

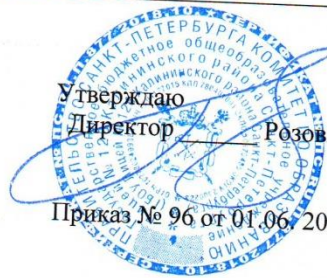
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена
на МО учителей
Протокол №5
От 29.05.2020 г.
Председатель МО
Снежинская К.В.

Принята
педагогическим советом

ГБОУ Лицей №126
протокол № 16 от 29.05.2020 г.

Утверждаю
Директор Резов П.С.
Приказ № 96 от 01.06.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ 5 АБВГДЕ КЛАССОВ

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЯМИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Безруковой И.А., Гроц Н.А., Долиевой Ж.А., Кольцовой О.Г., Трофимовой, Шмаковой Т.Л.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 год

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2020 ГОД

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Рабочая программа по русскому языку для 5 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 №345
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699
- Учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год

1.3. Место предмета в учебном плане

В учебном плане ГБОУ Лицей №126 на изучение русского языка в 5-ом классе отводится 170 часов в год (5 часов в неделю). Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трёх тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в 5 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

1.4. Цели и задачи учебного предмета

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом; формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения; формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

Эти цели обуславливают следующие задачи:

- дать обучающимся представление о роли языка в жизни общества, обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- развивать речь обучающихся, обогащая их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи, способствовать усвоению норм литературного языка, формированию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

1.5. Адресность рабочей программы.

Настоящая программа рассчитана на обучающихся в 5-м классе по основной образовательной программе основного общего образования.

1.6 Рабочая программа рассчитана на 170 часов, из них на развитие речи - 30 часа, на контрольные работы 12 часов.

1.7 Изменений в программе нет.

1.8 Ожидаемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Изучая русский язык по данной программе обучающиеся 5 класса получают возможность:

1) понять, что русский язык - одна из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, имеющая огромное значение в процессе получения школьного образования;

2) осознать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, гордиться за него; осознать потребность хранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию;

3) сформировать достаточный для данного возраста объем словарного запаса и усвоить грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; обрести способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) овладеть всеми видами речевой деятельности:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разговорного, научного, художественного стилей и разных жанров;

- адекватно воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- извлекать информацию из различных источников, включая учебную литературу, словари, справочники, СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и

на электронных носителях;

- овладеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; научатся вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;

- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной речи;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;

- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- овладеют монологом и диалогом;

- научиться соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- научиться участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участвовать в спорах, обсуждениях с использованием различных средств аргументации;

2) применить приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместно выполнять какие-либо задания, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

обязательный минимум содержания	максимальный объем содержания учебного курса
Изучая русский язык по данной программе ученики 5 класса научатся: <ul style="list-style-type: none">• понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;• выделять основную мысль, структурные	Изучая русский язык по данной программе ученики 5 класса получают возможность понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в

<p>части исходного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять в тексте главную и второстепенную информацию; • разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; • отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; • владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; • прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; • извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; • правильно расставлять логические ударения, паузы; • выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух • доказательно отвечать на вопросы учителя; • подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; • создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; • выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации; • подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; • создавать письменные высказывания разных типов речи; • составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; • определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; • делить текст на абзацы; • писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); • пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; • выражать свое отношение к предмету речи; • находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; • подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста; • использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); • исправлять недочеты в содержании 	<p>процессе самообразования;</p> <p>владеть всеми видами речевой деятельности;</p> <p>аудирование и чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разговорного, научного, художественного стилей и разных жанров; • адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); • извлекать информацию из различных источников, включая учебную литературу, словари, справочники, СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями разных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; • свободно пользоваться словарями разных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; • адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; уметь сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств; <p>говорение и письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; • уметь создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла и
---	---

<p>высказывания и его построении</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; • различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы; • использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; • находить в художественном тексте явления звукописи; • правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; • работать с орфоэпическим словарем • правильно произносить названия букв русского алфавита; • свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; • проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова; • выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; • подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; • учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; • пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; • объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах; • объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); • пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; • распределять слова на тематические группы; • употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; • различать прямое и переносное значение слов; • отличать омонимы от многозначных слов; • подбирать синонимы и антонимы; • выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; 	<p>ситуации общения; создавать тексты различных жанров;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть различными видами монолога и диалога; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; • соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использование лексики и фразеологии; соблюдать в практике письма основных правил орфографии и пунктуации; • способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; • осуществлять речевой самоконтроль, способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • усвоить основы научных знаний о родном языке; • освоить базовые понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально- смысловые типы речи; текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; • проводить различные виды анализа слов (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенности языкового
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; • владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; • использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения повтора; • различать части речи; • правильно указывать морфологические признаки имен существительных; • уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения; • отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков; • находить орфограммы в морфемах; • группировать слова по видам орфограмм; • владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; • устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; • самостоятельно подбирать слова на изученные правила • выделять словосочетания в предложении; • определять главное и зависимое слово; • составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; • выделять основы предложений с двумя главными членами; • конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; • характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; • правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; • составлять простые и сложные 	<p>оформления, использовать выразительные средства языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать эстетические функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. <p>узнать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысл лингвистических понятий (терминов), изученных в курсе; - типы слов; - типы связи между прямыми и переносными значениями слов; - фонетические законы современного русского языка; - основной закон русской орфографии; - принципы членения слова на морфемы; - основные признаки предложения; - признаки текста; - типы речи; <p>понять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отношения между фонемой и звуком; - различие между чередованием звуков и чередованием фонем; - различие между словами самостоятельными и служебными, знаменательными и местоименными; - различие между функциональными стилями и типами речи; <p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться лингвистическими словарями; - объяснять лексическое значение слова в тексте; - использовать лексические синонимы в речи; - определять морфемный состав слова; - определять звуковой, фонемный и буквенный состав слова; - находить слабые позиции гласных; слабые позиции по глухости-звонкости, твердости-мягкости согласных фонем; проверять их по сильной позиции; - уметь обращаться к орфографическому словарю в случае невозможности проверки по сильной позиции или при традиционном написании; - ставить знаки препинания в конце предложения, при однородных членах, обращениях, вводных конструкциях, при прямой речи и диалоге, разделять простые предложения в составе сложного;
--	---

<p>предложения изученных видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; • находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; • владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; • устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; • самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно и выразительно читать текст, определять его тему и главную мысль, озаглавливать текст и обосновывать выбор заглавия; - составлять простой и сложный план текста.
--	---

2. Содержание тем учебного курса 5 класс (170 часов)

Введение. Общие сведения о русском языке (3 ч)
 Знакомство с учебным комплексом по русскому языку.
 Роль языка в жизни общества.

ВВОДНЫЙ КУРС

Морфология и орфография (29 ч)

Орфограмма.

Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; *и, а, у* после шипящих; глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Морфологические признаки существительного. Склонение. Имена существительные собственные.

Правописание падежных окончаний.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным.

Морфологические признаки прилагательных.

Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.

Глагол. Морфологические признаки глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время.

Спряжение глагола.

Правописание гласных перед суффиксом *-л* и в окончании глаголов.

Буква *ь* в глаголе 2-го лица единственного числа.

Глаголы с *-тся* и *-ться*.

Наречие. Различение наречий по вопросу.

Правописание наиболее употребительных наречий по списку.

Местоимение. Личные *я, ты, он* и др. Притяжательные *мой, твой, наш, ваш, свой*. Вопросительные *кто? что? какой?* и др. Неопределенные *кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто*.

Раздельное написание местоимений с предлогами.

Дефис в неопределенных местоимениях.

Предлог. Разграничение предлогов и приставок.

Раздельное написание предлогов с именами существительными.

Союз. Союзы *и, а, но* между однородными членами и в сложных предложениях.

Частица. Частицы *не, бы (б), ли (ль), же (ж)* и др. Их значение в предложениях.
Раздельное написание частиц с другими словами.
Синтаксис и пунктуация (46 ч)
Понятие о синтаксисе и пунктуации.
Предложение. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения.
Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения.
Знаки препинания в конце предложения.
Главные члены предложения.
Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именительном падеже).
Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).
Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Словосочетания в предложении.
Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.
Знаки препинания в предложении с однородными членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами *и, а, но*, а также повторяющимся союзом *и*) и обобщающим словом перед однородными членами.
Предложения с обращениями.
Знаки препинания в предложении с обращением.
Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому).
Знаки препинания в предложениях с вводными словами.
Сложное предложение.
Сложносочиненные предложения.
Сложноподчиненные предложения. Сложные бессоюзные предложения. Запятая между частями сложного предложения. Предложения с прямой речью (прямая речь после⁴ слов автора и перед ними). Диалог.
Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях).
Оформление диалога на письме.

ОСНОВНОЙ КУРС

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия (17 ч)
Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит. Элементы фонетической транскрипции. Гласные и согласные звуки. Слог.
Правила переноса слов.
Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные.
Выразительные средства фонетики.
Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука.
Правописание безударных гласных в корне.
Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные.
Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.
Твердые и мягкие согласные звуки.
Обозначение мягкости согласных на письме с помощью *ь*.
Значение букв *я, ю, е, ё*.
Правописание разделительных *ъ* и *ь*.

Правописание гласных после шипящих.

Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.

Правописание гласных *и* и *ы* после *ц*.

Орфографический словарь.

Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы. Орфоэпический словарь.

Морфемика. Словообразование. Орфография (35 ч)

Понятие о морфемике. Морфема — минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суффиксы.

Словообразовательные и словоизменительные морфемы.

Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка.

Элементы этимологического анализа слова.

Выразительные средства морфемики и словообразования.

Правописание сложных и сложносокращенных слов.

Чередование звуков в корне слова.

Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание корней с чередованием гласных *и* — *о*.

Правописание корней с чередованием гласных *з* — *и*.

Правописание согласных и гласных в приставках.

Правописание приставок, оканчивающихся на *|(с)*.

Правописание приставок *роз-* {*рос*} — *раз-*(*рас*).

Буква *ы* после приставок, оканчивающихся на согласный.

Правописание приставок *при-* и *пре-*.

Словообразовательные и этимологические словари русского языка.

Лексикология и фразеология (24 ч)

Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка.

Лексическое значение слова. Основные способы его толкования.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения.

Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Textoобразующая роль синонимов и антонимов (в том числе и контекстуальных). Словари синонимов и антонимов.

Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.

Старославянизмы. Их стилистические функции.

Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов.

Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной речи. Словари иностранных слов и их использование.

Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Использование устаревших слов и неологизмов в текстах.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи.

Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов.

Повторение (16 ч)

Развитие связной речи (30 ч)

Устная и письменная формы речи.

Речь диалогическая и монологическая.

Понятие о связном тексте.

Тема.

Основная мысль текста. Смысловые части текста.

Простой план. Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте.

Выразительные средства в устной речи. Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи.

