Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена на МО учителей истории Протокол № 9 от 31.05.2022	Принята. Педагогическим советом ГБОУ Лицей №126 Протокол № 17 от30.05.2022	Утверждаю Директор _____ Розов П.С. Приказ № 133 от 31.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ
ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ
ДЛЯ 5А,Б,В,Г,Д КЛАССА

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
УНАДЖЕВОЙ М.Э.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2022 ГОД

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008C4B4E9629B6E02ADF83C3D02B124A00
Владелец: Забоев Александр Васильевич
Действителен: с 02.09.2022 до 26.11.2023

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Рабочая программа по истории для 5абвгдпр классов разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897

- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254

- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699
- Учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год

1.3. Место предмета в учебном плане

В учебном плане ГБОУ Лицей №126 на изучение предмета «История Всеобщая история» (предметная область – общественно-научные предметы) в 5 классе отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю из обязательной части учебного плана, включая модуль «История и культура Санкт-Петербурга». Место предмета «История Всеобщая история » в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История даёт возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

1.4. Цели и задачи курса

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству
— многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе.
— 2020. — № 8. — С. 7—8).

1.4. Адресность рабочей программы

Рабочая программа рассчитана на обучающихся в пятых абвгд классах по основной образовательной программе основного общего образования.

1.5. В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.
Из них количество часов для проведения проверочных работ – 9; тестов – 8; контрольных работ - 1.

1.6. О внесенных изменениях в программу и их обоснование.

Рабочая программа полностью соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

1.7. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История Всеобщая история».

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания:* представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации* к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; владение базовыми исследовательскими действиями:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения;

составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. *Знание хронологии*, работа с хронологией: объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. *Знание исторических фактов*, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. *Работа с исторической картой*: находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху

первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. *Работа с историческими источниками*: называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. *Историческое описание (реконструкция):* характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*: раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. *Рассмотрение исторических версий* и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. *Применение исторических знаний:* раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

2. Содержание тем учебного курса

2.1 Название тем и количество часов на изучение

№	Наименование раздела	
	Введение	1
1.	Жизнь первобытных людей	7
2.	Древний Восток	20
3.	Древняя Греция	22
4.	Древний Рим	16
5.	Резервные уроки	2
6.	Итого	68

Модуль История и культура Санкт-Петербурга

.

Раздел I. Санкт-Петербург – наследник культур Древнего Востока

№ урока	Тема календарно-тематического планирования	Вопросы КСП, рассматриваемые при изучении темы
13	Религия древних египтян.	Санкт-Петербург – наследник культуры Древнего Востока
14	Искусство Древнего Египта	«От берегов загадочного мира до берегов пленительной Невы». Пристань у Академии художеств
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	«Отголоски» культуры Вавилона в Петербурге: «Висячий сад» Эрмитажа
21	Ассирийская держава	Следы ассирийской культуры в убранстве Петербурга
28	Повторительно-обобщающий урок «Древний Восток».	Наследие Древней Индии и Китая в Петербурге
Раздел II. Санкт-Петербург – наследник культуры античного мира		
37	Олимпийские игры	Наследие античного мира в образовании и науке, культуре, спорте
42	В городе богини Афины	
43	В Афинских школах и гимнасиях	
58	Установление империи в Риме	Триумф, виктория, победа: триумфальные арки, и колонны- хранители памяти.
59	Соседи Римской империи	
62	Расцвет Римской империи	Триумф. Виктория. Победа: петербургские триумфальные арки и колонны
63	Римская империя при Константине	Главный хранитель античного наследия в Петербурге: из истории античных коллекций Эрмитажа

2.2 Содержание учебных тем

История Древнего мира (68 ч.)

Введение (1час)

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 часов)

Первобытные собиратели и охотники.

Наука и религия о происхождении человека. Родство человека с животным миром и основные отличия от животных. Древнейшие орудия труда. Среда обитания древних людей и возможности их выживания. Занятия и жизнь древнего человека.

Изобретение новых орудий труда; одежда и жилища. Использование огня. Овладение речью. Присваивающее хозяйство древнего человека: собирательство, охота, рыболовство. Совершенствование орудий труда. От человеческого стада к родовому строю.

Зарождение искусства. Наскальная живопись. Появление религиозных представлений.

Первобытные земледельцы и скотоводы.

Совершенствование орудий труда. Переход к производящему хозяйству – возникновение земледелия и скотоводства. Начало развития ремесла и торгового обмена. Род и племя.
Начало обработки металлов. Новые изобретения (плуг, колесо). Появление знати. Соседская община. Возникновение рабовладения. Возникновение условий для появления государства. Появление письменности.

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.
Проверочная работа «Счёт лет в истории»
Тест «Жизнь первобытных людей»

Раздел II. Древний Восток. (20 часов)

Глава 1. Древний Египет.(7 часов)
Возникновение древнеегипетской цивилизации. Значение реки Нил для развития земледелия в древнем Египте. Оросительная система. Шадуфы. Северное и Южное царства. Объединение Египта. Общественное устройство Древнего Египта.
Труд земледельцев. Ремесла и торговля. Быт простых египтян. Рабы и их положение в Древнем Египте.
Власть и положение фараонов. Нравы и обычаи при дворе фараонов. Египетские вельможи (государственная служба, положение в обществе и быт). Писцы и их роль в структуре Древнеегипетского государства.
Обожествление египтянами сил природы. Боги и жрецы. Древнеегипетская мифология. Вера в загробную жизнь. Жрецы и религиозные обряды. Обожествление фараона. Пирамиды. Строительство и украшение храмов. Изобразительное искусство Египта.
Обучение в Древнем Египте. Школы писцов. Иероглифическая письменность. Египетские папирусы. Древнеегипетская литература.

Глава 2. Передняя Азия в древности. (8 часов)
Местоположение Междуречья, природа и климат. Основные занятия населения. Роль ирригации в жизни народов древнего междуречья. Возникновение городов-государств и жизнь в них. Боги и храмы Междуречья. Клинопись.
Образование Вавилонского царства. Правление Хаммурапи и его законы. Роль законов в древнем обществе. Город Вавилон – «ворота богов». Занятия и быт простых вавилонян. Рабство в Вавилонии.
Занятия древних финикийцев. Развитие ремесла и торговли. Расцвет финикийских городов. Основание колоний и дальние путешествия финикийцев. Древнейший алфавит и его значение для развития письменности.
Еврейские племена скотоводов-кочевников. Мифы и предания древних евреев. Религия.
Положение Ассирии. Перемены в хозяйстве и военном деле. Ассирийское войско. Завоевания ассирийских царей и создание первой мировой державы. Столица Ассирии – Ниневия. Царский дворец и его украшения. Религия и научные знания в Ассирии. Библиотека Ашшурбанапала.
Персидские завоевания. Персидская держава при Дарии I – «царство стран».

