

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ №126  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена  
на МО учителей истории и  
обществознания  
Протокол №7 от 07.06.18

Председатель МО  
Андреева Н.Н.

Принята педагогическим  
советом

ГБОУ Лицей №126

Протокол №14 от 08.06.18

Утверждаю

Директор Розов П.С.

Приказ № 185 от 14.06.18



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ИСТОРИИ  
ДЛЯ 5 КЛАССОВ

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ  
Копонен Е.Н.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ- ПЕТЕРБУРГ

2018 ГОД

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ №126  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена  
на МО учителей истории и  
обществознания  
Протокол №7 от 07.06.18

Принята педагогическим  
советом

ГБОУ Лицей №126

Утверждаю

Директор Розов П.С.

Председатель МО  
Андреева Н.Н.

Протокол №14 от 08.06.18

Приказ № 185 от 14.06.18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ИСТОРИИ  
ДЛЯ 5 КЛАССОВ

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ  
Копonen Е.Н.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ- ПЕТЕРБУРГ

2018 ГОД

## 1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по истории для 5 класса разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта и федерального государственного стандарта;
- учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год.

1.2. Место предмета в учебном плане

Учебный план ГБОУ Лицей №126 Калининского района г. Санкт-Петербурга отводит на изучение истории в 5 классе 68 учебных часов из обязательной части учебного плана.

1.3. Цели и задачи курса:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и инстинктов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования);
- раскрыть на конкретном примере, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества.
- Формировать у ученика терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

1.4. Адресность программы

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся в 5 классах по общеобразовательной программе основного (общего) образования.

1.5. Рабочая программа рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю, предусматривает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени: введение в историю-7ч., история Древнего мира-61ч.

в том числе:

- тестов - 10;

- анализ исторического источника – 9;

1.6. Рабочая программа по содержанию и количеству часов на изучение тем курса полностью соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта. Резерв учебного времени (7 часов) использован для изучения вопросов введения в историю (автор Майков А.Н.).

### 1.7. Планируемые результаты

**Личностные:** осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные:** способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.; владение умениями работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками.

**Предметные:** овладение целостными представлениями об историческом пути человечества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения истории в 5 классе ученик должен:

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории Древнего мира
- выдающихся деятелей древней истории;
- важнейшие достижения культуры и духовные ценности, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов,
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- высказывания собственных суждений (в споре и т.п.) об историческом наследии народов мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## 2. Основное содержание (68 часов)

### Распределение учебного материала курса

| №  | Название раздела                | Количество часов |
|----|---------------------------------|------------------|
|    | Часть. I Введение в историю     | 7                |
|    | Часть. II История Древнего мира | 61               |
| 1. | Жизнь первобытных людей         | 5                |
| 2  | Древний Восток                  | 19               |
| 3  | Древняя Греция                  | 20               |
| 4  | Древний Рим                     | 17               |
|    | Итого                           | 68               |

#### Введение в историю (7 ч.)

История – наука о прошлом человечества. Что изучает история древнего мира? Исторические источники. Географическое и историческое пространство.

Цивилизация и её составные части. Культура материальная и духовная. Цивилизации – культурные общности, существующие во времени и пространстве. Отличие одной цивилизации от другой.

#### Часть II. История Древнего мира (61 ч.)

##### Раздел I. Жизнь первобытных людей (5ч.)

Первобытные собиратели и охотники.

Наука и религия о происхождении человека. Родство человека с животным миром и основные отличия от животных. Древнейшие орудия труда. Среда обитания древних людей и возможности их выживания. Занятия и жизнь древнего человека.

Изобретение новых орудий труда; одежда и жилища. Использование огня. Овладение речью. Присваивающее хозяйство древнего человека: собирательство, охота, рыболовство. Совершенствование орудий труда. От человеческого стада к родовому строю.

Зарождение искусства. Наскальная живопись. Появление религиозных представлений.

Первобытные земледельцы и скотоводы.

Совершенствование орудий труда. Переход к производящему хозяйству – возникновение земледелия и скотоводства. Начало развития ремесла и торгового обмена. Род и племя.

Начало обработки металлов. Новые изобретения (плуг, колесо). Появление знати. Соседская община. Возникновение рабовладения. Возникновение условий для появления государства. Появление письменности.

Счёт лет в истории. Лента времени

##### Раздел II. Древний Восток. (19 ч.)

###### Глава I. Древний Египет. (7 ч.)

Возникновение древнеегипетской цивилизации. Значение реки Нил для развития земледелия в древнем Египте. Оросительная система. Шадуфы. Северное и Южное царства. Объединение Египта. Общественное устройство Древнего Египта.

Труд земледельцев. Ремесла и торговля. Быт простых египтян. Рабы и их положение в Древнем Египте.

Власть и положение фараонов. Нравы и обычаи при дворе фараонов. Египетские вельможи (государственная служба, положение в обществе и быт). Писцы и их роль в структуре Древнеегипетского государства.

Обожествление египтянами сил природы. Боги и жрецы. Древнеегипетская мифология. Вера в загробную жизнь. Жрецы и религиозные обряды. Обожествление фараона. Пирамиды. Строительство и украшение храмов. Изобразительное искусство Египта.

Обучение в Древнем Египте. Школы писцов. Иероглифическая письменность. Египетские папирусы. Древнеегипетская литература.

## Глава 2. Передняя Азия в древности. (7 ч.)

Местоположение Междуречья, природа и климат. Основные занятия населения. Роль ирригации в жизни народов древнего междуречья. Возникновение городов-государств и жизнь в них. Боги и храмы Междуречья. Клинопись.

Образование Вавилонского царства. Правление Хаммурапи и его законы. Роль законов в древнем обществе. Город Вавилон – «ворота богов». Занятия и быт простых вавилонян. Рабство в Вавилонии.

Занятия древних финикийцев. Развитие ремесла и торговли. Расцвет финикийских городов. Основание колоний и дальние путешествия финикийцев. Древнейший алфавит и его значение для развития письменности.

Еврейские племена скотоводов-кочевников. Мифы и предания древних евреев. Религия.

Положение Ассирии. Перемены в хозяйстве и военном деле. Ассирийское войско. Завоевания ассирийских царей и создание первой мировой державы. Столица Ассирии – Ниневия. Царский дворец и его украшения. Религия и научные знания в Ассирии. Библиотека Ашшурбанапала.

Персидские завоевания. Персидская держава при Дарии I – «царство стран».

## Глава 3. Индия и Китай в древности. (5 ч.)

Природные условия древней Индии. Население и его основные занятия. Индийские касты. Представление о богах и переселении душ. Культура древней Индии.

Зарождение китайской цивилизации. Особенности государства и религии в Китае. Учитель мудрости – Конфуций. Китайская религия и мифология.

Деятельность Цинь Шихуанди. Власть китайского императора. Великая китайская стена. Достижения хозяйства. Культура Древнего Китая.

## Раздел III. Древняя Греция. (20ч.)

### Глава 1. Древнейшая Греция (4 часа).

Природа материковой и островной Греции. Занятия древних греков. Легенды и предания. Источники знаний по истории Древней Греции.

Древнейшее Критское царство. Миф о Тесее и Минотавре. Миф о Дедале и Икаре. Кносский дворец. Древнейшая греческая письменность. Гибель Критского царства и Микен.

Поэма Гомера «Илиада» как памятник культуры и исторический источник. Троянская война и её причины.

Поэма Гомера «Одиссея».

Боги – покровители сил природы и человеческих занятий. Миф о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Цикл мифов о Геракле. Культура – объединяющий стержень древнегреческой цивилизации.

#### Глава 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов)

Освоение железа в Древней Греции. Развитие ремесла и торговли. Образование полисов. Особенности полисной организации. Граждане полисов. Местоположение и особенности природных условий Аттики. Занятия населения. Афины – главный город Аттики. Политическое господство аристократии. Положение простых земледельцев.

Демос и аристократия. Законы Драконта. Законодательство солонидов отмена долгового рабства и перемены в управлении государством. Основные черты афинской демократии.

Природа и хозяйство Лаконики. Плутарх о спартанцах. Отношения между спартанцами и илотами. Управление и военное дело в Спарте. Спартакское воспитание. Власть аристократии в спартакском полисе.

Зарождение и значение Олимпийских игр, их общегреческий характер. Подготовка атлетов к Играм. Порядок проведения. Виды состязаний. Награждение победителей. Легенды о знаменитых атлетах древности.

Причины греческой колонизации. Основание колоний и их связи с метрополиями. Значение греческих колоний в Средиземноморье.

Причины Греко-персидских войн. Угроза порабощения эллинского мира. Марафонская битва и её значение. Создание Афинского морского союза. Фемистокл. Бой в Фермопильском ущелье Саламинское сражение. Разрушение Афин персами. Значение победы греческих полисов над восточной деспотией.

#### Глава 3. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии (5 часов)

Восстановление города после разрушения его персами. Быт простых граждан. Гавани Пирея. Труд рабов и их положение в обществе.

Главная площадь Афин – Агора. Район Афин Керамик и искусство изготовления чернофигурных и краснофигурных сосудов. Архитектурный ансамбль афинского Акрополя. Путешествие по Акрополю.

Система образования и воспитания афинских граждан (школы, палестры, гимнасии). Кто учился в афинских школах. Чему и как учили. Греческий алфавит. Домашнее образование. Педагоги.

Праздники в честь Диониса. Возникновение театра. Трагедия и комедия. Устройство театров и актёры. Значение театров в общественной жизни полисов.

Возвышение Афин. Положение афинских граждан и их союзников. Афины при Перикле. Война со Спартой. Народное собрание, его функции и порядок работы. Суд черепков. Система государственных должностей и плата за них.

#### Глава 4. Македонские завоевания в IV веке до н.э. (4 часа)

Македонское царство – природа, особенности хозяйства, организация войска. Царь Филипп и подчинение им Греции. Приход Александра к власти.

Походы Александра Македонского на восток. Гибель Персидского царства и создание державы Александра. Идея всемирного завоевания и поход в Индию. Смерть Александра. Распад державы Александра Македонского. Александрия Египетская.

#### Раздел IV. Древний Рим. (17 ч.)

Рим: от его возникновения до установления господства над всей Италией.

Цивилизация этрусков и греческие колонии на территории Италии. Миф об основании Рима. Возникновение римской гражданской общины. Особенности хозяйства и общественной организации в раннем Риме. Верования и обычаи древних римлян.

Военное дело в римском обществе (структура и комплектование армии, представления о воинской доблести и долге гражданина). Покорение народов Италии и война с царём Пирром. Образование и структура римско-италийского союза.

Предания о первых римских царях. Установление республики в Риме и ее аристократический характер. Борьба плебеев и патрициев и её влияние на систему управления.

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.

Борьба Рима с Карфагеном за господство в Западном Средиземноморье. 1-я, 2-я Пуническая война. Образование первых римских провинций. Вторжение Ганнибала в Италию, битва при Каннах. Поражение Карфагена. Сципион Африканский.

Разгром Сирии и подчинение Македонского царства. Союзы греческих городов под властью Рима. Установление римского господства на всём Средиземноморье (разрушение Коринфа и Карфагена, контроль над морскими путями и зависимыми территориями).

Перемены в римском обществе, вызванные завоевательной политикой. Значение рабства в экономике Рима. Рабство и гладиаторские бои. Жизнь и быт римлян. Городская культура.

Гражданские войны в Риме.

Кризис полисной организации в Римской республике. Разорение земледельцев и законодательство братьев Гракхов. Перемены в комплектовании армии и их значение. Гражданские войны в римской республике. Восстание Спартака – причины, ход и значение его для римской истории.

