

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ  
№126  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

---

Рассмотрено на заседании  
МО учителей ОБЖ  
Председатель МО  
Урванцева Н.А.  
Протокол № 9 от 02.06.2019

Принято  
на педагогическом совете  
ГБОУ Лицей №126  
Протокол № 24 от 03.06.2019

Утверждаю  
директор Розов П.С.  
приказ № 165 от 03.06.2019



Рабочая программа по предмету  
Основы безопасности жизнедеятельности  
для 5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д классов

Программа разработана учителем ОБЖ Поповой О.Л.

Срок реализации 1 год

Санкт-Петербург  
2019

## 1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для 5 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 №345
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699
- Учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год

В программе реализованы требования федеральных законов «Об обороне», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности»; «О безопасности дорожного движения»,

«Об охране окружающей природной среды» и постановлением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 г. N 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»; Федеральных законов; Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом

Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 537).

1.2. Место предмета в учебном плане ГБОУ лицей № 126.

Программа рассчитана на изучение курса «Основ безопасности жизнедеятельности» в 5 классе в течение 34 часов учебного времени в год, количество учебных часов в неделю – 1 час из обязательной части учебного плана.

1.3 Цели и задачи курса:

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих целей:

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих задач:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Данный учебный предмет входит в образовательную область «Основы безопасности жизнедеятельности».

Делая попытку найти пути решения проблем и достижение указанных целей и задач, авторы учитывают современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС, поэтому в основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы.

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру безопасности жизни как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80% случаев причиной гибели людей является «человеческий фактор». Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в том

числе и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежение к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и др.).

По мнению специалистов МЧС России, «человеческий фактор» в настоящее время является, если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает.

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде — природной, техногенной и социальной.

При разработке содержания данной учебной программы принималась во внимание специфика содержания курса ОБЖ, которая заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории безопасности;
- интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
- направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

При разработке структуры и содержания программы были учтены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

- непрерывность обучения с 5 по 11 классы с использованием возможностей федерального и регионального компонентов базисного учебного плана;
- постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности выпускников школы соответствовал принятому в Российской Федерации;

#### 1.4. Адресность рабочей программы

Программа рассчитана на обучающихся в 5 классе по основной образовательной программе основного общего образования.

#### 1.5. Количество часов на изучение предмета

Программа рассчитана на 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

#### 1.6. Изменения в рабочую программу не вносились.

#### 1.7. Ожидаемые результаты:

Учащиеся должны уметь:

- Использовать для познания окружающего мира различные методы наблюдения и моделирования;
- Выделять характерные причинно-следственные связи;
- творчески решать учебные и практические задачи;
- сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельно выполнять различные творческие работы, участвовать в проектной деятельности;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельно организовывать учебную деятельность; оценивать свое поведение, свой характер, свое физическое и эмоциональное состояние;
- соблюдать нормы поведения в окружающей среде, правила здорового образа жизни;
- использовать свои права и выполнять свои обязанности как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Результаты обучения:

- использование полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовка и участие в различных видах активного отдыха в природных и городских условиях
- выработка убеждений и потребность в соблюдении норм здорового образа жизни.
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

