

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена
на МО учителей ОБЖ
Протокол № 12 от 27.05.20
Председатель МО
Попова Л.П. 

Принята
педагогическим советом
ГБОУ Лицей №126
протокол №16 от 29.05.20

Утверждаю
Директор Розов П.С.

Приказ №96 от 01.06.20



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
ДЛЯ 5-х КЛАССОВ

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ БИОЛОГИИ
ЦЫМБАЛ ЕЛЕНОЙ НИКОЛАЕВНОЙ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2020 ГОД

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по географии для 5-ых классов разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 №345
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699
- Учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год

1.2 Место предмета в учебном плане

В учебном плане ГБОУ Лицей №126 на изучение географии в 5-х классах выделено 34 часа в год, 1 час в неделю из обязательной части учебного плана.

1.3 Цели и задачи курса

Цели курса:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях понимания особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле.
- формирования опыта жизнедеятельности через усвоенные человеческие научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, наблюдения путешествия , традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению освоению и сохранению географического пространства
- формирования опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных приборов (план. карта. приборы. объекты природы), обеспечивающих реализацию собственных потребностей ,интересов, проектов
- формирование опыта творческой деятельности, социально- коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, карты, компьютерные программы, презентации)

Задачи курса:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных

географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

1.4 Адресность рабочей программы

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 5 классов, обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования.

1.5 Рабочая программа рассчитана на 34 часа

№ раздела, темы	Наименование раздела и темы	Количество часов	В том числе на практические работы
1.	Раздел I. Как устроен наш мир	10	1
	Тема 1. Земля во Вселенной	6	
	Тема 2. Облик Земли	4	1
2.	Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности	8	1
	Тема 3. Изображение Земли.	2	1
	Тема 4. История открытия и освоения Земли.	6	1
3.	Раздел III. Как устроена наша планета	15	4
	Тема 5. Литосфера.	5	1
	Тема 6. Гидросфера.	3	
	Тема 7. Атмосфера.	3	1
	Тема 8. Биосфера.	2	1
	Тема 9. Природа и человек.	2	Экскурсия, проект

1.6 Изменения внесенные в учебную программу

№ раздела, темы	Наименование раздела и темы	Количество часов по плану	Количество часов по программе	Изменения
1.	Раздел I. Как устроен наш мир	9	10	
	Тема 1. Земля во Вселенной	5	6	Один час из резервного времени
	Тема 2. Облик Земли	4	4	

2.	Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности	8	8	
	Тема 3. Изображение Земли.	2	2	
	Тема 4. История открытия и освоения Земли.	6	6	
3.	Раздел III. Как устроена наша планета	14	15	
	Тема 5. Литосфера.	5	5	
	Тема 6. Гидросфера.	3	3	
	Тема 7. Атмосфера.	3	3	
	Тема 8. Биосфера.	2	2	Объединены темы и добавлен один час из резервного времени
	Тема 9. Природа и человек.	1	2	
	Резерв.	3	1	
	Итого:	34	34	

1.7 Ожидаемые результаты:

ЛИЧНОСТНЫЕ:

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений о целостности и неоднородности планеты Земля, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

2. Содержание тем учебного курса

Раздел I. Как устроен наш мир (9 ч)

Тема 1. Земля во вселенной (5 ч)

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля — обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна — спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля — планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

Тема 2. Облик земли (4 ч)

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Урок-практикум. **Глобус как источник географической информации.** Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», «тропики», «полярные круги», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- определять (измерять) направления, расстояния по глобусу;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 ч)

Тема 3. Изображение земли (2 ч)

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

Тема 4. История открытия и освоения земли (6 ч)

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

Исследования Океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий: «путь из варяг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморы»;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- производить простейшую съемку местности; работать с компасом, картой;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

Раздел III. Как устроена наша планета (14 ч)

Тема 5. Литосфера (5 ч)

