



Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ №126  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена  
на МО учителей  
истории  
Протокол № 10 от 7.06.2021

Принята  
педагогическим советом  
ГБОУ Лицей №126  
Протокол №13 от 07.06.2021

Утверждаю  
Директор Розов П.С.  
Приказ №96 от 07.06.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ  
РОССИИ  
ДЛЯ 5 А, Б, В, Г, Д, П, Р КЛАССА

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
МЕДВЕДЕВОЙ ГАЛИНОЙ ВЛАДИМИРОВНОЙ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2021 ГОД

## 1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по предмету «Основы духовно- нравственной культуры народов России» для 5 а, б, в, г, д, е, п, р классов разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699
- Учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год

1.2. Место предмета в учебном плане:

В учебном плане ГБОУ Лицея №126 на изучение предмета «Основы духовно нравственной культуры народов России» выделено 34 часа (1 час в неделю) из части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Цели и задачи, решаемые при реализации программы

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван создать условия для формирования ценностных ориентаций учащихся, воспитания у подростков мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурной специфики Санкт-Петербурга и уважении духовных традиций города.

Цель программы: совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремиться к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию; - углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются из поколения в поколение через этнические, культурные и семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования; - осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека имеет истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.; - становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определённому этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим её, к их культуре и традициям.

#### 1.4. Адресность

Данная рабочая программа предназначена для учеников 5-ых классов, обучающихся по Основной общеобразовательной программе основного общего образования.

1.5. Рабочая программа рассчитана на 34 часа, из них тестов – 4 (часть урока).

1.6. Внесение изменений в примерную программу и их обоснование:

В предмет ОДНКНР внесён модуль «История и Культура Санкт-Петербурга» (Предметная область: общественно-научные предметы; 11 часов)

№ урока	Тема урока	Тема модуля «История и Культура Санкт-Петербурга»
2	Гражданин России	Петербург – город музеев
3	Государственные символы России	Петербург- город музеев
9	Милосердие в блокадном Ленинграде	Петербург – «зеркало» русской истории 18-20 вв.
14	Честь и достоинство Александра Невского	Наследство и богатство Петербурга
15	Терпимость и терпение	Каменный зверинец Петербурга
22	Этикет посещения массовых мероприятий	Путешествие по залам Эрмитажа
23	Самовоспитание	Российская Национальная библиотека
25	Коллективизм и справедливость	Памятники реальным людям в Петербурге
26	Городской этикет	Герои античных мифов Петербурга
27	Речевой этикет	Античные боги в убранстве Петербурга
28	День вежливости	Архитекторы Петербурга и скульптурное убранство зданий

## 1.7. Планируемые результаты

### Предметные

Класс	Обучающийся научится	Обучающийся может научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 класс</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеет целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;</li> <li>• овладеет представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;</li> <li>• использовать сведения из различных источников информации;</li> <li>• исследовать уникальные объекты исторического наследия Санкт-Петербурга,</li> <li>• использовать знания о месте и роли Санкт-Петербурга во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;</li> <li>• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия культуры народов, населяющих Санкт-Петербург;</li> <li>• сравнивать (под руководством учителя) свидетельства различных исторических источников, выявлять в них общие черты и особенности;</li> <li>• понимать культурное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации,</li> <li>• использовать сведения из различных источников информации;</li> <li>• исследовать уникальные объекты исторического наследия Санкт-Петербурга,</li> <li>• использовать знания о месте и роли Санкт-Петербурга во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;</li> <li>• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия культуры народов, населяющих Санкт-Петербург;</li> <li>• сравнивать (под руководством учителя) свидетельства различных исторических источников, выявлять в них общие черты и особенности;</li> <li>• понимать культурное многообразие народов, проживающих на территории Санкт-Петербурга в изучаемый период, лично осмыслить социальный, духовный, нравственный опыт народов России.</li> </ul>

	<p>многообразие народов, проживающих на территории Санкт-Петербурга в изучаемый период, лично осмыслить социальный, духовный, нравственный опыт народов России.</p>	
--	---	--

Планируемые результаты по освоению универсальных учебных действий:

