфера, биологический круговорот, пищевая цепь, хищники, травоядные, реликт"	Текущий	Устный опрос	30 неделя	5а- 23.04.21 5б- 23.04.21 5в- 26.04.21 5г- 28.04.21 5д- 22.04.21 5е- 23.04.21
31.	Воздействие человека на природу.	Представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Прогнозировать состояние окружающей среды.	Текущий	Устный опрос	31 неделя	5а- 30.04.21 5б- 30.04.21 5в- 17.05.21 5г- 12.05.21 5д- 29.04.21 5е- 30.04.21
32.	Обобщающий урок по разделу «Как устроена наша планета». Итоговая проверочная работа по географии за курс 5 класса	Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания.	Тематический	Итоговая проверочная работа по географии за курс 5 класса	32 неделя	5а- 14.05.21 5б- 14.05.21 5в- 24.05.21 5г- 12.05.21 5д- 13.05.21 5е- 14.05.21
33.	Урок - практикум. Виртуальная экскурсия в природу.	По результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности. Выполнение заданий по предложенным типовым планам работы на местности.	Текущий	Практическая работа №7. Виртуальная экскурсия в природу.	33 неделя	5а- 21.05.21 5б- 21.05.21 5в- 24.05.21 5г- 19.05.21 5д- 20.05.21 5е- 21.05.21
34.	Резервное время				34 неделя	

4. Контрольно-оценочный фонд

4.1 Виды контроля результатов обучения

Текущий контроль

Основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Он важен для учителя, как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

Школьник должен иметь право на ошибку, на подробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

Специфика этого вида контроля:

1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, доделать материал, исправить полученную ранее отметку;

2) при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным;

3) возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени - четверть, полугодие, год. Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год: за I, II, III учебные четверти и в конце года. При выставлении переводных отметок (в следующую четверть, в следующий класс) отдается предпочтение более высоким отметкам.

Например, школьник выполняет итоговую контрольную работу на «4», в то время как в процессе текущего контроля соотношение между «4» и «3» было в пользу «3». Это обстоятельство не дает учителю права снизить итоговую отметку, и ученик, в конечном счете, получает «4». В то же время другой ученик, который имел твердую «4» в течение учебного года, написал итоговую контрольную работу на «3». Оценка его предыдущей успеваемости оставляет за учителем право повысить ему итоговую отметку до «4».

Методы и формы организации контроля

Устный опрос требует устного изложения учеником изученного материала, строится как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте.

Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

Контрольная работа - используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Проводятся в течение всего года и преимущественно по тем предметам, для которых важное значение имеют умения и навыки, связанные с письменным оформлением работы и графическими навыками, а также требующие умения излагать мысли, применять правила языка и письменной речи.

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая

исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Классификации ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после

наводящих вопросов;

- неточности при нахождении объекта на карте.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
5. Работа должна быть выполнена аккуратно.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

4.2 Тексты работ

Примерная проверочная работа

Назначение контрольно-оценочных материалов — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов по географии.

Документы, определяющие содержание контрольно-оценочных материалов

Содержание работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Раздел I. Как устроен наш мир
1.1.1	Тема 1. Земля во Вселенной
1.1.2	Тема 2. Облик Земли
1.2	Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности
1.2.1	Тема 3. Изображение Земли.
1.2.2	Тема 4. История открытия и освоения Земли.
1.3	Раздел III. Как устроена наша планета
1.3.1	Тема 5. Литосфера.
1.3.2	Тема 6. Гидросфера.
1.3.3	Тема 7. Атмосфера.
1.3.4	Тема 8. Биосфера.
1.3.5	Тема 9. Природа и человек.