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

Тема 6. Гидросфера (3 ч)

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

Тема 7. Атмосфера (3 ч)

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

Тема 8. Биосфера (2 ч)

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

Урок-практикум. Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

Тема 9. Природа и человек (1 ч)

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы», «проливы», «гидросфера», «речная система» (и ее части), «озера», «болота», «подземные воды», «ледники», «атмосфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера», «биологический круговорот»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- обозначать на контурной карте географические объекты; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
- описывать погоду своей местности;
- вести простейшие наблюдения элементов погоды; вести полевой дневник.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов; составлять простой и сложный план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

Личностные результаты обучения

- Учащийся должен обладать: ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде; целостным мировоззрением;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;
- основами экологической культуры

3. Календарно – тематическое планирование по географии 5 класс

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности ученика	Планируемые результаты обучения (УУД)	Домашнее задание	Даты по плану	Даты по факту
Раздел I. Как устроен наш мир – 10 часов. Тема 1. Земля во Вселенной – 6 часов.						
1.	Введение.	Работа с источниками информации: учебниками. Просмотр презентации.	<u>Предметные:</u> Объяснять значение понятий "география". Метапредметные: Работать с текстом. <u>Личностные:</u> Привести свои примеры, доказывающие значение географии в современном мире.	Ведение § 1	1 неделя сентября	
2.	Представление об устройстве мира.	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью " Солнечная система". Просмотр презентаций (видео).	<u>Предметные:</u> Объяснять значение понятий " геоцентрическая и гелиоцентрическая модель " Метапредметные: Работать с текстом, схемами, рисунками, таблицами. <u>Познавательные:</u> Сравнить две модели устройства мира, <u>Личностные:</u> Привести свои примеры, доказывающие вращение Земли вокруг Солнца. Поиск информации об ученых, упомянутых в параграфе.	§ 1	2 неделя сентября	
3.	Звёзды и Галактики	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью Просмотр презентаций (видео), просмотр электронного	<u>Предметные:</u> Объяснять значение слов "звезда", "Галактика" Метапредметные: Работа с текстом, таблицами. <u>Личностные:</u> формирование целостного мировоззрения, ответственное отношение к	§ 2	3 неделя сентября	

		приложения	учёбе.			
4.	Солнечная система	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью "Солнечная система". Просмотр презентаций (видео).	<u>Предметные:</u> Называть и показывать планеты Солнечной системы, приводить примеры планет земной группы и планет - гигантов, объяснять значение "астероид", метеорит", "комета". <u>Метапредметные:</u> Работа с текстом, таблицами, фото. <u>Регулятивные:</u> Выдвижение версий на проблему "Почему Земля - обитаемая планета?" и "Как человек исследует Солнечную систему?" <u>Личностные:</u> Развитие личностной рефлексии.	§3	4 неделя сентября	
5.	Луна-спутник Земли.	Нахождение дополнит. информации о Луне, информации: таблица, схемы, учебниками, моделью "Солнечная система".	<u>Предметные:</u> по результатам наблюдения за Луной находить и сформулировать зависимость фазы Луны от освещения Солнцем. <u>Метапредметные</u> <u>Регулятивные:</u> самостоятельно обнаружить и сформировать вопросы к тексту параграфа (учебн.проблема стр.30 в.3) <u>Коммуникативные:</u> продолжить обучение в эвристической беседе.	§ 4	1 неделя октября	
6.	Земля-планета Солнечной системы.	Наблюдать теллурий или электрон. модель движений Земли. Работа с картами, схемами.	<u>Предметные:</u> выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг оси. Составлять и анализировать схему "Географические следствия вращения Земли". Объяснять значение новых слов и выражений:	§ 5	2 неделя октября	

