

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 126

КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрено на заседании

МО учителей истории

Председатель МО

Протокол № 7 от 07.06

Принято

на педагогическом совете

Протокол № 14 от 08.06.18

Утверждаю

директор

Приказ № 185

от 14.06.18

Розов П.С.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
ДЛЯ 5 КЛАССА

Программа разработана учителем обществознания

Самирхановой М.М.

Срок реализации - 1 год

Санкт-Петербург

2018 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 126

КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрено на заседании	Принято	Утверждаю	
МО учителей истории	на педагогическом совете	директор	Розов П.С.
Председатель МО	Протокол № 14 от 08.06.18	Приказ №185	
_____		от 14.06.18	
Протокол № 7 от 07.06 18			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
ДЛЯ 5 КЛАССА

Программа разработана учителем обществознания
Самирхановой М.М.

Срок реализации - 1 год

Санкт-Петербург

2018 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по обществознанию для 5 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (с изменениями и дополнениями приказом министерства образования и науки №629 от 05.07.2017 и письмом министерства образования и науки от 08.06.2015);
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта и федерального государственного стандарта;
- учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год

1.2 Место предмета в учебном плане.

Предмет обществознание входит в круг предметов «Общественно-научного цикла». В учебном плане ГБОУ Лицей № 126 на изучение обществознания в 5-ых классах отводится 34 часа в год из расчета 1 часа в неделю из обязательной части учебного плана

1.3. Цели и задачи учебного предмета

Цели:

1. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;,,

4. Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

5. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

Задачи:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо

обеспечить преемственность по отношению к курсу «окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Задача данной программы – закрепить и углубить эти знания на новом учебном материале, чтобы добиться свободного оперирования ими в познавательной и практической деятельности учащихся. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. Каждая тема программы 5 класса разбита на 2 урока и предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание

1.4 Адресность рабочей программы

Рабочая программа по обществознанию рассчитана на учащихся 5-ых классов, обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования.

1.5 Рабочая программа рассчитана на 34 часа, проектов - 5 практикумов -7

1.6 О внесенных изменениях в программу и их обоснование.

В рабочую программу изменения не внесены.

1.7.Ожидаемые результаты.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно – следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Знать и понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

- различные подходы к исследованию человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и разным социальным положением.

Межпредметные связи:

История: формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей.

Литература: общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры.

География: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

Биология: представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом

Учебно- тематический план

№	Название раздела	Количество часов
	Организационный модуль	1 час
1.	Человек	5 часов
2.	Семья	7 часов
3.	Школа	6 часов
4.	Труд	6 часов
5.	Родина	7 часов
	Итоговый модуль	2 часа
	Итого	34 часа

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Организационный модуль (1 час). Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Человек (5 часов). Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животного.

Наследственность. Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показать взрослости.

Семья (7 часов). Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства.

Семейный кодекс. Виды семьи. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Школа (6 часов). Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Труд (6 часов). Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Родина (7 часов). Наша Родина – Россия. Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Итоговый модуль (2 часа). Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Первая тема курса «Человек» раскрывает отношение человека к себе и к своему ближайшему окружению. Она ориентирует на осмысление необходимости быть толерантным в своем микромире. Тема позволяет ввести школьников в мир отношений между людьми, включая такие качества человека, как альтруизм, готовность бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своим личным интересом; великодушие и снисходительность к другим; деликатность, вежливость и мягкость в обращении; доброжелательность к другим людям; отзывчивость на чужое горе и радость.

Последующие темы курса «Семья», «Школа», «Труд», «Родина» вводят ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого (семьи) через наиболее актуальный учебный институт (школа) до самого общественно значимого (родина и государство). Учащиеся расширяют круг сведений не только о самих этих институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. К ним относятся: верность, стойкость в исполнении долга; патриотизм, любовь к родине; свободолюбие; стремление к независимости.

Тема «Труд» включает азы экономических знаний в сочетании с показом общественного значения труда и отношения к труду и его результатам. В этой главе уделяется большое внимание таким качествам человека, как: бережливость, экономность, умеренность, умение ценить результаты труда, трудолюбие, добросовестность, усердие.