Глава 3 .Индия и Китай в древности. (5 часов)
Природные условия древней Индии. Население и его основные занятия. Индийские касты. Представление о богах и переселении душ. Культура древней Индии.

Зарождение китайской цивилизации. Особенности государства и религии в Китае. Учитель мудрости – Конфуций. Китайская религии я и мифология.
Деятельность Цинь Шихуанди. Власть китайского императора. Великая китайская стена. Достижения хозяйства. Культура Древнего Китая.
Контрольная работа «Речные цивилизации древности»

Раздел III.. Древняя Греция (22 ч.)

Глава 1. Древнейшая Греция (4 часа).
Природа материковой и островной Греции. Занятия древних греков. Легенды и предания. Источники знаний по истории Древней Греции.
Древнейшее Критское царство. Миф о Тесее и Минотавре. Миф о Дедале и Икаре. Кносский дворец. Древнейшая греческая письменность. Гибель Критского царства и Микен.
Поэма Гомера «Илиада» как памятник культуры и исторический источник. Троянская война и её причины.
Поэма Гомера «Одиссея».
Боги – покровители сил природы и человеческих занятий. Миф о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Цикл мифов о Геракле. Культура – объединяющий стержень древнегреческой цивилизации.
Проверочная работа «Древнейшая Греция»

Глава 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (8 часов)
Освоение железа в Древней Греции. Развитие ремесла и торговли. Образование полисов. Особенности полисной организации. Граждане полисов. Местоположение и особенности природных условий Аттики. Занятия населения. Афины – главный город Аттики. Политическое господство аристократии. Положение простых земледельцев.
Демос и аристократия. Законы Драконта. Законодательство солона6 отмена долгового рабства и перемены в управлении государством. Основные черты афинской демократии.
Природа и хозяйство Лаконики. Плутарх о спартанцах. Отношения между спартанцами и илотами. Управление и военное дело в Спарте. Спартанское воспитание. Власть аристократии в спартанском полисе.
Зарождение и значение Олимпийских игр, их общегреческий характер. Подготовка атлетов к Играм. Порядок проведения. Виды состязаний. Награждение победителей .Легенды о знаменитых атлетах древности.
Причины греческой колонизации. Основание колоний и их связи с метрополиями. Значение греческих колоний в Средиземноморье.
Причины Греко-персидских войн. Угроза порабощения эллинского мира. Марафонская битва и её значение. Создание Афинского морского союза. Фемистокл. Бой в Фермопильском ущелье Саламинское сражение. Разрушение Афин персами. Значение победы греческих полисов над восточной деспотией.

Глава 3. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии (6 часов)
Восстановление города после разрушения его персами. Быт простых граждан. Гавани Пирея. Труд рабов и их положение в обществе.
Главная площадь Афин – Агора. Район Афин Керамик и искусство изготовления чернофигурных и краснофигурных сосудов. Архитектурный ансамбль афинского Акрополя. Путешествие по Акрополю.
Система образования и воспитания афинских граждан (школы, палестры, гимнасии). Кто учился в афинских школах. Чему и как учили. Греческий алфавит. Домашнее образование. Педагоги.

Праздники в честь Диониса. Возникновение театра. Трагедия и комедия. Устройство театров и актёры. Значение театров в общественной жизни полисов.
Возвышение Афин. Положение афинских граждан и их союзников. Афины при Перикле. Война со Спартой. Народное собрание, его функции и порядок работы. Суд черепков. Система государственных должностей.

Глава 4 .Македонские завоевания в IV веке до н.э. (4 часа)
Македонское царство – природа, особенности хозяйства, организация войска. Царь Филипп и подчинение им Греции. Приход Александра к власти.
Походы Александра Македонского на восток. Гибель Персидского царства и создание державы Александра. Идея всемирного завоевания и поход в Индию. Смерть и распад державы Александра Македонского. Александрия Египетская.

Раздел IV. Древний Рим. (16 часов.)
Рим: от его возникновения до установления господства над всей Италией.
Цивилизация этрусков и греческие колонии на территории Италии. Миф об основании Рима. Возникновение римской гражданской общины. Особенности хозяйства и общественной организации в раннем Риме. Верования и обычаи древних римлян.
Военное дело в римском обществе (структура и комплектование армии, представления о воинской доблести и долге гражданина). Покорение народов Италии и война с царём Пирром. Образование и структура римско-италийского союза.
Предания о первых римских царях. Установление республики в Риме и ее аристократический характер. Борьба плебеев и патрициев и её влияние на систему управления.
Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.
Борьба Рима с Карфагеном за господство в Западном Средиземноморье. 1-я, 2-я Пуническая война. Образование первых римских провинций. Вторжение Ганнибала в Италию, битва при Каннах. Поражение Карфагена. Сципион Африканский.
Разгром Сирии и подчинение Македонского царства. Союзы греческих городов под властью Рима. Установление римского господства на всём Средиземноморье (разрушение Коринфа и Карфагена, контроль над морскими путями и зависимыми территориями).
Перемены в римском обществе, вызванные завоевательной политикой. Значение рабства в экономике Рима. Рабство и гладиаторские бои. Жизнь и быт римлян. Городская культура.
Гражданские войны в Риме.
Кризис полисной организации в Римской республике. Разорение земледельцев и законодательство братьев Гракхов. Перемены в комплектовании армии и их значение. Гражданские войны в римской республике. Восстание Спартака – причины, ход и значение его для римской истории.
Кризис республики в Риме. Первый триумвират и возвышение Юлия Цезаря. Завоевание Галлии. Установление диктатуры Цезаря. Заговор против Цезаря и его гибель. Новые гражданские войны и падение республики. Борьба Антония и Октавиана за власть. Октавиан Август – первый римский император.
Могущество и гибель Римской империи.
Личность императора Нерона. Сенека и Нерон. Пожар в Риме
Евангелие о земной жизни Иисуса Христа. Первые христианские общины и их состав. Гонения на христиан. Распространение христианства в Римской империи
Взаимоотношения Римской империи с её соседями. Захват новых владений и оборона старых. Император Траян – «лучший из императоров». Переход империи от захвата земель к обороне по всем рубежам.
Рим («вечный город») – столица средиземноморского мира. Центры городской жизни. Дома и образ жизни знати и плебса. Римские достижения в архитектуре.

