



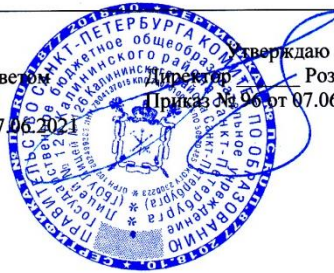
Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена
на МО учителей истории
Протокол № 10 от 07.06.2021

Принята
Педагогическим советом
ГБОУ Лицей №126
Протокол №13 от 07.06.2021

Утверждаю
Директор Розов П.С.
Приказ № 96 от 07.06.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ
ДЛЯ 5АБВГДПР КЛАССОВ

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ
ЛЮТОВОЙ АНТОНИНОЙ ИВАНОВНОЙ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2021 ГОД

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по истории для 5а бвгдпр классов разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699
- Учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год

1.2. Место предмета в учебном плане

В учебном плане ГБОУ Лицей №126 на изучение предмета «История России. Всеобщая история» (предметная область – общественно-научные предметы) в 5 классе отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю из обязательной части учебного плана, включая модуль «История и культура Санкт-Петербурга».

1.3. Цели и задачи курса

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой; экономическое развитие древних обществ;
- представить деятельность наиболее ярких личностей Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- показать становление институтов, охарактеризовать развитие идей, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования);
- раскрыть на конкретных примерах, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества.
- формировать у ученика терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

1.4. Адресность рабочей программы

Рабочая программа рассчитана на обучающихся в пятых абвгдпр классах по основной образовательной программе основного общего образования.

5а класс: 33 ученика (19 мальчиков, 14 девочек)

5б класс: 24 ученика (14 мальчиков, 10 девочек)

5в класс: 24 ученика (14 мальчиков, 10 девочек)

5г класс: 23 ученика (14 мальчиков, 9 девочек)

5д класс: 24 ученика (12 мальчиков, 12 девочек)

1.5. Рабочая программа рассчитана на 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Из них количество часов для проведения проверочных работ – 9; тестов – 8; контрольных работ – 1.

1.6. О внесенных изменениях в программу и их обоснование.

Рабочая программа полностью соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

1.7. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история».

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

В соответствии ФГОС ООО выделяются группы универсальных учебных действий: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные.

Личностные УУД:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- освоение социальных норм, правил поведения в группах и сообществах.
- формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира

Познавательные УУД:

- формирование умения определять познавательную цель и пути её достижения: проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры;
- рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика» и др.);
 - положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах);
 - религиозных верований людей в древности;
 - назначение и художественные достоинства памятников древней культуры;
 - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
 - различать в общемировой культуре черты цивилизации Востока и Запада, сложившиеся в эпоху Древнего мира.

Регулятивные УУД:

Развитие умения самостоятельно

- определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Коммуникативные УУД:

- строить монологическое высказывание, с достаточной полнотой и ясностью излагать свои мысли, аргументировать свою позицию;
- осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: планировать и согласовывать совместную деятельность, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
5	<p style="text-align: center;">История Древнего мира</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры); • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и 	<ul style="list-style-type: none"> • давать характеристику общественного строя древних государств; • сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; • высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

	<p>античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);</p> <p>в) религиозных верований людей в древности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. 	
--	--	--

2. Содержание тем учебного курса

2.1 Название тем и количество часов на изучение

№	Наименование раздела	
	Введение	1
1.	Жизнь первобытных людей	7
2.	Древний Восток	20
3.	Древняя Греция	22
4.	Древний Рим	16
5.	Резервные уроки	2
6.	Итого	68

Модуль История и культура Санкт-Петербурга

Раздел I. Санкт-Петербург – наследник культур Древнего Востока		
№ урока	Тема календарно-тематического планирования	Вопросы КСП, рассматриваемые при изучении темы
13	Религия древних египтян.	Санкт-Петербург – наследник культуры Древнего Востока
14	Искусство Древнего Египта	«От берегов загадочного мира до берегов пленительной Невы». Пристань у Академии художеств
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	«Отголоски» культуры Вавилона в Петербурге: «Висячий сад» Эрмитажа
21	Ассирийская держава	Следы ассирийской культуры в убранстве Петербурга

28	Повторительно-обобщающий урок «Древний Восток».	Наследие Древней Индии и Китая в Петербурге
Раздел II. Санкт-Петербург – наследник культуры античного мира		
37	Олимпийские игры	Наследие античного мира в образовании и науке, культуре, спорте
42	В городе богини Афины	
43	В Афинских школах и гимназиях	
58	Установление империи в Риме	Триумф, виктория, победа: триумфальные арки, и колонны- хранители памяти.
59	Соседи Римской империи	
62	Расцвет Римской империи	Триумф. Виктория. Победа: петербургские триумфальные арки и колонны
63	Римская империя при Константине	Главный хранитель античного наследия в Петербурге: из истории античных коллекций Эрмитажа

2.2 Содержание учебных тем

История Древнего мира (68 ч.)

Введение (1час)

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 часов)

Первобытные собиратели и охотники.

Наука и религия о происхождении человека. Родство человека с животным миром и основные отличия от животных. Древнейшие орудия труда. Среда обитания древних людей и возможности их выживания. Занятия и жизнь древнего человека.

Изобретение новых орудий труда; одежда и жилища. Использование огня. Овладение речью. Присваивающее хозяйство древнего человека: собирательство, охота, рыболовство. Совершенствование орудий труда. От человеческого стада к родовому строю.

Зарождение искусства. Наскальная живопись. Появление религиозных представлений.

Первобытные земледельцы и скотоводы.

Совершенствование орудий труда. Переход к производящему хозяйству – возникновение земледелия и скотоводства. Начало развития ремесла и торгового обмена. Род и племя.

Начало обработки металлов. Новые изобретения (плуг, колесо). Появление знати. Соседская община. Возникновение рабовладения. Возникновение условий для появления государства. Появление письменности.