			северный полюс, южный полюс, экватор, северное и южное полушарие, ось вращения Земли, день летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Метапредметные <u>Познавательные УУД:</u> выявление причин и следствий простых явлений, решение практич. и познават. задач.			
<i>Тема 2. Облик Земли – 4 часа.</i>						
7.	Облик земного шара.	Работа с картами (нахождение океанов, материков, островов, полуостровов, архипелагов). Формулировка значений ключевых слов	<u>Предметные:</u> объяснять значение ключевых слов: "Мировой океан, материк, полуостров, остров, архипелаг". Показ географич. объектов на карте. Метапредметные <u>Регулятивные:</u> Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью (практ. зад-е стр.36).	§ 6, по рис.20 ответы на задания записать в тетрадь	3 неделя октября	
8.	Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли.	Беседа с использованием различных источников информации: учебника, электронного приложения, атласа. Знакомство с моделью Земли-глобусом.	<u>Предметные:</u> называть недостатки и достоинства глобуса, начать формирование навыков работы с глобусом. Метапредметные <u>Коммуникативные:</u> выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). <u>Личностные:</u> Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития, науки и	§ 7	4 неделя октября	

			общественной практики.			
9.	Параллели и меридианы. Градусная сеть.	Определение расстояний и направлений по глобусу. Находить и называть сходства и различия элементов градусной сети на глобусе и карте.	<u>Предметные</u> : показывать на глобусе и карте экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы; объяснять значение ключевых слов и выражений из параграфа Метапредметные <u>Коммуникативные</u> : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	§ 8 стр. 45 вопросы 4,5 письменно в тетрадь	1 неделя ноября	
10	Урок-практикум. Глобус как источник географической информации.	Выявлять на глобусе и карте элементы градусной сетки. Определение расстояний и направлений по глобусу. Выполнение практических задач.	<u>Предметные</u> : Определение расстояний и направлений по глобусу. Метапредметные <u>Регулятивные</u> : самостоятельно искать и выделять необходимую информацию <u>Личностные</u> : Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	§ 9 работа с контурной картой	2 неделя ноября	
Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности – 8 часов. Тема 3. Изображение Земли – 2 часа.						
11	Способы изображения земной поверхности.	Знакомство с различными источниками информации-планами местности, аэрофоснимками, космическими снимками.	<u>Предметные</u> : Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения задач. Метапредметные <u>Регулятивные</u> : применять методы информационного поиска. <u>Познавательные</u> : показывать ценность	§ 10 стр. 52 вопрос 1 письменно в тетрадь	3 неделя ноября	

			географической информации для человечества.			
12	История географической карты.	Научится работать с компасом, картой ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.	<p><u>Предметные:</u> классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории работать с компасом, картой ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.</p> <p><u>Метапредметные:</u> участвовать в совместной деятельности.</p> <p><u>Личностные:</u> коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>	§ 11	4 неделя ноября	
<i>Тема 4. История открытия и освоения Земли – 6 часов.</i>						
13	Географические открытия древности.	Исследовать по картам маршруты путешественников, находить в интернете, энциклопедиях информацию о путешественниках. Изучать по картам маршруты	<p><u>Предметные:</u> Создавать письменные тексты и устные сообщения, презентации на основе нескольких источников географической информации.</p> <p><u>Называть:</u> основные способы изучения Земли в прошлом и настоящее время; наиболее выдающиеся результаты Великих географических открытий. Показывать по</p>	§ 12 работа с контурной картой	1 неделя декабря	

14	Географические открытия Средневековья	путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчётами, дневниками. Работа с текстом учебника: для выявления новых понятий, терминов и выражений, умения объяснять значение их своими словами: "путь из варяг в греки", Великий шелковый путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы.	карте маршруты путешествий разного времени и периодов. Метапредметные <u>Личностные:</u> Формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям. <u>Познавательные:</u>	§ 13 работа с контурной картой	2 неделя декабря	
15	Великие географические открытия.	Ознакомление с основными способами изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающимися результатами географических открытий и путешествий; изучения по картам маршрутов путешествий разного времени и периодов.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления • выявлять причины и следствия простых явлений • составлять тезисы, различные виды планов • преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.); • определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. 	§ 14	3 неделя декабря	
16.	В поисках Южной Земли.			§ 15	4 неделя декабря	
17.	Исследование океана и внутренних частей материков.		Личностные: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России;	§16	3 неделя января	