Реформы Константина по укреплению империи. Создание новой формы правления. Армия поздней Римской империи. Указ императора Константина и перемены в положении христиан.
Начало Великого переселения народов. Окончательное разделение Римской империи на Западную и Восточную. Натиск германских на западную Римскую империю. Взятие Рима готами. Распад и гибель Западной Римской империи.
Основные понятия и термины для изучения
История, всемирная история, история Древнего мира, исторический источник, археология, этнография, столетие, век, тысячелетие, от Рождества Христова, наша эра.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА
ВВЕДЕНИЕ
Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.
ПЕРВОБЫТНОСТЬ
Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.
ДРЕВНИЙ МИР
Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.
Древний Восток
Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.
Древний Египет
Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).
Древние цивилизации Месопотамии
Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие городагосударства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.
Восточное Средиземноморье в древности
Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.
Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединённой империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиознофилософские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы. *Древняя Греция. Эллинизм*

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание. Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн. Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

3. Календарно-тематическое планирование

Урок №	Тема урока	Предметные результаты	Вид контроля	Форма контроля	Учебная неделя	Фактическая дата
История Древнего мира. (68 час.)						
1.	Введение	Раскрывать значение исторических понятий: история, век, исторический источник. Принимать участие в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю	Текущий контроль	Фронтальный опрос	1 неделя	
Раздел 1. Жизнь первобытных людей. (7 часов)						
2.	Древнейшие люди	Уметь читать легенду исторической карты; используя условные обозначения определять территории расселения древнейших людей, описывать условия их существования; опираясь на рисунки и текст учебника, рассказывать о занятиях, образе жизни; называть главное отличие древнейших людей от животных; объяснять роль орудий труда в истории человечества.	Текущий контроль	Устный опрос	1 неделя	
3.	Родовые общины охотников и собирателей.	Уметь описывать ход биологической эволюции человека; называть основные типы древних людей; показать роль созидательной деятельности человека (совершенствование орудий труда) в условиях похолодания; называть характерные, существенные признаки	Текущий контроль	Устный опрос	2 неделя	

		родовой общины.				
4.	Возникновение искусства и религиозных верований.	Уметь анализировать причины появления религиозных верований у древних людей; характеризовать первобытные формы религии; разъяснять процесс зарождения искусства; приводить примеры первых произведений, созданных человеком, объяснять их функции, и сопоставлять с современными художественными произведениями.	Текущий контроль	Устный опрос	2 неделя	
5.	Возникновение земледелия и скотоводства	Уметь анализировать изменения в характере труда и образе жизни человека после ухода ледника; характеризовать понятия присваивающего и производящего хозяйства; выделять факторы, способствовавшие переходу от одного типа ведения хозяйства к другому; раскрывать понятие неолитической революции как глобального переворота в жизни человека.	Текущий контроль	Устный опрос	3 неделя	
6.	Появление неравенства и знати.	Уметь описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, характеризовать памятники древней культуры; объяснять причины и последствия возникновения неравенства в первобытном обществе.	Текущий контроль	Письменный опрос	3неделя	
7. 8.	Счёт лет в истории	Осмысливать различия понятий: год, век, столетие, эпоха, исторический период. Уметь решать исторический задачи на счёт лет; определять историческое время по «ленте времени»	Текущий контроль Текущий контроль	Устный опрос Письменная работа		

Раздел 2. Древний Восток (20 часов)						
Глава 1. Древний Египет (7 часов)						
9.	Государство на берегах Нила	Уметь использовать историческую карту в качестве источника информации: определять местоположение Египта, природные особенности, роль Нила в жизни египтян; знать признаки государства, историю образования государства в Египте	Тематический контроль	Проверочная работа	4 неделя	
10.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	Уметь работать с иллюстративным материалом, письменными источниками, интерпретировать содержащуюся в них информацию по теме урока; выполнять индивидуальные задания (составление рассказа от имени)	Текущий контроль	Устный опрос	5 неделя	
11.	Жизнь египетского вельможи	Уметь работать с иллюстративным материалом, исторической картой как источниками исторической информации; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами; выполнять индивидуальные задания (составление рассказа от имени)	Текущий контроль	Устный опрос	5неделя	
12.	Военные походы фараонов .	Уметь использовать историческую карту, иллюстративный материал как источник информации о военных походах; давать образную характеристику исторической личности, описывать памятники истории и культуры; характеризовать	Текущий контроль	Устный опрос	6 неделя	

		итоги и последствия походов.				
13.	Религия древних египтян. Модуль КСП: « Петербург – наследник культуры Древнего Востока»	Уметь характеризовать особенности египетской мифологии и религии; анализировать информацию исторических документов (вещественных, письменных, изобразительных); высказывать суждения	Текущий контроль	Устный опрос	6 неделя	
14.	Искусство Древнего Египта. Модуль КСП: «От берегов загадочного мира до берегов пленительной Невы»	Уметь характеризовать отличительные особенности архитектуры, живописи, скульптуры Древнего Египта; владеть терминами и понятиями: пирамиды, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна; высказывать собственное суждение	Текущий контроль	Устный опрос	7 неделя	
15.	Повторительно-обобщающий урок «Древний Египет»	Уметь ориентироваться в системе знаний: (образование Древнеегипетского государства; власть и положение фараона; особенности религии; культурное наследие Древнего Египта). Уметь анализировать информацию, формулировать выводы.	Текущий контроль	Тест	7 неделя	
Глава 2. Передняя Азия в древности. (8 часов)						
16.	Древнее Двуречье Модуль КСП: «Отголоски» культуры Вавилона в Петербурге	Характеризовать особенности культуры древнего Двуречья; знать известные памятники искусства эпохи, определять значение наследия Вавилона в истории и культуре народов Передней Азии и Европы	Тематический контроль	Проверочная работа	8 неделя	
17.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы Модуль КСП: «Висячий сад» Эрмитажа	Уметь характеризовать законы Хаммурапи как уникальный источник по социально-политическим отношениям в древневавилонском обществе; проводить	Текущий контроль	Устный опрос	8 неделя	

		поиск информации в источнике, излагать суждения в коммуникации с одноклассниками				
18.	Финикийские мореплаватели	Использовать карту как источник новых знаний и как средство интеграции уроков географии и истории в учебном процессе. Владеть новыми терминами: колония, алфавит; сравнивать финикийский алфавит с египетской письменностью; определять достоинства и недостатки древнейшего алфавита.	Текущий контроль	Письменный опрос	9 неделя	
19.	Библейские сказания	Уметь свободно читать и комментировать историческую карту; использовать библейские сказания как источник информации об истории древнего Израиля, о жизни и занятиях, населения; определять черты сходства и различия между верованиями египтян, жителей Двуречья и древних иудеев	Текущий контроль	Устный опрос	9 неделя	
20.	Древнееврейское царство	Уметь свободно читать и комментировать историческую карту; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями по изучаемой теме	Текущий контроль	Устный опрос	10 неделя	
21.	Ассирийская держава Модуль КСП: «Следы ассирийской культуры в убранстве Петербурга»	Уметь оперировать историческими датами до Рождества Христова, сравнивать и выявлять синхронность событий в Египте и в Вавилоне и в Ассирии; свободно читать и комментировать историческую карту; извлекать и комментировать	Текущий контроль	Устный опрос	10 неделя	

