


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ №126

КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена  
на МО учителей  
Протокол №5  
От 28.05.2018 г.  
Председатель МО  
Безрукова И.А.

Принята  
педагогическим советом  
ГБОУ Лицей №126  
протокол № 14 от 08.06.2018г.

Утверждаю  
Директор  Розов П.С.  
Приказ № 185 от 14.06 2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ 5 АБВГД КЛАССОВ

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЯМИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Безруковой И.А., Максименко А.М.,

Снежинской К.В.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 год

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2018 ГОД

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ №126

КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

---

Рассмотрена  
на МО учителей  
Протокол №5  
От 28.05.2018 г.  
Председатель МО  
Безрукова И.А.

Принята  
педагогическим советом  
  
ГБОУ Лицей №126  
протокол № 14 от 08.06.2018г.

Утверждаю  
Директор \_\_\_\_\_ Розов П.С.  
  
Приказ № 185 от 14.06 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ 5 АБВГД КЛАССОВ

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЯМИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Безруковой И.А., Максименко А.М.,

Снежинской К.В.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 год

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2018 ГОД

## 1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по русскому языку для 5 абвгд классов разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (с изменениями и дополнениями приказом министерства образования и науки №629 от 05.07.2017 и письмом министерства образования и науки от 08.06.2015);
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта и федерального государственного стандарта;
- учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год.

### 1.2 Место предмета в учебном плане

В учебном плане ГБОУ Лицей №126 на изучение русского языка в 5-ом классе отводится 170 часов в год (5 часов в неделю). Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трёх тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентностного подхода**. В соответствии с этим в 5 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции

### 1.3 Цели и задачи учебного предмета

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

умений работать с текстом; формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения; формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

Эти цели обуславливают следующие задачи:

- дать обучающимся представление о роли языка в жизни общества, обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- развивать речь обучающихся, обогащая их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи, способствовать усвоению норм литературного языка, формированию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

#### 1.4 Адресность рабочей программы.

Настоящая программа рассчитана на обучающихся в 5-м классе по основной образовательной программе основного общего образования.

1.5 Рабочая программа рассчитана на 170 часов, из них на развитие речи - 30 часа, на контрольные работы 12 часов.

1.6 Изменений в программе нет.

#### 1.7 Ожидаемые результаты

##### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Изучая русский язык по данной программе обучающиеся 5 класса получают возможность:

1) понять, что русский язык - одна из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, имеющая огромное значение в процессе получения школьного образования;

2) осознать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, гордиться за него; осознать потребность хранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию;

3) сформировать достаточный для данного возраста объем словарного запаса и усвоить грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; обрести способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

##### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) овладеть всеми видами речевой деятельности:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разговорного, научного, художественного стилей и разных жанров;

- адекватно воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- извлекать информацию из различных источников, включая учебную литературу, словари, справочники, СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; научатся вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;

- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания,

стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной речи;

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;

- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- овладеют монологом и диалогом;

- научиться соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- научиться участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участвовать в спорах, обсуждениях с использованием различных средств аргументации;

2) применить приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместно выполнять какие-либо задания, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

обязательный минимум содержания	максимальный объем содержания учебного курса
<p>Изучая русский язык по данной программе ученики 5 класса научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;</li> <li>• выделять основную мысль, структурные части исходного текста;</li> <li>• выделять в тексте главную и второстепенную информацию;</li> <li>• разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;</li> </ul>	<p>Изучая русский язык по данной программе ученики 5 класса получают возможность понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;</p> <p>владеть всеми видами речевой деятельности;</p> <p>аудирование и чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно понимать информацию</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;</li> <li>• владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;</li> <li>• прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;</li> <li>• извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;</li> <li>• правильно расставлять логические ударения, паузы;</li> <li>• выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух</li> <li>• доказательно отвечать на вопросы учителя;</li> <li>• подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;</li> <li>• создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;</li> <li>• выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;</li> <li>• подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;</li> <li>• создавать письменные высказывания разных типов речи;</li> <li>• составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;</li> <li>• определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;</li> <li>• делить текст на абзацы;</li> <li>• писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);</li> <li>• пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;</li> <li>• выражать свое отношение к предмету речи;</li> <li>• находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;</li> <li>• подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;</li> <li>• использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);</li> <li>• исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении</li> <li>• выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;</li> <li>• различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;</li> </ul>	<p>устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разговорного, научного, художественного стилей и разных жанров;</li> <li>• адекватно воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);</li> <li>• извлекать информацию из различных источников, включая учебную литературу, словари, справочники, СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями разных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;</li> <li>• свободно пользоваться словарями разных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;</li> <li>• адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; уметь сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств; говорение и письмо: <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости;</li> <li>• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;</li> <li>• уметь создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров;</li> <li>• владеть различными видами монолога и диалога; выступать перед аудиторией сверстников с</li> </ul> </li> </ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;</li> <li>• находить в художественном тексте явления звукописи;</li> <li>• правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;</li> <li>• работать с орфоэпическим словаре</li> <li>• правильно произносить названия букв русского алфавита;</li> <li>• свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;</li> <li>• проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;</li> <li>• выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;</li> <li>• подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;</li> <li>• учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;</li> <li>• пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;</li> <li>• объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;</li> <li>• объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);</li> <li>• пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;</li> <li>• распределять слова на тематические группы;</li> <li>• употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;</li> <li>• различать прямое и переносное значение слов;</li> <li>• отличать омонимы от многозначных слов;</li> <li>• подбирать синонимы и антонимы;</li> <li>• выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;</li> <li>• находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;</li> <li>• владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;</li> </ul>	<p>небольшими сообщениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использование лексики и фразеологии; соблюдать в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;</li> <li>• способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета;</li> <li>• осуществлять речевой самоконтроль, способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</li> <li>• усвоить основы научных знаний о родном языке;</li> <li>• освоить базовые понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально- смысловые типы речи; текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</li> <li>• проводить различные виды анализа слов (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенности языкового оформления, использовать выразительные средства языка;</li> <li>• осознавать эстетические функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону</li> </ul>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения повтора;</li> <li>• различать части речи;</li> <li>• правильно указывать морфологические признаки имен существительных;</li> <li>• уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;</li> <li>• отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;</li> <li>• находить орфограммы в морфемах;</li> <li>• группировать слова по видам орфограмм;</li> <li>• владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;</li> <li>• устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;</li> <li>• самостоятельно подбирать слова на изученные правила</li> <li>• выделять словосочетания в предложении;</li> <li>• определять главное и зависимое слово;</li> <li>• составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;</li> <li>• выделять основы предложений с двумя главными членами;</li> <li>• конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;</li> <li>• характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;</li> <li>• правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;</li> <li>• составлять простые и сложные предложения изученных видов;</li> <li>• опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;</li> <li>• находить, анализировать и конструировать</li> </ul>	<p>речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p> <p>узнать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл лингвистических понятий (терминов), изученных в курсе;</li> <li>- типы слов;</li> <li>- типы связи между прямыми и переносными значениями слов;</li> <li>- фонетические законы современного русского языка;</li> <li>- основной закон русской орфографии;</li> <li>- принципы членения слова на морфемы;</li> <li>- основные признаки предложения;</li> <li>- признаки текста;</li> <li>- типы речи;</li> </ul> <p>понять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отношения между фонемой и звуком;</li> <li>- различие между чередованием звуков и чередованием фонем;</li> <li>- различие между словами самостоятельными и служебными, знаменательными и местоименными;</li> <li>- различие между функциональными стилями и типами речи;</li> </ul> <p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться лингвистическими словарями;</li> <li>- объяснять лексическое значение слова в тексте;</li> <li>- использовать лексические синонимы в речи;</li> <li>- определять морфемный состав слова;</li> <li>- определять звуковой, фонемный и буквенный состав слова;</li> <li>- находить слабые позиции гласных; слабые позиции по глухости-звонкости, твердости-мягкости согласных фонем; проверять их по сильной позиции;</li> <li>- уметь обращаться к орфографическому словарю в случае невозможности проверки по сильной позиции или при традиционном написании;</li> <li>- ставить знаки препинания в конце предложения, при однородных членах, обращениях, вводных конструкциях, при прямой речи и диалоге, разделять простые предложения в составе сложного;</li> <li>- правильно и выразительно читать текст, определять его тему и главную мысль, озаглавливать текст и обосновывать выбор заглавия;</li> <li>- составлять простой и сложный план</li> </ul>
---	---



<p>предложения с прямой речью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;</li> <li>• устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;</li> <li>• самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.</li> </ul>	<p>текста.</p>
--	----------------

## 2.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 класс (170 часов)

Введение. Общие сведения о русском языке (3 ч)

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку.

Роль языка в жизни общества.

### ВВОДНЫЙ КУРС

Морфология и орфография (29 ч)

Орфограмма.

Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; *и, а, у* после шипящих; глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Морфологические признаки существительного. Склонение. Имена существительные собственные.

Правописание падежных окончаний.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным.

Морфологические признаки прилагательных.

Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.

Глагол. Морфологические признаки глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время.

Спряжение глагола.

Правописание гласных перед суффиксом *-л* и в окончании глаголов.

Буква *ь* в глаголе 2-го лица единственного числа.

Глаголы с *-тся* и *-ться*.

Наречие. Различение наречий по вопросу.

Правописание наиболее употребительных наречий по списку.

Местоимение. Личные *я, ты, он* и др. Притяжательные *мой, твой, наш, ваш, свой*. Вопросительные *кто? что? какой?* и др. Неопределенные *кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто*.

Раздельное написание местоимений с предлогами.

Дефис в неопределенных местоимениях.

Предлог. Разграничение предлогов и приставок.

Раздельное написание предлогов с именами существительными.

Союз. Союзы *и, а, но* между однородными членами и в сложных предложениях.

Частица. Частицы *не, бы (б), ли (ль), же (ж)* и др. Их значение в предложениях.

Раздельное написание частиц с другими словами.

Синтаксис и пунктуация (46 ч)

Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения.  
Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения.  
Знаки препинания в конце предложения.  
Главные члены предложения.  
Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именительном падеже).  
Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).  
Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Словосочетания в предложении.  
Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.  
Знаки препинания в предложении с однородными членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами *и*, *а*, *но*, а также повторяющимся союзом *и*) и обобщающим словом перед однородными членами.  
Предложения с обращениями.  
Знаки препинания в предложении с обращением.  
Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому).  
Знаки препинания в предложениях с вводными словами.  
Сложное предложение.  
Сложносочиненные предложения.  
Сложноподчиненные предложения. Сложные бессоюзные предложения. Запятая между частями сложного предложения. Предложения с прямой речью (прямая речь после<sup>4</sup> слов автора и перед ними). Диалог.  
Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях).  
Оформление диалога на письме.

## ОСНОВНОЙ КУРС

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия (17 ч)  
Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит. Элементы фонетической транскрипции. Гласные и согласные звуки. Слог.  
Правила переноса слов.  
Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные.  
Выразительные средства фонетики.  
Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука.  
Правописание безударных гласных в корне.  
Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные.  
Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.  
Твердые и мягкие согласные звуки.  
Обозначение мягкости согласных на письме с помощью *ь*.  
Значение букв *я*, *ю*, *е*, *ё*.  
Правописание разделительных *ъ* и *ь*.  
Правописание гласных после шипящих.  
Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.  
Правописание гласных *и* и *ы* после *ц*.  
Орфографический словарь.

Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы. Орфоэпический словарь.

Морфемика. Словообразование. Орфография (35 ч)

Понятие о морфемике. Морфема — минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суффиксы.

Словообразовательные и словоизменительные морфемы.

Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка.

Элементы этимологического анализа слова.

Выразительные средства морфемике и словообразования.

Правописание сложных и сложносокращенных слов.

Чередование звуков в корне слова.

Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание корней с чередованием гласных *и* — *о*.

Правописание корней с чередованием гласных *з* — *и*.

Правописание согласных и гласных в приставках.

Правописание приставок, оканчивающихся на *|(с)*.

Правописание приставок *роз-* {*рос*) — *раз-*(*рас*).

