

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена
на МО учителей истории
Протокол № 7 от 27.05.2019
Председатель МО Андреева Н.Н.

Принята
педагогическим советом
ГБОУ Лицей № 126

Утверждаю
Директор Резов П.С.

Приказ № 163 от 31.06.2019



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ
РОССИИ
« САНКТ- ПЕТЕРБУРГ – ХРАНИТЕЛЬ ДУХОВНЫХ ТРАДИЦИЙ
НАРОДОВ РОССИИ»
5а,5б,5в,5г,5д КЛАССА

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ
ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
МЕДВЕДЕВОЙ ГАЛИНОЙ ВЛАДИМИРОВНОЙ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2019 ГОД

1. Пояснительная записка

1.1 Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по предмету История и культура Санкт – Петербурга для 5 а, б, в, г, д классов разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 №345
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699
- Учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год

1.2. Место предмета в учебном плане:

В учебном плане ГБОУ Лицея №126 на изучение предмета «История и культура Санкт-Петербурга» выделено 34 часа (1 час в неделю) из регионального компонента

1.3. Цели и задачи, решаемые при реализации программы

Цель программы «Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций народов России» соответствует целевым установкам курсов «Основы духовно-нравственных традиций народов России» и «История и культура Санкт-Петербурга». Он призван создать условия для формирования ценностных ориентаций учащихся, воспитания у подростков мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурной специфики Санкт-Петербурга и уважении духовных традиций города.

Задачи:

- углубление и расширение представлений школьников о том, что общероссийские национальные ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через региональные (городские) и семейные традиции, религиозные верования местного населения;
- развитие у учащихся представления о Санкт-Петербурге как хранителе культурных и духовных ценностей России;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию города, уважения к землякам – представителям разных культур;
- формирование представления об объектах культурного наследия города (памятниках, зданиях, традициях) как источниках наших знаний о Петербурге и России; развитие визуальной и исследовательской культуры школьников, умения «считывать» информацию, заключенную в памятниках прошлого;
- становление активной жизненной позиции, желания принять участие в социально-значимых акциях, ориентированных на поддержание духовных традиций Петербурга.

1.4. Адресность рабочей программы

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся в 5-ом классе по общеобразовательной программе основного общего образования.

Программа «Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций народов России» адресована тем учащимся 5-х классов, которые не имели возможности изучать в начальной школе учебный курс «История и культура Санкт-Петербурга» (программы Л.К. Ермолаевой «Чудесный город» и «Страницы жизни края»).

Основные задачи обучения:

- Формирование нового уровня мышления, логической памяти. Избирательного, устойчивого внимания;
- Формирование широкого спектра способностей и интересов. Выделение круга устойчивых интересов;
- Формирование интереса к другому человеку как к личности;
- Развитие интереса к себе как к личности, формирование первых навыков самоанализа;
- Развитие чувства взрослости;
- Развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки;
- Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников и способов их взаимопонимания;
- Развитие моральных чувств, форм сочувствия и сопереживания другим людям, толерантности;
- Формирование представлений о происходящих изменениях, связанных с половым созреванием;
- Формирование правовой культуры подростков и чувства ответственности за свои поступки.

1.5. Рабочая программа рассчитана на 34 часа, из них четыре часа отведено на повторение материала

в т.ч. количество часов для проведения контрольных работ - 2;

тестов - 4;

творческие проекты -1

1.6. Внесение изменений в примерную программу и их обоснование:

Особых изменений в программу не вносится

1.7. Планируемые результаты (предметные и общеучебные умения, навыки и способы деятельности):

Требования к личностным результатам:

- готовность к нравственному саморазвитию и самосовершенствованию;
- способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- самоидентификация – осознание себя «петербуржцем», развитие чувства гордости за свой край и его культурное наследие («малую Родину»);
- уважение к культурам разных народов, толерантное отношение к представителям других национальностей и вероисповеданий;
- осознание личной ответственности за сохранение культурно-исторического наследия Санкт-Петербурга, его духовных традиций;
- сформированность познавательного интереса к истории и культуре родного края.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
 - освоение умения работать с объектами культурного наследия города как источниками информации;
 - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - совершенствование умения строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда;
 - овладение умением использовать полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей – «Родина», «долг», «честь», «милосердие», «миролюбие», как основы культурных традиций многонационального народа России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;
- знание уникальности истории и культуры Санкт-Петербурга;
- знание традиций Петербурга (светских и религиозных), формирование представления о главных духовных центрах Петербурга (храмах различных вероисповеданий).
- понимание символического языка искусства.

Ожидаемые результаты

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.

Метапредметные результаты предполагают овладение следующими умениями:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об уникальности объектов исторического наследия Санкт-
- использование знаний о месте и роли Санкт-Петербурга во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия культуры народов, населяющих Санкт-Петербург;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- понимание культурного многообразия народов, проживающих на территории Санкт-Петербурга в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Ожидаемые результаты по освоению универсальных учебных действий

личностные	познавательные	Регулятивные	коммуникативные
Позитивное, заинтересованное отношение к процессу познания; расширение кругозора, удовлетворение от достигнутого, потребность в саморазвитии.	Усвоение ключевых вопросов темы. Умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, определять общее и особенное.	Планирование и составление сообщения об историческом деятеле. Корректировка действий с учётом замечаний. Самооценка результата. Отработка алгоритма действий при составлении таблиц. Сравнение достижений с	Формирование культуры письменной речи и навыка публичного представления творческой работы. Владение устной и письменной речью. Умение представить результат работы

<p>Оценивание поступков исторических персонажей с точки зрения морально-этических норм.</p> <p>Понимание сопричастности к общечеловеческой истории.</p> <p>Осознание гуманизма культуры Просвещения, актуальности идей эпохи в современном мире.</p> <p>Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре всех народов России, мира.</p> <p>Формирование интереса к самостоятельной исследовательской деятельности.</p>	<p>Комментирование событий по карте.</p> <p>Умение пояснять значение терминов и понятий.</p> <p>Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из исторических источников.</p> <p>Доказать вывод, обосновать суждение на основе систематизации информации.</p> <p>Работа с документом как источником дополнительной информации.</p> <p>Определение существенных черт общества в определённый исторический период.</p> <p>Использование сведений из различных исторических источников для выявления особенностей устройства российского общества</p>	<p>предыдущими результатами</p> <p>Умение составлять план подготовки сообщения с использованием различных источников, использование плана для грамотного последовательного рассказа на уроке.</p> <p>Отработка умения ставить цель и планировать решение учебной задачи на аргументацию суждения.</p> <p>Сотносить полученный результат с результатом предыдущих уроков.</p> <p>Планирование подготовки к устному изложению исследования.</p> <p>Адекватное оценивание объективных трудностей, осознанное управление временем в ходе выполнения учебной задачи.</p> <p>Самооценка выступления.</p> <p>Составление индивидуального плана по созданию творческой работы по заданной теме.</p> <p>Умение объективно оценить своё место в общем успехе мероприятия.</p>	<p>перед классом в форме презентации.</p> <p>Грамотно и доступно выразить собственную позицию по изучаемому вопросу.</p> <p>Взаимодействие в парах во время работы текстом.</p> <p>Способность выражать и аргументировать свою точку зрения и принимать точку зрения другого.</p> <p>Участие в дискуссии: умение слушать и понимать других, высказывать свой взгляд на процессы и события эпохи.</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать индивидуально и в группе.</p>
---	---	---	---