18.	Урок-практикум. Записки путешественников, литературные произведения, как источники географической информации.	Изучать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчётами, дневниками.	<u>Предметные:</u> Приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их. <u>Метапредметные:</u> Работать с текстом и нетекстовыми компонентами. <u>Личностные:</u> целостным мировоззрением.	§ 17	4 неделя января	
Раздел III. Как устроена наша планета – 15 часов. <i>Тема 5. Литосфера – 5 часов.</i>						
19.	Внутреннее строение Земли	Формирование умений использовать и применять теоретические знания на практике.	<u>Предметные:</u> Объяснение ключ. слов: "земная кора", "литосфера", "мантия", "ядро". Описание модели строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать между собой. <u>Метапредметные</u> <u>Личностные:</u> Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. <u>Коммуникативные:</u> выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).	§ 18	5 неделя января	
20.	Горные породы и их значение для человека	Работа с новыми понятиями и терминами (уметь объяснять своими словами) Характеристика методов изучения земных недр и Мирового океана;.	<u>Предметные:</u> объяснение ключ. слов "литосфера, горные породы, полезные ископаемые" <u>Метапредметные</u> <u>Познавательные</u> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления	§ 19, стр.92 вопрос 3 в тетрадь письменно	1 неделя февраля	

			<ul style="list-style-type: none"> • выявлять причины и следствия простых явлений • составлять тезисы, различные виды планов • преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.); <p><u>Личностные:</u> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.(зад-е 5 стр.93)</p>			
21	Урок-практикум.	Изучение горных пород в ходе выполнения практической работы.	<p><u>Личностные:</u> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.</p> <p>Метапредметные</p> <p><u>Познавательные:</u> преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);</p>	§ 20	2 неделя февраля	

22.	Рельеф и его значение для человека	Работа с новыми понятиями и терминами (уметь объяснять своими словами. Умение узнавать и находить на картах примеры основных форм рельефа суши и дна океана	Предметные: Распознавать на физических картах различные формы рельефа и составлять их характеристику. Выполнять практич. задачи по определению на картах средней и абсолютной высот. Метапредметные Регулятивные: Работа по плану, сверять свои действия, и при необходимости исправлять ошибки. Познавательные: строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей	§ 21, стр.98 вопрос 2 в тетрадь письменно	3 неделя февраля	
23.	Основные формы рельефа	Умение узнавать и находить на картах примеры основных форм рельефа суши и дна океана		§ 22	4 неделя февраля	
Тема 6. Гидросфера – 3 часа.						
24	Мировой круговорот воды.	Работа со схемой мирового круговорота воды и географической картой с целью находить отличительные особенности частей Мирового океана.	Предметные: знать и объяснять значение новых слов "гидросфера", "Мировой океан", "Мировой круговорот воды", "море", "залив", "пролив", "лиман". Показ на карте частей Мирового океана.	§ 23, работа с контурной картой	1 неделя марта	
25.	Мировой океан и его части		Метапредметные Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию морей, проливов.	§ 24, работа с контурной картой	2 неделя марта	
26.	Гидросфера-кровеносная система Земли	Разнообразие поверхностных и подземных вод. Их роль в жизни человека	Предметные: Знать и объяснять значение ключ.слов "река, русло, исток, устье, приток, речная система, озёрные котловины, болота, ледники, подземные воды, водопроницаемые и водоупорные породы". Метапредметные Личностные: формирование основ	§ 25	3 неделя марта	

