


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ №126  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена  
на МО учителей истории и  
обществознания  
Протокол №8 от 27.05.20.  
Председатель МО  
Андреева Н.Н. 

Принята педагогическим  
советом

ГБОУ Лицей №126  
Протокол №16 от 29.05.20.

Утверждаю

Директор Розов  
Приказ №96 от 01.06.20



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ИСТОРИИ  
ДЛЯ 5 КЛАССОВ

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ ИСТОРИИ АНДРЕЕВОЙ Н.Н.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ- ПЕТЕРБУРГ

2020 ГОД

## 1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Рабочая программа по истории для 5 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 №345
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699
- Учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год

1.2. Место предмета в учебном плане

Учебный план ГБОУ Лицей №126 Калининского района г. Санкт-Петербурга отводит на изучение истории в 5х классах 68 учебных часов из обязательной части учебного плана.

1.3. Цели и задачи курса:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и инстинктов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования);
- раскрыть на конкретном примере, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества.
- Формировать у ученика терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

1.4. Адресность программы

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся в 5х классах по общеобразовательной программе основного (общего) образования.

1.5. Рабочая программа рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю, предусматривает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени: введение в историю – 6ч., история Древнего мира – 61ч.

в том числе:

- тестов - 10;
- анализ исторического источника – 9;

1.6. Рабочая программа по содержанию и количеству часов на изучение тем курса полностью соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта. Резерв учебного времени (7 часов) использован для изучения вопросов введения в историю (автор Майков А.Н.).

1.7. Планируемые результаты:

Личностные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

Интерииоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции

Уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Метапредметные результаты: освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих

внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;  
 фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;  
 соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;  
 принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;  
 самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  
 ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;  
 демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;  
 выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;  
 выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;  
 объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  
 выделять явление из общего ряда других явлений;  
 определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;  
 строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  
 строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;  
 излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  
 самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;  
 вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;  
 объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);  
 выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;  
 делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;  
 определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;  
 создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;  
 строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;  
 создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;  
 преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  
 переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;  
 строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;  
 строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;  
 анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  
 ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  
 устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  
 резюмировать главную идею текста;  
 преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);  
 критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;  
 анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;  
 проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;  
 прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;  
 распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;  
 выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;  
 осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;  
 формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;  
 соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче

инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Ученик научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Ученик получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;



- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, согласно Календарному учебному графику.

### Формы контроля

Вид контроля	Форма
Текущий контроль (осуществляется на каждом уроке)	Устный опрос Фронтальный опрос Самостоятельная работа Тест Самоконтроль Взаимоконтроль
Полугодовой контроль (осуществляется в конце каждой четверти и после изучения новой темы)	Контрольная работа Самостоятельная работа Тестирование Проект Зачёт
Итоговый контроль (один раз в год, в конце учебного года)	Итоговая контрольная работа Тестирование

## 2. Основное содержание (68 часов)

### Распределение учебного материала курса

№	Название раздела	Количество часов
	Часть. I Введение в историю	6
	Часть. II История Древнего мира	61
1.	Жизнь первобытных людей	5
2	Древний Восток	19
3	Древняя Греция	20
4	Древний Рим	17
	Резервный урок	2
	Итого	68

### Введение в историю (6 ч.)

История – наука о прошлом человечества. Что изучает история древнего мира? Исторические источники. Географическое и историческое пространство.

Цивилизация и её составные части. Культура материальная и духовная. Цивилизации – культурные общности, существующие во времени и пространстве. Отличие одной цивилизации от другой.

## Часть II. История Древнего мира (61 ч.)

### Раздел I. Жизнь первобытных людей (5ч.)

Первобытные собиратели и охотники.

Наука и религия о происхождении человека. Родство человека с животным миром и основные отличия от животных. Древнейшие орудия труда. Среда обитания древних людей и возможности их выживания. Занятия и жизнь древнего человека.

Изобретение новых орудий труда; одежда и жилища. Использование огня. Овладение речью. Присваивающее хозяйство древнего человека: собирательство, охота, рыболовство. Совершенствование орудий труда. От человеческого стада к родовому строю.

Зарождение искусства. Наскальная живопись. Появление религиозных представлений.

Первобытные земледельцы и скотоводы.

Совершенствование орудий труда. Переход к производящему хозяйству – возникновение земледелия и скотоводства. Начало развития ремесла и торгового обмена. Род и племя.

Начало обработки металлов. Новые изобретения (плуг, колесо). Появление знати. Соседская община. Возникновение рабовладения. Возникновение условий для появления государства. Появление письменности.

Счёт лет в истории. Лента времени

### Раздел II. Древний Восток. (19 ч.)

#### Глава 1. Древний Египет. (7 ч.)

Возникновение древнеегипетской цивилизации. Значение реки Нил для развития земледелия в древнем Египте. Оросительная система. Шадуфы. Северное и Южное царства. Объединение Египта. Общественное устройство Древнего Египта.

Труд земледельцев. Ремесла и торговля. Быт простых египтян. Рабы и их положение в Древнем Египте.

Власть и положение фараонов. Нравы и обычаи при дворе фараонов. Египетские вельможи (государственная служба, положение в обществе и быт). Писцы и их роль в структуре Древнеегипетского государства.

Обожествление египтянами сил природы. Боги и жрецы. Древнеегипетская мифология. Вера в загробную жизнь. Жрецы и религиозные обряды. Обожествление фараона. Пирамиды. Строительство и украшение храмов. Изобразительное искусство Египта.

Обучение в Древнем Египте. Школы писцов. Иероглифическая письменность. Египетские папирусы. Древнеегипетская литература.

#### Глава 2. Передняя Азия в древности. (7 ч.)

Местоположение Междуречья, природа и климат. Основные занятия населения. Роль ирригации в жизни народов древнего междуречья. Возникновение городов-государств и жизнь в них. Боги и храмы Междуречья. Клинопись.

Образование Вавилонского царства. Правление Хаммурапи и его законы. Роль законов в древнем обществе. Город Вавилон – «ворота богов». Занятия и быт простых вавилонян. Рабство в Вавилонии.

Занятия древних финикийцев. Развитие ремесла и торговли. Расцвет финикийских городов. Основание колоний и дальние путешествия финикийцев. Древнейший алфавит и его значение для развития письменности.

Еврейские племена скотоводов-кочевников. Мифы и предания древних евреев. Религия.

Положение Ассирии. Перемены в хозяйстве и военном деле. Ассирийское войско. Завоевания ассирийских царей и создание первой мировой державы. Столица Ассирии –

Ниневия. Царский дворец и его украшения. Религия и научные знания в Ассирии. Библиотека Ашшурбанапала.  
Персидские завоевания. Персидская держава при Дарии I – «царство стран».

Глава 3. Индия и Китай в древности. (5 ч.)

Природные условия древней Индии. Население и его основные занятия. Индийские касты. Представление о богах и переселении душ. Культура древней Индии.  
Зарождение китайской цивилизации. Особенности государства и религии в Китае. Учитель мудрости – Конфуций. Китайская религия и мифология.  
Деятельность Цинь Шихуанди. Власть китайского императора. Великая китайская стена. Достижения хозяйства. Культура Древнего Китая.

### Раздел III. Древняя Греция. (20ч.)

Глава 1. Древнейшая Греция (4 часа).

Природа материковой и островной Греции. Занятия древних греков. Легенды и предания. Источники знаний по истории Древней Греции.  
Древнейшее Критское царство. Миф о Тесее и Минотавре. Миф о Дедале и Икаре. Кносский дворец. Древнейшая греческая письменность. Гибель Критского царства и Микен.  
Поэма Гомера «Илиада» как памятник культуры и исторический источник. Троянская война и её причины.  
Поэма Гомера «Одиссея».  
Боги – покровители сил природы и человеческих занятий. Миф о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Цикл мифов о Геракле. Культура – объединяющий стержень древнегреческой цивилизации.

Глава 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов)

Освоение железа в Древней Греции. Развитие ремесла и торговли. Образование полисов. Особенности полисной организации. Граждане полисов. Местоположение и особенности природных условий Аттики. Занятия населения. Афины – главный город Аттики. Политическое господство аристократии. Положение простых земледельцев.  
Демос и аристократия. Законы Драконта. Законодательство солонидов. Отмена долгового рабства и перемены в управлении государством. Основные черты афинской демократии.  
Природа и хозяйство Лаконики. Плутарх о спартанцах. Отношения между спартанцами и илотами. Управление и военное дело в Спарте. Спартакское воспитание. Власть аристократии в спартакском полисе.  
Зарождение и значение Олимпийских игр, их общегреческий характер. Подготовка атлетов к Играм. Порядок проведения. Виды состязаний. Награждение победителей. Легенды о знаменитых атлетах древности.  
Причины греческой колонизации. Основание колоний и их связи с метрополиями. Значение греческих колоний в Средиземноморье.  
Причины Греко-персидских войн. Угроза порабощения эллинского мира. Марафонская битва и её значение. Создание Афинского морского союза. Фемистокл. Бой в Фермопильском ущелье. Саламинское сражение. Разрушение Афин персами. Значение победы греческих полисов над восточной деспотией.

Глава 3. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии (5 часов)

Восстановление города после разрушения его персами. Быт простых граждан. Гавани Пирея. Труд рабов и их положение в обществе.

Главная площадь Афин – Агора. Район Афин Керамик и искусство изготовления чернофигурных и краснофигурных сосудов. Архитектурный ансамбль афинского Акрополя. Путешествие по Акрополю.

Система образования и воспитания афинских граждан (школы, палестры, гимнасии). Кто учился в афинских школах. Чему и как учили. Греческий алфавит. Домашнее образование. Педагоги.

Праздники в честь Диониса. Возникновение театра. Трагедия и комедия. Устройство театров и актёры. Значение театров в общественной жизни полисов.

Возвышение Афин. Положение афинских граждан и их союзников. Афины при Перикле. Война со Спартой. Народное собрание, его функции и порядок работы. Суд черепков. Система государственных должностей и плата за них.

Глава 4 .Македонские завоевания в IV веке до н.э. (4 часа)

Македонское царство – природа, особенности хозяйства, организация войска. Царь Филипп и подчинение им Греции. Приход Александра к власти.

Походы Александра Македонского на восток. Гибель Персидского царства и создание державы Александра. Идея всемирного завоевания и поход в Индию. Смерть Александра. Распад державы Александра Македонского. Александрия Египетская.

#### Раздел IV. Древний Рим.(17 ч.)

Рим: от его возникновения до установления господства над всей Италией.

Цивилизация этрусков и греческие колонии на территории Италии. Миф об основании Рима. Возникновение римской гражданской общины. Особенности хозяйства и общественной организации в раннем Риме. Верования и обычаи древних римлян.

Военное дело в римском обществе (структура и комплектование армии, представления о воинской доблести и долге гражданина). Покорение народов Италии и война с царём Пирром. Образование и структура римско-италийского союза.

Предания о первых римских царях. Установление республики в Риме и ее аристократический характер. Борьба плебеев и патрициев и её влияние на систему управления.

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.

Борьба Рима с Карфагеном за господство в Западном Средиземноморье. 1-я, 2-я Пуническая война. Образование первых римских провинций. Вторжение Ганнибала в Италию, битва при Каннах. Поражение Карфагена. Сципион Африканский.

Разгром Сирии и подчинение Македонского царства. Союзы греческих городов под властью Рима. Установление римского господства на всём Средиземноморье (разрушение Коринфа и Карфагена, контроль над морскими путями и зависимыми территориями).

Перемены в римском обществе, вызванные завоевательной политикой. Значение рабства в экономике Рима. Рабство и гладиаторские бои. Жизнь и быт римлян. Городская культура.

Гражданские войны в Риме.