Формы и вопросы контроля:

Формы контроля:

- составление вопросников по теме, параграфу;
- составление и решение кроссвордов
- исследование объекта (исторический текст, понятие, картина, музыка)
- описание принципов построения различных структур (видов, стилей текста, государств)
- восстановление событий «по цепочке»
- «аукцион имён»
- составление рассказа из заданных слов
- топонимический словарь
- фронтальный опрос
- картографический диктант
- терминологический диктант

- хронологический диктант
- работа с маршрутом по карте
- «Сравни и обобщи» (характеристика объектов и сравнительный анализ)
- устный рассказ по иллюстрациям
- анализ фактов, представленных в документе
- тест
- описание экстерьера, интерьера

2. Содержание тем учебного курса

2.1. Название тем и количество часов на её изучение:

Название темы	Количество часов
Введение	1
Раздел 1. Санкт-Петербург: визитная карточка	7 часов
Тема 1. Чем известен Петербург?	2
Тема 2. История страны в истории города	2
Тема 3. Петербургские жители: кто они?	2
Повторительно-обобщающий урок «Город, воспетый поэтами и художниками»	1
Раздел 2. Санкт-Петербург – хранитель культурного наследия	10 часов
Тема 1. Петербург – город, открытый миру	1
Тема 2. Национальное достояние России: природные ресурсы	2
Тема 3. Национальное достояние России: великий и могучий русский язык	2
Тема 4. Национальное достояние России: диалог культур	2
Тема 5. Национальное достояние России: научный потенциал страны	2
Повторительно-обобщающий урок «Куда ведут Петербургские дороги?»	1
Раздел 3. Традиции, которые нас объединяют	13 часов
Тема 1. Защитники Отечества: мир, который мы бережем	2
Тема 2. Во славу и пользу Отечества: традиция созидательного труда	2
Тема 3. Город всех вер: традиция веротерпимости в Петербурге	4
Тема 4. Добрый город: традиции петербургской благотворительности	2
Тема 5. Память рода: семейные традиции	2
Повторительно-обобщающий урок «Единство непохожих»	1
Итоговое повторение	1 час
Резервные уроки	2 часа

2.2. Содержание тем учебного курса.

Основные изучаемые вопросы:

Вводный урок «Петербург на карте Отечества» (1 ч.)

Понятие «город».

Санкт-Петербург – самый северный город России и Европы с миллионным населением. Санкт-Петербург – город федерального значения, центр Северо-Западного

федерального округа страны. Страны и регионы России – соседи Санкт-Петербурга (Ленинградской области).

Санкт-Петербург – город-порт, политический, экономический, научный и культурный центр России.

Раздел 1. Санкт-Петербург: визитная карточка (7 час.)

Тема 1. Чем известен Петербург? (2 ч.)

Санкт-Петербург – город, непохожий на другие российские города.

Российский город с нерусским названием. Имя города и его происхождение. Официальные имена Санкт-Петербурга: когда и почему город менял названия? Неофициальные имена города.

Природные особенности Петербурга. Уникальность местоположения: город у моря, город на реках и каналах, город на островах. Известнейшие петербургские реки и каналы: месторасположение, происхождение названия (*отбор объектов по усмотрению учителя*). Известнейшие петербургские острова: месторасположение, происхождение названия (*отбор объектов по усмотрению учителя*). Известнейшие петербургские мосты: месторасположение, происхождение названия (*отбор объектов по усмотрению учителя*). Климат Петербурга. Уникальные природные явления, наблюдаемые в городе (белые ночи, наводнения и пр.). Влияние природных особенностей на облик города и жизнь горожан.

Особенности организации городского пространства Санкт-Петербурга (трассировка улиц, расположение площадей, мостов, парков). Регулярность планировки как отличительная черта города. Ансамбли исторического центра города (*отбор объектов по усмотрению учителя*).

Город, узнаваемый в России. Понятие «символ» города. Официальные и неофициальные символы Санкт-Петербурга.

Герб, флаг и гимн Петербурга. Где в городе можно увидеть его официальные символы? Почтительное отношение к официальной символике города как выражение уважения к прошлому и настоящему Петербурга.

Ангел шпиля колокольни Петропавловского собора, кораблик на шпигеле Адмиралтейства, памятник Петру I «Медный всадник» – неофициальные символы города на Неве (согласно Уставу Санкт-Петербурга). Почему данные объекты стали опознавательными знаками Петербурга? Где и как используется неофициальная символика города?

Какие объекты петербуржцы и гости города также считают его символами? Знаменитые здания, инженерные сооружения и памятники как олицетворение города (*отбор объектов по усмотрению учителя и учащихся*).

Тема 2. История страны в истории города (2 ч.)

Петербург – молодой город с богатой историей. 16 (27) мая 1703 г. – день рождения города. История основания Санкт-Петербурга. Петербург как фортпост России и «окно» в Европу. Объекты культурного наследия, напоминающие об основании Санкт-Петербурге: Петропавловская крепость, Домик Петра I, топонимы «Троицкая площадь», «Адмиралтейство» и пр. (*отбор объектов по усмотрению учителя*).

Петербург – бывшая столица Российской империи. Отражение столичного статуса города в городском пространстве: императорские дворцы, правительственные учреждения, полковые слободы, памятники царским особам и т.д. (*отбор объектов по усмотрению учителя*).

Санкт-Петербург – город, где происходили события общероссийского масштаба. Как Петербург повлиял на историю и культуру страны? (на примере 2-3-х политических, общественных, научных или культурных событий *по усмотрению учителя*; например: восстание декабристов, революции начала XX века, блокада Ленинграда, открытие первой в России железной дороги, изобретение радио и пр.).

Тема 3. Петербургские жители: кто они? (2 ч.)

Особенности населения современного Санкт-Петербурга: численность, состав. Миграция как главный источник увеличения численности населения Петербурга во все исторические времена.

Санкт-Петербург – многонациональный город, в котором проживают представители разных национальностей и этносов России. Отражение многонационального состава города в топонимике. Отношение к представителям разных национальностей в городе в прошлом и сейчас. Что такое «уважение» и в чем оно проявляется?

Необходимость соблюдения общих для всех нравственных правил и норм городской жизни всеми петербуржцами как залог стабильности общества и условие развития города.

Легко ли жить в большом многонациональном городе, городе-музее? Современные проблемы Санкт-Петербурга (экологические, демографические, экономические, социальные и т.д.) и деятельность властей по их решению. Будущее города – в руках горожан. Участие петербуржцев в решении экологических и социальных вопросов. Традиционные экологические и благотворительные акции, в которых могут участвовать все, кто задумывается о будущем Петербурга.

Повторительно-обобщающий урок «Город, воспетый поэтами и художниками» (1 ч.)

Образ Петербурга в литературе, живописи и кинематографе. Мой Петербург: каким вижу город я?

Раздел 2. Санкт-Петербург – хранитель культурного наследия (10 час.)

Тема 1. Петербург – город, открытый миру (1 ч.)

Санкт-Петербург – город, вобравший в себя достижения различных культур. Памятники города, напоминающие об архитектуре, технических достижениях, художественных и культурных традициях разных народов и цивилизаций, начиная с древних и завершая многообразием современной культуры. Уголки Древнего Египта, Востока, Греции и Рима в пространстве города (*отбор объектов по усмотрению учителя и учащихся*).