Личностные	Метапредметные		
	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• первичной социальной и культурной идентичности на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительному принятию своей этнической идентичности;</li> <li>• уважению и принятию культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;</li> <li>• изложению своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);</li> <li>• следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;</li> <li>• формулировать ценностные суждения своей позиции по изучаемой проблеме;</li> <li>• проявлению доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживанию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение ключевых вопросов темы;</li> <li>• умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, определять общее и особенное;</li> <li>• комментирование событий по карте;</li> <li>• умение пояснять значение терминов и понятий;</li> <li>• самостоятельно извлекать и комментировать информацию из исторических источников;</li> <li>• доказать вывод, обосновать суждение на основе систематизации информации;</li> <li>• работа с документом как источником дополнительной информации;</li> <li>• определение существенных черт общества в определённый исторический период;</li> <li>• использование сведений из различных исторических источников для выявления особенностей устройства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование и составление сообщения об историческом деятеле;</li> <li>• корректировка действий с учётом замечаний;</li> <li>• самооценка результата;</li> <li>• отработка алгоритма действий при составлении таблиц;</li> <li>• сравнение достижений с предыдущими результатами;</li> <li>• умение составлять план подготовки сообщения с использованием различных источников, использование плана для грамотного последовательного рассказа на уроке;</li> <li>• отработка умения ставить цель и планировать решение учебной задачи на аргументацию суждения;</li> <li>• соотносить полученный результат с результатом предыдущих уроков;</li> <li>• Планирование подготовки к устному изложению исследования;</li> <li>• адекватное оценивание объективных трудностей,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование культуры письменной речи и навыка публичного представления творческой работы;</li> <li>• владение устной и письменной речью;</li> <li>• умение представить результат работы перед классом в форме презентации;</li> <li>• грамотно и доступно выразить собственную позицию по изучаемому вопросу;</li> <li>• взаимодействие в парах во время работы текстом;</li> <li>• способность выражать и аргументировать свою точку зрения и принимать точку зрения другого;</li> <li>• участие в дискуссии: умение слушать и понимать других, высказывать свой взгляд на процессы и события эпохи;</li> <li>• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать индивидуально и в группе.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• позитивное, заинтересованное отношение к процессу познания; расширение кругозора, удовлетворение от достигнутого, потребность в саморазвитии.</li> <li>• оценивание поступков исторических персонажей с точки зрения морально-этических норм.</li> <li>• понимание сопричастности к общечеловеческой истории. Осознание гуманизма культуры Просвещения, актуальности идей эпохи в современном мире.</li> <li>• выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре всех народов России, мира.</li> <li>• формирование интереса к самостоятельной исследовательской деятельности.</li> </ul>	<p>российского общества .</p>	<p>осознанное управление временем в ходе выполнения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самооценка выступления;</li> <li>• составление индивидуального плана по созданию творческой работы по заданной теме;</li> <li>• умение объективно оценить своё место в общем успехе мероприятия.</li> </ul>	
--	-------------------------------	--	--

## 2. Содержание тем учебного курса

### 2.1. Название тем и количество часов на её изучение:

Название темы	Количество часов	Контроль
Введение	1	
Раздел 1. Гражданин России	2	
Раздел 2. Нравственные ценности российского народа	7	Тест №1
Раздел 3. Культура и традиции	21	Тест №2 Тест №3
Итоговое повторение	1	Итоговый тест
Резервные уроки	2	

### 2.2. Содержание тем учебного курса.

Введение в предмет: Знакомство с новым учебником.

#### Раздел 1. Гражданин России

Понятия *гражданин* и *гражданство*. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Государственные символы России. Герб России. Флаг России. Гимн России. Уважительное отношение к символам государства.

#### Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

Порядочность: Понятие *порядочности*. Связь слов *порядочность* и *порядок*. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, *благородства*, *достоинства*, *великодушия*. Общественная ценность порядочности.

Совесть: Понятие *совести*. Совесть — важнейшая составная часть *порядочности* человека. Чувство угрызения совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. *Правдивость* и ее цену. Взаимосвязь совести и *сострадания*, совести и *стыда*. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием. Кодекс взаимоотношений одноклассников.

Ответственность за свои дела. Дисциплина — необходимое условие нормальной жизни общества. Законопослушный человек. Противозаконное поведение.

Доверие и доверчивость: Доверие — важнейшее качество личности. Понятие *доверия*. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и *доверчивость*. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие *самодоверия*. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

Тест №1 по теме «Гражданин России»

Милосердие и сострадание: Понятие *милосердия*. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь *сострадания* и милосердия, милосердия и *жалости*. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. *Человеколюбие*. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

Быть милосердным. Уметь сострадать. Милосердие в Блокадном Ленинграде

Правда и ложь: *Правда и неправда*, полуправда, *ложь*. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. *Искренность*. *Честность*. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. *Святая ложь*. Из истории лжи.

Раздел 3. Культура и традиции

Традиции воспитания: *Традиция*. *Сословия*: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

Честь и достоинство: Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство *долга*. Поступки достойные и недостойные. *Достоинство*. *Благородство* — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

Терпимость и терпение: Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое *терпимость (толерантность)*. Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила *толерантного* общения. Различие понятий *терпение* и *терпимость*.

Дети разных народов. Мы – многонациональный народ. Мы дети разных народов, мы – один народ. Учимся уважать людей любой национальности.

Тест № 2 по теме «Этические нормы и правила поведения в обществе»

Столовый этикет: Столовый этикет. Учимся соблюдать правила этикета. Практикум.

Мужество: Понятие *мужества*. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — *чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы*. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. *Героизм* — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

Равнодушие и жестокость: Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. *Равнодушие* и *жестокость*. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред *сквернословия*.