Кризис республики в Риме. Первый триумвират и возвышение Юлия Цезаря. Завоевание Галлии. Установление диктатуры Цезаря. Заговор против Цезаря и его гибель. Новые гражданские войны и падение республики. Борьба Антония и Октавиана за власть. Октавиан Август – первый римский император.

Могущество и гибель Римской империи.

Личность императора Нерона. Сенека и Нерон. Пожар в Риме

Евангелие о земной жизни Иисуса Христа. Первые христианские общины и их состав.

Гонения на христиан. Распространение христианства в Римской империи

Взаимоотношения Римской империи с её соседями. Захват новых владений и оборона старых. Император Траян – «лучший из императоров». Переход империи от захвата земель к обороне по всем рубежам.

Рим («вечный город») – столица средиземноморского мира. Центры городской жизни. Дома и образ жизни знати и плебса. Римские достижения в архитектуре.

Реформы Константина по укреплению империи. Создание новой формы правления. Армия поздней Римской империи. Указ императора Константина и перемены в положении христиан.

Начало Великого переселения народов. Окончательное разделение Римской империи на Западную и Восточную. Натиск германских на западную Римскую империю. Взятие Рима готами. Распад и гибель Западной Римской империи.

#### Основные понятия и термины для изучения

История, всемирная история, история Древнего мира, исторический источник, археология, этнография, столетие, век, тысячелетие, от Рождества Христова, наша эра.

Тема: Первобытные собиратели и охотники.

Собирательство, орудие труда, «человек разумный» родовая община, рубило, копьё, гарпун, мамонт, религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы, оборотни

Тема: Первобытные земледельцы и скотоводы.

Земледелие, скотоводство, мотыга, серп, прядение, ткачество, племя, старейшина, совет старейшин, идол, боги, ремесло, плуг, соседская община, неравенство, вождь, знать, раб.

Тема: Древний Египет.

Государство, царь, казна, папирус, дельта, пороги, ил, разлив, оазис, рельеф, фараон,



вельможа, писец, налог, шадуф, амулет, гробница, благовония, бронза, пехотинцы, колесницы, дротики, наемное войско, храм, жрецы, мумия, саркофаг, пирамиды, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна, портрет, иероглифы, папирус, свиток, геометрия, астрономия

Тема :Западная Азия древности.

Города-государства, клинопись, закон, ростовщик, колония, алфавит, кочевники, единобожие, заповеди, скрижали, завет, филистимляне, таран, держава, Ниневия

Тема: Индия и Китай в древности.

Джунгли, хлопчатник, сахарный тростник, каста, брахманы, отшельник, шахматы, дракон, бамбук, иероглифы, гунны, бойница, компас, шелк, бумага

Тема: Древнейшая Греция .

Лабиринт, фреска, Микены, Троя, мифы о Троянской войне, Гомер, Гектор, Приам, Ахиллес, Агамемнон, Патрокл, Гефест, Итака, циклоп, Посейдон, Алкиной, сирена, сатир, нимфа

Тема: Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.

Полис, демос, ареопаг, архонты, демократия, граждане. Драхма, Народное собрание, илоты, лаконичная речь, пираты, скифы, мрамор, хитон, гиматий, атлет, пятиборье, ипподром, стратег, фаланга, триера

Тема: Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.

Верфь, переселенцы, пошлина, вольноотпущенник, Совет пятисот, керамика, пифос, амфора, портик, фронтоны, кариатиды, педагог, стиль, палестра, гимнасий, красноречие, театр, сатир, орхестра, скене, трагедия, комедия, оратор, бобы

Тема: Македонские завоевания в IV в. до н.э. Междоусобные войны, осадная башня, филиппика, маяк, музы, геометрия

Тема: Древний Рим

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Латины, этруски, весталка. Ликтор, патриций, плебей, сенат, республика, монархия, консул, галлы, право вето, народный трибун, легион. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья. Пунические войны. Гражданские войны в Риме. Гражданская война, восстание, ветеран, диктатор, диктатура, преторианцы, завещание, империя. Римская империя в первые века нашей эры. Даки, христианство, апостолы, евангелие, Страшный суд, колонны, «рабы с хижинами», триумфальная арка, купол, термы. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.

## 3.Календарно- тематический план

| Часть I. Введение в историю. (7 часов) |  |   |            |                     |                            |                               |                    |      |                 |
|--|--|---|------------|---------------------|----------------------------|-------------------------------|--------------------|------|-----------------|
|  | Тема урока/<br>Универсальные<br>учебные действия | Содержание УУД  | Повторение | Вид контроля        |                            | Домашнее<br>задание           | Дата<br>проведения |      |                 |
|  |  |   |            | Вид                 |                            |                               | Кл                 | Факт | По<br>плану     |
| 1.                                     | Что изучает история. Источники знаний о прошлом  |   |            | Текущий<br>контроль | Беседа.                    | §1, 2<br>Записи в<br>тетради. | 5                  |      | 01.09-<br>08.09 |
|  | Познавательные                                   | Знакомство с основными понятиями: история, всемирная история, история Древнего мира, исторический источник; поиск информации в различных источниках.                        |            |                     |                            |                               |                    |      |                 |
|  | Регулятивные                                     | Умение оценивать свою работу; анализировать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке.   |            |                     |                            |                               |                    |      |                 |
|  | Коммуникативные                                  | Участие в диалоге с учителем и одноклассниками, диалогические высказывания, понимание позиции партнера; участие в коллективном учебном сотрудничестве.                      |            |                     |                            |                               |                    |      |                 |
|  | Личностные                                       | Осознание сопричастности к общечеловеческой истории.  |            |                     |                            |                               |                    |      |                 |
| 2.<br>3.                               | Измерение времени                                |   |            | Текущий<br>контроль | Беседа.<br>Устный<br>опрос | § 2, вопросы<br>и задания     | 5                  |      | 01.09-<br>08.09 |
|  | Познавательные                                   | Осознанное чтение и комментирование текста учебника; составление собственных задач на основе образца, ориентирование в понятиях: наша эра , до нашей эры, тысячелетие, век. |            |                     |                            |                               |                    |      |                 |
|  | Регулятивные                                     | Выстраивание алгоритма действий для решения задач по счёту лет в истории; корректирование действия в случае ошибки; оценивание результата освоения темы.                    |            |                     |                            |                               |                    |      |                 |
|  | Коммуникативные                                  | Участие в диалоге с учителем, взаимодействие с одноклассниками в ходе решения задач .   |            |                     |                            |                               |                    |      |                 |
|  | Личностные                                       | Проявление положительного отношения к процессу познания   |            |                     |                            |                               |                    |      |                 |
|  |  |   |            |                     |                            |                               | 5                  |      | 10.09-<br>15.09 |

|    |  |   |                   |                  |  |                        |   |  |             |
|----|--|---|-------------------|------------------|--|------------------------|---|--|-------------|
| 4. | Историческая карта   |   |                   | Текущий контроль | Практич. занятие: историческая карта<br>Устный опрос | §3, вопросы и задания  | 5 |  | 10.09-15.09 |
|    | Познавательные   | Поиск информации в различных источниках (карта как исторический источник).  |                   |                  |  |                        |   |  |             |
|    | Регулятивные   | Формулирование цели: научиться рассказывать о событиях используя историческую карту; оценивание результата работы.  |                   |                  |  |                        |   |  |             |
|    | Коммуникативные  | Грамотное и понятное изложение материала.   |                   |                  |  |                        |   |  |             |
|    | Личностные   | Понимание значимости изучаемого материала для формирования общей культуры.  |                   |                  |  |                        |   |  |             |
| 5. | Наука о народах и наука о прошлом( модуль –основы духовно-нравственной культуры народов России). |   |                   | Текущий контроль | Практическ. занятие: анализ историческог о источника | §.4, вопросы и задания | 5 |  | 17.09-22.09 |
|    | Познавательные   | Владение понятиями: этнос, этнография, мифология. Посещение музеев, использование Интернет-ресурсов и дополнительной литературы как источники информации по теме.<br>Формирование умения строить логическое рассуждение на основе продуктивных заданий к материалу урока. |                   |                  |  |                        |   |  |             |
|    | Регулятивные   | Способность оценивать правильность выполнения учебной задачи.   |                   |                  |  |                        |   |  |             |
|    | Коммуникативные  | Формулирование, аргументирование и умение отстаивать своё мнение в ходе диалога   |                   |                  |  |                        |   |  |             |
|    | Личностные   | Осознание своей этнической принадлежности, понимание необходимости знать историю, язык, культуру своего народа, своего края.<br>Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.            |                   |                  |  |                        |   |  |             |
| 6. | Географические названия – свидетели прошлого   |   | Основные понятия: | Текущий          | Обсуждение: происхожден                              | §8, вопросы и задания  | 5 |  | 17.09-22.09 |
|    | Познавательные   | Интерес к исследовательской деятельности, предварительный   |                   |                  |  |                        |   |  |             |

|  |  |  |                                     |                  |                             |  |   |  |             |  |
|--|--|--|-------------------------------------|------------------|-----------------------------|--|---|--|-------------|--|
|  |  | отбор источников информации.<br>Умение определять понятие топонимика; знать происхождение названий родного края (района, города)                                     | Топонимика,                         | контроль         | названий микрорайона        | Подготовить рассказ о происхождении названия улицы |   |  |             |  |
|  | Регулятивные                                 | Формулирование цели и плана исследования; способность оценить результат  |                                     |                  | Фронтальн. и индивид. опрос |  |   |  |             |  |
|  | Коммуникативные                              | Грамотное и понятное изложение материала, высказывание аргументированного суждения.<br>Взаимопомощь и взаимодействие с одноклассниками при выполнении общего задания |                                     |                  |                             |  |   |  |             |  |
|  | Личностные                                   | Формирование целостного мировоззрения, интерес к процессу познания   |                                     |                  |                             |  |   |  |             |  |
| 7.   | Как работать с учебным материалом по истории |  |                                     | Текущий контроль | Устный опрос.               | §12, вопросы и задания                             | 5 |  | 24.09-29.09 |  |
|  | Познавательные                               | Преставление о периодах истории человечества, о порядке и правилах изучения истории как результат смыслового чтения текста.  |                                     |                  |                             |  |   |  |             |  |
|  | Регулятивные                                 | Формулирование цели: понять правила работы с учебником, иллюстрациями, словарём. Соотнести результат с целью и оценить его.  |                                     |                  |                             |  |   |  |             |  |
|  | Коммуникативные                              | Формирование умения организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в ходе изучения материала.   |                                     |                  |                             |  |   |  |             |  |
|  | Личностные                                   | Знакомство с ролью истории в жизни человечества через чтение текста учебника. Формирование ответственного отношения к изучению истории.                              |                                     |                  |                             |  |   |  |             |  |
| Часть II. История Древнего мира. (61 час)    |  |  |                                     |                  |                             |  |   |  |             |  |
| Раздел 1. Жизнь первобытных людей. (5 часов) |  |  |                                     |                  |                             |  |   |  |             |  |
| 8.   | Древнейшие люди.                             |  | Исторические источники: письменные, | Текущий контроль | Фронтальн. и индивид. опрос | §.1, задания в рабочей тетради,                    | 5 |  | 24.09       |  |
|  | Познавательные                               | Определение причин и следствий событий в жизни   |                                     |                  |                             |  |   |  | -<br>29.09  |  |