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
2.1	Раздел I. Как устроен наш мир
2.1.1	Описывать представления древних людей о Вселенной

2.1.2	Описывать представления древних народов о Вселенной
2.1.2	Описывать представления древнегреческих учёных о Вселенной: Аристотель, Пифагор, Птолемей
2.1.3	Описывать вклад в науку Н. Коперника, Д. Бруно, Г. Галилея
2.1.4	Называть и показывать планеты Солнечной системы. Называть их основные характеристики
2.1.5	Называть планеты земной группы и планеты-гиганты. Называть их основные характеристики
2.1.6	Называть отличительные особенности звёзд, астероидов, метеоров, метеоритов, комет
2.1.7	Описывать уникальные особенности Земли как планеты
2.1.8	Описывать современные представления о строении Вселенной
2.2	Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности
2.2.2	Объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»
2.2.3	Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте
2.2.4	Работать с компасом
2.2.5	Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков
2.2.6	Читать условные знаки
2.2.7	Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов
2.2.8	Прослеживать по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло.
2.2.9	Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах (открытие Нового света. Эпоха великих географических открытий).
2.2.10	Прослеживать по картам маршруты путешествий А. Тасмана, Дж. Кука, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского.
2.2.11	Приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их
3.1.	Раздел III. Как устроена наша планета
3.1.1	Объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»
3.1.2	Называть внутренние оболочки Земли, давать им характеристику
3.1.3	Приводить примеры горных пород
3.1.4	Объяснять причины возникновения землетрясений, вулканизма
3.1.5	Называть отличительные особенности материков и океанов
3.1.6	Показывать по карте основные географические объекты
3.1.7	Наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты
3.1.8	Называть особенности оболочек Земли

Структура КИМ проверочной работы

Назначение проверочной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 5 класса содержания курса география 5 класс.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под ред. О.А. Климановой. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений — М.: Дрофа, 2020.

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 25 минут

Контрольная работа состоит из 14 заданий: 9 задания базового уровня, 5 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице.

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды проверяемых требований к уровню	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	базовый	1.1.1	2.1.4	Ответ на вопрос в свободной форме	2 минуты
2	базовый	1.1.1	2.1.4	Выбор верных объектов	1 минута
3	базовый	1.1.1	2.1.4	Дополнить предложение	1 минута
4	базовый	1.1.1	2.1.4	Тест с выбором нескольких правильных ответов	1 минута
5	повышенный	1.1.1	2.1.1	Привести примеры к соответствующему понятию	2 минуты
6	базовый	1.1.2	2.1.2	Соотнесение примеров с заданием	2 минуты
7	повышенный	1.1.2	2.1.2	Формулирование отличительных характеристик	2 минуты
8	базовый	1.1.3	2.1.4	Описывать представления древних людей о Вселенной	1 минута
9	базовый	1.1.3	2.1.4	Выбор верных объектов	1 минута
10	базовый	1.1.3	2.1.4	Выбор верных объектов	1 минута
11	повышенный	1.1.3	2.1.4	Построение логической цепочки	2 минуты
12	базовый	1.1.3	2.1.4	Тест с выбором нескольких правильных	1 минута

				ных ответов	
13	повышенный	1.1.4	2.1.4	Соотнесение примеров с соответствующим заданием	2 минуты
14	повышенный	1.1.4	2.1.3	Рассуждение по теме работы	3 минуты

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1	Планета Земля — это единственная планета, на которой существует жизнь	1 балл — если указано ключевое слово «жизнь» 0 баллов — нет правильного элемента
2	а,г	1 балл — если указаны 2 буквы 0,5 балла — указана только одна буква 0 баллов — указаны неверные буквы или указан лишняя буква
3	дышат, питаются, размножаются	3 балла — все три элемента 0 баллов — нет верных ответов
4	б,г	1 балл — если указаны 2 буквы 0,5 балла — указана только одна буква 0 баллов — указаны неверные буквы или указан лишняя буква
5	океан, материк, река	3 балла — все три элемента (могут быть любые) 0 баллов — нет верных ответов, отражающих понятие
6	1г, 2д, 3а, 4в, 5б, 6е	3 балла — полное соответствие эталону (по 0,5 балла за каждый правильный ответ)
7	изучает физические процессы, например, погоду, экономические процессы, например, промышленность	3 балла — названы существенные признаки науки, приведены примеры 2 балла — названы только признаки 1 балл — приведены только примеры 0 баллов — нет верных ответов, отражающих понятие
8	а	1 балл — дан правильный ответ 0 баллов — дан неправильный ответ
9	б	1 балл — дан правильный ответ 0 баллов — дан неправильный ответ
10	б	1 балл — дан правильный ответ