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

Проверочная работа «Счёт лет в истории»

Тест «Жизнь первобытных людей»

Раздел II. Древний Восток. (20 часов)

Глава 1. Древний Египет.(7 часов)

Возникновение древнеегипетской цивилизации. Значение реки Нил для развития земледелия в древнем Египте. Оросительная система. Шадуфы. Северное и Южное царства. Объединение Египта. Общественное устройство Древнего Египта.

Труд земледельцев. Ремесла и торговля. Быт простых египтян. Рабы и их положение в Древнем Египте.

Власть и положение фараонов. Нравы и обычаи при дворе фараонов. Египетские вельможи (государственная служба, положение в обществе и быт). Писцы и их роль в структуре Древнеегипетского государства.

Обожествление египтянами сил природы. Боги и жрецы. Древнеегипетская мифология. Вера в загробную жизнь. Жрецы и религиозные обряды. Обожествление фараона. Пирамиды. Строительство и украшение храмов. Изобразительное искусство Египта.

Обучение в Древнем Египте. Школы писцов. Иероглифическая письменность. Египетские папирусы. Древнеегипетская литература.

Глава 2. Передняя Азия в древности. (8 часов)

Местоположение Междуречья, природа и климат. Основные занятия населения. Роль ирригации в жизни народов древнего междуречья. Возникновение городов-государств и жизнь в них. Боги и храмы Междуречья. Клинопись.

Образование Вавилонского царства. Правление Хаммурапи и его законы. Роль законов в древнем обществе. Город Вавилон – «ворота богов». Занятия и быт простых вавилонян. Рабство в Вавилонии.

Занятия древних финикийцев. Развитие ремесла и торговли. Расцвет финикийских городов. Основание колоний и дальние путешествия финикийцев. Древнейший алфавит и его значение для развития письменности.

Еврейские племена скотоводов-кочевников. Мифы и предания древних евреев. Религия.

Положение Ассирии. Перемены в хозяйстве и военном деле. Ассирийское войско. Завоевания ассирийских царей и создание первой мировой державы. Столица Ассирии – Ниневия. Царский дворец и его украшения. Религия и научные знания в Ассирии. Библиотека Ашшурбанапала.

Персидские завоевания. Персидская держава при Дарии I – «царство стран».

Глава 3 .Индия и Китай в древности. (5 часов)

Природные условия древней Индии. Население и его основные занятия. Индийские касты. Представление о богах и переселении душ. Культура древней Индии.

Зарождение китайской цивилизации. Особенности государства и религии в Китае. Учитель мудрости – Конфуций. Китайская религия и мифология.

Деятельность Цинь Шихуанди. Власть китайского императора. Великая китайская стена. Достижения хозяйства. Культура Древнего Китая.

Контрольная работа «Речные цивилизации древности»

Раздел III.. Древняя Греция (22 ч.)

Глава 1. Древнейшая Греция (4 часа).

Природа материковой и островной Греции. Занятия древних греков. Легенды и предания. Источники знаний по истории Древней Греции.

Древнейшее Критское царство. Миф о Тесее и Минотавре. Миф о Дедале и Икаре. Кносский дворец. Древнейшая греческая письменность. Гибель Критского царства и Микен.

Поэма Гомера «Илиада» как памятник культуры и исторический источник. Троянская война и её причины.

Поэма Гомера «Одиссея».

Боги – покровители сил природы и человеческих занятий. Миф о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Цикл мифов о Геракле. Культура – объединяющий стержень древнегреческой цивилизации.

Проверочная работа «Древнейшая Греция»

Глава 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (8 часов)

Освоение железа в Древней Греции. Развитие ремесла и торговли. Образование полисов. Особенности полисной организации. Граждане полисов. Местоположение и особенности природных условий Аттики. Занятия населения. Афины – главный город Аттики. Политическое господство аристократии. Положение простых земледельцев.

Демос и аристократия. Законы Драконта. Законодательство солонидов отмена долгового рабства и перемены в управлении государством. Основные черты афинской демократии.

Природа и хозяйство Лаконики. Плутарх о спартамцах. Отношения между спартамцами и илотами. Управление и военное дело в Спарте. Спартакское воспитание. Власть аристократии в спартакском полисе.

Зарождение и значение Олимпийских игр, их общегреческий характер. Подготовка атлетов к Играм. Порядок проведения. Виды состязаний. Награждение победителей. Легенды о знаменитых атлетах древности.

Причины греческой колонизации. Основание колоний и их связи с метрополиями. Значение греческих колоний в Средиземноморье.

Причины Греко-персидских войн. Угроза порабощения эллинского мира. Марафонская битва и её значение. Создание Афинского морского союза. Фемистокл. Бой в Фермопильском ущелье Саламинское сражение. Разрушение Афин персами. Значение победы греческих полисов над восточной деспотией.

Глава 3. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии (6 часов)

Восстановление города после разрушения его персами. Быт простых граждан. Гавани Пирея. Труд рабов и их положение в обществе.

Главная площадь Афин – Агора. Район Афин Керамик и искусство изготовления чернофигурных и краснофигурных сосудов. Архитектурный ансамбль афинского Акрополя. Путешествие по Акрополю.

Система образования и воспитания афинских граждан (школы, палестры, гимнасии). Кто учился в афинских школах. Чему и как учили. Греческий алфавит. Домашнее образование. Педагоги.

Праздники в честь Диониса. Возникновение театра. Трагедия и комедия. Устройство театров и актёры. Значение театров в общественной жизни полисов.

Возвышение Афин. Положение афинских граждан и их союзников. Афины при Перикле. Война со Спартой. Народное собрание, его функции и порядок работы. Суд черепков. Система государственных должностей.

Глава 4. Македонские завоевания в IV веке до н.э. (4 часа)

Македонское царство – природа, особенности хозяйства, организация войска. Царь Филипп и подчинение им Греции. Приход Александра к власти.