## 2. Содержание тем учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 класс

№ темы	Тематическое планирование	Содержание учебной темы
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22 часа)		
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 часов)		
1.	<p>Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 ч.)</p> <p>1.1 Город как среда обитания</p> <p>1.2 Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.</p> <p>1.3 Особенности природных условий в городе.</p> <p>1.4 Взаимоотношения людей, проживающих в городе, их безопасность.</p> <p>1.5 Безопасность в повседневной жизни.</p>	<p>Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации.</p> <p>Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов.</p> <p>Различают предметы бытовой химии.</p> <p>Характеризуют наиболее эффективные способы предотвращения опасных ситуаций в быту.</p> <p>Знакомятся с «профессиями» городов и особенностями проживания в них людей.</p> <p>Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.</p>
2.	<p>Опасные ситуации техногенного характера (6 ч.)</p> <p>2.1 Дорожное движение, безопасность участников ДД.</p> <p>2.2 Пешеход. Безопасность пешехода.</p> <p>2.3 Пассажир. Безопасность пассажира.</p> <p>2.4 Водитель.</p> <p>2.5 Пожарная безопасность.</p> <p>2.6 Безопасное поведение в бытовых ситуациях.</p>	<p>Характеризуют причины ДТП, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников ДД.</p> <p>Запоминают правила безопасного движения на дорогах.</p> <p>Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.</p> <p>Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту.</p> <p>Запоминают правила безопасного поведения при пожаре.</p>
3.	<p>Опасные ситуации природного характера (2 ч.)</p> <p>3.1 Погодные условия и безопасность человека.</p> <p>3.2 Безопасность на водоемах.</p>	<p>Характеризуют основные опасные погодные условия в местах своего проживания и их последствия.</p> <p>Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений.</p> <p>Различают состояния водоемов в различное время года.</p> <p>Объясняют правила поведения на водоемах.</p> <p>Изучают правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.</p>
4.	<p>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 ч.)</p> <p>4.1 ЧС природного характера</p> <p>4.5 ЧС техногенного характера.</p>	<p>Различают ЧС по причинам их возникновения.</p> <p>Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной ЧС.</p>
Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 ч.)		
5.	<p>Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 ч.)</p> <p>5.1 Антиобщественное поведение и его опасность.</p>	<p>Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации.</p>

	<p>5.2 Обеспечение личной безопасности дома.</p> <p>5.3 Обеспечение личной безопасности на улице.</p>	<p>Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома. Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знания расположения безопасных зон в городе (отделение милиции, посты ГИБДД и др.). Умение соблюдать правила безопасности в общественном месте, в толпе. Взрывное устройство на улице.</p>
6.	<p>Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства (4 ч.)</p> <p>6.1 Экстремизм и терроризм. Основные понятия. Причины возникновения.</p> <p>6.2 Виды экстремистской и террористической деятельности.</p> <p>6.3 Виды террористических актов и их последствия.</p> <p>6.4 Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.</p>	<p>Общие понятия об экстремизме и терроризме. Причины возникновения. Виды террористической деятельности. Формулировка правил поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителем.</p> <p>Составление плана действий при угрозе теракта или при теракте.</p> <p>Рассмотрение ситуационных задач в свете ответственности несовершеннолетних за антиобщественное поведение.</p>
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов)		
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 ч.)		
7.	<p>Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 ч.)</p> <p>7.1 О здоровом образе жизни.</p> <p>7.2 Двигательная активность и закаливание организма – необходимое условие укрепления здоровья.</p> <p>7.3 Рациональное питание. Гигиена питания.</p>	<p>Здоровый образ жизни как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.</p> <p>Основные составляющие здорового образа жизни. Режим дня и умение рационально распределять свое время как основное составляющее здорового образа жизни.</p> <p>Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека.</p> <p>Систематические занятия физической культурой - обязательные условия для укрепления и сохранения здоровья.</p> <p>Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Необходимые организму вещества: углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода. Гигиена питания.</p>
8.	Факторы, разрушающие здоровье (2	Потенциальные возможности человека,

	<p>ч.)</p> <p>8.1 Вредные привычки и их влияние на здоровье.</p> <p>8.2 Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.</p>	<p>значение образа жизни и привычек для их реализации по совершенствованию духовных и физических качеств.</p> <p>Вредные привычки, их отрицательное влияние на развитие способностей человека и на его здоровье.</p> <p>Табачный дым и его составляющие.</p> <p>Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия для здоровья человека от постоянного курения. Как уберечь себя от курения.</p> <p>Алкоголь - наркотический яд. Влияние алкоголя на организм человека.</p> <p>Возможные последствия употребления алкоголя. Алкоголь и преступность.</p> <p>Отношение человека, ведущего здоровый образ жизни, к употреблению спиртных напитков.</p>
<p>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (7 ч.)</p>		
<p>9.</p>	<p>Первая помощь и правила ее оказания (7 ч.)</p> <p>9.1 Первая помощь при различных видах повреждений.</p> <p>9.2 Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах</p> <p>9.3 Первая помощь при отравлениях</p> <p>9.4 Практические занятия по правилам оказания первой медицинской помощи</p> <p>9.5 Практические занятия по правилам оказания первой медицинской помощи</p> <p>9.6 Практические занятия по правилам оказания первой медицинской помощи</p> <p>9.7 Практические занятия по правилам оказания первой медицинской помощи</p>	<p>Первая медицинская помощь, общее положение по оказанию первой медицинской помощи.</p> <p>Ситуации, при которых следует немедленно вызывать скорую медицинскую помощь, правила ее вызова.</p> <p>Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома.</p> <p>Последовательно отрабатываются навыки в оказании первой медицинской помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при ушибах;</li> <li>- при ссадинах;</li> <li>- при носовом кровотечении.</li> </ul> <p>Отравления, пути попадания токсических веществ в организм человека. Общие правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях.</p> <p>По выбору преподавателя отрабатываются навыки по оказанию первой медицинской помощи при отравлении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медикаментами;</li> <li>- препаратами бытовой химии;</li> <li>кислотами; щелочами; никотином;</li> <li>угарным газом.</li> </ul>