Тест № 3 по теме «Традиции воспитания»

Самовоспитание: Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. *Дисциплинированность* и *сознательная дисциплина*. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и

отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути *самообразования* и *самовоспитания*. Воспитание чувства *самоуважения*. Учись учиться: Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

Речевой этикет : *Средства речи* и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений *ты* и *вы*. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

#### Тест № 4 по теме «Общество и традиции»

Мои права и обязанности: *Права и обязанности учащихся*. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Итоговое повторение

Резервные уроки (2 часа)

Формы контроля:

Вид контроля	Форма
Текущий контроль (осуществляется на каждом уроке)	Устный опрос Фронтальный опрос Самостоятельная работа Тест Самоконтроль Взаимоконтроль
Итоговый контроль (один раз в год, в конце учебного года)	Тестирование

### 3. Календарно-тематический план

Урок №	Тема урока	Предметные результаты	Вид контроля	Форма контроля	Учебная неделя	Фактическая дата
1	Введение в предмет	Овладеют целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек. Уметь использовать сведения из различных источников информации. Уметь использовать знания о месте и роли Санкт-Петербурга во всемирно-историческом процессе в изучаемый период.	текущий	устный опрос	1 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р
Раздел 1. Гражданин России						
2	Гражданин России Петербург- город музеев (модуль)	Овладеют целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек. Уметь ориентироваться в основных понятиях: «культура» «многонациональность». Уметь высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия культуры народов, населяющих Санкт-Петербург. Характеризовать музей по направлению с помощью экспонатов	текущий	самоконтроль	2 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р
3	Государственные символы России Петербург- город музеев (модуль)	Овладеют целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек. Уметь использовать знания о месте и роли Санкт-Петербурга во всемирно-историческом процессе в изучаемый период.	текущий	устный опрос	3 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п

		Уметь использовать сведения из различных источников информации. Характеризовать основные государственные символы.				5р
Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (7 часов)						
4	Порядочность	Овладеют целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек. Уметь сравнивать (под руководством учителя) свидетельства различных исторических источников, выявлять в них общие черты и особенности. Понимать культурное многообразие народов, проживающих на территории Санкт-Петербурга в изучаемый период, лично осмыслить социальный, духовный, нравственный опыт народов России.	текущий	письменный	4 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р
5	Совесть	Овладеют представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов. Понимать культурное многообразие народов, проживающих на территории Санкт-Петербурга в изучаемый период, лично осмыслить социальный, духовный, нравственный опыт народов России. Уметь высказывать собственное мнение	текущий	фронтальный опрос	5 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р

		на основании прочитанного текста.				
6	Ответственность за свои дела	Овладеют целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек. Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия культуры народов, населяющих Санкт-Петербург. Уметь соотносить личные возможности и реальные действия.	текущий	устный опрос	6 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р
7	Доверие и доверчивость	Уметь понимать культурное многообразие народов, проживающих на территории Санкт-Петербурга в изучаемый период, лично осмыслить социальный, духовный, нравственный опыт народов России.	тематический	Тест №1	7 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р
8	Милосердие и сострадание	Овладеют представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов. Уметь понимать культурное многообразие народов, проживающих на территории Санкт-Петербурга в изучаемый период, лично осмыслить социальный, духовный, нравственный опыт народов России.	текущий	устный опрос	8 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р
9	Милосердие в блокадном Ленинграде	Овладеют представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой	текущий	устный опрос	9 неделя	5а 5б

	Петербург – «зеркало» русской истории 18-20 вв. (модуль)	частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов. Уметь понимать культурное многообразие народов, проживающих на территории Санкт-Петербурга в изучаемый период, лично осмыслить социальный, духовный, нравственный опыт народов России.				5в 5г 5д 5п 5р
10	Правда и ложь	Овладеют целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек. Уметь понимать культурное многообразие народов, проживающих на территории Санкт-Петербурга в изучаемый период, лично осмыслить социальный, духовный, нравственный опыт народов России.	текущий	устный опрос	10 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р
Раздел 3. Культура и традиции (21 час)						
11	Традиции воспитания	Овладеют представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов. Уметь понимать культурное многообразие народов, проживающих на территории Санкт-Петербурга в изучаемый период, лично осмыслить социальный, духовный, нравственный опыт народов России. Характеризовать традиции воспитания в	текущий	устный опрос	11 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р

		петербургском обществе.				
12	Воспитание дворян	<p>Овладеют представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов.</p> <p>Уметь понимать культурное многообразие народов, проживающих на территории Санкт-Петербурга в изучаемый период, лично осмыслить социальный, духовный, нравственный опыт народов России.</p> <p>Характеризовать традиции воспитания в петербургском обществе.</p>	текущий	устный опрос	12 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р
13	Честь и достоинство	<p>Овладеют представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов.</p> <p>Уметь использовать сведения из различных источников информации.</p> <p>Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия культуры народов, населяющих Санкт-Петербург.</p>	текущий	устный опрос	13 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р
14	Честь и достоинство Александра Невского Наследство и богатство Петербурга (модуль)	<p>Овладеют представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное</p>	тематический	Тест №2	14 неделя	5а 5б 5в 5г 5д

		<p>величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов.</p> <p>Исследовать уникальные объекты исторического наследия Санкт-Петербурга</p> <p>Использовать знания о месте и роли Санкт-Петербурга во всемирно-историческом процессе в изучаемый период.</p> <p>Уметь характеризовать деятельность Александра Невского.</p>				5п 5р
15	Терпимость и терпение Каменный зверинец Петербурга (модуль)	<p>Овладеют представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов.</p> <p>Уметь использовать сведения из различных источников информации.</p> <p>Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия культуры народов, населяющих Санкт-Петербург.</p> <p>Характеризовать памятник с помощью иллюстрации.</p>	текущий	устный опрос	15 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р
16	Дети разных народов	<p>Овладеют представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов.</p> <p>Понимать культурное многообразие народов, проживающих на территории</p>	текущий	устный опрос	16 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р