Содержание	Кол-во часов	Развитие речи	Контроль
Язык и общение.	2	1	
Вспоминаем, повторяем, изучаем	17	2	Тестовый контроль Контрольная работа
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	23	2	Контрольная работа
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	12	3	Контрольная работа
Лексика. Культура речи.	7	2	
Морфемика. Орфография. Культура речи.	18	4	Контрольная работа Контрольный диктант
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	19	4	Контрольная работа
Имя прилагательное.	10	4	Контрольный диктант
Глагол.	30	6	Контрольный диктант
Повторение и систематизация изученного.	5		Итоговая контрольная работа
ИТОГО	142	28	
Всего	170		

3.Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся. Контроль	Планируемые результаты обучения, УУД			Дата по плану	Дата
			Предметные	Личностные	Метапредметные		
1.	Развитие речи. Язык и человек. Общение устное и письменное	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.	Знать: требования к ведению тетрадей по русскому языку; особенности развития русского языка. Уметь: оперировать терминами при анализе языкового явления, дифференцировать понятия язык и речь, определять коммуникативную функцию языка. осознавать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка	Осуществление гражданской идентификации личности (осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России) Саморазвитие. Формирование навыков анализа Стремление к речевому совершенствованию. Осознание значимости учебной деятельности.	<u>Регулятивные:</u> принятие и сохранение учебной задачи; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные :</u> Развитие основных видов речевой деятельности <u>Познавательные:</u> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; построение речевого высказывания; поиск разнообразных способов решения задач.	1-5.09	А Б1.09 В Г Д
2.	Читаем учебник Слушаем на уроке	Овладевают приёмами работы с учебной	Знать основные особенности	Осознавать эстетическую	<u>Коммуникативные:</u> Владеть монологической и диалогической	1-5.09	А Б3.09

		книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его структуру, пересказ содержания, пользуясь выделенными словами. Овладевают приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. Работают в группе. Сочиняют продолжение сказки, моделируя ситуацию диалога.	устной и письменной речи; различать разные виды речевой деятельности; знать приёмы эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение	ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности; анализировать себя как слушателя	формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		В Г Д
3.	Развитие речи. Стили речи	Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в учебниках примеры	Научиться различать стили речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный стили.	Стремление к речевому совершенствованию. иметь общее понятие о стилях речи (разговорном, научном, художественном) и их характеристике; устанавливать принадлежность текста к определённому стилю речи по цели	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. строить рассуждение; соблюдать нормы речевого этикета в ситуации приветствия <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии, извлекать информацию из текстов упражнений, определений;	1-5.09	А Б4.09 В Г Д

		научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.		высказывания; преобразовывать текст художественного стиля в научный	<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования стилей речи.		
ПОВТОРЕНИЕ изученного в 1-4 классах							
4.	Повторение Звуки и буквы. Произношение и правописание	Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные; определяют основную мысль текста	Знать о соотношении произношения и правописания; пользоваться транскрипцией; с помощью орфографических правил уметь решить, какой буквой обозначить тот или иной звук в слове при несовпадении с произношения и правописания.	Стремление к речевому совершенствованию. Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	<u>Коммуникативные:</u> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	1-5.09	А Б7.09 В Г Д
5.	Повторение Орфограмма	Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове	Знать: определения частей слова, орфограмму «Проверяемые согласные в корне слова». Уметь: разбирать слова по составу; различать однокоренные	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.	1-5.09	А Б7.09 В Г Д

			слова и формы слова; подбирать проверочное слово несколькими способами	члена общества.	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
6.	Повторение Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут диктант.	Уметь: разбирать слова по составу; различать однокоренные слова и формы слова; подбирать проверочное слово несколькими способами, разбирать слова по составу; различать однокоренные слова и формы слова; подбирать проверочное слово	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности. Формирование мотивации к аналитической деятельности	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	7-12.09	А Б8.09 В Г Д
7.	Повторение Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	Работа в парах с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, комментирование выставленных оценок.	<i>Уметь:</i> различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; правильно писать знакомые словарные слова;	формирование устойчивой мотивации к аналитической деятельности.	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели.	7-12.09	А Б10.0 9 В Г Д

			работать с орфографическим словарем; графически обозначать изученные орфограммы				
8.	Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова	Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов.	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии; классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	<u>Регулятивные УУД.</u> Осуществление пошагового контроля результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. <u>Познавательные УУД.</u> Поиск необходимых сведений в учебной литературе. Установление аналогий. <u>Коммуникативные УУД.</u> Развитие основных видов речевой деятельности. Умение работать в команде.	7-12.09	А Б11.0 9 В Г Д
9.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют	Знать: определения частей слова, орфограмму «Непроизносимые согласные в корне	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Адекватно оценивать свои достижения, осуществлять самоопределение уровня изученного материала; выполняет учебно-познавательные	7-12.09	А Б14.0 9 В Г

		упражнение, отрабатывающее данное правило. Пишут диктант; выбирают заголовок, отражающий содержание.	слова», «Удвоенные согласные в корне слова». Уметь: различать ошибки разных видов, классифицировать их; анализировать и находить способы исправления и объяснения ошибок		действия; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения		Д
10.	Буквы И, У, А после шипящих.	Активизируют правило написания букв и, у, а после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарём, составляют предложения.	научиться определять орфограмму, используя алгоритм.	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения.	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	7-12.09	А Б14.0 9 В Г Д
11.	Разделительные Ъ и Ь.	Активизируют и анализируют правило написания разделительных ъ и ь. Выполняют упражнения,	закрепить навык обнаружения данной орфограммы и разграничения роли ь как	развивать исследовательские способности учащихся;	<u>Регулятивные:</u> внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., <u>Коммуникативные:</u> построение	14-19.09	А Б15.0 9 В Г Д

		отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда ь не является разделительным знаком.	разделительного и как показателя мягкости предшествующего согласного; упрочить орфографические навыки учащихся; совершенствовать умение графически выделять орфограммы;		монологического высказывания, умение задавать вопросы <u>Познавательные:</u> использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач		
12.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней. текущий	закрепить навык различения предлога и приставки; дать представление об орфограмме- пробеле (орф. № 7); совершенствовать умение создавать устный и письменный текст по рисунку	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	<u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничать в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	14-19.09	А Б17.0 9 В Г Д
13	Тестовый	Выполнение	Правильно писать	Способность	<u>Коммуникативные:</u>	14-19.09	А

	контроль по теме «Орфография»	контрольной работы.	слова с изученными орфограммами.	осуществлять самоконтроль	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		Б18.0 9 В Г Д
14	Развитие речи. Что мы знаем о тексте.	Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Словарный диктант	Знать: понятия текст, смысловая часть текста; признаки текста. Уметь: определять тему текста и озаглавливать его; устанавливать последовательность предложений и смысловых частей текста, определять средства связи между ними; самостоятельно составлять текст на заданную тему; выполнять грамматические разборы	Развитие навыков самостоятельной работы Стремление к речевому совершенствованию; достаточному объёму словарного запаса и грамматических средств для изложения исходного текста.	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	14-19.09	А Б21.0 9 В Г Д
15	Развитие речи. Обучающее	Определяют признаки текста. Выполняют	составлять письменный	работать над развитием и	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и	14-19.09	А Б21.0

	изложение. упр 69	упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Пишут изложение по тексту при помощи плана.	пересказ (изложение) текста с опорой на предложенный план	совершенствованием собственной речи. Развитие интеллектуальных умений	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		9 В Г Д
16	Части речи	С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Читают рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним слова, попутно знакомясь с признаками этой части речи. Участвуют в игре, применяя уже известные приёмы слушания. Списывают текст, предварительно	совершенствовать умение распознавать самостоятельные части речи; познакомить со всеми частями речи; повторить признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов; повторить наречие как неизменяемую часть речи, познакомить с его признаками; продолжить	интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.	вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах; адекватно воспринимать на слух текст, владеть приёмами аудирования; оценивать чужую речь; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	21-26.09	А Б22.0 9 В Г Д

		разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений. Пишут сочинение.	развитие орфографической зоркости учащихся				
17	Глагол как часть речи	Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму.	Знать, на какие вопросы отвечают и что обозначают имена существительные, имена прилагательные, глаголы; знать наречие как неизменяемую часть речи; знать об употреблении на письме ь после шипящих во 2-м лице глаголов настоящего и будущего времени	интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	21-26.09	А Б24.0 9 В Г Д
18	-Тся и -ться в глаголах. Не с глаголами	Активизируют правило написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.	Знать способ определения написания <i>-тся и -ться</i> в глаголах; знать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения; знать о раздельном написании <i>не</i> с глаголами;	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	<u>Коммуникативные:</u> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач.	21-26.09	А Б25.0 9 В Г Д

			находить орфограмму в <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах		<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.		
19	РР Тема текста.	Анализируют темы сочинений. Подбирают заголовки к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант.	Определять самую широкую тему текста из ряда предложенных; подбирать заголовки к теме; подбирать заголовки к тексту; анализировать предложенное сочинение; писать сочинение на заданную тему.	Интерес к созданию собственных текстов; осознание и определение (называние) своих эмоций; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме.	<u>Регулятивные:</u> принятие и сохранение учебной задачи; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные:</u> понимание возможности различных позиций других людей, отличной от собственной, и ориентировка на позицию партнера в общении и взаимодействии. <u>Познавательные:</u> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; построение речевого высказывания; поиск разнообразных способов решения задач.	21-26.09	А Б28.0 9 В Г Д
20	Безударные окончания глаголов I и II спряжения.	Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют	знать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения; знать о раздельном написании <i>не</i> с глаголами; находить	Понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности (анализ содержания пословиц из упражнений).	<u>Регулятивные:</u> внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., <u>Коммуникативные:</u> построение монологического высказывания,	21-26.09	А Б28.0 9 В Г Д

		предложения с глаголами. Определяют написание не с глаголами	орфограмму в <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; пользоваться способом определения написания - <i>тся</i> или <i>-ться</i> ; выделять личные окончания глаголов; писать отдельно <i>не</i> с глаголами; составлять предложения с указанными глаголами.		умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач		
21	Безударные окончания глаголов I и II спряжения, <i>ь</i> во 2-м лице ед. числа	Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами. Определяют написание не с глаголами	знать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения, выделять личные окончания глаголов; составлять предложения с указанными глаголами.	формирование устойчивой мотивации к аналитической деятельности	Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	28.09-3.10	А Б29.0 9 В Г Д
22	Имя существительное склонение, род, число, падеж.	Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имён	Научиться определять существительное по его морфологическим признакам,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска, в том	28.09-3.10	А Б1.10 В Г Д

		существительных. Активизируют правило написания ь на конце имён существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных.	определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа.	деятельности	числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков.		
23	Правописание имён существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях Буква Ъ на конце существительных после шипящих. §20	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания существительного, проектирование выполнения домашнего задания. Тренировочные упражнения.	Научиться определять существительное по его морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	28.09-3.10	А Б2.10 В Г Д
24	Имя прилагательное.	Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными.	Знать морфологические признаки имен прилагательных, их изменения по родам, числам, падежам, о согласовании	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; создавать письменный текст с учётом замысла	Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы	28.09-3.10	А Б5.10 В Г Д

		Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж. Устно или письменно описывают картину. Пишут диктант.	прилагательных с существительными; знать способ определения правильного написания безударного окончания прилагательного (по вопросу); изменять прилагательные по родам, числам и падежам; согласовывать прилагательные с существительными;		Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач		
25	Развитие речи. Устное сочинение по картине А.А. Пластова "Летом". Упр 110	Сбор материала для сочинения. Устная работа над сочинением. Написание сочинения.	Знать структуру текста типа повествование; знать об использовании прилагательных при описании изображенного на жанровой картине; описывать изображенное на жанровой картине в устной или письменной форме.	формирование интереса к творческой деятельности.	Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: понимание возможности различных позиций других людей, отличной от собственной, и ориентировка на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; построение речевого	28.09-3.10	А Б5.10 В Г Д