Походы Александра Македонского на восток. Гибель Персидского царства и создание державы Александра. Идея всемирного завоевания и поход в Индию. Смерть и распад державы Александра Македонского. Александрия Египетская.

Раздел IV. Древний Рим. (16 часов.)

Рим: от его возникновения до установления господства над всей Италией.

Цивилизация этрусков и греческие колонии на территории Италии. Миф об основании Рима. Возникновение римской гражданской общины. Особенности хозяйства и общественной организации в раннем Риме. Верования и обычаи древних римлян.

Военное дело в римском обществе (структура и комплектование армии, представления о воинской доблести и долге гражданина). Покорение народов Италии и война с царём Пирром. Образование и структура римско-италийского союза.

Предания о первых римских царях. Установление республики в Риме и ее аристократический характер. Борьба плебеев и патрициев и её влияние на систему управления.

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.

Борьба Рима с Карфагеном за господство в Западном Средиземноморье. 1-я, 2-я Пуническая война. Образование первых римских провинций. Вторжение Ганнибала в Италию, битва при Каннах. Поражение Карфагена. Сципион Африканский.

Разгром Сирии и подчинение Македонского царства. Союзы греческих городов под властью Рима. Установление римского господства на всём Средиземноморье (разрушение Коринфа и Карфагена, контроль над морскими путями и зависимыми территориями).

Перемены в римском обществе, вызванные завоевательной политикой. Значение рабства в экономике Рима. Рабство и гладиаторские бои. Жизнь и быт римлян. Городская культура.

Гражданские войны в Риме.

Кризис полисной организации в Римской республике. Разорение земледельцев и законодательство братьев Гракхов. Перемены в комплектовании армии и их значение. Гражданские войны в римской республике. Восстание Спартака – причины, ход и значение его для римской истории.

Кризис республики в Риме. Первый триумvirат и возвышение Юлия Цезаря. Завоевание Галлии. Установление диктатуры Цезаря. Заговор против Цезаря и его гибель. Новые гражданские войны и падение республики. Борьба Антония и Октавиана за власть. Октавиан Август – первый римский император.

Могущество и гибель Римской империи.

Личность императора Нерона. Сенека и Нерон. Пожар в Риме

Евангелие о земной жизни Иисуса Христа. Первые христианские общины и их состав. Гонения на христиан. Распространение христианства в Римской империи

Взаимоотношения Римской империи с её соседями. Захват новых владений и оборона старых. Император Траян – «лучший из императоров». Переход империи от захвата земель к обороне по всем рубежам.

Рим («вечный город») – столица средиземноморского мира. Центры городской жизни. Дома и образ жизни знати и плебса. Римские достижения в архитектуре.

Реформы Константина по укреплению империи. Создание новой формы правления. Армия поздней Римской империи. Указ императора Константина и перемены в положении христиан.

Начало Великого переселения народов. Окончательное разделение Римской империи на Западную и Восточную. Натиск германских на западную Римскую империю. Взятие Рима готами. Распад и гибель Западной Римской империи.

Основные понятия и термины для изучения

История, всемирная история, история Древнего мира, исторический источник, археология, этнография, столетие, век, тысячелетие, от Рождества Христова, наша эра.

Тема: Первобытные собиратели и охотники.

Собирательство, орудие труда, «человек разумный» родовая община, рубило, копьё, гарпун, мамонт, религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы, оборотни

Тема: Первобытные земледельцы и скотоводы.

Земледелие, скотоводство, мотыга, серп, прядение, ткачество, племя, старейшина, совет старейшин, идол, боги, ремесло, плуг, соседская община, неравенство, вождь, знать, раб.

Тема: Древний Египет.

Государство, царь, казна, папирус, дельта, пороги, ил, разлив, оазис, рельеф, фараон, вельможа, писец, налог, шадуф, амулет, гробница, благовония, бронза, пехотинцы, колесницы, дротики, наемное войско, храм, жрецы, мумия, саркофаг, пирамиды, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна, портрет, иероглифы, папирус, свиток, геометрия, астрономия

Тема :Западная Азия древности.

Города-государства, клинопись, закон, ростовщик, колония, алфавит, кочевники, единобожие, заповеди, скрижали, завет, филистимляне, таран, держава, Ниневия

Тема: Индия и Китай в древности.

Джунгли, хлопчатник, сахарный тростник, каста, брахманы, отшельник, шахматы, дракон, бамбук, иероглифы, гунны, бойница, компас, шелк, бумага

Тема: Древнейшая Греция .

Лабиринт, фреска, Микены, Троя, мифы о Троянской войне, Гомер, Гектор, Приам, Ахиллес, Агамемнон, Патрокл, Гефест, Итака, циклоп, Посейдон, Алкиной, сирена, сатир, нимфа

Тема: Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.

Полис, демос, ареопаг, архонты, демократия, граждане. Драхма, Народное собрание, илоты, лаконичная речь, пираты, скифы, мрамор, хитон, гиматий, атлет, пятиборье, ипподром, стратег, фаланга, триера

Тема: Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.

Верфь, переселенцы, пошлина, вольноотпущенник, Совет пятисот, керамика, пифос, амфора, портик, фронтоны, кариатиды, педагог, стиль, палестра, гимнасий, красноречие, театр, сатир, оркестра, сценическая трагедия, комедия, оратор, бобы

Тема: Македонские завоевания в IV в. до н.э. Междоусобные войны, осадная башня, филиппика, маяк, музы, геометрия