3. Календарно – тематический план по ОБЖ 5 классы

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки (планируемые результаты)			Повторение	Вид и формы контроля.	Дом. задание	Дата по плану	Дата по факту
			Личностные	Метапредметные УУД	Предметные УУД					
1.	Человек, среда его обитания, безопасность человека . 1.1 Город как среда обитания	5  1	Определить зоны опасности. Соблюдать алгоритм поведения;	<u>Регулятивные УУД:</u>  умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> </ul>	История зарождения городов, особенности проживания человека в условиях малых, средних, крупных городов.	Индивидуальный опрос, текущий контроль	1 неделя сентября		
	1.2 Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.			1						Называть причины и последствия названных причин

	1.3 Особенности природных условий в городе.	1	Умение работать с учебником, выделять главное	<p>обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например классификации опасных и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;</li> <li>• понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;</li> </ul>	<p>Правила пользования бытовыми приборами, техника безопасности при пользовании электричеством.</p> <p>Условия безопасности, обеспечивающие благополучное проживание людей в городе.</p>	Б	Индивидуальный опрос, текущий контроль	3 неделя сентября	
	1.4 Взаимоотношения людей, проживающих в городе, их безопасность .	1	Правила безопасного общения с окружающими людьми в городе.	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например классификации опасных и</p>		<p>Условия безопасности, обеспечивающие благополучное проживание людей в городе.</p>		Рисунок в тетради: Эмблема Службы спасения.	4 неделя сентября	
	1.5 Безопасность в повседневности	1	Использование служб безопасности	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например классификации опасных и</p>		<p>Понятия «ОС и ЧС</p>	Индивидуальный опрос,		1 неделя октября	

	й жизни.		по мере необходимости	<p>чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при</p>		<p>природного, техногенного, социального характера». Основные службы, обеспечивающие безопасное проживание в городе.</p>	<p>текущий контроль</p> <p>ь</p> <p>Викторина на тему: «Безопасность человека в среде его обитания»</p>			
--	----------	--	--------------------------	---	--	--	---	--	--	--

				ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.						
2.	Опасные ситуации техногенного характера 2.1 Дорожное движение, безопасность участников ДД.	6		<u>Регулятивные УУД:</u> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>знание и умение</li> </ul>	Опасные ситуации и техногенного характера, источники опасности в городе.	Индивидуальный опрос, текущий контроль		2 неделя октября	
	2.2 Пешеход. Безопасность пешехода.	1	Меры безопасного поведения пешехода на дороге.			Виды регулирования дорожного движения (светофор, регулировщик, дорожные знаки, дорожна	Индивидуальный опрос, текущий контроль, решение ситуационных задач		3 неделя октября	

	2.3 Пассажир. Безопасность пассажира.	1	Использовать умения для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах	<p>ситуацией;</p> <p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;</p>	<p>применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</li> </ul>	<p>я разметка )</p> <p>Понятие «участник движения», основные обязанности пешеходов, закрепленные в Правилах ДД.</p> <p>Правила дорожного движения для всех участников движения: пешеходов, водителей, пассажиров.</p>	<p>Индивидуальный опрос, текущий контроль, решение ситуационных задач.</p> <p>Индивидуальный опрос, решение ситуационных задач.</p> <p>Тест на тему: «Безопасность на дороге»</p> <p>Индивидуальный опрос,</p>		4 неделя октября	
	2.4 Водитель.	1	Использовать правила поведения велосипедиста на дороге.	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи</p>			Индивидуальный опрос, решение ситуационных задач.	Плакат на тему «Пожарная безопасность в быту»	2 неделя ноября	
	2.5 Пожарная безопасность.	1	Владеть основными правилами				Индивидуальный опрос,		3 неделя ноября	