					высказывания; поиск разнообразных способов решения задач.		
26	Местоимение.	Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения.	Знать о личных местоимениях 1,2 и 3 лица; о склонении личных местоимений; о разделном написании личных местоимений с предлогами; об употреблении местоимений 3 л. После предлогов; находить личные местоимения в тексте; определять их падеж и число; правильно писать личные местоимения с предлогами	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; владеть приемами изучающего чтения	Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	5-10.10	А Б6.10 В Г Д
27	Развитие речи. Основная мысль текста	Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Пишут сочинение на заданную тему и по возможности делают к нему иллюстрации. Отвечают на	научиться определять тему и идею текста.	формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	<u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> объяснять	5-10.10	А Б8.10 В Г Д

		контрольные вопросы и задания.			языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.		
28	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1-4 классах»	Контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>	5-10.10	А Б9.10 В Г Д
29	Анализ контрольной работы	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	5-10.10	А Б12.1 О В Г Д

					<p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>		
30	Синтаксис. Пунктуация	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты, пишут краткие изложения.	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.</p>	5-10.10	А Б12.1 О В Г Д
31	Словосочетание.	Распознают	Научиться	Формирование	<i>Коммуникативные:</i>	12-17.10	А

		словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией — составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка.	выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании.	устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании.		Б13.1 О В Г Д
32	Разбор словосочетания	Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). Выполняют разборы словосочетаний.	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании	12-17.10	А Б15.1 О В Г Д
33	Предложение	Определяют границы предложений и	Научиться определять	Формирование навыков составления	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки	12-17.10	А Б16.1

		способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении.	границы предложений.	алгоритма выполнения задачи.	работы в группе <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.		О В Г Д
34	Развитие речи. Сжатое изложение упр 149	Пишут сжатое изложение по тексту. Работа в парах (обучение сжатому изложению), индивидуальная работа с дидактическим материалом учебника (обучение способам сжатия).	Научиться выделять главное в тексте, используя приёмы компрессии.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии	12-17.10	А Б19.1 О В Г Д
35	Виды предложений по	Распознают виды предложений по цели	Научиться определять вид	Осознание эстетической	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки	12-17.10	А Б19.1

	цели высказывания	высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Пишут диктант. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Обращаются к знаниям, полученным на уроках литературы: определяют принадлежность цитат к тем или иным произведениям А. С. Пушкина.	предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения.	ценности русского языка; умение чувствовать выразительность речи.	работы в группе. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.		О В Г Д
36	Восклицательные и невосклицательные предложения	Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах. Пишут сочинение и готовят устный отзыв о	Знать виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные); знать о пунктуационном оформлении повествовательных и побудительных восклицательных предложений;	Осознание ответственности за произнесенное; умение чувствовать выразительность речи.	Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: понимание возможности различных позиций других людей, отличной от собственной, и ориентировка на позицию партнера в общении и взаимодействии.	19-24.10	А Б20.1 О В Г Д

		сочинении товарища.	соотносить эмоциональную окраску предложений и цель высказывания; распознавать виды предложений по интонации; правильно пунктуационно их оформлять: интонационно верно произносить.		Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; построение речевого высказывания; поиск разнообразных способов решения задач.		
37	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое	Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях. Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.	Знать, что составляет грамматическую основу предложения; знать второстепенные члены предложения; способы выражения подлежащего (существительным, местоимением, сочетанием слов); о смысловой и грамматической связи подлежащего я сказуемого; уметь разграничивать грамматическую основу	Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для		19-24.10	А Б22.1 О В Г Д

			предложения и второстепенные члены.	решения задач			
38	Тире между подлежащим и сказуемым.	Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навык определения главных членов предложения.	Знать опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами предложения (существительные в именительном падеже); знать о паузе между подлежащим и сказуемым в данной конструкции;	Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.	19-24.10	А Б23.1 О В Г Д
39	Нераспространённые и распространённые предложения	Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые предложения и распространяют их	Научиться различать распространённые и нераспространённые предложения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	<i>Коммуникативные:</i> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных	19-24.10	А Б В Г Д

		однородными членами.			<p>решений; управлять своим поведением.</p> <p><u>Регулятивные:</u> самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над предложениями.</p>		
40	Второстепенные члены предложения. Дополнение	<p>Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений. Пишут диктант.</p>	<p>Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего.</p>	<p>формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением.</p>	19-24.10	А Б В Г Д

41	Определение	Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями.	Научиться находить определение по вопросу, отличать определения, выраженное существительным	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением.</p>		5-10.11	А Б В Г Д
42	Обстоятельство	Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют устный	Знать определение понятия «обстоятельство», способы выражения обстоятельства, графическое обозначение обстоятельства как члена предложения; знать	Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать).</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</p>	5-10.11	А Б В Г Д

		рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополнения и обстоятельства.	о зависимости обстоятельств от глаголов-сказуемых; роль обстоятельств в более точной передаче содержания высказывания		деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством.		
43	Предложения с однородными членами	Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют 27 предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами.	Научиться находить однородные члены предложения.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.	5-10.11	А Б В Г Д
44	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с	Уважительное отношение к родному языку, осознание необходимости владения русским	Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение	5-10.11	А Б В Г Д

		<p>Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами. Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Пишут диктант.</p>	<p>однородными членами.</p>	<p>языком для учебной и других видов деятельности.</p>	<p>монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач</p>		
45	Предложения с обращениями	<p>Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с</p>	<p>Знать что такое обобщающие слова, какова их роль в речи. Уметь находить и подбирать обобщающее слово для однородных членов; обосновывать знаки препинания в предложениях с</p>	<p>Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	5-10.11	А Б В Г Д

		обращениями.	обобщающими словами		<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями.		
46	Развитие речи. Письмо	Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.	Научиться писать и оформлять письма.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра <i>письмо</i> .	9-14.11	А Б В Г Д
47	Синтаксический разбор простого предложения.	Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и	Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. Уметь производить синтаксический и пунктуационный	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления	9-14.11	А Б В Г Д

		письменный разбор предложений.	разбор (устный и письменный) простого предложения;		затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения как синтаксической единицы		
48	Пунктуационный разбор простого предложения	Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений.	Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор (устный и письменный) простого предложения;	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения как синтаксической единицы	9-14.11	А Б В Г Д
49	Развитие речи. Сочинение по	Сбор материала для сочинения. Устная	Знать о теме сочинения	Создавать письменный текст,	Регулятивные: внесение необходимых корректив в	9-14.11	А Б

	картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки». Упр 236	работа над сочинением. Написание сочинения.	(широкой и узкой); об основной мысли, стиле сочинения (разговорный, рассказ о памятном дне в школе, об уроке); о том, как составлять отзыв; распознавать широкую и узкую темы, основную мысль, стиль сочинения; писать сочинение на выбранную тему; составлять устный отзыв на сочинение товарища, используя памятку	соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания	действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач		В Г Д
50	Простые и сложные предложения	Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по	Научиться применять правило постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочинённое предложение от сложноподчинённого	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по составленному плану.	Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	9-14.11	А Б В Г Д

		схемам.					
51	Синтаксический разбор сложного предложения.	Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений. Пишут диктант. Составляют план сообщения на тему «Простые и сложные предложения».	Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы.</p>	16-21.11	А Б В Г Д
52	Прямая речь	Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют	Знать, что такое прямая речь и слова автора; знать об интонации при произнесении прямой речи после слов автора и перед ними; правило постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, стоящей после слов	Осознание ответственности за произнесенное и написанное.	<p><u>Регулятивные:</u> внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> построение монологического высказывания, умение задавать вопросы.</p> <p><u>Познавательные:</u> использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для</p>	16-21.11	А Б В Г Д

		предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь).	автора и перед ними; схемы предложений с прямой речью;		решения задач		
53	Развитие речи. Диалог. Культура диалогической речи	Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке.	Научиться различать прямую речь и слова автора	Оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности	<u>Регулятивные:</u> внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <u>Коммуникативные:</u> построение монологического высказывания, умение задавать вопросы. <u>Познавательные:</u> использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	16-21.11	А Б В Г Д
54	Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант. Работают со схемами предложений. Пишут выборочное изложение.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по теме «Синтаксис и пунктуация»; осуществлять пунктуационный разбор предложений; составлять предложения по	Обобщать изученный материал; вычитывать информацию, представленную в схемах.	<u>Регулятивные:</u> внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <u>Коммуникативные:</u> построение монологического высказывания, умение задавать вопросы. <u>Познавательные:</u> использование знаково- символических средств, в	16-21.11	А Б В Г Д

			схемам		том числе моделей и схем для решения задач		
55	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	Диктант с грамматическим заданием	Правильно отвечать на контрольные вопросы по теме «Синтаксис и пунктуация»; осуществлять пунктуационный разбор предложений; составлять предложения по схемам	Обобщать изученный материал; вычитывать информацию, представленную в схемах.	<p><u>Регулятивные:</u> внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> построение монологического высказывания, умение задавать вопросы.</p> <p><u>Познавательные:</u> использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач</p>	16-21.11	А Б В Г Д
56	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Работа над ошибками	Правильно отвечать на контрольные вопросы по теме «Синтаксис и пунктуация»; осуществлять пунктуационный разбор предложений; составлять предложения по схемам	Обобщать изученный материал; вычитывать информацию, представленную в схемах.	<p><u>Регулятивные:</u> внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> построение монологического высказывания, умение задавать вопросы.</p> <p><u>Познавательные:</u> использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач</p>	23-28.11	А Б В Г Д
57	Развитие речи. Выборочное изложение 269	Комплексный анализ текста. Работа над планом. Лексическая работа. Написание	Научиться выделять главное в тексте, используя приёмы	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	23-28.11	А Б В Г

		изложения.	компрессии.	функции; контроль и самоконтроль изученных понятий,	планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.		Д
58	Фонетика. Гласные и согласные звуки.	Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке. Распознают гласные и согласные звуки, различают ударные и безударные гласные.	Знать предмет изучения фонетики, группы и подгруппы звуков речи в русском языке, различия в образовании гласных и согласных звуков, элементы транскрипции; знать о смысловозначительной роли звуков; различать гласные и согласные звуки по способу образования; подбирать односложные слова	Интерес к изучению языка; стремление к совершенствованию собственной речи; интерес к созданию текста в письменной форме.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных.	23-28.11	А Б В Г Д

			с разными ударными гласными звуками, записывать их, используя элементы транскрипции				
59	Изменение звуков в потоке речи	Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.	Знать сильные и слабые позиции гласных и согласных, связанные с изученными орфограммами; знать, что позиционные чередования гласных на письме не отражаются; знать правило произношения согласных на месте буквосочетаний <i>чн</i> , <i>чт</i> в словах типа <i>что</i> , <i>конечно</i> , <i>чтобы</i> ;	Интерес к изучению языка; стремление к совершенствованию собственной речи; интерес к созданию текста в письменной форме.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных.	23-28.11	А Б В Г Д
60	Согласные твёрдые и мягкие	Распознают твёрдые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/ мягкой согласной.	Знать пары согласных по твердости – мягкости, а также непарные согласные; познакомиться с элементами	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать	23-28.11	А Б В Г Д

			<p>транскрипции; различать согласные звуки по твердости – мягкости; называть пары согласных по твердости – мягкости, а также непарные согласные; различать в словах твердые и мягкие согласные; определять, какие буквы сигнализируют на письме о мягкости предшествующего согласного; правильно произносить указанные слова.</p>		<p>маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных.</p>		
61	<p>Развитие речи. Повествование как тип речи. Изложение Упр. 292</p>	<p>Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Пишут изложение по повествованию. Доказывают принадлежность текста к определённому стилю. Составляют план текста.</p>	<p>Знать о повествовании как функционально-смысловом типе речи, о роли описания в художественном повествовании; знать структуру текста типа повествование, способы включения</p>	<p>Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме; интерес к ведению диалога с автором текста.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать</p>	30.10-5.12	<p>А Б В Г Д</p>