		Санкт-Петербурга в изучаемый период, лично осмыслить социальный, духовный, нравственный опыт народов России.				
17	Столовый этикет	<p>Овладеют представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов. Сравнить (под руководством учителя) свидетельства различных исторических источников, выявлять в них общие черты и особенности.</p> <p>Понимать культурное многообразие народов, проживающих на территории Санкт-Петербурга в изучаемый период, лично осмыслить социальный, духовный, нравственный опыт народов России.</p>	текущий	устный опрос	17 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р
18	Мужество	<p>Овладеют целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек.</p> <p>Использовать сведения из различных источников информации.</p> <p>Использовать знания о месте и роли Санкт-Петербурга во всемирно-историческом процессе в изучаемый период.</p>	текущий	самоконтроль	18 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р
19	Мужество наших современников	<p>Овладеют целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек.</p> <p>Использовать сведения из различных</p>	текущий	устный опрос	19 неделя	5а 5б 5в 5г

		источников информации. Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия культуры народов, населяющих Санкт-Петербург.				5д 5п 5р
20	Равнодушие и жестокость	Овладеют целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек. Сравнивать (под руководством учителя) свидетельства различных исторических источников, выявлять в них общие черты и особенности. Понимать культурное многообразие народов, проживающих на территории Санкт-Петербурга в изучаемый период, лично осмыслить социальный, духовный, нравственный опыт народов России.	текущий	фронтальный опрос	20 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р
21	Я люблю тебя жизнь	Овладеют целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек. Понимать культурное многообразие народов, проживающих на территории Санкт-Петербурга в изучаемый период, лично осмыслить социальный, духовный, нравственный опыт народов России.	текущий	Самостоятельная работа	21 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р
22	Этикет посещения массовых мероприятий	Овладеют целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек. Понимать культурное многообразие народов, проживающих на территории Санкт-Петербурга в изучаемый период, лично осмыслить социальный,	тематический	Тест №3	22 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р

		духовный, нравственный опыт народов России.				
23	Самовоспитание Путешествие по залам Эрмитажа (модуль)	Овладеют целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек. Сравнивать (под руководством учителя) свидетельства различных исторических источников, выявлять в них общие черты и особенности. Понимать культурное многообразие народов, проживающих на территории Санкт-Петербурга на примере экспонатов Эрмитажа.	текущий	устный опрос	23 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р
24	Учись учиться	Овладеют целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек. Использовать сведения из различных источников информации. Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия культуры народов, населяющих Санкт-Петербург.	текущий	устный опрос	24 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р
25	Коллективизм и справедливость Памятники реальным людям в Петербурге (модуль)	Овладеют представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов. Использовать сведения из различных источников информации. Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного	текущий	устный опрос	25 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р

		наследия культуры народов, населяющих Санкт-Петербург.				
26	Городской этикет Герои античных мифов Петербурга (модуль)	Овладеют представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов. Использовать сведения из различных источников информации. Использовать знания о месте и роли Санкт-Петербурга во всемирно-историческом процессе в изучаемый период.	текущий	устный опрос	26 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р
27	Речевой этикет Античные боги в убранстве Петербурга (модуль)	Овладеют представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов. Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия культуры народов, населяющих Санкт-Петербург. Сравнивать (под руководством учителя) свидетельства различных исторических источников, выявлять в них общие черты и особенности.	текущий	устный опрос	27 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р
28	День вежливости Архитекторы Петербурга и скульптурное убранство зданий (модуль)	Овладеют представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное	текущий	устный опрос	28 неделя	5а 5б 5в 5г

		<p>величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов. Уметь использовать сведения из различных источников информации. Исследовать уникальные объекты исторического наследия Санкт-Петербурга.</p> <p>Использовать знания о месте и роли Санкт-Петербурга во всемирно-историческом процессе в изучаемый период.</p>				5д 5п 5р
29	Мои права и обязанности	<p>Овладеют представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов.</p> <p>Использовать сведения из различных источников информации.</p> <p>Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия культуры народов, населяющих Санкт-Петербург.</p>	текущий	устный опрос	29 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р
30	Устав школы	<p>Овладеют представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов.</p> <p>Уметь использовать сведения из различных источников информации.</p> <p>Понимать культурное многообразие народов, проживающих на территории</p>	тематический	Тест №4	30 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р