|     |   |   |                                |                  |   |                               |   |  |                     |
|-----|---|---|--------------------------------|------------------|---|-------------------------------|---|--|---------------------|
|     |   | древнейшего человека: умение находить сходство и различие явлений; строить логическое умозаключение по теме.                                | веществен.,<br>устные          |                  |   | Описание рисунка              |   |  |                     |
|     | Регулятивные  | Планирование действий для составления рассказа по рисунку. Оценка и самооценка результата   |                                |                  |   |                               |   |  |                     |
|     | Коммуникативные   | Грамотное и понятное изложение материала, высказывание аргументированного суждения. Умение принять другую позицию                           |                                |                  |   |                               |   |  |                     |
|     | Личностные  | Проявление положительного отношения к процессу познания   |                                |                  |   |                               |   |  |                     |
| 9.  | Родовые общины охотников и собирателей.   |   |                                | Текущий контроль | Фронтальн. беседа                         | §2, задания в рабочей тетради | 5 |  | 01.10<br>-<br>06.10 |
|     | Познавательные  | Поиск информации из нетекстовых источников (иллюстрации учебника). Остроконечник, гарпун, родовая община.                                   |                                |                  |   |                               |   |  |                     |
|     | Регулятивные  | Планирование действий для составления рассказа по рисунку. Оценка и самооценка результата.  |                                |                  |   |                               |   |  |                     |
|     | Коммуникативные   | Согласование действий в процессе совместной работы (рисунок на основе изученного материала), умение донести выработанную позицию до других. |                                |                  |   |                               |   |  |                     |
|     | Личностные  | Заинтересованное отношение к предмету, к приобретению новых знаний.   |                                |                  |   |                               |   |  |                     |
| 10. | Возникновение искусства и религиозных верований. (модуль –основы духовно-нравственной культуры народов России). |   | Повторить основные определения | Текущий контроль | Устный опрос<br>Решение творческих задач, | §3, задания в рабочей тетради | 5 |  | 01.10<br>-<br>06.10 |
|     | Познавательные  | Осознанное чтение и комментирование текста.<br>Поиск информации из нетекстовых источников (иллюстрации учебника)                            |                                |                  |   |                               |   |  |                     |
|     | Регулятивные  | Формулирование цели: выяснить причины возникновения первобытного искусства и оценить результат собственного исследования.                   |                                |                  |   |                               |   |  |                     |

|     |   |   |                      |                     |   |                               |   |  |               |
|-----|---|---|----------------------|---------------------|---|-------------------------------|---|--|---------------|
|     | Коммуникативные                         | Согласование совместных действий в парах при решении творческой задачи  |                      |                     | Самостоят. выполнение з. № 9,11 в раб. тетр |                               |   |  |               |
|     | Личностные                              | Уважительное отношение к историческому и культурному наследию человечества  |                      |                     |   |                               |   |  |               |
| 11. | Возникновение земледелия и скотоводства |   |                      | Текущий контроль    | Фронтальн. и индивид. опрос                 | §4. Подготовка к тесту        | 5 |  | 08.10 - 13.10 |
|     | Познавательные                          | Осознанное чтение и комментирование текста учебника<br>Постановка вопросов к тексту. Определение последствий возникновения земледелия и скотоводства для жизни людей. |                      |                     |   |                               |   |  |               |
|     | Регулятивные                            | Определение плана действий для решения поставленной в учебнике проблемы. Оценка результата работы группы и степень собственного участия.                              |                      |                     |   |                               |   |  |               |
|     | Коммуникативные                         | Организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками в ходе изучения материала.  |                      |                     |   |                               |   |  |               |
|     | Личностные                              | Оценивание своих и чужих поступков, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.  |                      |                     |   |                               |   |  |               |
| 12. | Появление неравенства и знати.          |   | Первобытное общество | Тематическ контроль | Тест  | Вопросы для повторения стр.29 | 5 |  | 08.10 - 13.10 |
|     | Познавательные                          | Ориентирование в системе знаний по разделу. Умение сравнивать этапы древнейшей истории: орудия труда, хозяйственную деятельность, общественные отношения.             |                      |                     |   |                               |   |  |               |
|     | Регулятивные                            | Оценивание собственных результатов на фоне работы класса. Дальнейшее корректирование действий в случае недоработок и ошибок   |                      |                     |   |                               |   |  |               |
|     | Коммуникативные                         | Способность оказать поддержку товарищу в ходе совместной деятельности, выразить доброжелательную оценку его работы. Умение принять другую позицию.                    |                      |                     |   |                               |   |  |               |
|     | Личностные                              | Готовность к саморазвитию и самообразованию.  |                      |                     |   |                               |   |  |               |

## Раздел 2. Древний Восток (19 часов)

## Глава 1. Древний Египет (7 часов)

|     |  |  |  |                  |                             |                                |   |  |                     |
|-----|--|--|--|------------------|-----------------------------|--------------------------------|---|--|---------------------|
| 13. | Государство на берегах Нила                  |  |  | Текущий контроль | Фронтальн. и индивид. опрос | § 6, задания в рабочей тетради | 5 |  | 15.10<br>-<br>20.10 |
|     | Познавательные                               | Осознанное чтение и комментирование текста учебника. Умение использовать историческую карту как источник информации.   |  |                  |                             |                                |   |  |                     |
|     | Регулятивные                                 | Оценивание собственного уровня владения картой и определение плана действий по самосовершенствованию.  |  |                  |                             |                                |   |  |                     |
|     | Коммуникативные                              | Работа в диалоге с учителем и одноклассниками. Высказывание аргументированных суждений по теме. Формирование умения грамотно, последовательно излагать материал. |  |                  |                             |                                |   |  |                     |
|     | Личностные                                   | Осознание сопричастности к общечеловеческой истории. Позитивное отношение к процессу познания.   |  |                  |                             |                                |   |  |                     |
| 14. | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте |  |  | Текущий контроль | Фронтальн. и индивид. опрос | § 7 задания в рабочей тетради  | 5 |  | 15.10<br>-<br>20.10 |
|     | Познавательные                               | Поиск информации из нетекстовых источников (иллюстрации учебника)  |  |                  |                             |                                |   |  |                     |
|     | Регулятивные                                 | Определение способов действий в рамках предложенных условий и требований (составление письменного рассказа), корректирование действий в случае ошибок            |  |                  |                             |                                |   |  |                     |
|     | Коммуникативные                              | Формирование умения грамотно, последовательно излагать материал учебника. Способность адекватно воспринимать критику, аргументировано защищать свою позицию.     |  |                  |                             |                                |   |  |                     |
|     | Личностные                                   | Готовность к саморазвитию и самообразованию.   |  |                  |                             |                                |   |  |                     |
| 15. | Жизнь египетского вельможи                   |  |  | Текущий контроль | Творческая работа           | § 8, задания в рабочей тетради |   |  | 22.10<br>-          |

|     |                          |  |                                  |                  |                             |                                 |   |  |                     |
|-----|--------------------------|--|----------------------------------|------------------|-----------------------------|---------------------------------|---|--|---------------------|
|     | Познавательные           | Формирование навыка работы с историческим документом: извлечение информации и постановка вопросов  |                                  |                  |                             | тетради                         | 5 |  | 26.10               |
|     | Регулятивные             | Составление плана к устному рассказу. Оценка и самооценка результатов планирования.  |                                  |                  |                             |                                 |   |  |                     |
|     | Коммуникативные          | Способность установить творческое взаимодействие по составлению рассказа при работе в парах.   |                                  |                  |                             |                                 |   |  |                     |
|     | Личностные               | Положительная мотивация к обучению и познанию. Уважительное отношение к творчеству.  |                                  |                  |                             |                                 |   |  |                     |
| 16. | Военные походы фараонов  |  |                                  | Текущий контроль | Фронтальн. и индивид. опрос | § 9, задания в рабочей тетради  | 5 |  | 22.10<br>-<br>26.10 |
|     | Познавательные           | Овладение терминами и понятиями: бронза, пехотинцы, колесницы, дротики, наемное войско. Работа с исторической картой как источником информации.                                      |                                  |                  |                             |                                 |   |  |                     |
|     | Регулятивные             | Оценивание уровня владения картой и определение плана действий по самосовершенствованию  |                                  |                  |                             |                                 |   |  |                     |
|     | Коммуникативные          | Последовательное грамотное изложение материала темы на основе работы с картой. Работа в диалоге с учителем и одноклассниками.  |                                  |                  |                             |                                 |   |  |                     |
|     | Личностные               | Осознание сопричастности к общечеловеческой истории. Позитивное отношение к процессу познания.   |                                  |                  |                             |                                 |   |  |                     |
| 17. | Религия древних египтян. |  | §3<br>Возникнове--<br>ние религи | Текущий контроль | Фронтальн. и индивид. опрос | § 10, задания в рабочей тетради | 5 |  | 05.11<br>-<br>10.11 |
|     | Познавательные           | Овладение терминами и понятиями: храм, жрецы, мумия, саркофаг; усвоение названий египетских богов и их функций. Определение сходства и различия религии египтян и первобытных людей. |                                  |                  |                             |                                 |   |  |                     |
|     | Регулятивные             | Составление плана к устному рассказу. Оценка и самооценка результатов планирования.  |                                  |                  |                             |                                 |   |  |                     |
|     | Коммуникативные          | Организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками в ходе изучения материала.   |                                  |                  |                             |                                 |   |  |                     |



|     |   |   |                              |                      |  |                                      |   |  |                     |
|-----|---|---|------------------------------|----------------------|--|--------------------------------------|---|--|---------------------|
|     | Личностные  | Осознание сопричастности к общечеловеческой истории.<br>Позитивное отношение к процессу познания.   |                              |                      |  |                                      |   |  |                     |
| 18. | Искусство Древнего Египта .                             |   | Возникнове-<br>ние искусства | Текущий<br>контроль  | Самостояте<br>льная<br>работа в<br>раб. тетр.№ | § 11,12<br>Подготовка<br>к тесту     | 5 |  | 05.11<br>-<br>10.11 |
|     | Познавательные  | Овладение терминами и понятиями: пирамиды, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна.<br>Формирование умения работать с иллюстративным материалом как источником знаний об особенностях египетского искусства.               |                              |                      |  |                                      |   |  |                     |
|     | Регулятивные  | Составление плана рассказа о произведении искусства или архитектуры. Оценка полноты плана и качества рассказа   |                              |                      |  |                                      |   |  |                     |
|     | Коммуникативные   | Формирование умения грамотно, красиво излагать материал. Доносить своё виденье произведения до других, принять другую точку зрения  |                              |                      |  |                                      |   |  |                     |
|     | Личностные  | Уважительное отношение к историческому и культурному наследию человечества  |                              |                      |  |                                      |   |  |                     |
| 19. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Египет» |   |                              | Тематич.<br>контроль | Тест   | Вопросы<br>для<br>повторения<br>с.65 | 5 |  | 12.11<br>-<br>17.11 |
|     | Познавательные  | Ориентирование в системе знаний: (образование Древнеегипетского государства; власть и положение фараона; особенности религии; культурное наследие Древнего Египта)<br>Умение перерабатывать информацию, формулирование выводов. |                              |                      |  |                                      |   |  |                     |
|     | Регулятивные  | Формулирование цели, составление плана, действие по плану, соотнесение результата с целью и его оценка  |                              |                      |  |                                      |   |  |                     |
|     | Коммуникативные   | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;<br>умение использовать речевые средства для выражения своих чувств и мыслей.  |                              |                      |  |                                      |   |  |                     |
|     | Личностные  | Формирование, уважительного и доброжелательного   |                              |                      |  |                                      |   |  |                     |

