



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена
на МО учителей математики
Протокол № 9 от 04.06.2021

Принята
Педагогическим советом
ГБОУ Лицей №126
Протокол №13 от 07.06.2021



тврждаю
Директор Розов П.С.
Приказ № 96 от 07.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
ДЛЯ 5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д, 5П, 5Р КЛАССОВ

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЯМИ МАТЕМАТИКИ
ЕФРЕМОВОЙ М.И., ИВАНОВОЙ С.Б., ОЛЬШИНОЙ М.В., ПЕТРОВОЙ Л.А.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2021 ГОД

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по математике для 5 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699
- Учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год

1.2. Место предмета в учебном плане

В учебном плане ГБОУ Лицей № 126 на изучение математики в 5 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов (34 недели) из обязательной части.

1.3. Цели и задачи учебного предмета.

Цели:

- формирование представлений о математике как универсальном языке;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне;
- воспитание средствами математики культуры личности;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития.

Задачи:

- сохранить теоретические и методические приемы, оправдавшие себя в практике преподавания в начальной школе;
- предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;
- обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
- обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- выявить и развить математические и творческие способности;
- развивать навыки вычислений с натуральными числами;
- учить выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, действия с десятичными дробями;
- дать начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств;
- учить составлять по условию текстовой задачи, несложные линейные уравнения;
- продолжить знакомство с геометрическими понятиями;

- развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

1.4. Адресность рабочей программы.

Рабочая программа составлена для учащихся 5ых классов, рассчитана на образовательную программу основного общего образования (5-9 классы).

Краткие характеристики классов

5а. В классе 33 обучающихся, из них 19 мальчиков и 14 девочек. Закончили 4 класс с годовой отметкой «2» или «3» по математике, требуют особого внимания следующие обучающиеся: Битюков Владимир, Матевосова Римма, Нуралиева Амина («2»), Татищев Матвей, Усов Даниил, Хестанова Томирис.

5б. В классе 33 обучающихся, из них 18 мальчиков и 15 девочек. Закончили 4 класс с годовой отметкой «3» по математике, требуют особого внимания следующие обучающиеся: Авенирова Юлия, Антонов Денис, Зубцов Александр, Мосеева Дарина, Ращенко Михаил, Скопенко Илья, Смирнова Василиса, Ткачев Никон, Шумовская Эвелина.

5в. В классе 33 обучающихся, из них 18 мальчиков и 15 девочек. Закончили 4 класс с годовой отметкой «3» по математике, требуют особого внимания следующие обучающиеся: Алексеев Арсений, Гоян Андрей, Лукьянова Анастасия, Лялин Владислав, Меджидов Александр, Рассказкин Ростислав, Сокка Анастасия, Сыченко Екатерина.

5г. В классе 31 обучающийся, из них 16 мальчиков и 15 девочек. Закончили 4 класс с годовой отметкой «2» или «3» по математике, требуют особого внимания следующие обучающиеся: Гвоздовский Дмитрий, Корин Герман («2»), Крюков Матвей, Мурадян Джон-Рэм.

5д. В классе 33 обучающихся, из них 16 мальчиков и 17 девочек. Закончили 4 класс с годовой отметкой «3» по математике, требуют особого внимания следующие обучающиеся: Балаева Анастасия, Балтрушина Ольга, Путилин Назар, Тылик Анастасия, Шпак Дмитрий, Щеглов Григорий, Юраков Тимофей.

5п.

5р.

1.5. Данная рабочая программа рассчитана на 170 часов, в том числе 13 контрольных работ.

1.6. Данная рабочая программа не предполагает внесение изменений и изучение дополнительных тем.

1.7. Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика».

Личностные

- формирование стартовой и устойчивой мотивации к изучению нового;
- формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи;
- осуществление самооценки

Метапредметные

Познавательные

- уметь добывать новые знания;
- уметь ориентироваться в системе знаний,
- уметь использовать знако-символические средства.

Регулятивные

- уметь работать по коллективно составленному плану, проговаривать последовательность действий;
- уметь высказывать свои предложения;
- уметь формулировать учебную задачу;
- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.

Коммуникативные

- уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения;
- уметь использовать критерии для обоснования своего суждения;

- совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Предметные

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета "Математика" являются:

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем; • переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь – в виде процентов; • выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений; • округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений; • пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот; <p>решать текстовые задачи, включая задачи, связанные дробями и процентами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> • решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера; • устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов; • интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10; • углубить и развить представления о натуральных числах; • научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ; • развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике; • развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби). • понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными; • научиться решать простейшие комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

2. Содержание тем учебного курса

2.1 Название темы и количество часов на ее изучение.

№	тема	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Натуральные числа и шкалы	15	1
2	Сложение и вычитание натуральных чисел	21	2
3	Умножение и деление натуральных чисел	25	2
4	Площади и объемы	15	1
5	Обыкновенные дроби	23	2
6	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	13	1
7	Умножение и деление десятичных дробей	25	2
8	Инструменты для вычислений и измерений	18	2
9	Множества.	3	
10	Повторение курса математики 5 класса	15	
	В С Е Г О	170	13

2.2 Содержание учебной темы

Глава 1.

§1. Натуральные числа и шкалы (15 ч)

Обозначение натуральных чисел. Отрезок, длина отрезка. Треугольник. Плоскость, прямая, луч. Шкалы и координаты. Меньше или больше.

Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа и шкалы»

§ 2.Сложение и вычитание натуральных чисел (21 ч)

Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание. Решение текстовых задач. Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение.

Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»

Контрольная работа №3 по теме «Числовые и буквенные выражения»

§3. Умножение и деление натуральных чисел (25 ч)

Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Степень числа. Квадрат и куб числа.

Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»

Контрольная работа №5 по теме «Упрощение выражений»

§ 4. Площади и объемы (15 ч)

Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.

Контрольная работа №6 по теме «Площади и объемы»

Глава 2. Дробные числа.

§5. Обыкновенные дроби (23 ч)

Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Контрольная работа №7 по теме «Обыкновенные дроби»

Контрольная работа №8 по теме «Смешанные числа»

§ 6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 ч)

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближённые значения чисел. Округление чисел.

Контрольная работа №9 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»

§7. Умножение и деление десятичных дробей (25 ч)

Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление десятичной дроби на натуральное число»

Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»

§8. Инструменты для вычислений и измерений (18 ч)

Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертёжный треугольник. Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы.

Контрольная работа № 12 по теме «Проценты»,

Контрольная работа № 13 по теме «Угол. Транспортир.

§9. Множества (3 ч)

Множество. Характеристика множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множества. Подмножество. Пересечение и объединение множеств.

10. Повторение (15 ч)

Из них решение логических задач (1 ч.)

Формы контроля: текущий и тематический. Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 45 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием, математических диктантов.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Тематические контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы.

3.Календарно-тематическое планирование

Урок №	Тема урока	Предметные результаты	Вид контроля	Форма контроля	Учебная неделя	Фактическая дата
1	Обозначение натуральных чисел	Научиться переходить от одной формы записи чисел к другой	Текущий	Устный опрос	1 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
2	Чтение и запись натуральных чисел	Научиться читать, записывать числа натурального ряда и ноль, называть предшествующее и последующее число	Текущий	Письменный опрос (Математический диктант)	1 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
3	Решение упражнений по теме «Чтение и запись натуральных чисел»	Научиться читать, записывать числа натурального ряда и ноль, называть предшествующее и последующее число	Текущий	Устный опрос	1 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
4	Отрезок. Длина отрезка.	Научиться строить отрезок заданной длины, обозначать его. Использовать математическую терминологию для описания взаимного расположения точек и отрезков.	Текущий	Устный опрос	1 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
5	Единицы длины	Расширить представления о единицах измерения длины, освоить шкалу перевода одних единиц в другие. Дать представление о метрической системе единиц	Текущий	Письменный опрос (Тест)	1 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
6	Треугольник	Расширить представления учащихся	Текущий	Устный опрос	2 неделя	5а –

		о геометрических фигурах в окружающем нас мире, научиться классифицировать многоугольники				5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
7	Решение упражнений по теме: «Отрезок, длина отрезка, треугольник»	Расширить представления учащихся о геометрических фигурах в окружающем нас мире, научиться классифицировать многоугольники	Текущий	Устный опрос	2 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
8	Плоскость. Прямая. Луч.	Развивать чертежные навыки, приемы анализа данных	Текущий	Устный опрос	2 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
9	Плоскость. Прямая. Луч.	Развивать пространственные представления учащихся. Использовать математическую терминологию для описания взаимного расположения прямых, лучей, отрезков на плоскости	Текущий	Письменный опрос (Математический диктант)	2 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
10	Шкалы и координаты	Научиться находить цену деления шкалы, определять показания данной шкалы	Текущий	Устный опрос	2 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
11	Меньше или больше	Научиться сравнивать, упорядочивать числа натурального ряда и нуль, записывать результаты сравнения с помощью математической	Текущий	Устный опрос	3 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д –

		символики				5п – 5р –
12	Сравнение натуральных чисел	Научиться сравнивать, упорядочивать числа натурального ряда и нуль, записывать результаты сравнения с помощью математической символики	Текущий	Письменный опрос (Самостоятельная работа)	3 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
13	Сравнение натуральных чисел	Научиться находить длину отрезка по точкам, заданным своими координатами, вычислять координату середины отрезка	Текущий	Устный опрос	3 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
14	Решение упражнений по теме «Натуральные числа и шкалы»	Обобщить изученный материал по теме «Шкалы и координаты»	Текущий	Устный опрос	3 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
15	Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа и шкалы»	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Тематический	Письменный опрос (Контрольная работа)	3 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
16	Сложение натуральных чисел и его свойства	Повторить алгоритм сложения в столбик, научиться называть компоненты суммы, складывать числа с помощью координатного луча	Текущий	Письменный опрос (Тест)	4 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
17	Сложение натуральных чисел и его свойства	Научиться применять свойства сло-	Текущий	Устный опрос	4 неделя	5а – 5б –