Каждая тема программы 5 класса предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют задания, развивают свои практические умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Урок №	Тема урока	Требования к уровню подготовки (Планируемые результаты)			Характеристика деятельности учащихся	Вид контроля	Форма контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
		предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД					По плану	факт
1	Вводный урок	<p>Научиться овладевать целостными представлениями об обществе и человеке, применять понятийный аппарат обществоведческих знаний; расширять опыт оценочной деятельности</p>	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.</p> <p>Познавательные: давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	<p>Формирование стартовой мотивации к изучению материала</p>	<p>коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания его структуры, работа со схемой, анализ проблемных ситуаций</p>	текущий	Устный опрос	С. 3-8		5а 5б 5в 5г 5д
2	Загадка человека	<p>Научиться применять понятийный аппарат обществоведчески</p>	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное</p>	<p>Формирование мотивированности и направленности ученика на</p>	<p>составление схемы, коллективная работа с текстом учебника с</p>	текущий	Устный опрос; проб	Работа над проектом «Мож		5а 5б 5в 5г 5д

		<p>х знаний для раскрытия сущности загадки человека; анализировать, сопоставлять, изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; понимать значение трудовой деятельности для личности и общества, находить нужную социальную информацию</p>	<p>отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>	<p>активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества</p>	<p>последующей проверкой, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания. Работа над проектом «Кто на кого похож»</p>		<p>лемные задания.</p>	<p>но повлияет на наследственность?»</p>		
3	<p>Урок-практикум на тему: «Человек и наследственность»</p>	<p>Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности биологического и социального в человеке; анализировать, сопоставлять, изучать и систематизировать</p>	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию.</p>	<p>Формирование мотивированности и направленности и ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованности не только в личном</p>	<p>составление схемы, коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой, фронтальная беседа, исследовательская деятельность, комплексное повторение, проектирование выполнения</p>	<p>текущих</p>	<p>Работа с текстом учебника по заданиям ; выполнение проблемных</p>	<p>С.24 Рассказ на тему «Моя мечта»</p>		<p>5а 5б 5в 5г 5д</p>

		ь информацию различных исторических и современных источников; понимать значение трудовой деятельности для личности и общества, находить нужную социальную информацию	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	успехе, но и в развитии общества в целом	домашнего задания. Работа над проектом «Можно ли повлиять на наследственность?»		ых заданий и моделирование ситуаций и их анализ			
4	Отрочество – особая пора жизни	Научиться объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, собственных подросткам	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения	Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности и важности ответственного поведения	Дискуссия: Почему принято считать подростковый возраст переходным? составление плана, коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания.	текущих	Устный опрос; проблемные задания.	Рассказ		5а 5б 5в 5г 5д

			понятиям							
5	Урок-практикум на тему: «Самостоятельность – показатель взрослости»	Научиться объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности и важности ответственного поведения	мини-дискуссия о роли взрослости и самостоятельности в жизни подростка, работа в группах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания. Работа над проектом «Легко ли быть подростком?»	текущий	Работа с текстом учебника по заданиям ; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Работа над проектом «Легко ли быть подростком?»		5а 5б 5в 5г 5д
6	Учимся общаться (практикум)	Научиться объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни,	Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности и важности	составление схемы, коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой,	текущий	Творческие работы .	Подготовить проект		5а 5б 5в 5г 5д

		анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам	формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	ответственного поведения	фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания.					
7	Семья и семейные отношения	Научиться создавать целостное представление о семье; понимать ключевые понятия <i>семья, поколение</i> ; понимать побудительную роль мотивов в формировании семьи; применять эти социальные и нравственные нормы и правилами при анализе и оценке реальных социальных	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации;	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим родным и близким	составление плана, индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания	текущий	Устный опрос; проблемные задания.	П. 3, зад. 1, 2		5а 5б 5в 5г 5д

		ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении	анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явлений							
8	Урок-практикум на тему: «Семья и семейные ценности»	Научиться выявлять характерные особенности процесса творчества в науке и искусстве; приводить примеры проявления творчества в науке и искусстве; оформлять и презентовать проделанную работу	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим родным и близким; формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	групповая работа с проектом «Семья и семейные ценности» с последующей проверкой выполнения задания и самопрезентацией проекта	текущий	Работа с текстом учебника по заданиям ; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	П.3, зад. 3 -6 рабочая тетрадь		5а 5б 5в 5г 5д
9	Семейное хозяйство	Научиться систематизировать	Коммуникативные: самостоятельно	Формирование осознанного	Почему необходимо	текущий	Устный	П. 4,		5а 5б