	2.6 Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	1	<p>поведения при пожаре.</p> <p>Правила поведения при затоплении жилища.  Действия при разрушении зданий.  Использование знаний при пользовании средствами бытовой химии</p>	<p>пострадавшим.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>		<p>Источники опасности в городе, причины возникновения пожаров</p> <p>Правила безопасного использования газовых плит, правила пожарной безопасности. Правила работы за компьютером.</p>	<p>текущий контроль, решение ситуационных задач.</p> <p>Индивидуальный опрос,</p> <p>Викторина на тему: «Безопасный газ в быту»</p>		4 неделя ноября	
--	---	---	--	---	--	---	---	--	-----------------	--

3.	<p>Опасные ситуации природного характера</p> <p>3.1 Погодные условия и безопасность человека.</p> <p>3.2 Безопасность на водоемах.</p>	2	<p>1 Уметь применять правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений</p> <p>1 Правильно действовать в случае опасной ситуации на водном транспорте.</p> <p>Правила безопасного поведения на льду водоема</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, и их последствия для личности, общества и государства;</li> <li>• знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания</li> </ul>	<p>Понятие «атмосфера – воздушная оболочка Земли».</p> <p>Характерные особенности погоды в регионе проживания, правила безопасного отдыха на водоеме.</p>	<p>Индивидуальный опрос, текущий контроль, решение ситуационных задач.</p> <p>Индивидуальный опрос, текущий контроль, решение ситуационных задач.</p>	<p>Рисунок в тетради: «Правила безопасного поведения на водоемах летом»</p>	<p>5 неделя ноября</p> <p>1 неделя декабря</p>	
----	--	---	--	--	---	---	---	---	--	--

				<p>познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.</p> <p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и</p>	<p>необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>						
4.	<p>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</p> <p>4.1 ЧС природного характера</p>	2	1	<p>Знать и уметь применить на практике правила безопасного поведения при</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая</li> </ul>	<p>Понятия «чрезвычайная ситуация», «опасна</p>	<p>Индивидуальный опрос, текущий контроль</p>	<p>Творческая работа (поделка) «Прир</p>	<p>2 неделя декабря</p>

	4.2 ЧС техногенного характера.	1	<p>ЧС природного характера.</p> <p>Знать и уметь применить на практике правила безопасного поведения при ЧС техногенного характера.</p>	<p>в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><u>Познавательны</u></p>	<p>экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного</li> </ul>	<p>я ситуации».</p> <p>Опасные природные явления, приводящие к возникновению ЧС природного характера, правила безопасного поведения.</p>	<p>Б</p> <p>Индивидуальный опрос, текущий контроль</p> <p>Б</p>	одные катастрофы»	3 неделя декабря	
--	--------------------------------	---	---	--	---	--	---	-------------------	------------------	--

				<p><u>е УУД:</u></p> <p>освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.</p> <p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p>	<p>поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p>					
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

				<p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>						
5.	<p>Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение 5.1 Антиобщественное поведение и его опасность.</p>	3	1	<p>Уметь видеть признаки антиобщественного поведения, реагировать на ситуацию</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и</li> </ul>	<p>Правила личной безопасности дома, на улице, в толпе.</p>	<p>Индивидуальный опрос, текущий контроль</p>	<p>Плакат : «Личная безопасность в криминальной ситуации»</p>	<p>4 неделя декабря</p>