		Санкт-Петербурга в изучаемый период, лично осмыслить социальный, духовный, нравственный опыт народов России.				
31	Этикет народов мира	<p>Овладеют представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов.</p> <p>Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия культуры народов, населяющих Санкт-Петербург.</p> <p>Понимать культурное многообразие народов, проживающих на территории Санкт-Петербурга в изучаемый период, лично осмыслить социальный, духовный, нравственный опыт народов России.</p>	текущий	устный опрос	31 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р
32	Итоговое повторение	<p>Сравнивать (под руководством учителя) свидетельства различных исторических источников, выявлять в них общие черты и особенности.</p> <p>Понимать культурное многообразие народов, проживающих на территории Санкт-Петербурга в изучаемый период, лично осмыслить социальный, духовный, нравственный опыт народов России.</p>	текущий	устный опрос	32 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р
33	Резервный урок				33 неделя	5а 5б 5в

						5г 5д 5п 5р
34	Резервный урок				34 неделя	5а 5б 5в 5г 5д 5п 5р

#### 4. Контрольно - оценочный фонд

##### 4.1. Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке

При оценивании самостоятельных творческих работ учитываются:

- сложность материала;
- самостоятельность и творческий характер применения знаний;
- уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
- полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
- аккуратность выполнения письменных работ;
- наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
- особенности развития учащегося.

Оценивание итогов обучения делится на :

- текущее оценивание в течение учебного года;
- итоговое оценивание(четвертное, полугодное, годовое, курсовое).

Текущие отметки могут быть поставлены:

- за контрольную работу;
- за практическую работу;
- за тестовую работу;
- за презентацию
- за устные ответы

Критерии оценивания письменных работ тестового характера.

В работах такого характера исправляются все ошибки, учитываются только ошибки на заранее оговоренные грамматические, лексические и орфографические трудности.

«5» - 100-90% правильных вариантов (или 1 ошибка)

«4» - 89-70% правильных ответов (или 2-3 ошибки)

«3» - 69-50% верных вариантов (или 4-6 ошибок)

«2» - ниже (или 6-13 ошибок; от 13 ошибок –«1»)

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы

Отметка "2" ставится, если ученик допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Устный ответ.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

1. Полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; четко знает исторические даты и исторические события; ответ соответствует «требованиям к уровню подготовки выпускников».
2. Изложил материал грамотным языком, точно используя историческую и обществоведческую терминологию и символику, в определенной логической последовательности.
3. Показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания.
4. Продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
5. Отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

Оценивание устных ответов:

1. Отметка «5» ставится за полный, развернутый ответ, умение применять знания и излагать их логично.
2. Отметка «4» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.
3. Отметка «3» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.
4. Отметка «2» ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует частично требованиям программы

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание дат, исторических событий, фактов.
- неумение выделить в ответе главное.
- неумение применять знания, алгоритмы для решения исторических и обществоведческих задач.
- неумение делать выводы и обобщения
- неумение читать карты
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного – двух этих признаков второстепенными;
- неточность конкурной карты, мифа;
- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными).
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Кодификатор проверяемых требований (умений) для проведения промежуточной аттестации

в 5 классе по предмету ОДНКНР (основы духовно- нравственной культуры народов России)

Код требований Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется во время тестовой работы

1 Пятиклассник научится:

1.1 определять место исторических событий во времени и давать характеристику событию

1.2 использовать наследие Петербурга как источник информации и уметь охарактеризовать объект по иллюстрации

1.3 проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках

1.4 раскрывать характерные, существенные черты исторического периода, давать оценку событию,

1.5 объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства

1.6 давать оценку наиболее значительным событиям и личностям.

2 Пятиклассник получит возможность научиться

2.1 давать характеристику объектам культурного наследия

2.2 сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия

2.3 высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Санкт-Петербурга в мировой истории

6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

1. Задания с выбором ответа считаются выполненными верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

3. Задание с развернутым ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает или близок по смыслу к эталону.

Номера верных ответов для заданий с выбором ответа, верные ответы для заданий с кратким ответом, примеры ответов на задания с развернутым ответом приведены в «Рекомендациях по проверке и оценке выполнения заданий», которые прилагаются к варианту работы. Все задания работы с выбором ответа оцениваются в 1 балл, а с кратким ответом в 2 балла (в зависимости от полноты ответа), с развернутым ответом в 3 балла (в зависимости от полноты ответа).

Базовый уровень

- Знание дат и умение устанавливать периодизацию исторического процесса
- Знание исторических фактов и персоналий и умение сопоставлять факты и события
- Умение соотносить единичные факты и общие явления
- Умение группировать факты для определения явления
- Умение называть понятия и термины, соответствующие заданному определению или предлагаемому контексту
- Умение устанавливать причины и следствия исторических событий

Повышенный уровень

- Умение устанавливать последовательность исторических событий
- Умение соотносить два ряда информации
- Умение извлекать информацию из источника

Высокий уровень

Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории

Спецификация

### Характеристика структуры и содержания работы

В работу по истории включено 12 заданий, среди которых:

Базовый уровень: 10 заданий - задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.

Повышенный уровень: 1 задание – задание на соответствие.

Высокий уровень: 1 задание – задание с развернутым ответом.

Таблица 1. Распределение заданий по уровням

№	Уровень	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1.	Базовый	10	10	Задания с выбором ответа или на распознавание
2.	Повышенный	1	2	Задания с кратким ответом или на установление соответствия
3.	Высокий	1	2	Задания с развернутым ответом
Итого:		11	14	

5. Время выполнения работы -25 минут

6. Дополнительные материалы и оборудование – дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

### Кодификатор

проверяемых требований (умений) для проведения промежуточной аттестации в 5 классе по истории.