Творческое переосмысление чужих культурных традиций и их воплощение в облике города.

Тема 2. Национальное достояние России: природные ресурсы (2 ч.)

Музеи и научные институты Санкт-Петербурга, где хранятся и изучаются коллекции, позволяющие получить представление о России в целом – ее географии, флоре и фауне, природных ресурсах.

Уникальная карта СССР, выполненная для Всемирной выставки в Париже 1937 года как наглядное свидетельство богатства ресурсов России. Судьба уникальной карты. Реставрация. Хранитель карты – Центральный научно-исследовательский геологоразведочный музей имени академика Ф. Н. Чернышева.

Знакомство с одной из петербургских коллекций (*по выбору учителя*):

Музей почвоведения имени Василия Васильевича Докучаева, созданный в 1904 году. Коллекция уникальных образцов почв из разных уголков России и различных природных зон нашей планеты.

Коллекция Всероссийского Института растениеводства им. Н.И. Вавилова. Уникальные образцы семян сельскохозяйственных растений, собранных за 114 лет.

Среди них – уникальные сорта зерновых культур, выращиваемых в России. Судьбы коллекции в годы Великой Отечественной, в годы блокады.

Коллекция Зоологического музея. Животные России: русского Севера, Сибири и Дальнего Востока, юга России, северных и южных морей.

Ботанический сад Ботанического института им. В. Л. Комарова РАН в Санкт-Петербурге – один из старейших ботанических садов России. Основание Аптекарского сада по приказу императора Петр I в 1714 г. История создания коллекции. Раздел экспозиции музея «Растительные ресурсы России».

Музей Арктики и Антарктики. История открытия и освоения полярных областей русскими первопроходцами и учеными. Природа Арктики и Антарктики. Ресурсы российской Арктики.

Тема 3. Национальное достояние России: великий и могучий русский язык (2 ч.)

Роль русский язык в обеспечении единства народов России. Русский язык – язык международного общения.

Значение русского языка для обогащения культуры других народов России. Богатство и пластичность русского языка – специфика петербургского литературного языка.

Санкт-Петербург – хранитель традиций литературного языка. Первый толковый словарь русского языка Е. Р. Дашковой. Институт русского языка и литературы (Пушкинский Дом). Музей-квартира А. С. Пушкина «Мойка, 12». Российская национальная библиотека им. Салтыкова-Щедрина.

Тема 4. Национальное достояние России: диалог культур (2 ч.)

Этносы Санкт-Петербурга: грузины, евреи, поляки, татары армяне, чувашаи, коми, казаки и пр. Их культурный след в истории Санкт-Петербурга: топонимы, традиции, праздники, ремесла. Специфические особенности культуры одного из этносов, представленных в Санкт-Петербурге (*по выбору учеников и учителя*).

Полифония культуры Санкт-Петербурга. Традиции взаимодействия и взаимовлияния разных национальных культур. Культурные центры Санкт-Петербурга.

Санкт-Петербург – хранитель многих культур народов России. Знакомство с коллекцией музея Этнографии народов России. Государственный Русский музей – образы России в живописи.

Тема 5. Национальное достояние России: научный потенциал страны (2 ч.)

Санкт-Петербург – научный центр страны. Кунсткамера – первый музей и первый научный центр России. М. В. Ломоносов – основатель Академии наук и университета. Санкт-Петербургская обсерватория.

Российское географическое общество. История исследований Сибири, Азии, Дальнего Востока.

Повторительно-обобщающий урок «Куда ведут петербургские дороги» (1 ч.)

Санкт-Петербург – город, который соединен морскими, сухопутными и воздушными путями со всей Россией и другими странами мира. Влияние Санкт-Петербурга на другие регионы. Традиции, которые «подарил» Санкт-Петербург другим городам и странам.

Раздел 3. Традиции, которые нас объединяют (13 час.)

Тема 1. Защитники Отечества: мир, который мы бережем (2 ч.)

Понятие «Отечество». Защита Отечества – долг и обязанность гражданина России, нравственный закон жителей нашей страны.

Героическое прошлое народов России.

Александр Невский – защитник нашего края, небесный покровитель Санкт-Петербурга. Объекты культурного наследия города, хранящие память об Александре Невском (*по выбору учителя*).

Когда Отечество в опасности: Отечественная война 1812 г. и Великая Отечественная война. Петербуржцы (ленинградцы), проявившие мужество и героизм в Отечественных войнах (на примере 2-3-х биографий петербуржцев – *по выбору учителя*). Памятники защитникам Отечества в Петербурге-Ленинграде.

Тема 2. Во славу и пользу Отечества: традиция созидательного труда (2 ч.)

Современный Санкт-Петербург как результат труда и творчества многих поколений горожан. Памятники рядовым петербуржцам – труженикам города. Скульптуры «Водовоз» на Шпалерной ул. или в г. Кронштадте, «Фонарщик» на Одесской ул., «Трубочист» на ул. Б. Московская, д.1-3, «Дворник» на пл. Островского, «Охтенке-молочнице», «Сестрорецкому рабочему» и т.д. (*выбор объектов по усмотрению учителя*). Умение трудиться – важное качество современного человека. Уважительное отношение к труду других людей – черта воспитанного петербуржца.

Как петербуржцы трудом свой город и страну прославили? Вклад горожан в развитие Санкт-Петербурга и России (на примере, 2-3-х биографий конкретных петербуржцев – *по выбору учителя*).

Тема 3. Город всех вер... Традиция веротерпимости в Петербурге (4 ч.)

Санкт-Петербург – город, в котором проживают представители различных вероисповеданий. Храмы Невского проспекта как отражение веротерпимости горожан.

Православный Петербург. Понятия «христианство», «православие». Основы православной веры. Особенности повседневной жизни людей, исповедующих православие. Православный храм и его роль в жизни верующих. Кафедральные соборы, приходские храмы, полковые храмы, храмы при учреждениях (учебных заведениях, больницах и пр.). Особенности устройства и оформления православного храма (на примере одного из петербургских храмов – *на выбор учителя*). Символика православного храма. Особенности поведения в православном храме. Святые покровители города на Неве – святой Александр Невский, Ксения Блаженная, Иоанн Кронштадтский. Православные праздники и особенности их проведения в Петербурге.

Мусульманский Петербург. Понятия «ислам», «мусульмане». История мусульманской общины Петербурга. Основы ислама. Особенности повседневной жизни мусульман. Мечеть и ее роль в жизни мусульман (место проведения коллективной молитвы, место празднования праздников, духовный и просветительский центр). Мечети Петербурга: соборная мечеть на Кронверкском проспекте и мечеть на ул. Репищева (Приморский район). Устройство мечети и особенности оформления интерьеров (на примере Соборной мечети Петербурга). История создания петербургской Соборной мечети. Особенности поведения в стенах мечети. Мусульманские праздники (Курбан-Байрам, Ураза-байрам) и особенности их празднования в Петербурге.

Традиции иудейской культуры в Петербурге. Понятие «иудаизм». Иудеи в истории Петербурга. Основы иудейской духовной культуры. Особенности повседневных традиций в иудаизме. Синагога и ее роль в жизни верующих. История строительства петербургской хоральной синагоги. Особенности устройства и оформления синагоги. Символика синагоги. Особенности поведения в стенах синагоги. Главные иудейские праздники и особенности их празднования в Петербурге.