		информацию документа.				
22.	Персидская держава «Царя царей»	Уметь извлекать информацию из исторического документа: читать и комментировать исторические карты; использовать материалы учебника и дополнительной литературы при подготовке сообщений	Текущий контроль	Письменный опрос	11 неделя	
23.	Повторительно-обобщающий урок «Передняя Азия в древности»	Уметь систематизировать историческую информацию по теме; ориентироваться в системе знаний.	Текущий контроль	Тест	11неделя	
Глава 3.Древняя Индия и Китай. (5 часов)						
24.	Природа и люди Древней Индии .	Использовать историческую карту в качестве источника новых знаний о географическом положении, о природе Индии; определять влияние природных факторов на образ жизни, занятия, религию и культуру	Тематический контроль	Проверочная работа	12 неделя	
25.	Индийские касты	Уметь ставить вопросы, высказывать суждение; свободно читать и комментировать историческую карту; владеть терминами, осуществлять поиск дополнительной информации в различных источниках по теме.	Текущий контроль	Устный опрос	12 неделя	
26.	Китайский мудрец Конфуций	Уметь определять черты сходства и различия египетской и китайской письменности; анализировать исторический документ, высказывать суждения по вопросу: применимы ли к нашему времени учения Конфуция.	Текущий контроль	Устный опрос	13 неделя	
27.	Первый властелин единого Китая	Уметь читать и комментировать историческую карту; осуществлять поиск дополнительной информации (культура, изобретения) в различных	Текущий контроль	Письменный опрос	13 неделя	

		источниках; определять значение исторического события.				
28.	Повторительно-обобщающий урок «Древний Восток». Наследие Древней Индии и Китая в Петербурге	Уметь ориентироваться системе знаний: (географическое положение, природа, история, культурное наследие цивилизаций Древнего Востока); владеть терминами и понятиями по теме; уметь сравнивать события и явления, высказывать суждения.	Тематический контроль	Тест	14 неделя	
Раздел 3. Древняя Греция (22 часа)						
Глава 1. Древнейшая Греция (4 часа)						
29.	Греки и критяне. Микены и Троя	Уметь использовать историческую карту: определять географическое положение Балканского полуострова, характеризовать природу, занятия населения; определять черты сходства и различия природы Греции и природы Египта; уметь исследовать миф как исторический источник о различных сторонах жизни людей .	Текущий контроль	Устный опрос	14 неделя	
30.	Поэма Гомера «Илиада»	Уметь выразительно читать и пересказывать содержание мифов, поэмы «Илиада» комментировать крылатые выражения, высказывать суждения о реальности и вымысле в поэме «Илиада».	Текущий контроль	Устный опрос	15 неделя	
31.	Поэма Гомера «Одиссея»	Уметь комментировать крылатые выражения, показывать на карте предполагаемый путь странствий Одиссея; высказывать суждения о	Текущий контроль	Письменный опрос	15 неделя	

		реальности и вымысле в поэме «Одиссея»;				
32.	Религия древних греков	Знать мифологию, состав греческого пантеона; уметь рассматривать миф как источник знаний о различных сторонах жизни народа, высказывать суждение, уметь использовать дополнительную информацию по теме	Текущий контроль	Устный опрос	16 неделя	
Глава 2. Полисы Греции и борьба с персидским нашествием. (8 часов)						
33.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	Владеть понятиями: полис, демос, ареопаг, архонты; сравнивать положение рабов-должников в Аттике VII вв. до н.э. и Вавилонии; составлять схему управления государством; определять связь между явлениями (природа и занятия).	Тематический контроль	Проверочная работа	16 неделя	
34.	Зарождение демократии в Афинах	Владеть понятиями: демократия, реформы, граждане, Народное собрание; уметь составлять схему управления, характеризовать изменения, произошедшие в Афинском государстве в результате реформ Солона; определять значение деятельности Солона.	Текущий контроль	Устный опрос	17 неделя	
35.	Древняя Спарта	Уметь характеризовать местоположение, природные условия Лаконии и Мессении; составлять схему управления государством; сравнивать управление в Спарте и Афинах; характеризовать особенности характера, жизни и быта спартанцев; высказывать суждения о методах спартанского воспитания.	Текущий контроль	Устный опрос	17 неделя	
36.	Основание греческих колоний	Уметь свободно читать и	Текущий	Письменный	18 неделя	

		комментировать историческую карту: моря, районы колонизации, названия поселений. Выявлять причинно-следственные связи; определять роль греческих колоний для развития соседних племен и народов.	контроль	опрос		
37.	Олимпийские игры в древности Модуль КСП «Наследие античного мира в образовании и науке, культуре, спорте»	Владеть понятиями: пятиборье, атлет, ипподром; использовать иллюстрации, историческую карту в качестве источников информации об истории олимпийских игр. Уметь решать логические задачи, задачи на счёт лет в истории.	Текущий контроль	Устный опрос	18 неделя	
38.	Греко-персидские войны	Уметь формулировать причины греко-персидских войн; комментировать, используя историческую карту, события 490 и 480 гг. до н. э.; определять причины побед греков над персами; оценивать роль исторических деятелей: Фемистокла, Леонида, Эсхила в этих событиях; извлекать дополнительную информацию из документов и других источников; комментировать историческое значение победы над персами для дальнейшего развития греческих полисов и возвышения Афин	Текущий контроль	Устный опрос	19 неделя	
39.	Греко-персидские войны		Текущий контроль	Устный опрос	19 неделя	
40.	Повторительно-обобщающий урок «Полисы Греции и борьба с персидским нашествием».	Знать, пересказывать основные события истории Древней Греции; свободно ориентироваться по карте; владеть понятиями; знать и уметь раскрывать смысл крылатых слов и выражений	Текущий контроль	Тест	20 неделя	
Глава 3. Возвышение Афин. (6 часов)						

