
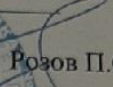
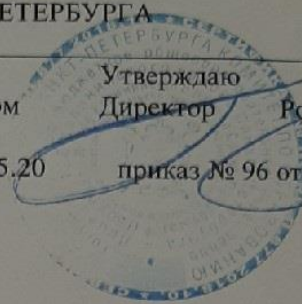


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ №126  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрено на заседании  
МО учителей математики  
Протокол № 5 от 28.05.2020  
Председатель МО  Гудкова О.В.

Принята  
педагогическим советом  
ГБОУ Лицей №126  
протокол № 16 от 29.05.20

Утверждаю  
Директор  Розов П.С.  
приказ № 96 от 01.06.20



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ  
ДЛЯ 5 КЛАССОВ**

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ МАТЕМАТИКИ

ШЕНГУР А. М.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

Санкт-Петербург  
2020 год

## 1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Рабочая программа по математике для 5 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 №345
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699
- Учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год

1.3. Место предмета в учебном плане

В учебном плане ГБОУ Лицей № 126 на изучение математики в 5 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов (34 недели) из обязательной части.

1.4. Цели и задачи учебного предмета.

Цели:

- формирование представлений о математике как универсальном языке;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне;
- воспитание средствами математики культуры личности;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития.

Задачи:

- сохранить теоретические и методические приемы, оправдавшие себя в практике преподавания в начальной школе;
- предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;
- обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
- обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- выявить и развить математические и творческие способности;
- развивать навыки вычислений с натуральными числами;
- учить выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, действия с десятичными дробями;
- дать начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств;
- учить составлять по условию текстовой задачи, несложные линейные уравнения;
- продолжить знакомство с геометрическими понятиями;

- развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

#### 1.5. Адресность рабочей программы.

Рабочая программа составлена для учащихся 5ых классов, рассчитана на образовательную программу основного общего образования (5-7классы).

Настоящая рабочая программа учитывает особенности учащихся в соответствии с возрастными особенностями.

1.6. Данная рабочая программа рассчитана на 170 часов, в том числе 13 контрольных работ.

1.7. Данная рабочая программа не предполагает внесение изменений и изучение дополнительных тем.

#### 1.8. Ожидаемые результаты.

В ходе преподавания математики в 5 классе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладели умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобрели опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты:

- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

В результате изучения курса математики 5 класса обучающиеся научатся:

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
  - переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;
  - выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений;
  - округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
  - пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
  - решать текстовые задачи, включая задачи, связанные дробями и процентами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
  - устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
    - интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.
- понимать
  - существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
  - как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;
  - как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа.

## 2. Содержание учебного курса

№	тема	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Натуральные числа и шкалы	15	1
2	Сложение и вычитание натуральных чисел	21	2
3	Умножение и деление натуральных чисел	25	2
4	Площади и объемы	15	1
5	Обыкновенные дроби	23	2
6	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	13	1
7	Умножение и деление десятичных дробей	25	2
8	Инструменты для вычислений и измерений	18	2
9	Повторение курса математики 5 класса	15	
	<b>В С Е Г О</b>	<b>170</b>	<b>13</b>

### Глава 1. §1. Натуральные числа и шкалы (15ч)

Обозначение натуральных чисел. Отрезок, длина отрезка. Треугольник. Плоскость, прямая, луч. Шкалы и координаты. Меньше или больше.

*Основная цель* – систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков

*Знать и понимать:*

- понятия натурального числа, цифры, десятичной записи числа, классов и разрядов;
- таблицу классов и разрядов, обозначение разрядов;
- общепринятые сокращения в записи больших чисел, четные и нечетные числа, свойства натурального ряда чисел, однозначные, двузначные и многозначные числа;
- понятия отрезка и его концов, равных отрезков, середины отрезка, длины отрезка, обозначение отрезков;
- единицы измерения длины (массы) и соотношения между ними; общепринятые сокращения в записи единиц длины (массы);
- измерительные инструменты;
- понятия треугольника, многоугольника, их вершин и сторон, их обозначение;
- понятия плоскости, прямой, луча, дополнительного луча, их обозначение;
- понятия шкалы и делений, координатного луча, единичного отрезка, координаты точки;
- понятия большего и меньшего натурального числа; неравенство, знаки неравенств, двойное неравенство.

*Уметь:*

- читать и записывать натуральные числа, в том числе и многозначные;
  - составлять числа из различных единиц;
  - строить, обозначать и называть геометрические фигуры: отрезки, плоскости, прямые, находить координаты точек и строить точки по координатам;
  - выражать длину (массу) в различных единицах;
- показывать предметы, дающие представление о плоскости;
- определять цену деления, проводить измерения с помощью приборов, строить шкалы с помощью выбранных единичных отрезков;

- чертить координатный луч, находить координаты точек и строить точки по координатам;
- сравнивать натуральные числа, в том числе и с помощью координатного луча;
- читать и записывать неравенства, двойные неравенства;

владеть способами познавательной деятельности.

Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа и шкалы»

### § 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (21 час)

Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание. Решение текстовых задач. Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение.

*Основная цель* – закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

*Знать:*

- понятия действий сложения и вычитания;
- компоненты сложения и вычитания;
- свойства сложения и вычитания натуральных чисел;
- понятие периметра многоугольника.
- алгоритм арифметических действий над многозначными числами
- понятия числового и буквенного выражений;
- буквенную запись свойств сложения и вычитания;
- понятия уравнения, его корня;
- понимать, что значит решить уравнение.

*Уметь:*

- складывать и вычитать многозначные числа столбиком и при помощи координат. луча;
- находить неизвестные компоненты сложения и вычитания;
- использовать свойства сложения и вычитания для упрощения вычислений;
- решать текстовые задачи, используя действия сложения и вычитания;
- раскладывать число по разрядам и наоборот.
- читать и записывать числовые выражения, находить значения выражений;
- читать и записывать буквенные выражения, выполнять подстановку числа вместо буквы;
- составлять числовые или буквенные выражения по условию задачи;
- составлять числовые и буквенные выражения для нахождения периметра многоугольника и находить его значение;
- упрощать буквенные выражения, используя свойства сложения и вычитания;
- находить длину отрезка по его частям и находить часть отрезка, зная величину всего отрезка и других его частей (записывать это с помощью числовых или букв. выражений);
- решать линейные уравнения на основе зависимости между компонентами действий (сложение и вычитание), выполнять проверку;
- решать текстовые задачи с помощью составления линейных уравнений.

Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»

Контрольная работа №3 по теме «Числовые и буквенные выражения»

### §3. Умножение и деление натуральных чисел (25 час)

Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Степень числа. Квадрат и куб числа.

*Основная цель* – закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами

*Знать и понимать:*

- порядок выполнения действий (в том числе, когда в выражении есть квадраты и кубы чисел);
- понятия программы вычислений и команды;
- таблицу умножения; понятия действий умножения и деления;
- компоненты умножения и деления;
- свойства умножения и деления натуральных чисел наоборот.
- порядок выполнения действий (в том числе, когда в выражении есть квадраты и кубы чисел);
- разложение числа на множители, приведение подобных слагаемых;
- деление с остатком, неполное частное, остаток;
- понятия квадрата и куба числа;

– таблицу квадратов и кубов первых десяти натуральных чисел.

*Уметь:*

- заменять действие умножения сложением и находить неизвестные компоненты умножения и деления;
- умножать и делить многозначные числа столбиком;
- выполнять деление с остатком;
- решать уравнения на основе зависимости между компонентами действий (умножение и деление);
- упрощать выражения, используя свойства умножения;
- решать уравнения, которые сначала надо упростить;
- решать текстовые задачи арифметическим способом на отношения «больше (меньше) на ... (в...); на известные зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием и др.);
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнения (в том числе задачи на части);
- изменять порядок действий для упрощения вычислений, осуществляя равносильные преобразования;
- составлять программу и схему программы вычислений на основании ее команд, находить значение выражений, используя программу вычислений;
- вычислять квадраты и кубы чисел.

Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»

Контрольная работа №5 по теме «Упрощение выражений»

#### § 4. Площади и объемы (15 час)

Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей.

Прямоугольный параллелепипед. Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.

*Основная цель* – расширить представление учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов, систематизировать известные им сведения об единице измерения.

*Знать и понимать:*

- понятие формулы;
- формулу пути (скорости, времени);
- понятия прямоугольника, квадрата, прямоугольного параллелепипеда, куба;
- измерения прямоугольного параллелепипеда;
- формулу площади прямоугольника, квадрата, треугольника;
- формулу объема прямоугольного параллелепипеда, куба;
- равные фигуры; свойства
- равных фигур;
- единицы измерения площадей и объемов.

*Уметь:*

- читать и записывать формулы;
- вычислять по формулам путь (скорость, время), периметр, площадь прямоугольника, квадрата, треугольника, объем прямоугольного параллелепипеда, куба;
- вычислять площадь фигуры по количеству квадратных сантиметров, уложенных в ней;
- вычислять объем фигуры по количеству кубических сантиметров, уложенных в ней;
- решать задачи, используя свойства равных фигур;
- переходить от одних единиц площадей (объемов) к другим.

Контрольная работа №6 по теме «Площади и объемы»

Глава 2. Дробные числа.

#### §5. Обыкновенные дроби (23 час)

Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби.

Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.

*Основная цель* – познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

*Знать и понимать:*

- понятия окружности, круга и их элементов;

- понятия доли, обыкновенной дроби, числителя и знаменателя дроби, правильной и неправильной дроби
- основные виды задач на дроби. Правило сравнения, сложения и вычитания дробей, смешанных чисел
- понятия равных дробей, большей и меньшей дробей;

*Уметь:*

- изображать окружность и круг с помощью циркуля, обозначать и называть их элементы;
- читать и записывать обыкновенные дроби; называть числитель и знаменатель дроби и объяснять, что ни показывают;
- изображать дроби, в том числе равные на координатном луче;
- распознавать и решать три основные задачи на дроби;
- сравнивать, складывать, вычитать дроби с одинаковыми знаменателями и смешанные числа
- сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей и друг с другом;
- записывать любое натуральное число в виде обыкновенной дроби;

Контрольная работа №7 по теме «Обыкновенные дроби»

Контрольная работа №8 по теме «Смешанные числа»

§ 6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 час)

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближённые значения чисел. Округление чисел.

*Основная цель* – выработать умение читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

*Знать и понимать:*

- понятие десятичной дроби, его целой и
- дробной части;
- правило сравнения десятичных дробей.
- правило сравнения десятичных дробей по разрядам;
- понятия равных, меньшей и большей дробей;
- правило сложения и вычитания десятичных дробей (правило постановки запятой в результате действия); свойства сложения и вычитания десятичных дробей;
- понятия приближённого значения числа с недостатком (с избытком); понятие округления числа; правило округления десятичных дробей до заданных разрядов.

*Уметь:*

- иметь представление о десятичных разрядах;
- читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби;
- выражать данные значения длины, массы, площади, объема в виде десятичных дробей;
- изображать десятичные дроби на координатном луче; складывать и вычитать десятичные дроби;
- раскладывать десятичные дроби по разрядам;
- решать текстовые задачи на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями;
- округлять десятичные дроби до заданного десятичного разряда.

Контрольная работа №9 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»

§7. Умножение и деление десятичных дробей (25 час)

Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

*Основная цель* – выработать умение умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями

*Знать и понимать:*

- правило умножения двух десятичных дробей (правило постановки запятой в результате действия);
- правило деления числа на десятичную дробь (правило постановки запятой в результате действия);
- правило деления на 10, 100, 1000 и т.д.;



- правило деления на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.; свойства умножения и деления десятичных дробей;
- понятие среднего арифметического нескольких чисел;
- понятие средней скорости движения, средней урожайности, средней производительности.

*Уметь:*

- умножать и делить десятичную дробь на натуральное число, на десятичную дробь;
  - выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями;
  - применять свойства умножения и деления десятичных дробей при упрощении числовых и буквенных выражений и нахождении их значений;
  - вычислять квадрат и куб заданной десятичной дроби;
  - решать текстовые задачи на умножение и деление, а также на все действия, данные в которых выражены десятичными дробями;
  - находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- находить среднюю скорость движения, среднюю урожайность, среднюю производительность и т.д.;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;

Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление десятичной дроби на натуральное число»

Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»

### §8. Инструменты для вычислений и измерений (18час)

Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник. Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы.