		0 баллов — дан неправильный ответ
11	авб	2 балла — дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов — дан неправильный ответ
12	бде	1 балл — дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов — дан неправильный ответ
13	Зв, 2а, 1б	2 балла — дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов — дан неправильный ответ
14	расположение объектов (рек, гор, равнин и др.), сущность явлений природы, имена путешественников и их вклад в науку и др.	2 балла — правильное рассуждение
	Итого	25 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
25 - 21	Отметка «5»
20 - 15	Отметка «4»
14 - 8	Отметка «3»
0-7	Отметка «2»

Примерная итоговая проверочная работа по географии

5 класс

1. Почему Земля — уникальная планета? Чем она отличается от других планет?

2. Выберите объекты живой природы.



а



б



в

3. Такие свойства отличают живую природу от неживой? Дополните предложение:

Объекты живой природы питаются, _____, _____, Они — живые организмы.

4. Выберите физические явления (природы) изменение окраски меха у зайцев

б) смена времён года в)

листопад

г) рассвет и закат солнца

5. Приведите три примера географических объектов

6. Установите соответствие между науками и объектами их изучения:

НАУКА

ОБЪЕКТЫ

1) физика

а) небесные тела

2) химия

б) взаимоотношения организмов между собой

3) астрономия

в) взаимодействие человека и природы

4) экология

г) разнообразные явления природы

5) биология

д) взаимодействие веществ, их свойств, превращениях

б) география

е) планета Земля

1	2	3	4	5	6

7. Назовите отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками

8. Перевод слова «география» (с греческого языка) обозначает)

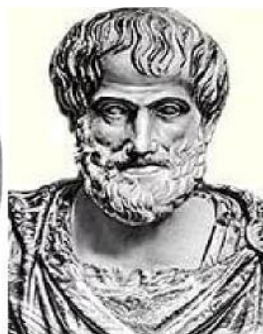
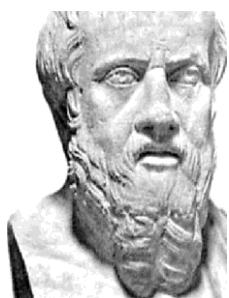
а) землеописание

б) землеустройство

в) землепользование

г) земледелие

9. Основоположник науки «география» -



а) Геродот б) Эратосфен в) Аристотель г) Пифагор

10. Современная наука география

а) описанием открытых и известных земель

б) изучением законов, по которым живет планета Земля

в) обеспечением человечества всем необходимым

г) законами, по которым должен жить человек на планете

11. Последовательность развития науки географии

а) описание открытых и известных земель

б) установка связи между элементами природы и законов, по которым развивается природав)
организация экспедиций в неизвестные районы Земли.

Ответ:

12. Выберите все объекты, являющиеся объектом изучения физической географии

- а) народы
- б) реки и озёра
- в) транспорт
- г) промышленность
- д) погода и климат
- е) земная кора, рельеф

13. Сопоставьте названия метода географического исследования с его определением

- 1) сравнительно-географический метод
- 2) картографический метод
- 3) статистический метод

а) метод используется для составления карт, изучения погоды, нахождения месторождений полезных ископаемых, для осуществления контроля за окружающей среды;

б) метод используется для выявления общего и особенного в географических объектах и явлениях;

в) метод, используемый для анализа количественных и качественных данных.

1	2	3

14. Что интересного и важного вы можете узнать, изучая географию?

5. Учебно-методический комплекс

Основная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	География. Землеведение.	5- 6 класс	О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой.	Дрофа	2020