Буддийский Петербург. Понятие «буддизм». История развития буддизма в Петербурге. Основы буддизма. Особенности повседневных традиций людей,

исповедующих буддизм. Петербургский дацан и его роль в жизни верующих. История строительства дацана на Приморском пр. Особенности устройства буддийского храма (на примере петербургского дацана). Оформление интерьеров. Символика буддизма. Особенности поведения в стенах буддийского храма. Буддийские праздники: как их отмечают жители Петербурга?

Тема 4. Добрый город: традиции петербургской благотворительности (2 ч.)

Понятия «милосердие», «благотворительность», «волонтерство».

Известные петербуржцы, занимавшиеся благотворительностью: императрица Мария Федоровна, Елена Павловна и др. члены царской семьи, семейство купцов Елисеевых, Е. Бакунина, Г. Гинзбург, К. Грот, И. Кронштадтский, барон Штиглиц, и т.д. *(на выбор учителя)*. Объекты культурного наследия (здания, памятники, топонимы), хранящие память о петербургских благотворителях и меценатах.

Современные петербургские организации, фонды и проекты помощи – благотворительные фонды «Адвита» и «Алеша», «Выбираю жизнь», благотворительная организация помощи бездомным «Ночлежка», магазин «Спасибо», центр помощи потерявшимся животным «Потеряшка», музей Варезки и пр. *(на выбор учителя)*.

Участие школьников в поддержании традиций петербургской благотворительности и волонтерства. Традиционные городские благотворительные акции, в которых могут принять участие школьники города *(на выбор учителя)*. Городские волонтерские акции школьников *(на выбор учителя)*.

Тема 5. Память рода: семейные традиции (2 ч.)

Понятие «семья». Роль семьи в жизни человека (на примере биографии одного из знаменитых петербуржцев – *по выбору учителя*).

Любовь и уважительное отношение к друг к другу как основа семейного благополучия. Скульптурные композиции Петербурга, посвященные семье и семейным ценностям (памятники «Влюбленным» на улице Бутлерова, «Древо жизни» в жилом микрорайоне «Балтийская жемчужина», скульптуры Александровского парка у ст. м. Горьковская, «Счастливый отец» на углу Сердобольской и Студенческой ул., «Двое» и «Семья» скульптора А. Н. Черницкого у Выставочного зала Союза художников на Охте, «Аллея новорожденных» на Вербной ул. д. 18/1, «Бабушкино место» в Зеленогорске, «Скамья примирения» в Петергофе и пр. – *по выбору учителя*).

Семейные традиции. Семейный совет как традиция, семейные ритуалы приветствия, традиция совместного приготовления и приема пищи в семье, семейные прогулки по городу и пр. *(в зависимости от семейных традиций учащихся)*.

Важность сохранения духовных традиций семьи. Способы и формы поддержания ценностей рода: семейные альбомы, составление родословной, сохранение семейных реликвий, посещение родственников, поздравление друг друга с праздниками, дни памяти родственников.

Семейная память как часть историко-культурного наследия города и страны. Жизненные уроки нравственного поведения в семье.

История моей семьи в истории города и страны.

Повторительно-обобщающий урок «Единство непохожих» (1 ч.)

Общегородские праздники традиции, которые объединяют петербуржцев: День прорыва блокады Ленинграда и День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День Победы, День рождение города и т.д. *(по выбору учителя)*.

Итоговое повторение(1 час) проводится в форме конкурсного соревнования «Своя Игра» для создания условий по реализации полученных знаний и навыков из истории родного края

Резервные уроки: 2 часа

2.3. Перечень творческих и практических заданий:

- Заполнить таблицу в тетради «Топонимы» (острова, реки)
- Кроссворд : географические объекты Петербурга
- План в тетради «Александр Невский – защитник края»
- Составить вопросы « Храмы Санкт- Петербурга»
- Маршрутный лист путешественника по карте
- Творческая работа « Новые Праздники города»
- Презентация: Семейная реликвия

Перечень рекомендуемых тем учебных экскурсий:

- Экскурсия в «Гранд-макет Россия»
- Образовательное путешествие «Легенды и символы Санкт-Петербурга»
- Экскурсия в исторический парк «Россия – моя история» (выставочное пространство, посвященное истории Санкт-Петербурга)
- Образовательное путешествие «Знаменитые петербуржцы»

- Образовательное путешествие «Петербург – город мира»
- Образовательное путешествие «Невская битва»;
- Образовательное путешествие «Город в военном мундире»
- Образовательное путешествие «Город мастеров»
- Образовательное путешествие «Православный Петербург»;
- Автобусная экскурсия «Город всех вер»
- Посещение одного из благотворительных учреждений (Центра реабилитации диких животных «Велес», музея Варежки и пр.)
- Посещение музея-института семьи Рерихов; музея актеров Самойловых; музея династии Бенуа

Возможные виды самостоятельной работы учащихся

- Творческое сочинение «Моё любимое место в Санкт- Петербурге»
- Слайд-шоу: Достопримечательности Санкт – Петербурга и Ленинградской области
- Творческий проект статьи «Их именами город освящён» (о знаменитых жителях и создателях Петербурга)
- Творческий проект «Азбука Петербурга»
- Составление собственного экскурсионного маршрута в виде презентации, слайд-шоу, «Своей игры» по изученному материалу.
- Слайд – шоу «Экспонаты Эрмитажа»
- Кроссворд «Храмы Петербурга»
- Коллаж «Петербургский Ботанический сад»
- Экскурсионный маршрут «Дорогами атлантов» (объект, местоположение, скульптурная группа, миф (5 объектов))
- Презентация «Удивительный Санкт - Петербург»

- Требования к знаниям и умениям

Выпускники 5 класса

- перечисляют петербургские музеи, в коллекциях которых хранятся подлинные памятники всемирного культурного наследия; объясняют их историко-культурную значимость;
- перечисляют петербургские традиции, «пришедшие» в современную жизнь из далекого прошлого (соответственно программе); рассказывают о них как об уникальных традициях всемирного и петербургского культурного наследия (в соответствии с памяткой, имеющейся в учебнике, предложенной учителем);
- называют фамилии конкретных создателей памятников петербургского наследия; соотносят фамилию и конкретный памятник; рассказывают о вкладе конкретного человека в формирование петербургского наследия;
- составляют связный рассказ об истории создания памятников имеющих отношение к многонациональному Петербургу;
- умеют определить по карте местоположение изучаемых объектов.