3. Календарно-тематическое планирование

Урок №	Тема урока	Предметные результаты	Вид контроля	Форма контроля	Учебная неделя	Фактическая дата
История Древнего мира. (68 час.)						
1.	Введение	Раскрывать значение исторических понятий: история, век, исторический источник. Принимать участие в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю			1 неделя	5а- 5б- 5в- 5г- 5д 5п 5р
Раздел 1. Жизнь первобытных людей. (7 часов)						
2.	Древнейшие люди	Уметь читать легенду исторической карты; используя условные обозначения определять территории расселения древнейших людей, описывать условия их существования; опираясь на рисунки и текст учебника, рассказывать о занятиях, образе жизни; называть главное отличие древнейших людей от животных; объяснять роль орудий труда в истории человечества.	Текущий контроль	Устный опрос	1 неделя	5а- 5б- 5в- 5г- 5д 5п 5р
3.	Родовые общины охотников и собирателей.	Уметь описывать ход биологической эволюции человека; называть основные типы древних людей; показать роль созидательной деятельности человека (совершенствование орудий труда) в условиях похолодания; называть	Текущий контроль	Устный опрос	2 неделя	5а- 5б- 5в- 5г- 5д 5п 5р -

		характерные, существенные признаки родовой общины.				
4.	Возникновение искусства и религиозных верований.	Уметь анализировать причины появления религиозных верований у древних людей; характеризовать первобытные формы религии; разъяснять процесс зарождения искусства; приводить примеры первых произведений, созданных человеком, объяснять их функции, и сопоставлять с современными художественными произведениями.	Текущий контроль	Устный опрос	2 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р
5.	Возникновение земледелия и скотоводства	Уметь анализировать изменения в характере труда и образе жизни человека после ухода ледника; характеризовать понятия присваивающего и производящего хозяйства; выделять факторы, способствовавшие переходу от одного типа ведения хозяйства к другому; раскрывать понятие неолитической революции как глобального переворота в жизни человека.	Текущий контроль	Устный опрос	3 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р
6.	Появление неравенства и знати.	Уметь описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, характеризовать памятники древней культуры; объяснять причины и последствия возникновения неравенства в первобытном обществе.	Текущий контроль	Письменный опрос	3неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р
7.	Счёт лет в истории	Осмысливать различия понятий: год, век, столетие, эпоха, исторический период. Уметь решать исторический задачи на счёт лет; определять историческое время по "ленте времени».		Устный опрос		5а 5б 5в 5г 5д 5п
8.				Письменная работа		5а 5б 5в 5г 5д 5п

						5р
Раздел 2. Древний Восток (20 часов)						
Глава 1. Древний Египет (7 часов)						
9.	Государство на берегах Нила	Уметь использовать историческую карту в качестве источника информации: определять местоположение Египта, природные особенности, роль Нила в жизни египтян; знать признаки государства, историю образования государства в Египте	Тематический контроль	Проверочная работа	4 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р
10.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	Уметь работать с иллюстративным материалом, письменными источниками, интерпретировать содержащуюся в них информацию по теме урока; выполнять индивидуальные задания (составление рассказа от имени)	Текущий контроль	Устный опрос	5 неделя	5а- 5б- 5в- 5г- 5д 5п 5р
11.	Жизнь египетского вельможи	Уметь работать с иллюстративным материалом, исторической картой как источниками исторической информации; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами; выполнять индивидуальные задания (составление рассказа от имени)	Текущий контроль	Устный опрос	5неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р
12.	Военные походы фараонов	Уметь использовать историческую карту, иллюстративный материал как источник информации о военных походах; давать образную характеристику исторической личности, описывать памятники	Текущий контроль	Устный опрос	6 неделя	5а 5б 5в 5г 5д

		истории и культуры; характеризовать итоги и последствия походов.				5п 5р
13	Религия древних египтян. Модуль КСП: «Петербург – наследник культуры Древнего Востока»	Уметь характеризовать особенности египетской мифологии и религии; анализировать информацию исторических документов (вещественных, письменных, изобразительных); высказывать суждения	Текущий контроль	Устный опрос	6 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р
14	Искусство Древнего Египта. Модуль КСП: «От берегов загадочного мира до берегов пленительной Невы»	Уметь характеризовать отличительные особенности архитектуры, живописи, скульптуры Древнего Египта; владеть терминами и понятиями: пирамиды, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна; высказывать собственное суждение	Текущий контроль	Устный опрос	7 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р
15	Повторительно-обобщающий урок «Древний Египет»	Уметь ориентироваться в системе знаний: (образование Древнеегипетского государства; власть и положение фараона; особенности религии; культурное наследие Древнего Египта). Уметь анализировать информацию, формулировать выводы.	Текущий контроль	Тест	7 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р
Глава 2. Передняя Азия в древности. (8 часов)						
16	Древнее Двуречье Модуль КСП: «Отголоски» культуры Вавилона в Петербурге	Характеризовать особенности культуры древнего Двуречья; знать известные памятники искусства эпохи, определять значение наследия Вавилона в истории и культуре народов Передней Азии и Европы	Тематический контроль	Проверочная работа	8 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р
17	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Уметь характеризовать законы Хаммурапи как уникальный источник по	Текущий контроль	Устный опрос	8 неделя	5а 5б

	Модуль КСП: «Висячий сад» Эрмитажа	социально-политическим отношениям в древнеавилонском обществе; проводить поиск информации в источнике, излагать суждения в коммуникации с одноклассниками				5в 5г 5д 5п 5р
18.	Финикийские мореплаватели	Использовать карту как источник новых знаний и как средство интеграции уроков географии и истории в учебном процессе. Владеть новыми терминами: колония, алфавит; сравнивать финикийский алфавит с египетской письменностью; определять достоинства и недостатки древнейшего алфавита.	Текущий контроль	Письменный опрос	9 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р
19.	Библейские сказания	Уметь свободно читать и комментировать историческую карту; использовать библейские сказания как источник информации об истории древнего Израиля, о жизни и занятиях, населения; определять черты сходства и различия между верованиями египтян, жителей Двуречья и древних иудеев	Текущий контроль	Устный опрос	9 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р
20.	Древнееврейское царство	Уметь свободно читать и комментировать историческую карту; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями по изучаемой теме	Текущий контроль	Устный опрос	10 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р
21.	Ассирийская держава Модуль КСП: «Следы ассирийской культуры в убранстве Петербурга»	Уметь оперировать историческими датами до Рождества Христова, сравнивать и выявлять синхронность событий в Египте и в Вавилоне и в Ассирии; свободно читать и	Текущий контроль	Устный опрос	10 неделя	5а 5б 5в 5г 5д