		<p>ь обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении</p>	<p>организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явлений</p>	<p>понимания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p>	<p>справедливо распределять домашние обязанности? Каким должен быть хозяин дома? Как хозяйствовать по правилам? составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания</p>		<p>опрос; проблемные задания.</p>	<p>зад. 1-4</p>		<p>5в 5г 5д</p>
10	<p>Урок-практикум на тему: «Как хозяйствовать по правилам?»</p>	<p>Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих</p>	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с</p>	<p>Формирование осознанного понимания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и</p>	<p>Кого считают рачительным хозяином? мини- дискуссии работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного</p>	<p>текущий</p>	<p>Работа с текстом учебника по заданиям; выполнен</p>	<p>П. 4, зад. 1-4</p>		<p>5а 5б 5в 5г 5д</p>

		регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении	учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явлений	заботливое отношение к членам своей семьи	материала, проектирование выполнения домашнего задания		ие проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ			
11, 12	Свободное время	Научиться систематизировать общественную информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать,	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории	Почему подростки должны с пользой проводить свободное время? фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания	текущий	Устный опрос; проблемные задания.	п. 5, с.40-42		5а 5б 5в 5г 5д

		ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении	классифицировать и обобщать факты и явлений							
13	Семья (урок обобщения и систематизации знаний)	Научиться систематизироват ь обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явлений	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразован ию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуально й траектории	фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания	теку щих	Твор ческие рабо ты	Подго товка презе нтаци и проект а		5а 5б 5в 5г 5д
14, 15	Образование в жизни человека	Научиться систематизироват ь обществоведческую	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;	Формирование ответственного отношения к учению,	Участие в проблемной дискуссии «Почему	теку щих	Устн ый опро с;	П. 6 с.50- 54		5а 5б 5в 5г

		<p>ю информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении</p>	<p>определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явлений</p>	<p>готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования</p>	<p>успешная учеба в школе важна не только для тебя самого, но и для общества? Кого бы ты назвал хорошим учеником?»</p>		<p>проблемные задания.</p>			<p>5д</p>
16, 17	Образование и самообразование	<p>Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной</p>	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план</p>	<p>Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной</p>	<p>, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания дискуссия на тему «Для чего сегодня нужна школа? Почему современные подростки не</p>	<p>текущий</p>	<p>Устный опрос; проблемные задания.</p>	<p>П.7</p>		<p>5а 5б 5в 5г 5д</p>

		жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении	последовательности действий Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явлений	й траектории	любят читать?»					
18, 19	Одноклассники сверстники, друзья	Научиться систематизировать обществу информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явлений	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Работа над проблемой «Почему и дети, и взрослые ценят дружбу и товарищество?» фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания	текущий	Устный опрос; проблемные задания.	П.8		5а 5б 5в 5г 5д

		межличностном общении								
20	школа (урок обобщения и систематизации знаний)	Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явлений	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории	Что отразить в проекте: Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность. Образовательная карта моей области (куда пойти учиться?).	текущий	Творческие работы	Подготовка презентации проекта		5а 5б 5в 5г 5д
21, 22	Труд – основа жизни	Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку	Формирование мотивированности и направленности и ученика на активное и созидательное участие в	Работа над проблемой «Почему труд является не только основой жизнедеятельности и человека, но и условием его	текущий	Устный опрос; проблемные зада	П.9		5а 5б 5в 5г 5д

		<p>роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении</p>	<p>зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явлений</p>	<p>общественной и государственно й жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон общества</p>	<p>благополучия?» фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания</p>		<p>ния.</p>			
23, 24	Труд и творчество	<p>Научиться систематизировать общеведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и</p>	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Познавательные: осуществлять расширенный</p>	<p>Формирование мотивированности и направленности и ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственно й жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных</p>	<p>Участие в проблемной дискуссии. Почему возможно творчество в науке и искусстве? фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания</p>	<p>текущих</p>	<p>Устный опрос; проблемные задания.</p>	<p>П.10</p>		<p>5а 5б 5в 5г 5д</p>

		оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении	поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явлений	сторон общества						
25, 26	Учимся творчеству (практикум)	Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явлений</p>	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории	Работа над проектом «Бизнес» составление (иллюстрированный словарь). Молодой человек на рынке труда (как найти достойную работу?)	текущий	Творческие работы	Подготовка презентации проекта		5а 5б 5в 5г 5д
27	Наша Родина – Россия	Научиться систематизировать	Коммуникативные: самостоятельно	Осознание самого себя	Участие в проблемной	текущий	Устный	П.11		5а 5б