3. Календарно-тематическое планирование

	Тема урока/		Повторение	Вид контроля		Домашнее задание	Дата проведения				
	Универсальные учебные действия	Содержание УУД		Вид	Форма контроля		Кл	Факт	Получено		
1	Вводный урок «Петербург на карте Отечества»		Основные достопримечательности Санкт-Петербурга: сооружения, являющиеся	Текущий контроль	Беседа		5а				
	Познавательные	Определение причин уникальности Санкт-Петербурга по сравнению с другими городами России и Европы. Использование различных источников информации (легенды, документы, данные исторической карты).					5б			5в	5г

	Регулятивные	Умение оценивать свою работу; анализировать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке.	визитной карточкой города						
	Коммуникативные	Участие в диалоге с учителем и одноклассниками, диалогические высказывания, понимание позиции партнера; участие в коллективном учебном сотрудничестве							
	Личностные	Осознание сопричастности к истории родного края							
Раздел 1. Санкт-Петербург: визитная карточка 7 часов									
Тема 1. Чем известен Петербург? 2 часа									
2	Природные особенности Петербурга.		Достопримечательности Петербурга, его официальные названия	Текущий контроль	Фронтальный опрос		5а 5б 5в 5г 5д		
	Познавательные	Определение причин уникальности топонимов Санкт-Петербурга, объясняющих особенности географического местоположения города, сравнению с другими городами России и Европы. Использование различных источников информации (легенды, документы, данные исторической карты).							
	Регулятивные	Умение оценивать свою работу; анализировать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке.							
	Коммуникативные	Участие в диалоге с учителем и одноклассниками, диалогические высказывания, понимание позиции партнера; участие в коллективном учебном сотрудничестве							
	Личностные	Осознание сопричастности к общечеловеческой истории.							
3	Официальные и неофициальные символы Санкт-Петербурга.		Использование	Теку	Термин		5а 5б		16. 09.

	Познавательные	Определение причин уникальности Санкт-Петербурга по сравнению с другими городами России и Европы. Использование различных источников информации (легенды, документы, данные исторической карты).	достопримечательностей города для обозначения его многофункциональности (Адмиралтейство как символ морского порта)	щий контроль	ологический опрос		5в 5г 5д		19-21.09.19
	Регулятивные	Умение оценивать свою работу; анализировать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке.							
	Коммуникативные	Участие в диалоге с учителем и одноклассниками, диалогические высказывания, понимание позиции партнера; участие в коллективном учебном сотрудничестве							
	Личностные	Осознание сопричастности к общечеловеческой истории.							

Тема 2. История страны в истории города 2 часа

4	История основания Санкт-Петербурга		Особенности географического положения Санкт-Петербурга	Текущий контроль	Фронтальный опрос		5а 5б 5в 5г 5д		23.09.19-28.09.19
	Познавательные	Знакомство с легендами основания Санкт-Петербурга, реальные факты и события повлиявшие на строительство города порта. Использование различных источников информации (легенды, документы, данные исторической карты).							
	Регулятивные	Умение оценивать свою работу; анализировать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке.							
	Коммуникативные	Участие в диалоге с учителем и одноклассниками, диалогические высказывания, понимание позиции партнера; участие в коллективном учебном сотрудничестве							

	Личностные	Осознание сопричастности к общечеловеческой истории.							
5	Петропавловская крепость и события в истории страны			практическая работа	Практическая работа с картой историческая карта		5а 5б 5в 5г 5д5а 5б 5в 5г 5д		
	Познавательные	Знакомство с историей создания Петропавловской крепости, определение роли крепости в период важных исторических событий в судьбе России. Использование различных источников информации (легенды, документы, данные исторической карты).							
	Регулятивные	Умение оценивать свою работу; анализировать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке.							
	Коммуникативные	Участие в диалоге с учителем и одноклассниками, диалогические высказывания, понимание позиции партнера; участие в коллективном учебном сотрудничестве							
	Личностные	Осознание сопричастности к общечеловеческой истории.							

30.
09.
19-
5.1
0.1
9

Тема 3. Петербургские жители: кто они? 2 часа

6	Профессии Петербуржцев		Основные функции города	Срезочная работа	Письменный опрос		5 а 5 б 5 в 5 г 5 д		7.10.19 - 12.10.19
	Познавательные	Познакомиться с историей слободских поселений первых петербуржцев что повлияло на топонимику названий улиц и площадей Санкт-Петербурга. Использование различных источников информации (легенды, документы, данные исторической карты).							
	Регулятивные	Умение оценивать свою работу; анализировать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке.							

	Коммуникативные	Участие в диалоге с учителем и одноклассниками, диалогические высказывания, понимание позиции партнера; участие в коллективном учебном сотрудничестве							
	Личностные	Осознание сопричастности к общечеловеческой истории.							
7	Знаменитые Петербуржцы		Основные достопримечательности города, его функции	Текущий контроль	Тест №1		5 а 5 б 5 в 5 г 5 д		14.10.19-19.10.19
	Познавательные	Определение причин уникальности Санкт-Петербурга по сравнению с другими городами России и Европы. Использование различных источников информации (легенды, документы, данные исторической карты).							
	Регулятивные	Умение оценивать свою работу; анализировать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке.							
	Коммуникативные	Участие в диалоге с учителем и одноклассниками, диалогические высказывания, понимание позиции партнера; участие в коллективном учебном сотрудничестве							
	Личностные	Осознание сопричастности к общечеловеческой истории.							
8	Повторительно-обобщающий урок «Город, воспетый поэтами и художниками»		Особенности местоположения города, его символы и достопримечательности	Тематический контроль	Творческие задания		5 а 5 б 5 в 5 г 5 д		21.10.19-27.10.19
	Познавательные	Определение причин уникальности Санкт-Петербурга по сравнению с другими городами России и Европы. Использование различных источников информации (легенды, документы, данные исторической карты).							

	Регулятивные	Умение оценивать свою работу; анализировать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке.							
	Коммуникативные	Участие в диалоге с учителем и одноклассниками, диалогические высказывания, понимание позиции партнера; участие в коллективном учебном сотрудничестве							
	Личностные	Осознание сопричастности к общечеловеческой истории.							
Раздел 2. Санкт-Петербург – хранитель культурного наследия 10 часов									
Тема 1. Петербург – город, открытый миру 1 час									
9	Петербург – город, открытый миру		Знаменитые музеи Санкт-Петербурга	Текущий контроль	Фронтальный опрос		5 а 5 б 5 в 5 г 5 д		
	Познавательные	Знакомство с особенностями города-музея под открытым небом. Историческое наследие Санкт-Петербурга в музеях и научных центрах. Использование различных источников информации (легенды, документы, данные исторической карты).							
	Регулятивные	Умение оценивать свою работу; анализировать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке.							
	Коммуникативные	Участие в диалоге с учителем и одноклассниками, диалогические высказывания, понимание позиции партнера; участие в коллективном учебном сотрудничестве							
	Личностные	Осознание сопричастности к общечеловеческой истории.							
Тема 2. Национальное достояние России: природные ресурсы 2 часа									
10	Музеи и научные институты Санкт-Петербурга		Роль	Срез	Пись		5а		11.11.1

	Познавательные	Знакомство с историей создания Эрмитажа – сокровищницы Санкт-Петербурга. Использование различных источников информации (легенды, документы, данные исторической карты).	Петра Великого в развитии науки в России	вая работа	менная работа по вопросам		5б 5в 5г 5д		9-16.11.19
	Регулятивные	Умение оценивать свою работу; анализировать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке.							
	Коммуникативные	Участие в диалоге с учителем и одноклассниками, диалогические высказывания, понимание позиции партнера; участие в коллективном учебном сотрудничестве							
	Личностные	Осознание сопричастности к общечеловеческой истории.							
11	Петербургские коллекции		Знаменитые коллекции музеев Санкт-Петербурга	Текущий контроль	Беседа		5а 5б 5в 5г 5д		18.11.19-23.11.2019
	Познавательные	Знакомство с историей коллекций Ботанического, Зоологического и т.д. Использование различных источников информации (легенды, документы, данные исторической карты).							
	Регулятивные	Умение оценивать свою работу; анализировать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке.							
	Коммуникативные	Участие в диалоге с учителем и одноклассниками, диалогические высказывания, понимание позиции партнера; участие в коллективном учебном сотрудничестве							
	Личностные	Осознание сопричастности к общечеловеческой истории.							
Тема 3. Национальное достояние России: великий и могучий русский язык 2 часа									
12	Санкт-Петербург – хранитель традиций литературного языка.		Памятники	Текущий	Фронтал		5а 5б		25.11.19-