*Основная цель* – сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

*Знать и понимать:*

- понятие процента. Знак, обозначающий «процент»;
- правило перевода десятичной дроби в проценты и наоборот;
- основные виды задач на проценты;
- понятие угла и его элементов, обозначение углов, виды углов;
- знак, обозначающий «угол»;
- свойство углов треугольника;
- измерительные инструменты;
- понятие биссектрисы угла;
- алгоритм построения круговых диаграмм.

*Уметь:*

- пользоваться калькуляторами при выполнении отдельных арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями;
- обращать десятичную дробь в проценты и наоборот;
- вычислять проценты с помощью калькулятора.
- распознавать и решать три вида задач на проценты: находить несколько процентов, от какой либо величины.

Контрольная работа № 12 по теме «Проценты»,

Контрольная работа № 13 по теме «Угол. Транспортир»

### 9. Повторение (15 ч)

Из них решение логических задач (1 ч.)

Формы контроля: текущий и итоговый. Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 45 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием, математических диктантов.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся:

- после изучения наиболее значимых тем программы,
- в конце учебного года.



### 3.Календарно тематическое планирование учебного материала

	Тема урока/ Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата по плану /Дата Фактич.
			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
<b>§1. Натуральные числа и шкалы. (15ч.)</b>		Основная цель: систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.					
1. (1)	Обозначение натуральных чисел. (Урок освоения новых знаний)	Беседа об истории математики, знакомство с условными обозначениями и структурой учебника. Фронтальная работа с классом	Формирование представлений о математике как о методе познания действительности.	Коммуникативные: развивать у учащихся представления о месте математики в системе наук. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	П.1 №23-25, 30(а,б)	1.09-5.09 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
2. (2)	Чтение и запись натуральных чисел. (Комбинированный урок)	Устный опрос, работа с учебником. Проектирование домашнего задания	Научиться читать, записывать числа натурального ряда и ноль, называть предшествующее и последующее число	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	П.1 №26,27, 28,30(в)	1.09-5.09 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
3. (3)	Решение упражнений по теме «Чтение и запись натуральных чисел» (Урок закрепления знаний.)	Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону, анализ допущенных ошибок, ком-	Выстраивать в простейших задачах дерево возможных вариантов с подсчетом их количества	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	№29,30(г)	1.09-5.09 5а – 5б – 5в – 5г – 5д –

		ментирование домашнего задания		Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания			5е –
4. (4)	Отрезок. Длина отрезка. (Урок овладения новыми знаниями, умениями навыками)	Математический диктант, фронтальная работа с классом	Научиться строить отрезок заданной длины, обозначать его. Использовать математическую терминологию для описания взаимного расположения точек и отрезков.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	П.2 №65,66,70,74(а,в)	1.09-5.09 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
5. (5)	Единицы длины. (Комбинированный урок)	Сообщение с презентацией на тему «Старинные меры длины и история их появления», индивидуальная работа с самопроверкой.	Расширить представления о единицах измерения длины, освоить шкалу перевода одних единиц в другие. Дать представление о метрической системе единиц	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	П.2 №67,68,72,74(б)	1.09-5.09 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
6. (6)	Треугольник. (Урок обобщения и систематизации)	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания), проектирование домашнего задания.	Расширение представления учащихся о геометрических фигурах в окружающем нас мире, научиться классифицировать многоугольники	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме «Треугольник». Регулятивные: определять целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; классифицировать объекты	Формирование мотивации к аналитической деятельности	№69,70,73	7.09-12.09 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –

7. (7)	Решение упражнений по теме: «Отрезок, длина отрезка, треугольник» (Урок-практикум)	Работа у доски, индивидуальные карточки-задания	Расширить представления учащихся о геометрических фигурах в окружающем нас мире, научиться классифицировать многоугольники	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме «Треугольник». Регулятивные: определять целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; классифицировать объекты	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	№64(3,5), 71,105	7.09-12.09 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
8. (8)	Плоскость. Прямая. Луч. (Урок изучения нового)	Работа у доски, выдвижение гипотез с их последующей проверкой	Развивать чертежные навыки, приемы анализа данных	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование устойчивой мотивации к анализу	П.3 №99-101, 106(ав)	7.09-12.09 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
9. (9)	Плоскость. Прямая. Луч. (Урок закрепления знаний)	Устный счет, работа в парах с взаимопроверкой, работа у доски	Развивать пространственные представления учащихся. Использовать математическую терминологию для описания взаимного расположения прямых, лучей, отрезков на плоскости	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков организации своей деятельности в составе группы	№106(бг), 102-104	7.09-12.09 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
10. (10)	Шкалы и координаты. (Урок изучения нового)	Работа у доски, фронтальная работа с материалом учебника	Научиться находить цену деления шкалы, определять показания данной шкалы	Коммуникативные: обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	Формирование устойчивого интереса к обучению	П.4 №137-140, 143, 144(б)	7.09-12.09 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –

				Познавательные: приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений			
11. (11)	Меньше или больше. (Урок изучения нового)	Математический диктант, работа у доски	Научиться сравнивать, упорядочивать числа натурального ряда и нуль, записывать результаты сравнения с помощью математической символики	Коммуникативные: находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	П.5 №168,170 172,177, 180(а)	14.09- 19.09 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
12. (12)	Сравнение натуральных чисел. (Урок закрепления знаний)	Устный опрос, фронтальная работа с классом, работа в парах с взаимопроверкой	Научиться сравнивать, упорядочивать числа натурального ряда и нуль, записывать результаты сравнения с помощью математической символики	Коммуникативные: находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	№169,171 178, 180(б)	14.09- 19.09 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
13. (13)	Сравнение натуральных чисел. (Комбинированный урок)	Фронтальный опрос, работа у доски.	Научиться находить длину отрезка по точкам, заданным своими координатами, вычислять координату середины отрезка	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: формировать умение выделять закономерность	Формирование интереса к познавательной деятельности	№174, 179, 180(вг)	14.09- 19.09 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
14. (14)	Решение упражнений по теме «Натуральные числа и шкалы» (Урок обобщения и	Индивидуальные задания по карточкам, работа у доски	Обобщить изученный материал по теме «Шкалы и координаты»	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	П. 1-5 №176, 167(2,4), 166(2)	14.09- 19.09 5а – 5б – 5в –

	систематизации)			шений. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач			5г – 5д – 5е –
15. (15)	Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа и шкалы» (Урок проверки, оценки и коррекции знаний)	Написание контрольной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		14.09- 19.09 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
<b>§2. Сложение и вычитание натуральных чисел. (21ч.)</b>		Основная цель: закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.					
16. (1)	Сложение натуральных чисел и его свойства. (Урок ознакомления с новым материалом)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Повторить алгоритм сложения в столбик, научиться называть компоненты суммы, складывать числа с помощью координатного луча	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование навыков работы по алгоритму	П.6, №229, 231, 235, 240(ар).	21.09- 26.09 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
17. (2)	Сложение натуральных чисел и его свойства. (Урок закрепления знаний)	Устный счет, работа у доски, работа в группах	Научиться применять свойства сложения для рационализации вычислений	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: обнаруживать и формулиро-	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	№230, 232,236 240(бд)	21.09- 26.09 5а – 5б – 5в – 5г – 5д –

				<p>вать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте</p>			5е –
18. (3)	<p>Сложение натуральных чисел. Разложение числа по разрядам. (Урок ознакомления с новым материалом)</p>	<p>Работа у доски, индивидуальная работа(карточки-задания)</p>	<p>Научиться отличать задачи с условием в косвенной форме и правильно их решать</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач</p>	<p>Формирование мотивации к аналитической деятельности</p>	<p>№233, 238,239, 240(в)</p>	<p>21.09-26.09 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –</p>
19. (4)	<p>Сложение натуральных чисел. Решение текстовых задач. Периметр многоугольника. (Урок закрепления знаний)</p>	<p>Работа у доски, самостоятельная работа по теме «Сложение»</p>	<p>Научиться применять изученные свойства сложения для решения примеров и задач</p>	<p>Коммуникативные: уметь воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p>Формирование мотивации к самосовершенствованию</p>	<p>№234, 237, 240(е),107</p>	<p>21.09-26.09 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –</p>
20. (5)	<p>Вычитание натуральных чисел. (Урок изучения нового)</p>	<p>Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника</p>	<p>Научиться называть компоненты разности, повторить алгоритм вычитания чисел в столбик</p>	<p>Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать аналогии</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к изучению нового</p>	<p>П.7 №286,287 288(а,б,в)</p>	<p>21.09-26.09 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –</p>



21. (6)	Вычитание натуральных чисел. Свойства вычитания. (Урок изучения нового)	Устный счет, фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Освоить свойства вычитания числа из суммы и суммы из числа для рационализации вычислений	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: формировать умение выделять закономерность	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	П.7 №288 (где) 292, 290	28.09-03.10 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
22. (7)	Вычитание натуральных чисел. Решение текстовых задач. (Урок закрепления знаний)	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться применять свойства вычитания для решения текстовых задач, в том числе задач с разностным сравнением величин	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразии способов решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	П.7 №291, 289, 296(а)	28.09-03.10 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
23. (8)	Вычитание натуральных чисел. Решение текстовых задач. (Урок обобщения и систематизации)	Фронтальный опрос, работа у доски	Обобщить изученные свойства сложения и вычитания	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	П.7 №293,294 296(в)	28.09-03.10 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
24. (9)	Сложение и вычитание натуральных чисел. Решение текстовых задач. (Урок обобщения и систематизации)	Фронтальный опрос, работа у доски	Обобщить изученные свойства сложения и вычитания	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	П.6-7 №296(г), 295, 275	28.09-03.10 5а – 5б – 5в – 5г – 5д –

				Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач			5е –
25. (10)	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание натуральных чисел». (Урок проверки, оценки и коррекции знаний)	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия). Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		28.09-03.10 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
26. (11)	Числовое выражение. (Урок изучения нового)	Анализ типичных ошибок, допущенных в контрольной работе, работа с текстом учебника	Научиться записывать числовое выражение по его словесной формулировке, называть компоненты в выражении	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	П.8 №328(аб) 329,335(а) ) 331,	05.10-10.10 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
27. (12)	Числовое выражение. (Урок закрепления знаний)	Устный счет, работа в группах	Развивать умение извлекать необходимую информацию из математических текстов для составления числового выражения	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	П.8 №328(вг) 335(б), 327, 332	05.10-10.10 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –

28. (13)	Буквенное выражение. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. (Урок ознакомления с новым материалом)	Фронтальная работа с текстом учебника, работа у доски	Овладевать символьным языком для записи свойств сложения и вычитания	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь устанавливать аналогии	Формирование навыков абстрактного мышления	П.9 №364,366 365(а), 371(а)	05.10- 10.10 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
29. (14)	Буквенное выражение. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. (Урок овладения знаниями, умениями, навыками)	Математический диктант, работа у доски	Совершенствовать умение применять символный язык при работе с выражениями	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: использовать знаково-символические средства; моделирование	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	П.9 №365(б) 367,369, 371(б)	05.10- 10.10 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
30. (15)	Буквенное выражение. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. (Урок обобщения знаний)	Работа у доски, самостоятельная работа по теме «Числовые и буквенные выражения»	Применять полученные знания, умения, навыки в работе с числовыми и буквенными выражениями	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыков составления алгоритмов для выполнения задания	П.9 №368, 370, 371(вг)	05.10- 10.10 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
31. (16)	Буквенное выражение. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. (Урок обобщения знаний)	Работа у доски, самостоятельная работа по теме «Числовые и буквенные выражения»	Применять полученные знания, умения, навыки в работе с числовыми и буквенными выражениями	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыков составления алгоритмов для выполнения задания	Карточка	12.10- 17.10 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –

32. (17)	Уравнение. (Урок изучения нового)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Овладеть приемами решения уравнений типа $a \cdot x = b$ ; $a : x = b$ ; $a \pm x = b$	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: формировать умение выделять закономерность	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	П.10 №395 (авд),398, 401	12.10-17.10 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
33. (18)	Уравнение. Решение текстовых задач с помощью составления уравнений. (Урок формирования и применения знаний, умений и навыков)	Фронтальный опрос, работа у доски	Совершенствовать умение при решении уравнений типа $a \cdot x = b$ ; $a : x = b$ ; $a \pm x = b$	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков анализа	П.10 №397(а), 396,399	12.10-17.10 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
34. (19)	Уравнение. Решение текстовых задач с помощью составления уравнений. (Урок закрепления знаний)	Работа у доски, самостоятельная работа по теме «Решение уравнений»	Научиться решать задачи с помощью уравнения	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	П.10 №397(в) 400, 403(а)	12.10-17.10 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
35. (20)	Обобщающий урок по теме «Числовые и буквенные выражения». (Урок обобщения знаний)	Фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Совершенствовать умение решать задачи с помощью уравнения	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	П.8-10 №397(б), 403(б), 402	12.10-17.10 5а – 5б – 5в – 5г –

				действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: формировать умение выделять закономерность			5д – 5е –
36. (21)	Контрольная работа №3 «Числовые и буквенные выражения». (Урок проверки, оценки и коррекции знаний)	Написание контрольной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		19.10- 24.10 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
<b>§3. Умножение и деление натуральных чисел. (25 час.)</b>		Основная цель: закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.					
37. (1)	Умножение натуральных чисел и его свойства. (Урок изучения нового)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться называть компоненты произведения, повторить алгоритм умножения в столбик, правило умножения на 10; 100; 1000 и т. д.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивой мотивации к обучению	П.11 №450, 451, 452, 455(1 стр)	19.10- 24.10 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
38. (2)	Умножение натуральных чисел и его свойства. (Урок изучения нового)	Математический диктант, работа у доски	Научиться применять свойства умножения для упрощения вычислений	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	П.11 №455 (2стр.) 461(а),45 3, 462(ав)	19.10- 24.10 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –

39. (3)	Умножение натуральных чисел. Решение текстовых задач. (Урок формирования и применения знаний, умений, навыков)	Работа у доски, индивидуальная работа (карточка-задания)	Научиться применять свойства умножения для рационализации вычислений, упрощения выражений и решения задач, в том числе с кратным сравнением величин	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	П.11 №454, 459, 456, 462(б)	19.10-24.10 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
40. (4)	Умножение натуральных чисел. Решение уравнений. (Комбинированный урок)	Работа у доски, самостоятельная работа	Научиться применять полученные знания для решения конкретных задач	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий	П.11 №462(г), 461(а), 457	19.10-24.10 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
41. (5)	Деление натуральных чисел. Свойства деления. (Урок изучения нового)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Научиться называть компоненты частного, повторить алгоритм деления в столбик, деление на 10; 100; 1000 ит. д.	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: строить логические цепи рассуждений	Формирование целевых установок учебной деятельности	П.12 №514, 521, 517(аб),	4.11-7.11 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
42. (6)	Деление натуральных чисел. Свойства деления. (Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками)	Устная работа, работа у доски	Совершенствовать навыки по применению алгоритма деления в столбик	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	П.12 №516,518, 517(вг)	4.11-7.11 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –

				Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач			
43. (7)	Деление натуральных чисел. Решение текстовых задач. (Урок закрепления знаний)	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться решать задачи с применением деления натуральных чисел, в том числе задачи на кратное сравнение величин	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: строить логические цепи рассуждений	Формирование целевых установок учебной деятельности	П.12 №520, 515 527(а)	4.11-7.11 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
44. (8)	Деление натуральных чисел. Решение уравнений. (Комбинированный урок)	Работа у доски, самостоятельная работа	Научиться правильно применять деление при решении примеров и задач	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: контролировать в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	П.12 №523, 525, 524(абв).	09.11-14.11 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
45. (9)	Деление натуральных чисел. Решение текстовых задач, уравнений. (Урок изучения Нового)	Работа с текстом учебника, работа у доски	Научиться называть компоненты деления с остатком, выполнять алгоритм деления с остатком в столбик	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Формирование познавательного интереса к изучению нового	П.12 №522,519 524(где),	09.11-14.11 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
46. (10)	Деление с остатком. (Урок-практикум)	Математический диктант, индивидуальная ра-	Научиться записывать формулу деления с остатком и	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходи-	Формирование устойчивой мотивации к изу-	П.13 №550, 551	09.11-14.11 5а –

		бота (карточки-задания), работа у доски	находить неизвестные компоненты этой формулы	мую для решения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь устанавливать аналогии	чению и закреплению нового	552, 556(а)	5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
47. (11)	Деление с остатком. (Урок закрепления знаний)	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться решать задачи с применением деления натуральных чисел, в том числе задачи на кратное сравнение величин	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь устанавливать аналогии	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	П.13, № 553, 554, 555, 556(б)	09.11- 14.11 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
48. (12)	Обобщающий урок по теме «Умножение и деление нат. чисел» (Урок-практикум)	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться записывать формулу деления с остатком и находить неизвестные компоненты этой формулы	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь устанавливать аналогии	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	П.11-13 №546, 547 548(1,3) 504(аб)	09.11- 14.11 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
49. (13)	Контрольная работа №4 «Умножение и деление натуральных чисел». (Урок проверки, оценки и коррекции знаний)	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		16.11- 21.11 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –



50. (14)	Упрощение выражений. (Урок изучения нового )	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, работа с текстом учебника, работа у доски	Научиться применять распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь устанавливать аналогии	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	П.14 №609, 610, 616, 625(а)	16.11-21.11 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
51. (15)	Распределительное свойство умножения. (Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками)	Математический диктант с последующей самопроверкой, работа у доски	Научиться решать задачи с кратным сравнением величин с помощью уравнения	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	П.14 №612, 613, 617, 625(б)	16.11-21.11 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
52. (16)	Решение задач с помощью уравнений на сложение. (Урок-практикум)	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться решать задачи на части с помощью уравнения	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	П.14, № 615 614(аб), 618, 625(в)	16.11-21.11 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
53. (17)	Решение задач с помощью уравнений на вычитание. (Урок-практикум)	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться решать задачи на части с помощью уравнения	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа	П.14, №611 622 623	16.11-21.11 5а – 5б – 5в –

				конечного результата, составлять план. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	решения		5г – 5д – 5е –
54. (18)	Решение задач с помощью уравнений. (Урок закрепления знаний, умений, навыков)	Работа у доски, самостоятельная работа	Совершенствовать навыки упрощения выражений, решения задач с помощью уравнения	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пошаговый контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	П.14, №621,625 (г),619 614(вг)	23.11- 28.11 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
55. (19)	Порядок выполнения действий. (Урок изучения нового)	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Научиться правильно определять порядок выполнения действий в выражении	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов	Формирование навыков работы по алгоритму	П.15, №644 645,649, 647(ад)	23.11- 28.11 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
56. (20)	Порядок выполнения действий. (Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками)	Математический диктант, работа у доски и в тетрадях	Научиться составлять и выполнять программу вычислений в выражении и записывать выражение по его программе вычислений	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков составления алгоритма и работы по алгоритму	П.15, №646 №647(бе), 650	23.11- 28.11 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –

57. (21)	Порядок выполнения действий. (Урок закрепления знаний, умений, навыков)	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Научиться правильно определять порядок выполнения действий в выражении	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов	Формирование навыков составления алгоритма и работы по алгоритму	№ 643(1) 647(вж), 648(ав)	23.11- 28.11 5а – 5б – 5г – 5д – 5е –
58. (22)	Степень числа. (Урок изучения нового)	Работа с текстом учебника, работа у доски	Выучить определение степени числа, ее основания, показателя. Научиться вычислять квадраты и кубы чисел от 0 до 10. Научиться пользоваться таблицей кубов натуральных чисел от 1 до 10	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	П.16, №666 668(а-д), 669	23.11- 28.11 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
59. (23)	Квадрат и куб числа. (Урок формирования знаний, умений, навыков)	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях	Научиться определять порядок выполнения действий и вычислять значения выражений, содержащих степень	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование мотивации к изучению и закреплению нового	П.16, №667 668(е-и) 670,671	30.11- 05.12 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
60. (24)	Обобщающий урок по теме: «Упрощение выражений. Степень числа». (Урок обобщения и систематизации)	Фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Автоматизировать навыки вычислений при работе со степенью	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	П.14-16, №663,664 665(3), 699(1)	30.11- 05.12 5а – 5б – 5в – 5г –

				тельности. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач			5д – 5е –
61. (25)	Контрольная работа №5 по теме «Упрощение выражений» (Урок проверки, оценки и коррекции знаний)	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	пп.14-16	30.11-05.12 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
<b>§4. Площади и объемы. (15ч.)</b>		Основная цель: расширить представления учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения.					
62. (1)	Формулы. (Урок изучения нового)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Научиться записывать зависимости между величинами в виде формул	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование познавательного интереса	П.17, №700, 701,703, 705, 707(ав)	30.11-05.12 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
63. (2)	Формулы. (Комбинированный урок)	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа(карточки-задания)	Научиться составлять формулы зависимости величин на основе анализа математического текста	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	П.17, №702, 704,706, 707(бг)	30.11-05.12 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –

64. (3)	Площадь. Формула площади прямоугольника. (Урок изучения нового)	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях	Научиться находить площадь прямоугольника и его частей	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	П.18, №737, 738,739, 741.	07.12-12.12 5а – 5б – 5г – 5д – 5е –
65. (4)	Формула площади квадрата. (Урок закрепления знаний)	Работа в группах, фронтальная работа с классом	Научиться различать равные и равновеликие фигуры, уметь приводить примеры фигур каждого типа	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	П.18, №745, 740, 742, 743	07.12-12.12 5а – 5б – 5г – 5д – 5е –
66. (5)	Единицы измерения площадей. (Урок изучения нового)	Математический диктант, работа у доски и в тетрадях	Научиться переводить одни единицы измерения площадей в другие, использовать знания при решении задач	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование мотивации к изучению и закреплению нового	П.19, №779, 781, 788	07.12-12.12 5а – 5б – 5г – 5д – 5е –
67. (6)	Единицы измерения площадей. (Урок закрепления)	Сообщение с презентацией о старинных единицах измерения	Расширить представление о единицах измерения	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Формирование познавательного интереса	П.19, №780,782, 789(а)	07.12-12.12 5а –

	знаний)	ницах измерения площадей и истории их происхождения, работа у доски и в тетрадах	площадей и применять новые знания при решении задач	Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях			5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
68. (7)	Единицы измерения площадей. (Комбинированный урок)	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Обобщить знания и умения, полученные при изучении темы площади, и применять их для решения примеров и задач	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осуществлять контроль деятельности («что сделано») и пошаговый контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	П.19, №784,785, 789(б)	07.12- 12.12 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
69. (8)	Единицы измерения площадей. (Комбинированный урок)	Работа в группах, фронтальная работа с классом	Обобщить знания и умения, полученные при изучении темы площади, и применять их для решения примеров и задач	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осуществлять контроль деятельности («что сделано») и пошаговый контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	П.19, №783, 786,787, 789(а)	14.12- 19.12 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
70. (9)	Прямоугольный параллелепипед. (Урок изучения нового)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться распознавать прямоугольные параллелепипеды среди окружающих нас предметов и изображать прямоугольный параллелепипед (куб). Правильно называть	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование познавательного интереса к изучению нового	П.20 №811, 812, 813 817(а)	14.12- 19.12 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –

			ребра, грани, вершины параллелепипеда (куба)				
71. (10)	Прямоугольный параллелепипед. (Комбинированный урок)	Работа в группах, фронтальная работа с классом	Научиться распознавать прямоугольные параллелепипеды среди окружающих нас предметов. Правильно называть элементы параллелепипеда. Научиться находить площадь поверхности	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование познавательного интереса к изучению нового	П.20 №814, 815, 816, 817(б)	14.12-19.12 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
72. (11)	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда. (Урок изучения нового)	Устный счет, работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Выучить формулу объема прямоугольного параллелепипеда (куба) и научиться применять ее при решении простейших геометрических задач	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	П.21 №840,841, 848(а,в)	14.12-19.12 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
73. (12)	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда. (Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками)	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадях	Научиться вычислять площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда, записывать ее с помощью формулы	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	П.21 №843,844, 845, 848(д)	14.12-19.12 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –

74. (13)	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда. (Урок закрепления знаний)	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Применять знания, умения и навыки при решении практических задач на нахождение площадей и объемов	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	П.21, №842, №846(а,б), 847	21.12-26.12 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
75. (14)	Обобщающий урок по теме «Площади и объемы». (Урок обобщения и систематизации)	Фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Применять знания, умения и навыки при решении практических задач на нахождение площадей и объемов	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	П.17-21 №848(бг), 837(1), 800	21.12-26.12 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
76. (15)	Контрольная работа №6 по теме «Площади и объемы». (Урок проверки, оценки и коррекции знаний)	Написание контрольной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		21.12-26.12 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
<b>§5. Обыкновенные дроби. (23ч.)</b>		Основная цель: познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.					
77. (1)	Окружность и круг. (Урок изучения нового)	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Освоить понятия окружности и круга. Научиться применять циркуль для	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	П.22 №874, 875, 878(а,г),	21.12-26.12 5а – 5б –



			<p>простейших геометрических построений. Вывести формулу зависимости между радиусом и диаметром одной окружности и применять полученные знания, умения и навыки при решении задач</p>	<p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов</p>		882	<p>5в – 5г – 5д – 5е –</p>
78. (2)	Окружность и круг. (Комбинированный урок)	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадях	<p>Научиться применять математическую терминологию и символичный язык при решении задач, связанных с окружностью и кругом</p>	<p>Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	Формирование мотивации к познавательной деятельности	<p>П.22 №876, 877, 878(вд) 883(а,в)</p>	<p>21.12- 26.12 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –</p>
79. (3)	Доли, обыкновенные дроби. (Урок изучения нового)	Математический диктант, работа у доски и в тетрадях	<p>Научиться изображать дроби на координатном луче, называть числитель и знаменатель дроби. Называть доли метра, тонны, суток в соответствии с соотношением между единицами измерений</p>	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	<p>П.23, №925,926, 927, 934(а), 938</p>	<p>11.01- 16.01 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –</p>
80. (4)	Доли, обыкновенные дроби. (Урок форми-	Устный опрос. Работа у доски и в тетрадях	<p>Освоить приемы решения задач на нахождение числа по</p>	<p>Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных</p>	Формирование навыков анализа	<p>№928, 929, 932, 936</p>	<p>11.01- 16.01 5а –</p>

	рования и применения знаний, умений, навыков)		его части; переводить именованные величины в соответственные более крупные единицы с использованием обыкновенных дробей	решений. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям		П.23	5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
81. (5)	Доли, обыкновенные дроби. (Урок закрепления знаний)	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться классифицировать задачи на части по методу их решения	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по составленному плану	П.23, №937, 931, 930, 939	11.01- 16.01 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
82. (6)	Сравнение дробей. (Урок изучения нового)	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Научиться сравнивать дроби с помощью координатного луча, применять правило сравнения дробей с равными знаменателями и записывать результаты сравнения с использованием математической символики	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: использовать поиск и выделение необходимой информации, анализ с целью выделения общих признаков, синтез, как составление целого из частей	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	П.24 №965,966 969,972	11.01- 16.01 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
83. (7)	Сравнение дробей. (Урок закрепления знаний, умений, навыков)	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях	Научиться упорядочивать дроби с равными знаменателями и применять полученные знания и умения при решении задач. Иметь пред-	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	П.24 №967,968, 970,971,	11.01- 16.01 5а – 5б – 5в – 5г – 5д –

			ставление о сравнении дробей с равными числителями	Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи			5е –
84. (8)	Правильные и неправильные дроби. (Урок изучения нового)	Работа в группах, фронтальная работа с классом	Дать определение правильной и неправильной дроби, научиться сравнивать правильную дробь с неправильной и применять полученные знания для оценки результата	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование познавательного интереса к изучению нового	П.25 №999,100 0 1001, 1004(а,в)	18.01- 23.01 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
85. (9)	Правильные и неправильные дроби. (Урок обобщения и систематизации)	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Систематизировать знания по теме «Доли и дроби»	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	№1002, 1003, 1004(бг)	18.01- 23.01 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
86. (10)	Контрольная работа №7 «Обыкновенные дроби». (Урок проверки, оценки и коррекции знаний)	Написание контрольной работы	Научиться применять знания, умения при решении задач на дроби	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		18.01- 23.01 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
87.	Сложение и вычи-	Анализ ошибок,	Выучить правило	Коммуникативные: учиться критично от-	Формирование	П.26	18.01-

(11)	тание дробей с одинаковыми знаменателями. (Урок изучения нового)	допущенных в контрольно-рабочей, фронтальной работе с классом	сложения (вычитания) дробей с равными знаменателями и применять его при решении примеров, уравнений и задач	носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь выполнять работу над ошибками. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	№1039, 1041, 1043, 1048	23.01 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
88. (12)	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. (Урок формирования и применения знаний, умений, навыков)	Устный опрос, работа у доски и в тетрадях	Научиться записывать правило сложения(вычитания) дробей в буквенной форме. Применять полученные знания и умения для решения задач	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование познавательного интереса	П.26.1049 №1040, 1042, 1044	18.01- 23.01 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
89. (13)	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. (Урок обобщения и систематизации)	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Научиться записывать правило сложения(вычитания) дробей в буквенной форме. Применять полученные знания и умения для решения задач	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	П.26 №1045, 1047, 1050, 1046	25.01- 30.01 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
90. (14)	Деление и дроби. (Урок изучения нового)	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях	Научиться записывать деление в виде дроби и наоборот и использовать полученные навыки при решении задач	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к обучению	П.27, №1076, 1078,1080	25.01- 30.01 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –

91. (15)	Деление и дроби. (Комбинированный урок)	Работа у доски и в тетрадах, индивидуальная; работа(карточки-задания)	Понимать свойство деления суммы на число и применять его для упрощения вычислений	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	П.27,1083 №1077, 1079, 1081	25.01-30.01 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
92. (16)	Смешанные числа. (Комбинированный урок)	Самостоятельная работа, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	Расширить представление о числе, научиться называть целую и дробную части смешанного числа, выделять целую часть из неправильной дроби	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков анализа	П.28 №1109, 1110,1112 , 1107	25.01-30.01 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
93. (17)	Смешанные числа. (Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками)	Работа у доски и в тетрадах, индивидуальная работа (карточки-задания)	Научиться представлять смешанное число в виде неправильной дроби и применять эти знания и умения для решения задач	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	П.28 №1111, 1113,1114 , 1108(1)	25.01-30.01 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
94. (18)	Сложение и вычитание смешанных чисел. (Урок изучения нового)	Математический диктант, работа у доски и в тетрадах	Освоить алгоритм сложения (вычитания) смешанных чисел	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма вы-	П.29 №1137, 1136(а-г) 1143(а)	01.02-06.02 5а – 5б – 5в –

				действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	полнения задачи		5г – 5д – 5е –
95. (19)	Сложение и вычитание смешанных чисел. (Комбинированный урок)	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел для решения уравнений и задач	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового	П.29 №1138, 1136(д-е) 1143(б)	01.02-06.02 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
96. (20)	Сложение и вычитание смешанных чисел. (Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками)	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Освоить алгоритм сложения (вычитания) смешанных чисел	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	П.29 №1141, 1140,1165	01.02-06.02 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
97. (21)	Сложение и вычитание смешанных чисел. (Комбинированный урок)	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел для решения уравнений и задач	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового	П.29 №1139, 1134(1) №1142,	01.02-06.02 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
98. (22)	Обобщающий урок по теме «Смешан-	Фронтальная работ с классом,	Систематизировать приобретенные зна-	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассника-	Формирование навыков само-	П.26-29 №1133,	01.02-06.02

	ные числа». (Урок обобщения и систематизации знаний)	индивидуальная работа (карточки-задания)	ния, умения, навыки по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	ми для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	анализа и самоконтроля	1107	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
99. (23)	Контрольная работа №8 «Смешанные числа». (Урок проверки, оценки и коррекции знаний)	Написание контрольной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		08.02- 13.02 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
<b>§6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.( 13ч)</b>		Основная цель: выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.					
100. (1)	Десятичная запись дробных чисел. (Урок изучения нового)	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Развитие представлений о числе, овладение навыком чтения и записи десятичных дробей	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивой мотивации к обучению	П.30 №1166, 1171, 1169, 1171(а)	08.02- 13.02 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
101. (2)	Десятичная запись дробных чисел. (Урок закрепления новых зна-	Математический диктант, работа у доски и в тетрадях	Научиться изображать десятичные дроби на координатном луче, выражать десятичной	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и	Формирование навыков анализа	П.30 №1167, 1168, 1170, 1171(б)	08.02- 13.02 5а – 5б – 5в –

	ний)		дробью именованные величины	формы сотрудничества. Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей			5г – 5д – 5е –
102. (3)	Сравнение десятичных дробей. (Урок изучения нового)	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадях, индивидуальна] работа (карточки-задания)	Составить алгоритм сравнения десятичных дробей и научиться применять его при решении задач	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	П.31 №1200, 1202 1205(а-в), 1206,	08.02- 13.02 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
103. (4)	Сравнение десятичных дробей. (Комбинированный урок)	Текущая тестовая работа, работа у доски и в тетрадях	Совершенствовать навык сравнения десятичных дробей	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	П.31 №1201, 1203, 1207, 1210(б)	08.02- 13.02 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
104. (5)	Сравнение десятичных дробей. (Урок закрепления новых знаний)	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Систематизация знаний учащихся по теме «Сравнение десятичных дробей»	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	П.31 №1205(г-е), 1210(а) 1209,1204	15.02- 20.02 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
105. (6)	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Работа с текстом учебника, фронтальная бе-	Составить алгоритм сложения десятичных дробей и	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы рабо-	Формирование навыков составления алго-	П.32 №1255, 1257,	15.02- 20.02 5а –



	(Урок изучения нового)	седа с классом	научиться применять его	ты; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов	ритма выполнения задания	1259, 1263(бв)	5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
106. (7)	Сложение и вычитание десятичных дробей. (Урок изучения нового)	Математический диктант, работа в группах	Научиться применять свойства сложения для десятичных дробей	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	П.32 № 1258, 1256(а-д), 1268(ав), 1266	15.02- 20.02 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
107. (8)	Сложение и вычитание десятичных дробей. (Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками)	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Научиться решать задачи на движение по реке, содержащие десятичные дроби	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового	П.32 №1268 (бг), 1256(е-и) 1265, 1260	15.02- 20.02 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
108. (9)	Сложение и вычитание десятичных дробей (Урок закрепления знаний)	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Систематизировать знания и умения по теме «Сложение десятичных дробей»	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Познавательные: уметь устанавливать при-	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	П.32 №1262 1261, 1269, 1263(ар)	15.02- 20.02 5а – 5б – 5в – 5г – 5д –

				чинно-следственные связи			5e –
109. (10)	Приближенные значения чисел. Округление чисел. (Урок изучения нового)	Работа с текстом учебника, работа у да и в тетрадях	Составить алгоритм округления десятичных дробей и научиться применять его	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	П.33 №1297, 1299,1301 , 1293(ав)	22.02- 27.02 5a – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
110. (11)	Приближенные значения чисел. Округление чисел. (Урок формирования и применения знаний, умений, навыков)	Текущая тестовая работа, работа у доски и в тетрадях	Научиться правильно применять округление при решении задач	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	П.33 №1303, 1298, 1300, 1293(бг)	22.02- 27.02 5a – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
111. (12)	Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей». (Урок обобщения и систематизации знаний)	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа(карточки-задания)	Обобщить приобретенные знания, умения по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	П.30-33 №1304, 1302,1329	22.02- 27.02 5a – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –

112. (13)	Контрольная работа №9 «Сложение и вычитание десятичных дробей». (Урок проверки, оценки и коррекции знаний)	Написание контрольной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки при решении задач	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	ПП.30-33	22.02- 27.02 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
<b>§7. Умножение и деление десятичных дробей. (25 ч)</b>		Основная цель: выработать умение умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.					
113. (1)	Умножение десятичных дробей на натуральные числа. (Урок изучения нового)	Фронтальная беседа с классом, работа с текстом учебника	Составить алгоритм умножения десятичной дроби на целое число	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	П.34 №1324, 1330 (а,в,д) 1331,1335	22.02- 27.02 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
114. (2)	Умножение десятичных дробей на натуральные числа. (Урок формирования и применения знаний, умений, навыков)	Математический диктант, работа у доски и в тетрадях	Научиться умножать десятичную дробь на 10; 100; 1000 и т. д., применять свойства умножения для упрощения вычислений	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование познавательного интереса к изучению нового	П.34 №1332, 1330 (б,г,д) 1336,1339	01.03- 06.03 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
115. (3)	Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Решение текстовых задач.	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Систематизировать знания, умения учащихся по теме «Умножение десятичных дробей на	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: оценивать уровень владения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	П.34 №1333, 1334(а) 1337, 1338	01.03- 06.03 5а – 5б – 5в –