			описания в повествование; определять ведущий тип речи; находить в повествовательном тексте фрагменты описания; доказывать принадлежность текста к определенному стилю речи		маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с разными видами связи.		
62	Согласные звонкие и глухие	Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смысловозначительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах.	Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных.	30.10-5.12	А Б В Г Д
63	Графика. Алфавит	Осознают значение письма в истории человечества.	Научиться составлять различные списки в	Формирование навыков анализа, работы в парах по	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	30.10-5.12	А Б В

		<p>Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии.</p> <p>Активизируют знание алфавита.</p> <p>Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре.</p>	<p>алфавитном порядке, правильно произносить звуки, буквы.</p>	<p>алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.</p>	<p>индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом</p>		<p>Г Д</p>
64	<p>Развитие речи.</p> <p>Описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы») упр. 339</p>	<p>Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание. Пишут сочинение, описывая предмет.</p>	<p>создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания; способность оценивать и редактировать чужие тексты в письменной форме.</p>	<p>Формирование познавательного интереса</p> <p>Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над</p>	30.10-5.12	<p>А Б В Г Д</p>

					текстом		
65	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	Опознают смысловозначительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Пишут диктант. Составляют текст на основе словосочетаний, данных в диктанте.	Знать о роли Ь для обозначения мягкости согласных; знать правила употребления и неупотребления Ь для обозначения мягкости согласных; находить в словах мягкий согласный; употреблять Ь для обозначения мягкости согласных и графически обозначать условия его выбора	Стремление к совершенствованию собственной речи	Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	30.10-5.12	А Б В Г Д
66	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.	Знать о звуковом значении букв Е, Ё, Ю, Я в разных фонетических позициях. Уметь различать звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я в разных фонетических позициях. Уметь объяснять, почему в русском языке 6 гласных звуков и 10 букв, определять	Стремление к совершенствованию собственной речи	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	7-12.12	А Б В Г Д

			количество букв и звуков в словах.		<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами Е, Ё, Ю, Я, обозначающими два звука.		
67	Слог. Ударение. Орфоэпия.	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки.	научиться соблюдать орфоэпические нормы.	Развитие «Я-концепции» и самооценки личности,	<u>Регулятивные:</u> внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <u>Коммуникативные:</u> построение монологического высказывания, умение задавать вопросы. <u>Познавательные:</u> использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	7-12.12	А Б В Г Д
68	Фонетический разбор слова.	Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов.	научиться анализировать звуковой состав слова.	формирование навыков обобщения изученного	<u>Регулятивные:</u> внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <u>Коммуникативные:</u> построение монологического высказывания, умение задавать вопросы. <u>Познавательные:</u> использование знаково- символических средств, в	7-12.12	А Б В Г Д

					том числе моделей и схем для решения задач		
69	Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раз дела. Моделируют диалог. Пишут диктант, объясняя орфограммы. Работают со схемами предложений. Составляют устное описание картины.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»; правильно называть буквы в словах и указывать звуки, которые они обозначают; моделировать диалог	формирование навыков обобщения изученного, Осознание ответственности за написанное	<p><u>Регулятивные:</u> внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> построение монологического высказывания, умение задавать вопросы.</p> <p><u>Познавательные:</u> использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач.</p>	7-12.12	А Б В Г Д
70	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	научиться воспроизводить полученные знания и навыки в конкретной деятельности.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	<p><u>Регулятивные:</u> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><u>Познавательные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.</p>	7-12.12	А Б В Г Д
71	Работа над ошибками	анализ допущенных ошибок с	Грамотно и правильно	Способность к саморазвитию,	<p><u>Регулятивные;</u> адекватно оценивать свои</p>	14-19.12	А Б

		использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками,	выполнить тестовые задания.	мотивация к познанию, учёбе.	достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.		В Г Д
72	Лексикология. Культура речи. Слово и его лексическое значение	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста.	Практически использовать знание алфавита при работе со словарём; выявлять слова, значение которых требует уточнения	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	14-19.12	А Б В Г Д
73	Однозначные и многозначные слова	Различают однозначные и многозначные слова.	Знать содержание понятий «однозначные	Осознание лексического богатства русского	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями	14-19.12	А Б В

		<p>Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова. Определяют функциональный стиль и функционально-смысловой тип текста. Выражают своё отношение к тексту, списывают часть текста.</p>	<p>слова» и «многозначные слова», способы отражения в словарной статье толкового словаря разных значений многозначного слова; знать об общем сходстве между разными значениями многозначного слова; распознавать однозначные и многозначные слова; находить в словаре толкование искомого лексического значения многозначного слова</p>	<p>языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию; интерес к созданию собственных текстов; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.</p>	<p>её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>		Г Д
74	Прямое и переносное значение слова	<p>Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении.</p>	<p>научиться различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарём.</p>	<p>формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексии способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p>	14-19.12	А Б В Г Д

		Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении. Пишут диктант.			<i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы		
75	Омонимы	Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы.	Знать определение понятия, о различии между омонимами и многозначными словами; об отражении омонимов в толковом словаре; о роли использования омонимов в речи (при создании стихотворных каламбуров).	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные:</i> построение монологического высказывания, умение задавать вопросы. <i>Познавательные:</i> использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	14-19.12	А Б В Г Д
76	Синонимы	Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к	Знать определение синонимов, отличия синонимов друг от друга; функции синонимов в речи	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	21-26.12	А Б В Г Д

		данным в упражнениях словам.					
77	Развитие речи. Сочинение по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь». Упр 390	Пишут сочинение по картине, используя синонимы.	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	21-26.12	А Б В Г Д
78	Антонимы	Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов. Пишут диктант и подбирают антонимы к словам диктанта, пользуясь словарём антонимов.	Овладеть сведениями об антонимических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	21-26.12	А Б В Г Д
79	Паронимы	Опознают паронимы. Подбирают паронимы к данным в	Овладеть сведениями об употреблении	Самооценка на основе критериев успешности учебной	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу	21-26.12	А Б В

		упражнениях предложениям.	паронимов Опознавать паронимы, составлять пары слов. Подбирать паронимы для точной характеристики предметов	деятельности	<i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов		Г Д
80	Работа со словарной статьей	Знакомство с понятием словарной статьи, сопоставление разных словарей, Готовят сообщение о словаре.	Уметь пользоваться словарями, объяснять значение слов	Положительная мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе	21-26.12	А Б В Г Д
81	Повторение по теме «Лексика»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раз дела. Объясняют омонимы. Подбирают антонимы к словам. Пишут диктант из слов с	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Лексика. Культура речи»; правильно писать слова с непроверяемыми	Интерес к созданию собственных текстов. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей	11.01-16.01	А Б В Г Д

		непроверяемыми орфограммами.	написаниями, изученными в разделе; составлять сообщение о любом словаре по плану		самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе		
82	Решение тестовых заданий по теме «Лексика. Культура речи»	проверочная работа с взаимопроверкой	Уметь вести самостоятельный поиск информации; способность определять цель своей деятельности, действовать по плану, оценивать достигнутые результаты.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	11.01-16.01	А Б В Г Д
83	Развитие речи. Контрольное изложение (по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег»).	Подробное изложение. Анализ текста. Работа над планом. Лексическая работа	Знать о роли деталей в художественном описании предмета; уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его	Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме; интерес к ведению диалога с автором текста.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	11.01-16.01	А Б В Г Д

			типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; создавать текст на основе исходного.		<i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		
84	Морфемика. Орфография. Культура речи Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками.	Знать содержание понятия «морфема», предмет изучения морфемики; знать об отличии однокоренных слов от форм одного и того же слова; выделять в слове морфемы; понимать, что морфемы – значимые части слова; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова;	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить исходный текст в устной форме, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе пересказа текста основные нормы литературного языка.	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	11.01-16.01	А Б В Г Д
85	Окончание	Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу.	Знать определение окончания слова, грамматическое значение окончаний разных частей речи; знать о нулевом	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык.	<i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <i>Познавательные:</i> использовать знаково-	11.01-16.01	А Б В Г Д

			окончании и его грамматическом значении, о способе обозначения нулевого окончания; выделять в слове окончание; понимать грамматическое значение окончаний		символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи.		
86	Основа слова	Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания. Пишут сочинение в форме письма товарищу.	Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний.	Положительная мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи.	18-23.01	А Б В Г Д
87	Корень слова	Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в	Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).	18-23.01	А Б В Г Д

		подборе однокоренных слов.	однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова.		<p><u>Познавательные:</u> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.</p>		
88	Развитие речи. Рассуждение. Тезис и аргументы.	Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение, в котором объясняют происхождение названий дней недели	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.	<p><u>Регулятивные:</u> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления.</p> <p><u>Познавательные:</u> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>	18-23.01	А Б В Г Д
89	Суффикс	Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.	Знать определение суффикса, смысловое значение суффикса; правильно выделять суффикс в слове; подбирать слова с указанными суффиксами;	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	<p><u>Регулятивные:</u> осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Построение фраз с</p>	18-23.01	А Б В Г Д

			определять значения, выражаемые суффиксами; группировать слова по значению суффиксов.		использованием терминов		
90	Приставка Развитие речи. Изложение Упр. 456	Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов. Пишут выборочное изложение по тексту упражнения.	Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок	Положительная мотивация учебной деятельности	<u>Регулятивные:</u> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. <u>Познавательные:</u> уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. <u>Коммуникативные:</u> Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	18-23.01	А Б В Г Д
91	Чередование звуков	Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях	Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал. Выделять корни в словах с чередованием звуков.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	<u>Регулятивные:</u> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные:</u> уметь делать выводы на основе наблюдений. <u>Коммуникативные:</u> рефлексия своих действий.	25-30.01	А Б В Г Д

		происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов).					
92	Беглые гласные.	<p>Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании.</p> <p>Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием.</p>	<p>Знать о видах чередований гласных и согласных звуков в корнях слов, об отражении некоторых чередований на письме; знать перечень чередующихся звуков; знать о чередовании гласных <i>о</i> и <i>е</i> нуле м звука в одной и той же морфеме; распознавать чередование гласных и согласных звуков в корне при образовании и изменении слов; распознавать слова с беглыми гласными <i>о</i> и <i>е</i> в разных морфемах;</p>	<p>Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык, интерес к созданию текстов.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.</p> <p><u>Познавательные:</u> Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; уметь делать выводы на основе наблюдений.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> рефлексия своих действий. работать в группе, коммуникативно взаимодействуя с одноклассниками в процессе выполнения одного задания.</p>	25-30.01	А Б В Г Д
93	Варианты морфем	<p>Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем.</p>	<p>Уметь различать варианты морфем (корней, приставок,</p>	<p>формирование навыков работы в парах по алгоритму.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> внесение необходимых корректив в действие после его завершения на</p>	25-30.01	А Б В

		Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов.	суффиксов); определять в вариантных морфемах чередующиеся гласные и согласные.		основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные:</i> построение монологического высказывания, умение задавать вопросы. <i>Познавательные:</i> использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач		Г Д
94	Морфемный разбор слова	Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два-три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов. Пишут диктант.	Научиться выполнять морфемный разбор слова. Уметь различать варианты морфем (корней, приставок, суффиксов); определять в вариантных морфемах чередующиеся гласные и согласные.	формирование навыков работы в парах по алгоритму.	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные:</i> построение монологического высказывания, умение задавать вопросы. <i>Познавательные:</i> использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	25-30.01	А Б В Г Д
95	Контрольная работа по теме «Морфемика»	Комплексный анализ текста. Работа над планом. Лексическая работа.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи»; анализировать изученный	Осознание ответственности за написанное Интерес к изучению языка; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	25-30.01	А Б В Г Д

			материал				
96	Правописание гласных и согласных в приставках	Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой.	Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	<p><u>Регулятивные:</u> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь задавать уточняющие вопросы.</p>	01-6.02	А Б В Г Д
97	Буквы з и с на конце приставок	Усваивают правило написания букв з и с на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.	Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, –с», графически обозначать её на письме	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	<p><u>Регулятивные:</u> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь задавать уточняющие вопросы.</p>	01-6.02	А Б В Г Д
98	Буквы з и с на конце приставок	Усваивают правило написания букв з и с на конце приставок.	Владеть орфограммой «Правописание	Способность к саморазвитию, мотивация к	<p><u>Регулятивные:</u> прогнозировать результат и уровень освоения способов</p>	01-6.02	А Б В

		Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. Пишут диктант.	приставок на –з, –с», графически обозначать её на письме	познанию, учёбе.	действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлекссию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.		Г Д
99	Буквы о и а в корне -лаг- – -лож-	Усваивают правило написания букв а — о в корне -лаг- — -лож-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой.	Усвоить правило написания букв О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлекссию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	01-6.02	А Б В Г Д
100	Буквы о и а в корне -раст- – -рос-	Усваивают правило написания букв а — о в корне -раст- — -рос-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам	Усвоить правило написания букв О-А в корне -РАСТ- -РОС-	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлекссию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости	01-6.02	А Б В Г Д

		однокоренные с чередованием согласных. Пишут диктант, обозначая корни с чередующимися гласными.			от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.		
101	Буквы ё и о после шипящих в корне	Усваивают правило написания букв ё — о после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Составляют диктант, в котором потребуется применить правила, изученные в разделе «Словообразование».	Усвоить правило написания букв О-Ё после шипящих в корне слова. знать слова-исключения; написание слов с непроверяемыми безударными гласными после шипящих в безударном положении; подбирать слова с изученными видами орфограмм для диктанта.	извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; уметь вести самостоятельный поиск информации	<u>Регулятивные</u> :выявление степени усвоения знаний. <u>Познавательные</u> : обогащение словарного запаса. Поиск необходимого материала в учебной литературе. Установление аналогий. <u>Коммуникативные</u> : совместная деятельность.	8-13.02	А Б В Г Д
102	Буквы ы - и после ц	Усваивают правило написания букв и — ы после ц. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма	Знать условия выбора и — ы после ц: правило написания в корнях, в словах на <i>-ЦИЯ</i> , в окончаниях, в суффиксах; знать слова -исключения. Уметь правильно писать	Смыслообразование. Обогащение словарного запаса.	<u>Регулятивные</u> : внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <u>Коммуникативные</u> : построение монологического высказывания, умение задавать вопросы <u>Познавательные</u> : использование	8-13.02	А Б В Г Д

			слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний		знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач		
103	Буквы ы - и после ц	Усваивают правило написания букв и — ы после ц. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Пишут диктант, обозначая корни с чередующимися гласными.	Знать условия выбора и — ы после ц: правило написания в корнях, в словах на <i>-ЦИЯ</i> , в окончаниях, в суффиксах; знать слова - исключения. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по алгоритму.	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	8-13.02	А Б В Г Д
104	Обобщение материала по теме «Морфемика»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы. Готовят сообщение,	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи»;	Смыслообразование. Саморазвитие. Способность к самооценке.	<p><u>Регулятивные</u> : Самоанализ. Планирование действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Обобщение и систематизация. Синтез знаний.</p>	8-13.02	А Б В Г Д

		описывающее словарь. Определяют стиль текста, содержащего орфограммы, изученные в разделе, озаглавливают и списывают его. Пишут сочинение по картине или описывают её устно.	анализировать изученный материал, представленный в таблице; озаглавливать текст, определять основную мысль текста; определять стиль речи		<u>Коммуникативные</u> : Работа в команде.		
105	Контрольный диктант по разделу «Морфемика. Орфография».	Диктант с грамматическим заданием	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи»; анализировать изученный материал,	формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	<u>Регулятивные</u> : Самоанализ. Планирование действий. <u>Познавательные</u> : Обобщение и систематизация. Синтез знаний. <u>Коммуникативные</u> : Работа в команде.	8-13.02	А Б В Г Д
106	Работа над ошибками.	Анализ ошибок	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Способность осуществлять самоконтроль	<u>Коммуникативные</u> : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные</u> : проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные</u> :	15-20.02	А Б В Г Д

					объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.		
107	Развитие речи. Сочинение по картине Н.П. Кончаловского «Сирень».	Написание элементов сочинения. Устная работа над сочинением	Знать о роли деталей в художественном описании; понятие натюрморта. Уметь описывать малопредметные натюрморты; создавать текст-описание.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли;	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.</p>	15-20.02	А Б В Г Д
108	Имя существительное как часть речи	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются	Научиться определять постоянные и непостоянные признаки существительного.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	15-20.02	А Б В Г Д

		приведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения по картине.			сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки.		
109	Развитие речи. Доказательства в рассуждении	Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?». Пишут сочинение-рассуждение.	Знать структуру рассуждения, роль доказательства в рассуждении. Уметь анализировать текст - рассуждение с точки зрения его структуры (находить основной тезис, аргументы, выводы); уметь составлять рассуждение самостоятельного характера.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; анализировать текст с точки зрения наличия в нём структурных элементов данного типа речи; способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли;	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении.	15-20.02	А Б В Г Д
110	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Пишут диктант, выделяя одушевлённые	Знать основные различия между одушевленными и неодушевленными существительными. Уметь создавать	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.	15-20.02	А Б В Г Д

		имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными.	словосочетания и предложения с использованием одушевлённых и неодушевлённых существительных.	способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке	<p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.</p>		
111	Имена существительные собственные и нарицательные	Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Пишут сжатое изложение. Рассказывают об имени существительном по плану.	Знать основание деления существительных на собственные и нарицательные. Знать правило употребления большой буквы в именах собственных; выделения кавычками заглавий книг, газет и т. п. Уметь распознавать имена собственные и нарицательные; правильно писать имена собственные. Графически обозначать условия	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть диалогом; владеть речевым этикетом в заданной ситуации	<p><u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.</p>	22-27.02	А Б В Г Д

			выбора верных написаний.				
112	Род имен существительных	<p>Определяют род имён существительных. Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных.</p>	<p>Знать о грамматической категории рода существительных; о возможном нарушении норм литературного языка при определении рода существительных. Уметь определять род имени существительного; согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с именами существительными.</p>	<p>Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных.</p>	22-27.02	А Б В Г Д
113	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	<p>Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество</p>	<p>Знать о грамматической категории числа и реальном количестве предметов; знать о лексических группах существительных, имеющих форму только мн. числа.</p>	<p>Адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы, основной мысли); пересказывать часть текста, выделенную в ходе изучающего чтения</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	22-27.02	А Б В Г Д

		имён существительных в тексте.	Уметь находить существительные с формой только мн. числа, соотносить их с определенной лексической группой; уметь правильно произносить имена существительные с формой только мн. числа		сотрудничества. <i><u>Познавательные:</u></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.		
114	Развитие речи. Сжатое изложение Упр. 553	Работа над сжатием текста. Отработка приемов сжатия.	Знать структуру рассуждения, повествования. Уметь включать элементы рассуждения в повествование; кратко (сжато) излагать главную мысль каждой части исходного текста.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме; соблюдать основные нормы русского литературного языка и правила правописания	<i><u>Коммуникативные:</u></i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i><u>Регулятивные:</u></i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i><u>Познавательные:</u></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде.	22-27.02	А Б В Г Д

115	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Пишут диктант.	Знать о существительных, которые имеют форму только ед. числа, и об их лексических группах. уметь разграничивать существительные, имеющие оба числа, и существительные, которые имеют форму только мн. или ед. числа; Уметь: употреблять указанные существительные в сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени.	Стремление к совершенствованию собственной речи	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных</p>	22-27.02	А Б В Г Д
116	Три склонения имён существительных	Определяют тип склонения имён существительных. Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют новую таблицу на	Знать о склонении имен существительных, об основании деления существительных на три типа склонения; знать о	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; перерабатывать информацию из	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к</p>	1-6.03	А Б В Г Д

		основе данной в учебнике.	начальной форме существительного. Уметь находить начальную форму и определять склонение существительных(кроме слов на -ия, -ие, -ий), склонять указанные существительные.	текстовой формы в форму таблицы	преодолению препятствий и самокоррекции. <i><u>Познавательные:</u></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.		
117	Падеж имен существительных	Определяют падеж имён существительных. Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении.	Знать названия падежей, их значение, порядок их следования, падежные вопросы; приемы правильного определения падежа существительного. Уметь находить и исправлять ошибки в определении падежей существительных; верно употреблять предлоги с указанными падежами	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	<i><u>Коммуникативные:</u></i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i><u>Регулятивные:</u></i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i><u>Познавательные:</u></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	1-6.03	А Б В Г Д

118	<p>Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе</p>	<p>Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам)</p>	<p>Знать правило выбора Е- И в безударных падежных окончаниях существительных. Уметь владеть способом действия при выборе орфограммы в безударных падежных окончаниях существительных в единственном числе (в том числе у существительных на <i>-ИЯ, -ИЙ, -ИЕ</i>); графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять стиль речи, главную мысль текста, пересказывать текст.</p>	<p>Соблюдать в практике изученное орфографическое правило; адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы, основной мысли); пересказывать часть текста, выделенную в ходе изучающего чтения, а также исходный текст целиком</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.</p>	1-6.03	А Б В Г Д
119	<p>Правописание гласных в падежных окончаниях существительных</p>	<p>Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в</p>	<p>Знать правило выбора Е- И в безударных падежных</p>	<p>Соблюдать в практике изученное орфографическое правило; адекватно</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p>	1-6.03	А Б В Г Д

	в единственном числе	единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам)	окончаниях существительных .Уметь владеть способом действия при выборе орфограммы в безударных падежных окончаниях существительных в единственном числе (в том числе у существительных на <i>-ИЯ, - ИЙ, -ИЕ</i>); графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять стиль речи, главную мысль текста, пересказывать текст.	понимать информацию письменного сообщения (темы, основной мысли); пересказывать часть текста, выделенную в ходе изучающего чтения, а также исходный текст целиком	<p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.</p>		
120	Склонение имён существительных на <i>-ия, -ий, -ие</i>	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении	Уметь владеть способом действия при выборе орфограммы в безударных падежных окончаниях существительных в	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	<p><u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в</p>	1-6.03	А Б В Г Д

		упражнений	единственном числе (в том числе у существительных на <i>-ИЯ, -ИЙ, -ИЕ</i>); графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять стиль речи, главную мысль текста, пересказывать текст.		новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.		
121	Множественное число имён существительных	Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных. Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст.	Знать об особенностях склонения существительных во мн. числе в дат., твор. и предл. падежах; об образовании и употреблении в речи формы им.падежа мн. числа некоторых существительных мужского рода на <i>-И, -Ы, -А, -Я</i> ; Уметь правильно склонять существительные	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён существительных.	9-13.03	А Б В Г Д