	Познавательные	Знакомство с памятными литературными местами Санкт-Петербурга. Использование различных источников информации (легенды, документы, данные исторической карты).	поэтам и писателям в Санкт-Петербурге	контроль	ьный опрос		5в 5г 5д		30.11.19
	Регулятивные	Умение оценивать свою работу; анализировать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке.							
	Коммуникативные	Участие в диалоге с учителем и одноклассниками, диалогические высказывания, понимание позиции партнера; участие в коллективном учебном сотрудничестве							
	Личностные	Осознание сопричастности к общечеловеческой истории.							
13	Российская национальная библиотека им. Салтыкова-Щедрина.		Роль писателя в развитии библиотек в Санкт-Петербурге. (Детская библиотека им А.С. Пушкина и библиотека истории и культуры Санкт-Петербурга)	Тематический контроль	Тест №2		5а 5б 5в 5г 5д		2.12.19 - 7.12.19
	Познавательные	Знакомство с историей создания РНБ и площади Островского как уникального уголка Санкт-Петербурга. Использование различных источников информации (легенды, документы, данные исторической карты).							
	Регулятивные	Умение оценивать свою работу; анализировать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке.							
	Коммуникативные	Участие в диалоге с учителем и одноклассниками, диалогические высказывания, понимание позиции партнера; участие в коллективном учебном сотрудничестве							
	Личностные	Осознание сопричастности к общечеловеческой истории.							
Тема 4. Национальное достояние России: диалог культур 2 часа									
14	Многонациональный Петербург		Слободы	Теку	Твор		5а		9.12.19

	Познавательные	Определение причин уникальности Санкт-Петербурга по сравнению с другими городами России и Европы как многонационального города. Использование различных источников информации (легенды, документы, данные исторической карты).	и топонимы Санкт-Петербурга	щий контроль	ческая работа		5б 5в 5г 5д		- 14.1219
	Регулятивные	Умение оценивать свою работу; анализировать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке.							
	Коммуникативные	Участие в диалоге с учителем и одноклассниками, диалогические высказывания, понимание позиции партнера; участие в коллективном учебном сотрудничестве							
	Личностные	Осознание сопричастности к общечеловеческой истории.							
15	Петербургская топонимика (татарская и немецкая слободы)		Слободы и достопримечательности Санкт-Петербурга	Тематический контроль	Контрольная работа № 1		5а 5б 5в 5г 5д		
	Познавательные	Познакомиться с историей первых поселений города: сооружениями Татарской, Немецкой, Морской слобод. Использование различных источников информации (легенды, документы, данные исторической карты).							
	Регулятивные	Умение оценивать свою работу; анализировать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке.							
	Коммуникативные	Участие в диалоге с учителем и одноклассниками, диалогические высказывания, понимание позиции партнера; участие в коллективном учебном сотрудничестве							16.12.19- 21.12.19
	Личностные	Осознание сопричастности к общечеловеческой истории.							

Тема 5. Национальное достояние России: научный потенциал страны 2 часа

16	Кунсткамера – первый музей и первый научный центр России.		Музеи и коллекции Санкт-Петербурга	Текущий контроль	Фронтальный опрос		5а 5б 5в 5г 5д		
	Познавательные	Знакомство с историей создания Кунсткамеры – первого музея в России. Определение причин уникальности Санкт-Петербурга по сравнению с другими городами России и Европы. Использование различных источников информации (легенды, документы, данные исторической карты).							
	Регулятивные	Умение оценивать свою работу; анализировать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке.							
	Коммуникативные	Участие в диалоге с учителем и одноклассниками, диалогические высказывания, понимание позиции партнера; участие в коллективном учебном сотрудничестве							
	Личностные	Осознание сопричастности к общечеловеческой истории.							
17	Российское географическое общество.		Музеи и знаменитые коллекции	Текущий контроль	Фронтальный опрос		5а 5б 5в 5г 5д		
	Познавательные	Знакомство с историей создания Русского географического общества и уникальными географическими открытиями. Музейные коллекции Этнографического и музея Арктики и Антарктики. Использование различных источников информации (легенды, документы, данные исторической карты).							

23.12.19-
27.12.2019

13.01.2020-
18.01.2020

	Регулятивные	Умение оценивать свою работу; анализировать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке.							
	Коммуникативные	Участие в диалоге с учителем и одноклассниками, диалогические высказывания, понимание позиции партнера; участие в коллективном учебном сотрудничестве							
	Личностные	Осознание сопричастности к общечеловеческой истории.							
18	Повторительно-обобщающий урок «Куда ведут петербургские дороги»		Санкт-Петербург – город, который соединен морскими, сухопутными и воздушными путями со всей Россией и другими странами мира. Влияние Санкт-Петербурга на	Тематический контроль	Составление кросворда		5а 5б 5в 5г 5д		20.01.2 020- 25.01.2 020
	Познавательные	Соотношение знаний о музейном пространстве Санкт-Петербурга и его истории, по сравнению с другими городами России и Европы. Использование различных источников информации (легенды, документы, данные исторической карты).							
	Регулятивные	Умение оценивать свою работу; анализировать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке.							
	Коммуникативные	Участие в диалоге с учителем и одноклассниками, диалогические высказывания, понимание позиции партнера; участие в коллективном учебном сотрудничестве							

	Личностные	Осознание сопричастности к общечеловеческой истории.	другие регионы. Традиции, которые «подарили» Санкт-Петербургу другим городам и странам						
Раздел 3. Традиции, которые нас объединяют 16 часов									
Тема 1. Защитники Отечества: мир, который мы бережем 2 часа									
19	Александр Невский – защитник нашего края, небесный покровитель Санкт-Петербурга.		Роль Александра Невского как святого покровителя Санкт-Петербурга.	Текущий контроль	Практическая работа с исторической картой	5а 5б 5в 5г 5д			27.01.2020-1.02.2020
	Познавательные	Знакомство с событиями Невской битвы и сооружениями, посвященными Александру Невскому. Использование различных источников информации (легенды, документы, данные исторической карты).							
	Регулятивные	Умение оценивать свою работу; анализировать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке.							
	Коммуникативные	Участие в диалоге с учителем и одноклассниками, диалогические высказывания, понимание позиции партнера; участие в коллективном учебном сотрудничестве							
	Личностные	Осознание сопричастности к общечеловеческой истории.							
20	Памятники защитникам Отечества в Петербурге-Ленинграде.		Памятники	Текущий	Фронтал	5а 5б			3.02..2020-

	Познавательные	Знакомство с 10 памятниками Санкт-Петербурга и историческими событиями, которым они посвящены. Определение причин уникальности Санкт-Петербурга по сравнению с другими городами России и Европы. Использование различных источников информации (легенды, документы, данные исторической карты).	защитники Отечества	контроль	ьный опрос		5в 5г 5д		8.02.20 20
	Регулятивные	Умение оценивать свою работу; анализировать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке.							
	Коммуникативные	Участие в диалоге с учителем и одноклассниками, диалогические высказывания, понимание позиции партнера; участие в коллективном учебном сотрудничестве							
	Личностные	Осознание сопричастности к общечеловеческой истории.							
Тема 2. Во славу и пользу Отечества: традиция созидательного труда 2 часа									
21	Памятники рядовым петербуржцам – труженикам города.		Памятники водовозу, Василию пушкарю, городовому, фонарщику и т.д.	Текущий контроль	Фронтальный опрос		5а 5б 5в 5г 5д		10.02.2020- 15.02.2020
	Познавательные	Знакомство с памятниками Петербуржцам разных профессий. Определение причин уникальности Санкт-Петербурга по сравнению с другими городами России и Европы. Использование различных источников информации (легенды, документы, данные исторической карты).							