		<p>ь обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении</p>	<p>организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явлений</p>	<p>частью своей Родины – России; формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирование</p>	<p>дискуссии. Почему недостаточно только родиться в той или иной стране, чтобы считаться ее патриотом? работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания</p>		<p>опрос; проблемные задания.</p>			<p>5в 5г 5д</p>
28	<p>Урок-практикум на тему: «Моя Родина – Россия»</p>	<p>Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих</p>	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с</p>	<p>Формирование мотивированности на посильное и созидательное участие в жизни общества</p>	<p>Участие в проблемной дискуссии. Почему так важно знать и любить свою малую Родину?</p>	<p>текущий</p>	<p>Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение</p>	<p>Кроссворд</p>		<p>5а 5б 5в 5г 5д</p>

		регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении	учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления				ие проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ.			
29, 30	Государственные символы России	Научиться систематизировать обществоведческие	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;	Формирование российской гражданской идентичности:	Участие в проблемной дискуссии. Какое значение	текущих	Устный опрос;	П.12		5а 5б 5в 5г

		<p>ю информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении</p>	<p>определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явлений</p>	<p>патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России</p>	<p>для государства имеют государственные символы: герб, флаг, гимн? анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания</p>		проблемные задания.			5д
31, 32	Гражданин России	Научиться систематизировать	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное		Участие в проблемной дискуссии. Что	текущих	Устный опрос	П.13		5а 5б 5в

		<p>обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении</p>	<p>взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>		<p>значит быть патриотом? Как человек может служить Отечеству? Почему гражданин Отечества должен быть достойным его сыном?</p>		с; проблемные задания.			5г 5д
33	Мы – многонациональный народ	<p>Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов</p>	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного</p>	<p>Формирование уважительного отношения к представителям разных национальностей, развитие стремления быть терпимым в обществе людей; формирование способности к</p>	<p>Участие в проблемной дискуссии. Почему так важно научиться уважительно относиться к людям другой национальности?</p>	текущий	Устный опрос; проблемные задания.	П.14		5а 5б 5в 5г 5д

		общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении	результата, составлять план последовательности действий Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явлений	волевому усилию при преодолении трудностей						
34	Итоговый урок	Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явлений	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории	итоговый	устный, фронтальный				5а 5б 5в 5г 5д

		коммуникации в межличностном общении								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Контрольно-оценочный фонд

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачно; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного

	понятное описание	доступное описание	непонятно	описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Критерии оценивания.

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- твердое знание материала в пределах программных требований - четыремя;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четыремя;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четыремя;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии оценивания презентации

№	критерии	характеристики	баллы		
			1	2	3
1.	Стиль	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдается единый стиль 			
2.	Фон	<ul style="list-style-type: none"> • Не отвлекает от содержания 			

3.	Цветовое решение	<ul style="list-style-type: none"> Использование не более 3-х цветов на одном слайде Текст хорошо читается за счёт контраста с фоном 			
4.	Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> Используется анимация для представления информации на слайде Анимационные эффекты не отвлекают внимание от содержания 			
Представление информации					
5.	Содержание	<ul style="list-style-type: none"> Предложения лаконичны, отражают основную суть Время глаголов везде одинаковое Используются минимально предлоги, глаголы, наречия Заголовки привлекают внимание, но не отвлекают от содержания 			
6.	Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> Информация располагается горизонтально Наиболее важная информация расположена в центре экрана 			
7.	Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствует слияние цветов Главная информация выделена жирным шрифтом 			
8.	Способы выделения информации	<ul style="list-style-type: none"> Используются рамки, границы, заливки Разные цвета, штриховки, стрелки Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов 			
9.	Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> На одном слайде не более 3-х фактов, выводов, определений Ключевые пункты отражены на отдельных слайдах 			
10.	Виды слайдов	<ul style="list-style-type: none"> Использованы различные виды слайдов - с текстом - с таблицей - с диаграммой 			

Количество баллов 10-15 – оценка «3»

Количество баллов 16-21 – оценка «4»

Количество баллов 22-30 – оценка «5»

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;

- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

Примерные задания тестов:

Тест по теме «Человек»