|  |   |   |                                    |                  |                     |  |   |  |                     |
|--|---|---|------------------------------------|------------------|---------------------|--|---|--|---------------------|
|  |   | отношения к другому человеку, к историческому и культурному наследию человечества;<br>Осознание сопричастности к общечеловеческой истории.<br>Позитивное отношение к процессу познания  |                                    |                  |                     |  |   |  |                     |
| Глава2. Передняя Азия в древности. (7 часов) |   |   |                                    |                  |                     |  |   |  |                     |
| 20.  | Древнее Двуречье                        |   | § 7<br>Государство на берегах Нила | Текущий контроль | Работа по карточкам | § 13, к/к, задания в рабочей тетради     | 5 |  | 12.11<br>-<br>17.11 |
|  | Познавательные                          | Ориентирование в системе знаний по предыдущей теме.<br>Умение использовать карту как источник новых знаний и как средство интеграции уроков географии и истории в учебном процессе.<br>Умение сравнивать и определять общие черты и различия в природных условиях Египта и Двуречья.<br>Умение поставить вопросы к сказаниям как источникам информации по теме. |                                    |                  |                     |  |   |  |                     |
|  | Регулятивные                            | Формулировать цель изучения нового материала, определять последовательность обращения к различным источникам новых знаний, оценивать результат действий   |                                    |                  |                     |  |   |  |                     |
|  | Коммуникативные                         | Согласованное взаимодействие при работе в парах по выполнению общего задания.   |                                    |                  |                     |  |   |  |                     |
|  | Личностные                              | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию.  |                                    |                  |                     |  |   |  |                     |
| 21.  | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы |   |                                    | Текущий контроль | Работа по карточкам | § 14, вопросы, задания в рабочей тетради | 5 |  | 19.11<br>-<br>24.11 |
|  | Познавательные                          | Формирование умения анализировать статьи законов Хаммурапи как источник знаний о социальных отношениях в Вавилоне.<br>Умение оперировать историческими датами до Рождества Христова, сравнивать и выявлять синхронность событий в Египте и в Вавилоне.  |                                    |                  |                     |  |   |  |                     |
|  | Регулятивные                            | Определять цель индивидуальной работы по карточкам и порядок выполнения учебной задачи. Умение сравнить   |                                    |                  |                     |  |   |  |                     |

|     |   |   |                |                  |                             |                                 |   |  |                     |
|-----|---|---|----------------|------------------|-----------------------------|---------------------------------|---|--|---------------------|
|     |   | успешность собственной результат работы с результатами одноклассников.  |                |                  |                             |                                 |   |  |                     |
|     | Коммуникативные   | Умение в связной монологической форме представить результат исследования и собственное суждение.  |                |                  |                             |                                 |   |  |                     |
|     | Личностные  | Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох.<br>Оценивать прошлое, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей   |                |                  |                             |                                 |   |  |                     |
| 22. | Финикийские мореплаватели   |   | § 12<br>Египет | Текущий контроль | Фронтальн. и индивид. опрос | § 15 задания в рабочей тетради  | 5 |  | 19.11<br>-<br>24.11 |
|     | Познавательные  | Умение использовать карту как источник новых знаний и как средство интеграции уроков географии и истории в учебном процессе.<br>Овладение новыми терминами: колония, алфавит.<br>Сравнение финикийского алфавита с египетской письменностью: в чём достоинства и недостатки древнейшего алфавита. |                |                  |                             |                                 |   |  |                     |
|     | Регулятивные  | Формулирование цели, составление плана, действие по плану, соотнесение результата с целью и его оценка.   |                |                  |                             |                                 |   |  |                     |
|     | Коммуникативные   | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.   |                |                  |                             |                                 |   |  |                     |
|     | Личностные  | Уважительное отношение к историческому и культурному наследию человечества.   |                |                  |                             |                                 |   |  |                     |
| 23. | Библейские сказания ( модуль- основы духовно-нравственной культуры народов России). |   |                | Текущий контроль | Творческая работа           | § 16, задания в рабочей тетради | 5 |  | 26.11<br>-<br>01.12 |
|     | Познавательные  | Свободное чтение и комментирование исторической карты.  |                |                  |                             |                                 |   |  |                     |
|     | Регулятивные  | Выстраивание алгоритма действий при подготовке пересказа.<br>Самоанализ и самооценка.   |                |                  |                             |                                 |   |  |                     |
|     | Коммуникативные   | Формирование умения грамотно, красиво излагать материал.<br>Способность выражать одобрение и поддержку  |                |                  |                             |                                 |   |  |                     |

|     |                         |  |                                       |                     |   |  |   |  |                     |
|-----|-------------------------|--|---------------------------------------|---------------------|---|--|---|--|---------------------|
|     |                         | одноклассникам и корректно указывать на недочёты.  |                                       |                     |   |  |   |  |                     |
|     | Личностные              | Уважительное отношение к историческому и культурному наследию человечества   |                                       |                     |   |  |   |  |                     |
| 24. | Древнееврейское царство |  | §13<br>Религия<br>жителей<br>Двуречья | Текущий<br>контроль | Фронтальн.<br>и индивид.<br>опрос         | § 17,<br>задания в<br>рабочей<br>тетради | 5 |  | 26.11<br>-<br>01.12 |
|     | Познавательные          | Свободное чтение и комментирование исторической карты. Определение сходства и различия между верованиями египтян, жителей Двуречья и древних иудеев  |                                       |                     |   |  |   |  |                     |
|     | Регулятивные            | Выстраивание алгоритма действий при работе с документом. Оценивание результата   |                                       |                     |   |  |   |  |                     |
|     | Коммуникативные         | Формирование умения грамотно, последовательно излагать материал учебника. Сотрудничество с одноклассником при совместном решении поставленной учителем проблемы  |                                       |                     |   |  |   |  |                     |
|     | Личностные              | Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох   |                                       |                     |   |  |   |  |                     |
| 25. | Ассирийская держава     |  |                                       | Текущий<br>контроль | Анализ<br>историчес-<br>кого<br>источника | § 18, к/к<br>Подготовка<br>К тесту       | 5 |  | 03.12<br>-<br>08.12 |
|     | Познавательные          | Умение оперировать историческими датами до Рождества Христова, сравнивать и выявлять синхронность событий в Египте и в Вавилоне и в Ассирии. Свободное чтение и комментирование исторической карты. Извлечение и комментирование дополнительной информации из документа. |                                       |                     |   |  |   |  |                     |
|     | Регулятивные            | Составление рассказа по рисунку по предложенному плану. Оценивание результата.   |                                       |                     |   |  |   |  |                     |
|     | Коммуникативные         | Сотрудничество с одноклассником при совместном решении поставленной учителем проблемы.   |                                       |                     |   |  |   |  |                     |
|     | Личностные              | Оценивание поступков исторических персонажей с точки зрения нравственных ценностей.  |                                       |                     |   |  |   |  |                     |

|   |                                 |  |  |                  |                      |                                 |   |  |                     |
|---|---------------------------------|--|--|------------------|----------------------|---------------------------------|---|--|---------------------|
| 26.                                       | Персидская держава «Царя царей» |  |  | Темат. контроль  | Тест                 | § 19, к/к                       | 5 |  | 03.12<br>-<br>08.12 |
|   | Познавательные                  | Умение извлекать информацию из исторического документа<br>Свободное чтение и комментирование исторической карты.   |  |                  |                      |                                 |   |  |                     |
|   | Регулятивные                    | Определение цели: составить рассказ на основе документа, выстроить алгоритм действий, провести самоанализ с учётом допущенных ошибок   |  |                  |                      |                                 |   |  |                     |
|   | Коммуникативные                 | Последовательно, грамотное изложение материала.<br>Способность адекватно воспринимать критику, аргументировано защищать свою позицию.  |  |                  |                      |                                 |   |  |                     |
|   | Личностные                      | Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох.<br>Оценивание поступков исторических персонажей с точки зрения нравственных ценностей.   |  |                  |                      |                                 |   |  |                     |
| Глава 3. Древняя Индия и Китай. (5 часов) |                                 |  |  |                  |                      |                                 |   |  |                     |
| 27.                                       | Природа и люди Древней Индии    |  |  | Текущий контроль | Исторический диктант | § 20, задания в рабочей тетради | 5 |  | 10.12<br>-<br>15.12 |
|   | Познавательные                  | Продуктивное чтение текста. Умение ставить вопросы, высказывать суждение; свободное чтение и комментирование исторической карты. Поиск дополнительной информации в различных источниках по теме. |  |                  |                      |                                 |   |  |                     |
|   | Регулятивные                    | Планирование решения учебной задачи и выстраивание алгоритма действий при подготовке индивидуального сообщения. Сравнение собственного результата с результатами одноклассников.                 |  |                  |                      |                                 |   |  |                     |
|   | Коммуникативные                 | Умение слушать докладчика, аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений, выразить доброжелательную оценку работы одноклассника                                   |  |                  |                      |                                 |   |  |                     |
|   | Личностные                      | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию  |  |                  |                      |                                 |   |  |                     |

|     |                                |  |                |                  |                                |   |   |  |                     |
|-----|--------------------------------|--|----------------|------------------|--------------------------------|---|---|--|---------------------|
| 28. | Индийские касты                |  |                | Текущий контроль | Фронтальн. и индивид. опрос    | § 21, задания в рабочей тетради                   | 5 |  | 10.12<br>-<br>15.12 |
|     | Познавательные                 | Продуктивное чтение текста. Поиск дополнительной информации в различных источниках по теме. Умение ставить вопросы, высказывать суждение.  |                |                  |                                |   |   |  |                     |
|     | Регулятивные                   | Планирование решения учебной задачи и выстраивание алгоритма действий при подготовке индивидуального сообщения. Корректировка действий при совершении ошибки.  |                |                  |                                |   |   |  |                     |
|     | Коммуникативные                | Подготовка сообщений по группам. Умение слушать докладчика, выражать доброжелательную оценку его работы.   |                |                  |                                |   |   |  |                     |
|     | Личностные                     | Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох.  |                |                  |                                |   |   |  |                     |
| 29. | Китайский мудрец Конфуций.     |  | § 12<br>Египет | Текущий контроль | Анализ исторического источника | § 22, задания в рабочей тетради.                  | 5 |  | 17.12<br>-<br>22.12 |
|     | Познавательные                 | Определение сходства и различия египетской и китайской письменности. Умение анализировать исторический документ, высказывать суждения: применимы ли к нашему времени учения Конфуция.                |                |                  |                                |   |   |  |                     |
|     | Регулятивные                   | Постановка цели при работе с документом, выстраивание алгоритма действий   |                |                  |                                |   |   |  |                     |
|     | Коммуникативные                | Работа в диалоге с учителем и одноклассниками. Высказывание аргументированных суждений по теме. Умение в корректной форме оценить высказывание сверстника  |                |                  |                                |   |   |  |                     |
|     | Личностные                     | Осознание сопричастности к общечеловеческой истории, актуальности нравственных ценностей, выработанных в древности   |                |                  |                                |   |   |  |                     |
| 30. | Первый властелин единого Китая |  |                | Текущий контроль | Беседа                         | § 23, задания в рабочей тетради. Подготовка тесту | 5 |  | 17.12<br>-<br>22.12 |
|     | Познавательные                 | Свободное чтение и комментирование исторической карты: местонахождение Китая, направление относительно раннее изученных государств и т. д. Поиск дополнительной информации (культура, изобретения) в |                |                  |                                |   |   |  |                     |