		жения для рационализации вычислений				5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
18	Сложение натуральных чисел. Разложение числа по разрядам	Научиться отличать задачи с условием в косвенной форме и правильно их решать	Текущий	Письменный опрос (Самостоятельная работа)	4 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
19	Сложение натуральных чисел. Решение текстовых задач. Периметр многоугольника	Научиться применять изученные свойства сложения для решения примеров и задач	Текущий	Устный опрос	4 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
20	Вычитание натуральных чисел	Научиться называть компоненты разности, повторить алгоритм вычитания чисел в столбик	Текущий	Письменный опрос (Тест)	4 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
21	Вычитание натуральных чисел. Свойства вычитания	Освоить свойства вычитания числа из суммы и суммы из числа для рационализации вычислений	Текущий	Устный опрос	5 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
22	Вычитание натуральных чисел. Решение текстовых задач	Научиться применять свойства вычитания для решения текстовых задач, в том числе задач с разностным сравнением величин	Текущий	Письменный опрос (Самостоятельная работа)	5 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п –

						5р –
23	Вычитание натуральных чисел. Решение текстовых задач	Обобщить изученные свойства сложения и вычитания	Текущий	Письменный опрос (Тест)	5 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
24	Сложение и вычитание натуральных чисел. Решение текстовых задач	Обобщить изученные свойства сложения и вычитания	Текущий	Устный опрос	5 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
25	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание натуральных чисел»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Тематический	Письменный опрос (Контрольная работа)	5 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
26	Числовое выражение	Научиться записывать числовое выражение по его словесной формулировке, называть компоненты в выражении	Текущий	Устный опрос	6 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
27	Числовое выражение	Развивать умение извлекать необходимую информацию из математических текстов для составления числового выражения	Текущий	Устный опрос	6 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
28	Буквенное выражение. Буквенная запись свойств сложения и вычитания	Овладевать символьным языком для записи свойств сложения и вычитания	Текущий	Письменный опрос (Математический диктант)	6 неделя	5а – 5б – 5в –

		ния				5г – 5д – 5п – 5р –
29	Буквенное выражение. Буквенная запись свойств сложения и вычитания	Совершенствовать умение применять символичный язык при работе с выражениями	Текущий	Письменный опрос (Самостоятельная работа)	6 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
30	Буквенное выражение. Буквенная запись свойств сложения и вычитания	Применять полученные знания, умения, навыки в работе с числовыми и буквенными выражениями	Текущий	Устный опрос	6 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
31	Буквенное выражение. Буквенная запись свойств сложения и вычитания	Применять полученные знания, умения, навыки в работе с числовыми и буквенными выражениями	Текущий	Устный опрос	7 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
32	Уравнение	Овладеть приемами решения уравнений типа $a \cdot x = v$; $a : x = v$; $a \pm x = v$	Текущий	Письменный опрос (Самостоятельная работа)	7 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
33	Уравнение. Решение текстовых задач с помощью составления уравнений	Совершенствовать умение при решении уравнений типа $a \cdot x = v$; $a : x = v$; $a \pm x = v$	Текущий	Устный опрос	7 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –

34	Уравнение. Решение текстовых задач с помощью составления уравнений	Научиться решать задачи с помощью уравнения	Текущий	Письменный опрос (Самостоятельная работа)	7 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
35	Обобщающий урок по теме «Числовые и буквенные выражения»	Совершенствовать умение решать задачи с помощью уравнения	Текущий	Устный опрос	7 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
36	Контрольная работа №3 «Числовые и буквенные выражения»	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Тематический	Письменный опрос (Контрольная работа)	8 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
37	Умножение натуральных чисел и его свойства	Научиться называть компоненты произведения, повторить алгоритм умножения в столбик, правило умножения на 10; 100; 1000 и т. д.	Текущий	Устный опрос	8 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
38	Умножение натуральных чисел и его свойства	Научиться применять свойства умножения для упрощения вычислений	Текущий	Письменный опрос (Математический диктант)	8 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
39	Умножение натуральных чисел. Решение текстовых задач	Научиться применять свойства умножения для рационализации вычислений, упрощения выражений и	Текущий	Устный опрос	8 неделя	5а – 5б – 5в – 5г –

		решения задач, в том числе с кратным сравнением величин				5д – 5п – 5р –
40	Умножение натуральных чисел. Решение уравнений	Научиться применять полученные знания для решения конкретных задач	Текущий	Устный опрос	8 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
41	Деление натуральных чисел. Свойства деления	Научиться называть компоненты частного, повторить алгоритм деления в столбик, деление на 10; 100; 1000 ит. д.	Текущий	Письменный опрос (Самостоятельная работа)	9 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
42	Деление натуральных чисел. Свойства деления	Совершенствовать навыки по применению алгоритма деления в столбик	Текущий	Письменный опрос (Математический диктант)	9 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
43	Деление натуральных чисел. Решение текстовых задач	Научиться решать задачи с применением деления натуральных чисел, в том числе задачи на кратное сравнение величин	Текущий	Устный опрос	9 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
44	Деление натуральных чисел. Решение уравнений	Научиться правильно применять деление при решении примеров и задач	Текущий	Письменный опрос (Самостоятельная работа)	9 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
45	Деление натуральных чисел.	Научиться называть компоненты	Текущий	Устный опрос	9 неделя	5а –

	Решение текстовых задач, уравнений	деления с остатком, выполнять алгоритм деления с остатком в столбик				5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
46	Деление с остатком	Научиться записывать формулу деления с остатком и находить неизвестные компоненты этой формулы	Текущий	Устный опрос	10 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
47	Деление с остатком.	Научиться решать задачи с применением деления натуральных чисел, в том числе задачи на кратное сравнение величин	Текущий	Письменный опрос (Самостоятельная работа)	10 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
48	Обобщающий урок по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	Научиться записывать формулу деления с остатком и находить неизвестные компоненты этой формулы	Текущий	Устный опрос	10 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
49	Контрольная работа №4 «Умножение и деление натуральных чисел»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Тематический	Письменный опрос (Контрольная работа)	10 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
50	Упрощение выражений	Научиться применять распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений	Текущий	Устный опрос	10 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д –

						5п – 5р –
51	Распределительное свойство умножения	Научиться решать задачи с кратным сравнением величин с помощью уравнения	Текущий	Письменный опрос (Самостоятельная работа)	11 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
52	Решение задач с помощью уравнений на сложение	Научиться решать задачи на части с помощью уравнения	Текущий	Устный опрос	11 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
53	Решение задач с помощью уравнений на вычитание	Научиться решать задачи на части с помощью уравнения	Текущий	Устный опрос	11 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
54	Решение задач с помощью уравнений	Совершенствовать навыки упрощения выражений, решения задач с помощью уравнения	Текущий	Устный опрос	11 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
55	Порядок выполнения действий	Научиться правильно определять порядок выполнения действий в выражении	Текущий	Письменный опрос (Тест)	11 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
56	Порядок выполнения действий	Научиться составлять и выполнять	Текущий	Устный опрос	12 неделя	5а – 5б –

		программу вычислений в выражении и записывать выражение по его программе вычислений				5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
57	Порядок выполнения действий	Научиться правильно определять порядок выполнения действий в выражении	Текущий	Письменный опрос (Самостоятельная работа)	12 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
58	Степень числа	Выучить определение степени числа, ее основания, показателя. Научиться вычислять квадраты и кубы чисел от 0 до 10. Научиться пользоваться таблицей кубов натуральных чисел от 1 до 10	Текущий	Письменный опрос (Математический диктант)	12 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
59	Квадрат и куб числа	Научиться определять порядок выполнения действий и вычислять значения выражений, содержащих степень	Текущий	Письменный опрос (Тест)	12 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
60	Обобщающий урок по теме: «Упрощение выражений. Степень числа»	Автоматизировать навыки вычислений при работе со степенью	Текущий	Устный опрос	12 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
61	Контрольная работа №5 по теме «Упрощение выражений»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Тематический	Письменный опрос (Контрольная работа)	13 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п –

						5р –
62	Формулы	Научиться записывать зависимости между величинами в виде формул	Текущий	Письменный опрос (Математический диктант)	13 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
63	Формулы	Научиться составлять формулы зависимости величин на основе анализа математического текста	Текущий	Письменный опрос (Тест)	13 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
64	Площадь. Формула площади прямоугольника	Научиться находить площадь прямоугольника и его частей	Текущий	Письменный опрос (Самостоятельная работа)	13 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
65	Формула площади квадрата	Научиться различать равные и равновеликие фигуры, уметь приводить примеры фигур каждого типа	Текущий	Устный опрос	13 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
66	Единицы измерения площадей	Научиться переводить одни единицы измерения площадей в другие, использовать знания при решении задач	Текущий	Устный опрос	14 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
67	Единицы измерения площадей	Расширить представление о единицах измерения площадей и при-	Текущий	Письменный опрос (Математический диктант)	14 неделя	5а – 5б – 5в –

		менять новые знания при решении задач				5г – 5д – 5п – 5р –
68	Единицы измерения площадей	Обобщить знания и умения, полученные при изучении темы площади, и применять их для решения примеров и задач	Текущий	Устный опрос	14 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
69	Единицы измерения площадей	Обобщить знания и умения, полученные при изучении темы площади, и применять их для решения примеров и задач	Текущий	Письменный опрос (Самостоятельная работа)	14 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
70	Прямоугольный параллелепипед	Научиться распознавать прямоугольные параллелепипеды среди окружающих нас предметов и изображать прямоугольный параллелепипед (куб). Правильно называть ребра, грани, вершины параллелепипеда (куба)	Текущий	Устный опрос	14 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
71	Прямоугольный параллелепипед	Научиться распознавать прямоугольные параллелепипеды среди окружающих нас предметов. Правильно называть элементы параллелепипеда. Научиться находить площадь поверхности	Текущий	Устный опрос	15 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
72	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	Выучить формулу объема прямоугольного параллелепипеда (куба) и научиться применять ее при решении простейших геометрических задач	Текущий	Письменный опрос (Тест)	15 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п –