Кризис полисной организации в Римской республике. Разорение земледельцев и законодательство братьев Гракхов. Перемены в комплектовании армии и их значение. Гражданские войны в римской республике. Восстание Спартака – причины, ход и значение его для римской истории.

Кризис республики в Риме. Первый триумvirат и возвышение Юлия Цезаря. Завоевание Галлии. Установление диктатуры Цезаря. Заговор против Цезаря и его гибель. Новые гражданские войны и падение республики. Борьба Антония и Октавиана за власть. Октавиан Август – первый римский император.

Могущество и гибель Римской империи.

Личность императора Нерона. Сенека и Нерон. Пожар в Риме

Евангелие о земной жизни Иисуса Христа. Первые христианские общины и их состав. Гонения на христиан. Распространение христианства в Римской империи

Взаимоотношения Римской империи с её соседями. Захват новых владений и оборона старых. Император Траян – «лучший из императоров». Переход империи от захвата земель к обороне по всем рубежам.

Рим («вечный город») – столица средиземноморского мира. Центры городской жизни. Дома и образ жизни знати и плебса. Римские достижения в архитектуре.

Реформы Константина по укреплению империи. Создание новой формы правления. Армия поздней Римской империи. Указ императора Константина и перемены в положении христиан.

Начало Великого переселения народов. Окончательное разделение Римской империи на Западную и Восточную. Натиск германских на западную Римскую империю. Взятие Рима готами. Распад и гибель Западной Римской империи.

#### Основные понятия и термины для изучения

История, всемирная история, история Древнего мира, исторический источник, археология, этнография, столетие, век, тысячелетие, от Рождества Христова, наша эра.

Тема: Первобытные собиратели и охотники.

Собирательство, орудие труда, «человек разумный» родовая община, рубило, копье, гарпун, мамонт, религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы, оборотни

Тема: Первобытные земледельцы и скотоводы.

Земледелие, скотоводство, мотыга, серп, прядение, ткачество, племя, старейшина, совет старейшин, идол, боги, ремесло, плуг, соседская община, неравенство, вождь, знать, раб.

Тема: Древний Египет.

Государство, царь, казна, папирус, дельта, пороги, ил, разлив, оазис, рельеф, фараон, вельможа, писец, налог, шадуф, амулет, гробница, благовония, бронза, пехотинцы, колесницы, дротики, наемное войско, храм, жрецы, мумия, саркофаг, пирамиды, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна, портрет, иероглифы, папирус, свиток, геометрия, астрономия

Тема: Западная Азия древности.

Города-государства, клинопись, закон, ростовщик, колония, алфавит, кочевники, единобожие, заповеди, скрижали, завет, филистимляне, таран, держава, Ниневия

Тема: Индия и Китай в древности.

Джунгли, хлопчатник, сахарный тростник, каста, брахманы, отшельник, шахматы, дракон, бамбук, иероглифы, гунны, бойница, компас, шелк, бумага

Тема: Древнейшая Греция.

Лабиринт, фреска, Микены, Троя, мифы о Троянской войне, Гомер, Гектор, Приам, Ахиллес, Агамемнон, Патрокл, Гефест, Итака, циклоп, Посейдон, Алкиной, сирена, сатир, нимфа

Тема: Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.

Полис, демос, ареопаг, архонты, демократия, граждане. Драхма, Народное собрание, илоты, лаконичная речь, пираты, скифы, мрамор, хитон, гиматий, атлет, пятиборье, ипподром, стратег, фаланга, триера

Тема: Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.

Верфь, переселенцы, пошлина, вольноотпущенник, Совет пятисот, керамика, пифос, амфора, портик, фронтон, кариатиды, педагог, стиль, палестра, гимнасий, красноречие, театр, сатир, оркестра, скене, трагедия, комедия, оратор, бобы

Тема: Македонские завоевания в IV в. до н.э. Междоусобные войны, осадная башня, филиппика, маяк, музы, геометрия

Тема: Древний Рим

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Латины, этруски, весталка. Ликтор, патриций, плебей, сенат, республика, монархия, консул, галлы, право вето, народный трибун, легион. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья.

Пунические войны. Гражданские войны в Риме. Гражданская война, восстание, ветеран, диктатор, диктатура, преторианцы, завещание, империя. Римская империя в первые века нашей эры. Даки, христианство, апостолы, евангелие, Страшный суд, колонны, «рабы с хижинами», триумфальная арка, купол, термы. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.

## 3.Календарно- тематический план

Часть I. Введение в историю. (6 часов)									
	Тема урока/ Универсальные учебные действия	Содержание УУД	Повторение	Вид контроля		Домашнее задание	Дата проведения		
				Вид			Кл	Факт	По плану
1.	Что изучает история. Источники знаний о прошлом			Текущий контроль	Беседа.	§1, 2 Записи в тетради.	5		01.09- 05.09
	Познавательные	Знакомство с основными понятиями: история, всемирная история, история Древнего мира, исторический источник; поиск информации в различных источниках.							
	Регулятивные	Умение оценивать свою работу; анализировать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке.							
	Коммуникативные	Участие в диалоге с учителем и одноклассниками, диалогические высказывания, понимание позиции партнера; участие в коллективном учебном сотрудничестве.							
	Личностные	Осознание сопричастности к общечеловеческой истории.							
2.	Измерение времени			Текущий контроль	Беседа. Устный опрос	§ 2, вопросы и задания	5		01.09- 05. 09
	Познавательные	Осознанное чтение и комментирование текста учебника; составление собственных задач на основе образца, ориентирование в понятиях: наша эра , до нашей эры, тысячелетие, век.							
	Регулятивные	Выстраивание алгоритма действий для решения задач по счёту лет в истории; корректирование действия в случае ошибки; оценивание результата освоения темы.							
	Коммуникативные	Участие в диалоге с учителем, взаимодействие с одноклассниками в ходе решения задач .							
	Личностные	Проявление положительного отношения к процессу познания							

3.	Историческая карта			Текущий контроль	Практич. занятие: историческая карта Устный опрос	§3, вопросы и задания			07.09-12.09
	Познавательные	Поиск информации в различных источниках (карта как исторический источник).							
	Регулятивные	Формулирование цели: научиться рассказывать о событиях используя историческую карту; оценивание результата работы.							
	Коммуникативные	Грамотное и понятное изложение материала.							
	Личностные	Понимание значимости изучаемого материала для формирования общей культуры.							
4.	Наука о народах и наука о прошлом( модуль –основы духовно-нравственной культуры народов России).			Текущий контроль	Практическ. занятие: анализ историческог о источника	§.4, вопросы и задания			07.09-12.09
	Познавательные	Владение понятиями: этнос, этнография, мифология. Посещение музеев, использование Интернет-ресурсов и дополнительной литературы как источники информации по теме. Формирование умения строить логическое рассуждение на основе продуктивных заданий к материалу урока.							
	Регулятивные	Способность оценивать правильность выполнения учебной задачи.							
	Коммуникативные	Формулирование, аргументирование и умение отстаивать своё мнение в ходе диалога							
	Личностные	Осознание своей этнической принадлежности, понимание необходимости знать историю, язык, культуру своего народа, своего края. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.							
5.	Географические названия – свидетели прошлого		Основные понятия:	Текущий	Обсуждение: происхожден	§8, вопросы и задания			14.09-19.09
	Познавательные	Интерес к исследовательской деятельности, предварительный							



		отбор источников информации. Умение определять понятие топонимика; знать происхождение названий родного края (района, города)	Топонимика,	контроль	названий микрорайона  Фронтальн. и индивид. опрос	Подготовить рассказ о происхождении названия улицы			
Регулятивные	Формулирование цели и плана исследования; способность оценить результат								
Коммуникативные	Грамотное и понятное изложение материала, высказывание аргументированного суждения. Взаимопомощь и взаимодействие с одноклассниками при выполнении общего задания								
Личностные	Формирование целостного мировоззрения, интерес к процессу познания								
6.	Как работать с учебным материалом по истории			Текущий контроль	Устный опрос.	§12, вопросы и задания			14.09-19.09
	Познавательные	Преставление о периодах истории человечества, о порядке и правилах изучения истории как результат смыслового чтения текста.							
	Регулятивные	Формулирование цели: понять правила работы с учебником, иллюстрациями, словарём. Соотнести результат с целью и оценить его.							
	Коммуникативные	Формирование умения организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в ходе изучения материала.							
	Личностные	Знакомство с ролью истории в жизни человечества через чтение текста учебника. Формирование ответственного отношения к изучению истории.							
Часть II. История Древнего мира. (61 час)									
Раздел 1. Жизнь первобытных людей. (5 часов)									
7.	Древнейшие люди.		Исторические источники: письменные,	Текущий контроль	Фронтальн. и индивид. опрос	§.1, задания в рабочей тетради,			21.09
	Познавательные	Определение причин и следствий событий в жизни							- 26.09

		древнейшего человека: умение находить сходство и различие явлений; строить логическое умозаключение по теме.	веществен., устные			Описание рисунка			
	Регулятивные	Планирование действий для составления рассказа по рисунку. Оценка и самооценка результата							
	Коммуникативные	Грамотное и понятное изложение материала, высказывание аргументированного суждения. Умение принять другую позицию							
	Личностные	Проявление положительного отношения к процессу познания							
8.	Родовые общины охотников и собирателей.			Текущий контроль	Фронтальн. беседа	§2, задания в рабочей тетради			21.09 - 26.09
	Познавательные	Поиск информации из нетекстовых источников (иллюстрации учебника). Остроконечник, гарпун, родовая община.							
	Регулятивные	Планирование действий для составления рассказа по рисунку. Оценка и самооценка результата.							
	Коммуникативные	Согласование действий в процессе совместной работы (рисунок на основе изученного материала), умение донести выработанную позицию до других.							
	Личностные	Заинтересованное отношение к предмету, к приобретению новых знаний.							
9.	Возникновение искусства и религиозных верований. (модуль –основы духовно-нравственной культуры народов России).		Повторить основные определения	Текущий контроль	Устный опрос Решение творческих задач,	§3, задания в рабочей тетради			28.09 - 03.10
	Познавательные	Осознанное чтение и комментирование текста. Поиск информации из нетекстовых источников (иллюстрации учебника)							
	Регулятивные	Формулирование цели: выяснить причины возникновения первобытного искусства и оценить результат собственного исследования.							

	Коммуникативные	Согласование совместных действий в парах при решении творческой задачи			Самостоят. выполнение з. № 9,11 в раб. тетр				
	Личностные	Уважительное отношение к историческому и культурному наследию человечества							
10.	Возникновение земледелия и скотоводства			Текущий контроль	Фронтальн. и индивид. опрос	§4. Подготовка к тесту			28.09 - 03.10
	Познавательные	Осознанное чтение и комментирование текста учебника Постановка вопросов к тексту. Определение последствий возникновения земледелия и скотоводства для жизни людей.							
	Регулятивные	Определение плана действий для решения поставленной в учебнике проблемы. Оценка результата работы группы и степень собственного участия.							
	Коммуникативные	Организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками в ходе изучения материала.							
	Личностные	Оценивание своих и чужих поступков, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.							
11.	Появление неравенства и знати.		Первобытное общество	Тематическ контроль	Тест	Вопросы для повторения стр.29			05.10 - 10.10
	Познавательные	Ориентирование в системе знаний по разделу. Умение сравнивать этапы древнейшей истории: орудия труда, хозяйственную деятельность, общественные отношения.							
	Регулятивные	Оценивание собственных результатов на фоне работы класса. Дальнейшее корректирование действий в случае недоработок и ошибок							
	Коммуникативные	Способность оказать поддержку товарищу в ходе совместной деятельности, выразить доброжелательную оценку его работы. Умение принять другую позицию.							
	Личностные	Готовность к саморазвитию и самообразованию.							