41.	В гаванях афинского порта Пирей	Оперировать понятиями: верфь, переселенцы, пошлина, вольноотпущенник, демократия, Афинский морской союз. Уметь сравнивать положение и права различных категорий населения Афинского государства	Тематический контроль	Проверочная работа	21 неделя	
42.	В городе богини Афины Модуль КСП «Наследие античного мира в образовании и науке, культуре, спорте»	Владеть понятиями: Совет пятисот, керамика, пифос, амфора, портик, фронтон; уметь осуществлять поиск дополнительной информации в документе, в нетекстовых источниках (иллюстрации учебника).	Текущий контроль	Устный опрос	21 неделя	
43.	В афинских школах и гимнасиях. Модуль КСП «Наследие античного мира в образовании и науке, культуре, спорте»	Владеть понятиями: педагог, стиль, палестра, гимнасий, красноречие. Уметь работать с иллюстративным, видеоматериалом для определения особенностей греческого искусства; высказывать суждение по поводу взглядов греческих учёных на природу и человека.	Текущий контроль	Устный опрос	22 неделя	
44.	В афинском театре	Владеть понятиями: оратор театр, сатир, орхестра, скене, трагедия, комедия; уметь понимать особенности греческого театра и его роль в жизни древних греков; уметь осуществлять поиск дополнительной информации в различных источниках по теме	Текущий контроль	Устный опрос	22 неделя	
45.	Афинская демократия при Перикле	Уметь составлять схему управления Афинским государством, характеризовать деятельность Народного собрания, оценивать роль Перикла в истории	Текущий контроль	Устный опрос	23 неделя	
46.	Урок повторения и закрепления	Знать события истории Афин; владеть	Текущий	Тест	23 неделя	

	по теме «Возвышение Афин»	умением использовать историческую карту в качестве источника информации; уметь извлекать информацию из исторического документа и дополнительных источников; высказывать и пояснять суждения.	контроль			
Глава 4. Македонские Завоевания. (4 часа)						
47.	Города Эллады подчиняются Македонии	Уметь сравнивать государственное устройство Македонии и греческих полисов; объяснять причины возвышения Македонии, причины и последствия поражения греческих государств; высказывать оценочные суждение о роли Македонии в судьбе греческих государств	Тематический контроль	Проверочная работа	24 неделя	
48.	Поход Александра Македонского на Восток	Уметь комментировать ход военных действий по карте; называть причины прекращения походов и их последствия; высказывать суждения о личности Александра Македонского и его роли в истории;	Текущий контроль	Устный опрос	24 неделя	
49.	В древней Александрии Египетской .	Уметь определять причины и последствия распада державы Александра Македонского; комментировать события с помощью исторической карты; определять место и значение личности Александра Македонского в истории Древнего мира	Текущий контроль	Устный опрос	25 неделя	
50.	Урок повторения и закрепления по теме «Древняя Греция»	Знать/уметь: ориентироваться в системе знаний:(греческие полисы, афинская рабовладельческая демократия, греко-персидские войны, культура Греции; сравнивать однотипные явления в разных	Текущий контроль	Тест	25 неделя	

		странах, уметь извлекать информацию из исторического документа, высказывать и пояснять суждения				
Раздел IV. Древний Рим (16 часов)						
51.	Древний Рим	Уметь использовать историческую карту с целью определения географического положения Апеннинского полуострова, расселения племён, природы, занятий населения; определять черты сходства и различия природы Греции и природы Италии; характеризовать управление в Древнем Риме	Тематический контроль	Проверочная работа	26 неделя	
52.	Завоевание Римом Италии	Уметь на основе работы с исторической картой: «Расширение владений Рима в Италии». Умение комментировать крылатые выражения.	Текущий контроль	Устный опрос	26 неделя	
53.	Устройство Римской республики	Владеть понятиями: народные трибуны, сенаторы, консулы, галлы; уметь составлять схему управления государством; определять четы сходства и различия устройства Римской республики и Афинской демократии; высказывать оценочные суждения.	Текущий контроль	Устный опрос	27 неделя	
54.	Рабство в Древнем Риме	Уметь формулировать причины восстания Спартака, комментировать ход событий по карте, определять причины поражения восстания; высказывать оценочные суждения о действиях восставших и римских войск.	Текущий контроль	Устный опрос	27 неделя	
55.	Установление господства Рима во всем Средиземноморье во II	Уметь свободно комментировать карту «Рост Римского государства».	Текущий контроль	Устный опрос	28 неделя	

	веке до н.э.	оперировать названиями географических объектов; определять причины побед Рима над Карфагеном, Македонией над странами Восточного Средиземноморья. Владеть понятиями: провинция, триумф, император.				
56.	Земельный закон братьев Гракхов	Уметь объяснять понятие «гражданская война», формулировать причины разорения римских земледельцев, объяснять суть закона Тиберия Гракха, причины и последствия его гибели. принятию закона.	Текущий контроль	Устный опрос	28 неделя	
57.	Единовластие Цезаря	Уметь на основании текста учебника формулировать причины прихода к власти Цезаря; сравнивать республиканское управление и диктатуру (сходство и различие); владеть понятиями: ветеран, диктатор, диктатура. Уметь комментировать крылатые выражения.	Текущий контроль	Устный опрос	29 неделя	
58.	Установление империи в Риме	Уметь формулировать причины поражения сторонников республики; владеть терминами: преторианцы, империя, император; определять сходство и различие империи и диктатуры.	Тематический контроль	Тест	30 неделя	
59.	Соседи Римской империи	Уметь работать с картой «Рост Римского государства» как с источником информации о государствах и народах, соседствующих с Римом; Характеризовать: природу, образ жизни,	Текущий контроль	Письменный опрос	30 неделя	

		занятия, верования германских и славянских племён.				
60.	В Риме при императоре Нероне	Уметь работать с документом как источником дополнительной информации по теме; высказывать оценочные суждения о личности Нерона и его правлении в Риме.	Текущий контроль	Устный опрос	31 неделя	
61.	Первые христиане и их учение	Владеть понятиями: христианство, апостолы, евангелие; работать с документами как с источниками информации; определять причины широкого распространения христианства на территории Римской империи	Текущий контроль	Устный опрос	31 неделя	
62.	Расцвет Римской империи	Уметь формулировать причины отказа от использования рабов в сельском хозяйстве; владеть понятиями: колоны, «рабы с хижинами»; составлять краткие тезисы по тексту учебника о правлении императора Траяна.	Текущий контроль	Устный опрос	32неделя	
63.	Римская империя при Константине. Модуль КСП «Главный хранитель античного наследия в Петербурге: из истории античных коллекций Эрмитажа»	Уметь объяснять причины перемен во внутреннем положении империи; сравнивать положение дел в I веке н.э. при императоре Константине; объяснять причины переноса столицы империи; комментировать последствия утверждения христианства государственной религией	Текущий контроль	Устный опрос	32 неделя	
64.	Взятие Рима готами	Уметь рассказывать достижения Рима в разных областях жизни; выполнять проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты античной истории. Показывать на карте этапы расширения границ Рима;	Текущий контроль	Устный опрос	33 неделя	