						5р –
73	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	Научиться вычислять площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда, записывать ее с помощью формулы	Текущий	Устный опрос	15 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
74	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	Применять знания, умения и навыки при решении практических задач на нахождение площадей и объемов	Текущий	Письменный опрос (Самостоятельная работа)	15 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
75	Обобщающий урок по теме «Площади и объемы»	Применять знания, умения и навыки при решении практических задач на нахождение площадей и объемов	Текущий	Письменный опрос (Математический диктант)	15 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
76	Контрольная работа №6 по теме «Площади и объемы»	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Тематический	Письменный опрос (Контрольная работа)	16 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
77	Окружность и круг	Освоить понятия окружности и круга. Научиться применять циркуль для простейших геометрических построений. Вывести формулу зависимости между радиусом и диаметром одной окружности и применять полученные знания, умения и навыки	Текущий	Устный опрос	16 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –

		ки при решении задач				
78	Окружность и круг	Научиться применять математическую терминологию и символичный язык при решении задач, связанных с окружностью и кругом	Текущий	Письменный опрос (Математический диктант)	16 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
79	Доли, обыкновенные дроби	Научиться изображать дроби на координатном луче, называть числитель и знаменатель дроби. Называть доли метра, тонны, суток в соответствии с соотношением между единицами измерений	Текущий	Письменный опрос (Тест)	16 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
80	Доли, обыкновенные дроби	Освоить приемы решения задач на нахождение числа по его части; переводить именованные величины в соответственные более крупные единицы с использованием обыкновенных дробей	Текущий	Устный опрос	16 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
81	Доли, обыкновенные дроби	Научиться классифицировать задачи на части по методу их решения	Текущий	Устный опрос	17 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
82	Сравнение дробей	Научиться сравнивать дроби с помощью координатного луча, применять правило сравнения дробей с равными знаменателями и записывать результаты сравнения с использованием математической символики	Текущий	Устный опрос	17 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
83	Сравнение дробей	Научиться упорядочивать дроби с равными знаменателями и применять	Текущий	Письменный опрос (Самостоятельная работа)	17 неделя	5а – 5б – 5в –

		полученные знания и умения при решении задач. Иметь представление о сравнении дробей с равными числителями				5г – 5д – 5п – 5р –
84	Правильные и неправильные дроби	Освоить определение правильной и неправильной дроби, научиться сравнивать правильную дробь с неправильной и применять полученные знания для оценки результата	Текущий	Устный опрос	17 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
85	Правильные и неправильные дроби	Систематизировать знания по теме «Доли и дроби»	Текущий	Письменный опрос (Математический диктант)	17 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
86	Контрольная работа №7 «Обыкновенные дроби»	Применить знания по теме «обыкновенные дроби» при решении задач на дроби	Тематический	Письменный опрос (Контрольная работа)	18 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
87	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Выучить правило сложения (вычитания) дробей с равными знаменателями и применять его при решении примеров, уравнений и задач	Текущий	Устный опрос	18 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
88	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Научиться записывать правило сложения (вычитания) дробей в буквенной форме. Применять полученные знания и умения для решения задач	Текущий	Письменный опрос (Тест)	18 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п –

						5р –
89	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Научиться записывать правило сложения (вычитания) дробей в буквенной форме. Применять полученные знания и умения для решения задач	Текущий	Письменный опрос (Математический диктант)	18 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
90	Деление и дроби	Научиться записывать деление в виде дроби и наоборот и использовать полученные навыки при решении задач	Текущий	Устный опрос	18 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
91	Деление и дроби	Понимать свойство деления суммы на число и применять его для упрощения вычислений	Текущий	Письменный опрос (Самостоятельная работа)	19 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
92	Смешанные числа	Расширить представление о числе, научиться называть целую и дробную части смешанного числа, выделять целую часть из неправильной дроби	Текущий	Устный опрос	19 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
93	Смешанные числа	Научиться представлять смешанное число в виде неправильной дроби и применять эти знания и умения для решения задач	Текущий	Устный опрос	19 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
94	Сложение и вычитание смешанных чисел	Освоить алгоритм сложения (вычитания) смешанных чисел	Текущий	Письменный опрос (Тест)	19 неделя	5а – 5б – 5в –

						5г – 5д – 5п – 5р –
95	Сложение и вычитание смешанных чисел	Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел для решения уравнений и задач	Текущий	Устный опрос	19 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
96	Сложение и вычитание смешанных чисел	Освоить алгоритм сложения (вычитания) смешанных чисел	Текущий	Письменный опрос (Самостоятельная работа)	20 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
97	Сложение и вычитание смешанных чисел	Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел для решения уравнений и задач	Текущий	Устный опрос	20 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
98	Обобщающий урок по теме «Смешанные числа»	Систематизировать приобретенные знания, умения, навыки по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	Текущий	Устный опрос	20 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
99	Контрольная работа №8 «Смешанные числа»	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Тематический	Письменный опрос (Контрольная работа)	20 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –

100	Десятичная запись дробных чисел	Развитие представлений о числе, овладение навыком чтения и записи десятичных дробей	Текущий	Устный опрос	20 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
101	Десятичная запись дробных чисел	Научиться изображать десятичные дроби на координатном луче, выражать десятичной дробью именованные величины	Текущий	Письменный опрос (Тест)	21 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
102	Сравнение десятичных дробей	Составить алгоритм сравнения десятичных дробей и научиться применять его при решении задач	Текущий	Письменный опрос (Математический диктант)	21 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
103	Сравнение десятичных дробей	Совершенствовать навык сравнения десятичных дробей	Текущий	Письменный опрос (Самостоятельная работа)	21 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
104	Сравнение десятичных дробей	Систематизировать знания по теме «Сравнение десятичных дробей»	Текущий	Устный опрос	21 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
105	Сложение и вычитание десятичных дробей	Составить алгоритм сложения десятичных дробей и научиться применять его	Текущий	Устный опрос	21 неделя	5а – 5б – 5в – 5г –

						5д – 5п – 5р –
106	Сложение и вычитание десятичных дробей	Научиться применять свойства сложения для десятичных дробей	Текущий	Устный опрос	22 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
107	Сложение и вычитание десятичных дробей	Научиться решать задачи на движение по реке, содержащие десятичные дроби	Текущий	Устный опрос	22 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
108	Сложение и вычитание десятичных дробей	Систематизировать знания по теме «Сложение десятичных дробей»	Текущий	Письменный опрос (Тест)	22 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
109	Приближенные значения чисел. Округление чисел	Составить алгоритм округления десятичных дробей и научиться применять его	Текущий	Устный опрос	22 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
110	Приближенные значения чисел. Округление чисел	Научиться правильно применять округление при решении задач	Текущий	Письменный опрос (Математический диктант)	22 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
111	Обобщающий урок по теме	Обобщить приобретенные навыки	Текущий	Устный опрос	23 неделя	5а –

	«Сложение и вычитание десятичных дробей»	по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»				5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
112	Контрольная работа №9 «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Научиться воспроизводить приобретенные навыки при решении задач	Тематический	Письменный опрос (Контрольная работа)	23 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
113	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	Составить алгоритм умножения десятичной дроби на целое число	Текущий	Устный опрос	23 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
114	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	Научиться умножать десятичную дробь на 10; 100; 1000 и т. д., применять свойства умножения для упрощения вычислений	Текущий	Письменный опрос (Самостоятельная работа)	23 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
115	Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Решение текстовых задач	Систематизировать знания, умения учащихся по теме «Умножение десятичных дробей на натуральное число»	Текущий	Письменный опрос (Тест)	23 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
116	Деление десятичных дробей на натуральные числа	Составить алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число и научиться применять его	Текущий	Устный опрос	244 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д –

						5п – 5р –
117	Деление десятичных дробей на натуральные числа	Научиться делить десятичную дробь на 10; 100; 1000 и т. д.	Текущий	Устный опрос	24 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
118	Деление десятичных дробей на натуральные числа	Совершенствовать навык деления десятичных дробей на натуральное число	Текущий	Письменный опрос (Математический диктант)	24 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
119	Деление десятичных дробей на натуральные числа	Освоить применение деления десятичных дробей на натуральное число в решении уравнений и задач	Текущий	Письменный опрос (Самостоятельная работа)	24 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
120	Обобщающий урок по теме «Умножение и деление десятичной дроби на натуральное число»	Систематизировать знания, умения учащихся по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»	Текущий	Устный опрос	24 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
121	Контрольная работа №10 «Умножение и деление десятичной дроби на натуральное число»	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Тематический	Письменный опрос (Контрольная работа)	25 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
122	Умножение десятичных дробей	Вывести правило умножения де-	Текущий	Устный опрос	25 неделя	5а – 5б –

		сятичных дробей и научиться применять его				5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
123	Умножение десятичных дробей	Вывести правило умножения десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д. и научиться применять его	Текущий	Письменный опрос (Математический диктант)	25 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
124	Умножение десятичных дробей	Расширить область применения свойств умножения на десятичные дроби	Текущий	Письменный опрос (Самостоятельная работа)	25 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
125	Умножение десятичных дробей	Научиться применять умножение десятичных дробей при решении уравнений и задач	Текущий	Устный опрос	25 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
126	Умножение десятичных дробей	Обобщить знания, умения по теме «Умножение десятичных дробей»	Текущий	Письменный опрос (Тест)	26 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
127	Деление на десятичную дробь	Научиться делить десятичную дробь на десятичную дробь	Текущий	Устный опрос	26 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п –