## Раздел 2. Древний Восток (19 часов)

## Глава 1. Древний Египет (7 часов)

12.	Государство на берегах Нила			Текущий контроль	Фронтальн. и индивид. опрос	§ 6, задания в рабочей тетради	5		05.10 - 10.10
	Познавательные	Осознанное чтение и комментирование текста учебника. Умение использовать историческую карту как источник информации.							
	Регулятивные	Оценивание собственного уровня владения картой и определение плана действий по самосовершенствованию.							
	Коммуникативные	Работа в диалоге с учителем и одноклассниками. Высказывание аргументированных суждений по теме Формирование умения грамотно, последовательно излагать материал.							
	Личностные	Осознание сопричастности к общечеловеческой истории. Позитивное отношение к процессу познания.							
13.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте			Текущий контроль	Фронтальн. и индивид. опрос	§ 7 задания в рабочей тетради	5		12.10 - 17.10
	Познавательные	Поиск информации из нетекстовых источников (иллюстрации учебника)							
	Регулятивные	Определение способов действий в рамках предложенных условий и требований (составление письменного рассказа), корректирование действий в случае ошибок							
	Коммуникативные	Формирование умения грамотно, последовательно излагать материал учебника. Способность адекватно воспринимать критику, аргументировано защищать свою позицию.							
	Личностные	Готовность к саморазвитию и самообразованию.							
14.	Жизнь египетского вельможи			Текущий	Творческая	§ 8, задания			12.10

				контроль	работа	в рабочей тетради	5		- 17.10
	Познавательные	Формирование навыка работы с историческим документом: извлечение информации и постановка вопросов							
	Регулятивные	Составление плана к устному рассказу. Оценка и самооценка результатов планирования.							
	Коммуникативные	Способность установить творческое взаимодействие по составлению рассказа при работе в парах.							
	Личностные	Положительная мотивация к обучению и познанию. Уважительное отношение к творчеству.							
15.	Военные походы фараонов			Текущий контроль	Фронтальн. и индивид. опрос	§ 9, задания в рабочей тетради	5		19.10 - 24.10
	Познавательные	Овладение терминами и понятиями: бронза, пехотинцы, колесницы, дротики, наемное войско. Работа с исторической картой как источником информации.							
	Регулятивные	Оценивание уровня владения картой и определение плана действий по самосовершенствованию							
	Коммуникативные	Последовательное грамотное изложение материала темы на основе работы с картой. Работа в диалоге с учителем и одноклассниками.							
	Личностные	Осознание причастности к общечеловеческой истории. Позитивное отношение к процессу познания.							
16.	Религия древних египтян.		§3 Возникнове-- ние религи	Текущий контроль	Фронтальн. и индивид. опрос	§ 10, задания в рабочей тетради	5		19.10 - 24.10
	Познавательные	Овладение терминами и понятиями: храм, жрецы, мумия, саркофаг; усвоение названий египетских богов и их функций. Определение сходства и различия религии египтян и первобытных людей.							
	Регулятивные	Составление плана к устному рассказу. Оценка и самооценка результатов планирования.							
	Коммуникативные	Организация учебного сотрудничества							



	Личностные	Формирование, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, к историческому и культурному наследию человечества; Осознание сопричастности к общечеловеческой истории. Позитивное отношение к процессу познания							
<b>Глава2. Передняя Азия в древности. (7 часов)</b>									
19.	Древнее Двуречье		§ 7 Государство на берегах Нила	Текущий контроль	Работа по карточкам	§ 13, к/к, задания в рабочей тетради	5		9.11-14.11
	Познавательные	Ориентирование в системе знаний по предыдущей теме. Умение использовать карту как источник новых знаний и как средство интеграции уроков географии и истории в учебном процессе. Умение сравнивать и определять общие черты и различия в природных условиях Египта и Двуречья. Умение поставить вопросы к сказаниям как источникам информации по теме.							
	Регулятивные	Формулировать цель изучения нового материала, определять последовательность обращения к различным источникам новых знаний, оценивать результат действий							
	Коммуникативные	Согласованное взаимодействие при работе в парах по выполнению общего задания.							
	Личностные	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию.							
20.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы			Текущий контроль	Работа по карточкам	§ 14, вопросы, задания в рабочей тетради	5		9.11-14.11
	Познавательные	Формирование умения анализировать статьи законов Хаммурапи как источник знаний о социальных отношениях в Вавилоне. Умение оперировать историческими датами до Рождества Христова, сравнивать и выявлять синхронность событий в Египте и в Вавилоне.							
	Регулятивные	Определять цель индивидуальной работы по карточкам и							

		порядок выполнения учебной задачи. Умение сравнить успешность собственной результат работы с результатами одноклассников.							
	Коммуникативные	Умение в связной монологической форме представить результат исследования и собственное суждение.							
	Личностные	Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох. Оценивать прошлое, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей							
21.	Финикийские мореплаватели		§ 12 Египет	Текущий контроль	Фронтальн. и индивид. опрос	§ 15 задания в рабочей тетради	5		16.11 - 21.11
	Познавательные	Умение использовать карту как источник новых знаний и как средство интеграции уроков географии и истории в учебном процессе. Овладение новыми терминами: колония, алфавит. Сравнение финикийского алфавита с египетской письменностью: в чём достоинства и недостатки древнейшего алфавита.							
	Регулятивные	Формулирование цели, составление плана, действие по плану, соотнесение результата с целью и его оценка.							
	Коммуникативные	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.							
	Личностные	Уважительное отношение к историческому и культурному наследию человечества.							
22.	Библейские сказания ( модуль- основы духовно-нравственной культуры народов России).			Текущий контроль	Творческая работа	§ 16, задания в рабочей тетради	5		16.11 - 21.11
	Познавательные	Свободное чтение и комментирование исторической карты.							
	Регулятивные	Выстраивание алгоритма действий при подготовке пересказа. Самоанализ и самооценка.							
	Коммуникативные	Формирование умения грамотно, красиво излагать материал.							



		Способность выражать одобрение и поддержку одноклассникам и корректно указывать на недочёты.							
	Личностные	Уважительное отношение к историческому и культурному наследию человечества							
23.	Древнееврейское царство		§13 Религия жителей Двуречья	Текущий контроль	Фронтальн. и индивид. опрос	§ 17, задания в рабочей тетради	5		23.11 - 28.11
	Познавательные	Свободное чтение и комментирование исторической карты. Определение сходства и различия между верованиями египтян, жителей Двуречья и древних иудеев							
	Регулятивные	Выстраивание алгоритма действий при работе с документом. Оценивание результата							
	Коммуникативные	Формирование умения грамотно, последовательно излагать материал учебника. Сотрудничество с одноклассником при совместном решении поставленной учителем проблемы							
	Личностные	Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох							
24.	Ассирийская держава			Текущий контроль	Анализ историчес- кого источника	§ 18, к/к Подготовка К тесту	5		23.11 - 28.11
	Познавательные	Умение оперировать историческими датами до Рождества Христова, сравнивать и выявлять синхронность событий в Египте и в Вавилоне и в Ассирии. Свободное чтение и комментирование исторической карты. Извлечение и комментирование дополнительной информации из документа.							
	Регулятивные	Составление рассказа по рисунку по предложенному плану. Оценивание результата.							
	Коммуникативные	Сотрудничество с одноклассником при совместном решении поставленной учителем проблемы.							
	Личностные	Оценивание поступков исторических персонажей с точки зрения нравственных ценностей.							

25.	Персидская держава «Царя царей»			Темат. контроль	Тест	§ 19, к/к	5		30.11 - 05.12
	Познавательные	Умение извлекать информацию из исторического документа Свободное чтение и комментирование исторической карты.							
	Регулятивные	Определение цели: составить рассказ на основе документа, выстроить алгоритм действий, провести самоанализ с учётом допущенных ошибок							
	Коммуникативные	Последовательно, грамотное изложение материала. Способность адекватно воспринимать критику, аргументировано защищать свою позицию.							
	Личностные	Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох. Оценивание поступков исторических персонажей с точки зрения нравственных ценностей.							
Глава 3. Древняя Индия и Китай. (5 часов)									
26.	Природа и люди Древней Индии			Текущий контроль	Исторический диктант	§ 20, задания в рабочей тетради	5		30.11 - 05.12
	Познавательные	Продуктивное чтение текста. Умение ставить вопросы, высказывать суждение; свободное чтение и комментирование исторической карты. Поиск дополнительной информации в различных источниках по теме.							
	Регулятивные	Планирование решения учебной задачи и выстраивание алгоритма действий при подготовке индивидуального сообщения. Сравнение собственного результата с результатами одноклассников.							
	Коммуникативные	Умение слушать докладчика, аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений, выразить доброжелательную оценку работы одноклассника							
	Личностные	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию							

27.	Индийские касты			Текущий контроль	Фронтальн. и индивид. опрос	§ 21, задания в рабочей тетради	5		07.12 - 12.12
	Познавательные	Продуктивное чтение текста. Поиск дополнительной информации в различных источниках по теме. Умение ставить вопросы, высказывать суждение.							
	Регулятивные	Планирование решения учебной задачи и выстраивание алгоритма действий при подготовке индивидуального сообщения. Корректировка действий при совершении ошибки.							
	Коммуникативные	Подготовка сообщений по группам. Умение слушать докладчика, выражать доброжелательную оценку его работы.							
	Личностные	Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох.							
28.	Китайский мудрец Конфуций.		§ 12 Египет	Текущий контроль	Анализ исторического источника	§ 22, задания в рабочей тетради.	5		07.12 - 12.12
	Познавательные	Определение сходства и различия египетской и китайской письменности. Умение анализировать исторический документ, высказывать суждения: применимы ли к нашему времени учения Конфуция.							
	Регулятивные	Постановка цели при работе с документом, выстраивание алгоритма действий							
	Коммуникативные	Работа в диалоге с учителем и одноклассниками. Высказывание аргументированных суждений по теме. Умение в корректной форме оценить высказывание сверстника							
	Личностные	Осознание сопричастности к общечеловеческой истории, актуальности нравственных ценностей, выработанных в древности							
29.	Первый властелин единого Китая			Текущий контроль	Беседа	§ 23, задания в рабочей тетради. Подготовка тесту	5		14.12 - 19.12
	Познавательные	Свободное чтение и комментирование исторической карты: местонахождение Китая, направление относительно раннее изученных государств и т. д. Поиск дополнительной информации (культура, изобретения) в							

		различных источниках. Формирование умения определять значение исторического события.							
	Регулятивные	Планирование решения учебной задачи (положительные и отрицательные последствия правления Цинь Шихуана), самооценка результата							
	Коммуникативные	Участие в диалоге; умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки							
	Личностные	Уважительное отношение к историческому и культурному наследию человечества							
30.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Восток».			Тематич. контроль	Тест	Вопросы Для повторения стр.114.	5		14.12 - 19.12
	Познавательные	Ориентирование в системе знаний: (географическое положение, природа, история, культурное наследие цивилизаций Древнего Востока). Владение терминами и понятиями по теме. Умение сравнивать события и однотипные явления, высказывать суждения.							
	Регулятивные	Умение ставить и планировать решение элементарной учебной задачи. Оценивать свою работу, анализировать ощущения.							
	Коммуникативные	Участие в деловом диалоге, умение отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета							
	Личностные	Формирование умения давать нравственно-этические оценки поступкам исторических деятелей. Проявление готовности к саморазвитию							
Раздел 3. Древняя Греция (20 часов)									
Глава 1. Древнейшая Греция (4 часа)									
31.	Греки и критяне. Микены и Троя		§6§7 Египет	Текущий контроль	Анализ историчес-	§ 24, § 25 задания в	5		21.12