		воспроизводить легенды и их нравственный контекст; приводить примеры высокой гражданственности и патриотизма, свойственных грекам и римлянам				
65.	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Древнего Рима»	Уметь объяснять причины раздела Римской империи; показывать территорию расселения германских племён, характеризовать их образ жизни, занятия и оценивать последствия падения Рима для народов Европы	Текущий контроль	Тест	33 неделя	
66.	Расцвет Римской империи. Итоговое повторение по теме Всеобщая история Древнего мира	Уметь ориентироваться в системе знаний: письменность: (возникновение письма, особенности древнейшего письма, материалы для письма); художественная культура (архитектура, скульптура, стихотворные произведения, театр); общечеловеческие ценности (десять заповедей Ветхого завета, учения Конфуция, Будды, Нагорная проповедь Христа); выдающиеся деятели: Гомер, Софокл, Геродот, Сократ, Гораций, Цицерон…	Тематический	Итоговая Контрольная работа	34 неделя	
67.	Резервный урок				34 неделя	
68.	Резервный урок				34 неделя	

4. Контрольно-оценочный фонд

4.1 Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке

Критерии оценивания устного ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка «3» ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.
Отметка «2» ставится, если ученик:
Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
Полностью не усвоил материал.

Критерии оценивания письменного ответа
При оценке письменного ответа необходимо учитывать следующие элементы:
1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.
Отметка «5» ставится, если учащимся представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
Отметка «4» ставится, если учащимся представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
Отметка «3» ставится, если учащимся представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
Отметка «2» ставится, если учащимся представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Система оценивания тестовых заданий:
Отметка «2» – от 0 до 50 %
Отметка «3» – от 51 % до 70 %
Отметка «4» – от 71 % до 85 %
Отметка «5» – от 86 % до 100 %

Оценивание итогов обучения подразделяется на:
текущее оценивание в течение учебного года;
итоговое оценивание (годовое).
Текущие отметки могут быть поставлены:
за контрольную работу;
за проверочную работу;
за тестовую работу;
за презентацию;
за устные ответы.

Требования к письменному ответу
При оценивании письменных ответов отметка ставится:

за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно;
за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта;
за сообщение по определённой теме (1-2 страницы);
за тестовую работу;
за письменный реферат.

При оценивании учитываются:
сложность материала;
самостоятельность и творческий характер применения знаний;
уровень приобретённых УУД по отношению к компетенциям, требуемым школьной программой обучения;
полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
аккуратность выполнения письменных работ;
наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
особенности развития учащегося.

При оценивании сообщения отметка ставится:
Отметка «5»: представлены разнообразные точки зрения на поднятую проблему. Представлена собственная точка зрения на данную проблему. Приведена аргументация соответствующая исторической действительности. Сделан аргументированный вывод.
Отметка «4»: представлена собственная точка зрения на данную проблему. Приведена аргументация соответствующая исторической действительности. Сделан аргументированный вывод.
Отметка «3»: представлена собственная точка зрения на данную проблему. Приведена аргументация. Сделан аргументированный вывод.
Отметка «2»: работа отсутствует.

4.2 Тексты контрольных работ
Итоговая контрольная работа по курсу «История Древнего мира»

1 вариант

Инструкция по проверке заданий части 1

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	2	4	3	3	2) Индия 3)Египет	Тутмос	1	3	1	4	2	4	1	4	4

Инструкция по проверке заданий части 2

№ п/п макс. балл	Модели ответов и указания	Количество баллов за правильно выполненный этап
В1	А Парфенон – Древняя Греция В Колизей – Древний Рим	2б.- указаны два памятника архитектуры и их название; 1б.- указано один памятник архитектуры и его название, или указаны памятники (верное соотношение), без названий.
В2	14	2б –правильно указаны два события; 1б-правильно названо 1 событие

В3	А Б В Г	2б. – установлена правильная хронологическая последовательность 1б. – допущена одна ошибка при установлении хронологической последовательности
В4	Адам, Ева	2б.- правильно названы два имени; 1б.-правильно названо одно имя.
В5	3 2 4	2б.-правильно установлены три соответствия. 1б.-правильно установлено одно соответствие.
С1	Ромул Поступки Тесея и Ромула стали причиной гибели близких людей: Поступок Тесея –гибель его отца Тесея; Поступок Ромула-убийство его брата Рэма	3б.-правильно указано имя, дано два объяснения словам историка. 2б.- правильно указано имя, дано одно объяснение словам историка. 1б.- правильно указано имя или дано одно объяснение словам историка.

2 вариант

Инструкция по проверке заданий части 1

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	4	4	4	1	1)Китай 4)Греция	Ашшурбанапал	3	4	2	2	1	4	1	2	2

Инструкция по проверке заданий части 2

№ п/п макс. балл	Модели ответов и указания	Количество баллов за правильно выполненный этап
В1	А Ассирия – Крылатые быки В Египет - Сфинкс	2б.- указаны два памятника архитектуры и их название; 1б.- указано один памятник архитектуры и его название, или указаны памятники (верное соотношение), без названий.
В2	23	2б –правильно указаны два события; 1б-правильно названо 1 событие
В3	А В Б Г	2б. – установлена правильная хронологическая последовательность 1б. – допущена одна ошибка при установлении хронологической последовательности от 1 до 2 баллов
В4	Ной Добрый и верующий (богобоязненный человек)	2б.–правильно названо имя человека и дан ответ на вопрос; 1б.-правильно названо имя человека.
В5	1 3 2	2б.-правильно установлены три соответствия. 1б.-правильно установлено одно соответствие.

С1	Реформы Солона об отмене долгового рабства 594 г. до н. э. Порабощение бедных людей богатыми Неравенство между бедными и богатыми Земля в руках у небольшой части населения	3б.-правильно названо событие, дата события, две (три) причины недовольства народа. 2б.-правильно названо событие, дата события или правильно названо событие и причины. 1б. - правильно названо событие.