|                                     |  |   |                |                   |                   |                                 |   |  |                     |
|-------------------------------------|--|---|----------------|-------------------|-------------------|---------------------------------|---|--|---------------------|
|                                     |  | различных источниках.<br>Формирование умения определять значение исторического события.   |                |                   |                   |                                 |   |  |                     |
|                                     | Регулятивные   | Планирование решения учебной задачи (положительные и отрицательные последствия правления Цинь Шихуана), самооценка результата   |                |                   |                   |                                 |   |  |                     |
|                                     | Коммуникативные  | Участие в диалоге; умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки   |                |                   |                   |                                 |   |  |                     |
|                                     | Личностные   | Уважительное отношение к историческому и культурному наследию человечества  |                |                   |                   |                                 |   |  |                     |
| 31.                                 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Восток». |   |                | Тематич. контроль | Тест              | Вопросы Для повторения стр.114. | 5 |  | 24.12<br>-<br>28.12 |
|                                     | Познавательные   | Ориентирование в системе знаний: (географическое положение, природа, история, культурное наследие цивилизаций Древнего Востока). Владение терминами и понятиями по теме.<br>Умение сравнивать события и однотипные явления, высказывать суждения. |                |                   |                   |                                 |   |  |                     |
|                                     | Регулятивные   | Умение ставить и планировать решение элементарной учебной задачи. Оценивать свою работу, анализировать ощущения.  |                |                   |                   |                                 |   |  |                     |
|                                     | Коммуникативные  | Участие в деловом диалоге, умение отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета   |                |                   |                   |                                 |   |  |                     |
|                                     | Личностные   | Формирование умения давать нравственно-этические оценки поступкам исторических деятелей.<br>Проявление готовности к саморазвитию  |                |                   |                   |                                 |   |  |                     |
| Раздел 3. Древняя Греция (20 часов) |  |   |                |                   |                   |                                 |   |  |                     |
| Глава 1. Древнейшая Греция (4 часа) |  |   |                |                   |                   |                                 |   |  |                     |
| 32.                                 | Греки и критяне. Микены и Троя                           |   | §6§7<br>Египет | Текущий контроль  | Анализ историчес- | § 24, § 25 задания в            | 5 |  | 24.12               |

|     |                        |   |  |                  |                |                                  |   |  |                     |
|-----|------------------------|---|--|------------------|----------------|----------------------------------|---|--|---------------------|
|     | Познавательные         | Использование исторической карты с целью определения географического положения Балканского полуострова, природы, занятий населения.<br>Определение сходства и различия природы Греции и природы Египта.<br>Формирование умения исследовать миф как исторический источник о различных сторонах жизни народа. |  |                  | кого источника | рабочей тетради                  |   |  | -<br>28.12          |
|     | Регулятивные           | Составление плана исследования мифа, корректировка действий в ходе работы, выступление и самоанализ результата.   |  |                  |                |                                  |   |  |                     |
|     | Коммуникативные        | Умение грамотно и последовательно излагать содержание исследования. Участие в коллективном обсуждении выступлений. Способность выражать одобрение и поддержку одноклассникам и корректно указывать на недочёты.   |  |                  |                |                                  |   |  |                     |
|     | Личностные             | Проявление уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, к его позиции.   |  |                  |                |                                  |   |  |                     |
| 33. | Поэма Гомера «Илиада»  |   |  | Текущий контроль | Беседа         | § 26 задания в рабочей тетради   | 5 |  | 14.01<br>-<br>19.01 |
|     | Познавательные         | Умение комментировать крылатые выражения. Способность высказывать суждение о реальности и вымысле в поэме «Илиада».   |  |                  |                |                                  |   |  |                     |
|     | Регулятивные           | Планирование последовательности способов подготовки к изложению материала. Способность выразить самооценку качества ответа.   |  |                  |                |                                  |   |  |                     |
|     | Коммуникативные        | Грамотно, последовательно, эмоционально излагать содержание.<br>Умение задавать вопросы, корректно комментировать ответы одноклассников.  |  |                  |                |                                  |   |  |                     |
|     | Личностные             | Оценивание поступков мифологических героев с точки зрения нравственных ценностей.   |  |                  |                |                                  |   |  |                     |
| 34. | Поэма Гомера «Одиссея» |   |  | Текущий контроль | Беседа         | § 27, вопросы Подготовка к тесту | 5 |  | 14.01<br>-<br>19.01 |
|     | Познавательные         | Способность высказывать суждение о реальности и вымысле в поэме «Одиссея». Умение комментировать крылатые   |  |                  |                |                                  |   |  |                     |



|  |   |  |     |                   |                              |                                    |   |  |                     |
|--|---|--|-----|-------------------|------------------------------|------------------------------------|---|--|---------------------|
|  |   | выражения  |     |                   |                              |                                    |   |  |                     |
|  | Регулятивные                              | Планирование последовательности способов подготовки к изложению материала. Способность выразить самооценку качества ответа.                          |     |                   |                              |                                    |   |  |                     |
|  | Коммуникативные                           | Грамотно, последовательно, эмоционально излагать содержание.<br>Умение задавать вопросы, корректно комментировать ответы одноклассников.             |     |                   |                              |                                    |   |  |                     |
|  | Личностные                                | Оценивание поступков мифологических героев с точки зрения нравственных ценностей   |     |                   |                              |                                    |   |  |                     |
| 35.  | Религия древних греков                    |  |     | Тематич. контроль | Тест                         | § 28, Вопросы для повторения с.139 | 5 |  | 21.01<br>-<br>26.01 |
|  | Познавательные                            | Поиск дополнительной информации в других источниках.<br>Умение исследовать миф как источник о различных сторонах жизни народа, высказывать суждение  |     |                   |                              |                                    |   |  |                     |
|  | Регулятивные                              | Способность выстраивать алгоритм действий при подготовке сообщения ( мифы о богах и героях).   |     |                   |                              |                                    |   |  |                     |
|  | Коммуникативные                           | Грамотное, последовательное, эмоциональное изложение содержания.<br>Умение задавать вопросы, корректно комментировать ответы одноклассников.         |     |                   |                              |                                    |   |  |                     |
|  | Личностные                                | Оценивание поступков мифологических героев с точки зрения нравственных ценностей. Готовность к процессу познания.                                    |     |                   |                              |                                    |   |  |                     |
| Глава 2. Полисы Греции и борьба с персидским нашествием. (7 часов) |   |  |     |                   |                              |                                    |   |  |                     |
| 36.  | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу |  | §14 | Текущий контроль  | Индивид. работа по карточкам | § 29, задания в рабочей тетради    | 5 |  | 21.01<br>-<br>26.01 |
|  | Познавательные                            | Овладение понятиями: полис, демос, ареопаг, архонты<br>Умение сравнивать: различие в положении рабов-должников в Аттики VII вв. до н.э. и Вавилонии. |     |                   |                              |                                    |   |  |                     |

|     |                                |   |  |                  |                             |                                 |   |  |                     |
|-----|--------------------------------|---|--|------------------|-----------------------------|---------------------------------|---|--|---------------------|
|     |                                | Формирование умения составлять схему управления государством.<br>Формирование умения определять связь между явлениями (природа и занятия).  |  |                  |                             |                                 |   |  |                     |
|     | Регулятивные                   | Формулирование цели: составить схему управления государством; составление алгоритма работы; оценка учебных действий и результата.   |  |                  |                             |                                 |   |  |                     |
|     | Коммуникативные                | Продуктивное взаимодействие с одноклассником при составлении схемы. Способность внятно объяснить свои действия, принять другую точку зрения.  |  |                  |                             |                                 |   |  |                     |
|     | Личностные                     | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию   |  |                  |                             |                                 |   |  |                     |
| 37. | Зарождение демократии в Афинах |   |  | Текущий контроль | Фронтальн. и индивид. опрос | § 30, задания в рабочей тетради | 5 |  | 28.01<br>-<br>02.02 |
|     | Познавательные                 | Владение понятиями: демократия, реформы, граждане, Народное собрание. Формирование умения составлять схему управления, формулировать изменения, произошедшие в Афинском государстве в результате реформ Солона. |  |                  |                             |                                 |   |  |                     |
|     | Регулятивные                   | Умение ставить и учебную задачу (сравнение). Определять алгоритм действий. Оценивать свою работу  |  |                  |                             |                                 |   |  |                     |
|     | Коммуникативные                | Работа в диалоге с учителем и одноклассниками. Высказывание аргументированных суждений по теме  |  |                  |                             |                                 |   |  |                     |
|     | Личностные                     | Осознание сопричастности к общечеловеческой истории. Осознание значения афинской демократии в мировой истории   |  |                  |                             |                                 |   |  |                     |
| 38. | Древняя Спарта                 |   |  | Текущий контроль | Фронтальн. и индивид. Опрос | § 31 задания в рабочей тетради  | 5 |  | 28.01<br>-<br>02.02 |
|     | Познавательные                 | Формирование умения составлять по аналогии схему управления. Сравнение Спарты и Афин с точки зрения демократичности управления<br>Высказывание суждения   |  |                  |                             |                                 |   |  |                     |

|     |                              |   |                       |                  |                             |                                 |   |  |               |
|-----|------------------------------|---|-----------------------|------------------|-----------------------------|---------------------------------|---|--|---------------|
|     | Регулятивные                 | Отработка умения ставить цель и планировать решение учебной задачи на сравнение. Соотносить полученный результат с результатом предыдущих уроков.   |                       |                  |                             |                                 |   |  |               |
|     | Коммуникативные              | Последовательное, эмоциональное изложение содержания. Конструктивное взаимодействие с одноклассниками в ходе решения учебной задачи   |                       |                  |                             |                                 |   |  |               |
|     | Личностные                   | Нравственно-оценочные суждения по поводу спартанских законов и поступков героев.  |                       |                  |                             |                                 |   |  |               |
| 39. | Основание греческих колоний  |   | § 32, колонии Финикии | Текущий контроль | Фронтальн. и индивид. опрос | § 32, к/к                       | 5 |  | 04.02 - 09.02 |
|     | Познавательные               | Свободное чтение и комментирование исторической карты: моря, районы колонизации, названия поселений. Выявление причинно-следственных связей. Определение роли колоний в развитии соседних племен и народов. |                       |                  |                             |                                 |   |  |               |
|     | Регулятивные                 | Формулировка цели: ответить на вопрос почему греки покидали родину. Выстраивание алгоритма действий с помощью ранее полученных знаний. Проверка результата по учебнику.                                     |                       |                  |                             |                                 |   |  |               |
|     | Коммуникативные              | Творческое взаимодействие одноклассников в группах при создании сценки-диалога: житель колонии – скиф.  |                       |                  |                             |                                 |   |  |               |
|     | Личностные                   | Осознание сопричастности к общечеловеческой истории. Осознание значения греческой культуры для мировой истории и культуры.  |                       |                  |                             |                                 |   |  |               |
| 40. | Олимпийские игры в древности |   |                       | Текущий контроль | Творческое задание          | § 33, задания в рабочей тетради | 5 |  | 04.02 - 09.02 |
|     | Познавательные               | Владение понятиями: пятиборье, атлет, ипподром. Умение решать логические задачи, задачи на счёт лет в истории.  |                       |                  |                             |                                 |   |  |               |
|     | Регулятивные                 | Выстраивание алгоритма действий при самостоятельном изучении нового материала: осмысленное чтение, пересказ пунктов параграфа, пересказ материала целиком, постановка вопросов. Самоанализ работы           |                       |                  |                             |                                 |   |  |               |