Буква *ы* после приставок, оканчивающихся на согласный.

Правописание приставок *при-* и *пре-*.

Словообразовательные и этимологические словари русского языка.

Лексикология и фразеология (24 ч)

Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка.

Лексическое значение слова. Основные способы его толкования.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения.

Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Textoобразующая роль синонимов и антонимов (в том числе и контекстуальных). Словари синонимов и антонимов.

Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.

Старославянизмы. Их стилистические функции.

Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов.

Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной речи. Словари иностранных слов и их использование.

Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы.

Общезыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Использование устаревших слов и неологизмов в текстах.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи.

Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов.

Повторение (16 ч)

Развитие связной речи (30 ч)

Устная и письменная формы речи.

Речь диалогическая и монологическая.

Понятие о связном тексте.

Тема.

Основная мысль текста. Смысловые части текста.

Простой план. Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте.

Выразительные средства в устной речи. Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи.

#### Тематический план курса

№	основные разделы	количество часов	Из них		
			Диктант КР Тест	сочинений	изложений
1	Введение. Общие сведения о русском языке	3	-	-	-
2	Вводный курс:				
	Морфология и орфография.	28	3	-	-
	Синтаксис и пунктуация.	34	2	-	2
3	Основной курс:				
	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	19	2	2	-
	Морфемика. Словообразование. Орфография	41	3	1	1
	Лексикология и фразеология	27	2	2	1
4	Повторение	15	1	1	-
	Итого	170	12	6	4

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ ур ока	Дата проведения. Скорректированные сроки	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся.  Контроль	Планируемые результаты			Домашнее задание
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
1.	01.09 А Б В Г Д	<b>Введение.</b> Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. Роль языка в жизни общества	Организация совместной учебной деятельности  текущий	<b>Знать:</b> содержание УМК по русскому языку, требования к ведению тетрадей по русскому языку; особенности развития русского языка.  <b>Уметь:</b> ориентироваться в УМК, правильно подписывать тетради, оперировать терминами при анализе языкового явления	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебнике.	Т-СТР 10 пересказ, № 10
2.	04-9.09 А Б В Г Д	РР. Для чего людям нужна речь?	Творческая работа: создание текстов определенного жанра текущий	<b>Знать:</b> особенности развития русского языка. <b>Уметь:</b> оперировать терминами при анализе языкового явления	Устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания.	Осознанно строит высказывание, используя речь для регуляции своих действий.	П 1-РР. № 5
3.	04-9.09 А Б	РР. Как различают формы речи?	Беседа, проблемные задания,	<b>Знать:</b> основные орфограммы, изученные ранее; части	Испытывает положительное отношение к учению, познавательной	Способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия,	Т-СТР 13-14,

	В Г Д		выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в начальной школе текущий	слова, признаки орфограммы. <b>Уметь:</b> применять алгоритмы выбора верного написания, разбора слова по составу	деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	операции, действовать по плану; строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	П 1, № 15
4.	04-9.09 А Б В Г Д	<b>Вводный курс.</b> Орфография. Понятие орфограммы	Беседа, проблемные задания, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов текущий	<b>Знать:</b> определения частей слова; орфограмму «Правописание безударных гласных в корне слова», алгоритм проверки написания слов с безударными гласными. <b>Уметь:</b> разбирать слова по составу; различать однокоренные слова и формы слова, подбирать проверочное слово несколькими способами; классифицировать ошибки, объяснять графически орфограмму	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; понимает информацию, представленную в схематичной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	П 1, № 17
5.	04-9.09 А Б В	Правописание безударных гласных в корне	Фронтальный опрос, самостоятельная работа,	<b>Знать:</b> правило правописания гласных в приставках, правописание	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном	Актуализирует и восстанавливает знания о правописании гласных в приставках, приставок и	П 1, № 30, Стр 15

	Г Д		письмо с «окошками», чтение учебных текстов текущий	приставок и предлогов. <b>Уметь:</b> различать приставку и предлог, правильно их писать	процессе; строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	предлогов; принимает и сохраняет учебную задачу; понимает информацию, представленную в схематичной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.	
6.	11-16.09 А Б В Г Д	Правописание безударных гласных в приставках.	Тренинг, практикум, письмо с «окошками», чтение учебных текстов, анализ текста с выделением и осмыслением необходимой информации. текущий	<b>Знать:</b> правило о правописании гласных и, у, а после шипящих. <b>Уметь:</b> применять алгоритмы выбора верного написания	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; владеет коммуникативно-речевыми действиями; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения.	СТР 16, № 33
7.	11-16.09 А Б В Г Д	Правописание <i>и, а, у</i> в корне слова	Организация совместной учебной деятельности, чтение учебных текстов текущий	<b>Знать:</b> определения частей слова, орфограмму «Проверяемые согласные в корне слова». <b>Уметь:</b> разбирать слова по составу; различать однокоренные слова и формы слова; подбирать проверочное слово несколькими	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Актуализирует и восстанавливает знания о правописании гласных в приставках, приставок и предлогов; принимает и сохраняет учебную задачу; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач	СТР 17, № 41

				способами			
8.	11-16.09 А Б В Г Д	Правописание глухих и звонких согласных, непроизносимых и удвоенных согласных	Организация совместной учебной деятельности, чтение учебных текстов текущий	<b>Знать:</b> определения частей слова, орфограмму «Непроизносимые согласные в корне слова», «Удвоенные согласные в корне слова». <b>Уметь:</b> разбирать слова по составу; различать однокоренные слова и формы слова; подбирать проверочное слово несколькими способами, разбирать слова по составу; различать однокоренные слова и формы слова; подбирать проверочное слово	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Актуализирует и восстанавливает знания о правописании гласных в приставках, приставок и предлогов; принимает и сохраняет учебную задачу; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.	СТР 18  № 50
9.	11-16.09 А Б В Г Д	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Повторение изученного»	Тренинг. Практикум  Итоговый	<b>Знать:</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь:</b> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии; классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Адекватно оценивать свои достижения, осуществлять самоопределение уровня изученного материала. выполняет учебно-познавательные действия; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы;	№ 51



						умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения.	
10.	18-23.09 А Б В Г Д	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Организация совместной учебной деятельности; работа с информационными таблицами; использование для решения практических задач словарей и справочников текущий	<b>Знать:</b> классификацию ошибок, их виды. <b>Уметь:</b> различать ошибки разных видов, классифицировать их; анализировать и находить способы исправления и объяснения ошибок	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Адекватно оценивать свои достижения, осуществлять самоопределение уровня изученного материала; выполняет учебно-познавательные действия; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	СТР 15-19 № 54
11.	18-23.09 А Б В Г Д	<b>Морфология и орфография.</b> Самостоятельные и служебные части речи	Фронтальный опрос, самостоятельная работа; составление итоговых продуктов деятельности по извлеченной из разных источников информации	<b>Уметь:</b> определять части речи, их морфологические признаки; замечать случаи перехода слов одной части речи в другую.	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения.	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия; действует по плану; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебнике.	П 2-3 № 56

			(таблиц, схем, моделей); использование для решения практических задач словарей, справочников. текущий				
12.	18-23.09 А Б В Г Д	Имя существительное	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов  текущий	<b>Знать:</b> общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль существительных. <b>Уметь:</b> находить существительные в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения.	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	П 4 № 61
13.	18-23.09 А Б В Г Д	Правописание имен существительных	Тренинг, практикум, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов  текущий	<b>Знать:</b> три склонения имен существительных; изменение существительных по падежам, падежные окончания <b>Уметь:</b> применять правило «И-е в окончаниях существительных»	Наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика.	Принимает познавательную цель и сохраняет учебную задачу при выполнении учебных действий; осознает правило контроля; умеет выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; определяет способ применения правила написания окончаний существительных.	П 4 № 64
14	18-23.09 А Б В	Имя прилагательное	Творческая работа: создание текстов	<b>Знать:</b> определение темы и основной мысли текста, требования к написанию изложения	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-эстетическое	Осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от	П 5 № 76

	Г Д		определенного жанра	по данному плану	оценивание усваиваемого содержания.	чтения; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов; определяет основную и второстепенную информацию.	
15	25-30.09 А Б В Г Д	РР. Что такое диалог и монолог?	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, тренажёр, работа с перфокартами, тематический диктант, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	<b>Знать:</b> общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль прилагательных. <b>Уметь:</b> находить прилагательные в тексте, определять их синтаксическую роль, задавать вопрос от существительного для проверки окончания.	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения.	Умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся; осуществляет взаимоконтроль. осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебнике; анализирует признаки прилагательных; делает выводы и обобщения.	П 3-РР, П 5-Т, № 71
16	25-30.09 А Б В Г Д	Глагол. Неопределенная форма глагола.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, тренажёр, работа с перфокартами, тематический диктант, письмо с «окошками», чтение учебных	<b>Знать:</b> общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль прилагательных. <b>Уметь:</b> находить прилагательные в тексте, определять их синтаксическую роль, задавать вопрос от существительного для	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения.	Умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся; осуществляет взаимоконтроль. осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебнике; анализирует признаки прилагательных; делает выводы и обобщения.	П 6 № 83

			текстов текущий	проверки окончания.			
17	25-30.09 А Б В Г Д	Изменение глагола по временам	Организация совместной деятельности  промежуточные	<b>Знать:</b> особенности монологической и диалогической речи, пунктуационное оформление диалога на письме	Желание осваивать новые виды деятельности в индивидуальной, групповой, парной формах работы, участвовать в творческом, созидательном процессе с целью развития рефлексивно-аналитических способностей	Осознанно строит понятные для партнера монологические высказывания, слушает мнения партнеров и формирует собственное мнение; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	П6 № 87
18	25-30.09 А Б В Г Д	Спряжение глаголов. Личные окончания	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов  текущий	<b>Знать:</b> общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глаголов. <b>Уметь:</b> находить глаголы в тексте, определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием, синтаксическую роль глаголов; различать личную и неопределенную форму глагола	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения.	Умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся; осуществляет взаимоконтроль. осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебнике; анализирует признаки прилагательных; делает выводы и обобщения.	П 6 № 90
19	2-7.10 А Б	Правописание мягкого знака после шипящих	Фронтальный опрос, самостоятельная	<b>Знать:</b> общее грамматическое значение,	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание	Умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и	П 6 № 96

	В Г Д	во 2 лице ед. числа глаголов	я работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов  текущий	морфологические признаки и синтаксическую роль глаголов. <b>Уметь:</b> находить глаголы в тексте, определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием, синтаксическую роль глаголов; различать личную и неопределенную форму глагола	приобретать новые знания, умения.	полноту ответов учащихся; осуществляет взаимоконтроль. осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебнике; анализирует признаки прилагательных; делает выводы и обобщения.	
20	2-7.10 А Б В Г Д	Правописание <i>не</i> с глаголами. Правописание – <i>тся, -ться</i> в глаголах. Повторение по теме «Глагол»	Тематический диктант, письмо с «окошками», чтение учебных текстов  текущий	<b>Уметь:</b> определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием, различать по вопросу личную и неопределенную форму глагола	Адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика; социальная роль ученика; осознанные необходимости самосовершенствования.	Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану.	П 6 № 103
21	2-7.10 А Б В Г Д	РР. Как вести беседу?	Тематический диктант, письмо с «окошками», чтение учебных текстов текущий	<b>Знать:</b> о написании НЕ с глаголом; окончания неопределенной формы глагола. <b>Уметь:</b> уточнить и пояснить формулировку учебника «без НЕ не употребляется»	Желание осваивать новые виды деятельности в индивидуальной, групповой, парной формах работы, участвовать в творческом, созидательном процессе с целью развития рефлексивно-аналитических способностей	Осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от чтения; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов.	СТР 39, П 6- Т, № 110
22	2-7.10	Контрольный	Фронтальный	<b>Знать:</b> общее	Положительное отношение	Умеет слушать в соответствии с	СТР