Итоговая контрольная работа
по курсу «История Древнего мира»
Вариант 1

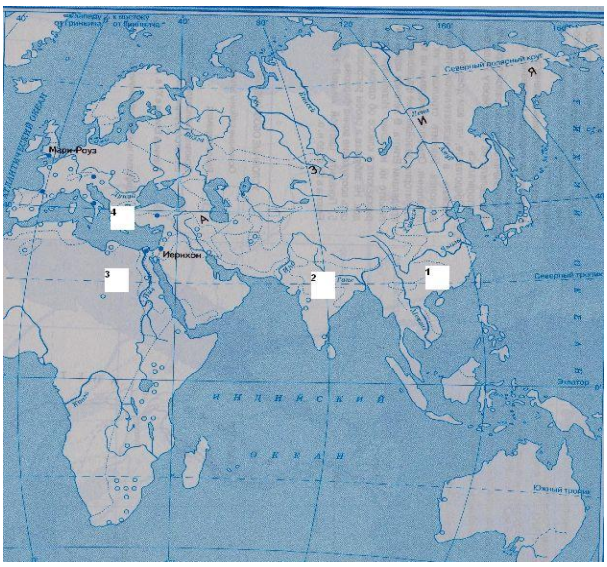
А1. По данным археологов, люди современного вида появились на Земле:
1) более 2 млн лет назад
2) 40 тысяч лет назад
3) 10 тысяч лет назад
4) в 4 тысячелетии до н. э.

А2. Укажите причину появления религиозных верований.
1) правители государств придумали религию для укрепления своей власти
2) людям нравилось придумывать загадочные истории
3) человек узнал причины всех природных явлений
4) люди боялись природных явлений

А3. В соседской общине в отличие от родовой:
1) люди были равны между собой
2) люди вели совместное хозяйство
3) лучшие земли доставались старейшинам и вождям
4) существовало разделение труда между женщинами и мужчинами

А4. Земледелие и скотоводство сыграли в жизни людей огромную роль, потому что:
1) заставили людей приручить кошку и собаку
2) привели к появлению религиозных верований
3) позволили человеку меньше зависеть от природы
4) позволили людям полностью отказаться от охоты и собирательства

А5. Рассмотрите карту и выполните задание 1- 2



1) Укажите название государства, территория которого изображена на контурной карте под №№ 2 и 3.
2) Назовите по 1 историческому событию, связанному с этими государствами

А6. Укажите имя правителя, о котором идет речь.

Выступил его величество во главе войска своего, указывая каждому путь... <...> Выступили из города Газы в доблести, мощи и истине, дабы уничтожить того жалкого врага, и расширить пределы Египта, как повелел царю отец его Амон-Ра, победоносный.

А7. В Древнем Египте и Междуречье бог Солнца был одним из главных богов, потому что:
1) земледелие было главным занятием жителей этих стран
2) в Египте и Междуречье было мало солнечных дней
3) жители этих стран не умели добывать огонь
4) жители этих стран любили загорать

А 8. В Италии, как и в Греции:
1) полноводные, судоходные реки
2) много полезных ископаемых
3) высокие, обрывистые горы
4) обширные пастбища

А 9. К истории странствований Одиссея относится крылатое выражение:
I) между Сциллой и Харибдой
2) авгиевы конюшни
3) валтасаров пир
4) нить Ариадны

А10. Причиной создания законов Солона стало недовольство демоса:
I) роспуском ареопага
2) поражением в Троянской войне
3) отменой законов Драконта
4) существованием долгового рабства

А11. Во II в. до н. э. Рим установил господство над:
1) Индией
3)Парфией
2) Средиземноморьем
4) Египтом

А 12. Согласно закону Тиберия Гракха:
1) вся земля становилась собственностью государства
2) рабы платили владельцу за пользование землей
3) запрещалось использовать труд рабов в сельском хозяйстве
4) излишки земли богачей передавались беднякам без права их продажи

А 13. Гражданские войны в Риме — это войны между:
I) жителями государства
2) гражданами и рабами
3) ареопагом и стратегом
4) Римом и Карфагеном

А 14. Изменение отношения римских властей к христианству в IV веке н.э. было связано с
1) гибелью Иисуса Христа
2)призывами христиан к восстанию
3)приходом к власти императора Нерона
4)требованием христаинской церкви быть покорным властям

А 15. На Марсовом поле проходили:
|1) гладиаторские бои
2) состязания в беге
3) гонки колесниц
4) военные смотры

Часть 2.

В1. Укажите памятники архитектуры, созданные в Древней Греции и Древнем Риме, напишите их название

а) б)

в) г)

1.Древняя Греция:
2.Древний Рим:

В2. Какие события относятся к истории Греции и Рима? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запиши re их в указанном месте без дополнительных символов.

1) восстание Спартака
2) появление первой монеты
3) разделение людей на касты
4) назначение Перикла стратегом
5) создание библиотеки глиняных книг

В3. Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

А) взятие Трои
Б) битва при Каннах
В) захват Ниневии
Г) взятие Рима готами

В4. Прочтите отрывок из мифа и напишите имена людей, о которых в нем идет речь.

В раю было много красивых цветов и деревьев со вкусными плодами. Там обитали животные и птицы, но человеку было скучно жить одному. И вот однажды, когда человек спал, Бог вынул у него ребро и сделал из него женщину. Стала она женой человека, и жили они в раю как малые дети, не зная, что хорошо и что плохо.

В5. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
а) колоны	1) победители Олимпийских игр
б) преторианцы	2) специально подготовленные и обученные рабы-воины, выступавшие на публике
в) гладиаторы	3) земледельцы, арендовавшие землю на несколько лет
	4) победители олимпийских игр

С1. Прочтите отрывок из сочинения римского историка Плутарха и ответьте на вопросы. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.
Между Тесеем и <...> много общего, происхождение обоих темно, поэтому они считаются потомками богов. Оба славнейшие воины: в том убедились и мы. Вместе с тем они физическую силу соединяли с умом. Один из них основал Рим, другой создал Афины, знаменитейшие города в мире; оба похищали женщин; ни один не избег несчастия в собственном доме и ненависти родственников, кроме того, оба они рассорились, говорят, перед смертью со своими согражданами

1) Укажите имя, пропущенное в тексте.
2) Объясните слова историка: «ни один не избег несчастия в собственном доме