|  |                                  |   |  |                  |                               |                                 |   |  |                          |
|--|----------------------------------|---|--|------------------|-------------------------------|---------------------------------|---|--|--------------------------|
|  | Коммуникативные                  | Грамотное последовательное изложение самостоятельно изученного материала. Корректные комментарии и оценки одноклассников.   |  |                  |                               |                                 |   |  |                          |
|  | Личностные                       | Осмысленная оценка вклада древнегреческой цивилизации в историю и культуру человечества   |  |                  |                               |                                 |   |  |                          |
| 41.  | Греко-персидские войны           |   |  | Темат. контроль  |                               | § 34, § 35,                     | 5 |  | 11.02<br>-<br>16.02      |
|  | Познавательные                   | Формулирование причин греко-персидских войн. Комментирование по карте событий 490 и 480 гг. до н. э.. Определение причин побед греков. Умение извлекать дополнительную информацию из документа и других источников.     |  |                  |                               | Подготовка к тесту              |   |  |                          |
|  | Регулятивные                     | Формирование умения составлять хронологию событий. Планирование действий: чтение, выделение событийного абзаца, записывание даты и события, последовательное устное изложение на основе записей, самооценка результата. |  |                  |                               |                                 |   |  |                          |
|  | Коммуникативные                  | Яркое детальное изложение материала. Живой, заинтересованный диалог с учителем и сверстниками. Умение слушать и комментировать услышанное.  |  |                  |                               |                                 |   |  |                          |
|  | Личностные                       | Осознание, что патриотизм и единство греков стали главными причинами победы над персами.  |  |                  |                               |                                 |   |  |                          |
| 42.  |                                  |   |  | Тест             | Вопросы для повторения с. 170 |                                 |   |  |                          |
| <b>Глава 3. Возвышение Афин. (5 часов)</b> |                                  |   |  |                  |                               |                                 |   |  |                          |
| 43.  | В гаванях афинского порта Пирей. |   |  | Текущий контроль | Фронтальн. и индивид. Опрос   | § 36, задания в рабочей тетради | 5 |  | 18.02<br>-<br>23.02<br>. |
|  | Познавательные                   | Владение понятиями: верфь, переселенцы, пошлина, вольноотпущенник. Умение сравнивать положение и права различных категорий населения Афинского государства  |  |                  |                               |                                 |   |  |                          |

|     |                               |  |  |                  |        |                                 |   |  |                          |
|-----|-------------------------------|--|--|------------------|--------|---------------------------------|---|--|--------------------------|
|     | Регулятивные                  | Умение ставить задачу и определять алгоритм действий при решении проблемного задания.  |  |                  |        |                                 |   |  |                          |
|     | Коммуникативные               | Продуктивное взаимодействие в парах при составлении рассказа по рисунку  |  |                  |        |                                 |   |  |                          |
|     | Личностные                    | Нравственно-оценочные суждения по теме: неравноправие среди свободного населения Афин, тяжёлая участь рабов  |  |                  |        |                                 |   |  |                          |
| 44. | В городе богини Афины.        |  |  | Текущий контроль | Беседа | § 37, задания в рабочей тетради | 5 |  | 18.02<br>-<br>23.02<br>. |
|     | Познавательные                | Владение понятиями: Совет пятисот, керамика, пифос, амфора, портик, фронтоны. Поиск дополнительной информации в документе и в нетекстовых источниках (иллюстрации учебника).   |  |                  |        |                                 |   |  |                          |
|     | Регулятивные                  | Формулирование цели и способов решения творческой задачи: описание произведения искусства с элементами анализа приёмов   |  |                  |        |                                 |   |  |                          |
|     | Коммуникативные               | Владение письменной речью. Умение представить результат работы перед классом в форме монологического чтения.   |  |                  |        |                                 |   |  |                          |
|     | Личностные                    | Позитивное, заинтересованное отношение к процессу познания   |  |                  |        |                                 |   |  |                          |
| 45. | В афинских школах и гимназиях |  |  | Текущий контроль | Беседа | § 38, задания в рабочей тетради | 5 |  | 25.02<br>-<br>02.03      |
|     | Познавательные                | Владение понятиями: педагог, стиль, палестра, гимнасий, красноречие. Формирование умения работать с иллюстративным, видеоматериалом для определения особенностей греческого искусства. Способность высказывать суждение по поводу взглядов греческих учёных на природу и человека. |  |                  |        |                                 |   |  |                          |
|     | Регулятивные                  | Планирование и составление письменного рассказа от имени путешественника. Корректировка действий с учётом замечаний. Самооценка результата.  |  |                  |        |                                 |   |  |                          |
|     | Коммуникативные               | Участие в диалоге, способность слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на взгляды древних и их поступки   |  |                  |        |                                 |   |  |                          |
|     | Личностные                    | Осмысленная оценка вклада древнегреческой цивилизации в историю и культуру человечества  |  |                  |        |                                 |   |  |                          |

|   |                                     |   |                  |                  |                             |                                 |   |  |               |
|---|-------------------------------------|---|------------------|------------------|-----------------------------|---------------------------------|---|--|---------------|
|   |                                     |   |                  |                  |                             |                                 |   |  |               |
| 46.                                       | В афинском театре                   |   |                  | Текущий контроль | Фронтальн. и индивид. опрос | § 38, Подготовка к тесту        | 5 |  | 25.02 - 02.03 |
|   | Познавательные                      | Владение понятиями: оратор театр, сатир, орchestra, сцене, трагедия, комедия. Продуктивное чтение текста. Умение выделять главное в историческом документе: в чём могущество человека. Поиск дополнительной информации в различных источниках по теме |                  |                  |                             |                                 |   |  |               |
|   | Регулятивные                        | Составление индивидуального плана по созданию театрального образа. Умение объективно оценить своё место в общем успехе мероприятия.   |                  |                  |                             |                                 |   |  |               |
|   | Коммуникативные                     | Способность участвовать в работе группы, распределять роли при подготовке инсценировки, договариваться друг с другом об общем замысле и наилучшем его воплощении.   |                  |                  |                             |                                 |   |  |               |
|   | Личностные                          | Понимание роли театра в воспитании человека и гражданина .  |                  |                  |                             |                                 |   |  |               |
| 47.                                       | Афинская демократия при Перикле     |   |                  | Темат. контроль  | Тест                        | § 40, задания в рабочей тетради | 5 |  | 04.03 - 09.03 |
|   | Познавательные                      | Умение составлять схему управления государством, формулировать изменения, произошедшие в Афинском государстве в результате деятельности Перикла.  |                  |                  |                             |                                 |   |  |               |
|   | Регулятивные                        | Определение параметров сравнения систем управления в разные периоды истории Афинского государства. Самооценка результата.   |                  |                  |                             |                                 |   |  |               |
|   | Коммуникативные                     | Участие в работе группы, формирование способностей принимать коллективные решения   |                  |                  |                             |                                 |   |  |               |
|   | Личностные                          | Осмысленная оценка вклада древнегреческой цивилизации в историю демократии.   |                  |                  |                             |                                 |   |  |               |
| Глава 4. Македонские Завоевания. (4 часа) |                                     |   |                  |                  |                             |                                 |   |  |               |
| 48.                                       | Города Эллады подчиняются Македонии |   | Греко-персидские | Текущий контроль | Беседа , работа с           | § 41, задания в                 |   |  | 04.03 -       |

|     |  |   |                        |                  |                             |                          |   |  |                     |
|-----|--|---|------------------------|------------------|-----------------------------|--------------------------|---|--|---------------------|
|     | Познавательные                           | Формулирование причин успехов македонских завоеваний и поражения греческих государств на основе самостоятельно чтения текста на уроке. Умение высказывать оценочное суждение<br>Свободное чтение и комментирование исторической карты | войны                  |                  | картой                      | рабочей тетради          | 5 |  | 09.03               |
|     | Регулятивные                             | Выстраивание алгоритма действий в ходе выполнения проблемного задания. Самооценка результата.   |                        |                  |                             |                          |   |  |                     |
|     | Коммуникативные                          | Умение последовательно строить изложение. Участие в диалоге с учителем и одноклассниками  |                        |                  |                             |                          |   |  |                     |
|     | Личностные                               | Оценивание поступков исторического деятеля с точки зрения нравственных ценностей  |                        |                  |                             |                          |   |  |                     |
| 49. | Поход Александра Македонского на Восток. |   | Греко-персидские войны | Текущий контроль | Фронтальн. и индивид. опрос | § 42, к/к                | 5 |  | 11.03<br>-<br>16.03 |
|     | Познавательные                           | Комментирование по карте событий. Высказывание оценочных суждений. Формулирование причин прекращения походов.   |                        |                  |                             |                          |   |  |                     |
|     | Регулятивные                             | Формирование умения составлять хронологию событий. Планирование действий: чтение, выделение событийного абзаца, записывание даты и события, последовательное устное изложение на основе записей, самооценка результата.               |                        |                  |                             |                          |   |  |                     |
|     | Коммуникативные                          | Умение последовательно, эмоционально рассказывать о событиях похода Александра Македонского на Восток.  |                        |                  |                             |                          |   |  |                     |
|     | Личностные                               | Понимание последствий похода Александра Македонского на Восток для развития мировой культуры.   |                        |                  |                             |                          |   |  |                     |
| 50. | В древней Александрии Египетской         |   |                        |                  | Фронтальн. и индивид. опрос | § 43, Подготовка к тесту | 5 |  | 11.03<br>-<br>16.03 |
|     | Познавательные                           | Определение причин и последствий распада державы Александра Македонского. Комментирование событий с помощью исторической карты.   |                        |                  |                             |                          |   |  |                     |
|     | Регулятивные                             | Планирование и составление письменного рассказа от имени путешественника: (древняя Александрия). Корректировка действий с учётом замечаний. Самооценка результата.  |                        |                  |                             |                          |   |  |                     |
|     | Коммуникативные                          | Владение письменной речью. Умение представить результат работы перед классом в форме монологического чтения.  |                        |                  |                             |                          |   |  |                     |
|     | Личностные                               | Понимание культурно исторического значения государств,  |                        |                  |                             |                          |   |  |                     |

|     |  |  |  |                 |      |                              |   |  |               |
|-----|--|--|--|-----------------|------|------------------------------|---|--|---------------|
|     |  | образовавшихся в результате распада державы Александра Македонского  |  |                 |      |                              |   |  |               |
| 51. | Урок повторения и закрепления по теме «Древняя Греция» |  |  | Темат. контроль | Тест | Вопросы для повторения с.212 | 5 |  | 18.03 - 22.03 |
|     | Познавательные   | Ориентирование в системе знаний:(греческие полисы, афинская рабовладельческая демократия, греко-персидские войны, культура Греции). Умение сравнивать однотипные явления в разных странах, уметь извлекать информацию из исторического документа, высказывать и пояснять суждения. |  |                 |      |                              |   |  |               |
|     | Регулятивные   | Умение выстраивать индивидуальный план действий при выполнении отдельных заданий, формулировать и оценивать результаты работы.   |  |                 |      |                              |   |  |               |
|     | Коммуникативные  | Способность выразить и донести свою позицию до других, понять иную точку зрения в диалоге.   |  |                 |      |                              |   |  |               |
|     | Личностные   | Понимание и пояснение того, какие особенности Афинского полиса могли повлиять на устройство современных нам государств   |  |                 |      |                              |   |  |               |