			во мн. числе				
122	Правописание о – е после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных	Усваивают правило написания о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога.	Знать правило правописания <i>О</i> — <i>Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях существительных. Уметь графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь находить орфограммы в разных частях слова и правильно писать слова с данными орфограммами.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных</p>	9-13.03	А Б В Г Д
123	Морфологический разбор имени существительного	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Пишут диктант	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить разбор (устный и письменный) имени существительного, правильно определять морфологические	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	<p><u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.</p> <p><u>Познавательные:</u> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками</p>	9-13.03	А Б В Г Д

			признаки имени существительного.		при выполнении учебной задачи		
124	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных. Пишут диктант из слов с непроверяемым написанием. Пишут сочинение по картине и описывают её устно. Пишут отзыв на устное описание товарища.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу , распознавать изученные виды орфограмм пунктограмм; определять падежи существительных; озаглавливать текст	Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; способность строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных	9-13.03	А Б В Г Д
125	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Диктант с грамматическим заданием	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Способность осуществлять самоконтроль	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u>	9-13.03	А Б В Г Д

					объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольной работы		
126	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Работа над ошибками	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Способность осуществлять самоконтроль	<p><u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольной работы</p>	15-20.03	А Б В Г Д
127	Имя прилагательное как часть речи	Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют	Знать характеристику имени прилагательного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать о роли употребления прилагательных в	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения	<p><u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	15-20.03	А Б В Г Д

		предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.	речи. Уметь рассказать об имени прилагательном в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к имени прилагательному в форме рассуждения.		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных.		
128	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут сочинение-описание. Пишут диктант, выделяя окончания имён прилагательных.	Знать правило правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных; знать о возможности смешения падежных окончаний в форме мужского рода (-ый, -ий, -ой) и о том, что эти окончания нельзя проверить вопросом; знать правило написания букв О — Е в	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён прилагательных.	15-20.03	А Б В Г Д

			окончаниях прилагательных после шипящих.				
129	Развитие речи. Описание животного. Изложение (А.Куприн. «Ю-ю») упр. 629	Воспринимают описание животного как вариант описания. Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного	Знать структуру текста типа описания; описание животного в художественном стиле; задачи художественного описания животного; об использовании образно - выразительных средств в художественном описании. Уметь писать подробное повествовательного характера с элементами описания.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности.	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.</p>	15-20.03	А Б В Г Д
130	Прилагательные полные и краткие	Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях	Знать о полной и краткой форме прилагательных; о грамматических особенностях кратких форм прилагательных;	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p>	15-20.03	А Б В Г Д

		<p>выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными. Готовят устное повествование с элементами описания по картине.</p>	<p>синтаксической роли; правило правописания кратких прилагательных с основой на шипящий. Уметь находить в тексте краткие формы прилагательных и определять их синтаксическую роль;</p>		<p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.</p>		
131	Морфологический разбор имени прилагательного	<p>Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Пишут сочинение по плану. Пишут диктант.</p>	<p>Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного.</p>	<p>Умение соотносить цели и результат</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.</p>	29.03-3.04	А Б В Г Д

132	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Имя прилагательное»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных, обозначают орфограммы. Пишут сочинение — описание животного.	Применять знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	<p><u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.</p> <p><u>Познавательные:</u> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p>	29.03-3.04	А Б В Г Д
133	Диктант по теме «Имя прилагательное»/ контрольная работа	Тест, проверочный диктант	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	<p><u>Регулятивные:</u> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><u>Познавательные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное</p>	29.03-3.04	А Б В Г Д

					мнение.		
134	Глагол как часть речи.	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими	Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение. Определять грамматические признаки глаголов	Положительная мотивация учебной деятельности	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки.</p>	29.03-3.04	А Б В Г Д
135	Не с глаголами	Усваивают правило написания не с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ	Знать правило написания не с глаголами; знать нормы правильного ударения в указанных глаголах с частицей не. Уметь правильно писать глаголы с	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в</p>	29.03-3.04	А Б В Г Д

		(друг)», используя глаголы с <i>не</i> . Готовят рассказ о признаках глагола как части речи. Пишут диктант	<i>не</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять глаголы с <i>не</i> в речи.		новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.		
136	Развитие речи. Рассказ	Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему.	Знать о рассказе как об одном из видов повествования; знать о композиции рассказа. Уметь составлять устное продолжение начатого рассказа по сюжетным картинкам.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе.	5-10.04	А Б В Г Д
137	Неопределённая форма глагола	Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме.	Знать, что неопределённая форма глагола — это начальная форма; знать окончание неопределённой формы. о	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u>	5-10.04	А Б В Г Д

		Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола.	правописании безударных суффиксов глаголов в неопределенной форме; об употреблении глаголов в неопределенной форме в речи. Уметь правильно писать в неопределенной форме <i>Ъ</i> после <i>Ч</i> ; графически обозначать условия выбора написания; правильно писать безударные суффиксы глаголов в неопределенной форме.	грамматических средств для свободного выражения мыслей	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.		
138	Неопределённая форма глагола	Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают	Что такое неопределённая форма глагола? Какие постоянные признаки имеет неопределённая форма глагола? Когда пишется <i>Ъ</i> в неопределённой форме глагола?	Формирование навыков анализа.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в	5-10.04	А Б В Г Д

		его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола.			обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i><u>Познавательные:</u></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.		
139	-Тся и -ться в глаголах	Усваивают правило написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом -ся. Составляют предложения или связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом». Рассуждают на тему, заданную в тексте упражнения. Учат стихотворение наизусть.	Что такое неопределённая форма глагола? Какие постоянные признаки имеет неопределённая форма глагола? Когда пишется <i>Ь</i> в неопределённой форме	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	<i><u>Регулятивные:</u></i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i><u>Познавательные:</u></i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i><u>Коммуникативные:</u></i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	5-10.04	А Б В Г Д
140	Виды глагола.	Распознают глаголы	Распознавать виды	Проявлять	<i><u>Регулятивные:</u></i>	5-10.04	А

	Совершенный и несовершенный вид	совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой раз- (рас-), составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами.	глаголов по вопросам и значениям, владеть способом действия по распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы совершенного и несовершенного вида, употреблять их в речи	любопытность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения <u>Познавательные:</u> понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. <u>Коммуникативные:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		Б В Г Д
141	Буквы е – и в корнях с чередованиями	Усваивают правило написания букв е — и в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Знать перечень корней с чередованием; условия выбора букв <i>Е — И</i> в указанных корнях. Уметь правильно писать слова с чередованием <i>Е — И</i> в корнях;	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	12-17.04	А Б В Г Д

			<p>графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь разграничивать слова с чередованием гласных в корне и с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением.</p>		<p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило</p>		
142	Буквы е – и в корнях с чередованиями	<p>Усваивают правило написания букв е — и в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p>	<p>Знать перечень корней с чередованием; условия выбора букв Е — И в указанных корнях. Уметь правильно писать слова с чередованием Е — И в корнях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь разграничивать слова с чередованием гласных в корне и с безударными</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило</p>	12-17.04	А Б В Г Д

			гласными в корне, проверяемыми ударением.				
143	Развитие речи. Невыдуманный рассказ (о себе).	Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика, указывают недочёты, записывают исправленный вариант текста. Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды...».	Знать, что главное в рассказе — развертывающееся в определенной последовательности и действие; знать о роли жестов, выражения лица рассказчика в устном рассказе. Уметь составлять устный рассказ на основе жизненного опыта и рассказывать его.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе.	12-17.04	А Б В Г Д
144	Время глагола	Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глаголов.	Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошедшего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	12-17.04	А Б В Г Д

					<p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени.</p>		
145	Прошедшее время глагола	<p>Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно</p>	<p>Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени.</p>	12-17.04	А Б В Г Д
146	Настоящее время глагола	<p>Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст на тему</p>	<p>Научиться образовывать форму настоящего времени глагола,</p>	<p>Проявлять любознательность, интерес к изучаемому</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего</p>	19-24.04	А Б В Г

		<p>«Сегодня на улице...» или «Новости дня».</p> <p>Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени.</p> <p>Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени.</p>	<p>использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией.</p>	<p>материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.</p>	<p>действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени.</p>		Д
147	Будущее время глагола	<p>Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял». Пишут сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять — двадцать лет. Подбирают слова на тему «Спорт».</p>	<p>Научиться образовывать форму будущего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией</p>	<p>Формирование познавательного интереса</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы будущего времени.</p>	19-24.04	А Б В Г Д

148	Спряжение глагола. Безударные личные окончания глаголов I и II спряжения	Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения.	Научиться определять спряжение глагола.	Формирование познавательного интереса.	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов</p>	19-24.04	А Б В Г Д
149	Безударные личные окончания глаголов I и II спряжения	Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются	Научиться определять спряжение глагола.	Формирование познавательного интереса.	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	19-24.04	А Б В Г Д

		<p>для рассказа, обозначают спряжение глаголов. Пишут диктант с продолжением. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение-описание.</p>			<p>выявляемые в ходе анализа глаголов</p>		
150	Мягкий знак в глагольных формах	<p>Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и</p>	<p>Знать правило употребления <i>Ь</i> после шипящих в глаголах во 2-м лице ед. числа. Уметь правильно писать слова с изучаемой орфограммой; графически обозначать условия</p>	<p>Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	19-24.04	А Б В Г Д

		записывают его по памяти.	выбора правильного написания. Усвоение правила написания Ъ после шипящих в глаголах 2 лица ед. числа.		<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.		
151	Развитие речи. Употребление времён глагола Употребление «живописного настоящего» в повествовании.	Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа.	Научиться составлять рассказы с использованием глаголов настоящего времени.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление рассказа с использованием глаголов настоящего времени.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим».	26-30.04	А Б В Г Д
152	Морфологический разбор глагола	Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и	Способность определять последовательность действий, работать по плану.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	26-30.04	А Б В Г Д

		письменный разбор глаголов. Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов. Составляют и разыгрывают диалог.	письменный) глагола.		<p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>		
153	Развитие речи. Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»).упр. 739	Работа над сжатием текста. Повторение приемов сжатия	Научиться применять приёмы сжатия текста.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения с изменением формы лица.</p>	26-30.04	А Б В Г Д
154	Обобщение изученного по теме «Глагол»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по	Научиться определять орфограммы,	Формирование самоанализа и самоконтроля.	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе</p>	26-30.04	А Б В

		<p>теме раздела. Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу. Рассматривают рисунок и составляют устный или письменный рассказ на его основе. Обозначают орфограммы. Пишут диктант. Составляют диктант из слов с непроверяемыми написаниями, данных в разделе.</p>	<p>ставить знаки препинания</p>		<p>индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.</p>		Г Д
155	Контрольный диктант по теме «Глагол».	Контрольный диктант с грамматическим заданием	<p>Научиться определять орфограммы, ставить знаки препинания</p>	Формирование самоанализа и самоконтроля.	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	26-30.04	А Б В Г Д

					<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.		
156	Анализ контрольного диктанта.	Работа над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Способность определять последовательность действий, работать по плану.	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.	3-8.05	А Б В Г Д
157	Повторение и систематизация изученного. Разделы науки о языке	Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы.	Научиться определять орфограммы в корне слова, применять правила написания гласных и согласных в корне слова, использовать способы проверки,	Формирование навыков анализа.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	3-8.05	А Б В Г Д