						5р –
128	Деление на десятичную дробь	Вывести правило деления десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д. и научиться применять его	Текущий	Письменный опрос (Математический диктант)	26 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
129	Деление на десятичную дробь	Совершенствовать навыки деления десятичных дробей	Текущий	Устный опрос	26 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
130	Деление на десятичную дробь	Научиться применять деление десятичных дробей для решения задач и уравнений	Текущий	Устный опрос	26 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
131	Деление на десятичную дробь.	Научиться переводить обыкновенные дроби в десятичные и применять это умение для нахождения значения выражений	Текущий	Письменный опрос (Самостоятельная работа)	27 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
132	Деление на десятичную дробь	Совершенствовать навыки арифметических действий с десятичными дробями с применением всех изученных свойств арифметических действий. Научиться применять знания, умения по теме «Деление десятичных дробей» для решения примеров, уравнений и задач	Текущий	Устный опрос	27 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –

133	Среднее арифметическое	Научиться вычислять среднее арифметическое нескольких чисел	Текущий	Письменный опрос (Тест)	27 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
134	Среднее арифметическое	Научиться решать задачи на среднюю скорость и другие средние величины	Текущий	Устный опрос	27 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
135	Среднее арифметическое	Совершенствовать навыки, умения по теме «Среднее арифметическое»	Текущий	Письменный опрос (Самостоятельная работа)	27 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
136	Обобщение изученного материала	Систематизировать знания, умения по теме «Среднее арифметическое»	Текущий	Устный опрос	28 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
137	Контрольная работа №11 «Умножение и деление десятичных дробей»	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Тематический	Письменный опрос (Контрольная работа)	28 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
138	Микрокалькулятор	Развить навыки инструментальных вычислений	Текущий	Устный опрос	28 неделя	5а – 5б – 5в – 5г –

						5д – 5п – 5р –
139	Проценты	Познакомиться с понятием процента, научиться переводить проценты в десятичную дробь и обращать десятичную дробь в проценты	Текущий	Устный опрос	28 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
140	Проценты	Научиться решать задачи на нахождение процента от числа	Текущий	Письменный опрос (Математический диктант)	28 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
141	Основные задачи на проценты	Научиться решать задачи на нахождение числа по его процентам, процентного отношения величин	Текущий	Устный опрос	29 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
142	Основные задачи на проценты	Совершенствовать навыки решения задач на проценты	Текущий	Письменный опрос (Самостоятельная работа)	29 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
143	Основные задачи на проценты	Научиться решать задачи на нахождение числа по его процентам, процентного отношения величин	Текущий	Письменный опрос (Тест)	29 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
144	Основные задачи на проценты	Обобщить знания, умения по теме	Текущий	Устный опрос	29 неделя	5а –

		«Проценты»				5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
145	Контрольная работа №12 «Проценты»	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Тематический	Письменный опрос (Контрольная работа)	29 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
146	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник	Научиться распознавать углы на чертежах, правильно их обозначать и называть	Текущий	Письменный опрос (Практическая работа)	30 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
147	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник	Дать определение развернутого, прямого угла, научиться определять прямые углы на чертежах и строить их с помощью угольника	Текущий	Устный опрос	30 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
148	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник	Совершенствовать навыки построения углов	Текущий	Письменный опрос (Математический диктант)	30 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
149	Измерение углов. Транспортир	Научиться измерять градусную меру углов на чертеже с помощью транспортира, различать острые, тупые, прямые углы	Текущий	Письменный опрос (Практическая работа)	30 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д –

						5п – 5р –
150	Измерение углов. Транспортир	Научиться строить углы по заданной градусной мере	Текущий	Устный опрос	30 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
151	Измерение углов. Транспортир	Научиться применять знания, умения по теме «Углы» для решения задач	Текущий	Письменный опрос (Самостоятельная работа)	31 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
152	Круговые диаграммы	Научиться строить круговые диаграммы по данным задачи	Текущий	Устный опрос	31 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
153	Круговые диаграммы	Научиться применять знания, умения по теме «Углы. Круговые диаграммы»	Текущий	Устный опрос	31 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
154	Обобщение изученного материала	Совершенствовать знания и умения по теме «Круговые диаграммы»	Текущий	Устный опрос	31 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
155	Контрольная работа №13 «Угол. Транспортир»	Научиться воспроизводить приоб-	Тематический	Письменный опрос (Контрольная рабо-	31 неделя	5а – 5б –

		ретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности		та)		5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
156	Понятие множества.	Познакомиться с понятием множества, элементом множества, пустое, бесконечное и конечное можесва.	Текущий	Устный опрос	32 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
157	Общая часть множеств.	Познакомиться с понятиями объединения и пересечения множеств.	Текущий	Письменный опрос (Тест)	32 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
158	Верно или неверно.	Научиться решать простейшие виды задач по теме: «Множества».	Текущий	Устный опрос	32 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
159	Урок повторения. Решение логических задач.	Научиться решать простейшие виды логических задач	Текущий	Устный опрос	32 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
160	Урок повторения. Арифметические действия с натуральными и дробными числами	Повторить понятия натурального числа, класса, разряда. Уметь применять основные свойства действий для решения примеров и задач в натуральных числах	Текущий	Письменный опрос (Тест)	32 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п –

						5р –
161	Урок повторения. Буквенные выражения, упрощение выражений, формулы	Повторить основные типы задач, решаемых арифметическим способом	Текущий	Устный опрос	33 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
162	Урок повторения. Буквенные выражения, упрощение выражений, формулы	Повторить основные типы задач, решаемых арифметическим способом	Текущий	Письменный опрос (Тест)	33 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
163	Урок повторения. Арифметические действия с натуральными и дробными числами	Повторить правила сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел с равными знаменателями, перевод смешанного числа в неправильную дробь и выделение целой части из неправильной дроби. Применять изученные действия с обыкновенными дробями для решения примеров, уравнений и задач	Текущий	Письменный опрос (Самостоятельная работа)	33 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
164	Урок повторения. Упрощение буквенных выражений, формулы	Повторить применение свойств сложения, вычитания и умножения для упрощения выражений			33 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
165	Урок повторения. Буквенные выражения, упрощение выражений, формулы	Вспомнить основные типы выражений и их применение для решения математических задач			33 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п –

						5р –
166	Урок повторения. Уравнения, решение задач с помощью уравнений	Повторить правила нахождения неизвестных компонентов действий и применять эти правила для решения уравнений			34 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
167	Резерв				34 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
168	Резерв				34 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
169	Резерв				34 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –
170	Резерв				34 неделя	5а – 5б – 5в – 5г – 5д – 5п – 5р –

4. Контрольно-оценочный фонд

4.1 Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке

Единые нормы являются основой при оценке как контрольных, так и всех других письменных работ по математике. Они обеспечивают единство требований к обучающимся со стороны всех учителей образовательного учреждения, сравнимость результатов обучения в разных классах. Применяя эти нормы, учитель должен индивидуально подходить к оценке каждой письменной работы учащегося, обращать внимание на качество выполнения работы в целом, а затем уже на количество ошибок и на их характер.

Содержание и объем материала, включаемого в контрольные письменные работы, а также в задания для повседневных письменных упражнений, определяются требованиями, установленными программой. Наряду с контрольными работами по отдельным разделам темы следует проводить итоговые контрольные работы по всей изученной теме.

По характеру заданий письменные работы могут состоять:

- а) только из примеров;
- б) только из задач;
- в) из задач и примеров.

Контрольные работы, которые имеют целью проверку знаний, умений и навыков учащихся по целому разделу программы, а также по материалу, изученному за четверть (триместр) или за год, как правило, должны состоять из задач и примеров.

Оценка письменной работы определяется с учетом прежде всего ее общего математического уровня, оригинальности, последовательности, логичности ее выполнения, а также числа ошибок и недочетов и качества оформления работы. Ошибка, повторяющаяся в одной работе несколько раз, рассматривается как одна ошибка. За орфографические ошибки, допущенные учениками, оценка не снижается; об орфографических ошибках доводится до сведения преподавателя русского языка. Однако ошибки в написании математических терминов, уже встречавшихся школьникам класса, должны учитываться как недочеты в работе.

При оценке письменных работ по математике различают грубые ошибки, ошибки и недочеты. Полезно договориться о единой для всего образовательного учреждения системе пометок на полях письменной работы, например так: v - недочет, | - ошибка (негрубая ошибка), грубая ошибка.

Грубыми в 5-6 классах считаются ошибки, связанные с вопросами, включенными в «Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу» Образовательных стандартов, а также показывающие, что ученик не усвоил вопросы изученных новых тем, отнесенные Стандартами основного общего образования к числу обязательных для усвоения всеми учениками. Так, к *грубым* относятся ошибки в вычислениях, свидетельствующие о незнании таблицы сложения или таблицы умножения, связанные с незнанием алгоритма письменного сложения и вычитания, умножения и деления на одно- или двузначное число и т.п., ошибки, свидетельствующие о незнании основных формул, правил и явном неумении их применять, о незнании приемов решения задач, аналогичных ранее изученным.

Примечание. Если грубая ошибка встречается в работе только в одном случае из нескольких аналогичных, то при оценке работы эта ошибка может быть приравнена к негрубой.

Примерами негрубых ошибок являются: ошибки, связанные с недостаточно полным усвоением текущего учебного материала, не вполне точно сформулированный вопрос или пояснение при решении задачи, неточности при выполнении геометрических построений и т. п.

Недочетами считаются нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решений задач, небрежное выполнение чертежей и схем, отдельные погрешности в формулировке пояснения или ответа в задаче. К недоче-

там можно отнести и другие недостатки работы, вызванные недостаточным вниманием учащихся, например: неполное сокращение дробей или членов отношения; обращение смешанных чисел в неправильную дробь при сложении и вычитании; пропуск наименований; пропуск чисел в промежуточных записях; перестановка цифр при записи чисел; ошибки, допущенные при переписывании, и т.п.

Оценка письменной работы по выполнению вычислительных заданий и алгебраических преобразований

Отметка «5» ставится за безукоризненное выполнение письменной работы, т.е.: а) если решение всех примеров верное; б) если все действия и преобразования выполнены правильно, без ошибок; все записи хода решения расположены последовательно, а также сделана проверка решения в тех случаях, когда это требуется.