Код требований  
Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется на контрольной работе

- 1
- Пятиклассник научится:
1. определять место исторических событий во времени  
1
  1. использовать наследие Петербурга как источник информации о судьбе  
2 многонационального населения города.
  1. проводить поиск информации в отрывках исторических текстов,  
3
  - 1.4 раскрывать характерные, существенные черты:
    - 1.4. а) этических понятий и норм ( мораль, ложь, правда, порицание и т.д.)  
1
    - 1.4. б) соотносить исторические события с конкретным объектом города;  
2
    - 1.4. в) понимать особенности в культурном наследии многонационального  
3 Петербурга
  - 1.5 объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства  
памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта,  
произведений искусства

- 1.6 давать оценку наиболее значительным событиям и личностям в истории.
- 2 Пятиклассник получит возможность научиться
  - 2.1 давать характеристику объектам культурного наследия
  - 2.2 сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия
  - 2.3 высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории

#### Характеристика структуры и содержания работы Тест №1

- В работу по ОДНКНР включено 13 заданий, среди которых:
- Базовый уровень: 10 заданий
- 1-10 задания с выбором ответа.

Повышенный уровень: 2 задания

- 11 задание: заполнить пропуски
- 12 задание: подобрать термин для определения

Высокий уровень: 13 задание аргументировать свой ответ составить описание объекта или события

Таблица 1. Распределение заданий по уровням

№	Уровень	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1.	Базовый	10	10	Задания с выбором ответа, установление соответствия, дополнение
2.	Повышенный	2	4	Задания с кратким ответом
3.	Высокий	1	3	Задания с развернутым ответом
Итого:		13	17	

5. Время выполнения работы -25 минут

#### Тест №1 по теме «Гражданин России»

Вариант 1

1. Порядочность – это ...

- А) строгое соблюдение норм поведения, неспособность человека к плохим поступкам
- Б) привязанность между людьми
- В) оказание бескорыстной помощи другим людям, отсутствие скупости
- Г) любовь к людям, гуманность.

2. Бескорыстие – это...

- А) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества
- Б) моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ, наград и наказаний, доходов и т.п.

- В) отсутствие стремления к личной выгоде, наживе
  - Г) соблюдение общепринятых правил поведения
3. Честность – это ...
- А) искренность, добросовестность, правдивость, надежность, отрицание обмана и воровства
  - Б) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство
  - В) привязанность между людьми, возникающая на основе взаимоуважения
  - Г) чувство ответственности за свое поведение.
4. Традиция – это ...
- А) правила поведения человека
  - Б) передача правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов
  - В) умение понимать собеседника и не допускать неприятных для других ситуаций
  - Г) внешняя форма поведения человека
5. Отечество – это ...
- А) страна, где человек родился и вырос
  - Б) страна, где человек живет в данный момент
  - В) дом, который построил человек
  - Г) город (поселок), где живёт человек
6. Такой порок как зависть — это...
- А) когда человек огорчается, видя успех другого человека
  - Б) когда человек радуется своему успеху
  - В) когда человек радуется чужому горю
  - Г) когда человек радуется чужому счастью
7. Конституция — это
- А) краткая история государства
  - Б) религиозный закон
  - В) свод изречений мудрецов
  - Г) свод прав и обязанностей гражданина
8. Добродетель — это
- А) свободное и бескорыстное стремление человека к добру
  - Б) стремление к власти
  - В) стремление к выгоде
  - Г) стремление к славе
9. Ответственность – это
- А) обязанность человека отвечать за свои поступки и действия, а также их последствия
  - Б) знать правила поведения в школе и общественных местах
  - В) обязанность человека хорошо знать законы
  - Г) хорошо учиться и соблюдать дисциплину в школе
10. Нравственный выбор - это
- А) быть успешным в учении
  - Б) быть послушным в школе
  - В) выбор между добром и злом, который человек осуществляет в любой жизненной ситуации
  - Г) быть внимательным при переходе улицы
11. Заполни пропуск в предложении. Основной закон нашего государства – \_\_\_\_\_.
12. Как называется орган власти в Российской Федерации состоящий из двух палат?
13. Составьте описание герба Санкт-Петербурга и его значение

Вариант 2

1. Порядочность – это ...
- А) строгое соблюдение норм поведения, неспособность человека к плохим поступкам
  - Б) привязанность между людьми
  - В) оказание бескорыстной помощи другим людям, отсутствие скупости
  - Г) любовь к людям, гуманность.
2. Честность – это ...