			владеть терминологией.		<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами		
158	Орфограммы в приставках и корнях слов.	Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст. Пишут диктант.	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках, использовать способы проверки, владеть терминологией.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами	3-8.05	А Б В Г Д
159	Орфограммы в окончаниях	Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о	Научиться применять правила написания гласных и согласных в окончаниях, использовать способы проверки, владеть	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как	3-8.05	А Б В Г Д

		языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами. Пишут диктант.	терминологией.		движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами		
160	Употребление букв ъ и ь.	Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ъ и ь. Заполняют таблицы. Обозначают орфограммы. Выбирают имена собственные из текста упражнения.	Знать о различных функциях Ъ, о функциях букв Ъ и Ь разделительных, о раздельном написании предлогов со с словами, частицы НЕ с глаголом, о графическом обозначении орфограмм. Уметь верно писать слова с орфограммами - раздельных написаний; графически обозначать условия выбора верных написаний.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами	3-8.05	А Б В Г Д
161	Знаки препинания	Повторяют знания о	Знать изученные	Уважительное	<u>Коммуникативные:</u>	10-15.05	А

	в простом и сложном предложении.	системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста.	пунктуационные правила; правильно расставлять знаки препинания в простом предложении (с однородными членами, с обращением), в сложном предложении	отношение к русскому языку, гордость за родной язык.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений.		Б В Г Д
162	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста.	Знать изученные пунктуационные правила; правильно расставлять знаки препинания в простом предложении (с однородными членами, с обращением), в сложном предложении, в предложении с прямой речью.	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	10-15.05	А Б В Г Д

					ходе исследования структуры предложений.		
163	Итоговая контрольная работа	Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и 41 грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи	Правильно писать слова с изученными орфограммами; определять слово как часть речи; выполнять морфологический разбор слова.	Способность к самооценке	<p><u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.</p>	10-15.05	А Б В Г Д
164	Резервный урок. Повторение изученного в 5 кл	. Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют,	Правильно писать слова с изученными орфограммами; определять слово как часть речи;	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	<p><u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия</p>	10-15.05	А Б В Г Д

		составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и 41 грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи.	выполнять морфологический разбор слова.		<p>эффективных совместных решений;управлять своим поведением.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.</p>		
165	Резервный урок. Повторение изученного в 5 кл	Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и 41 грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об	Правильно писать слова с изученными орфограммами; определять слово как часть речи; выполнять морфологический разбор слова.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	<p><u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;управлять своим поведением.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	10-15.05	А Б В Г Д

		одной из частей речи.			<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.		
166	Резервный урок. Повторение изученного в 5 кл	Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и 41 грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи.	Правильно писать слова с изученными орфограммами; определять слово как часть речи; выполнять морфологический разбор слова.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.	17-25.05	А Б В Г Д
167	Резервный урок. Повторение изученного в 5 кл	Систематизируют знания, полученные при изучении разных	Правильно писать слова с изученными	Формирование устойчивой мотивации к	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы	17-25.05	А Б В

		<p>разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и 41 грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи.</p>	<p>орфограммами; определять слово как часть речи; выполнять морфологический разбор слова.</p>	<p>самосовершенствованию</p>	<p>взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;управлять своим поведением.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.</p>		Г Д
168	Резервный урок. Повторение изученного в 5 кл	<p>Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и 41 грамматическое</p>	<p>Знать разделы науки о языке и изучаемые в них единицы языка; систематизировать изученное по фонетике, лексике, морфемике, морфологии, синтаксису и пунктуации; рассказывать о</p>	<p>Способность к самооценке</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;управлять своим поведением.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления</p>	17-25.05	А Б В Г Д

значение слов.
Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи.

разделах науки о языке и единицах русского языка в форме научного описания;
устанавливать взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом;
классифицировать звуки русского языка по известным характеристикам;
определять признаки, по которым группируются слова в части речи;
определять, какие из самостоятельных частей речи склоняются, спрягаются, не изменяются;
классифицировать члены предложения;

затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Познавательные:
объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.

Коммуникативные:
определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.

Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Познавательные:
объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.

			правильно расставлять знаки препинания в предложениях.				
169	Резервный урок. Повторение изученного в 5 кл	<p>Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и 41 грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи.</p>	<p>Знать разделы науки о языке и изучаемые в них единицы языка; систематизировать изученное по фонетике, лексике, морфемике, морфологии, синтаксису и пунктуации; рассказывать о разделах науки о языке и единицах русского языка в форме научного описания; устанавливать взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом; классифицировать звуки русского языка по известным</p>	Способность к самооценке	<p><u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.</p>	17-25.05	А Б В Г Д

			характеристикам; определять признаки, по которым группируются слова в части речи;				
170	Резервный урок. Повторение изученного в 5 кл	Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и 41 грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи.	определять, какие из самостоятельных частей речи склоняются, спрягаются, не изменяются; классифицировать члены предложения; правильно расставлять знаки препинания в предложениях.	Способность к самооценке	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.	17-25.05	А Б В Г Д

4. Контрольно-оценочный фонд

4.1 Используется УМК по русскому языку для 5 класса авторов ТА Ладыженской, МТ Баранова, ЛА Троснецовой и др.(М., Просвещение, 2019)

Технологии, используемые в образовательном процессе

- Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
- Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
- Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала
- Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
- Технология индивидуализации обучения.
- Информационно-коммуникационные технологии.

Виды и формы контроля

Формы контроля

- индивидуальный
- групповой
- фронтальный

Виды контроля

- предварительный
- текущий
- тематический
- итоговый

Основные формы контроля за сформированностью личностных, метапредметных и предметных результатов изучения русского языка:

- 1) диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, словарно-орфографический),
- 2) диктант с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический)..
- 3) сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по картине, эссе, стилизация, на свободную тему),
- 4) изложение (подробное, выборочное, сжатое),
- 5) тест (задания с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом в объёме не менее 50 слов),

- 6) словарный диктант,
- 7) терминологический диктант,
- 8) контрольное списывание (осложненное и неосложненное),
- 9) работа с деформированным текстом,
- 10) устное и письменное монологическое высказывание на лингвистическую тему,
- 11) проверка техники чтения,
- 12) выразительное чтение текста.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку
Знания, умения и навыки учащихся оцениваются на основании устных ответов и письменных работ по пятибалльной системе оценивания.

I. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных, способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
 - 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
 - 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
- Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 —2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание, большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

II. Оценка диктантов

Объём диктанта устанавливается: для класса 5 – 90-100 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса – 15 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

До конца первой четверти (а в V классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок.

Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная¹.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В V классе допускается выставление отметки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках.

Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.²

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «2».

III. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе – 100-150 слов.

¹Примечание. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

² Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5-1.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим **критериям**:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;

- 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок³.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

4.2 Тексты контрольных работ **Контрольные и проверочные работы**. Образцы

Текущий контроль проводится по сборнику «Русский язык. ФГОС. Тематический контроль. 5 класс» под редакцией И.П.Цыбулько

Урок 28 Контрольный диктант

Летняя гроза

Темнеет, хмурится небо. Набегают мрачные грозовые тучи. Затихает старый бор, готовится к бою. Сильный порыв ветра вырывается из-за вершин деревьев, кружится пылью по дороге и мчитя вперёд.

Ударили по листьям первые крупные капли дождя, и вскоре на землю обрушилась стена воды. Сверкнула молния, прокатился по небу гром.

Быстро проходит летняя гроза. Но вот светлеет туманная даль. Небо начинает голубеть. Над полем, над лесом, над водной гладью плывёт лёгкий пар. Уже и солнце горячее выглянуло, а дождь ещё не прошёл. Это капают с деревьев и блестят на солнце дождевики.

Урок 55 Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»

Молодые осинки и стройные берёзки спускаются по косогору к широкой луговине. Среди деревьев идёт полная талой воды дорожка. Рядом вьётся сухая пешеходная тропка, и по ней мы углубляемся в лес.

Это самое хорошее время в лесу. Он ещё не зеленеет, стоит прозрачный и такой радостный. А как чудесно пахнет прошлогодними прелыми листьями и горьковатой свежестью почек!

- Запись под диктовку. Обозначить орфограммы в глаголах.

Урок 70 Контрольный диктант

Набежали на небо грозовые тучи. Потемнело. Затих старый бор. Сильный порыв ветра вырвался из-за вершин деревьев, закружил пыль по дороге и умчался.

Ударили по листьям капли крупного дождя. Вдруг на землю обрушилась стена воды. Вспыхивает молния, гремит гром.

Быстро проходит летняя гроза. Светлеет, проясняется даль. Небо голубеет. Над полем, над лесом, над водной гладью плывет легкий пар.

Уж и солнце яркое выглянуло, а дождь еще не прошел. Это падаю капли с деревьев и сверкают на солнце. (77 слов)

Урок 82 **Самостоятельная работа. Тест**

Запись под диктовку. Определить все части речи.

Мы идём по узкой дорожке берегом большого озера. Над ближним лесом встаёт солнце. Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро. За ним широкой полосой легло болото. Тут шагать опасно.

Урок 95 ??

Запись под диктовку. Определить все части речи.

Мы входим в зелёную чащу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Редкий луч солнца льётся через густую зелень. Под деревьями прохладно. Тишь и глушь в лесу.

Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Крутой подъём ведёт в гору. Там конец нашего пути.

Урок 105 Контрольная работа

1. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

(На)больш..м дер..ве аисты свили гн..здо. Один аист поги(б/п). Пришлось другому к..рмить пт..нцов одному. Ж..вётся им трудно гол..дно. Аистята всё время прос..т есть. (Из)гн..зда так и торчат голо(в/ф)ки слабых малышей. Как помочь птицам (не)погибнуть

Шли (с)реч..к.. ребята (с)уловом. Мальчик снял (со)свя(з/с)ки маленьк.. ры(б/п)ку и прот..нул (на)шесте прямо аисту (в)клюв. Аистята испугались попятнулись. Опас..ность! Но один малыш.. рискнул схв..тил рыбу и с..ел. Мальчик опять поднял шест. И другой птен..чик расхр..брился.

Теперь каждое утро лов..т ребята ры(б/к)у для аистят.

2. Из данного ниже предложения выпишите слово, в котором все согласные звуки мягкие.

Дятел стучит острым клювиком по старой берёзе.

3. Разберите данное ниже слово по составу: **клювиком**

4. Над каждым словом из данного предложения напишите, какой частью речи оно является.

Дятел стучит острым клювиком по старой берёзе.

5. Подчеркните грамматическую основу в данном предложении.

Дятел стучит острым клювиком по старой берёзе.

Урок 125 Пунктуационный разбор предложений.

Последняя улыбка солнца млеет и гаснет на нежной зелени растущей березки. Первая звездочка уже запуталась в ветвистой вершине и с любопытством смотрит на землю. Чёрный дрозд сидит на макушке рослой ели, вертится и громко поет. Дрозд свистнет в последний раз и улетит.

Урок 149 Самостоятельная работа.

Запись под диктовку. Выполнить разбор по членам предложения.

На опушке молодого леса есть пруд. Из него бьет подземный ключ. Это в болотах и вязких трясиных рождается Волга. Отсюда она направляется в далекий путь. Низкий берег покрыт зеленым ковром лугов и кустарниками. На лугу пестреют цветочки. Полной грудью вдыхаешь аромат лугов.

Урок 155 Контрольный диктант

Последняя улыбка солнца млеет и гаснет на нежной зелени березки. Распускаются ее клейкие листочки. Раз в году бывает такой свежий аромат.