Отметка «4» ставится за работу, в которой допущена одна (негрубая) ошибка или два-три недочета.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- а) если в работе имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки;
- б) при наличии одной грубой ошибки и одного-двух недочетов;
- в) при отсутствии грубых ошибок, но при наличии от двух до четырех (негрубых) ошибок;
- г) при наличии двух негрубых ошибок и не более трех недочетов;
- д) при отсутствии ошибок, но при наличии четырех и более недочетов;
- е) если неверно выполнено не более половины объема всей работы.

Отметка «2» ставится, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка, или если правильно выполнено менее половины всей работы.

Оценка письменной работы на решение текстовых задач

Отметка «5» ставится в том случае, когда задача решена правильно: ход решения задачи верен, все действия и преобразования выполнены верно и рационально; в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки; в задаче, решаемой с помощью уравнения, даны необходимые пояснения; записи правильны, расположены последовательно, дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи; сделана проверка решения (в тех случаях, когда это требуется).

Отметка «4» ставится в том случае, если при правильном ходе решения задачи допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета.

Отметка «3» ставится в том случае, если ход решения верный, но допущены:

- а) одна грубая ошибка и не более одной негрубой;
- б) одна грубая ошибка и не более двух недочетов;
- в) три-четыре негрубые ошибки при отсутствии недочетов;
- г) допущено не более двух негрубых ошибок и трех недочетов;
- д) более трех недочетов при отсутствии ошибок.

Отметка «2» ставится в том случае, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка.

Примечания:

1. Отметка «5» может быть поставлена несмотря на наличие описки или недочета, если ученик дал оригинальное решение, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.

2. Положительная отметка «3» может быть выставлена ученику, выполнившему работу не полностью, если он безошибочно выполнил более половины объема всей работы.

Оценка комбинированных письменных работ по математике

Письменная работа по математике, подлежащая оцениванию, может состоять из задач и примеров (комбинированная работа). В таком случае преподаватель сначала дает предварительную оценку каждой части работы, а затем общую, руководствуясь следующим:

а) если обе части работы оценены одинаково, то эта оценка должна быть общей для всей работы в целом;

б) если оценки частей разнятся на один балл, например даны оценки «5» и «4» или «4» и «3» и т. п., то за работу в целом, как правило, ставится балл, оценивающий основную часть работы;

в) если одна часть работы оценена баллом «5», а другая – «3», то преподаватель может оценить такую работу в целом баллом «4» при условии, что оценка «5» поставлена за основную часть работы;

г) если одна из частей работы оценена баллом «5» или «4», а другая - баллом «2», то преподаватель может оценить всю работу баллом «3» при условии, что высшая из двух данных оценок поставлена за основную часть работы.

Примечание. Основной считается та часть работы, которая включает больший по объему или наиболее важный по значению материал по изучаемым темам программы.

Устный опрос. Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе. Оценка устных ответов учащихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4». Если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Отметка «2» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

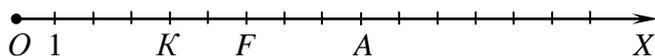
4. 2 Тексты контрольных работ

Контрольная работа №1 «Натуральные числа и шкалы»

Вариант 1

1. Сравните числа и запишите ответ с помощью знака < или >:
а) 2 657 209 и 2 654 879; б) 96 785 и 354 211.
2. Начертите прямую MN и луч CD так, чтобы прямая и луч не пересекались.
3. Запишите цифрами число: *триста пятнадцать миллионов восемь тысяч шестьсот.*

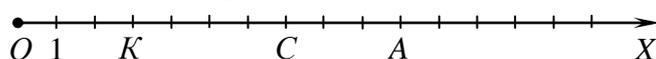
4. а) Запишите координаты точек A, F, K, O , отмеченных на координатном луче:



- б) Начертите координатный луч, единичный отрезок которого равен длине одной клетки тетради. Отметьте на этом луче точки $B(8), D(11), P(1), R(16)$.
5. Запишите четырехзначное число, которое больше 9987 и оканчивается цифрой 6.

Вариант 2

1. Сравните числа и запишите ответ с помощью знака $>$ или $<$:
а) 5 389 780 и 5 386 904; б) 103 636 и 94 577.
2. Начертите прямую AD и отрезок MK так, чтобы прямая не пересекала отрезок.
3. Запишите цифрами число: *пятьсот восемнадцать миллионов тридцать пять тысяч семьсот*.
4. а) Запишите координаты точек A, C, K, O , отмеченных на координатном луче:



- б) Начертите координатный луч, единичный отрезок которого равен длине одной клетки тетради. Отметьте на этом луче точки $A(3), E(13), M(7), P(10)$.
5. Запишите шестизначное число, которое меньше 100 017 и оканчивается цифрой 8.

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Натуральные числа и шкалы». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

2. Характеристика структуры работы

Контрольная работа состоит из 5 заданий без предложенных вариантов ответов. Уровень их сложности возрастает от первого к пятому. Оформление работы учащимся традиционное - со всеми необходимыми преобразованиями, вычислениями, пояснениями и обоснованиями. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.

3. Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Натуральные числа и шкалы». В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам: координатный луч, отрезок, координата точки, единичный отрезок, сравнение чисел.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

В заданиях 1-3 представлены задания базового уровня сложности, задания 4,5 - повышенного уровня.

5. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Задания 1,2,3

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

Задание 4

Безошибочное выполнение	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
3 балла	2 балла	0 баллов

Задание 5

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
4 балла	3 балла	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	12-13	7-11	5-6	3-4	Ниже 2
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	2

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Уметь обозначать на чертеже отрезки, различать основные геометрические фигуры, измерять длины отрезков	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
2	Построение отрезков заданной длины	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
3	Знать понятия «прямая», «луч».	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
4	Знать понятия «прямая», «луч». Умение отмечать единичные отрезки на координатном луче	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
5	Умение сравнивать числа	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике

Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание натуральных чисел»

Вариант 1

- Выполните действие:
а) $249\ 638 + 83\ 554$; б) $665\ 247 - 8296$.
- а) Какое число на $28\ 763$ больше числа 9338 ?
б) На сколько число $59\ 345$ больше числа $53\ 568$?
в) На сколько число $59\ 345$ меньше числа $69\ 965$?
- В одном ящике 62 кг яблок, что на 18 кг больше, чем во втором. Сколько килограммов яблок во втором ящике?

4. В треугольнике MFK сторона FK равна 62 см, сторона KM на 1 дм больше стороны FK , а сторона MF – на 16 см меньше стороны FK . Найдите периметр треугольника MFK и выразите его в дециметрах.
5. Вдоль аллеи (по прямой) высадили 15 кустов. Расстояние между любыми двумя соседними кустами одинаковое. Найдите это расстояние, если между крайними кустами 210 дм.

Вариант 2

1. Выполните действие:
 а) $48\ 596 + 354\ 435$; б) $562\ 381 - 4835$.
2. а) Какое число на 31 294 больше числа 7546?
 б) На сколько число 63 473 больше числа 61 625?
 в) На сколько число 63 473 меньше числа 73 251?
3. В первом мешке 46 кг картофеля, что на 15 кг меньше, чем во втором. Сколько килограммов картофеля во втором мешке?
4. В треугольнике DEF сторона EF равна 53 см, сторона DF на 2 дм больше стороны EF , а сторона DE – на 19 см меньше стороны EF . Найдите периметр треугольника DEF и выразите его в дециметрах.
5. Вдоль дороги (по прямой) установлено 50 столбов. Расстояние между любыми двумя соседними столбами одинаковое. Найдите это расстояние, если между крайними столбами 2450 м.

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по тем «Сложение и вычитание натуральных чисел». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

2. Характеристика структуры работы

Контрольная работа состоит из 5 заданий без предложенных вариантов ответов. Уровень их сложности возрастает от первого к пятому. Оформление работы учащимся традиционное - со всеми необходимыми преобразованиями, вычислениями, пояснениями и обоснованиями.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию. Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел». В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам: сложение и вычитание натуральных чисел.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

В заданиях 1-3 представлены задания базового уровня сложности, задания 4,5 - повышенного уровня.

5. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Задания 1,2,3

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

Задание 4

Безошибочное выполнение	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
3 балла	2 балла	0 баллов

Задание 5

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
4 балла	3 балла	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	12-13	7-11	5-6	3-4	Ниже 2
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	2

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Умение правильно складывать и вычитать натуральные числа	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
2	Умение правильно складывать и вычитать натуральные числа. Умение решать задачу, проанализировав условие	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
3	Решение задачи на сложение и вычитание чисел	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
4	Уметь переводить одни единицы измерения в другие, находить длину отрезка.	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
5	Уметь анализировать условие задачи, определять порядок действий для решения задачи.	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике

Контрольная работа №3 « Числовые и буквенные выражения. Уравнения»

Вариант 1

- Решите уравнение:
а) $21 + x = 56$; б) $y - 89 = 90$.
- Найдите значение выражения:
а) $a + m$, если $a = 20$, $m = 70$;
б) $260 + b - 160$, если $b = 93$.
- Вычислите, выбирая удобный порядок действий:
а) $6485 + 1977 + 1515$; б) $863 - (163 + 387)$.

4. Решите с помощью уравнения задачу: «В автобусе было 78 пассажиров. На остановке несколько человек вышло и осталось 59 пассажиров. Сколько человек вышло?»
5. На отрезке $MN = 19$ см отметили точку K такую, что $MK = 15$ см, и точку F такую, что $FN = 13$ см. Найдите длину отрезка KF .

Вариант 2

1. Решите уравнения:
 а) $42 + x = 74$; б) $y - 53 = 48$.
2. Найдите значение выражения:
 а) $b + d$, если $b = 40$, $d = 50$;
 б) $450 + t - 350$, если $t = 84$.
3. Вычислите, выбирая удобный порядок действий:
 а) $3817 + 2599 + 1183$; б) $759 - (259 + 413)$.
4. Решите с помощью уравнения задачу: «По озеру плавало 34 лебедя. После того, как несколько лебедей улетело, на озере осталось 16 лебедей. Сколько лебедей улетело?»
5. На отрезке $BK = 31$ см отметили точку D такую, что $BD = 20$ см, и точку E такую, что $KE = 15$ см. Найдите длину отрезка DE

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Числовые и буквенные выражения. Уравнения». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

2. Характеристика структуры работы.