- А) искренность, добросовестность, правдивость, надежность, отрицание обмана и воровства
  - Б) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство
  - В) привязанность между людьми, возникающая на основе взаимоуважения
  - Г) чувство ответственности за свое поведение.
3. Традиция – это ...
- А) правила поведения человека
  - Б) передача правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов
  - В) умение понимать собеседника и не допускать неприятных для других ситуаций
  - Г) внешняя форма поведения человека
4. Бескорыстие – это...
- А) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества
  - Б) моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ, наград и наказаний, доходов и т.п.
  - В) отсутствие стремления к личной выгоде, наживе
  - Г) соблюдение общепринятых правил поведения
5. Отечество – это ...
- А) страна, где человек родился и вырос
  - Б) страна, где человек живет в данный момент
  - В) дом, который построил человек
  - Г) город (поселок), где живёт человек
6. Такой порок как зависть — это...
- А) когда человек огорчается, видя успех другого человека
  - Б) когда человек радуется своему успеху
  - В) когда человек радуется чужому горю
  - Г) когда человек радуется чужому счастью
7. Ответственность – это
- А) обязанность человека отвечать за свои поступки и действия, а также их последствия
  - Б) знать правила поведения в школе и общественных местах
  - В) обязанность человека хорошо знать законы
  - Г) хорошо учиться и соблюдать дисциплину в школе
8. Добродетель — это
- А) свободное и бескорыстное стремление человека к добру
  - Б) стремление к власти
  - В) стремление к выгоде
  - Г) стремление к славе
9. Конституция — это
- А) краткая история государства
  - Б) религиозный закон
  - В) свод изречений мудрецов
  - Г) свод прав и обязанностей гражданина
10. Нравственный выбор - это
- А) быть успешным в учении
  - Б) быть послушным в школе
  - В) выбор между добром и злом, который человек осуществляет в любой жизненной ситуации
  - Г) быть внимательным при переходе улицы
11. Заполни пропуск в предложении. Государственные символы нашего государства – \_\_\_\_\_
12. Как называется высшая государственная должность в Российской Федерации?
13. Составьте описание герба России и его значение

Соотношение тестового балла и  
аттестационной отметки:

Тестовый балл	Аттестационная отметка
14 - 17	5
10-13	4
6-9	3
0 – 5	2

Тест №2 Тест содержит 10 заданий, которые предусматривают выбор единственно правильного ответа из трёх предложенных.

Дружба и порядочность.

Честность и искренность.

Гордость и гордыня.

Обычаи и обряды русского народа.

Тест состоит из 1 варианта выбора ответа.

Критерии оценивания.

Верное выполнение каждого задания предлагается оценивать 1 баллом.

За выполнение работы выставляются две оценки: тестовый балл и аттестационная отметка в виде отметки – зачет или не зачет

Тестовый балл выставляется на основе первичных баллов, полученных за выполнение каждого из заданий работы.

Аттестационная отметка (зачет или не зачет) за усвоение каждого учебного предмета выставляется по пятибалльной шкале, в соответствии с тестовым баллом.

Соотношение тестового балла и аттестационной отметки:

Тестовый балл	Аттестационная отметка
9 - 10	5
7 - 8	4
5 - 6	3
0 – 4	2

Тест № 2 по теме «Этические нормы и правила поведения в обществе»

1. Дружбы среди людей не может быть:

- А) без сдерживания гнева
- Б) без умения уступать друг другу
- В) без лжи и отречения от друга из-за беды, болезни

2. Избавиться от обиды поможет:

- А) умение прощать
- Б) месть к обидчику
- В) забыть обиду

3. Порядочность – это ...

- А) строгое соблюдение норм поведения, неспособность человека к плохим поступкам
- Б) привязанность между людьми
- В) оказание бескорыстной помощи другим людям, отсутствие скупости

4. Бескорыстие – это ...

- А) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества
- Б) моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ, наград и наказаний, доходов и т.п.
- В) отсутствие стремления к личной выгоде, наживе

5. Честность – это ...

- А) искренность, добросовестность, правдивость, надежность, отрицание обмана и воровства
- Б) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство
- В) привязанность между людьми, возникающая на основе взаимоуважения

6. Репутация – это ...

- А) отсутствие противоречий между чувствами, намерениями и действиями человека
- Б) хорошее мнение и добрая слава о человеке
- В) оказание бескорыстной помощи другим людям

7. Гордость – это ...

- А) важничанье, высокомерие, заносчивость, самодовольство
- Б) добросовестность, правдивость, надежность
- В) самоуважение, уважение других, достоинство

8. Гордыня не может быть:

- А) без высокомерия, заносчивости, самодовольства
- Б) без добросовестности, правдивости, надежности
- В) без самоуважения, уважения других, достоинства

9. Кем гордятся жители России:

- А) А.В. Суворов, Наполеон, Л.Н. Толстой
- Б) М.И. Кутузов, Ю. Гагарин, А.С. Пушкин
- В) Г.К. Жуков, М.Ю. Лермонтов, А. Гитлер

10. Назовите обычаи и обряды Руси:

- А) обряд сводов, помолвка, венчание, колядки, Масленица .
- Б) Хеллоуин, венчание Рождество
- В) помолвка, венчание, Рождество, Рамадан

Ключ оценивания:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	Б	А	А	В	А	Б	В	А	Б	А

Тест № 3 по теме «Традиции воспитания»

Тест содержит 10 заданий, которые предусматривают выбор единственно правильного ответа из трёх предложенных.

Дружба и порядочность.

Честность и искренность.

Гордость и гордыня.

Обычаи и обряды русского народа.

Тест состоит из 1 варианта выбора ответа.

Критерии оценивания.