	Познавательные	Использование исторической карты с целью определения географического положения Балканского полуострова, природы, занятий населения. Определение сходства и различия природы Греции и природы Египта. Формирование умения исследовать миф как исторический источник о различных сторонах жизни народа.			кого источника	рабочей тетради	5		- 26.12
	Регулятивные	Составление плана исследования мифа, корректировка действий в ходе работы, выступление и самоанализ результата.							
	Коммуникативные	Умение грамотно и последовательно излагать содержание исследования. Участие в коллективном обсуждении выступлений. Способность выражать одобрение и поддержку одноклассникам и корректно указывать на недочёты.							
	Личностные	Проявление уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, к его позиции.							
32.	Поэма Гомера «Илиада»			Текущий контроль	Беседа	§ 26 задания в рабочей тетради	5		21.12 - 26.12
	Познавательные	Умение комментировать крылатые выражения. Способность высказывать суждение о реальности и вымысле в поэме «Илиада».							
	Регулятивные	Планирование последовательности способов подготовки к изложению материала. Способность выразить самооценку качества ответа.							
	Коммуникативные	Грамотно, последовательно, эмоционально излагать содержание. Умение задавать вопросы, корректно комментировать ответы одноклассников.							
	Личностные	Оценивание поступков мифологических героев с точки зрения нравственных ценностей.							
33.	Поэма Гомера «Одиссея»			Текущий контроль	Беседа	§ 27, вопросы Подготовка к тесту			11.01 - 16.01
	Познавательные	Способность высказывать суждение о реальности и вымысле в поэме «Одиссея». Умение комментировать крылатые							

		выражения							
	Регулятивные	Планирование последовательности способов подготовки к изложению материала. Способность выразить самооценку качества ответа.							
	Коммуникативные	Грамотно, последовательно, эмоционально излагать содержание. Умение задавать вопросы, корректно комментировать ответы одноклассников.							
	Личностные	Оценивание поступков мифологических героев с точки зрения нравственных ценностей							
34.	Религия древних греков			Тематич. контроль	Тест	§ 28, Вопросы для повторения с.139	5		11.01 - 16.01
	Познавательные	Поиск дополнительной информации в других источниках. Умение исследовать миф как источник о различных сторонах жизни народа, высказывать суждение							
	Регулятивные	Способность выстраивать алгоритм действий при подготовке сообщения ( мифы о богах и героях).							
	Коммуникативные	Грамотное, последовательное, эмоциональное изложение содержания. Умение задавать вопросы, корректно комментировать ответы одноклассников.							
	Личностные	Оценивание поступков мифологических героев с точки зрения нравственных ценностей. Готовность к процессу познания.							
Глава 2. Полисы Греции и борьба с персидским нашествием. (7 часов)									
35.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу		§14	Текущий контроль	Индивид. работа по карточкам	§ 29, задания в рабочей тетради	5		18.01 - 23.01
	Познавательные	Овладение понятиями: полис, демос, ареопаг, архонты Умение сравнивать: различие в положении рабов-должников в Аттики VII вв. до н.э. и Вавилонии.							

		Формирование умения составлять схему управления государством. Формирование умения определять связь между явлениями (природа и занятия).							
	Регулятивные	Формулирование цели: составить схему управления государством; составление алгоритма работы; оценка учебных действий и результата.							
	Коммуникативные	Продуктивное взаимодействие с одноклассником при составлении схемы. Способность внятно объяснить свои действия, принять другую точку зрения.							
	Личностные	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию							
36.	Зарождение демократии в Афинах			Текущий контроль	Фронтальн. и индивид. опрос	§ 30, задания в рабочей тетради	5		18.01 - 23.01
	Познавательные	Владение понятиями: демократия, реформы, граждане, Народное собрание. Формирование умения составлять схему управления, формулировать изменения, произошедшие в Афинском государстве в результате реформ Солона.							
	Регулятивные	Умение ставить и учебную задачу (сравнение). Определять алгоритм действий. Оценивать свою работу							
	Коммуникативные	Работа в диалоге с учителем и одноклассниками. Высказывание аргументированных суждений по теме							
	Личностные	Осознание сопричастности к общечеловеческой истории. Осознание значения афинской демократии в мировой истории							
37.	Древняя Спарта			Текущий контроль	Фронтальн. и индивид. Опрос	§ 31 задания в рабочей тетради	5		25.01 - 30.01
	Познавательные	Формирование умения составлять по аналогии схему управления. Сравнение Спарты и Афин с точки зрения демократичности управления Высказывание суждения							

	Регулятивные	Отработка умения ставить цель и планировать решение учебной задачи на сравнение. Соотносить полученный результат с результатом предыдущих уроков.							
	Коммуникативные	Последовательное, эмоциональное изложение содержания. Конструктивное взаимодействие с одноклассниками в ходе решения учебной задачи							
	Личностные	Нравственно-оценочные суждения по поводу спартанских законов и поступков героев.							
38.	Основание греческих колоний		§ 32, колонии Финикии	Текущий контроль	Фронтальн. и индивид. опрос	§ 32, к/к	5		25.01 - 30.01
	Познавательные	Свободное чтение и комментирование исторической карты: моря, районы колонизации, названия поселений. Выявление причинно-следственных связей. Определение роли колоний в развитии соседних племен и народов.							
	Регулятивные	Формулировка цели: ответить на вопрос почему греки покидали родину. Выстраивание алгоритма действий с помощью ранее полученных знаний. Проверка результата по учебнику.							
	Коммуникативные	Творческое взаимодействие одноклассников в группах при создании сценки-диалога: житель колонии – скиф.							
	Личностные	Осознание сопричастности к общечеловеческой истории. Осознание значения греческой культуры для мировой истории и культуры.							
39.	Олимпийские игры в древности			Текущий контроль	Творческое задание	§ 33, задания в рабочей тетради	5		01.02 - 06.02
	Познавательные	Владение понятиями: пятиборье, атлет, ипподром. Умение решать логические задачи, задачи на счёт лет в истории.							
	Регулятивные	Выстраивание алгоритма действий при самостоятельном изучении нового материала: осмысленное чтение, пересказ пунктов параграфа, пересказ материала целиком, постановка вопросов. Самоанализ работы							



	Коммуникативные	Грамотное последовательное изложение самостоятельно изученного материала. Корректные комментарии и оценки одноклассников.							
	Личностные	Осмысленная оценка вклада древнегреческой цивилизации в историю и культуру человечества							
40.	Греко-персидские войны			Темат. контроль		§ 34, § 35,  Подготовка к тесту	5		01.02 - 06.02
	Познавательные	Формулирование причин греко-персидских войн. Комментирование по карте событий 490 и 480 гг. до н. э.. Определение причин побед греков. Умение извлекать дополнительную информацию из документа и других источников.							
	Регулятивные	Формирование умения составлять хронологию событий. Планирование действий: чтение, выделение событийного абзаца, записывание даты и события, последовательное устное изложение на основе записей, самооценка результата.							
	Коммуникативные	Яркое детальное изложение материала. Живой, заинтересованный диалог с учителем и сверстниками. Умение слушать и комментировать услышанное.							
	Личностные	Осознание, что патриотизм и единство греков стали главными причинами победы над персами.			Тест	Вопросы для повторения с. 170	5		8.02-13.02
<b>Глава 3. Возвышение Афин. (5 часов)</b>									
42.	В гаванях афинского порта Пирей.			Текущий контроль	Фронтальн. и индивид. Опрос	§ 36, задания в рабочей тетради	5		8.02-13.02
	Познавательные	Владение понятиями: верфь, переселенцы, пошлина, вольноотпущенник. Умение сравнивать положение и права различных категорий населения Афинского государства							
	Регулятивные	Умение ставить задачу и определять алгоритм действий при							

		решении проблемного задания.							
	Коммуникативные	Продуктивное взаимодействие в парах при составлении рассказа по рисунку							
	Личностные	Нравственно-оценочные суждения по теме: неравноправие среди свободного населения Афин, тяжёлая участь рабов							
43.	В городе богини Афины.			Текущий контроль	Беседа	§ 37, задания в рабочей тетради	5		15.02 - 20.02
	Познавательные	Владение понятиями: Совет пятисот, керамика, пифос, амфора, портик, фронтоны. Поиск дополнительной информации в документе и в нетекстовых источниках (иллюстрации учебника).							
	Регулятивные	Формулирование цели и способов решения творческой задачи: описание произведения искусства с элементами анализа приёмов							
	Коммуникативные	Владение письменной речью. Умение представить результат работы перед классом в форме монологического чтения.							
	Личностные	Позитивное, заинтересованное отношение к процессу познания							
44.	В афинских школах и гимназиях			Текущий контроль	Беседа	§ 38, задания в рабочей тетради	5		15.02 - 20.02
	Познавательные	Владение понятиями: педагог, стиль, палестра, гимнасий, красноречие. Формирование умения работать с иллюстративным, видеоматериалом для определения особенностей греческого искусства. Способность высказывать суждение по поводу взглядов греческих учёных на природу и человека.							
	Регулятивные	Планирование и составление письменного рассказа от имени путешественника. Корректировка действий с учётом замечаний. Самооценка результата.							
	Коммуникативные	Участие в диалоге, способность слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на взгляды древних и их поступки							
	Личностные	Осмысленная оценка вклада древнегреческой цивилизации в историю и культуру человечества							

45.	В афинском театре			Текущий контроль	Фронтальн. и индивид. опрос	§ 38, Подготовка к тесту	5		22.02 - 27.02
	Познавательные	Владение понятиями: оратор театр, сатир, орchestra, скене, трагедия, комедия. Продуктивное чтение текста. Умение выделять главное в историческом документе: в чём могущество человека. Поиск дополнительной информации в различных источниках по теме							
	Регулятивные	Составление индивидуального плана по созданию театрального образа. Умение объективно оценить своё место в общем успехе мероприятия.							
	Коммуникативные	Способность участвовать в работе группы, распределять роли при подготовке инсценировки, договариваться друг с другом об общем замысле и наилучшем его воплощении.							
	Личностные	Понимание роли театра в воспитании человека и гражданина .							
46.	Афинская демократия при Перикле			Темат. контроль	Тест	§ 40, задания в рабочей тетради	5		22.02 - 27.02
	Познавательные	Умение составлять схему управления государством, формулировать изменения, произошедшие в Афинском государстве в результате деятельности Перикла.							
	Регулятивные	Определение параметров сравнения систем управления в разные периоды истории Афинского государства. Самооценка результата.							
	Коммуникативные	Участие в работе группы, формирование способностей принимать коллективные решения							
	Личностные	Осмысленная оценка вклада древнегреческой цивилизации в историю демократии.							
Глава 4. Македонские Завоевания. (4 часа)									
47.	Города Эллады подчиняются Македонии		Греко-персидские	Текущий контроль	Беседа , работа с	§ 41, задания в			01.03 -

	Познавательные	Формулирование причин успехов македонских завоеваний и поражения греческих государств на основе самостоятельно чтения текста на уроке. Умение высказывать оценочное суждение Свободное чтение и комментирование исторической карты	войны		картой	рабочей тетради	5		06.03
	Регулятивные	Выстраивание алгоритма действий в ходе выполнения проблемного задания. Самооценка результата.							
	Коммуникативные	Умение последовательно строить изложение. Участие в диалоге с учителем и одноклассниками							
	Личностные	Оценивание поступков исторического деятеля с точки зрения нравственных ценностей							
48.	Поход Александра Македонского на Восток.		Греко-персидские войны	Текущий контроль	Фронтальн. и индивид. опрос	§ 42, к/к	5		01.03 - 06.03
	Познавательные	Комментирование по карте событий. Высказывание оценочных суждений. Формулирование причин прекращения походов.							
	Регулятивные	Формирование умения составлять хронологию событий. Планирование действий: чтение, выделение событийного абзаца, записывание даты и события, последовательное устное изложение на основе записей, самооценка результата.							
	Коммуникативные	Умение последовательно, эмоционально рассказывать о событиях похода Александра Македонского на Восток.							
	Личностные	Понимание последствий похода Александра Македонского на Восток для развития мировой культуры.							
49.	В древней Александрии Египетской				Фронтальн. и индивид. опрос	§ 43, Подготовка к тесту	5		08.03 - 13.03
	Познавательные	Определение причин и последствий распада державы Александра Македонского. Комментирование событий с помощью исторической карты.							
	Регулятивные	Планирование и составление письменного рассказа от имени путешественника: (древняя Александрия). Корректировка действий с учётом замечаний. Самооценка результата.							
	Коммуникативные	Владение письменной речью. Умение представить результат работы перед классом в форме монологического чтения.							
	Личностные	Понимание культурно исторического значения государств,							