Первая звездочка² уже запуталась в вязи ветвистой вершины и с любопытством смотрит на землю. Заливаются птицы: малиновки, зяблики. Самый голосистый певец в это время — дрозд. Его не только слышишь, но и видишь. Он сидит на макушке ели, вертится и громко поет⁴.

Чудесно переливаются лучезарные краски заката. Когда сгущаются сумерки, гаснет его пурпур. Звонкий вечер уходит в сумрак ночи. Дрозд свистнул в последний раз и улетел⁴.

Внезапно заговорил торопливый ручеек², перестали перекликаться с пением воды голоса птиц. Чарующий миг лесной тишины! (101 слово)
Урок 163 Итоговый контрольный диктант

Летнее утро легко поднимает с постели.

Над рекой ещё расстилается туман. Скоро он пропадает в прозрачном воздухе и освобождает сизую крону дремучего тополя, потом верхушки черёмухи. Пора отправляться за грибами.

Я заметил, что чаще всего грибы попадают возле берёз. Берёзка дружит с грибами. Под её покровом растёт всем известный подберёзовик.

Подосиновик — гриб яркий, стройный. Он не вылезет вдруг на дороге или на тропке. Живёт он в высоком осиннике и не прячется. Издали замечаешь его яркую шляпку. Срезаешь один гриб, а рядом видишь ещё штук пять.

И разом грибы кончаются, но у вас уже полная корзинка. Можно собираться домой.

Урок 163. (вар 2) Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Перепиши текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Вор..бей (Ч/ч)ив и его подру(ж/ш)ка (Ч/ч)ука слож..ли гн..здо в щели (под)карнизом. Выстлали его пер..ями сен..м и тряпоч..ками. П..лучилось скромно но уютно.

Вдруг – скри(б/п), скри(б/п). Что происход..т В под..ёмник.. (к)карнизу пригл..жа..тся штукатур и лопа(д/т)кой своей начина..т з..дельвать щели.

Тут такое н..чалось Все вор..бьи (с)окрес..ных крыш к нему скач..т (на)все г..лоса штукатуря ругают. Но ч(у/ю)дак их языка (не)понима..т замазыва..т щели и (от)вор..бьёв отмахива..тся. (На)помощ.. (к)нему ещё маляр пришёл. И пол..тели вни(з/с) пер..ясено и тряпоч..ки.

2. Выполните языковые разборы:

(1) – фонетический разбор: гн..здо

(2) – морфемный разбор: пол..тели

(3) – морфологический разбор: Вор..бей (1 предложение)

(4) – синтаксический разбор предложения: **И пол..тели вни(з/с) пер..ясено и тряпоч..ки.**

3. Поставьте знак ударения в следующих словах

Средства, звоним, цемент, квартал

4. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Чудесная звездочка превратилась в круглую каплю.

5. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

1) Почему ты больше не хочешь стать боксёром Дениска

2) Дениска твёрдо сказал что никогда не станет боксёром

3) По словам Дениски ему трудно представить себя боксёром

4) Неожиданно для мамы Дениска произнёс Раздумал я быть боксёром

6. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Паруса раздувались от ветра и ускоряли стремительный бег судна.
 - 2) Мальчик с детства мечтал о дальних плаваниях на старинном фрегате.
 - 3) В морской дали показался и сразу исчез в сумерках долгожданный корабль.
 - 4) Мальчик доделал макет парусника приклеил к нему мачты и вёсла.
7. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Пчёлы спешат к душистым липам и запасаются сладким нектаром.
- 2) Из-за тучи выглянул луч солнца и макушка сосны заискрилась розовым светом.
- 3) Синие лужи отражают облака и чуть поблёскивают под лучами заходящего солнца.
- 4) Поднимается с цветка тяжёлый шмель и неспешно перебирается на соседний.

Критерии оценивания. Задание 1

1. Перепиши текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>Воробей Чив и его подружка Чука сложили гнездо в щели под карнизом. Выстлали его перьями, сеном и тряпочками. Получилось скромно, но уютно.</p> <p>Вдруг – скрип, скрип. Что происходит? В подъёмнике к карнизу приближается штукатур и лопаткой своей начинает заделывать щели.</p> <p>Тут такое началось! Все воробьи с окрестных крыш к нему скачут, на все голоса штукатур ругают. Но чужак их языка не понимает, замазывает щели и от воробьёв отмахивается. На помощь к нему ещё маляр пришёл. И полетели вниз перья, сено и тряпочки.</p>	
К1	Соблюдение орфографических норм	
	<p>Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка).</p> <p><i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при записи слов с пропущенными буквами, раскрытии скобок, восстановлении слитного и раздельного написания слов</i></p>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
К3	Правильность списывания текста	
	<p>Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, слов с изменённым графическим обликом, исправлений).</p> <p>ИЛИ</p> <p>Допущено не более трёх опечаток и ошибок следующего характера:</p> <p>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);</p>	2

	2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	
	Допущено не менее четырёх описок и ошибок, но не более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово ИЛИ Допущено одно-два исправления	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово ИЛИ Допущено три и более исправлений	0
	Максимальный балл	9

Задание 2

Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

- (1) – фонетический разбор;
- (2) – морфемный разбор;
- (3) – морфологический разбор;
- (4) – синтаксический разбор предложения.

В ответе представлены языковые разборы (модель разбора свободная). В ключах дана основная информация, необходимая для верного ответа.

Фонетический разбор

гнездо

- г – [г] – согласный, звонкий, твёрдый
- н – [н] – согласный, звонкий, мягкий
- е – [э] – гласный, безударный
- з – [з] – согласный, звонкий, твёрдый
- д – [д] – согласный, звонкий, твёрдый
- о [о] – гласный, ударный

6букв, 6звуков, 2 слога

Морфемный разбор

полетели

- по – приставка
- лет- – корень
- е- – суффикс
- л- – суффикс
- и – окончание

Морфологический разбор

Воробей

- 1) Воробей имя сущ., обозначает предмет: (кто?) воробей
- 2) Начальная форма – воробей; нариц., одуш., муж.род, 2 скл., в ед. ч., в И.п;
- 3) В предложении является подлежащим

Синтаксический разбор предложения.И полетели вниз перья, сено и тряпочки.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: **перья, сено, тряпочки.** (однородные подлежащие), **полетели** (сказуемое).

Второстепенные члены предложения: (полетели) **вниз** – обстоятельство.

	Указания по оцениванию	Баллы
K1	Выполнение фонетического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
K2	Выполнение морфемного разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
K3	Выполнение морфологического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
K4	Выполнение синтаксического разбора предложения	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
	Максимальный балл	12

Задание 3

3. Поставьте знак ударения в следующих словах

Средства, звоним, цемент, квартал

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>СрЕдства, звонИм, цемЕнт, квартАл</i>	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах.	0
ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	
Максимальный балл	2

Задание 4

4. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Чудесная звёздочка превратилась в круглую каплю.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1) Верное обозначение частей речи в предложении: прил. сущ. глаг. предл. прил. сущ. Чудесная звёздочка превратилась в круглую каплю.	
2) обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: местоимение (ИЛИ личное местоимение), союз, частица. Возможное, но необязательно указание: наречие, имя числительное, междометие	
<i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущены две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Указание отсутствующих частей речи	
Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом одна служебная часть речи из списка обязательных для указания заменена частью (частями) речи из списка необязательных для указания	2
Одна из отсутствующих в предложении самостоятельных частей речи (из списка обязательных для указания) не указана. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом две служебные части речи из списка обязательных для указания заменены частями речи из списка необязательных для указания.	1
Две отсутствующие в предложении самостоятельные части речи (из списка обязательных для указания) не указаны.	0
<i>Максимальный балл</i>	5

Задание 5

5. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Почему ты больше не хочешь стать боксёром Дениска
- 2) Дениска твёрдо сказал что никогда не станет боксёром
- 3) По словам Дениски ему трудно представить себя боксёром
- 4) Неожиданно для мамы Дениска произнёс Раздумал я быть боксёром

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: Неожиданно для мамы Дениска произнёс: «Раздумал я быть боксёром»	
2) составление схемы предложения: А: «П».	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания	1

допущена одна ошибка	
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Составление схемы предложения	
Схема предложения составлена верно	2
Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка.	1
Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

Задание 6

6. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Паруса раздувались от ветра и ускоряли стремительный бег судна.
- 2) Мальчик с детства мечтал о дальних плаваниях на старинном фрегате.
- 3) В морской дали показался и сразу исчез в сумерках долгожданный корабль.
- 4) Мальчик доделал макет парусника приклеил к нему мачты и вёсла.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: Мальчик доделал макет парусника, приклеил к нему мачты и вёсла. 2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с однородными сказуемыми. ИЛИ Однородные. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Задание 7

7. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Пчёлы спешат к душистым липам и запасаются сладким нектаром.
- 2) Из-за тучи выглянул луч солнца и макушка сосны заискрилась розовым светом.
- 3) Синие лужи отражают облака и чуть поблёскивают под лучами заходящего солнца.
- 4) Поднимается с цветка тяжёлый шмель и неспешно перебирается на соседний.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: <i>Из-за тучи выглянул луч солнца, и макушка сосны заискрилась розовым светом.</i></p> <p>2) объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение. ИЛИ В предложении две грамматические основы. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе</p>	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

5. Учебно-методический комплекс

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Русский язык 5-9 классы. Предметная линия Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. – М.: Просвещение, 2019 г..
Учебник, учебное пособие	Русский язык V класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2019 г
Методическое пособие с поурочными разработками	<p>Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 5 класс. / Под ред. А.Ю.Купаловой. - М.: Дрофа, 2017</p> <p>Никитина Е.И. Уроки развития речи. 5 класс. - М.: Дрофа, 2000</p> <p>Русский язык. 5 класс. Поурочные планы по УК под редакцией Бабайцевой / Авт.-сост. Крамаренко Н.О. – Волгоград: Учитель,</p>
Список используемой литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2017. 2. Русский языкV класс. Поурочные планы. По учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова и др. Автор – составитель И.В. Карасева. – Волгоград.:Учитель, 2017 3. Обучение русскому языку в V классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2017. 4. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс. Авторы: В.И.Капинос, Л.И. Пучкова. – М.:Интеллект-центр, 2017
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	<p>http://ege.edu.ru Портал информационной поддержки ЕГЭ</p> <p>http://www.gramota.ru/-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.</p> <p>http://vschool.km.ru/ - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)</p> <p>http://som.fio.ru/ - сетевое объединение методистов</p> <p>http://www.ug.ru/ -«Учительская газета»</p> <p>http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал</p> <p>http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»</p> <p>http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета</p> <p>http://www.mediaterra.ru/ruslang/ - теория и практика русской орфографии и пунктуации</p> <p>Международная ассоциация преподавателей русского языка и</p>

литературы <http://www.mapryal.org/>
Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>
Новый словарь русского язык http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp
Ресурсы сайта ФЦИОР <http://fcior.edu.ru/>
Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
Русские словари. Служба русского языка
<http://www.slovari.ru/lang/ru/>
Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
Русский язык. Тест-экзамены, 9-11 классы
<http://main.emc.spb.ru/Staff/KNV/otvet/russian/RUS11.HTM>
Говорим по-русски!
<http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html>
Словесник <http://slovesnik-oka.narod.ru/>
Русское письмо <http://character.webzone.ru>
Редактор.ру <http://www.redactor.ru/>
Ономастикон. Русские фамилии
<http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm>
Словесник <http://www.slovesnik.ru>
Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
Дистанционная поддержка учителей-
словесников http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm
Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
Русское слово <http://www.rusword.com.ua>
Проверь себя!
http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm
Правила русской орфографии и пунктуации
<http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>