Контрольная работа состоит из 5 заданий без предложенных вариантов ответов. Уровень их сложности возрастает от первого к пятому. Оформление работы учащимся традиционное - со всеми необходимыми преобразованиями, вычислениями, пояснениями и обоснованиями.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию. Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Числовые и буквенные выражения. Уравнения». В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам: составление выражений, выполнение действий с натуральными числами, свойства сложения и вычитания и умение их применять, решение уравнений и решение задач с помощью уравнения.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

В заданиях 1-3 представлены задания базового уровня сложности, задания 4,5 - повышенного уровня.

5. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Задания 1,2,3

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

Задание 4

Безошибочное выполнение	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более оши-
-------------------------	-------------------	-------------------------

ние		бок
3 балла	2 балла	0 баллов

Задание 5

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
4 балла	3 балла	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	12-13	7-11	5-6	3-4	Ниже 2
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	2

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Умение правильно решать уравнения, выделяя неизвестный компонент.	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
2	Умение правильно упрощать буквенные выражения, используя свойства сложения и вычитания и выполнять действия с натуральными числами	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
3	Уметь правильно упрощать числовые выражения и находить их значения.	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
4	Уметь решать задачи с помощью составления уравнения	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
5	Уметь анализировать условие задачи, определять порядок действий для решения задачи.	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике

Контрольная работа №4 «Умножение и деление натуральных чисел»

Вариант 1

- Найдите значение выражения:
 - $58 \cdot 196$;
 - $405 \cdot 208$;
 - $36\,490 : 178$.
 - $4600 \cdot 1760$;
 - $17\,835 : 145$;
- Решите уравнение:
 - $14 \cdot x = 112$;
 - $133 : y = 19$;
 - $m : 15 = 90$.
- Вычислите, выбирая удобный порядок действий:
 - $25 \cdot 197 \cdot 4$;
 - $8 \cdot 567 \cdot 125$;
 - $50 \cdot 23 \cdot 40$.

4. Решите с помощью уравнения задачу: «Коля задумал число, умножил его на 3 и от произведения отнял 7. В результате он получил 50. Какое число задумал Коля?»
5. Угадайте корень уравнения $x + x - 20 = x + 5$ и сделайте проверку.

Вариант 2

1. Найдите значение выражения:
 а) $49 \cdot 176$; в) $503 \cdot 705$; д) $46\,970 : 154$.
 б) $3800 \cdot 1570$; г) $21\,645 : 185$;
2. Решите уравнение:
 а) $x \cdot 17 = 119$; б) $126 : y = 21$; в) $a : 16 = 64$.
3. Вычислите, выбирая удобный порядок действий:
 а) $25 \cdot 873 \cdot 4$; б) $125 \cdot 794 \cdot 8$; в) $20 \cdot 72 \cdot 50$.
4. Решите с помощью уравнения задачу: «Саша задумал число, умножил его на 5 и от произведения отнял 9. В результате он получил 71. Какое число задумал Саша?»
5. Угадайте корень уравнения $a + a - 15 = a + 5$ и сделайте проверку.

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Умножение и деление натуральных чисел». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

2. Характеристика структуры работы

Контрольная работа состоит из 5 заданий без предложенных вариантов ответов. Уровень их сложности возрастает от первого к пятому. Оформление работы учащимся традиционное - со всеми необходимыми преобразованиями, вычислениями, пояснениями и обоснованиями.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию. Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Умножение и деление натуральных чисел». В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам: умножение и деление натуральных чисел, нахождение значений выражения, выбирая удобный порядок выполнения действий, решение уравнений.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

В заданиях 1-3 представлены задания базового уровня сложности, задания 4,5 - повышенного уровня.

5. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Задания 1,2,3

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

Задание 4

Безошибочное выполнение	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
3 балла	2 балла	0 баллов

Задание 5

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
4 балла	3 балла	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	12-13	7-11	5-6	3-4	Ниже 2
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	2

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Правильно находить произведение и частное натуральных чисел. Находить значение числового выражения.	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
2	Находить корни уравнений	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
3	Уметь правильно упрощать числовые выражения и находить их значения.	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
4	Уметь решать задачи с помощью составления уравнения	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
5	Уметь анализировать условие задачи	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике

Контрольная работа №5 «Умножение и деление натуральных чисел. Квадрат и куб числа»

Вариант 1

- Найдите значение выражения:
 - $684 \cdot 397 - 584 \cdot 397$;
 - $39 \cdot 58 - 9720 : 27 + 33$;
 - $2^3 + 3^2$.
- Решите уравнения:
 - $7y - 39 = 717$;
 - $x + 3x = 76$.
- Упростите выражения:
 - $24a + 16 + 13a$;
 - $25 \cdot m \cdot 16$.
- В книге две сказки. Первая занимает в 4 раза больше страниц, чем вторая, а обе они занимают 30 страниц. Сколько страниц занимает каждая сказка?
- Имеет ли корни уравнение $x^2 = x : x$?

Вариант 2

1. Найдите значение выражения:

- а) $583 \cdot 479 - 483 \cdot 479$;
 б) $49 \cdot 68 - 7650 : 17 + 33$;
 в) $4^3 + 7^2$.

2. Решите уравнения:

- а) $6y - 25 = 617$; б) $x + 7x = 104$.

3. Упростите выражения:

- а) $53t + 27 + 21t$; б) $12 \cdot c \cdot 25$.

4. В двух бригадах 56 рабочих. В первой – в 3 раза больше, чем во второй. Сколько рабочих в каждой бригаде?

5. Имеет ли корни уравнение $y^2 = y \cdot y \cdot y$?

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Умножение и деление натуральных чисел. Квадрат и куб числа». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

2. Характеристика структуры работы

Контрольная работа состоит из 5 заданий без предложенных вариантов ответов. Уровень их сложности возрастает от первого к пятому. Оформление работы учащимся традиционное - со всеми необходимыми преобразованиями, вычислениями, пояснениями и обоснованиями.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию. Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Умножение и деление натуральных чисел. Квадрат и куб числа». В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

Умножение и деление натуральных чисел, квадрат числа, куб числа, нахождение значений числовых выражений, содержащих квадрат и куб чисел, нахождение значений выражения, выбирая удобный порядок выполнения действий, решение уравнений.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

В заданиях 1-3 представлены задания базового уровня сложности, задания 4,5 - повышенного уровня.

5. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Задания 1,2,3

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

Задание 4

Безошибочное выполнение	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
3 балла	2 балла	0 баллов

Задание 5

Безошибочное выполнение	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
-------------------------	-------------------	---------------------------

ние (допущен 1 недочёт)		бок
4 балла	3 балла	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	12-13	7-11	5-6	3-4	Ниже 2
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	2

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Правильно находить произведение и частное натуральных чисел, вычислять квадраты и кубы чисел. Находить значение числового выражения.	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
2	Находить корни уравнений	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
3	Уметь правильно упрощать числовые выражения и находить их значения.	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
4	Уметь решать задачи с помощью составления уравнения	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
5	Уметь анализировать условие задачи	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике

Контрольная работа №6 «Площади и объемы»

Вариант 1

- Вычислите:
а) $(5^3 + 13^2) : 21$; б) $180 \cdot 94 - 47\,700 : 45 + 4946$.
- Длина прямоугольного участка земли 125 м, а ширина 96 м. Найдите площадь поля и выразите её в арах.
- Найдите объём прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 4 м, 3 м и 5 дм.
- Используя формулу пути $s = v \cdot t$, найдите:
а) путь, пройденный автомашиной за 3 ч, если её скорость 80 км/ч;
б) время движения катера, прошедшего 90 км со скоростью 15 км/ч.
- Найдите площадь поверхности и объём куба, ребро которого равно 6 дм.

Вариант 2

- Вычислите:
а) $(4^3 + 14^2) : 13$; б) $160 \cdot 76 - 56\,650 : 55 + 9571$.

2. Длина прямоугольного участка земли 540 м, а ширина 250 м. Найдите площадь участка и выразите её в арах.
3. Найдите объём прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 4 м, 5 м и 7 дм.
4. Используя формулу пути $s = v \cdot t$, найдите:
 - а) путь, пройденный скорым поездом за 4 ч, если его скорость 120 км/ч;
 - б) время движения теплохода, проплывшего 270 км со скоростью 45 км/ч.
5. Найдите площадь поверхности и объём куба, ребро которого равно 9 дм.

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Площади и объёмы. Формулы». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

2. Характеристика структуры работы

Контрольная работа состоит из 5 заданий без предложенных вариантов ответов. Уровень их сложности возрастает от первого к пятому. Оформление работы учащимся традиционное - со всеми необходимыми преобразованиями, вычислениями, пояснениями и обоснованиями.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию. Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Площади и объёмы. Формулы». В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам: Площади и объёмы. Формулы

Умножение и деление натуральных чисел, квадрат числа, куб числа, нахождение значений числовых выражений, содержащих квадрат и куб чисел, нахождение значений выражения, выбирая удобный порядок выполнения действий, решение уравнений.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

В заданиях 1-3 представлены задания базового уровня сложности, задания 4,5 - повышенного уровня.

5. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Задания 1,2,3

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

Задание 4

Безошибочное выполнение	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
3 балла	2 балла	0 баллов

Задание 5

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
4 балла	3 балла	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	12-13	7-11	5-6	3-4	Ниже 2
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	2

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Умение вычислять квадрат и куб натуральных чисел; выполнять арифметические действия с числами	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
2	Уметь решать задачи на вычисление площади квадрата и прямоугольника; Знать единицы измерения площади и уметь выражать одни единицы измерения через другие	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
3	Знать формулу объема прямоугольного параллелепипеда и уметь решать задачи на вычисления объема куба и прямоугольного параллелепипеда	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
4	Умения работать с формулами	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
5	Умение решать задачи на вычисление площади поверхности куба и прямоугольного параллелепипеда	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике

Контрольная работа №7 «Обыкновенные дроби»

Вариант 1

1. Примите за единичный отрезок длину 8 клеток тетради и отметьте на координатном луче точки

$$A\left(\frac{3}{8}\right), M\left(\frac{1}{2}\right), K\left(\frac{7}{8}\right), D\left(\frac{1}{4}\right), F\left(\frac{11}{8}\right).$$

2. Сравните числа:

а) $\frac{5}{13}$ и $\frac{7}{13}$; в) 1 и $\frac{7}{6}$;

б) $\frac{11}{15}$ и $\frac{8}{15}$; г) $\frac{8}{9}$ и $\frac{5}{4}$.

3. Сложите $\frac{3}{5}$ числа 30 и $\frac{2}{7}$ числа 14.

4. Какую часть составляют:

- а) 9 см^2 от квадратного дециметра;
 б) 17 дм^3 от кубического метра;
 в) 13 кг от 2 ц ?
5. Ширина прямоугольника 48 см , что составляет $\frac{3}{16}$ его периметра. Найдите длину этого прямоугольника.

Вариант 2

1. Примите за единичный отрезок длину 6 клеток тетради и отметьте на координатном луче точки

$$C\left(\frac{5}{6}\right), F\left(\frac{1}{3}\right), N\left(\frac{1}{2}\right), K\left(\frac{1}{6}\right), T\left(\frac{7}{6}\right).$$

2. Сравните числа:

а) $\frac{6}{17}$ и $\frac{9}{17}$; в) $\frac{8}{7}$ и 1 ;

б) $\frac{11}{14}$ и $\frac{9}{14}$; г) $\frac{9}{10}$ и $\frac{7}{6}$.

3. Сложите $\frac{3}{7}$ числа 21 и $\frac{5}{6}$ числа 60 .

4. Какую часть составляют:

- а) 3 см^2 от квадратного метра;
 б) 37 мм^3 от кубического сантиметра;
 в) 17 кг от 3 т ?

5. Ширина прямоугольника 42 см , что составляет $\frac{3}{14}$ его периметра. Найдите длину этого прямоугольника.

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Доли и дроби». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

2. Характеристика структуры работы

Контрольная работа состоит из 5 заданий без предложенных вариантов ответов. Уровень их сложности возрастает от первого к пятому. Оформление работы учащимся традиционное - со всеми необходимыми преобразованиями, вычислениями, пояснениями и обоснованиями.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию. Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Доли и дроби». В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам: Понятие доли и дроби. Умение отмечать на координатном луче дроби. Сравнить дроби. Умение находить дробь от числа и число по значению дроби.. Решать задачи по теме..

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

В заданиях 1-3 представлены задания базового уровня сложности, задания 4,5 - повышенного уровня.

5. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Задания 1,2,3

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

Задание 4

Безошибочное выполнение	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
3 балла	2 балла	0 баллов

Задание 5

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
4 балла	3 балла	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	12-13	7-11	5-6	3-4	Ниже 2
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	2

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Умение отмечать точки на координатном луче, зная координаты этих точек	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
2	Сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
3	Умения вычислять дробь от числа и выполнять арифметические действия	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
4	Умения находить часть от числа и находить какую часть одно число составляет от другого	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
5	Уметь решать задачи	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике

Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание смешанных чисел»

Вариант 1

1. Выполните действия:

- а) $\frac{10}{11} - \frac{4}{11} + \frac{3}{11}$; в) $6 - 2\frac{3}{8}$;
 б) $4\frac{5}{9} + 3\frac{8}{9}$; г) $5\frac{6}{13} - 1\frac{11}{13}$.
2. Турист шел с постоянной скоростью и за 3 ч прошел 14 км. С какой скоростью он шел?
3. В гараже 45 автомобилей. Из них $\frac{5}{9}$ — легковые. Сколько легковых автомобилей в гараже?
4. Решите уравнение:
 а) $5\frac{6}{7} - x = 3\frac{2}{7}$; б) $y + 4\frac{8}{11} = 10\frac{7}{11}$.
5. Какое число надо разделить на 8, чтобы частное равнялось $5\frac{7}{8}$?

Вариант 2

1. Выполните действия:
 а) $\frac{11}{17} - \frac{5}{17} + \frac{2}{17}$; в) $8 - 4\frac{5}{7}$;
 б) $6\frac{5}{8} + 2\frac{7}{8}$; г) $7\frac{4}{15} - 3\frac{11}{15}$.
2. Велосипедист, двигаясь с постоянной скоростью, проехал 49 км за 4 ч. С какой скоростью он ехал?
3. В коробке 36 шаров. Из них $\frac{4}{9}$ - белые. Сколько белых шаров в коробке?
4. Решите уравнение:
 а) $6\frac{7}{9} - x = 4\frac{2}{9}$; б) $y + 2\frac{6}{7} = 5\frac{3}{7}$.
5. Какое число надо разделить на 11, чтобы частное равнялось $6\frac{2}{11}$?

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

2. Характеристика структуры работы

Контрольная работа состоит из 5 заданий без предложенных вариантов ответов. Уровень их сложности возрастает от первого к пятому. Оформление работы учащимся традиционное - со всеми необходимыми преобразованиями, вычислениями, пояснениями и обоснованиями.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию. Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел». В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам: сложение и вычитание смешанных чисел; умение записывать частное двух чисел в виде дроби и выделять целую часть из дроби; умение находить часть от числа; решение уравнений; решение задач по теме.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности.

В заданиях 1-3 представлены задания базового уровня сложности, задания 4,5 - повышенного уровня.

5. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Задания 1,2,3

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

Задание 4

Безошибочное выполнение	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
3 балла	2 балла	0 баллов

Задание 5

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
4 балла	3 балла	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	12-13	7-11	5-6	3-4	Ниже 2
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	2

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Умение выполнять сложение и вычитание смешанных чисел	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
2	Умение решать задачи	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
3	Умение решать задачи	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
4	Умение решать уравнения	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
5	Умение решать задачи	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике

Контрольная работа №9 «Сложение и вычитание десятичных дробей»

Вариант 1

- а) Сравните числа: б) Выразите в километрах:
7,195 и 12,1; 2 км 156 м;
8,276 и 8,3; 8 км 70 м;
0,76 и 0,7598; 685 м;
35,2 и 35,02. 3 м.
- Выполните действие:
а) $12,3 + 5,26$; в) $79,1 - 6,08$;
б) $0,48 + 0,057$; г) $5 - 1,63$.
- Округлите:
а) 3,18; 30,625; 257,51 и 0,28 до единиц;
б) 0,531; 12,467; 8,5452 и 0,009 до сотых.
- Собственная скорость лодки 3,4 км/ч. Скорость лодки против течения 0,8 км/ч. Найдите скорость лодки по течению.
- Запишите четыре значения m , при которых верно неравенство $0,71 < m < 0,74$.

Вариант 2

- а) Сравните числа: б) Выразите в метрах:
3,528 и 4,2; 3 м 321 мм;
6,381 и 6,4; 5 м 80 мм;
0,95 и 0,9499; 473 мм;
54,4 и 54,04. 5 мм.
- Выполните действие:
а) $17,5 + 2,13$; в) $96,2 - 4,09$;
б) $0,39 + 0,046$; г) $6 - 3,54$.
- Округлите:
а) 5,23; 20,734; 361,54 и 0,35 до единиц;
б) 0,622; 15,237; 4,3651 и 0,007 до сотых.
- Собственная скорость теплохода 53,2 км/ч. Скорость теплохода против течения 50,5 км/ч. Найдите скорость теплохода по течению реки.
- Запишите четыре значения a , при которых верно неравенство $0,33 < a < 0,36$.

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

2. Характеристика структуры работы

Контрольная работа состоит из 5 заданий без предложенных вариантов ответов. Уровень их сложности возрастает от первого к пятому. Оформление работы учащимся традиционное - со всеми необходимыми преобразованиями, вычислениями, пояснениями и обоснованиями.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию. Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей». В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам: сложение и вычитание десятичных дробей.

тичных дробей; умение сравнивать десятичные дроби; решать задачи на сложение и вычитание десятичных дробей; понимание десятичной записи дробных чисел при решении неравенства.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

В заданиях 1-3 представлены задания базового уровня сложности, задания 4,5 - повышенного уровня.

5. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Задания 1,2,3

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

Задание 4

Безошибочное выполнение	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
3 балла	2 балла	0 баллов

Задание 5

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
4 балла	3 балла	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	12-13	7-11	5-6	3-4	Ниже 2
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	2

7.Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Умение сравнивать десятичные дроби	1)Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
2	Умения выполнять сложение и вычитания десятичных дробей, используя правила выполнения действий	1)Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
3	Умения выполнять округления десятичных дробей, используя правила округления десятичных дробей	1)Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
4	Умения решать задачи на сложение и вычитание дробей	1)Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике

		ных знаний на практике
5	Умение решать задание, используя правила сравнения десятичных дробей	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике

Контрольная работа № 10 «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»

Вариант 1

- Вычислите:
 - $4,35 \cdot 18$;
 - $126,385 \cdot 10$;
 - $6 : 24$;
 - $6,25 \cdot 108$;
 - $53,3 : 26$;
 - $126,385 : 100$.
- Решите уравнение $7y + 2,6 = 27,8$.
- Найдите значение выражения $90 - 16,2 : 9 + 0,08$.
- На автомобиль погрузили 8 одинаковых контейнеров и 8 ящиков по 0,28 т каждый. Какова масса одного контейнера, если масса всего груза 2,4 т?
- Как изменится произведение двух десятичных дробей, если в одном множителе перенести запятую вправо через две цифры, а в другом – влево через четыре цифры?