		комментировать историческую карту; извлекать и комментировать информацию документа.				5п 5р
22	Персидская держава «Царя царей»	Уметь извлекать информацию из исторического документа: читать и комментировать исторические карты; использовать материалы учебника и дополнительной литературы при подготовке сообщений	Текущий контроль	Письменный опрос	11 неделя	5а 5б 5в 5г 5п 5р
23	Повторительно-обобщающий урок «Передняя Азия в древности»	Уметь систематизировать историческую информацию по теме; ориентироваться в системе знаний.	Текущий контроль	Тест	11 неделя	
Глава 3. Древняя Индия и Китай. (5 часов)						
24	Природа и люди Древней Индии	Использовать историческую карту в качестве источника новых знаний о географическом положении, о природе Индии; определять влияние природных факторов на образ жизни, занятия, религию и культуру	Тематический контроль	Проверочная работа	12 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р
25	Индийские касты	Уметь ставить вопросы, высказывать суждение; свободно читать и комментировать историческую карту; владеть терминами, осуществлять поиск дополнительной информации в различных источниках по теме.	Текущий контроль	Устный опрос	12 неделя	5а- 5б- 5в- 5г- 5д 5п 5р
26	Китайский мудрец Конфуций	Уметь определять черты сходства и различия египетской и китайской письменности; анализировать исторический документ, высказывать суждения по вопросу: применимы ли к	Текущий контроль	Устный опрос	13 неделя	5а 5б 5в 5г 5д

		нашему времени учения Конфуция.				5п 5р
27	Первый властелин единого Китая	Уметь читать и комментировать историческую карту; осуществлять поиск дополнительной информации (культура, изобретения) в различных источниках; определять значение исторического события.	Текущий контроль	Письменный опрос	13 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р
28	Повторительно-обобщающий урок «Древний Восток». Наследие Древней Индии и Китая в Петербурге	Уметь ориентироваться системе знаний: (географическое положение, природа, история, культурное наследие цивилизаций Древнего Востока); владеть терминами и понятиями по теме; уметь сравнивать события и явления, высказывать суждения.	Тематический контроль	Тест	14 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р
Раздел 3. Древняя Греция (22 часа)						
Глава 1. Древнейшая Греция (4 часа)						
29	Греки и критяне. Микены и Троя	Уметь использовать историческую карту: определять географическое положение Балканского полуострова, характеризовать природу, занятия населения; определять черты сходства и различия природы Греции и природы Египта; уметь исследовать миф как исторический источник о различных сторонах жизни людей .	Текущий контроль	Устный опрос	14 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р
30	Поэма Гомера «Илиада»	Уметь выразительно читать и пересказывать содержание мифов, поэмы «Илиада» комментировать крылатые	Текущий контроль	Устный опрос	15 неделя	5а 5б 5в

		выражения, высказывать суждения о реальности и вымысле в поэме «Илиада».				5г 5д 5п 5р
31	Поэма Гомера «Одиссея»	Уметь комментировать крылатые выражения, показывать на карте предполагаемый путь странствий Одиссея; высказывать суждения о реальности и вымысле в поэме «Одиссея»;	Текущий контроль	Письменный опрос	15 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р
32	Религия древних греков	Знать мифологию, состав греческого пантеона; уметь рассматривать миф как источник знаний о различных сторонах жизни народа, высказывать суждение, уметь использовать дополнительную информацию по теме	Текущий контроль	Устный опрос	16 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р
Глава 2. Полисы Греции и борьба с персидским нашествием. (8 часов)						
33	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	Владеть понятиями: полис, демос, ареопаг, архонты; сравнивать положение рабов-должников в Аттике VII вв. до н.э. и Вавилонии; составлять схему управления государством; определять связь между явлениями (природа и занятия).	Тематический контроль	Проверочная работа	16 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р
34	Зарождение демократии в Афинах	Владеть понятиями: демократия, реформы, граждане, Народное собрание; уметь составлять схему управления, характеризовать изменения, произошедшие в Афинском государстве в результате реформ Солона; определять значение деятельности Солона.	Текущий контроль	Устный опрос	17 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р

35	Древняя Спарта	Уметь характеризовать местоположение, природные условия Лаконии и Мессении; составлять схему управления государством; сравнивать управление в Спарте и Афинах; характеризовать особенности характера, жизни и быта спартанцев; высказывать суждения о методах спартанского воспитания.	Текущий контроль	Устный опрос	17 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р
36	Основание греческих колоний	Уметь свободно читать и комментировать историческую карту: моря, районы колонизации, названия поселений. Выявлять причинно-следственные связи; определять роль греческих колоний для развития соседних племен и народов.	Текущий контроль	Письменный опрос	18 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р
37	Олимпийские игры в древности Модуль КСП «Наследие античного мира в образовании и науке, культуре, спорте»	Владеть понятиями: пятиборье, атлет, ипподром; использовать иллюстрации, историческую карту в качестве источников информации об истории олимпийских игр. Уметь решать логические задачи, задачи на счёт лет в истории.	Текущий контроль	Устный опрос	18 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р
38	Греко-персидские войны	Уметь формулировать причины греко-персидских войн; комментировать, используя историческую карту, события 490 и 480 гг. до н. э.; определять причины побед греков над персами; оценивать роль исторических деятелей: Фемистокла, Леонида, Эсхила в этих событиях; извлекать дополнительную информацию из документов и других источников; комментировать историческое значение победы над персами для дальнейшего развития	Текущий контроль	Устный опрос	19 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р
39	Греко-персидские войны	Уметь формулировать причины греко-персидских войн; комментировать, используя историческую карту, события 490 и 480 гг. до н. э.; определять причины побед греков над персами; оценивать роль исторических деятелей: Фемистокла, Леонида, Эсхила в этих событиях; извлекать дополнительную информацию из документов и других источников; комментировать историческое значение победы над персами для дальнейшего развития	Текущий контроль	Устный опрос	19 неделя	5а 5б 5в 5г 5д