			экологической культуры, на примере значения и охраны пресных вод.			
Тема 7. Атмосфера – 3 часа.						
27.	Атмосфера Земли и её значение для человека.	<p>Формирование практических навыков и умений:</p> <p>- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации; описывать погоду своей местности.</p>	<p>Предметные: значение ключ. слов" атмосфера, тропосфера, воздушные массы, погода, метеорология, синоптическая карта, термометр, барометр, гигрометр, осадкомер, флюгер, анемометр"</p> <p>Формирование практических навыков работы с простейшими метеорологическими приборами.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Личностные: формирование основ экологической культуры, на примере выяснения причин загрязнения атмосфере в дополнительной литературе. Уметь вести простейшие наблюдения элементов погоды.</p>	§ 26, стр. 115 вопрос 5 письменно в тетрадь	1 неделя апреля	
28.	Погода			§ 27, стр. 118 вопрос 3 письменно в тетрадь	2 неделя апреля	
29.	Урок -практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.			§ 28	3 неделя апреля	
Тема 8. Биосфера. Природа и человек – 4 часа.						
30.	Биосфера - живая оболочка Земли	<p>Формирование умений работать с новыми терминами, приводить примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле, умение работать на экскурсии.</p>	<p>Предметные: значение новых слов: "биосфера, биологический круговорот, пищевая цепь, хищники, травоядные, реликт"</p> <p>Метапредметные</p> <p>Личностные: формирование основ экологической культуры, на примере доказательств на утверждение "Человек-</p>	§ 29	4 неделя апреля	

			часть биосферы". <u>Познавательные</u> : Выявлять причины и следствия простых явлений.			
31.	Воздействие человека на природу.	Познакомить с Красной Книгой России, Сахалинской области.	<u>Предметные</u> : Прогнозировать состояние окружающей среды. <u>Личностные</u> : формирование основ экологической культуры.	§ 30	5 неделя апреля	
32.	Обобщающий урок по разделу «Как устроена наша планета».	Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	<u>Личностные</u> : Формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, анализировать, делать выводы при выполнении заданий. <u>Метапредметные</u> : умение аргументировать свою точку зрения, связно излагать материал. <u>Предметные</u> : продемонстрировать ЗУН по темам.	§ 31	1 неделя мая	
33.	Урок - практикум. Экскурсия в природу.	Ознакомление со способами работы на местности. Сбор материалов для исследовательской работы.	<u>Предметные</u> : Выполнение заданий по предложенным типовым планам работы на местности. <u>Личностные</u> : формирование личного отношения к окружающему миру.	Повторить записи в тетради	2 неделя мая	
34.	Резервное время				3 неделя мая	

4. Контрольно-оценочный фонд

4.1 Виды контроля результатов обучения

Текущий контроль

Основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

Школьник должен иметь право на ошибку, на подробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

Специфика этого вида контроля:

1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, доделать материал, исправить полученную ранее отметку;

2) при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным;

3) возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени - четверть, полугодие, год. Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год: за I, II, III учебные четверти и в конце года. При выставлении переводных отметок (в следующую четверть, в следующий класс) отдается предпочтение более высоким.

Например, школьник выполняет итоговую контрольную работу на «4», в то время как в процессе текущего контроля соотношение между «4» и «3» было в пользу «3». Это обстоятельство не дает учителю права снизить итоговую отметку, и ученик в конечном счете получает «4». В то же время другой ученик, который имел твердую «4» в течение учебного года, написал итоговую контрольную работу на «3». Оценка его предыдущей успеваемости оставляет за учителем право повысить ему итоговую отметку до «4».

Методы и формы организации контроля

Устный опрос требует устного изложения учеником изученного материала, строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте.

Монологическая форма устного ответа не является для начальной школы распространенной.

Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

Контрольная работа - используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Проводятся в течение всего года и преимущественно по тем предметам, для которых важное значение имеют умения и навыки, связанные с письменным оформлением работы и графическими навыками, а также требующие умения излагать мысли, применять правила языка и письменной речи.