Итоговая контрольная работа
по курсу «История Древнего мира
Вариант 2

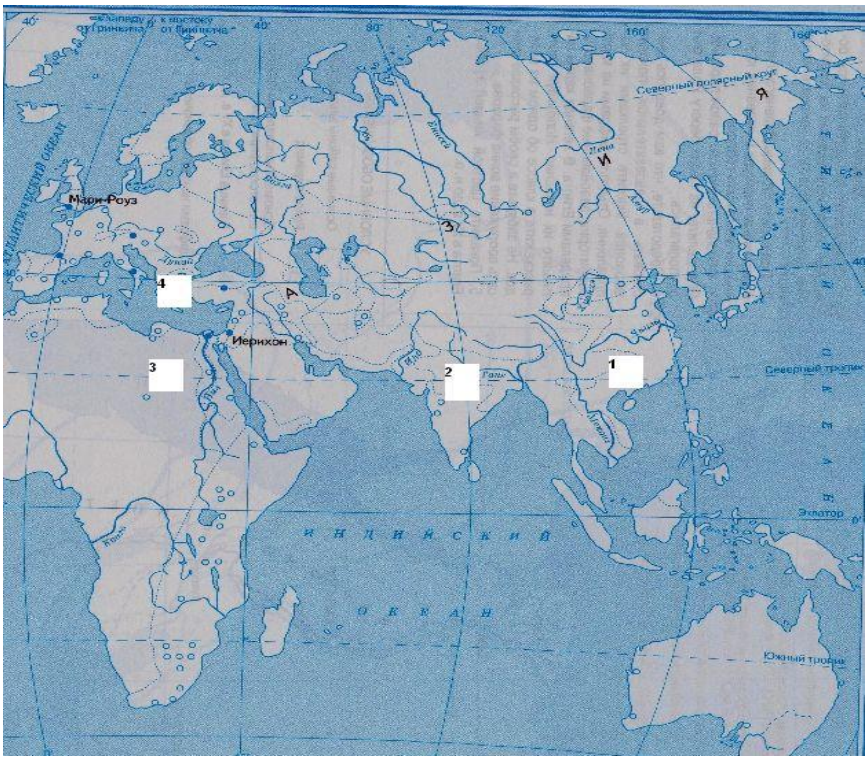
AI. Прародиной человечества является:
1) Азия
2) Австралия
3) Европа
4) Восточная Африка

А2. Религиозные верования появились, потому что: |
1) появилась письменность
2) древнейшие люди научились рисовать на стенах пещер
3) главными занятиями людей стали земледелие и скотоводство
4) люди не могли понять причины многих природных явлений

А3. В соседской общине в отличие от родовой:
1) жили кровные родственники
2) люди изготавливал и орудия труда
3) общинники совместно добывали пищу
4) общинники делились на знатных и незнатных

А4. Изобретение плуга привело к:
1) увеличению урожаев
2) исчезновению скотоводства
3) исчезновению зависимости человека от природы
4) распространению земледелия только на мягких землях

А5. Рассмотрите карту и выполните задание 1-2



1) Укажите название государства, территория которого изображена на карте под №№ 1 и 4
2) Назовите по 1 историческому событию, связанному с этими государствами

А6. Прочтите отрывок из документа и определите имя правителя, написавшего о себе эти слова.

«Я - заботливый, покорный великим богам... могучий царь... вынудивший к послушанию четыре страны света, любимец богини Иштар. <...> Чтобы сильный не притеснял слабого, чтобы оказать справедливость сироте и вдове, чтобы в Вавилоне... судить суд страны, выносить решения страны и притесненному оказать справедливость, я начертал свои драгоценные»

А7. Среди финикийцев было много грамотных людей, потому что в этой стране:
1) был принят закон об обязательном образовании
2) религиозные верования были запрещены
3) существовало простое письмо
4) люди писали иероглифами

А8. На должности судей, смотрителей рынка в Афинах назначали:
1) по жребию
2)голосованием
3) чужеземцев
4) по знатности происхождения

А9. В чем отличие древнегреческого театра от современного?
1) в современном театре играют актеры
2)в древнегреческом театре играли только мужчины
3) посещение древнегреческого театра было бесплатным
4) в древнегреческом театре постановки шли с раннего утра до полной темноты

А10. В IV в. до н. э. в Римском государстве, в отличие от Афинского:
1) платили за службу
2) сенат обладал большой властью
3) установилась неограниченная власть императоров
4) верховная власть принадлежала Народному собранию

А11. Согласно христианскому учению, Царство Божие наступит для тех, кто:
1) страдал и был унижен
2) веровал в римских богов
3) имел в земной жизни огромные богатства
4) воевал с врагами Римской империи

А12. Античностью называют:
1)государство
2) историю Древнего мира
3) римскую богиню плодородия
4) историю и культуру Греции и Рима

А13. Западная Римская империя пала в результате:
1) нашествия варваров
2) заговора республиканцев
3) поражения Рима в войне с Карфагеном
4) восстания рабов под предводительством Спартака

А14. Родина Иисуса Христа
1) Греция
2) Палестина
3) Египет
4) Рим

А15. Римский Форум предназначался для:
1) гладиаторских боев
2) народных собраний
3) гонок колесниц
4) военных смотров

В1. Укажите памятники архитектуры, созданные в Египте и Междуречье (Ассирии), напишите их название

а)

б)

в) г)

1. Египет 2. Междуречье (Ассирия)

В2. Какие события относятся к истории стран Древнего Востока? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.
1) создание театра
2) военные походы Тутмоса
3) создание бумаги и шелка
4) установление демократии
5) основание Ольвии и Херсонеса

В3. Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.
А)правление Хеопса
Б) правление Перикла
В)правление Хаммурапи
Г) правление Октавиана Августа

В4. Прочтите отрывок из мифа и напишите имя человека, о котором идет речь. Почему бог выбрал именно этого человека?
Люди совершали дурные поступки и даже преступления. Множилось зло на земле. Решил тогда Бог устроить потоп и уничтожить все живое. Пожалел Бог только доброго и богобоязненного человека. По велению Бога этот человек построил особый корабль, на который вошли его жена и дети и по паре всякой живой твари. Все люди погибли, кроме тех, кто был на этом на корабле.

В5. Установите соответствие между именем бога и его характеристикой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Характеристика	Имя бога
А) владыка царства мертвых Б) бог войны В) бог грома и молний	1) Осирис 2) Зевс 3) Марс 4) Геракл

С1. Прочтите отрывок из сочинения греческого ученого Аристотеля и ответьте на вопросы. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.
Долгое время знать и народ вели между собой борьбу. Ведь в то время... бедные были в порабощении у богатых, как сами, так и дети их и жены... На таких именно арендных условиях обрабатывали они поля богачей; ведь вся земля была в руках у немногих. Если же они не вносили условленной платы, они становились кабальными, как сами, так и их дети. До Солона все предоставляли деньги в займы под залог личной свободы. Солон был первым заступником народа. Тяжело и горько было большинству граждан быть в порабощении. Да и не только это, народ тяготился и всем остальным, так как, можно сказать, ни в чем не имел участия.

1) О каком событии пишет автор? В каком году оно произошло?
2) Укажите не менее двух причин, которые вызвали недовольство народа.