		греческих полисов и возвышения Афин				5п 5р
40	Повторительно-обобщающий урок «Полисы Греции и борьба с персидским нашествием».	Знать, пересказывать основные события истории Древней Греции; свободно ориентироваться по карте; владеть понятиями; знать и уметь раскрывать смысл крылатых слов и выражений	Текущий контроль	Тест	20 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р
Глава 3. Возвышение Афин. (6 часов)						
41	В гаванях афинского порта Пирей	Оперировать понятиями: верфь, переселенцы, пошлина, вольноотпущенник, демократия, Афинский морской союз. Уметь сравнивать положение и права различных категорий населения Афинского государства	Тематический контроль	Проверочная работа	21 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р
42	В городе богини Афины Модуль КСП «Наследие античного мира в образовании и науке, культуре, спорте»	Владеть понятиями: Совет пятисот, керамика, пифос, амфора, портик, фронтоны; уметь осуществлять поиск дополнительной информации в документе, в нетекстовых источниках (иллюстрации учебника).	Текущий контроль	Устный опрос	21 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р
43	В афинских школах и гимназиях. Модуль КСП «Наследие античного мира в образовании и науке, культуре, спорте»	Владеть понятиями: педагог, стиль, палестра, гимнасий, красноречие. Уметь работать с иллюстративным, видеоматериалом для определения особенностей греческого искусства; высказывать суждение по поводу взглядов греческих учёных на природу и человека.	Текущий контроль	Устный опрос	22 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р

44.	В афинском театре	Владеть понятиями: оратор театр, сатир, орchestra, сцене, трагедия, комедия; уметь понимать особенности греческого театра и его роль в жизни древних греков; уметь осуществлять поиск дополнительной информации в различных источниках по теме	Текущий контроль	Устный опрос	22 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р
45.	Афинская демократия при Перикле	Уметь составлять схему управления Афинским государством, характеризовать деятельность Народного собрания, оценивать роль Перикла в истории	Текущий контроль	Устный опрос	23 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р
46.	Урок повторения и закрепления по теме «Возвышение Афин»	Знать события истории Афин; владеть умением использовать историческую карту в качестве источника информации; уметь извлекать информацию из исторического документа и дополнительных источников; высказывать и пояснять суждения.	Текущий контроль	Тест	23 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р
Глава 4. Македонские Завоевания. (4 часа)						
47.	Города Эллады подчиняются Македонии	Уметь сравнивать государственное устройство Македонии и греческих полисов; объяснять причины возвышения Македонии, причины и последствия поражения греческих государств; высказывать оценочные суждения о роли Македонии в судьбе греческих государств	Тематический контроль	Проверочная работа	24 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р
48.	Поход Александра Македонского на Восток	Уметь комментировать ход военных действий по карте; называть причины прекращения походов и их последствия;	Текущий контроль	Устный опрос	24 неделя	5а 5б 5в

		высказывать суждения о личности Александра Македонского и его роли в истории;				5г 5д 5п 5р
49	В древней Александрии Египетской	Уметь определять причины и последствия распада державы Александра Македонского; комментировать события с помощью исторической карты; определять место и значение личности Александра Македонского в истории Древнего мира	Текущий контроль	Устный опрос	25 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р
50	Урок повторения и закрепления по теме «Древняя Греция»	Знать/уметь: ориентироваться в системе знаний:(греческие полисы, афинская рабовладельческая демократия, греко-персидские войны, культура Греции; сравнивать однотипные явления в разных странах, уметь извлекать информацию из исторического документа, высказывать и пояснять суждения	Текущий контроль	Тест	25 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р
Раздел IV. Древний Рим (16 часов)						
51	Древний Рим	Уметь использовать историческую карту с целью определения географического положения Апеннинского полуострова, расселения племён, природы, занятий населения; определять черты сходства и различия природы Греции и природы Италии; характеризовать управление в Древнем Риме	Тематический контроль	Проверочная работа	26 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р
52	Завоевание Римом Италии	Уметь на основе работы с исторической картой: «Расширение владений Рима в Италии». Умение комментировать крылатые выражения.	Текущий контроль	Устный опрос	26 неделя	5а 5б 5в 5г

						5д 5п 5р
53.	Устройство Римской республики	Владеть понятиями: народные трибуны, сенаторы, консулы, галлы; уметь составлять схему управления государством; определять черты сходства и различия устройства Римской республики и Афинской демократии; высказывать оценочные суждения.	Текущий контроль	Устный опрос	27 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р
54.	Рабство в Древнем Риме	Уметь формулировать причины восстания Спартака, комментировать ход событий по карте, определять причины поражения восстания; высказывать оценочные суждения о действиях восставших и римских войск.	Текущий контроль	Устный опрос	27 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р
55.	Установление господства Рима во всем Средиземноморье во II веке до н.э.	Уметь свободно комментировать карту «Рост Римского государства». оперировать названиями географических объектов; определять причины побед Рима над Карфагеном, Македонией над странами Восточного Средиземноморья. Владеть понятиями: провинция, триумф, император.	Текущий контроль	Устный опрос	28 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р
56.	Земельный закон братьев Гракхов	Уметь объяснять понятие «гражданская война», формулировать причины разорения римских земледельцев, объяснять суть закона Тиберия Гракха, причины и последствия его гибели. принятию закона.	Текущий контроль	Устный опрос	28 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р
57.	Единовластие Цезаря	Уметь на основании текста учебника формулировать причины прихода к	Текущий контроль	Устный опрос	29 неделя	5а 5б