	5.2 Обеспечение личной безопасности дома.	1	Правила поведения, если ты один в квартире, пользование телефоном, если дверь квартиры кто-то пытается открыть.	<p>принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и</p>	нанесение иного вреда здоровью	<p>Характерные особенности преступлений и преступников, чтобы не стать жертвой преступления.</p> <p>Правила личной безопасности в различных местах и ситуациях, способы предотвращения и избегания опасной ситуации и дома. Рекомен</p>	<p>Индивидуальный опрос, текущий контроль, решение ситуационных задач</p> <p>Индивидуальный опрос.</p> <p>Тест на тему: «Личная безопасность в криминальной ситуации»</p>		3 неделя января	
	5.3 Обеспечение личной безопасности на улице.	1	Снижение риска самому стать жертвой преступления.	<p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и</p>		<p>Правила личной безопасности в различных местах и ситуациях, способы предотвращения и избегания опасной ситуации и дома. Рекомен</p>	<p>Индивидуальный опрос.</p> <p>Тест на тему: «Личная безопасность в криминальной ситуации»</p>		4 неделя января	

			<p>экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе</p>		<p>дании по безопасному поведению в общественных местах и на массовых мероприятиях.</p>				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

				<p>согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>формирование и развитие компетентности в области использования информационных коммуникационных технологий;</p>						
6.	<p>Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства</p> <p>6.1 Экстремизм и терроризм. Основные понятия. Причины возникновения.</p>	4	1	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности</p>	<p>понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Правила личной безопасности в различных местах и ситуациях, способы</p>	<p>Круглый стол «Что мы знаем об ответственности»</p>	5 неделя января		

	<p>6.2 Виды экстремистской и террористической деятельности.</p>	1	<p>ситуации, связанной с терроризмом.</p>	<p>её решения;          владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  <u>Познавательные УУД:</u>          умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии(например, для классификации</p>	<p>природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;          формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;          знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;</p>	<p>предотвращения и избегания опасной ситуации.          Понятия «экстремизм» и «терроризм», разновидности терроризма, причины способствующие возникновению.          Основные виды экстремистской и террористической деятельности.</p>	<p>Индивидуальный опрос, текущий контроль</p>		1 неделя февраля	
	<p>6.3 Виды террористических актов и их последствия.</p>	1		<p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии(например, для классификации</p>	<p>природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;</p>	<p>Основные виды экстремистской и террористической деятельности.</p>	<p>Индивидуальный опрос, текущий контроль</p>		2 неделя февраля	

	<p>6.4          Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.</p>	<p>1</p>		<p>опасных чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально</p>		<p>Основные рекомендации специалистов по снижению факторов риска для жизни и здоровья граждан в случае теракта.</p>	<p>Индивидуальный опрос, текущий контроль, решение ситуационных задач</p>		<p>3 неделя февраля</p>	
--	---	----------	--	--	--	---	---	--	-------------------------	--

				и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать аргументиро вать и отстаивать своё мнение.						
7.	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни 7.1 О здоровом образе жизни.	3	Умение рационально распределять свое время как основная составляющая ЗОЖ; Уметь составить и придерживатьс я рехима питания, отдыха и труда; уметь разработать для себя	<u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативны е, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;</li> <li>• понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельн ости;</li> <li>•</li> </ul>	Понятия «здоров ье», «здоров ый образ жизни», «режим дня».	Индивид уальный опрос, текущий контрол ь		4 неделя февраля	
	7.2 Двигательная активность и закаливание организма – необходимое	1	комплекс гимнастики с учетом возраста и нагрузок.			Основн ые составля ющие здоровог	Индивид уальный опрос, текущий	Разраб отка в тетрад и на тему:	1 неделя марта	

	<p>условие укрепления здоровья.</p> <p>7.3 Рациональное питание. Гигиена питания.</p>	1		<p>познавательных задач;</p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,</p>	<p>формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью</p>	<p>о образа жизни. Виды закаливания.</p> <p>Основные составляющие здорового образа жизни.</p>	<p>контроль</p> <p>Индивидуальный опрос, Викторина на тему «Основные составляющие ЗОЖ»</p>	<p>« Один из способов закаливания»</p> <p>Рисунок в тетради «Пирамида здорового питания»</p>	2 неделя марта	
--	---	---	--	---	---	---	--	--	----------------	--