		образовавшихся в результате распада державы Александра Македонского							
50.	Урок повторения и закрепления по теме «Древняя Греция»			Темат. контроль	Тест	Вопросы для повторения с.212	5		08.03 - 13.03
	Познавательные	Ориентирование в системе знаний:(греческие полисы, афинская рабовладельческая демократия, греко-персидские войны, культура Греции). Умение сравнивать однотипные явления в разных странах, уметь извлекать информацию из исторического документа, высказывать и пояснять суждения.							
	Регулятивные	Умение выстраивать индивидуальный план действий при выполнении отдельных заданий, формулировать и оценивать результаты работы.							
	Коммуникативные	Способность выразить и донести свою позицию до других, понять иную точку зрения в диалоге.							
	Личностные	Понимание и пояснение того, какие особенности Афинского полиса могли повлиять на устройство современных нам государств							

Раздел IV. Древний Рим (14 часов)

51.	Древний Рим		§24,25	Текущий контроль	Фронтальн. и индивид. опрос	§ 44, п.1,2	5		15.03 - 20.03
	Познавательные	Использование исторической карты с целью определения географического положения Апеннинского полуострова, расселения племён, природы, занятий населения. Определение сходства и различия природы Греции и природы Италии.							
	Регулятивные	Умение составлять план изложения материала , использование плана для грамотно последовательного рассказа на уроке. Самооценка выступления.							
	Коммуникативные	Умение излагать материал учебника, грамотно задавать вопросы и комментировать ответ одноклассников. Работать в диалоге с учителем.							

	Личностные	Позитивное, заинтересованное отношение к процессу познания								
52.	Завоевание Римом Италии			Текущий контроль	Фронтальн. и индивид. опрос	§ 45 п.2,3	5		15.03 - 20.03	
	Познавательные	Работа с исторической картой: расширение владений Рима в Италии. Умение комментировать крылатые выражения.								
	Регулятивные	Повторение алгоритма действий для решения задач по счёту лет в истории; корректирование действия в случае ошибки								
	Коммуникативные	Грамотное последовательное изложение материала учебника. Умение задавать вопросы, корректно комментировать ответы одноклассников								
	Личностные	Оценивание поступков мифологических персонажей с позиций нравственных норм.								
53.	Устройство Римской республики		§30, §40, Управление в Афинах	Текущий контроль	Фронтальн. и индивид. опрос	§ 44 п. 3; § 45 п.1, § 46 п.1,2. задания в рабочей тетради	5		29.03 - 03.04	
	Познавательные	Владение понятиями: народные трибуны, консулы, галлы Отработка умения составлять схему управления государством. Сравнение Римской республики и Афинской демократии. Высказывание оценочных суждений.								
	Регулятивные	Отработка умения ставить цель, определять параметры сравнения для решения учебной задачи. Соотносить полученный результат с результатом предыдущих уроков.								
	Коммуникативные	Конструктивное взаимодействие с одноклассниками в группе для решения учебной задачи.								
	Личностные	Нравственно-оценочные суждения по теме: неравноправие среди свободного населения Рима								
54.	Установление господства Рима во всем Средиземноморье во II веке до н.э.			Текущий контроль	Работа с историческ. Картой	§ 47,48, вопросы, карта	5		29.03 - 03.04	

55.	Познавательные	Свободное комментирование карты «Рост Римского государства». Оперирование названиями географических объектов. Определение причин побед Рима над Карфагеном, Македонией и в странах Восточного Средиземноморья. Владение понятиями: триумф, император.				§ 48, задания в рабочей тетради		
	Регулятивные	Составление индивидуального плана изучения и освоения нового материала. Самооценка полученного результата.						
	Коммуникативные	Умение работать в парах и в группе по составлению описания рисунков. Принятие согласованного текста и делегирование выступающего						
	Личностные	Проявление негативного отношения к агрессии, к жестокости войны, сочувствуя к жертвам						
56.	Рабство в Древнем Рим Восстание Спартака		§ 36,37. Рабство в Греции	Текущий контроль	Фронтальн. и индивид. опрос	§ 49, 51, задания в рабочей тетради	5	05.04 - 10.04
	Познавательные	Формулирование причин восстания и поражения рабов под предводительством Спартака. Комментирование события по карте. Высказывание суждения о тех или иных действиях восставших.						
	Регулятивные	Умение составлять план изложения материала, использование плана для грамотно последовательного рассказа на уроке. Самооценка выступления.						
	Коммуникативные	Продуктивное взаимодействие в парах при составлении рассказа по рисунку.						
	Личностные	Нравственно-оценочные суждения по теме: непризнание за рабом прав человека в античном обществе, в том числе среди самых образованных людей того времени						
57.	Земельный закон братьев Гракхов			Текущий контроль	Фронтальн. и индивид.	§ 50, задания в	5	5.04- 10.04

	Познавательные	Умение объяснять понятие гражданская война. Формулирование причин разорения римских земледельцев и почему сенаторы противились принятию закона Тиберия Гракха.			опрос	рабочей тетради			
	Регулятивные	Повторение алгоритма действий для решения задач по счёту лет в истории; корректирование действия в случае ошибки							
	Коммуникативные	Продуктивное взаимодействие в группе и в парах во время работы над проблемным заданием							
	Личностные	Осознание губительных последствий гражданских войн							
58.	Единовластие Цезаря			Текущий контроль	Анализ исторического источника	§ 52, задания в рабочей тетради	5		12.04 - 17.04
	Познавательные	Формулировка и структурирование причин прихода к власти Цезаря на основании самостоятельного чтения текста. Сравнение республики и диктатуры (сходство и различие) Владение понятиями: ветеран, диктатор, диктатура. Умение комментировать крылатые выражения.							
	Регулятивные	Формулирование простого плана характеристики исторического деятеля и выстраивание алгоритма деятельности по плану. Самооценка результата.							
	Коммуникативные	Взаимодействие в группах во время работы над проблемным заданием. Способность выражать и аргументировать свою точку зрения и принимать точку зрения другого.							
	Личностные	Оценивание поступков исторического персонажа с точки зрения морально-этических норм. Способность усматривать как положительные, так и отрицательные стороны его деятельности.							
59.	Установление империи в Риме				Письменная работа	§ 53, задания в рабочей тетради	5		12.04 - 17.04
	Познавательные	Владение терминами: преторианцы, империя, император. Определение причин поражения сторонников республики. Сравнение диктатуры и империи.			Решение исторических задач				



	Регулятивные	Повторение алгоритма действий для решения задач по счёту лет в истории; корректирование действия в случае ошибки.							
	Коммуникативные	Продуктивное взаимодействие в группе в ходе решении проблемной задачи							
	Личностные	Оценивание поступков исторического персонажа с точки зрения морально-этических норм. Способность усматривать как положительные, так и отрицательные стороны его деятельности.							
60.	Соседи Римской империи				Фронтальн. и индивид. опрос	§ 54, задания в рабочей тетради	5		19.04 - 24.04
	Познавательные	Работа с картой («Рост Римского государства») как с источником информации о государствах и народах, соседствующих с Римом. Чтение текста и преобразование прочитанного в тезисы: природа, занятия, верования германских и славянских племён.							
	Регулятивные	Составление алгоритма действий для работы с текстом. Самооценка результата.							
	Коммуникативные	Продуктивное взаимодействие в парах в ходе работы с картой							
	Личностные	Осознание сопричастности к общечеловеческой истории							
61.	В Риме при императоре Нероне			Текущий контроль	Устный опрос	§ 55	5		19.04 - 24.04
	Познавательные	Работа с документом как источником дополнительной информации. Высказывание оценочного суждения.							
	Регулятивные	Планирование и составление письменного рассказа от имени путешественника. Корректировка действий с учётом замечаний. Самооценка результата.							

	Коммуникативные	Владение письменной речью. Умение представить результат работы перед классом в форме монологического чтения..							
	Личностные	Оценивание поступков исторического персонажа с точки зрения морально-этических норм. Формирование отрицательного отношения к чрезмерному властолюбию . Осуждение жестокости и насилия.							
62.	Первые христиане и их учение (модуль- основы духовно-нравственной культуры народов России ).			Текущий контроль	Устный опрос	§ 56, вопросы	5		26.04 - 30.04
	Познавательные	Владение понятиями: христианство, апостолы, евангелие. Работа с документами как с источниками информации. Определение причин широкого распространения христианства.							
	Регулятивные	Составление алгоритма действий для работы с текстом. Самооценка результата							
	Коммуникативные	Последовательное, грамотное изложение рассказов из Евангелие. Работа в диалоге с учителем и одноклассниками в ходе анализа документа.							
	Личностные	Осознание, что Библия не только священное писание , но и книга «вечных ценностей» человечества.							
63.	Расцвет Римской империи			Текущий контроль	Анализ исторического источника	§ 57, 58 раб. тетр. №79	5		26.04 - 30.04
	Познавательные	Продуктивная работа с текстом учебника. Формулирование причин отказа от использования рабов в сельском хозяйстве Владение понятиями: колонны, «рабы с хижинами». Составление кратких тезисов по тексту о правлении Траяна .							
	Регулятивные	Определять цель индивидуальной работы по составлению тезисов и порядок выполнения учебной задачи. Умение сравнить успешность собственной результат работы с результатами одноклассников							
	Коммуникативные	Взаимодействие в парах во время работы текстом. Способность выражать и аргументировать свою точку зрения и принимать точку зрения другого.							

	Личностные	Оценивание поступков исторического персонажа с точки зрения морально-этических норм.							
64.	Римская империя при Константине.			Темат. контроль	Тест по теме «Древний Рим»	§ 59,60	5		3.05-8.05
	Познавательные	Определение причин изменения положения христиан и перенесения столицы из Рима в Константинополь. Владение понятиями: варвары, епископ, церковь, папа. Высказывание оценочного суждения.							
	Регулятивные	Повторение алгоритма действий для решения задач по счёту лет в истории; корректирование действия в случае ошибки							
	Коммуникативные	Участие в диалоге; умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки							
	Личностные	Оценивание поступков исторического персонажа с точки зрения морально-этических норм. Способность усматривать как положительные, так и отрицательные стороны его деятельности							
65.	Взятие Рима готами		Умение составлять рассказ	Тематический контроль		§ 60, раб. тетр. №88	5		3.05-8.05
	Познавательные	Комментирование карты : «Разделение Римской империи». определение комплекса причин падения Рима. Владение понятиями: готы, вандалы							
	Регулятивные	Повторение алгоритма действий для решения задач по счёту лет в истории; корректирование действия в случае ошибки							
	Коммуникативные	Участие в диалоге; умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки							
	Личностные	Осознание упадка античной культуры в период варварских завоеваний							
66.	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Древнего Рима»			Итоговый			5		10.05 - 15.05
	Познавательные	Ориентирование в системе знаний:(Римская республика, Римская империя, Римская культура) . Умение сравнивать однотипные явления в разных странах, уметь извлекать							



**Спецификация**  
контрольных измерительных материалов для проведения  
итоговой контрольной работы по истории по курсу «История Древнего мира»  
5 класс

### **1. Назначение тематической контрольной работы**

Итоговая контрольная работа проводится в рамках внутришкольного мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС ООО.

*Цель проведения:* определение уровня усвоения учащимися 5-х классов предметного содержания курса «История Древнего мира» курса истории 5 класса по программе основной школы, выявление наиболее трудных для обучающихся элементов содержания при изучении данной темы и оценка уровня освоения основных формируемых предметом видов деятельности на этапе изучения вышеназванной темы.