	Регулятивные	Умение оценивать свою работу; анализировать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке.							
	Коммуникативные	Участие в диалоге с учителем и одноклассниками, диалогические высказывания, понимание позиции партнера; участие в коллективном учебном сотрудничестве							
	Личностные	Осознание сопричастности к общечеловеческой истории.							
22	Петербургские знаменитости		Памятники водовозу, Василию пушкарю, городовому, фонарщику и т.д.	Срезовая работа	Письменный опрос		5а 5б 5в 5г 5д		17.02.2020-22.02.2020
	Познавательные	Роль петербуржцев для развития города. Определение причин уникальности Санкт-Петербурга по сравнению с другими городами России и Европы. Использование различных источников информации (легенды, документы, данные исторической карты).							
	Регулятивные	Умение оценивать свою работу; анализировать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке.							
	Коммуникативные	Участие в диалоге с учителем и одноклассниками, диалогические высказывания, понимание позиции партнера; участие в коллективном учебном сотрудничестве							
	Личностные	Осознание сопричастности к общечеловеческой истории.							
Тема 3. Город всех вер... Традиция веротерпимости в Петербурге 4 часа									
23	Храмы Невского проспекта		Слободы	Теку	Фро		5а		24.02.2

	Познавательные	Знакомство с историей названий храмов на Невском проспекте. Использование различных источников информации (легенды, документы, данные исторической карты).	Петербург	ский контр оль	нтал ьны й опро с		5б 5в 5г 5д		020- 29.02.2 020
	Регулятивные	Умение оценивать свою работу; анализировать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке.							
	Коммуникативные	Участие в диалоге с учителем и одноклассниками, диалогические высказывания, понимание позиции партнера; участие в коллективном учебном сотрудничестве							
	Личностные	Осознание сопричастности к общечеловеческой истории.							
24	Православные храмы Петербурга		Казанский собор на Невском проспекте				5а 5б 5в 5г 5д		2.03.20 20- 7.03.20 20
	Познавательные	Знакомство с историей главных трёх храмов Петербурга: Петропавловский, Казанский и Исаакиевский собор. Определение причин уникальности Санкт-Петербурга по сравнению с другими городами России и Европы. Использование различных источников информации (легенды, документы, данные исторической карты).							
	Регулятивные	Умение оценивать свою работу; анализировать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке.							
	Коммуникативные	Участие в диалоге с учителем и одноклассниками, диалогические высказывания, понимание позиции партнера; участие в коллективном учебном сотрудничестве							
	Личностные	Осознание сопричастности к общечеловеческой истории.							

25	Иноверческие храмы: синагога, мечеть, дацан		Православные храмы Санкт-Петербурга	Текущий контроль	Терминологический опрос		5а 5б 5в 5г 5д		9..03.2 020- 14.03.2 020
	Познавательные	Знакомство с историей создания иноверческих храмов разных конфессий в Санкт-Петербурге. Использование различных источников информации (легенды, документы, данные исторической карты).							
	Регулятивные	Умение оценивать свою работу; анализировать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке.							
	Коммуникативные	Участие в диалоге с учителем и одноклассниками, диалогические высказывания, понимание позиции партнера; участие в коллективном учебном сотрудничестве							
	Личностные	Осознание сопричастности к общечеловеческой истории.							
26	Праздничные традиции многонационального Петербурга		Иноверческие храмы.	Тематический контроль	Тест №3		5а 5б 5в 5г 5д		16.03.2 020- 20.03.2 020
	Познавательные	Знакомство с праздничными традициями Санкт-Петербурга.. Использование различных источников информации (легенды, документы, данные исторической карты).							
	Регулятивные	Умение оценивать свою работу; анализировать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке.							
	Коммуникативные	Участие в диалоге с учителем и одноклассниками, диалогические высказывания, понимание позиции партнера; участие в коллективном учебном сотрудничестве							
	Личностные	Осознание сопричастности к общечеловеческой истории.							
Тема 4. Добрый город: традиции петербургской благотворительности 2 часа									
27	Традиции благотворительности в Петербурге		Праздники	Текущий	Фронтал		5а 5б		30.03.2 020-

	Познавательные	Знакомство с историей создания благотворительности Санкт-Петербурга. Использование различных источников информации (легенды, документы, данные исторической карты).	многонационального города	контроль	ьный опрос		5в 5г 5д		4.04.2020
	Регулятивные	Умение оценивать свою работу; анализировать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке.							
	Коммуникативные	Участие в диалоге с учителем и одноклассниками, диалогические высказывания, понимание позиции партнера; участие в коллективном учебном сотрудничестве							
	Личностные	Осознание сопричастности к общечеловеческой истории.							
28	Благотворительные организации Петербурга		Традиции благотворительности Петербурга	Текущий контроль	Фронтальный опрос		5а 5б 5в 5г 5д		
	Познавательные	Знакомство с современными учреждениями и благотворительными организациями.							
	Регулятивные	Умение оценивать свою работу; анализировать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке.							
	Коммуникативные	Участие в диалоге с учителем и одноклассниками, диалогические высказывания, понимание позиции партнера; участие в коллективном учебном сотрудничестве							6.04.2020-11.04..2020
	Личностные	Осознание сопричастности к общечеловеческой истории.							
Тема. 5. Память рода: семейные традиции 2 часа									
29	Петербургские памятники		Петербур	Темат	Тест		5а		20.04.2020-

	Познавательные	Определение причин уникальности Санкт-Петербурга по сравнению с другими городами России и Европы. Использование различных источников информации (легенды, документы, данные исторической карты).	ргские памятни ки основате лям Петербур рга	ическ ий контр оль	№4		5б 5в 5г 5д		25.04.2 020
	Регулятивные	Умение оценивать свою работу; анализировать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке.							
	Коммуникативные	Участие в диалоге с учителем и одноклассниками, диалогические высказывания, понимание позиции партнера; участие в коллективном учебном сотрудничестве							
	Личностные	Осознание сопричастности к общечеловеческой истории.							
30	Семейные традиции. История моей семьи в истории города и страны.		Достопр имечате льности города	Итого вый контр оль	Конт роль ная рабо та №2		5а 5б 5в 5г 5д		27.04.2 020- 30.04.2 020
	Познавательные	Соотношение значимости истории развития города для своей семьи, работа с семейными фотографиями и реликвиями. Определение причин уникальности Санкт-Петербурга в истории страны и своей семьи. Использование различных источников информации (легенды, документы, данные исторической карты).							