	А Б В Г Д	диктант с грамматическим заданием по теме: «Глагол»	опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов  текущий	грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий. <b>Уметь:</b> находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении	к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения.	целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся; осуществляет взаимоконтроль.	41 П 7 № 107
23		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками					
24	09-14.10 А Б В Г Д	Наречие. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Фронтальный опрос, самостоятельная работа  текущий	<b>Знать:</b> общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль предлогов и союзов. <b>Уметь:</b> находить предлоги и союзы в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения.	Понимает информацию, представленную в схематичной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач; умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса.	П 7 № 121
25	09-14.10 А Б	Наречие. Правописание наречий	Беседа, проблемные задания, чтение	<b>Знать:</b> общее грамматическое значение,	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание	Определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет	П 7 № 126

	В Г Д		учебных текстов  текущий	морфологические признаки и синтаксическую роль частиц. <b>Уметь:</b> находить частицы в тексте, определять их роль в предложении	приобретать новые знания, умения.	план и последовательность действий; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.	
26	09-14.10 А Б В Г Д	Местоимение. Разряды местоимений	Тренинг, практикум по теме  промежуточно й	<b>Уметь:</b> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения; делает обобщения, выводы. задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	П 8 № 134
27	09-14.10 А Б В Г Д	Правописание местоимений	Тренинг, практикум по теме Итоговый	<b>Знать:</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь:</b> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения; делает обобщения, выводы.	§ 8, № 138
28	16-21.10 А Б В Г	Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Частицы	Тренинг, практикум по теме промежуточно й	<b>Знать:</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь:</b> применять изученные	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления; осуществляет для решения	П 10- 13№ 153

	Д			орфограммы; соблюдать основные правила орфографии		учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения; делает обобщения, выводы. задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	
29	16-21.10 А Б В Г Д	Систематизация и обобщение по теме: «Морфология и орфография»	Фронтальный опрос, самостоятельна я работа текущий	<b>Знать:</b> различия между словом, словосочетанием и предложением. <b>Уметь:</b> определять главное и зависимое слово, выделять словосочетания из предложения	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения.	Определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий.	№ 175
30	16-21.10 А Б В Г Д	Контрольная работа по теме «Морфология и орфография».	Фронтальный опрос, самостоятельна я работа текущий	<b>Знать:</b> различия между словом, словосочетанием и предложением. <b>Уметь:</b> определять главное и зависимое слово, выделять словосочетания из предложения	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения.	Определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий.	№ 163
31		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками					
32	16-21.10 А Б В	<b>Синтаксис и пунктуация.</b> Понятие о синтаксисе и	Фронтальный опрос, самостоятельна я работа	<b>Знать:</b> различия между словосочетанием и предложением. <b>Уметь:</b> определять	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	Понимает информацию, представленную в виде таблиц; строит небольшие монологические высказывания,	П 13 № 186



	Г Д	пунктуации	текущий	грамматическую основу предложения		осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах	
33	23-29.10	Предложение	Конструирован ие предложений, чтение учебных текстов текущий	<b>Знать:</b> характеристику предложения по цели высказывания; зависимость от речевой ситуации. <b>Уметь:</b> определять вид предложения по цели высказывания	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	Понимает информацию, представленную в виде таблиц; строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах	П 14 № 200
34	23-29.10 А Б В Г Д	Виды предложений по цели высказывания	Конструирован ие предложений, чтение учебных текстов текущий	<b>Знать:</b> характеристику предложения по интонации; зависимость от речевой ситуации. <b>Уметь:</b> определять средства связи предложений в тексте	Наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Учитывает правило в планировании и контроле способа решения задачи; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.	П 15 № 210
35	23-29.10 А Б В Г Д	Восклицательны е и невосклицательн ые предложения	Беседа, проблемные задания, создание текстов определенного жанра промежуточны й	<b>Знать:</b> приемы систематизации материала. <b>Уметь:</b> излагать мысли на заданную тему	Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию; выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей	П 7- РР П 16 № 217-1 абз
36	23-29.10 А Б В	РР. Что такое текст?	Творческое задание; создание текстов	<b>Знать:</b> приемы систематизации материала. <b>Уметь:</b> излагать мысли	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия; осознает познавательную задачу;	П 5- РР, П 13- 16 Т,

	Г Д		определенного жанра промежуточной	на заданную тему, составлять текст, используя речевую опору		читает и слушает, извлекая нужную информацию; использует речь для регуляции своих действий; строит монологические высказывания	№ 218
37	23-29.10 А Б В Г Д	РР. Что значит писать и говорить на тему? Подготовка к выборочному изложению по РР № 39	Творческое задание; создание текстов определенного жанра промежуточной	<b>Знать:</b> приемы систематизации материала. <b>Уметь:</b> излагать мысли на заданную тему, составлять текст, используя речевую опору	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию; использует речь для регуляции своих действий; строит монологические высказывания	П 6-РР, № 208
38	8-11.11 А Б В Г Д	Главные члены предложения. Подлежащее	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов текущий	<b>Знать:</b> главные и второстепенные члены предложения. <b>Уметь:</b> определять грамматическую основу предложения	Положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания.	Способен понимать информацию, представленную в схематичной форме; адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	П 17 № 225
39	8-11.11 А Б В Г Д	Главные члены предложения. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	Конструирование предложений, работа с информацией, представленной в виде таблиц и схем, использование словарей, справочников текущий	<b>Знать:</b> основные признаки выражения подлежащего. <b>Уметь:</b> определять подлежащее.	Наличие познавательных интересов.	Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия; осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебнике; вступает в учебный диалог с учителем и одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого	П 17 № 234

						этикета	
40	13-18.11 А Б В Г Д	Главные члены предложения. Грамматическая основа	Тематический диктант, письмо с «окошками», чтение учебных текстов текущий	<b>Знать:</b> знать правило постановки тире в предложении. <b>Уметь:</b> находить в текстах предложения на изученную пунктограмму, расставлять знаки препинания.	Желание осваивать новые виды деятельности.	Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия; понимает информацию, представленную в схематичной форме; умеет задавать вопросы, отвечать на них, слушать и анализировать ответы одноклассников	П 17 № 236
41	13-18.11 А Б В Г Д	Синтаксический разбор предложения. Пунктуационный разбор предложения	Организация совместной учебной деятельности, самостоятельная работа текущий	<b>Знать:</b> главные и второстепенные члены предложения. <b>Уметь:</b> определять члены распространенного и нераспространенного предложения	Наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.	Адекватно воспринимает оценку учителя, вносит необходимые коррективы в действие; понимает и интегрирует информацию, применяет с учетом решаемых задач; умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, обосновывать свою точку зрения	№ 238
42	13-18.11 А Б В Г Д	Второстепенные члены предложения. Определение.	Организация совместной учебной деятельности; работа с информацией, представленной в виде схем текущий	<b>Знать:</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь:</b> находить в тексте определения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов	Адекватное суждение о причинах своего успеха/неуспеха в учении.	Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию.	П 18 № 249
43	13-18.11 А Б В	Дополнение	Организация совместной учебной деятельности;	<b>Знать:</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь:</b> находить в	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную	П 18 № 254

	Г Д		работа с информацией, представленной в виде схем текущий	тексте определения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов		цель; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию.	
44	20-25.11 А Б В Г Д	Обстоятельство	Организация совместной учебной деятельности; работа с информацией, представленной в виде схем промежуточных	<b>Знать:</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь:</b> находить в тексте определения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию.	П 14-18 № 263
45	20-25.11 А Б В Г Д	Повторение.	Тренинг, практикум текущий	<b>Знать:</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь:</b> применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии, классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий.	Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения	№ 266
46	20-25.11 А Б В Г Д	Словосочетание.	Тренинг, практикум промежуточный	<b>Знать:</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь:</b> применять изученные орфограммы, соблюдать основные	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий.	Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; умеет задавать	П 19-20 № 274

				правила орфографии, классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму		вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения	
47	20-25.11 А Б В Г Д	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Второстепенные члены предложения»	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов Итоговый	<b>Знать:</b> правила постановки знаков препинания при однородных членах. <b>Уметь:</b> правильно ставить знаки препинания при однородных членах	Положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания, совершенствоваться имеющиеся.	Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний; строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в группах.	№278
48		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками					
49	20-25.11 А Б В Г Д	Однородные члены предложения	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде схем текущий	<b>Знать:</b> правила постановки знаков препинания при однородных членах. <b>Уметь:</b> правильно ставить знаки препинания при однородных членах	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе. поведения	Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель.	П 21 № 291
50	27.11-2.12 А Б В Г Д	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде схем текущий	<b>Знать:</b> правила постановки знаков препинания при однородных членах. <b>Уметь:</b> правильно ставить знаки препинания при однородных членах	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе. поведения	Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель.	П 21 № 301

51		Обобщающее слово при однородных членах	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде схем текущей	<b>Знать:</b> правила постановки знаков препинания при однородных членах. <b>Уметь:</b> правильно ставить знаки препинания при однородных членах	Положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания, совершенствоваться имеющиеся.	Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель.	П 21, № 298
52	27.11-2.12 А Б В Г Д	РР. Главное в тексте – идея, основная мысль	Творческая работа; создание текстов определенного жанра промежуточной	<b>Уметь:</b> адекватно воспринимать чужую речь и передавать содержание текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе	Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию; использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи	П 7-РР, № 296
53	27.11-2.12 А Б В Г Д	РР. Подготовка к изложению, близкому к тексту. РР № 54	Творческая работа; создание текстов определенного жанра промежуточной	<b>Уметь:</b> адекватно воспринимать чужую речь и передавать содержание текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию; использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи	П 21 № 298
54	27.11-2.12 А Б В Г Д	РР. Написание изложения	Конструирование предложений, чтение учебных текстов Текущий	<b>Знать:</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с обращениями. <b>Уметь:</b> разбирать подобные предложения, составлять их схемы, находить в тексте	Положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания.	Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, действует по плану; понимает информацию, представленную в виде схем; умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли	П 21 № 299

				обращения, составлять с ними предложения самостоятельно			
55	27.11-2.12 А Б В Г Д	Предложения с обращениями	Конструирование предложений, чтение учебных текстов текущий	<b>Знать:</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с обращениями. <b>Уметь:</b> разбирать подобные предложения, составлять их схемы, находить в тексте обращения, составлять с ними предложения самостоятельно	Положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания.	Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, действует по плану; понимает информацию, представленную в виде схем; умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли	П 22 № 311
56		Предложения с обращениями	Конструирование предложений, чтение учебных текстов текущий	<b>Знать:</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с обращениями. <b>Уметь:</b> разбирать подобные предложения, составлять их схемы, находить в тексте обращения, составлять с ними предложения самостоятельно	Положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания.	Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, действует по плану; понимает информацию, представленную в виде схем; умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли	П 22, № 310
57	4-9.12 А Б В Г	Предложения с вводными словами. Пунктуация при вводных словах	Конструирование предложений, чтение учебных	<b>Знать:</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами.	Положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания.	Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, действует по плану; понимает информацию, представленную в виде схем;	П 23 № 317

	Д		текстов текущий	<b>Уметь:</b> разбирать подобные предложения, составлять их схемы, находить в тексте вводные слова, составлять с ними предложения самостоятельно		умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли	
58		Предложения с вводными словами. Пунктуация при вводных словах	Конструирование предложений, чтение учебных текстов текущий	<b>Знать:</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами. <b>Уметь:</b> разбирать подобные предложения, составлять их схемы, находить в тексте вводные слова, составлять с ними предложения самостоятельно	Положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания.	Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, действует по плану; понимает информацию, представленную в виде схем; умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли	П 23, № 322
59	4-9.12 А Б В Г Д	Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные предложения.	Конструирование предложений, чтение учебных текстов текущий	<b>Знать:</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами. <b>Уметь:</b> разбирать подобные предложения, составлять их схемы, находить в тексте вводные слова,	Положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания.	Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, действует по плану; понимает информацию, представленную в виде схем; умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли	П 24-26 № 326