	(Урок закрепления знаний)		натуральное число»	учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях			5г – 5д – 5е –
116. (4)	Деление десятичных дробей на натуральные числа. (Урок изучения нового)	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Составить алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число и научиться применять его	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: учиться основам смыслового чтения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	П.35 №1375 (а-е) 1376, 1388, 1379(а-в)	01.03- 06.03 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
117. (5)	Деление десятичных дробей на натуральные числа. (Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками)	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Научиться делить десятичную дробь на 10; 100; 1000 и т. д.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	№1377, 1375 (ж-м), 1379(г-е), 1386	01.03- 06.03 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
118. (6)	Деление десятичных дробей на натуральные числа. (Комбинированный урок)	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях	Совершенствовать навык деления десятичных дробей на натуральное число	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	№1378, 1379 (ж-и),1380(а)	01.03- 06.03 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
119.	Деление десятич-	Работа у доски и	Освоить приме-	Коммуникативные: воспринимать текст с	Формирование	№1380	09.03-

(7)	ных дробей на натуральные числа. (Урок закрепления знаний)	в тетрадях, самостоятельная работа	нение деления десятичных дробей на натуральное число в решении уравнений и задач	учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	мотивации к самосовершенствованию	(бг),1381, 1384, 1389(ав)	13.03 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
120. (8)	Обобщающий урок по теме «Умножение и деление десятичной дроби на натуральное число» (Урок обобщения и систематизации знаний)	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальна; работа (карточки-задания)	Систематизировать знания, умения учащихся по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	П.34-35 №1382, 1389(бг), №1387	09.03- 13.03 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
121. (9)	Контрольная работа №10 «Умножение и деление десятичной дроби на натуральное число». (Урок проверки, оценки и коррекции знаний)	Написание контрольной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	П.34-35	09.03- 13.03 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
122. (10)	Умножение десятичных дробей. (Урок изучения нового)	Анализ ошибок, допущенных в контрольное работе, работа с текстом учебника	Вывести правило умножения десятичных дробей и научиться применять его	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррек-	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	П.36 №1431, 1433,1441	09.03- 13.03 5а – 5б – 5в – 5г – 5д –

				ции; уметь выполнять работу над ошибками. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов			5е –
123. (11)	Умножение десятичных дробей. (Урок изучения нового)	Математический диктант, работа у доски и в тетрадях	Вывести правило умножения десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д. и научиться применять его	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	№1432 (а-г) 1434, 1437(ав)	09.03-13.03 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
124. (12)	Умножение десятичных дробей. (Комбинированный урок)	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадях	Расширить область применения свойств умножения на десятичные дроби	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	№1432(д-з) 1435, 1437(бг)	15.03-20.03 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
125. (13)	Умножение десятичных дробей. (Урок закрепления знаний)	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Научиться применять умножение десятичных дробей при решении уравнений и задач	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: формировать умение выделять закономерность	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	№1432(и-м) 1436,1440	15.03-20.03 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –

126. (14)	Умножение десятичных дробей. (Урок обобщения и систематизации знаний)	Работа у доски, тетрадах, самостоятельная работа	Обобщить знания, умения по теме «Умножение десятичных дробей»	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: ориентироваться на разнообразии способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	№1438, 1439, 1442(а-г)	15.03-20.03 5а – 5б – 5г – 5д – 5е –
127. (15)	Деление на десятичную дробь. (Урок изучения нового)	Работа с текстом учебника, работа у д и в тетрадах	Научиться делить десятичную дробь на десятичную дробь	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	П.37 №1483 (а-д) 1484, 1485 1492(а)	15.03-20.03 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
128. (16)	Деление на десятичную дробь. (Урок изучения нового)	Математические диктант, работа у до и в тетрадах	Вывести правило деления десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д. и научиться применять его	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	П.37 №1483 (е-и) 1486, 1487, 1492(б)	15.03-20.03 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
129. (17)	Деление на десятичную дробь (Комбинированный урок)	Фронтальная беседа с классом, работа парах	Совершенствовать навыки деления десятичных дробей	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принятие коллективного решения. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: уметь устанавливать при-	Формирование устойчивой мотивации к обучению	П.37 1489(а,б), 1490, 1492(в)	29.03-03.04 5а – 5б – 5г – 5д – 5е –

				чинно-следственные связи			
130. (18)	Деление на десятичную дробь (Урок-практикум)	Работа у доски и в тетрадах, индивиду; работа(карточки-задания)	Научиться применять деление десятичных дробей для решения задач и уравнений	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: строить логические цепи рассуждений	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	П.37 №1489(в, г), 1488 1491, 1492(г)	29.03-03.04 5а – 5б – 5г – 5д – 5е –
131. (19)	Деление на десятичную дробь. (Урок закрепления материала)	Работа в группах, фронтальная работа с классом	Научиться переводить обыкновенные дроби в десятичные и применять это умение для нахождения значения выражений	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; удерживать цели деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	П.37 №1493, 1494, 1517(ав)	29.03-03.04 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
132. (20)	Деление на десятичную дробь. (Урок закрепления знаний)	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Совершенствовать навыки арифметических действий с десятичными дробями с применением всех изученных свойств арифметических действий. Научиться применять знания, умения по теме «Деление	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование мотивации к самосовершенствованию	П.37,147, №1495, 1517(бг)	29.03-03.04 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –



			десятичных долей» для решения примеров, уравнений и задач				
133. (21)	Среднее арифметическое. (Урок изучения нового)	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Научиться вычислять среднее арифметическое нескольких чисел	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению	П.38 №1524, 1525,1526 , 1530	29.03- 03.04 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
134. (22)	Среднее арифметическое. (Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками)	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа(карточки-задания)	Научиться решать задачи на среднюю скорость и другие средние величины	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между учащимися класса для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового	П.38,1529 №1527, 1534(а) 1535(а)	05.04- 10.04 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
135. (23)	Среднее арифметическое. (Урок закрепления знаний)	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях	Совершенствовать навыки, умения по теме «Среднее арифметическое»	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущ-	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	П.38 №1528, 1529,1534 1534(б)	05.04- 10.04 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –

				ществленных признаков			
136. (24)	Обобщение изученного материала. (Урок обобщения и систематизации знаний)	Работа у доски и в тетрадях, работа в парах	Систематизировать знания, умения по теме «Среднее арифметическое»	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	П.36-38 №1535(б) 1533.1532 1459(а,б)	05.04- 10.04 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
137. (25)	Контрольная работа №11 «Умножение и деление десятичных дробей». (Урок проверки, оценки и коррекции знаний)	Написание контрольной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	П.36-38	05.04- 10.04 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
<b>§8. Инструменты для измерений и вычислений. (18ч.)</b>		Основная цель: сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов					
138. (1)	Микрокалькулятор. (Урок изучения нового)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Развить навыки инструментальных вычислений	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	П.39 №1556, 1558 1560	05.04- 10.04 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
139. (2)	Проценты. (Урок изучения нового)	Фронтальная беседа с классом, работа у до-	Познакомиться с понятием процента, научиться перево-	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование устойчивой мотивации к обу-	П.40 №1598, 1599,	12.04- 17.04 5а –

		ски и в тетрадях	дить проценты в десятичную дробь и обращать десятичную дробь в проценты	Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	чению	1600,1601	5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
140. (3)	Проценты. (Урок изучения нового)	Математический диктант, работа у доски и в тетрадях	Научиться решать задачи на нахождение процента от числа	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков анализа	П.40 №1602-1604, 1612(а)	12.04-17.04 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
141. (4)	Основные задачи на проценты. (Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками)	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Научиться решать задачи на нахождение числа по его процентам, процентного отношения величин	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь устанавливать аналогии	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	П.40 № 1605 1606, 1596(2)	12.04-17.04 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
142. (5)	Основные задачи на проценты. (Комбинированный урок)	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Совершенствовать навыки решения задач на проценты	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	П.40, 1612(б) 1607, 1608	12.04-17.04 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –

143. (6)	Основные задачи на проценты. (Урок закрепления знаний)	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Научиться решать задачи нахождение числа по его процентам, процентного отношения величин	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды сотрудничества. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания по алгоритму	П.40,1610 №1609, 1596(1)	12.04- 17.04 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
144. (7)	Основные задачи на проценты. (Урок обобщения и систематизации знаний)	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадях	Обобщить знания, умения по теме «Проценты»	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	№1611, 1593, 1592(б)	19.04- 24.04 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
145 (8)	Контрольная работа №12 «Проценты» (Урок проверки, оценки и коррекции знаний)	Написание контрольной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	П.39-40	19.04- 24.04 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
146. (9)	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник. (Урок изучения нового)	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, работа с текстом учебника	Научиться распознавать углы на чертежах, правильно их обозначать и называть	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраи-	Формирование устойчивой мотивации к обучению	П.41 №1638 1639 1642(а) 1647	19.04- 24.04 5а – 5б – 5в – 5г –

				вать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов			5д – 5е –
147. (10)	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник. (Урок-практикум)	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Дать определение развернутого, прямого угла, научиться определять прямые углы на чертежах и строить их с помощью угольника	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к обучению	П.41 №1640 1641 1642(б) 1643	19.04- 24.04 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
148. (11)	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник. (Комбинированный урок)	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Совершенствовать навыки построения углов	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	П.41 №1644, 1645,1646 1637(1)	19.04- 24.04 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
149. (12)	Измерение углов. Транспортир. (Урок изучения нового)	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Научиться измерять градусную меру углов на чертеже с помощью транспортира, различать острые, тупые, прямые углы	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование познавательного интереса	П.42 №1682 1683 1684,1687	26.04- 30.04 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
150. (13)	Измерение углов. Транспортир. (Урок-практикум)	Фронтальная беседа, работа в парах	Научиться строить углы по заданной градусной мере	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые уста-	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного	П.42 №1685, 1686,1688 1689	26.04- 30.04 5а – 5б –

				новки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	проектирования		5в – 5г – 5д – 5е –
151. (14)	Измерение углов. Транспортир. (Урок закрепления знаний, умений, навыков)	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться применять знания, умения по теме «Углы» для решения задач	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	П.42 №1690, 1691 1692(1)	26.04- 30.04 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
152. (15)	Круговые диаграммы. (Урок изучения нового)	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Научиться строить круговые диаграммы по данным задачи	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	П.43 №1706 1707 1708	26.04- 30.04 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
153. (16)	Круговые диаграммы. (Урок закрепления знаний, умений, навыков)	Работа у доски и в тетрадях,.	Научиться применять знания, умения по теме «Углы. Круговые диаграммы»	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование устойчивой мотивации к обучению	П.43 №1709, 1710	26.04- 30.04 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
154. (17)	Обобщение изученного материала.	Фронтальная работа с классом, групповая	Совершенствовать знания и умения по теме «Круговые диаграммы»	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	П.41-43 №1700, 1702	03.05- 08.05 5а –

	(Урок обобщения и систематизации знаний)	работа		для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях		1703, 1705	5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
155. (18)	Контрольная работа №13 «Угол. Транспортир». (Урок проверки, оценки и коррекции знаний)	Написание контрольной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	П.41-43	03.05- 08.05 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
<b>Итоговое повторение. (15ч)</b>							
156 (1)	Решение логических задач. (Урок- практикум)	Работа у доски и в тетрадях	Научиться решать простейшие виды логических задач	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на	Формирование мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Карточка	03.05- 08.05 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –

				структурирование информации по данной теме. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях			
157. (2)	Арифметические действия с натуральными и дробными числами. (Урок обобщающего повторения)	Фронтальная беседа, с классом, работа у доски и в тетрадях	Повторить понятия натурального числа, класса, разряда. Уметь применять основные свойства действий для решения примеров и задач в натуральных числах		Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Карточка	03.05- 08.05 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
158 (3).	Буквенные выражения, упрощение выражений, формулы. (Урок обобщающего повторения)	Устный опрос, работ у доски и в тетрадях	Повторить основные типы задач, решаемых арифметическим способом	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: контролировать в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Карточка	03.05- 08.05 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
159. (4)	Буквенные выражения, упрощение выражений, формулы. (Урок обобщающего повторения)	Устный опрос, работ у доски и в тетрадях	Повторить основные типы задач, решаемых арифметическим способом	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: контролировать в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обна-	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации зна-	№1814 1815(а) 1820 1821(аб)	10.05- 15.05 5а – 5б – 5в – 5г – 5д –