### **2. Документы, определяющие содержание тематической контрольной работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) с учетом Планируемых результатов основного общего образования по предмету «История», Примерной программы основного общего образования по предмету «История» и отдельных метапредметных результатов обучения.

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

### **3. Место в учебном процессе.**

Проводится после изучения курса «История Древнего мира»

### **4. Условия проведения и время выполнения тематической контрольной работы**

Строгое соблюдение инструкции по организации проведения независимой оценки знаний обучающихся. При выполнении тематической контрольной работы обучающиеся

записывают ответы в бланк. Все необходимые справочные данные приведены в тексте варианта.

На выполнение всей итоговой контрольной работы отводится 45 минут.

## **5. Содержание и структура тематической контрольной работы**

Содержание контрольной работы соответствует требованиям ФГОС ООО по истории.

б. Вариант итоговой контрольной работы состоит из 21 задания: 15 заданий с выбором ответа, 5 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом.

Каждый вариант контрольной работы включает в себя контролируемые элементы содержания соответствующих тем школьного курса истории, при этом для каждого контролируемого элемента содержания предлагаются задания всех таксономических уровней.

Наиболее важные с точки зрения продолжения образования в основной школе содержательные элементы контролируются в одном и том же варианте заданиями разных уровней сложности. Количество заданий по тому или иному контролируемому элементу содержания определяется его содержательным наполнением и пропорционально учебному времени, отводимому на его изучение в соответствии с рабочей программой по истории.

Приоритетом при конструировании является необходимость проверки предусмотренных стандартом видов деятельности (с учетом ограничений в условиях массовой письменной проверки знаний и умений обучающихся): использование черно-белых изображений иллюстраций и карт.

Овладение умениями по работе с информацией предметного содержания проверяется опосредованно при использовании различных способов представления информации в текстах (таблицы, схемы и схематические рисунки).

Наиболее важным видом деятельности с точки зрения успешного продолжения образования в основной школе является работа с историческими фактами, историческими источниками. Каждый вариант включает в себя задания по всем разделам разного уровня сложности, позволяющие проверять умение применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности события, как в типовых учебных ситуациях, так и в нетрадиционных ситуациях, требующих проявления достаточно высокой степени самостоятельности при комбинировании известных алгоритмов действий или создании собственного плана выполнения задания.

Объективность проверки заданий с развернутым ответом обеспечивается едиными критериями оценивания.

Каждый вариант тематической контрольной работы состоит из двух частей и включает в себя 23 задания, различающихся формой и уровнем сложности (таблица 1).

Часть 1 содержит 16 заданий с выбором и записью номера правильного ответа

Часть 2 содержит 7 заданий, объединенных общим видом деятельности – работа с историческими фактами. Из них 5 заданий с кратким ответом и 2 задания, для которых необходимо привести развернутый ответ.

Таблица 1

### Распределение заданий по частям тематической контрольной работы

Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 28
С выбором и записью номера правильного ответа	16	16	68
С кратким ответом	5	10	22
С развернутым ответом	2	3	10
	23	29	100

### 6. Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам действий

При разработке содержания учитывается необходимость проверки усвоения элементов знаний, представленных в разделе 1 кодификатора.

В данной тематической контрольной работе контролируются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса истории: «Первобытное общество. Древний Восток», «Древняя Греция», «Цивилизация Древнего Рима».

Общее количество заданий в данной контрольной работе по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного курса истории основной школы. В таблице 2 дано распределение заданий по разделам. Задания части 2 могут проверять комплексное использование знаний и умений из различных разделов курса истории основной школы.

Таблица 2

**Распределение заданий тематической контрольной работы  
по содержательным разделам курса истории основной школы**

Содержательные разделы	Количество заданий			
	Вся работа	С выбором и записью номера правильного ответа	С кратким ответом	С развернутым ответом
Первобытное общество	5	4	1	-
Древний Восток	5	4	1	-
Древняя Греция	6	4	1	2
Цивилизация Древнего Рима	7	4	2	-
Итого	23	16	5	2

Рубежная контрольная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки умений и способов действий, отраженных в разделе 2 кодификатора.

В таблице 3 приведено распределение заданий по проверяемым планируемым результатам.

Таблица 3

**Распределение заданий тематической контрольной работы по  
проверяемым планируемым результатам**

Код требований	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	Количество заданий			№№ заданий в тематической контрольной работе, которыми проверяется освоение требований к уровню подготовки
		Вся работа	Часть 1	Часть 2	
1.1	знать, понимать основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней	2	2	-	A1, 11



1.2	<b>знать, понимать</b> выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	1	1	-	A6
1.3	<b>знать, понимать</b> важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	1	-	1	B1.
1.4	<b>знать, понимать</b> изученные виды исторических источников	1	1	-	A9
2.1	<b>соотносить</b> даты событий отечественной и всеобщей истории с веком	1	-	1	B2
2.2	<b>определять</b> <b>последовательность</b> и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории	1	-	1	B3
2.3	<b>использовать данные</b> <b>исторических и</b> <b>современных</b> <b>источников</b> при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; <b>сравнивать</b>	1	-	1	B4

	свидетельства разных источников				
2.4	<b>показывать на исторической карте</b> территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий	2	2	-	A5 (1,2)
2.5	<b>рассказывать</b> о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	1	1	-	A12.
2.6	<b>давать описание</b> исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников	1	-	1	C1
2.8	<b>соотносить</b> общие исторические процессы и отдельные факты	1	-	1	B5
2.9	<b>выявлять существенные черты</b> исторических процессов, явлений и событий	1	1	-	A8

2.10	<b>группировать</b> исторические явления и события по заданному признаку	1	-	1	B2
2.11	<b>объяснять смысл</b> изученных исторических понятий и терминов	1	1	-	A13, 15
2.12	<b>выявлять общность и различия</b> сравниваемых исторических событий и явлений	1	1	-	A3
2.13	<b>определять причины и следствия</b> важнейших исторических событий	4	4	-	A2,4,7,10,14

Таблица 4

**Распределение заданий по типам учебной деятельности (УД) и видам учебной деятельности**

Тип УД	Виды учебной деятельности	Кол-во заданий	В% соотношении и	№ заданий в тесте
<b>1 репродуктивный</b> Репродуктивная деятельность, т.е. запоминание и воспроизведение фактов	Узнавать и воспроизводить даты, факты, основные исторические понятия	16	70	A1-A16
	Идентифицировать признаки исторических событий, процессов,			
	Определять специфику исторических явлений			
<b>2 реконструктивный</b> Воспроизведение способов получения фактов	Объяснять, истолковывать значение исторических понятий	5	25	B1-B5
	Формулировать исторические термины			

	Классифицировать и упорядочивать исторические явления и процессы			
<b>3 вариативный</b> Перенос способов получения фактов из одной области в другую  (воспроизведение способов получения мыслительных операций)	Анализировать и синтезировать исторические источники	2	5	С1
	Вычленение частей целого и выявление взаимосвязей			
	Сравнение особенностей исторического развития и природно-географических факторов государств			
	Аргументировать, давать оценку историческим событиям и явлениям			

## 7. Распределение заданий по уровню сложности

В итоговой контрольной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

Задания базового уровня включены в часть 1 работы (16 заданий с записью номера правильного ответа). Это простые задания, проверяющие усвоение наиболее важных исторических понятий, явлений, процессов.

Задания повышенного уровня в части 2: 5 заданий с выбором вариантов ответа и 1 задание высокого уровня с развернутым ответом. Эти задания направлены на проверку умения применять знания фактов для характеристики исторических событий и раскрывать черты форм государственного устройства, положения различных групп населения и религии по школьному курсу Всеобщей истории (История Древнего мира) основной школы.

5 заданий части 2 являются заданиями повышенного уровня сложности и проверяют умение группировать, систематизировать факты. 1 задание из части 2 является заданием высокого уровня сложности и проверяет умение осуществлять отбор информации из текста и аргументацию собственной позиции. Выполнение таких заданий требует применения знаний сразу из двух-трех разделов курса, т.е. высокого уровня подготовки. Включение в часть 2 работы сложных заданий разной трудности позволяет дифференцировать учащихся, выявить одаренных среди них (будущих участников олимпиад по предмету)

В таблице 4 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 5

**Уровень сложности заданий, проверяющих освоение элементов  
содержания предмета**

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Количество баллов за задание	Уровень сложности задания	
			1ур – 4ур (по В.П. Беспалько)	Б - П - В
Часть 1				
A1	1.2 Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). 1.3 Историческая карта. 1.16 Условия жизни и занятия населения	1	1(репрод.)	Б
A2	1.8 Условия жизни и занятия первобытных людей 1.9 Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.	1	1(репрод.)	Б
A3	1.11 От родовой общины к соседской	1	1(репрод.)	Б
A4	1.10 Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. 1.12 Появление ремесел и торговли	1	1(репрод.)	Б
A5	1.13 Возникновение древнейших цивилизаций 1.15 Древние цивилизации Месопотамии. 1.23 Древний Египет. Условия жизни и занятия населения 1.31 Восточное Средиземноморье в древности 1.40 Древняя Индия. Природные условия, занятия населения 1.53 Население Древней Греции: условия жизни и занятия	1	1(репрод.)	Б
A6	1.18 Мифы и сказания 1.20 Древний Вавилон 1.21 Законы Хаммурапи	1	1(репрод.)	Б
A7(1в.)	1.23 Древний Египет. Условия жизни и занятия населения 1.25 Религиозные верования	1	1(репрод.)	Б

A7(2в.)	египтян. Жрецы 1.16 Условия жизни и занятия населения 1.29 Познания древних египтян. Письменность 1.33 Развитие ремесел и торговли 1.34 Финикийский алфавит.			
A8(1в.)	1.53 Население Древней Греции: условия жизни и занятия	1	1(репрод.)	Б
A8(2в.)	1.75 Население Древней Италии: условия жизни и занятия. 1.58 Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. 1.61 Афины: утверждение демократии. Законы Солона.			
A9(1в.)	1.55 Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)	1	1(репрод.)	Б
A9(2в.)	1.56 Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». 1.57 Верования древних греков. Сказания о богах и героях 1.69 Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. 1.70 Быт и досуг древних греков. Театр			
A10(1в.)	1.60 Великая греческая колонизация	1	1(репрод.)	Б
A10(2в.)	1.61 Афины: утверждение демократии. Законы Солона 1.79 Римская республика 1.81 Управление и законы 1.89 Установление императорской власти; Октавиан Август			
A11(1в.)	1.83 Завоевание Римом Италии	1	1(репрод.)	Б
A11(2в.)	1.84 Войны с Карфагеном; Ганнибал 1.85 Римская армия 1.91 Возникновение и распространение христианства			
A12(1в.)	1.87 Реформы Гракхов.	1	1(репрод.)	Б

A12(2в.)	Рабство в Древнем Риме 1.74 Культура эллинистического мира. 1.98 Историческое и культурное наследие древних цивилизаций			
A13(1в.)  A13(2в.)	1.83 Завоевание Римом Италии 1.84 Войны с Карфагеном; Ганнибал 1.88 Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь 1.92 Разделение Римской империи на Западную и Восточную части 1.93 Рим и варвары. Падение Западной Римской империи	1	1(репрод.)	Б
A14	1.91 Возникновение и распространение христианства	1	1(репрод.)	Б
A15	1.96 Архитектура и скульптура. Пантеон 1.97 Быт и досуг римлян	1	1(репрод.)	Б
Часть 2				
B1	1.98. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций	2	2(алгоритмич.)	П
B2 (1в.)	1.38 Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи 1.42 Общественное устройство, варны. 1.43 Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма 1.66 Афинская демократия при Перикле 1.81 Управление и законы 1.87 Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме	2	2(алгоритмич.)	П
B2 (2в.)	1.24 Управление государством (фараон, чиновники).	2	2(алгоритмич.)	П