				составлять с ними предложения самостоятельно			
60	4-9.12 А Б В Г Д	Сложное предложение. Сочинительная связь	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов Текущий	<b>Знать:</b> признаки сложных предложений. <b>Уметь:</b> различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них	Положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания.	Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности; понимает информацию, представленную в виде схем; строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в группах	СТР 101 П 24- 26 № 331
61	4-9.12 А Б В Г Д	Сложное предложение. Подчинительная связь	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде схем текущий	<b>Знать:</b> признаки сложных предложений. <b>Уметь:</b> различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель.	П 24- 26 № 334
62	4-9.12	Синтаксический разбор сложного предложения	Беседа, проблемные задания, анализ информации, представленной в виде схем. текущий	<b>Уметь:</b> выделять средства связи в СП, анализировать языковые явления, определять тип связи между предикативными частями предложения	Осознание границ собственного знания и незнания; адекватная позитивная самооценка.	Формулирует учебную проблему, самостоятельно создает способы решения проблем; Понимает информацию, представленную в схематичной форме; умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли	П 24- 26 № 337
63	11-16.12 А Б В	Предложения с прямой речью	Беседа, проблемные задания, анализ информации,	<b>Уметь:</b> выделять средства связи в СП, анализировать языковые явления,	Осознание границ собственного знания и незнания; адекватная позитивная самооценка.	Формулирует учебную проблему, самостоятельно создает способы решения проблем; Понимает информацию,	П 27- 28, № 345

	Г Д		представленно й в виде схем. текущий	определять тип связи между предикативными частями предложения		представленную в схематичной форме; умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли	
64	11-16.12 А Б В Г Д	Предложения с прямой речью	Беседа, проблемные задания, анализ информации, представленно й в виде схем промежуточно й	<b>Уметь:</b> выделять средства связи в СП, анализировать языковые явления, определять тип связи между предикативными частями предложения	Осознание границ собственного знания и незнания; адекватная позитивная самооценка.	Формулирует учебную проблему, самостоятельно создает способы решения проблем; Понимает информацию, представленную в схематичной форме; умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли	П 27- 28, № 349
65	11-16.12 А Б В Г Д	Контрольная работа по теме: «Повторение изученного в начальной школе»	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленно й в виде схем промежуточно й	<b>Уметь:</b> выполнять синтаксический разбор сложного предложения, составлять линейную схему	Осуществление самоконтроля, самоанализа языковых явлений.	Сохраняет принятую познавательную цель, четко выполняет требование познавательной задачи; понимает информацию, представленную в схематичной форме.	№ 350
66	11-16.12 А Б В Г Д	РР. Для чего нужен план?	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленно й в виде схем	<b>Знать:</b> виды пунктуации в ПП и СП. <b>Уметь:</b> пунктуационно верно оформлять на письме изученные конструкции предложений	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию.	П 8- РР, П 14-26, № 352 или Разбо р

			текущий				предложен ий в см. тетра дь
67	11-16.12 А Б В Г Д	<b>Основной курс русского языка.</b> Понятие о литературном языке. Разделы языка	Беседа, проблемные задания, создание текстов определенного жанра  промежуточные	<b>Уметь:</b> составлять план, определять тип и стиль речи, подробно излагать текст	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию; использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи	П 8- РР № 59- РР
68	18-23.12 А Б В Г Д	РР. Связь предложений в тексте. Цепная связь	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде схем; комментированное письмо; самостоятельная работа Текущий	<b>Знать:</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. <b>Уметь:</b> определять границы прямой речи и слов автора, ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию; использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи	П 9- РР, П 28-30 № 374
69	18-23.12 А Б В Г	<b>Фонетика.</b> <b>Графика.</b> <b>Орфография.</b> Звуки речи и буквы	Организация совместной учебной деятельности, анализ	<b>Знать:</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель; осознает познавательную	П 31- 33 № 384

	Д		информации, представленной в виде схем; комментированное письмо; самостоятельная работа Текущий	<b>Уметь:</b> определять границы прямой речи и слов автора, ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью		задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию; использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи	
70	18-23.12 А Б В Г Д	Звуки речи и буквы. Алфавит	Беседа, проблемные задания, создание текстов определенного жанра промежуточные	<b>Знать:</b> способы развития темы в тексте, структуру текста. <b>Уметь:</b> использовать диалог в сочинении в соответствии с речевой ситуацией	Осознание себя как гражданина, признание общепринятых морально-этических норм.	Выполняет учебно-познавательные действия, осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; строит понятные для собеседника монологические высказывания, владеет диалоговой формой речи	П 31-33 № 389
71	25-27.12 А Б В Г Д	РР. Связь предложений в тексте. Параллельная связь	Тренинг, практикум промежуточные	<b>Знать:</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь:</b> применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии, классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий.	Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимает оценку учителя; понимает информацию, представленную в виде схем	РР §9. № 358
72	25-27.12 А Б В	Гласные звуки и буквы	Творческая работа; создание текстов	<b>Знать:</b> особенности цепной и параллельной связи предложений. <b>Уметь:</b> уместно	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимает оценку учителя; понимает информацию,	П 34 № 393

	Г Д		определенного жанра промежуточные	использовать средства связи предложений в соответствии с целью учебного задания		представленную в виде схем; анализирует языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления.	
73	11-- 13.01 А Б В Г Д	Слог. Правила переноса слов	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов Текущий	<b>Знать:</b> отличие буквы от звука, принцип деления звуков на гласные и согласные. <b>Уметь:</b> правильно произносить названия букв, располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания.	Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, действует по плану; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний.	П 35, № 396
74	11-- 13.01 А Б В Г Д	Ударение	Проекты-презентации с применением ИКТ Текущий	<b>Знать:</b> отличие буквы от звука, принцип деления звуков на гласные и согласные. <b>Уметь:</b> правильно произносить названия букв, располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию.	П 36 № 401
75	15-20.01 А Б В Г Д	<b>Орфография</b> и орфограмма	Комментированное письмо; самостоятельная работа текущий	<b>Знать:</b> понятие «орфограмма», сильные и слабые позиции согласных и гласных звуков. <b>Уметь:</b> определять слабую и сильную позицию звука и подбирать проверочное слово разными способами	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, действует по плану; понимает информацию, представленную в виде схем; анализирует языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления	СТР 125  №408
76	15-20.01	Безударные	Тематический	<b>Знать:</b> понятие	Осуществление	Сохраняет принятую	СТР

	А Б В Г Д	гласные в корне слова	диктант, письмо с «окошками», чтение учебных текстов текущий	«орфограмма-буква», правило «Гласные ё-о после шипящих». <b>Уметь:</b> применять данное правило на практике	самоконтроля, самоанализа языковых явлений.	познавательную цель, четко выполняет требование познавательной задачи; понимает информацию, представленную в схематичной форме; вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	125 №417
77	15-20.01 А Б В Г Д	Типы орфограмм	Тематический диктант, письмо с «окошками», чтение учебных текстов текущий	<b>Знать:</b> понятие «орфограмма-буква», правило «Гласные ё-о после шипящих». <b>Уметь:</b> применять данное правило на практике	Осуществление самоконтроля, самоанализа языковых явлений.	Сохраняет принятую познавательную цель, четко выполняет требование познавательной задачи; понимает информацию, представленную в схематичной форме; вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	№416
78	15-20.01 А Б В Г Д	Гласные буквы после шипящих	Тематический диктант, письмо с «окошками», чтение учебных текстов промежуточный	<b>Знать:</b> понятие «орфограмма-буква», правило «Гласные и-ы после ц». <b>Уметь:</b> применять данное правило на практике	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию.	П 41 № 427
79	15-20.01 А Б В Г Д	Гласные <i>и-ы</i> после <i>ц</i>	Комментированное письмо, самостоятельная работа текущий	<b>Знать:</b> отличие звонких и глухих согласных, порядок фонетического разбора слова. <b>Уметь:</b> правильно	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	Умеет самостоятельно обнаруживать ошибки и вносить коррективы; умеет выводить следствия из имеющихся данных, определять последовательность действий; умеет обосновывать и	П 43 № 432

				определять звонкие и глухие согласные; выполнять фонетический разбор слова		доказывать свою точку зрения	
80	22-27.01 А Б В Г Д	Звонкие и глухие согласные звуки	Комментированное письмо, самостоятельная работа текущий	<b>Знать:</b> отличие твердых и мягких согласных, порядок фонетического разбора слова. <b>Уметь:</b> правильно определять твердые и мягкие согласные; выполнять фонетический разбор слова	Наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям.	Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, действует по плану; понимает информацию, представленную в схематичной форме.	СТР 134 П 37 № 450
81	22-27.01 А Б В Г Д	Непроизносимые и двойные согласные в корне слова.	Тематический диктант, анализ информации, представленной в виде схем Текущий	<b>Знать:</b> звуковое значение букв е, ё, ю, я; случаи обозначения мягкости в фонетической транскрипции. <b>Уметь:</b> выполнять фонетический разбор таких слов	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	самостоятельно обнаруживать ошибки и вносить коррективы; умеет выводить следствия из имеющихся данных, определять последовательность действий; умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения	№ 453
82	22-27.01 А Б В Г Д	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме	Тематический диктант, анализ информации, представленной в виде схем Текущий	<b>Знать:</b> звуковое значение букв е, ё, ю, я; случаи обозначения мягкости в фонетической транскрипции. <b>Уметь:</b> выполнять фонетический разбор таких слов	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	самостоятельно обнаруживать ошибки и вносить коррективы; умеет выводить следствия из имеющихся данных, определять последовательность действий; умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения	П 38- 39, № 459

83	22-27.01 А Б В Г Д	Значения букв <i>е, ё, ю, я</i>	Организация совместной учебной деятельности; создание текстов определенного жанра промежуточный	<b>Знать:</b> особенности цепной и параллельной связи. <b>Уметь:</b> уместно использовать средства связи предложений в тексте	Наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям.	Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, действует по плану; понимает информацию, представленную в схематичной форме; строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах.	П 40, № 464
84	22-27.01 А Б В Г Д	Разделительные <i>ь и ь</i>	Организация совместной учебной деятельности; создание текстов определенного жанра промежуточные	<b>Знать:</b> приемы систематизации материала. <b>Уметь:</b> излагать мысли на заданную тему	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	Самостоятельно обнаруживать ошибки и вносить коррективы; умеет выводить следствия из имеющихся данных, определять последовательность действий; умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения	П 40, № 466
85	29.01-3.02 А Б В Г Д	Повторение темы: «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия»	Организация совместной учебной деятельности. Текущий	<b>Знать:</b> общие характеристики звуков, порядок фонетического разбора и йотированные звуки. <b>Уметь:</b> производить фонетический разбор слов	Осуществление самоконтроля, самоанализа языковых явлений.	Сохраняет принятую познавательную цель, четко выполняет требование познавательной задачи; понимает информацию, представленную в схематичной форме; вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	П 36-41 № 479
86	29.01-3.02 А Б	Контрольный диктант с грамматическим заданием по	Тренинг, практикум Итоговый	<b>Знать:</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь:</b> применять	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке	Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет пути преодоления; выполняет	№ 480



	В Г Д	теме: «Фонетика и орфография»		изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии	своих действий, поступков	учебно-познавательные действия; осуществляет операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, обосновывает свою точку зрения	
87		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками					
88	29.01-3.02 А Б В Г Д	<b>Морфемика и орфография.</b> Понятие о морфемике	Тренинг, практикум текущий	<b>Знать:</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь:</b> применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков	Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет пути преодоления; выполняет учебно-познавательные действия; осуществляет операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, обосновывает свою точку зрения	№ 481-разборы, № 486-уст
89	29.01-3.02 А Б	Основа слова и окончание	Творческая работа; созданиетексто впределенног	<b>Знать:</b> способы развития темы в тексте, его структуру. <b>Уметь:</b> выбрать	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывать успехи с	Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий; осознает познавательную задачу;	СТР 149 П 44