		власти Цезаря; сравнивать республиканское управление и диктатуру (сходство и различие); владеть понятиями: ветеран, диктатор, диктатура. Уметь комментировать крылатые выражения.				5в 5г 5д 5п 5р
58	Установление империи в Риме	Уметь формулировать причины поражения сторонников республики; владеть терминами: преторианцы, империя, император; определять сходство и различие империи и диктатуры.	Тематический контроль	Тест	30 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р
59	Соседи Римской империи	Уметь работать с картой «Рост Римского государства» как с источником информации о государствах и народах, соседствующих с Римом; Характеризовать: природу, образ жизни, занятия, верования германских и славянских племён.	Текущий контроль	Письменный опрос	30 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р
60	В Риме при императоре Нероне	Уметь работать с документом как источником дополнительной информации по теме; высказывать оценочные суждения о личности Нерона и его правлении в Риме.	Текущий контроль	Устный опрос	31 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р
61	Первые христиане и их учение	Владеть понятиями: христианство, апостолы, евангелие; работать с документами как с источниками информации; определять причины широкого распространения христианства на территории Римской империи	Текущий контроль	Устный опрос	31 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р

62	Расцвет Римской империи	Уметь формулировать причины отказа от использования рабов в сельском хозяйстве; владеть понятиями: колонны, «рабы с хижинами»; составлять краткие тезисы по тексту учебника о правлении императора Траяна.	Текущий контроль	Устный опрос	32неделя	5а- 5б- 5в- 5г- 5д 5п 5р
63	Римская империя при Константине. Модуль КСП «Главный хранитель античного наследия в Петербурге: из истории античных коллекций Эрмитажа»	Уметь объяснять причины перемен во внутреннем положении империи; сравнивать положение дел в I веке н.э. при императоре Константине; объяснять причины переноса столицы империи; комментировать последствия утверждения христианства государственной религией	Текущий контроль	Устный опрос	32 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р
64	Взятие Рима готами	Уметь объяснять причины раздела Римской империи; показывать территорию расселения германских племён, характеризовать их образ жизни, занятия и оценивать последствия падения Рима для народов Европы	Текущий контроль	Тест	33 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р
65	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Древнего Рима»	Уметь рассказывать достижения Рима в разных областях жизни; выполнять проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты античной истории. Показывать на карте этапы расширения границ Рима; воспроизводить легенды и их нравственный контекст; приводить примеры высокой гражданственности и патриотизма свойственных грекам и римлянам	Текущий контроль	Устный опрос	33 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р
66	Итоговое повторение по теме Всеобщая история Древнего	Уметь ориентироваться в системе знаний: письменность: (возникновение	Тематический	Итоговая Контрольная	33 неделя	5а 5б

	мира	письма, особенности древнейшего письма, материалы для письма); художественная культура (архитектура, скульптура, стихотворные произведения, театр); общечеловеческие ценности (десять заповедей Ветхого завета, учения Конфуция, Будды, Нагорная проповедь Христа); выдающиеся деятели: Гомер, Софокл, Геродот, Сократ, Гораций, Цицерон...		работа		5в 5г 5д 5п 5р
67.	Резервный урок				34 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р
68.	Резервный урок				34 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р

4. Контрольно-оценочный фонд

4.1 Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке

Критерии оценивания устного ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка «3» ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Отметка «5» ставится, если учащимся представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «4» ставится, если учащимся представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «3» ставится, если учащимся представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» ставится, если учащимся представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Система оценивания тестовых заданий:

Отметка «2» – от 0 до 50 %

Отметка «3» – от 51 % до 70 %

Отметка «4» – от 71 % до 85 %

Отметка «5» – от 86 % до 100 %

Оценивание итогов обучения подразделяется на:

текущее оценивание в течение учебного года;

итоговое оценивание (годовое).

Текущие отметки могут быть поставлены:

за контрольную работу;

за проверочную работу;

за тестовую работу;

за презентацию;

за устные ответы.

Требования к письменному ответу

При оценивании письменных ответов отметка ставится:

за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно;
 за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта;
 за сообщение по определённой теме (1-2 страницы);
 за тестовую работу;
 за письменный реферат.

При оценивании учитываются:

сложность материала;
 самостоятельность и творческий характер применения знаний;
 уровень приобретённых УУД по отношению к компетенциям, требуемым школьной программой обучения;
 полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
 аккуратность выполнения письменных работ;
 наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
 особенности развития учащегося.

При оценивании сообщения отметка ставится:

Отметка «5»: представлены разнообразные точки зрения на поднятую проблему. Представлена собственная точка зрения на данную проблему. Приведена аргументация соответствующая исторической действительности. Сделан аргументированный вывод.

Отметка «4»: представлена собственная точка зрения на данную проблему. Приведена аргументация соответствующая исторической действительности. Сделан аргументированный вывод.

Отметка «3»: представлена собственная точка зрения на данную проблему. Приведена аргументация. Сделан аргументированный вывод.

Отметка «2»: работа отсутствует.

4.2 Тексты контрольных работ (образец)

Итоговая контрольная работа по курсу «История Древнего мира»

Инструкция по проверке заданий части 1

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	2	4	3	3	2) Индия 3)Египет	Тутмос	1	3	1	4	2	4	1	4	4

Инструкция по проверке заданий части 2

№ п/п макс. балл	Модели ответов и указания	Количество баллов за правильно выполненный этап
В1	А Парфенон – Древняя Греция В Колизей – Древний Рим	2б.- указаны два памятника архитектуры и их название; 1б.- указано один памятник архитектуры и его название, или указаны памятники (верное соотношение), без названий.
В2	14	2б –правильно указаны два события; 1б-правильно названо 1 событие
В3	А Б В Г	2б. – установлена правильная хронологическая последовательность

		1б. – допущена одна ошибка при установлении хронологической последовательности
В4	Адам, Ева	2б.- правильно названы два имени; 1б.-правильно названо одно имя.
В5	3 2 4	2б.-правильно установлены три соответствия. 1б.-правильно установлено одно соответствие.
С1	Ромул Поступки Тесея и Ромула стали причиной гибели близких людей: Поступок Тесея –гибель его отца Тесея; Поступок Ромула-убийство его брата Рэма	3б.-правильно указано имя, дано два объяснения словам историка. 2б.- правильно указано имя, дано одно объяснение словам историка. 1б.- правильно указано имя или дано одно объяснение словам историка.