	<p>1.44 Культурное наследие Древней Индии</p> <p>1.48 Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь</p> <p>1.60 Великая греческая колонизация</p> <p>1.61 Афины: утверждение демократии. Законы Солона</p> <p>1.70 Быт и досуг древних греков. Театр</p>			
В3(1в.)	<p>1.56 Троянская война. «Илиада» и «Одиссея».</p> <p>1.38 Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи</p> <p>1.84 Войны с Карфагеном; Ганнибал</p> <p>1.93 Рим и варвары. Падение Западной Римской империи</p>	2	2(алгоритмич.)	П
В3(2в.)	<p>1.21 Законы Хаммурапи</p> <p>1.24</p> <p>1.66 Управление государством (фараон, чиновники).</p> <p>1.89 Установление императорской власти; Октавиан Август</p>	2	2(алгоритмич.)	П
В4	<p>1.36 Израильское царство. Занятия населения</p> <p>1.37 Религиозные верования. Ветхозаветные сказания</p>	2	2(алгоритмич.)	П
В5(1в.)	<p>1.67 Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство</p> <p>1.71 Спортивные состязания; Олимпийские игры</p>	2	2(алгоритмич.)	П
В5(2в.)	<p>1.25 Религиозные верования египтян.</p>	2	2(алгоритмич.)	П



	Жрецы 1.57 Верования древних греков. Сказания о богах и героях 1.82 Верования древних римлян			
C1 (1в.)	1.54 Древнейшие государства на Крите 1.57 Верования древних греков. Сказания о богах и героях 1.77 Легенды об основании Рима 1.78 Рим эпохи царей.	3	3(эвристический)	В
C1 (2в.)	1.58 Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. 1.59 Развитие земледелия и ремесла 1.61 Афины: утверждение демократии. Законы Солона	3	3(эвристический)	В

*Уровни сложности заданий:*

Б – базовый  
П – повышенный  
В – высокий

*Уровни сложности заданий по В.П. Беспалько :*

1 уровень - репродуктивный  
2 уровень - алгоритмический  
3 уровень – эвристический  
4 уровень – творческий

В таблице 6 представлено распределение заданий КИМ по уровню сложности.

*Таблица 6*

### Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от
Базовый	16	16	68
Повышенный	5	10	22
Высокий	2	3	10
ИТОГО	21	29	100

### 8. Количество вариантов диагностической работы.

Два варианта работы.

### 9. Время выполнения работы.

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности — в среднем 1 минуты;
- для заданий повышенной сложности — в среднем 3 минуты;
- для задания высокого уровня сложности — в среднем 15 минут.

На выполнение тематической контрольной работы отводится 45 минут.

### **10. Дополнительные материалы и оборудование.**

При проведении тематической контрольной работы не используются никакие дополнительные материалы.

### **11. Система оценивания результатов выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом. Задания с выбором ответа и часть заданий с кратким ответом оцениваются в 1 балл. Задания с кратким ответом на соответствие и на множественный выбор оцениваются в 2 балла, если верно указаны все элементы ответа, в 1 балл, если правильно указан хотя бы один элемент ответа, и в 0 баллов, если нет ни одного элемента правильного ответа.

Задания с развернутым ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. К каждому заданию приводится подробная инструкция для проверки, в которой указывается, за что выставляется каждый балл - от нуля до максимального балла (3 балла). Максимальный балл за всю работу составляет 28 баллов.

### **12. Рекомендуемая шкала перевода баллов в школьные отметки**

Образовательное учреждение может скорректировать представленную шкалу перевода баллов в школьные отметки с учетом контингента обучающихся.

Школьная отметка	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Первичный балл	26-29	20-25	12-19	0-11

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл за выполнение всей работы – 29 баллов, за задания базового уровня сложности – 16 баллов, повышенного уровня – 13 баллов.

Если учащийся получает за выполнение всей работы 11 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по проверяемому материалу и нуждается в дополнительном изучении материала и повторном контроле.

Результат учащегося, лежащий в пределах от 12 до 19 баллов, говорит об усвоении им лишь наиболее важных элементов проверяемой темы, недостаточном владении формируемыми способами деятельности. Учащийся нуждается в серьезной коррекционной работе по проверяемой теме. Данный уровень усвоения соответствует отметке «удовлетворительно».

При получении 20 – 25 баллов учащийся показывает усвоение всех содержательных элементов проверяемой темы и оперирования ими на уровне выполнения стандартных учебных задач. Данный уровень усвоения соответствует отметке «хорошо».

При получении 26 - 29 баллов учащийся демонстрирует освоение предметных знаний на уровне овладения достаточно сложными учебными действиями, умениями применять полученные знания при решении задач. Данный уровень усвоения соответствует отметке «отлично».

### ***Норма оценки***

Отметка «5» – 26 - 29 баллов

Отметка «4» – 20 - 25 баллов

Отметка «3» – 12 - 19 баллов

Отметка «2» – 0 - 11 баллов

## **14. Инструкция по проверке тематической контрольной работы**

Максимальное количество баллов за работу - 28 баллов

За часть 1 - 16 баллов

За часть 2 - 13 баллов

### **1 вариант**

#### **ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРОВЕРКЕ ЗАДАНИЙ ЧАСТИ 1**

<b>№ вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
<b>Ответ</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	2) Индия 3)Египет	<b>Тутмос</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### **Инструкция по проверке заданий части 2**

<b>№ п/п</b>	<b>Модели ответов и указания</b>	<b>Количество баллов</b>
--------------	----------------------------------	--------------------------

макс. балл		за правильно выполненный этап
В1	А Парфенон – Древняя Греция В Колизей – Древний Рим	2б.- указаны два памятника архитектуры и их название; 1б.- указано один памятник архитектуры и его название, или указаны памятники (верное соотношение), без названий.
В2	14	2б –правильно указаны два события; 1б-правильно названо 1 событие
В3	А Б В Г	2 б. – установлена правильная хронологическая последовательность 1б. – допущена одна ошибка при установлении хронологической последовательности
В4	Адам, Ева	2б.- правильно названы два имени; 1б.-правильно названо одно имя.
В5	3 2 4	2б.-правильно установлены три соответствия.

		1б.-правильно установлено одно соответствие.
C1	Ромул  Поступки Тесея и Ромула стали причиной гибели близких людей:  1) Поступок Тесея –гибель его отца Тесея; 2) Поступок Ромула-убийство его брата Рэма	3б.-правильно указано имя, дано два объяснения словам историка. 2б.- правильно указано имя, дано одно объяснение словам историка. 1б.- правильно указано имя или дано одно объяснение словам историка.

## 2 вариант

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРОВЕРКЕ ЗАДАНИЙ ЧАСТИ 1

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	4	4	4	1	1)Китай 4)Греция	Ашшурбанапал	3	4	2	2	1	4	1	2	2

## Инструкция по проверке заданий части 2

№ п/п макс. балл	Модели ответов и указания	Количество баллов за правильно выполненный этап
B1	А Ассирия – Крылатые быки  В Египет - Сфинкс	2б.- указаны два памятника архитектуры и их название; 1б.- указано один

		памятник архитектуры и его название, или указаны памятники (верное соотношение), без названий.
В2	23	2б –правильно указаны два события; 1б-правильно названо 1 событие
В3	А В Б Г	2 б. – установлена правильная хронологическая последовательность 1б. – допущена одна ошибка при установлении хронологической последовательности от 1 до 2 баллов
В4	Ной Добрый и верующий (богобоязненный человек)	2б. –правильно названо имя человека и дан ответ на вопрос; 1б.- правильно названо имя человека.
В5	1 3 2	2б.-правильно установлены три соответствия. 1б.-правильно установлено одно соответствие.

С1	<p>Реформы Солона об отмене долгового рабства</p> <p>594 г. до н. э.</p> <p>Порабощение бедных людей богатыми</p> <p>Неравенство между бедными и богатыми</p> <p>Земля в руках у небольшой части населения</p>	<p>3б.-правильно названо событие, дата события, две (три) причины недовольства народа.</p> <p>2б.-правильно названо событие, дата события или правильно названо событие и причины.</p> <p>1б. - правильно названо событие.</p>
----	--	--

**Итоговая контрольная работа  
по курсу «История Древнего мира»  
Вариант 1**

**A1.** По данным археологов, люди современного вида появились на Земле: 1) более 2 млн лет назад

- 2) 40 тысяч лет назад
- 3) 10 тысяч лет назад
- 4) в 4 тысячелетии до н. э.

**A2.** Укажите причину появления религиозных верований.

- 1) правители государств придумали религию для укрепления своей власти
- 2) людям нравилось придумывать загадочные истории
- 3) человек узнал причины всех природных явлений
- 4) люди боялись природных явлений

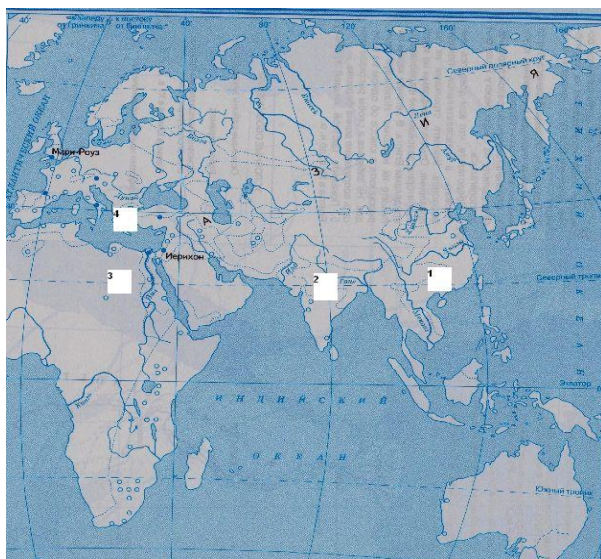
**A3.** В соседской общине в отличие от родовой:

- 1) люди были равны между собой
- 2) люди вели совместное хозяйство
- 3) лучшие земли доставались старейшинам и вождям
- 4) существовало разделение труда между женщинами и мужчинами

**A4.** Земледелие и скотоводство сыграли в жизни людей огромную роль, потому что:

- 1) заставили людей приручить кошку и собаку
- 2) привели к появлению религиозных верований
- 3) позволили человеку меньше зависеть от природы
- 4) позволили людям полностью отказаться от охоты и собирательства

**A5.** Рассмотрите карту и выполните задание 1- 2





- 1) Укажите название государства, территория которого изображена на контурной карте под №№ 2 и 3.
- 2) Назовите по 1 историческому событию, связанному с этими государствами

**A6.** Укажите имя правителя, о котором идет речь.

Выступил его величество во главе войска своего, указывая каждому путь... <...> Выступили из города Газы в доблести, мощи и истине, дабы уничтожить того жалкого врага, и расширить пределы Египта, как повелел царю отец его Амон-Ра, победоносный.