	В Г Д		о жанра промежуточных	языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли	усилием, трудолюбием.	читает и слушает, извлекая нужную информацию; умеет рефлексировать свои действия	№ 500
90	29.01-3.02 А Б В Г Д	Корень слова и однокоренные слова	Комментированное письмо; самостоятельная работа; чтение учебных текстов текущий	<b>Знать:</b> способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий. <b>Уметь:</b> различать однокоренные слова и формы слова, нулевое окончание, производить морфемный разбор	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания.	Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, действует по плану; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний	СТР 151 П 45 № 515
91	5-10.02 А Б В Г Д	РР. Подготовка к классному сочинению о слове	Комментированное письмо; самостоятельная работа; чтение учебных текстов текущий	<b>Знать:</b> способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий. <b>Уметь:</b> различать однокоренные слова и формы слова, нулевое окончание, производить морфемный разбор	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания.	Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, действует по плану; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний	Черновик соч по плану
92	5-10.02 А Б В Г Д	РР. Написание сочинения о слове	Проекты-презентации с применением ИКТ текущий	<b>Знать:</b> способы словоизменения. <b>Уметь:</b> выделять основу слова и окончание, различать нулевое окончание	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	Самостоятельно обнаруживать ошибки и вносить коррективы; умеет выводить следствия из имеющихся данных, определять последовательность действий; умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения	№ 519
93	5-10.02 А	Приставки и суффиксы	Организация совместной	<b>Знать:</b> лексическое значение слова и	Наличие ценностных ориентиров на мотивы	Адекватно воспринимает оценку учителя; осуществляет итоговый	П 46 №

	Б В Г Д		учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц и схем текущий	закрепленность его в корне. <b>Уметь:</b> различать однокоренные слова и формы слова, производить морфемный разбор	достижения цели и социального признания.	и пошаговый контроль; различает способ и результат действий; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников.	524
94	5-10.02 А Б В Г Д	Приставки и суффиксы	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц и схем текущий	<b>Знать:</b> лексическое значение слова и закрепленность его в корне. <b>Уметь:</b> различать однокоренные слова и формы слова, производить морфемный разбор	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	Самостоятельно обнаруживать ошибки и вносить коррективы; умеет выводить следствия из имеющихся данных, определять последовательность действий; умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения	П 46 № 530
95	5-10.02 А Б В Г Д	Чередование звуков в корне слова	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц и схем Текущий	<b>Знать:</b> лексическое значение слова и закрепленность его в корне. <b>Уметь:</b> различать однокоренные слова и формы слова, производить морфемный разбор	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	Самостоятельно обнаруживать ошибки и вносить коррективы; умеет выводить следствия из имеющихся данных, определять последовательность действий; умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения	П 49 № 540
96	12-17.02 А Б В Г Д	Порядок морфемного разбора	Проекты-презентации с применением ИКТ Текущий	<b>Знать:</b> словообразовательную роль суффикса, суффиксы существительных, прилагательных	Ориентирование на моральную норму; умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.	Определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; понимает информацию, представленную в схематичной форме.	СТР 163  № 557

				глаголов. <b>Уметь:</b> выделять суффиксы в слове			
97	12-17.02 А Б В Г Д	Чередование полногласных и неполногласных сочетаний	Анализ информации, представленно й в виде таблиц; создание текстов определенного жанра Текущий	<b>Уметь:</b> создавать текст заданного стиля, редактировать текст	Осознает себя как гражданина, представителя определенного народа.	Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию; строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в группе.	№ 552
98	12-17.02 А Б В Г Д	Чередование гласных <i>а</i> и <i>о</i>	Проекты- презентации с применением ИКТ Текущий	<b>Знать:</b> словообразовательную роль приставок, приставки существительных, прилагательных глаголов. <b>Уметь:</b> выделять приставку в слове, различать приставки и предлоги	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	Самостоятельно обнаруживать ошибки и вносить коррективы; умеет выводить следствия из имеющихся данных, определять последовательность действий; умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения	П 51 № 568
99	12-17.02 А Б В Г Д	Чередование гласных <i>а</i> и <i>о</i>	Творческая работа; создание текстов определенного жанра промежуточно й	<b>Уметь:</b> создавать текст заданного стиля, редактировать текст	Оценка действий с точки зрения соблюдения моральной нормы.	Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия и действует по плану; смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; высказывает и обосновывает свою точку зрения	СТР 166 П 51 № 571
10 0	12-17.02 А	Чередование гласных <i>а</i> и <i>о</i>	Творческая работа;	<b>Уметь:</b> создавать текст заданного стиля,	Оценка действий с точки зрения соблюдения	Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые	СТР 187-

	Б В Г Д		создание текстов определенного жанра промежуточные	редактировать текст	моральной нормы.	действия и действует по плану; смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; высказывает и обосновывает свою точку зрения	168 П 51 № 580
10 1	19-24.02 А Б В Г Д	Чередование гласных <i>е</i> и <i>и</i>	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц и схем текущих	<b>Знать:</b> понятие о чередовании, основные чередования согласных в корне; беглость гласных как варианты чередования	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия и действует по плану; смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; высказывает и обосновывает свою точку зрения	СТР 171 П 52 № 596
10 2	19-24.02 А Б В Г Д	Чередование гласных <i>е-и</i> в корне слова	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц и схем Текущий	<b>Знать:</b> понятие о чередовании, основные чередования согласных в корне; беглость гласных как варианты чередования	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия и действует по плану; смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; высказывает и обосновывает свою точку зрения	П 52 № 601
10 3	19-24.02 А Б В Г Д	Чередование гласных <i>е-и</i> в корне слова	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной	<b>Знать:</b> порядок разбора, характерные морфемы. <b>Уметь:</b> производить морфемный и словообразовательный	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Планирует необходимые действия, операции, действует по плану; понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует	§52. Упр.5 95

			й в виде таблиц, схем, моделей; Текущий	анализ слов		знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	
10 4	19-24.02 А Б В Г Д	Чередование корней <i>я/им, а/ин</i>	Творческая работа; создание текстов определенного жанра промежуточной	<b>Уметь:</b> создавать текст заданного стиля, редактировать текст	Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.	Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников; строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	№ 597
10 5	19-24.02 А Б В Г Д	Повторение по теме: «Чередование звуков в корне слова»	Комментированное письмо; самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов текущий	<b>Знать:</b> правило правописания букв <i>о–а</i> в корнях <i>-лаг-, -лож-, -кас-, -кос-</i> . <b>Уметь:</b> применять данное правило; отличать слова с ложным чередованием	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.	П 50-52, № 599
10 6	26.02-3.03 А Б В Г Д	РР. Стили речи. Научный стиль и его признаки	Комментированное письмо; самостоятельная работа, письмо с «окошками»;	<b>Знать:</b> правило правописания букв <i>о–а</i> в корнях <i>-раст-, -рац-, -рос (л)-</i> . <b>Уметь:</b> применять данное правило;	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	§16, упр 142-РР, подготовка

			чтение учебных текстов текущий	отличать слова с ложным чередованием			к диктанту.
107	26.02-3.03 А Б В Г Д	Контрольный диктант с грамматически заданием по теме: «Чередование гласных»	Комментированное письмо; самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов текущий	<b>Знать:</b> правило правописания букв <i>о–а</i> в корнях <i>-зор-/-зар-, -гор-/-гар-</i> <b>Уметь:</b> применять данное правило; отличать слова с ложным чередованием	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Планирует необходимые действия, операции, действует по плану; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников.	№ 603
108	26.02-3.03 А Б В Г Д	Правописание неизменяемых приставок.	Комментированное письмо; самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов текущий	<b>Знать:</b> правила правописания корней с чередованием гласных <i>е-и</i> <b>Уметь:</b> применять данные правила; отличать слова с ложным чередованием	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Планирует необходимые действия, операции, действует по плану; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников.	СТР 175 П 53 № 611
109	26.02-3.03 А Б В Г	Правописание неизменяемых приставок.	Комментированное письмо; самостоятельная работа, письмо	<b>Знать:</b> правила правописания корней с чередованием гласных <i>е-и</i> <b>Уметь:</b> применять данные	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Планирует необходимые действия, операции, действует по плану; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию,	П 53 № 624

	Д		с «окошками»; чтение учебных текстов текущий	правила; отличать слова с ложным чередованием		самостоятельно находит ее в материалах учебников.	
110	26.02-3.03 А Б В Г Д	РР. Стили речи. Художественный стиль. Метафора	Комментированное письмо; самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов текущий	<b>Знать:</b> изменяемые и неизменяемые приставки, звонкость-глухость согласных, правило о выборе буквы; правописание приставки <i>с-</i> . <b>Уметь:</b> применять изученные правила	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.	П 17-РР, № 625
111	5-10.03 А Б В Г Д	Приставки, оканчивающиеся на <i>з(с)</i>	Комментированное письмо; самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов текущий	<b>Знать:</b> изменяемые и неизменяемые приставки, звонкость-глухость согласных, правило о выборе буквы; правописание приставки <i>с-</i> . <b>Уметь:</b> применять изученные правила	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.	СТР 179 П 53 № 630
112	5-10.03 А Б В Г Д	Правописание <i>и-ы</i> после приставок на согласный	Комментированное письмо; самостоятельная работа, письмо с «окошками»;	<b>Знать:</b> правописание изменяемых и неизменяемых приставок, звонкость-глухость согласных, правило «Буквы <i>з-с</i> на	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует,	СТР 181 П 53 № 641



			чтение учебных текстов текущий	конце приставок». <b>Уметь:</b> применять правило «Буквы з–с на конце приставок», отличать слова с ложным чередованием		структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.	
11 3	5-10.03 А Б В Г Д	Правописание приставок <i>при-пре</i>	Комментированное письмо; самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов текущий	<b>Знать:</b> правописание изменяемых и неизменяемых приставок, звонкость-глухость согласных, правило «Буквы з–с на конце приставок». <b>Уметь:</b> применять правило «Буквы з–с на конце приставок», отличать слова с ложным чередованием	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.	СТР 183 П 54 № 649
11 4	5-10.03 А Б В Г Д	Правописание приставок <i>при-пре</i>	Комментированное письмо; самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов текущий	<b>Знать:</b> правило «Буква Ы после приставок, оканчивающихся на согласный». <b>Уметь:</b> применять правило данное правило	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников; вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	П 54 № 659, 660
11 5	5-10.03 А Б	Правописание приставок <i>при-пре</i>	Комментированное письмо; самостоятельная	<b>Знать и уметь:</b> применять правило правописания	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом,	Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также	П 54 № 662

	В Г Д		я работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов текущий	приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>	созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	самостоятельно находит ее в материалах учебников; вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	
11 6	12-17.03 А Б В Г Д	РР. Подготовка к изложению, близкому к тексту по № 163-РР	Комментированное письмо; самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов текущий	<b>Знать и уметь:</b> применять правило правописания приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников; вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	№664
11 7	12-17.03 А Б В Г Д	РР. Написание изложения	Творческая работа; создание текстов определенного жанра промежуточные	<b>Знать:</b> отличительные особенности доказательства в рассуждении (научный стиль речи). <b>Уметь:</b> создавать текст-рассуждение в научном стиле, самостоятельно его редактировать	Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм.	Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.	№ 658
11 8	12-17.03 А Б В Г	РР. Как различают типы речи?	Осложненное списывание текущий	<b>Знать:</b> основные способы образования слов. <b>Уметь:</b> производить	<b>Желание</b> осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; понимает и интегрирует	П 18-РР, № 656

	Д			словообразовательный разбор	осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.	
119	12-17.03 А Б В Г Д	Повторение темы: «Правописание приставок»	Осложненное списывание текущий	<b>Знать:</b> основные способы образования слов. <b>Уметь:</b> производить словообразовательный разбор	<b>Желание</b> осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.	№ 663
120	12-17.03 А Б В Г Д	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Приставки»	Работа со словарем, комментированное письмо, самостоятельная работа текущий	<b>Знать:</b> различные виды сложения, виды сложносокращенных слов по способу образования. <b>Уметь:</b> согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы.	Ориентирование на моральную норму; умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.	Определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; понимает информацию, представленную в схематичной форме; умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли	№ 661
121		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками					
122	19-23.03 А	РР. Типы речи. Повествовать –	Организация совместной	<b>Знать:</b> виды морфем, чередование звуков в	Установление связи между целью учебной	Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит	П 19,