А1. По данным археологов, люди современного вида появились на Земле:

- 1) более 2 млн лет назад
- 2) 40 тысяч лет назад
- 3) 10 тысяч лет назад
- 4) в 4 тысячелетии до н. э.

А2. Укажите причину появления религиозных верований.

- 1) правители государств придумали религию для укрепления своей власти
- 2) людям нравилось придумывать загадочные истории
- 3) человек узнал причины всех природных явлений
- 4) люди боялись природных явлений

А3. В соседской общине в отличие от родовой:

- 1) люди были равны между собой
- 2) люди вели совместное хозяйство
- 3) лучшие земли доставались старейшинам и вождям
- 4) существовало разделение труда между женщинами и мужчинами

А4. Земледелие и скотоводство сыграли в жизни людей огромную роль, потому что:

- 1) заставили людей приручить кошку и собаку
- 2) привели к появлению религиозных верований
- 3) позволили человеку меньше зависеть от природы
- 4) позволили людям полностью отказаться от охоты и собирательства

А5. Рассмотрите карту и выполните задание 1- 2



- 1) Укажите название государства, территория которого изображена на контурной карте под №№ 2 и 3.
- 2) Назовите по 1 историческому событию, связанному с этими государствами

А6. Укажите имя правителя, о котором идет речь.

Выступил его величество во главе войска своего, указывая каждому путь... <...> Выступили из города Газы в доблести, мощи и истине, дабы уничтожить того жалкого врага, и расширить пределы Египта, как повелел царю отец его Амон-Ра, победоносный.

А7. В Древнем Египте и Междуречье бог Солнца был одним из главных богов, потому что:

- 1) земледелие было главным занятием жителей этих стран
- 2) в Египте и Междуречье было мало солнечных дней
- 3) жители этих стран не умели добывать огонь
- 4) жители этих стран любили загорать

А 8. В Италии, как и в Греции:

- 1) полноводные, судоходные реки
- 2) много полезных ископаемых
- 3) высокие, обрывистые горы
- 4) обширные пастбища

А 9. К истории странствований Одиссея относится крылатое выражение:

- 1) между Сциллой и Харибдой
- 2) авгиевы конюшни
- 3) валтасаров пир
- 4) нить Ариадны

А 10. Причиной создания законов Солона стало недовольство демоса:

- 1) роспуском ареопага
- 2) поражением в Троянской войне
- 3) отменой законов Драконта
- 4) существованием долгового рабства

А11. Во II в. до н. э. Рим установил господство над:

- 1) Индией
- 2) Средиземноморьем
- 3) Парфией
- 4) Египтом

А 12. Согласно закону Тиберия Гракха:

- 1) вся земля становилась собственностью государства
- 2) рабы платили владельцу за пользование землей
- 3) запрещалось использовать труд рабов в сельском хозяйстве
- 4) излишки земли богачей передавались беднякам без права их продажи

А 13. Гражданские войны в Риме — это войны между:

- 1) жителями государства
- 2) гражданами и рабами
- 3) ареопагом и стратегом
- 4) Римом и Карфагеном

А 14. Изменение отношения римских властей к христианству в IV веке н.э. было связано с

- 1) гибелью Иисуса Христа
- 2) призывами христиан к восстанию
- 3) приходом к власти императора Нерона
- 4) требованием христианской церкви быть покорным властям

А 15. На Марсовом поле проходили:

- 1) гладиаторские бои
- 2) состязания в беге
- 3) гонки колесниц
- 4) военные смотры

Часть 2.

В1. Укажите памятники архитектуры, созданные в Древней Греции и Древнем Риме, напишите их название



а)



б)



в)



г)

1. Древняя Греция:

2. Древний Рим:

В2. Какие события относятся к истории Греции и Рима? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) восстание Спартака
- 2) появление первой монеты
- 3) разделение людей на касты
- 4) назначение Перикла стратегом
- 5) создание библиотеки глиняных книг

В3. Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) взятие Трои
- Б) битва при Каннах
- В) захват Ниневии
- Г) взятие Рима готами

В4. Прочтите отрывок из мифа и напишите имена людей, о которых в нем идет речь.

В раю было много красивых цветов и деревьев со вкусными плодами. Там обитали животные и птицы, но человеку было скучно жить одному. И вот однажды, когда человек спал, Бог вынул у него ребро и сделал из него женщину. Стала она женой человека, и жили они в раю как малые дети, не зная, что хорошо и что плохо.

В5. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
а) колонны	1) победители Олимпийских игр
б) преторианцы	2) специально подготовленные и обученные рабы-воины, выступавшие на публике
в) гладиаторы	3) земледельцы, арендовавшие землю на несколько лет
	4) победители олимпийских игр

С1. Прочтите отрывок из сочинения римского историка Плутарха и ответьте на вопросы. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

Между Тесеем и <...> много общего, происхождение обоих темно, поэтому они считаются потомками богов. Оба славнейшие воины: в том убедились и мы. Вместе с тем они физическую силу соединяли с умом. Один из них основал Рим, другой создал Афины, знаменитейшие города в мире; оба похищали женщин; ни один не избег несчастья в собственном доме и ненависти родственников, кроме того, оба они рассорились, говорят, перед смертью со своими согражданами

- 1) Укажите имя, пропущенное в тексте.
- 2) Объясните слова историка: «ни один не избег несчастья в собственном доме»

4.3. Учебно-методический комплекс

Название учебника	Класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
Всеобщая история. История	5	Вигасин А.А.	Москва	2017

Древнего мира		Годер Г.И. Свенцицкая И.С.	«Просвещение»	
---------------	--	-------------------------------	---------------	--

Основная литература