Контрольная работа оценивается отметкой.

Содержание работ для письменного опроса может организовываться по одноуровневым или по разноуровневым, отличающимся по степени сложности, вариантам. Так, для развития самоконтроля и самооценки учащихся целесообразно подбирать самостоятельные и контрольные работы по разноуровневым вариантам. Предлагаемая детям инструкция объясняет им, что каждый сам может выбрать вариант работы любой сложности. При этом за правильное выполнение варианта А ученик получит отметку не выше «3», за вариант Б - не выше «4», а за вариант В - «5». При желании школьник может посоветоваться с учителем.

Графические работы. К ним относятся рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др. Такие работы могут использоваться на уроках по любому предмету. Цель - проверка умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 1-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно»)- достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка

"2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности

проведения опытов и измерений.

3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.

4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.

5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.

2. Или было допущено два-три недочета.

3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

4. Или эксперимент проведен не полностью.

5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".

4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

- Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Классификации ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

- неточности при нахождении объекта на карте.

Требования к уровню подготовки учащихся

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

ЧАСТЬ II
ПРОВЕРЯЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Проверочная работа № 1

Тема: Что изучает география

Вариант 1

№ задания	Проверяемые результаты	
	Предметные	Метапредметные
1	Называть особенности нашей планеты	Выделять главное
2	Определять объекты неживой природы	Отвечать на вопросы, используя наглядность
3	Объяснять закономерности в природе; характеризовать классификацию природных явлений	Строить логические рассуждения и делать выводы; проводить классификацию
4	Называть явления природы и их последствия	Строить логические рассуждения и делать выводы
5	Называть предметы изучения естественных наук; объяснять их отличия	Строить логические рассуждения и делать выводы
6	Объяснять, для чего изучают географию	Объяснять; чётко формулировать свою мысль
7	Называть классификацию естественных наук; объяснять, что изучают географические науки	Строить логические рассуждения и делать выводы; отвечать на вопросы, используя наглядность
8	Объяснять, что изучают географические науки	Строить логические рассуждения и делать выводы; отвечать на вопросы, используя наглядность
9	Называть объекты и предметы изучения географических наук	Отвечать на вопросы, используя информацию, заданную в тексте

Проверочная работа № 2

Тема	Вариант	Число	Месяц	Год
Как люди открывали Землю	1			

1. Кто из великих географов древности первым установил зависимость между географической широтой и продолжительностью дня и ночи?

- 1) Геродот
 2) Пифей
 3) Эратосфен
 4) Бартоломео Диаш

Максимальный балл Фактический балл

2. В чём заключается заслуга экспедиции Фернана Магеллана?

- 1) была открыта Австралия
 2) было доказано единство Мирового океана
 3) был найден кратчайший путь в Индию
 4) было доказано, что Америка — новая часть света

Максимальный балл Фактический балл

3. Какой вклад в изучение планеты внесли русские мореплаватели Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазарев?

- 1) исследовали Северный Ледовитый океан
 2) открыли Антарктиду
 3) открыли Северную Америку
 4) нашли пролив между Евразией и Северной Америкой

Максимальный балл Фактический балл

4. Кто из путешественников Средневековья посетил Китай, описал природу и жизнь местного населения?

- 1) Христофор Колумб
 2) Васко да Гама
 3) Бартоломео Диаш
 4) Марко Поло

Максимальный балл Фактический балл

16

5. В чём заключается заслуга экспедиции Семёна Дежнёва?

- 1) была открыта и исследована Камчатка
 2) были исследованы берега Антарктиды
 3) было доказано, что Евразию и Северную Америку разделяет пролив
 4) была изучена Сибирь

Максимальный балл Фактический балл

6. Маршрут какого путешественника показан на карте (рис. 7)?