				<p>ружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач</p>	ний		5e –
160. (5)	<p>Арифметические действия с натуральными и дробными числами. (Урок-практикум)</p>	<p>Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа(карточки-задания)</p>	<p>Повторить правила сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел с равными знаменателями, перевод смешанного числа в неправильную дробь и выделение целой части из неправильной дроби. Применять изученные действия с обыкновенными дробями для решения примеров, уравнений и задач</p>		<p>Формирование творческих способностей через активные формы деятельности</p>	<p>№1818 1815(б) 1821(в) 1834(а)</p>	<p>10.05- 15.05 5a – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –</p>
161. (6)	<p>Упрощение буквенных выражений, формулы. (Урок-практикум)</p>	<p>Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа(карточки-задания)</p>	<p>Повторить применение свойств сложения, вычитания и умножения для упрощения выражений</p>	<p>Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач</p>	<p>Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p>	<p>№1816 18321822 1824 1825 1827</p>	<p>10.05- 15.05 5a – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –</p>
162. (7)	<p>Буквенные выражения, упрощение выражений, формулы.</p>	<p>Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточ-</p>	<p>Вспомнить основные типы выражений и их применение для решения</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат</p>	<p>Формирование навыков анализа</p>	<p>№1819 1835 1834(г)</p>	<p>10.05- 15.05 5a – 5б –</p>

	(Урок-практикум)	ки-задания)	математических задач	с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям			5в – 5г – 5д – 5е –
163. (8)	Уравнения, решение задач с помощью уравнений. (Урок-практикум)	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадях	Повторить правила нахождения неизвестных компонентов действий и применять эти правила для решения уравнений	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	№1834(д) 1830	10.05- 15.05 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
164. (9)	Резерв						17.05- 22.05 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
165. (10)	Резерв						17.05- 22.05 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
166. (11)	Резерв						17.05- 22.05 5а –

							5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
167. (12)	Резерв						17.05- 22.05 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
168. (13)	Резерв						17.05- 22.05 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
169. (14)	Резерв						17.05- 22.05 5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
170. (15)	Резерв.						17.05- 22.05

								5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5е –
--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### 4. Контрольно-оценочный фонд

##### **Примерные нормы оценок письменных работ по математике в 5 классах**

Единые нормы являются основой при оценке как контрольных, так и всех других письменных работ по математике. Они обеспечивают единство требований к обучающимся со стороны всех учителей образовательного учреждения, сравнимость результатов обучения в разных классах. Применяя эти нормы, учитель должен индивидуально подходить к оценке каждой письменной работы учащегося, обращать внимание на качество выполнения работы в целом, а затем уже на количество ошибок и на их характер.

Содержание и объем материала, включаемого в контрольные письменные работы, а также в задания для повседневных письменных упражнений, определяются требованиями, установленными программой. Наряду с контрольными работами по отдельным разделам темы следует проводить итоговые контрольные работы по всей изученной теме.

*По характеру заданий письменные работы могут состоять:*

- а) только из примеров;
- б) только из задач;
- в) из задач и примеров.

Контрольные работы, которые имеют целью проверку знаний, умений и навыков учащихся по целому разделу программы, а также по материалу, изученному за четверть (триместр) или за год, как правило, должны состоять из задач и примеров.

Оценка письменной работы определяется с учетом прежде всего ее общего математического уровня, оригинальности, последовательности, логичности ее выполнения, а также числа ошибок и недочетов и качества оформления работы. Ошибка, повторяющаяся в одной работе несколько раз, рассматривается как одна ошибка. За орфографические ошибки, допущенные учениками, оценка не снижается; об орфографических ошибках доводится до сведения преподавателя русского языка. Однако ошибки в написании математических терминов, уже встречавшихся школьникам класса, должны учитываться как недочеты в работе.

При оценке письменных работ по математике различают грубые ошибки, ошибки и недочеты. Полезно договориться о единой для всего образовательного учреждения системе пометок на полях письменной работы, например так: v - недочет, | - ошибка (негрубая ошибка), грубая ошибка.

Грубыми в 5-6 классах считаются ошибки, связанные с вопросами, включенными в «Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу» Образовательных стандартов, а также показывающие, что ученик не усвоил вопросы изученных новых тем, отнесенные Стандартами основного общего образования к числу обязательных для усвоения всеми учениками. Так, к *грубым* относятся ошибки в вычислениях, свидетельствующие о незнании таблицы сложения или таблицы умножения, связанные с незнанием алгоритма письменного сложения и вычитания, умножения и деления на одно- или двузначное число и т.п., ошибки, свидетельствующие о незнании основных формул, правил и явном неумении их применять, о незнании приемов решения задач, аналогичных ранее изученным.

*Примечание.* Если грубая ошибка встречается в работе только в одном случае из нескольких аналогичных, то при оценке работы эта ошибка может быть приравнена к негрубой.

*Примерами негрубых ошибок* являются: ошибки, связанные с недостаточно полным усвоением текущего учебного материала, не вполне точно сформулированный вопрос или пояснение при решении задачи, неточности при выполнении геометрических построений и т. п.

*Недочетами* считаются нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решений задач, небрежное выполнение чертежей

и схем, отдельные погрешности в формулировке пояснения или ответа в задаче. К недочетам можно отнести и другие недостатки работы, вызванные недостаточным вниманием учащихся, например: неполное сокращение дробей или членов отношения; обращение смешанных чисел в неправильную дробь при сложении и вычитании; пропуск наименований; пропуск чисел в промежуточных записях; перестановка цифр при записи чисел; ошибки, допущенные при переписывании, и т.п.

*Оценка письменной работы по выполнению вычислительных заданий и алгебраических преобразований*

**Оценка «5»** ставится за безукоризненное выполнение письменной работы, т.е.: а) если решение всех примеров верное; б) если все действия и преобразования выполнены правильно, без ошибок; все записи хода решения расположены последовательно, а также сделана проверка решения в тех случаях, когда это требуется.

**Оценка «4»** ставится за работу, в которой допущена одна (негрубая) ошибка или два-три недочета.

**Оценка «3»** ставится в следующих случаях:

- а) если в работе имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки;
- б) при наличии одной грубой ошибки и одного-двух недочетов;
- в) при отсутствии грубых ошибок, но при наличии от двух до четырех (негрубых) ошибок;
- г) при наличии двух негрубых ошибок и не более трех недочетов;
- д) при отсутствии ошибок, но при наличии четырех и более недочетов;
- е) если неверно выполнено не более половины объема всей работы.

**Оценка «2»** ставится, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка, или если правильно выполнено менее половины всей работы.

**Оценка «1»** ставится, если ученик совсем не выполнил работу.

Примечание. Оценка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие одного-двух недочетов, если ученик дал оригинальное решение заданий, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.

*Оценка письменной работы на решение текстовых задач*

**Оценка «5»** ставится в том случае, когда задача решена правильно: ход решения задачи верен, все действия и преобразования выполнены верно и рационально; в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки; в задаче, решаемой с помощью уравнения, даны необходимые пояснения; записи правильны, расположены последовательно, дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи; сделана проверка решения (в тех случаях, когда это требуется).

**Оценка «4»** ставится в том случае, если при правильном ходе решения задачи допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ход решения верный, но допущены:

- а) одна грубая ошибка и не более одной негрубой;
- б) одна грубая ошибка и не более двух недочетов;
- в) три-четыре негрубые ошибки при отсутствии недочетов;
- г) допущено не более двух негрубых ошибок и трех недочетов;
- д) более трех недочетов при отсутствии ошибок.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка.

**Оценка «1»** ставится в том случае, если ученик не выполнил ни одного задания работы.

Примечания:

1. **Оценка «5»** может быть поставлена несмотря на наличие описки или недочета, если ученик дал оригинальное решение, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.

2. **Положительная оценка «3»** может быть выставлена ученику, выполнившему работу не полностью, если он безошибочно выполнил более половины объема всей работы.

*Оценка комбинированных письменных работ по математике*

Письменная работа по математике, подлежащая оцениванию, может состоять из задач и примеров (комбинированная работа). В таком случае преподаватель сначала дает предварительную оценку каждой части работы, а затем общую, руководствуясь следующим:

а) если обе части работы оценены одинаково, то эта оценка должна быть общей для всей работы в целом;

б) если оценки частей разнятся на один балл, например даны оценки «5» и «4» или «4» и «3» и т. п., то за работу в целом, как правило, ставится балл, оценивающий основную часть работы;

в) если одна часть работы оценена баллом «5», а другая – «3», то преподаватель может оценить такую работу в целом баллом «4» при условии, что оценка «5» поставлена за основную часть работы;

г) если одна из частей работы оценена баллом «5» или «4», а другая - баллом «2» или «1», то преподаватель может оценить всю работу баллом «3» при условии, что высшая из двух данных оценок поставлена за основную часть работы.

*Примечание.* Основной считается та часть работы, которая включает больший по объему или наиболее важный по значению материал по изучаемым темам программы.

### **Контрольная работа №1 «Натуральные числа и шкалы»**

Вариант 1.

1. Начертить отрезок AC и отметить на нем точку K. Измерьте отрезки AK и KC.
2. Постройте отрезок BC= 2 см 5мм и отметьте точки D и E так, что точка D лежала между точками E и C.
3. Отметьте точки D и E и проведите луч ED. Начертите прямую MN, пересекающую луч ED, и прямую KP, не пересекающую луч ED.
4. На координатном луче, единичный отрезок которого равен длине одной клетки тетради, отметьте точки M(13), N(9), D(1), K(1)/ На этом луче отметьте точку X, если ее координата – натуральное число, которое меньше 12, но больше 19.
5. Запишите пятизначное число, оканчивающееся цифрой 7. Оно большее 99 988.

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Натуральные числа и шкалы ». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

2. Характеристика структуры работы

Контрольная работа состоит из 5 заданий без предложенных вариантов ответов. Уровень их сложности возрастает от первого к пятому. Оформление работы учащимся традиционное - со всеми необходимыми преобразованиями, вычислениями, пояснениями и обоснованиями. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.

3. Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Натуральные числа и шкалы ». В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам: координатный луч, отрезок, координата точки, единичный отрезок, сравнение чисел.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

В заданиях 1-3 представлены задания базового уровня сложности, задания 4,5 - повышенного уровня.

5. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Задания 1,2,3

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

Задание 4

Безошибочное выполнение	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
3 балла	2 балла	0 баллов

Задание 5

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
4 балла	3 балла	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	12-13	7-11	5-6	3-4	Ниже 2
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Уметь обозначать на чертеже отрезки, различать основные геометрические фигуры, измерять длины отрезков	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
2	Построение отрезков заданной длины	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
3	Знать понятия «прямая», «луч».	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
4	Знать понятия «прямая», «луч». Умение отмечать единичные отрезки на координатном луче	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
5	Умение сравнивать числа	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике



1. Выполнить действие:

А)  $9\ 543\ 876 + 73\ 827\ 428$ ; б)  $84\ 938\ 539 - 9\ 547\ 876$ .

2. В книге три рассказа. Первый рассказ занимает столько же страниц, сколько второй и третий рассказ вместе. Второй рассказ занимает 55 страниц, что на 15 страниц больше, чем занимает третий. Сколько страниц в книге?

3. На сколько число 51248 больше числа 23 356 и меньше числа 63 137?

4. Периметр треугольника ВDK равен 64см. Сторона ВD=28 см, а сторона ВК на 11 см меньше стороны ВD. Найти длину стороны DK.

5. Школьники посадили вдоль дороги (по прямой) 25 деревьев. Расстояние между двумя соседними деревьями одинаковое. Найти это расстояние, если между крайними деревьями 600 дм.

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по тем «Сложение и вычитание натуральных чисел». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

2. Характеристика структуры работы

Контрольная работа состоит из 5 заданий без предложенных вариантов ответов. Уровень их сложности возрастает от первого к пятому. Оформление работы учащимся традиционное - со всеми необходимыми преобразованиями, вычислениями, пояснениями и обоснованиями.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию. Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел». В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам: сложение и вычитание натуральных чисел.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

В заданиях 1-3 представлены задания базового уровня сложности, задания 4,5 - повышенного уровня.

5. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Задания 1,2,3

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

Задание 4

Безошибочное выполнение	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
3 балла	2 балла	0 баллов

Задание 5

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
4 балла	3 балла	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	12-13	7-11	5-6	3-4	Ниже 2
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

#### 7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Умение правильно складывать и вычитать натуральные числа	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
2	Умение правильно складывать и вычитать натуральные числа. Умение решать задачу, проанализировав условие	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
3	Решение задачи на сложение и вычитание чисел	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
4	Уметь переводить одни единицы измерения в другие, находить длину отрезка.	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
5	Уметь анализировать условие задачи, определять порядок действий для решения задачи.	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике

#### Контрольная работа №3 « Числовые и буквенные выражения. Уравнения»

№1 Решите уравнение:

а)  $21+x=56$       б)  $y-89=90$       в)  $74-(y+35)=26$ .

№2 Найдите значение выражения:  $260 + в - 160$ , если  $в=93$ .

№3 Вычислите, выбирая удобный порядок действий

а)  $5+1977+1515$

б)  $863 - (163 + 387)$

№4 Решите задачу с помощью уравнения

В автобусе было 78 пассажиров. После того, как на остановке из него несколько человек вышли, в автобусе осталось 59 пассажиров. Сколько человек вышли из автобуса на остановке?

№5 На отрезке  $MN = 19$ , отметили точку  $K$  такую, что  $MK = 15$  и точку  $F$  такую, что  $FN=13$ . Найдите длину отрезка  $KF$ .

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Числовые и буквенные выражения. Уравнения ». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

2. Характеристика структуры работы.

Контрольная работа состоит из 5 заданий без предложенных вариантов ответов. Уровень их сложности возрастает от первого к пятому. Оформление работы учащимся традиционное - со всеми необходимыми преобразованиями, вычислениями, пояснениями и обоснованиями.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию. Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Числовые и буквенные выражения. Уравнения». В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам: составление выражений, выполнение действий с натуральными числами, свойства сложения и вычитания и умение их применять, решение уравнений и решение задач с помощью уравнения.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

В заданиях 1-3 представлены задания базового уровня сложности, задания 4,5 - повышенного уровня.

5. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Задания 1,2,3

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

Задание 4

Безошибочное выполнение	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
3 балла	2 балла	0 баллов

Задание 5

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
4 балла	3 балла	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	12-13	7-11	5-6	3-4	Ниже 2
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

#### 7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Умение правильно решать уравнения, выделяя неизвестный компонент.	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
2	Умение правильно упрощать буквенные выражения, используя свойства сложения и вычитания и выполнять действия с натуральными числами	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
3	Уметь правильно упро-	1) Установление причин-

	щать числовые выражения и находить их значения.	но-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
4	Уметь решать задачи с помощью составления уравнения	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
5	Уметь анализировать условие задачи, определять порядок действий для решения задачи.	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике

### Контрольная работа №4 «Умножение и деление натуральных чисел»

№1 Найдите значение выражения:

а)  $58 \cdot 196$                       б)  $405 \cdot 208$                       в)  $36490 : 178$

№2 Решите уравнение

а)  $x \cdot 14 = 112$    б)  $133 : y = 19$    в)  $m : 15 = 90$ ;   г)  $8 \cdot 79 - 624 : 6$    д)  $8016 : 167 \cdot (128 + 179)$ .

№3 Вычислите, выбирая удобный порядок действий.

а)  $4 \cdot 289 \cdot 25$                       б)  $50 \cdot 97 \cdot 20$

№4 Задача. Коля задумал число, умножил его на 3 и от произведения отнял 7. Он получил 50. Какое число задумал Коля?

№5 Угадайте корень уравнения и сделайте проверку:

$$x + x - 20 = x + 5$$

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Умножение и деление натуральных чисел». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

2. Характеристика структуры работы

Контрольная работа состоит из 5 заданий без предложенных вариантов ответов. Уровень их сложности возрастает от первого к пятому. Оформление работы учащимся традиционное - со всеми необходимыми преобразованиями, вычислениями, пояснениями и обоснованиями.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию. Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Умножение и деление натуральных чисел». В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам: умножение и деление натуральных чисел, нахождение значений выражения, выбирая удобный порядок выполнения действий, решение уравнений.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

В заданиях 1-3 представлены задания базового уровня сложности, задания 4,5 - повышенного уровня.

5. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Задания 1,2,3

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

Задание 4

Безошибочное выполнение	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
3 балла	2 балла	0 баллов

Задание 5

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
4 балла	3 балла	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	12-13	7-11	5-6	3-4	Ниже 2
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

#### 7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Правильно находить произведение и частное натуральных чисел. Находить значение числового выражения.	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
2	Находить корни уравнений	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
3	Уметь правильно упрощать числовые выражения и находить их значения.	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
4	Уметь решать задачи с помощью составления уравнения	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
5	Уметь анализировать условие задачи	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике

### Контрольная работа №5 «Умножение и деление натуральных чисел. Квадрат и куб числа»

№1 Найдите значение выражения:

а)  $684 \cdot 397 - 584 \cdot 397$

б)  $39 \cdot 58 - 9720 : 27 + 33$

в)  $2^3 + 3^2$

№2 Решите уравнение:

а)  $7y - 39 = 717$

б)  $x + 3x = 76$

№3 Упростите выражение:

а)  $24a + 16 + 13a$

б)  $25 \cdot m \cdot 16$

№4 Задача. В книге напечатаны 2 сказки. Первая занимает в 4 раза больше страниц, чем вторая, а обе они занимают 30 стр. Сколько страниц занимает каждая сказка?

№5 Имеет ли корни уравнение:  $x^2 = x : x$ .

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Умножение и деление натуральных чисел. Квадрат и куб числа». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

2. Характеристика структуры работы

Контрольная работа состоит из 5 заданий без предложенных вариантов ответов. Уровень их сложности возрастает от первого к пятому. Оформление работы учащимся традиционное - со всеми необходимыми преобразованиями, вычислениями, пояснениями и обоснованиями.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию. Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Умножение и деление натуральных чисел. Квадрат и куб числа». В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

Умножение и деление натуральных чисел, квадрат числа, куб числа, нахождение значений числовых выражений, содержащих квадрат и куб чисел, нахождение значений выражения, выбирая удобный порядок выполнения действий, решение уравнений.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

В заданиях 1-3 представлены задания базового уровня сложности, задания 4,5 - повышенного уровня.

5. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Задания 1,2,3

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

Задание 4

Безошибочное выполнение	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
3 балла	2 балла	0 баллов

Задание 5

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
4 балла	3 балла	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	12-13	7-11	5-6	3-4	Ниже 2
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

#### 7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Правильно находить произведение и частное натуральных чисел, вычислять квадраты и кубы чисел. Находить значение числового выражения.	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
2	Находить корни уравнений	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
3	Уметь правильно упрощать числовые выражения и находить их значения.	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
4	Уметь решать задачи с помощью составления уравнения	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
5	Уметь анализировать условие задачи	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике

#### Контрольная работа №6 «Площади и объемы»

- Вычислите: а)  $(5^3 + 13^2) : 21$  б)  $180 \cdot 94 - 47700 : 45 + 4946$
- Задача. Длина прямоугольного участка земли 125 м, а ширина 96 м. Найдите площадь поля и выразите её в арах.
- Задача. Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 4 м, 3 м и 5 дм.
- Используя формулу пути  $s = v \cdot t$ , найдите:
  - путь, пройденный автомашиной за 3 ч, если её скорость 80 км/ч,
  - время движения катера, прошедшего 90 км со скоростью 15 км/ч
- Задача. Найдите площадь поверхности и объем куба, ребро которого равно 6 дм. Во сколько раз уменьшится площадь поверхности и во сколько раз – объем куба, если ребро уменьшить вдвое?

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Площади и объемы. Формулы». Результаты работы могут быть использованы

для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

## 2. Характеристика структуры работы

Контрольная работа состоит из 5 заданий без предложенных вариантов ответов. Уровень их сложности возрастает от первого к пятому. Оформление работы учащимся традиционное - со всеми необходимыми преобразованиями, вычислениями, пояснениями и обоснованиями.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию. Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Площади и объемы. Формулы». В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам: Площади и объемы. Формулы

Умножение и деление натуральных чисел, квадрат числа, куб числа, нахождение значений числовых выражений, содержащих квадрат и куб чисел, нахождение значений выражения, выбирая удобный порядок выполнения действий, решение уравнений.

## 4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

В заданиях 1-3 представлены задания базового уровня сложности, задания 4,5 - повышенного уровня.

## 5. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 40-45 минут.

## 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

### Задания 1,2,3

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

### Задание 4

Безошибочное выполнение	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
3 балла	2 балла	0 баллов

### Задание 5

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
4 балла	3 балла	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	12-13	7-11	5-6	3-4	Ниже 2
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

## 7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Умение вычислять квадрат и куб натуральных чисел; выполнять арифметические действия с числами	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
2	Уметь решать задачи на вычисление площади квадрата и прямоугольника	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных



	ка; Знать единицы измерения площади и уметь выражать одни единицы измерения через другие	ных знаний на практике
3	Знать формулу объема прямоугольного параллелепипеда и уметь решать задачи на вычисления объема куба и прямоугольного параллелепипеда	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
4	Умения работать с формулами	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
5	Умение решать задачи на вычисление площади поверхности куба и прямоугольного параллелепипеда	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике

### Контрольная работа №7 «Обыкновенные дроби»

1. Примите за единичный отрезок длину 8 клеток тетради и отметьте на координатном луче точки  $A(\frac{3}{8})$ ,  $M(\frac{1}{2})$ ,  $K(\frac{7}{8})$ ,  $T(\frac{1}{4})$ ,  $P(\frac{11}{8})$
2. Сравните числа:
  - а)  $\frac{5}{13}$  и  $\frac{7}{13}$ , б)  $\frac{11}{15}$  и  $\frac{8}{15}$ , в) 1 и  $\frac{7}{6}$ , г)  $\frac{8}{9}$  и  $\frac{5}{4}$
3. Сложите  $\frac{3}{5}$  числа 30 и  $\frac{2}{7}$  числа 14.
4. Какую часть составляют:
  - а)  $9 \text{ см}^2$  от квадратного дециметра,
  - б)  $17 \text{ дм}^3$  от кубического метра,
  - в) 13 кг от 2 ц?
5. Задача. Ширина прямоугольника 48 см, что составляет  $\frac{3}{16}$  его периметра. Найдите длину этого прямоугольника.

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Доли и дроби». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

#### 2. Характеристика структуры работы

Контрольная работа состоит из 5 заданий без предложенных вариантов ответов. Уровень их сложности возрастает от первого к пятому. Оформление работы учащимся традиционное - со всеми необходимыми преобразованиями, вычислениями, пояснениями и обоснованиями.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию. Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных резуль-

татов обучения по теме «Доли и дроби». В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам: Понятие доли и дроби. Умение отмечать на координатном луче дроби. Сравнить дроби. Умение находить дробь от числа и число по значению дроби.. Решать задачи по теме..

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

В заданиях 1-3 представлены задания базового уровня сложности, задания 4,5 - повышенного уровня.

5. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Задания 1,2,3

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

Задание 4

Безошибочное выполнение	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
3 балла	2 балла	0 баллов

Задание 5

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
4 балла	3 балла	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	12-13	7-11	5-6	3-4	Ниже 2
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

#### 7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Умение отмечать точки на координатном луче, зная координаты этих точек	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
2	Сравнить дроби с одинаковыми знаменателями	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
3	Умения вычислять дробь от числа и выполнять арифметические действия	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
4	Умения находить часть от числа и находить какую часть одно число составляет от другого	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
5	Уметь решать задачи	1) Установление причинно-следственных связей.

		но-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
--	--	--

### Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание смешанных чисел»

1. Выполните действия:

а)  $\frac{10}{11} - \frac{4}{11} + \frac{3}{11}$

б)  $4\frac{5}{9} + 3\frac{8}{9}$

в)  $6 - 2\frac{3}{8}$

г)  $5\frac{6}{13} - 1\frac{11}{13}$

2. Задача. Турист шел с постоянной скоростью и за 3 часа прошел 14 км. С какой скоростью он шел?