				<p>самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы;</p> <p><u>Коммуникатив ные УУД:</u></p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать аргументирова ть и отстаивать</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				своё мнение;						
8.	Факторы, разрушающие здоровье 8.1 Вредные привычки и их влияние на здоровье  8.2 Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.	2  1  1	Уметь называть возможные последствия употребления алкоголя; Как уберечь себя от курения, называть последствия употребления алкоголя	<u>Регулятивные УУД:</u>  умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач ; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;</li> <li>понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;</li> </ul>	Основн ые составляющие здорового образа жизни.  Разруши тельное действие на организ м вредных привычек: курение, алкоголь изм, наркома ния, токсико мания.	Индивид уальный опрос, текущий контрол ь, решение ситуаци онных задач  Индивид уальный опрос, текущий контрол ь, решение ситуаци онных задач	3 неделя марта  1 неделя апреля		

				<p>и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>умение организовывать учебное</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать аргументы и отстаивать своё мнение;						
9.	Первая помощь и правила ее оказания 9.1 Первая помощь при различных видах повреждений.	7 1		<u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u>  умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• умение</li> </ul>	Общие правила оказания любой медицинской помощи. Телефоны для вызова скорой	Индивидуальный опрос, текущий контроль		2 неделя апреля	

	9.2 Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах	1		е, осознанно и эффективно выбирать наиболее правильные способы решения проблем и задач.  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	оказать первую помощь пострадавшим;  • умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	медицинской помощи.  Комплек- тация аптечки. Порядок вызова скорой медицин- ской помощи.	Практич- еское занятие: Наложение повязки на поврежд- енные конеч- ности.		3 неделя апреля	
	9.3 Первая помощь при отравлениях	1		и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;		Общие правила оказания любой медицин- ской помощи. Телефо- ны для вызова скорой медицин- ской помощи.	Индивид- уальный опрос, текущий контро- ль, решение ситуаци- онных задач		4 неделя апреля	
	Первая помощь при различных повреждениях,	4		<u>Познавательны- е УУД:</u>  умение создавать,		Общие правила	Индивид- уальный		5 неделя апреля	

	травмах в экстренных ситуациях (практические занятия, резерв)			<p>применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную</p>		оказания любой медицинской помощи.	опрос, текущий контроль Б. Практические занятия		1,2,3, недели мая	
--	---	--	--	--	--	------------------------------------	---	--	-------------------	--

				деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### 4. Контрольно-оценочный фонд

##### Критерии оценки знаний учащихся

###### Устный опрос

*Оценка "5" ставится в случае:*

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

*Оценка "4":*

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

*Оценка "3":*

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

*Оценка "2":*

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

*Оценка "1":*

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Критерии выставления оценки при решении ситуационной задачи.

отметка «5»: Учащийся выполнил задание (ситуационную задачу) и обосновал свои действия, грамотно применив соответствующие умения и теоретические знания в конкретной чрезвычайной ситуации;

отметка «4»: Учащийся выполнил задание (ситуационную задачу), но допустил незначительные ошибки или некоторые неточности при объяснении или обосновании своих действий;

отметка «3»: Учащийся в основном справился с заданием, но не смог объяснить или обосновать свои действия;

отметка «2»: Учащийся не смог выполнить задание

## 5. Учебно-методический комплекс

### Основная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Основы безопасности жизнедеятельности	5	А.Т.Смирнов Б.О.Хренников, под общей редакцией Смирнова Т.А.	Москва «Просвещение»	2012 - 2017

### Дополнительная литература

№	Название	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	«Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки	5-9	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.	М: Просвещение	2016
2	Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся	5-11	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников	М, Просвещение	2016

### Электронные пособия

№	Название пособия	Класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	ОБЖ. Электронная библиотека наглядных пособий	5 – 11 классы		Министерство образования Российской Федерации, // ООО «Кирилл и Мефодий»,	2009
2	Электронное издание по курсу ОБЖ 5 класс	5		МЧС России, ООО «Кирилл и Мефодий	
3	Электронное издание для обучения детей в диалоговом режиме по ОБЖ 5 класс. Тесты.	5		МЧС России,  ООО «Кирилл и Мефодий»	
4	Детская энциклопедия по ОБЖ	5-11		МЧС России	