1 вариант

Задание базового уровня

1.Задание: отметьте правильный ответ

Понятие, описывающееся как совокупность сложных врожденных реакций организма, возникающих в ответ на внешние и внутренние раздражители:

1. Инстинкт
2. Деятельность
3. Интеллект
4. Наследственность

2.Задание: отметьте правильный ответ

Социальный признак, отличающий человека от животного:

1. Разум
2. Инстинкт
3. Наследственность
4. Прямохождение

3. Задание: отметьте правильный ответ

Форма общения людей посредством языка:

1. Речь
2. Жесты
3. Эмоция
4. Разум

Задание повышенного уровня

1.Задание: отметьте правильный ответ

Ряд, в котором представлены социальные отличия человека согласно таблице:

Сравнение человека с животными		
Биологические сходства	Различия	
	Биологические	Социальные
Кровеносная система	Прямохождение	1) ...
Дыхание	Кисть руки	2) ...
Части тела	Объем головного мозга	3) ...

- 1) речь, 2) мышление, 3) деятельность
- 1) жесты, 2) мышление, 3) трудолюбие
- 1) речь, 2) мимика, 3) деятельность
- 1) общение, 2) мышление, 3) пищеварение

2.Задание: соответствие между понятиями и определениями

Соответствие между понятием и его определением:

Потребность	осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности
Эмоция	внутреннее состояние человека, связанное с его

	настроением в тот или иной момент времени
Способность	индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности
Инстинкт	совокупность сложных врожденных реакций организма, возникающих в ответ на внешние и внутренние раздражители

3.Задание: отметьте все правильные ответы

Ценности человеческой жизни, необходимые для сохранения природы:

Заботиться об охране окружающей среды

Охранять животный и растительный мир

Быть ответственным

Развивать крупные города

Потреблять много хороших товаров

Надеяться на государство

Тест по теме «Семья»

1 вариант

Задание базового уровня

1.Задание: отметьте правильный ответ

Социальная группа, основанная на родственных связях:

Семья,

Друзья,

Одноклассники,

Соседи.

2.Задание: отметьте правильный ответ

Закон РФ, защищающий семью:

Семейный кодекс РФ,

Трудовой кодекс РФ,

Уголовный кодекс РФ,

Гражданский кодекс РФ.

3.Задание: дополните

Трехпоколенная семья = родители ++ бабушка/дедушк

Задание повышенного уровня

1. Задание: дополните

Семь создаются на основании брака и ...

2.Задание: отметьте все правильные ответы

Обязанности государства по отношению к семье:

Помощь неполным семьям,

Защита детей от жестоких родителей,

Предоставление льгот многодетным семьям,

Ведение совместного домашнего хозяйства,

Совместное проведение досуга,

Забота о престарелых родителях.

3.Задание: дополните

Забота о детях, совместное ведение домашнего хозяйства, забота о престарелых родителях, приобщение к труду детей и воспитание трудолюбия, совместное проведение досуга, - все это функции.....

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

➤ Основная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Обществознание	5 класс	Л.Н.Боголюбов Л.Ф.Ивановой	Москва «Просвещение»	2015

➤ Дополнительная литература

№	Название учебного пособия	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Рабочая тетрадь по обществознанию	5 класс	Л.Ф.Ивановой Я.В.Хаттиенкова	Москва «Просвещение»	2015
2	Тесты по обществознанию к учебнику Л.Н.Боголюбова Л.Ф.Ивановой	5 класс	С.Н.Сорокина	Москва «Просвещение»	2015
3	Поурочные разработки по обществознанию Пособие для учител.	5 класс	С.Н.Сорокина	Москва Просвещение	2015

➤ Интернет-ресурсы:

№	сайт	раздел
1	http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1487/	Образовательные стандарты, примерные программы.
Методика преподавания		
1	http://www.humanities.edu.ru/index.html	Социально-гуманитарное и политологическое образование.
2	http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1487/	Образовательные стандарты, примерные программы.
3	- http://fcior.edu.ru/ -	федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
4	- http://www.school-collection.edu.ru/ -	цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы

5	- http://festival.1september.ru/ -	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
6	http://www.childsoc.ru	Социология - школьному учителю.
7	http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm	Полная электронная версия курса по темам: что такое человек, человек и природа, человек среди людей, человек в обществе, личность и мораль, гражданин, государство, право, права человека и гражданина.
8	http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41177&p_rubr=2.1.16	Руководство по исследованию и написанию дидактических материалов для дискуссий в классе и среди населения.