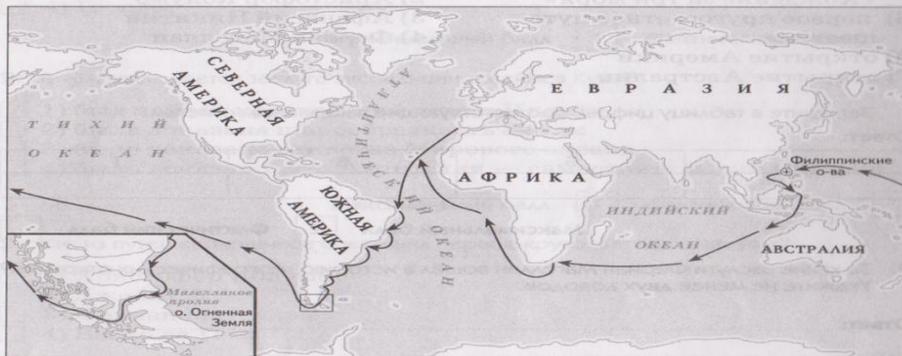


Рис. 7

- 1) Христофора Колумба
 2) Бартоломео Диаша
 3) Васко да Гамы
 4) Фернана Магеллана

Максимальный балл Фактический балл

17

7. Какой из материков Земли был открыт последним?

Ответ:

Максимальный балл Фактический балл

8. Установите соответствие между географическими открытиями и совершившими их путешественниками.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ

- А) путешествие в Индию — «Хождение за три моря»
- Б) первое кругосветное путешествие
- В) открытие Америки
- Г) открытие Австралии

ПУТЕШЕСТВЕННИКИ

- 1) Виллем Янсзон
- 2) Христофор Колумб
- 3) Афанасий Никитин
- 4) Фернан Магеллан

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Ответ:

А	Б	В	Г

Максимальный балл Фактический балл

9. За какие заслуги Фернан Магеллан вошёл в историю географических открытий? Укажите не менее двух доводов.

Ответ:

.....
.....
.....

Максимальный балл Фактический балл

ИТОГОВОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ Максимальное Фактическое Оценка

Проверочная работа № 2

Тема	Вариант	Число	Месяц	Год
Как люди открывали Землю	2			

1. Кто из великих географов древности измерил длину экватора и вычислил размеры земного шара?

- 1) Пифей
- 2) Пифагор
- 3) Эратосфен
- 4) Геродот

Максимальный балл Фактический балл

2. В чём заключается заслуга экспедиции Джеймса Кука?

- 1) был найден кратчайший путь в Индию
- 2) была доказана шарообразность Земли
- 3) было доказано единство Мирового океана
- 4) было доказано, что Австралия — самостоятельный материк

Максимальный балл Фактический балл

3. Кто из путешественников совершил первое кругосветное плавание?

- 1) Христофор Колумб
- 2) Джеймс Кук
- 3) Фернан Магеллан
- 4) Васко да Гама

Максимальный балл Фактический балл

4. Какой из материков Земли был открыт самым последним?

- 1) Южная Америка
- 2) Австралия
- 3) Антарктида
- 4) Северная Америка

Максимальный балл Фактический балл

5. Маршрут какого путешественника показан на карте (рис. 8)?



Рис. 8

- 1) Христофора Колумба
- 2) Фернана Магеллана
- 3) Бартоломео Диаша
- 4) Джеймса Кука

Максимальный балл Фактический балл

6. Установите соответствие между географическими открытиями и совершившими их путешественниками.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ

- А) открытие Америки
- Б) открытие Антарктиды
- В) открытие пролива между Северной Америкой и Евразией
- Г) путешествие в Индию — «Хождение за три моря»

ПУТЕШЕСТВЕННИКИ

- 1) Афанасий Никитин
- 2) Христофор Колумб
- 3) Семён Дежнёв
- 4) Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазарев

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Ответ:

А	Б	В	Г

Максимальный балл Фактический балл

7. Кто активно осваивал и изучал север Европы, ходил в плавания по морям Северного Ледовитого океана?