**A7.** В Древнем Египте и Междуречье бог Солнца был одним из главных богов, потому что:

- 1) земледелие было главным занятием жителей этих стран
- 2) в Египте и Междуречье было мало солнечных дней
- 3) жители этих стран не умели добывать огонь
- 4) жители этих стран любили загорать

**A8.** В Италии, как и в Греции:

- 1) полноводные, судоходные реки
- 2) много полезных ископаемых
- 3) высокие, обрывистые горы
- 4) обширные пастбища

**A9.** К истории странствований Одиссея относится крылатое выражение:

- 1) между Сциллой и Харибдой
- 2) авгиевы конюшни
- 3) валтасаров пир
- 4) нить Ариадны

**A10.** Причиной создания законов Солона стало недовольство демоса:

- 1) роспуском ареопага
- 2) поражением в Троянской войне
- 3) отменой законов Драконта
- 4) существованием долгового рабства

**A11.** Во II в. до н. э. Рим установил господство над:

- 1) Индией
- 2) Средиземноморьем
- 3) Парфией
- 4) Египтом

**A12.** Согласно закону Тиберия Гракха:

- 1) вся земля становилась собственностью государства
- 2) рабы платили владельцу за пользование землей
- 3) запрещалось использовать труд рабов в сельском хозяйстве

4) излишки земли богачей передавались беднякам без права их продажи

**A13.** Гражданские войны в Риме — это войны между:

- 1) жителями государства
- 2) гражданами и рабами
- 3) ареопагом и стратегом
- 4) Римом и Карфагеном

**A14.** Изменение отношения римских властей к христианству в IV веке н.э. было связано с

- 1) гибелью Иисуса Христа
- 2) призывами христиан к восстанию
- 3) приходом к власти императора Нерона
- 4) требованием христианской церкви быть покорным властям

**A15.** На Марсовом поле проходили:

- 1) гладиаторские бои
- 2) состязания в беге
- 3) гонки колесниц
- 4) военные смотры

**B1.** Укажите памятники архитектуры, созданные в Древней Греции и Древнем Риме, напишите их название



а)



б)



в)



г)

1. Древняя Греция

2. Древний Рим

**B2.** Какие события относятся к истории Греции и Рима? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры,

соответствующие верным ответам, и запиши те их в указанном месте без дополнительных символов.

1. восстание Спартака
2. появление первой монеты
3. разделение людей на касты
4. назначение Перикла стратегом
5. создание библиотеки глиняных книг

**В3.** Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- |                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| А) взятие Трои    | В) битва при Каннах   |
| Б) захват Ниневии | Г) взятие Рима готами |

**В4.** Прочтите отрывок из мифа и напишите имена людей, о которых в нем идет речь.

В раю было много красивых цветов и деревьев со вкусными плодами. Там обитали животные и птицы, но человеку было скучно жить одному. И вот однажды, когда человек спал, Бог вынул у него ребро и сделал из него женщину. Стала она женой человека, и жили они в раю как малые дети, не зная, что хорошо и что плохо.

**В5.** Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
а) колонны	1) победители Олимпийских игр
б) преторианцы	2) личная стража римского императора
в) гладиаторы	3) земледельцы, арендовавшие землю на несколько лет
	4) специально подготовленные и обученные рабы-воины, выступавшие на публике

**С1.** Прочтите отрывок из сочинения римского историка Плутарха и ответьте на вопросы. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

Между Тесеем и <...> много общего, происхождение обоих темно, поэтому они считаются потомками богов. Оба славнейшие воины: в том убедились и мы. Вместе с тем они физическую силу соединяли с умом. Один из них основал Рим, другой создал Афины, знаменитейшие города в мире; оба похищали женщин; ни один не избег несчастья в собственном доме и ненависти родственников, кроме того, оба они рассорились, говорят, перед смертью со своими согражданами

- 1) Укажите имя, пропущенное в тексте.

2) Объясните слова историка: «ни один не избег несчастья в собственном доме».

**Итоговая контрольная работа  
по курсу «История Древнего мира**

**Вариант 2**

*A1. Прародиной человечества является:*

- 1) Азия
- 2) Австралия
- 3) Европа
- 4) Восточная Африка

*A2. Религиозные верования появились, потому что: |*

- 1) появилась письменность
- 2) древнейшие люди научились рисовать на стенах пещер
- 3) главными занятиями людей стали земледелие и скотоводство
- 4) люди не могли понять причины многих природных явлений

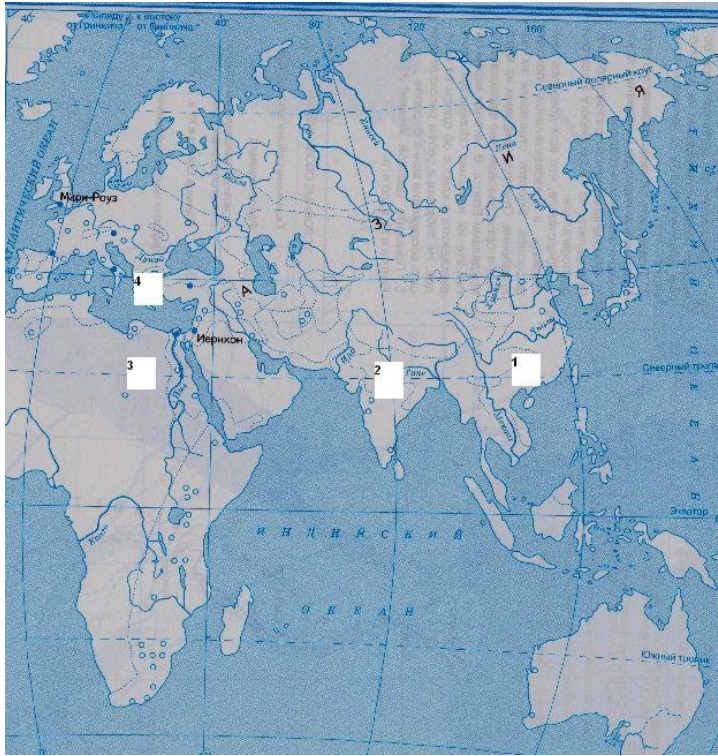
*A3. В соседской общине в отличие от родовой:*

- 1) жили кровные родственники
- 2) люди изготавливали и орудия труда
- 3) общинники совместно добывали пищу
- 4) общинники делились на знатных и незнатных

*A4. Изобретение плуга привело к:*

- 1) увеличению урожаев
- 2) исчезновению скотоводства
- 3) исчезновению зависимости человека от природы
- 4) распространению земледелия только на мягких землях

*A5. Рассмотрите карту и выполните задание 1-2*



1) Укажите название государства, территория которого изображена на контурной карте под №№ 1 и 4

2) Назовите по 1 историческому событию, связанному с этими государствами

**A6.** Прочтите отрывок из документа и определите имя правителя, написавшего о себе эти слова.

Я - заботливый, покорный великим богам... могучий царь... вынудивший к послушанию четыре страны света, любимец богини Иштар. <...> Чтобы сильный не притеснял слабого, чтобы оказать справедливость сироте и вдове, чтобы в Вавилоне... судить суд страны, выносить решения страны и притесненному оказать справедливость, я начертал свои драгоценные

**A7.** Среди финикийцев было много грамотных людей, потому что в этой стране:

- 1) был принят закон об обязательном образовании
- 2) религиозные верования были запрещены
- 3) существовало простое письмо
- 4) люди писали иероглифами

**A8.** На должности судей, смотрителей рынка в Афинах назначали:

- 1) по жребию
- 2) голосованием
- 3) чужеземцев
- 4) по знатности происхождения

**A9.** В чем отличие древнегреческого театра от современного?

- 1) в современном театре играют актеры
- 2) в древнегреческом театре играли только мужчины
- 3) посещение древнегреческого театра было бесплатным
- 4) в древнегреческом театре постановки шли с раннего утра до полной темноты

*A10. В IV в. до н. э. в Римском государстве, в отличие от Афинского:*

- 1) платили за службу
- 2) сенат обладал большой властью
- 3) установилась неограниченная власть императоров
- 4) верховная власть принадлежала Народному собранию

*A11. Согласно христианскому учению, Царство Божие наступит для тех, кто:*

- 1) страдал и был унижен
- 2) веровал в римских богов
- 3) имел в земной жизни огромные богатства
- 4) воевал с врагами Римской империи

*A12. Античностью называют:*

- 1) государство
- 2) историю Древнего мира
- 3) римскую богиню плодородия
- 4) историю и культуру Греции и Рима

*A13. Западная Римская империя пала в результате:*

- 1) нашествия варваров
- 2) заговора республиканцев
- 3) поражения Рима в войне с Карфагеном
- 4) восстания рабов под предводительством Спартака

*A14. Родина Иисуса Христа*

- 1) Греция
- 2) Палестина
- 3) Египет
- 4) Рим

*A15. Римский Форум предназначался для:*

- |                       |                    |
|-----------------------|--------------------|
| 1) гладиаторских боев | 3) гонок колесниц  |
| 2) народных собраний  | 4) военных смотров |

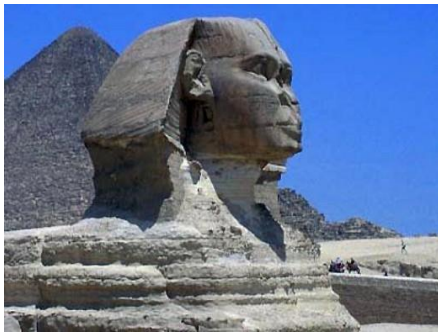
*B1. Укажите памятники архитектуры, созданные в Египте и Междуречье (Ассирии), напишите их название*



a)



б)



в)



г)

## 1. Египет

## 2. Междуречье (Ассирия)

**В2.** Какие события относятся к истории стран Древнего Востока? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) создание театра
- 2) военные походы Тутмоса
- 3) создание бумаги и шелка
- 4) установление демократии
- 5) основание Ольвии и Херсонеса

**В3.** Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) правление Хеопса
- Б) правление Перикла
- В) правление Хаммурапи
- Г) правление Октавиана Августа

**В4.** Прочтите отрывок из мифа и напишите имя человека, о котором идет речь. Почему бог выбрал именно этого человека?

Люди совершали дурные поступки и даже преступления. Множилось зло на земле. Решил тогда Бог устроить потоп и уничтожить все живое. Пожалел Бог только доброго и богобоязненного человека. По велению Бога этот человек построил особый корабль, на который вошли его жена и дети и по паре всякой живой твари. Все люди погибли, кроме тех, кто был на этом на корабле.

**В5.** Установите соответствие между именем бога и его характеристикой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Характеристика	Имя бога
А) владыка царства мертвых	1) Осирис
Б) бог войны	2) Зевс
В) бог грома и молний	3) Марс
	4) Геракл

**С1.** Прочтите отрывок из сочинения греческого ученого Аристотеля и ответьте на вопросы. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

Долгое время знать и народ вели между собой борьбу. Ведь в то время... бедные были в порабощении у богатых, как сами, так и дети их и жены... На таких именно арендных условиях обрабатывали они поля богачей; ведь вся земля была в руках у немногих. Если же они не вносили условленной платы, они становились кабальными, как сами, так и их дети. До Солона все предоставляли деньги в займы под залог личной свободы. Солон был первым заступником народа. Тяжело и горько было большинству граждан быть в порабощении. Да и не только это, народ тяготился и всем остальным, так как, можно сказать, ни в чем не имел участия.

1) О каком событии пишет автор? В каком году оно произошло?

2) Укажите не менее двух причин, которые вызвали недовольство народа.



5. Учебно-методический комплекс  
Основная литература

№	Название учебника	Класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1.	Введение в историю.	5	Майков А.Н.	ооо «тид «Русское слово-рс»	2016
2.	Всеобщая история. История древнего мира	5	Вигасин А.А. Годер Г.И. Свенцицкая И.С.	Москва «Просвещение»	2016

Дополнительная литература

№	Название учебника, книги	Класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1.	История и культура Древнего Востока, энциклопедический словарь	5	Вигасин А.А.	Москва «Эксмо»	2017
2.	Книга для чтения по истории Древнего мира.	5	Немировский А.И.	Москва «Эксмо»	2017

1.	Рабочая тетрадь «История Древнего мира»	5	Годер Г.И.	Москва «Просвещение»	2016
----	---	---	------------	----------------------	------

Интернет-ресурсы

№	Адрес сайта	Название диска	Класс	ФИО автора	Издатель	Год выпуска
1.	<a href="http://school-collection.edu.ru/collect ion/">http://school-collection.edu.ru/collect ion/</a>	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов	5			
3	<a href="http://схемо.рф/">http://схемо.рф/</a>	История - схема	5			
4	<a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a>	Всемирная история				
5.	<a href="http://ru.wikipedia.org/">http://ru.wikipedia.org/</a>	История	5			
6.	<a href="http://www.edik.ru/myt h">http://www.edik.ru/myt h</a>	Мифы народов мира	5			