	Б В Г Д	значит рассказывать	учебной деятельности; <i>запоминание:</i> для слов с чередующимися гласными нельзя использовать правило проверки безударных гласных текущий	морфемах, основные способы образования слов. <b>Уметь:</b> применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания	деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.	необходимые коррективы; выполняет учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.	№ 179- уст РР.
12 3	19-23.03 А Б В Г Д	Словообразова ние	Организация совместной учебной деятельности; <i>запоминание:</i> для слов с чередующимис я гласными нельзя использовать правилопровер ки промежуточны й	<b>Знать:</b> виды морфем, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. <b>Уметь:</b> применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.	Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы; выполняет учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.	П 47 № 674
12 4	19-23.03 А Б	Словообразова ние.Соединительн ые гласные.	Тренинг, практикум	<b>Знать:</b> основные нормы русского	Желание осознавать свои трудности и стремиться к	Адекватно оценивает свои достижения, осознает	№ 679

	В Г Д		Итоговый	литературного языка. <b>Уметь:</b> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.	возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; высказывает и обосновывает свою точку зрения	
12 5	19-23.03 А Б В Г Д	Повторение темы: «Морфемика и словообразование. Орфография»	Тренинг, практикум текущий	<b>Знать:</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь:</b> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.	Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; высказывает и обосновывает свою точку зрения	№ 685
12 6	2-7.04 А Б В Г Д	Контрольная работа по теме: «Морфемика и словообразование. Орфография»	Организация совместной учебной деятельности; чтение учебных текстов текущий	<b>Знать:</b> понятие о лексическом и грамматическом значении слова; толковый словарь. <b>Уметь:</b> составлять словарную статью на самостоятельно выбранное слово	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых	№ 686

				в соответствии с образцом; редактировать текст		задач.	
12 7	2-7.04 А Б В Г Д	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Организация совместной учебной деятельности; чтение учебных текстов текущий	<b>Знать:</b> понятие о лексическом и грамматическом значении слова; толковый словарь. <b>Уметь:</b> составлять словарную статью на самостоятельно выбранное слово в соответствии с образцом; редактировать текст	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.	№ 687
12 8	2-7.04 А Б В Г Д	<b>Лексика и фразеология.</b> Словарное богатство русского языка	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников текущий	<b>Знать:</b> понятие однозначных и многозначных слов. <b>Уметь:</b> определять значение многозначного слова, соответствующее ситуации; пользоваться толковым словарем	Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.	П 55, № 694
12	2-7.04	Лексическое	Конструирован	<b>Знать:</b> понятие	Осознание себя как	Принимает и сохраняет учебную	

9	А Б В Г Д	значение слова. Толковые словари.	ие предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников текущий	однозначных и многозначных слов. <b>Уметь:</b> определять значение многозначного слова, соответствующее ситуации; пользоваться толковым словарем	гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.	задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.	П 56 № 703
13 0	2-7.04 А Б В Г Д	Однозначные и многозначные слова	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников текущий	<b>Знать:</b> понятие <i>прямое и переносное значения слова</i> . <b>Уметь:</b> различать прямое и переносное значения слова; сравнивать статьи в толковом словаре	Осознание необходимости самосовершенствования.	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.	П 57 № 707
13 1	9-14.04 А	Прямое и переносное	Конструирование	<b>Знать:</b> понятие <i>прямое и переносное значения</i>	Осознание необходимости самосовершенствования.	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые	П 58

	Б В Г Д	значение слова	предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников Текущий.	<i>слова.</i> <b>Уметь:</b> различать прямое и переносное значения слова; сравнивать статьи в толковом словаре		действия, операции, действует по плану; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.	№ 721
13 2		Прямое и переносное значение слова	использование для решения практических задач словарей, справочников Текущий.	<b>Знать:</b> понятие <i>прямое и переносное значения слова.</i> <b>Уметь:</b> различать прямое и переносное значения слова; сравнивать статьи в толковом словаре	Осознание необходимости самосовершенствования.	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану;	Сост слово соч со слова ми в прям и перен знач.
13 3	9-14.04 А Б В Г Д	РР. Выразительные средства лексики РР П 17	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей;	<b>Знать:</b> понятие <i>омонимы.</i> <b>Уметь:</b> определять омонимы, их значение в контексте, отличать омонимы от многозначных слов	Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.	Планирует необходимые действия, операции, действует по плану; осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекает нужную информацию из различных источников.	РР §17. П 56-58 № 724



			использование для решения практических задач текущий				
13 4	9-14.04 А Б В Г Д	Омонимы	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников текущий	<b>Знать:</b> отличие синонимов от многозначных слов; синонимы, обозначающие цвета и краски. <b>Уметь:</b> определять стилистическую окраску синонимов	Наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.	Планирует необходимые действия, операции, действует по плану; осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекает нужную информацию из различных источников.	П 59 № 728
13 5	9-14.04 А Б В Г Д	Синонимы	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей текущий	<b>Знать:</b> понятие <i>антонимы</i> ; антонимические пары – одна и та же часть речи. <b>Уметь:</b> пользоваться антонимами для усиления выразительности речи	Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.	Принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	П 60 № 735

13 6	9-14.04 А Б В Г Д	Синонимы. Роль синонимов в речи	Творческая работа; создание текстов определенного жанра промежуточной	<b>Уметь:</b> создавать текст заданного стиля, редактировать текст	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Планирует необходимые действия, операции, действует по плану; ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач; структурирует знания.	П 58-60 № 740
13 7	16-21.04 А Б В Г Д	Лексический разбор слова	Творческая работа; создание текстов определенного жанра промежуточной	<b>Уметь:</b> создавать текст заданного стиля, редактировать текст	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Планирует необходимые действия, операции, действует по плану; ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач; структурирует знания.	№ 745
13 8	16-21.04 А Б В Г Д	Антонимы	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей текущий	<b>Знать:</b> общеупотребительные и неупотребительные слова, их роль в художественной литературе, лексикологии, лексикографии. <b>Уметь:</b> находить, определять архаизмы, историзмы в текстах	Осознание необходимости самосовершенствования.	Принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	П 61 № 750
13 9	16-21.04 А Б	Антонимы. Роль антонимов в речи	Конструирование предложений,	<b>Знать:</b> общеупотребительные, устаревшие и новые	Осознание границ собственного знания и «незнания».	Умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,	П 61 №

	В Г Д		анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников текущий	слова, их роль в художественной литературе, лексикологии, лексикографии. <b>Уметь:</b> находить, определять архаизмы, историзмы и неологизмы в текстах		свойствах и связях; умеет в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что – нет	749
14 0	16-21.04 А Б В Г Д	Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников текущий	<b>Знать:</b> слова, сфера употребления которых ограничена, их роль в художественной литературе, лексикологии, лексикографии. <b>Уметь:</b> находить, определять слова ограниченной сферы употребления в текстах	Признание для себя общепринятых морально-этических норм.	Владеет умением смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделяет существенную информацию из текстов разных видов	П 62 № 757
14 1	16-21.04 А Б В	Архаизмы и историзмы	Конструирование предложений, анализ	<b>Знать:</b> понятие <i>фразеологизмы</i> . <b>Уметь:</b> определять фразеологизмы	Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры,	Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в	П 63- 64 №

	Г Д		информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников текущий	(идиомы) – устойчивые сочетания слов	интерес и уважение к другим народам.	учебных материалах.	772
14 2	23-28.04 А Б В Г Д	Неологизмы	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников текущий	<b>Знать:</b> понятие <i>фразеологизмы</i> . <b>Уметь:</b> определять фразеологизмы (идиомы) – устойчивые сочетания слов	Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.	Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.	П 63-64 № 778
14 3	23-28.04 А Б В Г Д	РР. Подготовка к выборочному изложению № 180 РР	Организация совместной учебной деятельности; чтение	<b>Уметь:</b> создавать устное высказывание научного стиля, пользоваться разными видами словарей	Осознание границ собственного знания и «незнания».	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции; умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об	№ 771

			учебных текстов в текущий			объекте, его строении, свойствах и связях.	
14 4	23-28.04 А Б В Г Д	РР. Написание выборочного изложения «Помощь пришла»	Самостоятельная работа	<b>Уметь:</b> опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки, самостоятельно работать со словарем	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.	Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.	№ 776
14 5	23-28.04 А Б В Г Д	Происхождение лексики русского языка	Творческая работа; создание текстов определенного жанра промежуточной	<b>Уметь:</b> создавать текст заданного стиля, редактировать текст, пользоваться сжатием текста при помощи перевода прямой речи в косвенную	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	П 65, № 779
14 6	23-28.04 А Б В Г Д	Фразеологизмы	Творческая работа; создание текстов определенного жанра промежуточной	<b>Уметь:</b> создавать текст заданного стиля, редактировать текст, пользоваться сжатием текста при помощи перевода прямой речи в косвенную	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	П 66, № 785. Рисунки
14 7		Фразеологизмы	Творческая работа; создание	<b>Уметь:</b> создавать текст заданного стиля, редактировать текст,	участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как	Осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах	Рисунки

			текстов	пользоваться сжатием текста при помощи перевода прямой речи в косвенную	индивидуальности		
14 8	30.04- 5.05 А Б В Г Д	РР. Текст. Лексические средства связи предложений в тексте	Творческая работа; создание текстов определенного жанра промежуточные	<b>Уметь:</b> создавать текст заданного стиля, редактировать текст	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану; осознает познавательную задачу; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	П 26- РР, № 789
14 9	30.04- 5.05 А Б В Г Д	РР. Обучение сочинению по картине РР № 192	Творческая работа; создание текстов определенного жанра промежуточные	<b>Уметь:</b> создавать текст заданного стиля, редактировать текст	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану; осознает познавательную задачу; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	№ 791, черно вик сочин ения
15 0	30.04- 5.05 А Б В Г Д	Обобщающее повторение по теме: «Лексика»	Тренинг, практикум Итоговый	<b>Знать:</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь:</b> обирать лексику.	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.	Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.	№ 795

15 1	30.04- 5.05 А Б В Г Д	Контрольный диктант по теме: «Лексика»	Тренинг, практикум текущий	<b>Знать:</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь:</b> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.	Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; высказывает и обосновывает свою точку зрения.	№ 800, черновик сочинения
15 2		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками					
15 3	7-12.05 А Б В Г Д	РР. Как описать предметы. П 20	Проекты-презентации с применением ИКТ текущий	<b>Знать:</b> порядок фонетического разбора слова. <b>Уметь:</b> выполнять фонетический разбор слова	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы; понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	№ 803, П 20-РР, Описание предмета (подготовить материал)
15 4	7-12.05 А Б	РР. Устное сочинение-описание	Проекты-презентации	<b>Знать:</b> состав слова, способы	Желание осваивать новые виды деятельности,	Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит	№ 806

	В Г Д	предмета ? № 192-3 РР	с применением ИКТ текущий	словообразования. <b>Уметь:</b> производить морфемный и словообразовательный разборы слов	участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	необходимые коррективы; понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач; умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	
15 5	7-12.05 А Б В Г Д	<b>Повторение пройденного в 5 классе.</b> Разделы языка и единицы языка	Проекты- презентации с применением ИКТ текущий	<b>Знать:</b> состав слова, способы словообразования. <b>Уметь:</b> производить морфемный и словообразовательный разборы слов	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы; понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач; умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	№ 810
15 6	7-12.05 А Б	Повторение пройденного. Фонетика и	Тренинг, практикум, письмо	<b>Знать:</b> основные типы орфограмм корня, изученные	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом,	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует,	№ 813



	В Г Д	орфография	с «кошками»; чтение учебных текстов текущий	в 5 классе, порядок действий при решении орфографических задач. <b>Уметь:</b> обосновывать свой выбор решения задачи	созидательном процессе; <i>смыслообразование</i> – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.	структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	
15 7	7-12.05 А Б В Г Д	Повторение пройденного. Орфограммы приставок и корня	Тренинг, практикум, письмо с «кошками»; чтение учебных текстов текущий	<b>Знать:</b> основные типы орфограмм корня, изученные в 5 классе, порядок действий при решении орфографических задач. <b>Уметь:</b> обосновывать свой выбор решения задачи	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; <i>смыслообразование</i> – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	№ 820
15 8	14-19.05 А Б В Г Д	Повторение пройденного. Орфограммы суффиксов и окончаний	Тренинг, практикум Итоговый	<b>Знать:</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь:</b> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.	Выполняет учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно- следственные связи, делает обобщения, выводы.	№ 822
15 9	14-19.05 А	Повторение пройденного.	Тренинг, практикум,	<b>Знать:</b> основные типы орфограмм корня,	Желание осваивать новые виды деятельности,	Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит	№ 833