- 1) новгородцы и поморы
- 2) Афанасий Никитин
- 3) Семён Дежнёв
- 4) Ермак

Максимальный балл

1

Фактический балл

8. Когда была открыта Америка?

Ответ:

Максимальный балл

1

Фактический балл

9. Назовите не менее двух значений первого кругосветного плавания для развития географии.

Ответ:

.....

.....

.....

Максимальный балл

2

Фактический балл

ИТОГОВОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ Максимальное **11** Фактическое Оценка

Окончание табл.

№ задания	Проверяемые результаты	
	Предметные	Метапредметные
9	Называть объекты и предметы изучения географических наук	Отвечать на вопросы, используя информацию, заданную в тексте
10	Называть объекты и предметы изучения естественных наук	Строить логические рассуждения и делать выводы
11	Определять методы географических исследований	Строить логические рассуждения и делать выводы

Проверочная работа № 2

Тема: Как люди открывали Землю

Вариант 1

№ задания	Проверяемые результаты	
	Предметные	Метапредметные
1	Называть результаты географических исследований	Строить логические рассуждения и делать выводы
2	Называть великих путешественников и результаты их экспедиций	Строить логические рассуждения и делать выводы
3	Называть великих путешественников и результаты их экспедиций	Строить логические рассуждения и делать выводы
4	Называть великих путешественников и результаты их экспедиций	Строить логические рассуждения и делать выводы
5	Называть великих путешественников и результаты их экспедиций	Строить логические рассуждения и делать выводы
6	Определять маршруты экспедиций по картам	Читать картографические произведения; находить заданную информацию

Окончание табл.

№ задания	Проверяемые результаты	
	Предметные	Метапредметные
7	Называть хронологию географических открытий	Строить логические рассуждения и делать выводы
8	Называть великих путешественников и результаты их экспедиций	Строить логические рассуждения и делать выводы
9	Называть великих путешественников и результаты их экспедиций	Объяснять; чётко формулировать свою мысль

Вариант 2

№ задания	Проверяемые результаты	
	Предметные	Метапредметные
1	Называть результаты географических исследований	Строить логические рассуждения и делать выводы
2	Называть великих путешественников и результаты их экспедиций	Строить логические рассуждения и делать выводы
3	Называть великих путешественников и результаты их экспедиций	Строить логические рассуждения и делать выводы
4	Называть хронологию географических открытий	Строить логические рассуждения и делать выводы
5	Определять маршруты экспедиций по картам	Читать картографические произведения; находить заданную информацию
6	Называть великих путешественников и результаты их экспедиций	Строить логические рассуждения и делать выводы
7	Называть великих путешественников и результаты их экспедиций	Строить логические рассуждения и делать выводы

83

Окончание табл.

№ задания	Проверяемые результаты	
	Предметные	Метапредметные
8	Называть хронологию географических открытий	Строить логические рассуждения и делать выводы
9	Называть великих путешественников и результаты их экспедиций	Объяснять; чётко формулировать свою мысль

5. Учебно-методический комплекс

Основная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	География. Землеведение.	5- 6 класс	О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой.	Дрофа	2020

Интернет-ресурсы:

<http://www.gao.spb.ru/russian>
<http://www.fmm.ru>
<http://www.mchs.gov.ru>
<http://www.national-geographic.ru>
<http://www.nature.com>
<http://www.ocean.ru>
<http://www.pogoda.ru>
<http://www.sgm.ru/rus>
<http://www.unknowplanet.ru>

6. Учебные пособия

Мультимедийный комплекс:

Компьютер

Проектор

Интерактивная доска

Принтер

Телевизор

Магнитные доски

Стенд-лента «Выдающиеся ученые биологи»

Набор таблиц по ботанике и зоологии по всем темам

Гербарии (иллюстрируют морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп)

Модели и наборы муляжей плодов и корнеплодов