3. Задача. В гараже 45 автомобилей. Из них  $\frac{5}{9}$  - легковые. Сколько легковых автомобилей в гараже.

4. Решите уравнение:

а)  $5\frac{6}{7} - x = 3\frac{2}{7}$

б)  $y + 4\frac{8}{11} = 10\frac{7}{11}$

5. Какое число надо разделить на 8, чтобы частное равнялось  $5\frac{7}{8}$  ?

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

2. Характеристика структуры работы

Контрольная работа состоит из 5 заданий без предложенных вариантов ответов. Уровень их сложности возрастает от первого к пятому. Оформление работы учащимся традиционное - со всеми необходимыми преобразованиями, вычислениями, пояснениями и обоснованиями.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию. Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел». В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам: сложение и вычитание смешанных чисел; умение записывать частное двух чисел в виде дроби и выделять целую часть из дроби; умение находить часть от числа; решение уравнений; решение задач по теме.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности.

В заданиях 1-3 представлены задания базового уровня сложности, задания 4,5 - повышенного уровня.

5. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Задания 1,2,3

Безошибочное	выполне-	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более оши-
--------------	----------	-------------------	-------------------------

ние (допущен 1 недочёт)		бок
2 балла	1 балл	0 баллов

Задание 4

Безошибочное выполнение	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
3 балла	2 балла	0 баллов

Задание 5

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
4 балла	3 балла	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	12-13	7-11	5-6	3-4	Ниже 2
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Умение выполнять сложение и вычитание смешанных чисел	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
2	Умение решать задачи	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
3	Умение решать задачи	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
4	Умение решать уравнения	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
5	Умение решать задачи	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике

**Контрольная работа №9 «Сложение и вычитание десятичных дробей»**

- Сравните числа: 8,2 и 6,984; 7,6 и 7,596; 0,6387 и 0,64
- Выполните действия:
 

а) $15,4 + 3,18$	в) $86,3 - 5,07$
б) $0,068 + 0,39$	г) $7 - 2,78$
- Округлите:
 

а) 8,72; 40,198; 164,53 и 0,61 до единиц
--

б) 0,834; 19,471; 6,352 и 0,08 до десятых.

4. Задача. Собственная скорость катера 32,8 км/ч. Скорость катера по течению реки 34,2 км/ч. Найдите скорость катера против течения.

5. Запишите четыре значения  $n$ , при которых верно неравенство  $0,65 < n < 0,68$ .

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

2. Характеристика структуры работы

Контрольная работа состоит из 5 заданий без предложенных вариантов ответов. Уровень их сложности возрастает от первого к пятому. Оформление работы учащимся традиционное - со всеми необходимыми преобразованиями, вычислениями, пояснениями и обоснованиями.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию. Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей». В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам: сложение и вычитание десятичных дробей; умение сравнивать десятичные дроби; решать задачи на сложение и вычитание десятичных дробей; понимание десятичной записи дробных чисел при решении неравенства.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

В заданиях 1-3 представлены задания базового уровня сложности, задания 4,5 - повышенного уровня.

5. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Задания 1,2,3

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

Задание 4

Безошибочное выполнение	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
3 балла	2 балла	0 баллов

Задание 5

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
4 балла	3 балла	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	12-13	7-11	5-6	3-4	Ниже 2
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

## 7.Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Умение сравнивать десятичные дроби	1)Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
2	Умения выполнять сложение и вычитания десятичных дробей, используя правила выполнения действий	1)Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
3	Умения выполнять округления десятичных дробей, используя правила округления десятичных дробей	1)Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
4	Умения решать задачи на сложение и вычитание дробей	1)Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
5	Умение решать задание, используя правила сравнения десятичных дробей	1)Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике

### Контрольная работа № 10 «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»

1.Выполните действие:

а)  $0,907 \cdot 56$ ; б)  $1,45 \cdot 48$ ; в)  $6,536 : 76$ ; г)  $15 : 48$ .

2. Найдите значение выражения  $40 - 24 \cdot (40,6 : 29)$ .

3.В ателье из 3,6 м ткани сшили 4 блузки и 6 юбок для девочек. Сколько метров ткани израсходовали на 1 блузку, если на одну юбку ушло 0,4 м?

4. Решите уравнение:

а)  $6y + 3,7 = 48,5$ ; б)  $(2,8 + x) : 9 = 0,8$ .

5. Если в некоторой десятичной дроби перенести запятую влево через один знак, то она уменьшится на 38,07. Найдите эту дробь.

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

2.Характеристика структуры работы

Контрольная работа состоит из 5 заданий без предложенных вариантов ответов. Уровень их сложности возрастает от первого к пятому. Оформление работы учащимся традиционное - со всеми необходимыми преобразованиями, вычислениями, пояснениями и обоснованиями.

3.Распределение заданий диагностической работы по содержанию. Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа». В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам: умножение и

деление десятичных дробей на натуральные числа; находить значение выражения; решать задачи по теме; решение уравнений.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

В заданиях 1-3 представлены задания базового уровня сложности, задания 4,5 - повышенного уровня.

5. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Задания 1,2,3

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

Задание 4

Безошибочное выполнение	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
3 балла	2 балла	0 баллов

Задание 5

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
4 балла	3 балла	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	12-13	7-11	5-6	3-4	Ниже 2
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

## 7.Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Умения выполнять умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа	1)Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
2	Зная порядок выполнения действий в числовом выражении, находить значение выражения	1)Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
3	Уметь решать задачи	1)Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
4	Умение решать уравнения, используя правила нахождения неизвестного слагаемого, делителя, неизвестного делимого	1)Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
5	Умение решать задачу по теме	1)Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике

### Контрольная работа № 11 «Умножение и деление десятичных дробей»

1. Выполните действия:

- |                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| а) $0,872 \cdot 6,3$ | г) $30,42 : 7,8$   |
| б) $1,6 \cdot 7,625$ | д) $0,702 : 0,065$ |
| в) $0,045 \cdot 0,1$ | е) $0,026 : 0,01$  |

2. Найдите среднее арифметическое чисел 32,4; 41; 27,95; 46,9; 55,75.

3. Найдите значение выражения  $296,2 - 2,7 \cdot 6,6 + 6 : 0,15$ .

4. Поезд 3ч шел со скоростью 63,2 км/ч и 4ч со скоростью 76,5 км/ч. Найдите среднюю скорость поезда на всем пути.

5. Сумма трех чисел 10,23, а среднее арифметическое шести других чисел 2,9. Найдите среднее арифметическое всех этих девяти чисел.

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое чисел». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

2. Характеристика структуры работы

Контрольная работа состоит из 5 заданий без предложенных вариантов ответов. Уровень их сложности возрастает от первого к пятому. Оформление работы учащимся традиционное - со всеми необходимыми преобразованиями, вычислениями, пояснениями и обоснованиями.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию. Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое чисел». В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам: умножение и деление десятичных дробей; находить среднее арифметическое чисел; находить значение числового выражения; решать задачи по теме; решение уравнений.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

В заданиях 1-3 представлены задания базового уровня сложности, задания 4,5 - повышенного уровня.

5. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Задания 1,2,3

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

Задание 4

Безошибочное выполнение	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более оши-
-------------------------	-------------------	-------------------------



ние		бок
3 балла	2 балла	0 баллов

#### Задание 5

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
4 балла	3 балла	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	12-13	7-11	5-6	3-4	Ниже 2
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

### 7.Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Умение выполнять умножение и деление десятичных дробей	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
2	Умение находить среднее арифметическое нескольких чисел	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
3	Умение находить значение арифметического выражения	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
4	Умение находить среднюю скорость	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
5	Умение находить среднее арифметическое нескольких чисел	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике

### Контрольная работа № 12 по теме «Проценты»

1. В железной руде содержится 45% железа. Сколько тонн железа содержится в 380 т руды?
2. За день вспахали 18% поля. Какова площадь всего поля, если вспахали 1170га?
3. Найдите значение выражения  $(299,3:14,6 - 9,62) \cdot 3,5 + 72,2$ .
4. Решите уравнение  $2,3y + 31 + 2,5y = 67$
5. Израсходовали сначала 40% имевшихся денег, а затем ещё 30% оставшихся. После этого осталось 105р. Сколько было денег первоначально?

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Проценты». Результаты работы могут быть использованы для организации заня-

тий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

## 2.Характеристика структуры работы

Контрольная работа состоит из 5 заданий без предложенных вариантов ответов. Уровень их сложности возрастает от первого к пятому. Оформление работы учащимся традиционное - со всеми необходимыми преобразованиями, вычислениями, пояснениями и обоснованиями.

3.Распределение заданий диагностической работы по содержанию. Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Проценты». В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам: уметь находить проценты от числа и число по значению дроби; уметь решать уравнения и задачи по теме.

## 4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

В заданиях 1-3 представлены задания базового уровня сложности, задания 4,5 - повышенного уровня.

## 5. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 40-45 минут.

## 6.Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

### Задания 1,2,3

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

### Задание 4

Безошибочное выполнение	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
3 балла	2 балла	0 баллов

### Задание 5

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
4 балла	3 балла	0 баллов

## 7.Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Умение находить проценты от числа	1)Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
2	Умение находить целое по значению части от числа	1)Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
3	Умение находить значение числового выражение	1)Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
4	Умение решать уравнения	1)Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике

		ных знаний на практике
5	Умение решать задачи по теме	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике

### Контрольная работа № 13 «Угол. Транспортир»

1. Постройте углы, если: а)  $\angle BME = 68^\circ$ ; б)  $\angle CKP = 115^\circ$
2. Начертите треугольник  $AKN$  такой, чтобы  $\angle A = 120^\circ$ . Измерьте и запишите градусные меры остальных углов треугольника.
3. Луч  $OK$  делит прямой угол  $DOS$  на два угла так, что угол  $DOK$  составляет  $0,7$  угла  $DOS$ . Найдите градусную меру угла  $KOS$ .
4. Развернутый угол  $AMF$  разделен лучом  $MC$  на два угла  $AMC$  и  $CMF$ . Найдите градусные меры этих углов, если угол  $AMC$  вдвое больше угла  $CMF$ .
5. Из вершины развернутого угла  $DKP$  проведены его биссектриса  $KB$  и луч  $KM$  так, что  $\angle BKM = 38^\circ$ . Какой может быть градусная мера угла  $DKM$ ?

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Углы». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

#### 2. Характеристика структуры работы

Контрольная работа состоит из 5 заданий без предложенных вариантов ответов. Уровень их сложности возрастает от первого к пятому. Оформление работы учащимся традиционное - со всеми необходимыми преобразованиями, вычислениями, пояснениями и обоснованиями.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию. Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Углы». В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам: уметь строить углы, зная градусную меру их; уметь измерять углы с помощью транспортира; виды углов; понятие биссектрисы; уметь решать задачи с помощью уравнения по теме.

#### 4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности.

В заданиях 1-3 представлены задания базового уровня сложности, задания 4,5 - повышенного уровня.

#### 5. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 40-45 минут.

#### 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

#### Задания 1,2,3

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

#### Задание 4

Безошибочное выполнение	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
3 балла	2 балла	0 баллов

Задание 5

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
4 балла	3 балла	0 баллов

7.Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Умение строить углы с помощью транспортира, зная градусную меру угла	1)Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
2	Умение строить треугольник, зная градусную меру угла его и уметь измерять углы с помощью транспортира	1)Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
3	Знание определение прямого угла, знать градусную меру прямого угла, уметь решать задачу по теме с помощью уравнения	1)Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
4	Знание определение развернутого угла, знать градусную меру развернутого угла, уметь решать задачу по теме с помощью уравнения	1)Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
5	Знание понятие биссектрисы угла, уметь решать задачу по теме	1)Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике

## 5. Учебно-методический комплекс

### Основная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Математика 5. Учебник для общеобразовательных учреждений.	5	Н.Я. Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд	"Мнемозина",	2019

### Дополнительная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Дидактические материалы по математике	5	Чесноков А.С., Нешков К. И.,	"Мнемозина", г. Москва	2017

### Интернет- ресурсы

№	Адрес сайта	Название сайта
1.	<a href="http://schoolcollectin.edu.ru">http://school collectin.edu.ru</a>	Единая коллекция ЦОР
2.	<a href="http://uchportal.ru">uchportal.ru</a>	Учительский портал.
3.	<a href="http://nsportal.ru">Nsportal.ru</a>	Социальная сеть работников образования
4.	<a href="http://ege.edu.ru">htt://ege.edu.ru</a>	