	Регулятивные	Умение оценивать свою работу; анализировать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке.							
	Коммуникативные	Участие в диалоге с учителем и одноклассниками, диалогические высказывания, понимание позиции партнера; участие в коллективном учебном сотрудничестве							
	Личностные	Осознание сопричастности к общечеловеческой истории.							
31	Повторительно-обобщающий урок «Единство непохожих»		Достопримечательности города-порта	Текущий контроль	Фронтальный опрос		5а 5б 5в 5г 5д		4.05.20 20- 8.05.20 20
	Познавательные	Определение причин уникальности Санкт-Петербурга по сравнению с другими городами России и Европы. Использование различных источников информации (легенды, документы, данные исторической карты).							
	Регулятивные	Умение оценивать свою работу; анализировать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке.							
	Коммуникативные	Участие в диалоге с учителем и одноклассниками, диалогические высказывания, понимание позиции партнера; участие в коллективном учебном сотрудничестве							

	Личностные	Осознание сопричастности к общечеловеческой истории.							
32	Итоговое повторение: «Своя игра»		Музеи Петербурга				5а 5б 5в 5г 5д		11.05.2020-16.05.2020
	Познавательные	Определение причин уникальности Санкт-Петербурга по сравнению с другими городами России и Европы. Использование различных источников информации (легенды, документы, данные исторической карты).							
	Регулятивные	Умение оценивать свою работу; анализировать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке.							
	Коммуникативные	Участие в диалоге с учителем и одноклассниками, диалогические высказывания, понимание позиции партнера; участие в коллективном учебном сотрудничестве							
	Личностные	Осознание сопричастности к общечеловеческой истории.							
33	Резервный урок						5а 5б 5в 5г 5д		18.05.2020-23.05.2020
34	Резервный урок						5а 5б 5в 5г 5д		18.05.2020-23.05.2020

4. Контрольно - оценочный фонд

4.1. Критерии оценки знаний умений и навыков

5 класс

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

При оценивании самостоятельных творческих работ учитываются:

- сложность материала;
- самостоятельность и творческий характер применения знаний;
- уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
- полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
- аккуратность выполнения письменных работ;
- наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
- особенности развития учащегося.

Оценивание итогов обучения делится на :

- текущее оценивание в течение учебного года;
- итоговое оценивание(четвертное, полугодовое, годовое, курсовое).

Текущие оценки могут быть поставлены:

- за контрольную работу;
- за практическую работу;
- за тестовую работу;
- за презентацию
- за устные ответы

Критерии оценивания письменных работ тестового характера.

В работах такого характера исправляются все ошибки, учитываются только ошибки на заранее оговоренные грамматические, лексические и орфографические трудности.

«5» - 100-90% правильных вариантов (или 1 ошибка)

«4» - 89-70% правильных ответов (или 2-3 ошибки)

«3» - 69-50% верных вариантов (или 4-6 ошибок)

«2» - ниже (или 6-13 ошибок; от 13 ошибок –«1»)

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы

Оценка "2" ставится, если ученик допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Устный ответ.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

1. Полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; четко знает исторические даты и исторические события; ответ соответствует «требованиям к уровню подготовки выпускников».
2. Изложил материал грамотным языком, точно используя историческую и обществоведческую терминологию и символику, в определенной логической последовательности.
3. Показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания.
4. Продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
5. Отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

Оценивание устных ответов:

1. Оценка «5» ставится за полный, развернутый ответ, умение применять знания и излагать их логично.
2. Оценка «4» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.
3. Оценка «3» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.
4. Оценка «2» ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует частично требованиям программы

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание дат, исторических событий, фактов.
- неумение выделить в ответе главное.
- неумение применять знания, алгоритмы для решения исторических и обществоведческих задач.
- неумение делать выводы и обобщения
- неумение читать карты
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного – двух этих признаков второстепенными;
- неточность конкурной карты, мифа;
- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными).
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

4.2. Примерные тексты тестов и контрольных работ

Тесты и контрольные работы составлены на основе фонда оценочных средств (сборные)

Тест по теме «Наследие Санкт-Петербурга»

1. Перечислите музеи, появившиеся из коллекций Кунсткамеры

А) Минералогический, б) музей Хлеба, в) Зоологический, г) Ботанический, д) Этнографический

2. Перечислите по порядку появления здания Эрмитажа:

А) Новый Эрмитаж, б) Зимний дворец, в) Старый и Малый Эрмитаж, г) Здание главного Штаба, е) Эрмитажный театр

3. Укажите местоположение самого знаменитого памятника А.С. Пушкину

А) Сенатская площадь, б) площадь Искусств, в) Биржевая площадь, г) площадь Островского

4. Какие литературные персонажи увековечены в памятниках

А) Чижик-пыжик, б) Кот учёный, в) Гулливер, г) памятник Муму

5. Соотнесите предмет и название музея

1. Часы Павлин 2. Уродцы 3. Царица ночи 4. Последний день Помпеи 5. Ботик Петра Великого	А. Ботанический сад В. Военно-морской музей С. Русский музей D. Кунсткамера E. Эрмитаж
--	--

6. Соотнесите известного петербуржца и здание с ним связанное

А. Государев бастион В. Российская национальная библиотека С. Меншиковский дворец D. Петропавловская крепость E. Зимний дворец	1. Первый губернатор Петербурга 2. Доменико Трезини 3. Екатерина Вторая 4. Петр Великий 5. Франческо Растрелли
--	--

7. Объясните выражение «Санкт-Петербург- город музеев»

5. Учебно-методический комплекс:

5.1. Основная литература:

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Основы духовно-нравственной культуры народов России.	5 класс	М.Т.Студеникин	М.: Русское слово	2018

5.2. Дополнительная литература:

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Шедевры архитектуры Санкт-Петербурга (Серия: Любимый город Санкт-Петербург)	5-9	Романова Е.П.	СПб: Литера	2010
2	История Санкт-Петербурга XVIII век (справочник – путеводитель по истории города)	7	Прохватилова С.А.	СПб: Литера	2008
3	Великие архитекторы (Справочник школьника)	5-9	Ушакова О.Д.	СПб: Литера	2009
4	Санкт-Петербург –	5	Ермолаева Л. К.,	СПб: СМНО-	2015

	город-музей.	класс	Лебедева И. М., Шейко Н. Г.	Пресс	
--	--------------	-------	--------------------------------	-------	--

5.3 Интернет-ресурсы:

№	Адрес сайта	Название диска	класс	ФИО автора	Издатель	Год выпуска
1	http://walkspb.ru/	Прогулки по Петербургу				
2	http://www.encspb.ru/	Санкт – Петербург. Энциклопедия			Комитет по культуре Санкт - Петербурга	
3	http://www.mirpeterburga.ru/inet/catalogue/	Мир Петербурга				

5.4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации:

№	Название пособия	класс	ФИО автора	Изд-во	Год издания
1	Образцы итоговых заданий (Система краеведческого образования в школах Санкт - Петербурга)		Ермолаева Л.К.	СПб., СМАО Пресс	2012
2		7	Ермолаева Л.К.	СПб.СМАО Пресс.	2015