	Б В Г Д	Морфемика и орфография	письмо с «окошками»; чтение учебных текстов текущий	изученные в 5 классе, порядок действий при решении орфографических задач. <b>Уметь:</b> обосновывать свой выбор решения задачи	участвовать в творческом, созидательном процессе; <i>смыслообразование</i> – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.	необходимые коррективы; понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	
16 0	14-19.05 А Б В Г Д	РР. Описание животного (проверка подготовленного материала по № 195- РР)	Тренинг, практикум, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов текущий	<b>Знать:</b> основные типы орфограмм корня, изученные в 5 классе, порядок действий при решении орфографических задач. <b>Уметь:</b> обосновывать свой выбор решения задачи	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; <i>смыслообразование</i> – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.	Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы; понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	№ 836
16 1	21-25.05 А Б В Г Д	РР Рассуждать – значит доказывать.	Конструирование предложений текущий	<b>Знать:</b> термины <i>пунктограмма, грамматическая основа</i> . <b>Уметь:</b> характеризовать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, пунктуационно верно	Желание участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; <i>смыслообразование</i> – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы; осознает познавательную цель; планирует собственную деятельность, ориентируясь на решение учебно-практических задач; умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку	П 22, № 212 или 213-РР, Повторить пункт огранмы,

				оформлять текст		зрения	изученные в 5 кл
16 2	21-25.05 А Б В Г Д	Повторение пройденного. Орфография. Правописание гласных после шипящих	Творч. работа; создание текстов определённого жанра промежуточной	<b>Уметь:</b> создавать текст заданного стиля, редактировать текст	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	№ 838
16 3	21-25.05 А Б В Г Д	Повторение пройденного. Орфография. И после ц в корне слова. Тест	Творческая работа; создание текстов определенного жанра промежуточной	<b>Уметь:</b> создавать текст заданного стиля, редактировать текст	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	№ 841
16 4	21-25.05 А Б В Г Д	Повторение пройденного. Текст. Признаки текста. Типы речи	Конструирование предложений текущий	<b>Знать:</b> термины <i>пунктограмма, грамматическая основа.</i> <b>Уметь:</b> характеризовать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, пунктуационно верно	Желание участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; <i>смыслообразование</i> – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы; осознает познавательную цель; планирует собственную деятельность, ориентируясь на решение учебно-практических задач; умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку	№843

				оформлять текст		зрения	
16 5	21-25.05 А Б В Г Д	Резервный урок. Повторение изученного в 5 кл.					
16 6		Резервный урок. Повторение изученного в 5 кл.					
16 7		Резервный урок. Повторение изученного в 5 кл.					
16 8		Резервный урок. Повторение изученного в 5 кл.					
16 9		Резервный урок. Повторение изученного в 5 кл.					
17 0		Резервный урок. Повторение изученного в 5 кл.					



#### **4. Фонд оценочных средств**

4.1 Программа реализуется в учебном комплексе под редакцией В.В.Бабайцевой «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь» (рекомендованным Министерством образования РФ). Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют **единый учебник в трех частях**) и в совокупности способствуют решению задач обучения русскому языку в школе.

В учебнике «**Русский язык. Теория**» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5 – 9 классах. В течение пяти лет обучения книга остаётся в пользовании ученика. Систематический теоретический курс русского языка способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития.

Изложение теории дается в системе, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Этот тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к ГИА и ЕГЭ. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умения работать с учебной литературой.

Книга «**Русский язык. Практика**» (для каждого класса) реализует деятельностный подход к обучению, обеспечивая мотивацию учебной деятельности школьников, усвоение ими знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка. Важное значение, наряду с упражнениями тренировочного характера, придается задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка.

Третий компонент учебного комплекса – «**Русский язык. Русская речь**» (для каждого класса) обеспечивает формирование коммуникативной компетенции учащихся. Задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи школьников, повышению культуры речевого общения.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трех частях) и в совокупности служат решению задач обучения русскому языку в школе.

#### **Технологии, используемые в образовательном процессе**

- Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
- Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
- Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей.

Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала

- Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
- Технология индивидуализации обучения.
- Информационно-коммуникационные технологии.

### **Виды и формы контроля**

#### *Формы контроля*

- индивидуальный
- групповой
- фронтальный

#### *Виды контроля*

- предварительный
- текущий
- тематический
- итоговый

### **Основные формы контроля за сформированностью личностных, метапредметных и предметных результатов изучения русского языка:**

- 1) диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, словарно-орфографический),
- 2) диктант с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический)..
- 3) сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по картине, эссе, стилизация, на свободную тему),
- 4) изложение (подробное, выборочное, сжатое),
- 5) тест (задания с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом в объёме не менее 50 слов),
- 6) словарный диктант,
- 7) терминологический диктант,
- 8) контрольное списывание (осложненное и неосложненное),
- 9) работа с деформированным текстом,
- 10) устное и письменное монологическое высказывание на лингвистическую тему,
- 11) проверка техники чтения,
- 12) выразительное чтение текста.

### **Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку**

**Знания, умения и навыки учащихся оцениваются на основании устных ответов и письменных работ по пятибалльной системе оценивания.**

#### **I. Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных, способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими **критериями**, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,

3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 —2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание, большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

## **II. Оценка диктантов**

Объём диктанта устанавливается: для класса 5 – 90-100 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса – 15 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

До конца первой четверти (а в V классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) на правила, которые не включены в школьную программу;

2) на еще не изученные правила;

3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).



При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок.

Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная<sup>1</sup>.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В V классе допускается выставление отметки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках.

Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

---

<sup>1</sup> *Примечание.* Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.<sup>2</sup>

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «2».

### **III. Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе – 100-150 слов.

При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5-1.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим **критериям**:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;

---

<sup>2</sup> *Примечание.* Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);

2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;

3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;

5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

1) в работе допущены существенные отклонения от темы;

2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;

4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;

5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

1) работа не соответствует теме;

2) допущено много фактических неточностей;

3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;

4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;

5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок<sup>3</sup>.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

## 4.2 Контрольные и проверочные работы. Образцы

### Урок 11 Контрольный диктант

#### Летняя гроза

Темнеет, хмурится небо. Набегают мрачные грозовые тучи. Затихает старый бор, готовится к бою. Сильный порыв ветра вырывается из-за вершин деревьев, кружится пылью по дороге и мчится вперёд.

Ударили по листьям первые крупные капли дождя, и вскоре на землю обрушилась стена воды. Сверкнула молния, прокатился по небу гром.

Быстро проходит летняя гроза. Но вот светлеет туманная даль. Небо начинает голубеть. Над полем, над лесом, над водной гладью плывёт лёгкий пар. Уже и солнце горячее выглянуло, а дождь ещё не прошёл. Это капают с деревьев и блестят на солнце дождевики.

**Урок 23** Самостоятельная работа Тема: Правописание не с глаголом и -тся и -ться в глаголах».

Молодые осинки и стройные берёзки спускаются по косогору к широкой луговине. Среди деревьев идёт полная талой воды дорожка. Рядом вьётся сухая пешеходная тропка, и по ней мы углубляемся в лес.

Это самое хорошее время в лесу. Он ещё не зеленеет, стоит прозрачный и такой радостный. А как чудесно пахнет прошлогодними прелыми листьями и горьковатой свежестью почек!

- Запись под диктовку. Обозначить орфограммы в глаголах.

**Урок 26** Контрольный диктант

Набежали на небо грозовые тучи. Потемнело. Затих старый бор. Сильный порыв ветра вырвался из-за вершин деревьев, закружил пыль по дороге и умчался.

Ударили по листьям капли крупного дождя. Вдруг на землю обрушилась стена воды. Вспыхивает молния, гремит гром.

Быстро проходит летняя гроза. Светлеет, проясняется даль. Небо голубеет. Над полем, над лесом, над водной гладью плывет легкий пар.

Уж и солнце яркое выглянуло, а дождь еще не прошел. Это падаю капли с деревьев и сверкают на солнце. (77 слов)

**Урок 28** Самостоятельная работа. Тест

Запись под диктовку. Определить все части речи.

Мы идём по узкой дорожке берегом большого озера. Над ближним лесом встаёт солнце. Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро. За ним широкой полосой легло болото. Тут шагать опасно.

**Урок 31** Самостоятельная работа

Запись под диктовку. Определить все части речи.

Мы входим в зелёную чащу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Редкий луч солнца льётся через густую зелень. Под деревьями прохладно. Тишь и глушь в лесу.

Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Крутой подъём ведёт в гору. Там конец нашего пути.

**Урок 34** Контрольная работа

1. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

(На)больш..м дер..ве аисты свили гн..здо. Один аист поги(б/п). Пришлось другому к..рмить пт..нцов одному. Ж..вётся им трудно гол..дно. Аистята всё время прос..т есть. (Из)гн..зда так и торчат голо(в/ф)ки слабых малышей. Как помочь птицам (не)погибнуть

Шли (с)реч..к.. ребята (с)уловом. Мальчик снял (со)свя(з/с)ки маленьк.. ры(б/п)ку и прот..нул (на)шесте прямо аисту (в)клюв. Аистята испугались попятнулись. Опас..ность! Но один малыш.. рискнул схв..тил рыбу и с..ел. Мальчик опять поднял шест. И другой птен..чик расхр..брился.

Теперь каждое утро лов..т ребята ры(б/к)у для аистят.

2. Из данного ниже предложения выпишите слово, в котором все согласные звуки мягкие.

**Дятел стучит острым клювиком по старой берёзе.**

3. Разберите данное ниже слово по составу

## КЛЮВИКОМ

4. Над каждым словом из данного предложения напишите, какой частью речи оно является.

**Дятел стучит острым клювиком по старой берёзе.**

5. Подчеркните грамматическую основу в данном предложении.

**Дятел стучит острым клювиком по старой берёзе.**

**Урок 44** Выборочное изложение по учебнику Русская речь.

**Урок 48** Самостоятельная работа.

Пунктуационный разбор предложений.

Последняя улыбка солнца млеет и гаснет на нежной зелени растущей березки. Первая звездочка уже запуталась в ветвистой вершине и с любопытством смотрит на землю. Чёрный дрозд сидит на макушке рослой ели, вертится и громко поет. Дрозд свистнет в последний раз и улетит.

**Урок 51** Самостоятельная работа .

Запись под диктовку. Выполнить разбор по членам предложения.

На опушке молодого леса есть пруд. Из него бьет подземный ключ. Это в болотах и вязких трясилах рождается Волга. Отсюда она направляется в далекий путь. Низкий берег покрыт зеленым ковром лугов и кустарниками. На лугу пестреют цветочки. Полной грудью вдыхаешь аромат лугов.

**Урок 54** Контрольный диктант

Последняя улыбка солнца млеет и гаснет на нежной зелени березки. Распускаются ее клейкие листочки. Раз в году бывает такой свежий аромат.

Первая звездочка<sup>2</sup> уже запуталась в вязи ветвистой вершины и с любопытством смотрит на землю. Заливаются птицы: малиновки, зяблики. Самый голосистый певец в это время — дрозд. Его не только слышишь, но и видишь. Он сидит на макушке ели, вертится и громко поет<sup>4</sup>.

Чудесно переливаются лучезарные краски заката. Когда сгущаются сумерки, гаснет его пурпур. Звонкий вечер уходит в сумрак ночи. Дрозд свистнул в последний раз и улетел<sup>4</sup>. Внезапно заговорил торопливый ручеек<sup>2</sup>, перестали перекликаться с пением воды голоса птиц. Чарующий миг лесной тишины! (101 слово)

**Урок 59** Изложение по учебнику Русская речь.

**Урок 65** Проверочная работа.

Синтаксический разбор предложений.