Вариант 2

- Вычислите:
 - $2,45 \cdot 56$;
 - $342,581 \cdot 10$;
 - $9 : 12$;
 - $5,25 \cdot 204$;
 - $86,1 : 42$;
 - $342,581 : 100$.
- Решите уравнение $5y + 6,8 = 30,3$.
- Найдите значение выражения $80 - 18,2 : 7 + 0,06$.
- Поле площадью 3,7 га поделили на 5 участков по 0,39 га каждый под арбузы и 7 одинаковых участков под свёклу. Какова площадь одного участка, отведённого под свёклу?
- Как изменится произведение двух десятичных дробей, если в одном множителе перенести запятую вправо через три цифры, а в другом – влево через одну цифру?

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

2. Характеристика структуры работы

Контрольная работа состоит из 5 заданий без предложенных вариантов ответов. Уровень их сложности возрастает от первого к пятому. Оформление работы учащимся традиционное - со всеми необходимыми преобразованиями, вычислениями, пояснениями и обоснованиями.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию. Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа». В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам: умножение и

деление десятичных дробей на натуральные числа; находить значение выражения; решать задачи по теме; решение уравнений.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

В заданиях 1-3 представлены задания базового уровня сложности, задания 4,5 - повышенного уровня.

5. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Задания 1,2,3

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

Задание 4

Безошибочное выполнение	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
3 балла	2 балла	0 баллов

Задание 5

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
4 балла	3 балла	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	12-13	7-11	5-6	3-4	Ниже 2
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	2

7.Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Умения выполнять умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа	1)Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
2	Зная порядок выполнения действий в числовом выражении, находить значение выражения	1)Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
3	Уметь решать задачи	1)Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
4	Умение решать уравнения, используя правила нахождения неизвестного слагаемого, делителя, неизвестного делимого	1)Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
5	Умение решать задачу по теме	1)Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике

Контрольная работа № 11 «Умножение и деление десятичных дробей»

Вариант 1

1. Вычислите:
 - а) $0,872 \cdot 6,3$; в) $0,045 \cdot 0,1$; д) $0,702 : 0,065$;
 - б) $1,6 \cdot 7,625$; г) $30,42 : 7,8$; е) $0,026 : 0,01$.
2. Найдите среднее арифметическое чисел
32,4; 41; 27,95; 46,9; 55,75.
3. Найдите значение выражения $296,2 - 2,7 \cdot 6,6 + 6 : 0,15$.
4. Поезд 3 ч шел со скоростью 63,2 км/ч и 4 ч со скоростью 76,5 км/ч. Найдите среднюю скорость поезда на всем пути.
5. Сумма трех чисел 10,23, а среднее арифметическое шести других чисел 2,9. Найдите среднее арифметическое всех этих девяти чисел.

Вариант 2

1. Вычислите:
 - а) $0,738 \cdot 9,7$; в) $0,081 \cdot 0,1$; д) $0,0988 : 0,0095$;
 - б) $3,6 \cdot 5,125$; г) $28,13 : 9,7$; е) $0,052 : 0,01$.
2. Найдите среднее арифметическое чисел
52; 38,3; 43,24; 49,6; 58,86.
3. Найдите значение выражения $575,4 - 4,3 \cdot 8,8 + 9 : 0,18$.
4. Велосипедист ехал 4 ч со скоростью 12,3 км/ч и 2 ч со скоростью 11,7 км/ч. Найдите среднюю скорость велосипедиста на всем пути.
5. Сумма четырех чисел 9,36, а среднее арифметическое семи других чисел 1,9. Найдите среднее арифметическое всех этих одиннадцати чисел.

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое чисел». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

2. Характеристика структуры работы

Контрольная работа состоит из 5 заданий без предложенных вариантов ответов. Уровень их сложности возрастает от первого к пятому. Оформление работы учащимся традиционное - со всеми необходимыми преобразованиями, вычислениями, пояснениями и обоснованиями.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию. Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое чисел». В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам: умножение и деление десятичных дробей; находить среднее арифметическое чисел; находить значение числового выражения; решать задачи по теме; решение уравнений.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

В заданиях 1-3 представлены задания базового уровня сложности, задания 4,5 - повышенного уровня.

5. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Задания 1,2,3

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

Задание 4

Безошибочное выполнение	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
3 балла	2 балла	0 баллов

Задание 5

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
4 балла	3 балла	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	12-13	7-11	5-6	3-4	Ниже 2
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	2

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Умение выполнять умножение и деление десятичных дробей	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
2	Умение находить среднее арифметическое нескольких чисел	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
3	Умение находить значение арифметического выражения	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
4	Умение находить среднюю скорость	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
5	Умение находить среднее арифметическое нескольких чисел	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике

Контрольная работа № 12 по теме «Проценты»

Вариант 1

1. Площадь поля 260 га. Горохом засеяно 35 % поля. Какую площадь занимают посеы гороха?
2. Найдите значение выражения
$$201 - (176,4 : 16,8 + 9,68) \cdot 2,5.$$
3. В библиотеке 12 % всех книг – словари. Сколько книг в библиотеке, если словарей в ней 900?
4. Решите уравнение $12 + 8,3x + 1,5x = 95,3$.
5. От мотка провода отрезали сначала 30 %, а затем еще 60 % остатка. После этого в мотке осталось 42 м провода. Сколько метров провода было в мотке первоначально?

Вариант 2

1. В олимпиаде по математике участвовали 120 учащихся пятых и шестых классов. Пятиклассники составляют 55 % всех участников. Сколько пятиклассников приняло участие в олимпиаде?
2. Найдите значение выражения
$$161 - (469,7 : 15,4 + 9,52) \cdot 1,5.$$
3. В таксомоторном парке 16 % всех машин – «Москвичи». Сколько там всего машин, если «Москвичей» в нем 40?
4. Решите уравнение $14 + 6,2a + 2,4a = 69,9$.
5. Турист прошел сначала 60 % намеченного пути, а затем еще 20 % оставшегося. После этого ему осталось пройти 8 км. Какой путь должен был пройти турист?

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Проценты». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

2. Характеристика структуры работы

Контрольная работа состоит из 5 заданий без предложенных вариантов ответов. Уровень их сложности возрастает от первого к пятому. Оформление работы учащимся традиционное - со всеми необходимыми преобразованиями, вычислениями, пояснениями и обоснованиями.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию. Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Проценты». В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам: уметь находить проценты от числа и число по значению дроби; уметь решать уравнения и задачи по теме.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

В заданиях 1-3 представлены задания базового уровня сложности, задания 4,5 - повышенного уровня.

5. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Задания 1,2,3

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

Задание 4

Безошибочное выполнение	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
3 балла	2 балла	0 баллов

Задание 5

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
4 балла	3 балла	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	12-13	7-11	5-6	3-4	Ниже 2
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	2

7.Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Умение находить проценты от числа	1)Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
2	Умение находить целое по значению части от числа	1)Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
3	Умение находить значение числового выражение	1)Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
4	Умение решать уравнения	1)Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
5	Умение решать задачи по теме	1)Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике

Контрольная работа № 13 «Угол. Транспортир»

Вариант 1

1. Постройте углы, если: а) $\angle BME = 68^\circ$; б) $\angle CKP = 115^\circ$.

2. Начертите $\triangle AKN$ такой, чтобы $\angle A = 120^\circ$. Измерьте и запишите градусные меры остальных углов треугольника.
3. Луч OK делит прямой угол DOS на два угла так, что угол DOK составляет 0,7 угла DOS . Найдите градусную меру угла KOS .
4. Развернутый угол AMF разделен лучом MC на два угла AMC и CMF . Найдите градусные меры этих углов, если угол AMC вдвое больше угла CMF .
5. Из вершины развернутого угла DKP проведены его биссектриса KB и луч KM так, что $\angle BKM = 38^\circ$. Какой может быть градусная мера угла DKM ?

Вариант 2

1. Постройте углы, если: а) $\angle CDN = 83^\circ$; б) $\angle XOP = 120^\circ$.
2. Начертите $\triangle BCD$, в котором $\angle C = 135^\circ$. Измерьте и запишите градусные меры остальных углов треугольника.
3. Луч NB делит прямой угол MNK на два угла так, что угол KNB составляет 0,6 угла MNK . Найдите градусную меру угла MNB .
4. Развернутый угол ADE разделен лучом DX на два угла ADX и XDE . Найдите градусные меры этих углов, если угол ADX втрое больше угла XDE .
5. Из вершины развернутого угла BDM проведена биссектриса DE и луч DC так, что $\angle CDE = 19^\circ$. Какой может быть градусная мера угла BDC ?

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Углы». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

2. Характеристика структуры работы

Контрольная работа состоит из 5 заданий без предложенных вариантов ответов. Уровень их сложности возрастает от первого к пятому. Оформление работы учащимся традиционное - со всеми необходимыми преобразованиями, вычислениями, пояснениями и обоснованиями.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию. Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Углы». В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам: уметь строить углы, зная градусную меру их; уметь измерять углы с помощью транспортира; виды углов; понятие биссектрисы; уметь решать задачи с помощью уравнения по теме.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности.

В заданиях 1-3 представлены задания базового уровня сложности, задания 4,5 - повышенного уровня.

5. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Задания 1,2,3

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

Задание 4

Безошибочное выполнение	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
3 балла	2 балла	0 баллов

Задание 5

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
4 балла	3 балла	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	12-13	7-11	5-6	3-4	Ниже 2
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	2

7.Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Умение строить углы с помощью транспортира, зная градусную меру угла	1)Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
2	Умение строить треугольник, зная градусную меру угла его и уметь измерять углы с помощью транспортира	1)Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
3	Знание определение прямого угла, знать градусную меру прямого угла, уметь решать задачу по теме с помощью уравнения	1)Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
4	Знание определение развернутого угла, знать градусную меру развернутого угла, уметь решать задачу по теме с помощью уравнения	1)Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
5	Знание понятие биссектрисы угла, уметь решать задачу по теме	1)Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике

5. Учебно-методический комплекс

Основная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Математика 5. Учебник для общеобразовательных учреждений.	5	Н.Я. Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд	"Мнемозина",	2019