Раздел IV. Древний Рим (14 часов)

|     |                 |  |        |                  |                             |             |   |  |               |
|-----|-----------------|--|--------|------------------|-----------------------------|-------------|---|--|---------------|
| 52. | Древний Рим     |  | §24,25 | Текущий контроль | Фронтальн. и индивид. опрос | § 44, п.1,2 | 5 |  | 18.03 - 22.03 |
|     | Познавательные  | Использование исторической карты с целью определения географического положения Апеннинского полуострова, расселения племён, природы, занятий населения. Определение сходства и различия природы Греции и природы Италии. |        |                  |                             |             |   |  |               |
|     | Регулятивные    | Умение составлять план изложения материала , использование плана для грамотно последовательного рассказа на уроке. Самооценка выступления.   |        |                  |                             |             |   |  |               |
|     | Коммуникативные | Умение излагать материал учебника, грамотно задавать вопросы и комментировать ответ одноклассников. Работать в диалоге с учителем.   |        |                  |                             |             |   |  |               |



|     |   |   |                               |                  |                             |  |   |  |                     |
|-----|---|---|-------------------------------|------------------|-----------------------------|--|---|--|---------------------|
|     | Личностные  | Позитивное, заинтересованное отношение к процессу познания  |                               |                  |                             |  |   |  |                     |
| 53. | Завоевание Римом Италии   |   |                               | Текущий контроль | Фронтальн. и индивид. опрос | § 45 п.2,3   | 5 |  | 01.04<br>-<br>06.04 |
|     | Познавательные  | Работа с исторической картой: расширение владений Рима в Италии. Умение комментировать крылатые выражения.  |                               |                  |                             |  |   |  |                     |
|     | Регулятивные  | Повторение алгоритма действий для решения задач по счёту лет в истории; корректирование действия в случае ошибки  |                               |                  |                             |  |   |  |                     |
|     | Коммуникативные   | Грамотное последовательное изложение материала учебника. Умение задавать вопросы, корректно комментировать ответы одноклассников  |                               |                  |                             |  |   |  |                     |
|     | Личностные  | Оценивание поступков мифологических персонажей с позиций нравственных норм.   |                               |                  |                             |  |   |  |                     |
| 54. | Устройство Римской республики   |   | §30, §40, Управление в Афинах | Текущий контроль | Фронтальн. и индивид. опрос | § 44 п. 3; § 45 п.1, § 46 п.1,2. задания в рабочей тетради | 5 |  | 01.04<br>-<br>06.04 |
|     | Познавательные  | Владение понятиями: народные трибуны, консулы, галлы<br>Отработка умения составлять схему управления государством.<br>Сравнение Римской республики и Афинской демократии.<br>Высказывание оценочных суждений. |                               |                  |                             |  |   |  |                     |
|     | Регулятивные  | Отработка умения ставить цель, определять параметры сравнения для решения учебной задачи. Соотносить полученный результат с результатом предыдущих уроков.  |                               |                  |                             |  |   |  |                     |
|     | Коммуникативные   | Конструктивное взаимодействие с одноклассниками в группе для решения учебной задачи.  |                               |                  |                             |  |   |  |                     |
|     | Личностные  | Нравственно-оценочные суждения по теме: неравноправие среди свободного населения Рима   |                               |                  |                             |  |   |  |                     |
| 55. | Установление господства Рима во всем Средиземноморье во II веке до н.э. |   |                               | Текущий контроль | Работа с историческ. Картой | § 47,48, вопросы, карта                                    | 5 |  | 08.04<br>-<br>13.04 |

|                 |  |   |                              |                  |                             |                                     |   |  |                     |
|-----------------|--|---|------------------------------|------------------|-----------------------------|-------------------------------------|---|--|---------------------|
| 56.             | Познавательные   | Свободное комментирование карты «Рост Римского государства». Оперирование названиями географических объектов.<br>Определение причин побед Рима над Карфагеном, Македонией и в странах Восточного Средиземноморья.<br>Владение понятиями: триумф, император. |                              |                  |                             | § 48, задания в рабочей тетради     | 5 |  | 08.04<br>-<br>13.04 |
|                 | Регулятивные   | Составление индивидуального плана изучения и освоения нового материала. Самооценка полученного результата.  |                              |                  |                             |                                     |   |  |                     |
| Коммуникативные | Умение работать в парах и в группе по составлению описания рисунков. Принятие согласованного текста и делегирование выступающего |   |                              |                  |                             |                                     |   |  |                     |
| Личностные      | Проявление негативного отношения к агрессии, к жестокости войны, сочувствуя к жертвам  |   |                              |                  |                             |                                     |   |  |                     |
| 57.             | Рабство в Древнем Рим Восстание Спартака   |   | § 36,37.<br>Рабство в Греции | Текущий контроль | Фронтальн. и индивид. опрос | § 49, 51, задания в рабочей тетради | 5 |  | 15.04<br>-<br>20.04 |
|                 | Познавательные   | Формулирование причин восстания и поражения рабов под предводительством Спартака. Комментирование события по карте. Высказывание суждения о тех или иных действиях восставших.  |                              |                  |                             |                                     |   |  |                     |
|                 | Регулятивные   | Умение составлять план изложения материала, использование плана для грамотно последовательного рассказа на уроке. Самооценка выступления.   |                              |                  |                             |                                     |   |  |                     |
|                 | Коммуникативные  | Продуктивное взаимодействие в парах при составлении рассказа по рисунку.  |                              |                  |                             |                                     |   |  |                     |
|                 | Личностные   | Нравственно-оценочные суждения по теме: непризнание за рабом прав человека в античном обществе, в том числе среди самых образованных людей того времени   |                              |                  |                             |                                     |   |  |                     |
| 58.             | Земельный закон братьев Гракхов  |   |                              | Текущий контроль | Фронтальн. и индивид. опрос | § 50, задания в рабочей тетради     | 5 |  | 15.04<br>-<br>20.04 |
|                 | Познавательные   | Умение объяснять понятие гражданская война.<br>Формулирование причин разорения римских земледельцев и почему сенаторы противились принятию закона Тиберия Гракха.   |                              |                  |                             |                                     |   |  |                     |

|     |                             |  |  |                  |   |                                 |   |  |                     |
|-----|-----------------------------|--|--|------------------|---|---------------------------------|---|--|---------------------|
|     | Регулятивные                | Повторение алгоритма действий для решения задач по счёту лет в истории; корректирование действия в случае ошибки   |  |                  |   |                                 |   |  |                     |
|     | Коммуникативные             | Продуктивное взаимодействие в группе и в парах во время работы над проблемным заданием   |  |                  |   |                                 |   |  |                     |
|     | Личностные                  | Осознание губительных последствий гражданских войн   |  |                  |   |                                 |   |  |                     |
| 59. | Единовластие Цезаря         |  |  | Текущий контроль | Анализ исторического источника                  | § 52, задания в рабочей тетради | 5 |  | 22.04<br>-<br>27.04 |
|     | Познавательные              | Формулировка и структурирование причин прихода к власти Цезаря на основании самостоятельного чтения текста. Сравнение республики и диктатуры (сходство и различие) Владение понятиями: ветеран, диктатор, диктатура. Умение комментировать крылатые выражения. |  |                  |   |                                 |   |  |                     |
|     | Регулятивные                | Формулирование простого плана характеристики исторического деятеля и выстраивание алгоритма деятельности по плану. Самооценка результата.  |  |                  |   |                                 |   |  |                     |
|     | Коммуникативные             | Взаимодействие в группах во время работы над проблемным заданием. Способность выразить и аргументировать свою точку зрения и принимать точку зрения другого.   |  |                  |   |                                 |   |  |                     |
|     | Личностные                  | Оценивание поступков исторического персонажа с точки зрения морально-этических норм. Способность усматривать как положительные, так и отрицательные стороны его деятельности.  |  |                  |   |                                 |   |  |                     |
| 60. | Установление империи в Риме |  |  |                  | Письменная работа<br>Решение исторических задач | § 53, задания в рабочей тетради | 5 |  | 22.04<br>-<br>27.04 |
|     | Познавательные              | Владение терминами: преторианцы, империя, император. Определение причин поражения сторонников республики. Сравнение диктатуры и империи.   |  |                  |   |                                 |   |  |                     |
|     | Регулятивные                | Повторение алгоритма действий для решения задач по счёту лет в истории; корректирование действия в случае ошибки.  |  |                  |   |                                 |   |  |                     |
|     | Коммуникативные             | Продуктивное взаимодействие в группе в ходе решения  |  |                  |   |                                 |   |  |                     |

|     |                              |   |  |                  |                             |                                 |   |  |               |
|-----|------------------------------|---|--|------------------|-----------------------------|---------------------------------|---|--|---------------|
|     |                              | проблемной задачи   |  |                  |                             |                                 |   |  |               |
|     | Личностные                   | Оценивание поступков исторического персонажа с точки зрения морально-этических норм. Способность усматривать как положительные, так и отрицательные стороны его деятельности.   |  |                  |                             |                                 |   |  |               |
| 61. | Соседи Римской империи       |   |  |                  | Фронтальн. и индивид. опрос | § 54, задания в рабочей тетради | 5 |  | 29.04 - 04.05 |
|     | Познавательные               | Работа с картой («Рост Римского государства») как с источником информации о государствах и народах, соседствующих с Римом.<br>Чтение текста и преобразование прочитанного в тезисы: природа, занятия, верования германских и славянских племён. |  |                  |                             |                                 |   |  |               |
|     | Регулятивные                 | Составление алгоритма действий для работы с текстом.<br>Самооценка результата.  |  |                  |                             |                                 |   |  |               |
|     | Коммуникативные              | Продуктивное взаимодействие в парах в ходе работы с картой  |  |                  |                             |                                 |   |  |               |
|     | Личностные                   | Осознание сопричастности к общечеловеческой истории   |  |                  |                             |                                 |   |  |               |
| 62. | В Риме при императоре Нероне |   |  | Текущий контроль | Устный опрос                | § 55                            | 5 |  | 29.04 - 04.05 |
|     | Познавательные               | Работа с документом как источником дополнительной информации. Высказывание оценочного суждения.   |  |                  |                             |                                 |   |  |               |
|     | Регулятивные                 | Планирование и составление письменного рассказа от имени путешественника. Корректировка действий с учётом замечаний. Самооценка результата.   |  |                  |                             |                                 |   |  |               |
|     | Коммуникативные              | Владение письменной речью. Умение представить результат работы перед классом в форме монологического чтения..   |  |                  |                             |                                 |   |  |               |
|     | Личностные                   | Оценивание поступков исторического персонажа с точки зрения морально-этических норм. Формирование отрицательного отношения к чрезмерному властолюбию .<br>Осуждение жестокости и насилия.   |  |                  |                             |                                 |   |  |               |

|     |  |   |  |                  |                                |                         |   |  |                     |
|-----|--|---|--|------------------|--------------------------------|-------------------------|---|--|---------------------|
|     |  |   |  |                  |                                |                         |   |  |                     |
| 63. | Первые христиане и их учение (модуль- основы духовно-нравственной культуры народов России ). |   |  | Текущий контроль | Устный опрос                   | § 56, вопросы           | 5 |  | 06.05<br>-<br>11.05 |
|     | Познавательные   | Владение понятиями: христианство, апостолы, евангелие. Работа с документами как с источниками информации. Определение причин широкого распространения христианства.   |  |                  |                                |                         |   |  |                     |
|     | Регулятивные   | Составление алгоритма действий для работы с текстом. Самооценка результата  |  |                  |                                |                         |   |  |                     |
|     | Коммуникативные  | Последовательное, грамотное изложение рассказов из Евангелие. Работа в диалоге с учителем и одноклассниками в ходе анализа документа.   |  |                  |                                |                         |   |  |                     |
|     | Личностные   | Осознание, что Библия не только священное писание , но и книга «вечных ценностей» человечества.   |  |                  |                                |                         |   |  |                     |
| 64. | Расцвет Римской империи  |   |  | Текущий контроль | Анализ исторического источника | § 57, 58 раб. тетр. №79 | 5 |  | 06.05<br>-<br>11.05 |
|     | Познавательные   | Продуктивная работа с текстом учебника. Формулирование причин отказа от использования рабов в сельском хозяйстве<br>Владение понятиями: колонны, «рабы с хижинами».<br>Составление кратких тезисов по тексту о правлении Траяна . |  |                  |                                |                         |   |  |                     |
|     | Регулятивные   | Определять цель индивидуальной работы по составлению тезисов и порядок выполнения учебной задачи. Умение сравнить успешность собственной результат работы с результатами одноклассников   |  |                  |                                |                         |   |  |                     |
|     | Коммуникативные  | Взаимодействие в парах во время работы текстом.<br>Способность выражать и аргументировать свою точку зрения и принимать точку зрения другого.   |  |                  |                                |                         |   |  |                     |
|     | Личностные   | Оценивание поступков исторического персонажа с точки зрения морально-этических норм.  |  |                  |                                |                         |   |  |                     |
| 65. | Римская империя при Константине.   |   |  | Темат. контроль  | Тест по теме «Древний          | § 59,60                 | 5 |  | 13.05<br>-          |
|     | Познавательные   | Определение причин изменения положения христиан и   |  |                  |                                |                         |   |  |                     |