Откос на берегу Волги очень красив. Местные жители любят проводить здесь выходные дни. Они любят окрестностями, ловят рыбу, купаются.

**Урок 68** Контрольная работа по теме Синтаксис и пунктуация. Тест.

**Урок 75** Контрольный диктант

Зима. Всюду снег: на земле, на крышах, на кустах и деревьях. По снегу во дворе деловито разгуливают вороны.

Вот выбежал во двор пёс с кусочком хлеба, лёг на снег закусить, а вороны уже тут как тут. Окружили его со всех сторон, к самой морде подсакивают, того и гляди изо рта вырвут кусок.

Пёс рычит, скалит зубы, будто хочет сказать: «Убирайтесь прочь, а то живо хвосты повывёртываю!» Но вороны — птицы дерзкие, ничего не боятся.

Пёс терпел, терпел, да как вскочит, как погонится за нахальными птицами. Но разве ворону поймашь?

А в это время другие давно уже его хлеб утащили.

(По Г. Скребицкому.)

#### **Дополнительные задания.**

1. Составьте схему предложения с прямой речью.
2. Составьте схему второго предложения (I вариант); четвертого предложения (II вариант).
3. Выделите условными обозначениями два обстоятельства (I вариант); два дополнения (II вариант). Укажите, к какому слову в предложении они относятся, какими частями речи выражены.
4. Подберите проверочные слова к 3-м словам с орфограммой «Проверяемые гласные в корне» (I вариант); «Проверяемые согласные в корне» (II вариант)

#### **Урок 93** Контрольный диктант. ОСИНЫ

Красивы высокие стройные осины.<sup>4</sup> Даже в самый тихий, безветренный летний 2 день листья осин дрожат. От этого дерева кажутся живыми существами. Они точно шепчутся 2 между собой.

Очень хорош осиновый лес в дни ранней осени. Цветным ковром расстилаются под осинками опавшие листья. Под листьями видны красноватые<sup>2</sup> шляпки поздних грибов-подосиновиков.

В дуплах старых толстых осин располагаются дневные и ночные птицы, белки прячут в них свои запасы. <sup>7</sup> Зимой корой молодых растений кормятся зайчата.

Редко можно увидеть сплошной осиновый лес. Обычно осины растут рядом с берёзами и тёмными елями. По трепетанию листы на высоких вершинах и тихому шелесту сразу узнаешь осину.

(По И. Соколову-Микитову.)

- Выполнить задания, обозначенные цифрами.

- Из последнего предложения выписать все словосочетания.

#### **Урок 97-98** Подготовка к сочинению о слове. Написание работы.

#### **Урок 113** Контрольный диктант. Утро в лесу

Утренний ветерок пробежал по лесу\*. Туман пришел в движение, и показался противоположный берег реки с зарослями густого кустарника.

Вдруг послышался шорох гальки\*\*. Я оглянулся и рассмотрел две тени. Я предполагал увидеть людей, но это оказались лоси. Они приближались к реке. Я залюбовался животными. Лоси жадно пили воду.

Вдруг самка почуяла опасность и стала смотреть в мою сторону. Вода стекала у нее с губ, и от этого расходились круги по спокойной поверхности реки. Лосиха встрепенулась, издала хриплый крик и бросилась к лесу.

В это мгновение вошло солнце. Сквозь клубы тумана стали проявляться очертания растущих на том берегу деревьев. (По В. Арсеньеву) (98 слов)

#### **Дополнительные задания**

1. Выписать из текста диктанта 2-3 слова с указанной орфограммой, объяснить правописание графически:

I вариант – правописание безударных гласных в корнях с чередованием;

II вариант – правописание приставок на -з/-с.

2. Произвести морфемный разбор слов:

I вариант – прибежал, спокойный;

II вариант – рассмотрел, поверхности.

3. Выполнить синтаксический разбор предложений, отмеченных в тексте:

I вариант – \*

II вариант – \*\*

**Урок 122-123** Изложение по учебнику Русская речь.

**Урок 126** Контрольный диктант

Утром мы с ребятами отправились на рыбалку. Солнце уже осветило дальний лес и речку с низкими берегами. С лугов ветер доносил сладкий запах цветов и жужжание пчёл. Они спешили собрать медовый урожай.

На берегу рыбаки раскинули свои удочки и ждали хорошего улова. К обеду в моём ведёрке плескалась рыба.

Но вот огромная лиловая туча появилась на горизонте. Она быстро приближалась из-за леса. Тревожно зашевелились, зашептались листья кустарников. Слегка повеяло сыростью. Становилось всё темнее. Замолкли птицы. Резкие порывы ветра зарябили воду в реке и погнали листья. Хлынул проливной дождь.

Мы побежали домой, но вымокли до нитки.

**Урок 131** Контрольная работа по морфемике и орфографии. Тест

**Урок 147** Выборочное изложение по учебнику Русская речь.

**Урок 154** Контрольный диктант. Тема: «Лексика»

Утренний ветерок пробежал по лесу. Туман пришёл в движение, и показался противоположный берег реки с зарослями густого кустарника.

Вдруг послышался шорох гальки. Я оглянулся и рассмотрел две тени. Я предполагал увидеть людей, но это оказались лоси. Они приближались к реке. Я залюбовался животными. Лоси жадно пили воду. Вдруг самка почуяла опасность и стала смотреть в мою сторону. Вода стекала у неё с губ, и от этого расходились круги по спокойной поверхности реки. Лосиха встрепелась, издала хриплый крик и бросилась к лесу.

В это мгновение взошло солнце. Сквозь клубы тумана стали проявляться очертания гор, растущих на том берегу деревьев.

**Урок 155-156** Сочинение по картине по учебнику Русская речь

**Урок 162** Итоговый контрольный диктант

Летнее утро легко поднимает с постели

Над рекой ещё расстилается туман. Скоро он пропадает в прозрачном воздухе и освобождает сизую крону дремучего тополя, потом верхушки черёмухи. Пора отправляться за грибами.

Я заметил, что чаще всего грибы попадают возле берёз. Берёзка дружит с грибами. Под её покровом растёт всем известный подберёзовик.

Подосиновик — гриб яркий, стройный. Он не вылезет вдруг на дороге или на тропке. Живёт он в высоком осиннике и не прячется. Издали замечаешь его яркую шляпку. Срезаешь один гриб, а рядом видишь ещё штук пять.

И разом грибы кончаются, но у вас уже полная корзинка. Можно собираться домой.

## 5. Перечень учебно-методического и программного обеспечения образовательного процесса

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	В. В. Бабайцева (авторский коллектив: А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова, Г. К. Лидман-Орлова, С. Н. Молодцова, Е. И. Никитина, Т. М. Пахнова, С. Н. Пименова, Ю. С. Пичугов, Л. Ф. Талалаева, Л. Д. Чеснокова),
Учебник, учебное пособие	Русский язык: Теория. 5-9 классы. /Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. - М: Дрофа, 2014. Русский язык: Практика. 5 класс. /Под редакцией Купаловой А.Ю. - М: Дрофа, 2014 Русская речь. Развитие речи. 5 класс. /Никитина Е.И. - М: Дрофа, 2012
Электронное приложение к УМК	ЦОР к учебнику «Русский язык. 5-9 классы» (автор В.В. Бабайцева) Программно-методический комплекс для формирования навыков орфографической и пунктуационной грамотности «Электронный репетитор – тренажёр «Курс русского языка (базовый)
Методическое пособие с поурочными разработками	Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 5 класс. / Под ред. А.Ю.Купаловой. - М.: Дрофа, 2012 Никитина Е.И. Уроки развития речи. 5 класс. - М.: Дрофа, 200  Русский язык. 5 класс. Поурочные планы по УК под кцией В.В.Бабайцевой / Авт.-сост. Крамаренко Н.О. – оград: Учитель, 2012
Список используемой литературы	<i>Для учащихся:</i> 1.Русский язык: Теория. 5-9 классы. /Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. - М: Дрофа, 2012 2.Русский язык: Практика. 5 класс. /Под редакцией Купаловой А.Ю. - М: Дрофа, 2012 3.Русская речь. Развитие речи. 5 класс. /Никитина Е.И. - М: Дрофа, 2012  <i>Для учителя:</i> 1. Поурочное планирование: к учебному комплексу под ред. В.В.Бабайцевой: Русский язык. Теория, Русский язык. Практика, Русская речь. 5-9 классы / Купалова А.Ю. и другие. - М: Дрофа, 2012 2. Русский язык: Контрольные и проверочные работы. 5 класс / Комиссарова Л.Ю. - М.: Издательство АСТ, 2002 3. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 5 класс. / Под ред. А.Ю.Купаловой. - М.: Дрофа, 2012 4. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 5 класс. - М.: Дрофа, 2012 5. Шипицына Г.М. Русский язык. Изложение и сочинение. 5 класс. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2012



<p>Цифровые и электронные образовательные ресурсы</p>	<p><a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a> Портал информационной поддержки ЕГЭ</p> <p><a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.</p> <p><a href="http://vschool.km.ru/">http://vschool.km.ru/</a> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)</p> <p><a href="http://som.fio.ru/">http://som.fio.ru/</a> - сетевое объединение методистов</p> <p><a href="http://www.ug.ru/">http://www.ug.ru/</a> - «Учительская газета»</p> <p><a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> - Российский образовательный портал</p> <p><a href="http://www.1september.ru/ru/">http://www.1september.ru/ru/</a> - газета «Первое сентября»</p> <p><a href="http://all.edu.ru/">http://all.edu.ru/</a> - Все образование Интернета</p> <p><a href="http://www.mediaterra.ru/ruslang/">http://www.mediaterra.ru/ruslang/</a> - теория и практика русской орфографии и пунктуации</p> <p>Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <a href="http://www.mapryal.org/">http://www.mapryal.org/</a></p> <p>Навигатор. Грамота.ру <a href="http://www.navigator.gramota.ru/">http://www.navigator.gramota.ru/</a></p> <p>Новый словарь русского языка <a href="http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp">http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp</a></p> <p>Ресурсы сайта ФЦИОР <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a></p> <p>Толковый словарь В.И. Даля <a href="http://www.slova.ru/">http://www.slova.ru/</a></p> <p>Русские словари. Служба русского языка <a href="http://www.slovari.ru/lang/ru/">http://www.slovari.ru/lang/ru/</a></p> <p>Словарь-справочник русского языка <a href="http://slovar.boom.ru/">http://slovar.boom.ru/</a></p> <p>Репетитор <a href="http://www.repetitor.h1.ru/programms.html">http://www.repetitor.h1.ru/programms.html</a></p> <p>Знаете слово? <a href="http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/">http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/</a></p> <p>Русский язык. Тест-экзамены, 9-11 классы <a href="http://main.emc.spb.ru/Staff/KNV/otvet/russian/RUS11.HTM">http://main.emc.spb.ru/Staff/KNV/otvet/russian/RUS11.HTM</a></p> <p>Говорим по-русски! <a href="http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html">http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html</a></p> <p>Словесник <a href="http://slovesnik-oka.narod.ru/">http://slovesnik-oka.narod.ru/</a></p> <p>Русское письмо <a href="http://character.webzone.ru">http://character.webzone.ru</a></p> <p>Редактор.ру <a href="http://www.redactor.ru/">http://www.redactor.ru/</a></p> <p>Ономастикон. Русские фамилии <a href="http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm">http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm</a></p> <p>Словесник <a href="http://www.slovesnik.ru">http://www.slovesnik.ru</a></p> <p>Тесты по русскому языку <a href="http://likbez.spb.ru/tests/">http://likbez.spb.ru/tests/</a></p> <p>Дистанционная поддержка учителей-словесников <a href="http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm">http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm</a></p> <p>Культура письменной речи <a href="http://likbez.h1.ru/">http://likbez.h1.ru/</a></p> <p>Русское слово <a href="http://www.rusword.com.ua">http://www.rusword.com.ua</a></p> <p>Проверь себя! <a href="http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm">http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm</a></p> <p>Правила русской орфографии и пунктуации <a href="http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm">http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm</a></p> <p>Тесты по пунктуации <a href="http://repetitor.lc.ru/online/disp.asp?2">http://repetitor.lc.ru/online/disp.asp?2</a></p>
---	--