Верное выполнение каждого задания предлагается оценивать 1 баллом.

За выполнение работы выставляются две оценки: тестовый балл и аттестационная отметка в виде отметки – зачет или не зачет

Тестовый балл выставляется на основе первичных баллов, полученных за выполнение каждого из заданий работы.

Аттестационная отметка (зачет или не зачет) за усвоение каждого учебного предмета выставляется по пятибалльной шкале, в соответствии с тестовым баллом.

Соотношение тестового балла и аттестационной отметки:

Тестовый балл	Аттестационная отметка
9 - 10	5

7 - 8	4
5 - 6	3
0 – 4	2

#### Представление результатов

ФИО уч.-ся	Количество баллов по заданиям											Тестовый балл	Аттестационная отметка
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Иванов	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	8	зачет	
...													

#### Тематические разделы теста

Терпение и труд.

Семья.

Семейные традиции.

Сердце матери.

1. Терпение – это ...

А) настойчивость, упорство и выдержка в каком-нибудь деле

Б) черта характера, которая говорит о том, что человек отвечает за собственные поступки

В) проявление сострадания и любви к ближнему

2. Закончи пословицу: «На чужой каравай рот не разевай, ...»

А) а найдешь - береги

Б) а браниться грех

В) а пораньше вставай да свой затевай

3. Что НЕ относится к правилам этикета?

А) садиться за стол нужно с чистыми руками

Б) на горячие напитки дуют, а не ждут, когда они остынут

В) на стол можно положить только кисти рук

4. Семья – это ...

А) дом, родственники и домашние животные

Б) объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях

В) наследственное семейное имя, переходящее от родителей к детям

5. Род – это ...

А) ряд поколений, происходящих от одного предка

Б) ряд поколений, происходящих от разных предков

В) люди, от которых мы произошли

6. Какова главная задача рода и семьи?

А) Построить дом, дать жизнь детям;

Б) Быть достойными гражданами своей страны;

В) Дать жизнь детям, вырастить и воспитать их, создавая благоприятные условия жизни.

7. . На каком дереве можно увидеть своих предков?

А) родительское дерево

Б) родное дерево

В) родословное дерево

8. В каком году на Руси принято христианство?

А) 988 год

Б) 889 год

В) 898 год

9. Традиция – это ...

А) правила поведения человека

Б) передача правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов

В) умение понимать собеседника и не допускать неприятных для других ситуаций

10. «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе.» Это...

А) золотое правило нравственности

Б) нравственный поступок

В) Семейный кодекс

Ключ оценивания:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	А	В	Б	Б	А	В	В	А	Б	А

Тест № 4 по теме «Общество и традиции»

Тест содержит 10 заданий, которые предусматривают выбор единственно правильного ответа из трёх предложенных.

Дружба и порядочность.

Честность и искренность.

Гордость и гордыня.

Обычаи и обряды русского народа.

Тест состоит из 1 варианта выбора ответа.

#### Критерии оценивания.

Верное выполнение каждого задания предлагается оценивать 1 баллом.

За выполнение работы выставляются две оценки: тестовый балл и аттестационная отметка в виде отметки – зачет или не зачет

Тестовый балл выставляется на основе первичных баллов, полученных за выполнение каждого из заданий работы.

Аттестационная отметка (зачет или не зачет) за усвоение каждого учебного предмета выставляется по пятибалльной шкале, в соответствии с тестовым баллом.

Соотношение тестового балла и аттестационной отметки:

Тестовый балл	Аттестационная отметка
9 - 10	5
7 - 8	4
5 - 6	3
0 – 4	2

Тематические разделы теста

Правила твоей жизни.

Праздник народов России.

1. . Закончи пословицу: «Мать кормит детей ...»

А) а младенец матери

Б) а земля людей

В) а браниться грех

2. Что НЕ относится к правилам этикета?

А) сок лимона отжимают чайной ложкой в стакане

Б) булочки берут руками, разламывая на кусочки

В) торт едят руками

3. По каким признакам окружающие оценивают аккуратность человека

А) чистая обувь

Б) вежливость

В) прямая осанка

4. Выберите светский государственный праздник

А) праздник Последнего звонка

Б) свадьба

В) Международный женский день

5. Священная книга мусульман

А) Коран

Б) Рамадан

В) Курбан

6. Где зародился буддизм?

А) Россия

Б) Индия

В) Греция

7. Отечество – это ...

А) страна, где человек родился и вырос

Б) страна, где человек живет в данный момент

В) дом, который построил человек

8. Человек, любящий свою Родину, свой народ, готовый ради них на жертвы, трудовые и ратные подвиги – это ...

А) Патриот

Б) Труженик

В) Воин.

9. Защитник Отечества – это ...

А) Патриот

Б) Труженик

В) Воин

10. Какие события в истории нашей страны способствовали сплочению и объединению всех граждан?

А) Великая Отечественная война

Б) Ледовое побоище

В) Октябрьская революция

Ключ оценивания:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	Б	В	А	В	А	Б	А	А	В	А

5. Учебно-методический комплекс

Основная литература:

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Основы духовно-нравственной культуры народов России.	5 класс	М.Т. Студеникин	М.: Русское слово	2018