|     |  |  |                           |                       |      |                     |   |  |                     |
|-----|--|--|---------------------------|-----------------------|------|---------------------|---|--|---------------------|
|     |  | перенесения столицы из Рима в Константинополь.<br>Владение понятиями: варвары, епископ, церковь, папа.<br>Высказывание оценочного суждения.  |                           |                       | Рим» |                     |   |  | 18.05               |
|     | Регулятивные   | Повторение алгоритма действий для решения задач по счёту лет в истории; корректирование действия в случае ошибки   |                           |                       |      |                     |   |  |                     |
|     | Коммуникативные  | Участие в диалоге; умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки  |                           |                       |      |                     |   |  |                     |
|     | Личностные   | Оценивание поступков исторического персонажа с точки зрения морально-этических норм. Способность усматривать как положительные, так и отрицательные стороны его деятельности   |                           |                       |      |                     |   |  |                     |
| 66. | Взятие Рима готами   |  | Умение составлять рассказ | Тематический контроль |      | § 60, раб. тетр.№88 | 5 |  | 13.05<br>-<br>18.05 |
|     | Познавательные   | Комментирование карты : «Разделение Римской империи». определение комплекса причин падения Рима. Владение понятиями: готы, вандалы   |                           |                       |      |                     |   |  |                     |
|     | Регулятивные   | Повторение алгоритма действий для решения задач по счёту лет в истории; корректирование действия в случае ошибки   |                           |                       |      |                     |   |  |                     |
|     | Коммуникативные  | Участие в диалоге; умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки  |                           |                       |      |                     |   |  |                     |
|     | Личностные   | Осознание упадка античной культуры в период варварских завоеваний  |                           |                       |      |                     |   |  |                     |
| 67. | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Древнего Рима» |  |                           | Итоговый контроль     | Тест | С.302-303           | 5 |  | 20.05<br>-<br>25.05 |
|     | Познавательные   | Ориентирование в системе знаний:(Римская республика, Римская империя, Римская культура) . Умение сравнивать однотипные явления в разных странах, уметь извлекать информацию из исторического документа, высказывать и пояснять суждения. |                           |                       |      |                     |   |  |                     |
|     | Регулятивные   | Умение выстраивать индивидуальный план действий при выполнении отдельных заданий, формулировать и оценивать результаты работы.   |                           |                       |      |                     |   |  |                     |



#### 4. Контрольно-оценочный фонд

##### Критерии и нормы оценивания знаний и умений

###### Тест:

- Оценка «5»: 90% правильных ответов;
- Оценка «4»: 75% правильных ответов;
- Оценка «3»: 51% правильных ответов;
- Оценка «2»: менее 50% правильных ответов.

###### Проверочная работа:

- Оценка «5»: Продемонстрировано знание фактического материала, умение аргументировано излагать собственную точку зрения; изложение построено логично, стилистически грамотно.
- Оценка «4»: Продемонстрировано знание фактического материала, умение аргументировано излагать собственную точку зрения, встречаются несущественные фактические ошибки.
- Оценка «3»: В работе показано удовлетворительное знание фактического материала, ошибки составляют 25-30%, нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументирована.
- Оценка «2»: Содержание ответа не соответствует теме задания, продемонстрировано крайне низкое знание фактического материала, стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла.

###### Анализ исторического источника:

- Оценка «5»: 6 баллов;
- Оценка «4»: 5 баллов;
- Оценка «3»: 4 балла;
- Оценка «2»: менее 4 баллов.

###### Анализ различных точек зрения и их защита:

- Оценка «5»: по 3 аргумента на каждую точку зрения;
- Оценка «4»: по 2 аргумента на каждую точку зрения;
- Оценка «3»: по 1 аргументу на каждую точку зрения;
- Оценка «2»: всего один аргумент или аргументы отсутствуют.

##### Примерные материалы:

«Жизнь первобытных людей»

Вариант 1

1. Верно ли следующее утверждение?  
Умение изготавливать орудия труда было главным отличием древнейших людей от животных.  
1) верно            2) неверно
2. С возникновением земледелия
  1. появились первые религиозные верования
  2. появились первые постоянные поселения
  3. появились первые жилища
3. Все члены родовой общины
  1. занимались земледелием и скотоводством
  2. происходили от одного предка
  3. участвовали в военных походах



4. Расположите в правильной последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) возникновение плужного земледелия
- Б) появление первых людей на территории нашей Родины
- В) обработка металлов
- Г) появление людей разумных
- Д) возникновение скотоводства

5. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПОНЯТИЕ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- |                           |                                 |
|---------------------------|---------------------------------|
| А) человеческое стадо     | 1) древнейшие занятия людей     |
| Б) вождь                  | 2) древнейший коллектив людей   |
| В) собирательство и охота | 3) глава племени во время войны |

6. Первобытные люди верили в существование (продолжите перечень)

1. души
2. оборотней
- 3.
- 4.
- 5.

7. Скот, орудия труда, собственное хозяйство на своём участке земли, урожай - это то, что

1. принадлежало большой семье
2. принадлежало только вождям и старейшинам
3. отличало родовую общину от человеческого стада
- 4.

8. Объединение нескольких родовых общин, живущих в одной местности, — это

1. государство
2. племя
3. большая семья

9. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.

Жизнью племени управлял \_\_\_\_\_.

На время войны избирался \_\_\_\_\_. Его и \_\_\_\_\_ прославляли как \_\_\_\_\_ людей.

10. Разделение труда и обмен — что связывает эти явления?

1. разделение труда сделало обмен необходимым
2. обмен породил разделение труда
3. эти явления никак не связаны

#### Греко-персидские войны Вариант I

1. Выберите правильный ответ.

В битве при Платеях

- а) принимало участие только афинское войско
- б) спартанцами командовал царь Леонид
- в) армия персов была разбита

2. Назовите битву, которая соответствует описанию.

«Вперёд сыны Эллады! Спасайте родину, спасайте жён, детей своих, богов отцовских храмы, гробницы предков: бой теперь — за всё!»

- а) битва при Марafone
- б) битва при Саламине
- в) битва при Фермопилах

3. Приведите в соответствие.

- |                         |              |
|-------------------------|--------------|
| а) битва при Марафоне   | 1) Леонид    |
| б) битва при Фермопилах | 2) Мильтиад  |
| в) битва при Саламине   | 3) Фемистокл |

4. Восстановите последовательность событий:

- Ксеркс строит мост между Азией и Европой
- горят захваченные персами Афины
- гонимый прибегает в Афины и со словами: «Радуйтесь, мы победили» – падает мёртвым
- в битве при Платеях разбита персидская армия
- Фемистокл в Народном собрании призывает греков строить военный флот Ксеркс оставляет Грецию, потерпев поражение в битве при Саламине

5. Вставьте вместо пропусков.

Овладев Фермопилами, полчища \_\_\_\_\_ хлынули в Среднюю Грецию. Грабя её области, вытаптывая поля, вырубая \_\_\_\_\_ и оливы захватчики приближались к \_\_\_\_\_.

#### Рим в 4—5-м веках и падение империи на западе

##### Вариант I

1. Римский император Константин перенес столицу из Италии:

- в долину реки По в Пред альпийской Галлии;
- на западный берег пролива Босфор в Греции;
- на восточный берег реки Эбро в Испании;
- в устье Днестра, впадающего в Черное море.

2. Во времена правления императора Константина был издан указ:

- разрешающий христианам молиться и строить храмы;
- запрещающий организацию христианских общин;
- запрещающий христианам строить храмы;
- разрешающий гонения на христиан.

3. Власть императора во времена правления Константина была:

- ограничена законом;
- ничем не ограничена;
- ограничена Народным собранием;
- ограничена приближенными советниками.

4. В нашествии варваров на Рим не принимали участия:

- вандалы;
- галлы;
- готы;
- греки.

5. Восточную империю называют Византией по:

- имени первого императора Восточной империи;
- древнему имени главного города Восточной империи;
- названию пролива, где построен Константинополь;
- фамилии императора Юстиниана.

6. Во времена правления императора Юстиниана к территории Восточной империи были присоединены:

- Италия;
- Испания;
- Греция;
- Северная Африка.

7. Храм Святой Софии в Константинополе, возведенный по приказу Юстиниана, был облицован разноцветным:

- мрамором;
- гранитом;
- бетоном.

8. Императору Византии в Константинополь варвары отослали после разграбления Рима знаки императорской власти:

- пурпурный плащ;
- державу;
- скипетр;
- диадему.

9. «Нет ничего выше и ничего более святого, чем величество императора» — так записано в законах:

- а) 12 таблиц; в) Солона;  
б) Юстиниана; г) Дракона.

10. Установите последовательность событий в период правления императора Константина:

- а) перенесение столицы из Рима в Константинополь;  
б) избрание Константина императором;  
в) борьба императоров за власть и победа Константина;  
г) предложение организовать Вселенский собор в Никее;  
д) провозглашение христианства государственной религией Римской империи;  
е) подавление восстаний колонов и рабов в Галлии и Северной Африке.

11. Мог ли Юстиниан прийти на помощь полководцу Стилихону в борьбе с варварами:

- а) да; б) нет.

12. Готы во главе с Аларихом разграбили и разорили Рим в:

- а) 395 году; б) 410 году; в) 476 году.

### 5. Учебно-методический комплекс Основная литература

| №  | Название учебника                       | Класс | ФИо автора                                    | Издательство                | Год издания |
|----|---|-------|---|-----------------------------|-------------|
| 1. | Введение в историю.                     | 5     | Майков А.Н.                                   | ооо «тид «Русское слово-рс» | 2013        |
| 2. | Всеобщая история. История древнего мира | 5     | Вигасин А.А.<br>Годер Г.И.<br>Свенцицкая И.С. | Москва «Просвещение»        | 2013        |

### Дополнительная литература

| №  | Название учебника, книги                                       | Класс | ФИО автора       | Издательство   | Год издания |
|----|--|-------|------------------|----------------|-------------|
| 1. | История и культура Древнего Востока, энциклопедический словарь | 5     | Вигасин А.А.     | Москва «Эксмо» | 2013        |
| 2. | Книга для чтения по истории Древнего мира.                     | 5     | Немировский А.И. | Москва «Эксмо» | 2014        |

|    |   |   |            |                      |      |
|----|---|---|------------|----------------------|------|
| 1. | Рабочая тетрадь «История Древнего мира» | 5 | Годер Г.И. | Москва «Просвещение» | 2016 |
|----|---|---|------------|----------------------|------|

### Интернет-ресурсы

| № | Адрес сайта | Название диска | Класс | ФИО автора | Издатель | Год вып<br>уска |
|---|-------------|----------------|-------|------------|----------|-----------------|
|---|-------------|----------------|-------|------------|----------|-----------------|

|    |   |  |   |  |  |  |
|----|---|--|---|--|--|--|
| 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru/collect ion/">http://school-collection.edu.ru/collect ion/</a> | Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов | 5 |  |  |  |
| 3  | <a href="http://cxemo.pф/">http://cxemo.pф/</a>   | История - схема                                    | 5 |  |  |  |
| 4  | <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a>   | Всемирная история                                  |   |  |  |  |
| 5. | <a href="http://ru.wikipedia.org/">http://ru.wikipedia.org/</a>   | История  | 5 |  |  |  |
| 6. | <a href="http://www.edik.ru/myt h">http://www.edik.ru/myt h</a>   | Мифы народов мира                                  | 5 |  |  |  |