

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена на МО
учителей технологии
Протокол № 2 от
26.05.19 Председатель
МО Семёнова Е.М.

Принято на педагогическом
совете ГБОУ Лицей 126
Протокол № 16 от 29.05.19

Утверждаю
_____ директор
Розов П.С. приказ № 96
от 01.06.19.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ (МАЛЬЧИКИ)
ДЛЯ 5 КЛАССА**

Разработана учителем технологии
Кунгуровым М.В.

Срок реализации – 1 год

САНКТ – ПЕТЕРБУРГ

2020 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по технологии для 5 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 №345
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699
- Учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год

1.2. Место предмета в учебном плане ГБОУ Лицей № 126 Калининского района Санкт-Петербурга

В учебном плане ГБОУ лицей № 126 на изучение технологии отводится 68 часов из Федерального компонента.

1.3. Цели и задачи учебного предмета

Целью курса является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи курса:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности являются:

- определение способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
- владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

1.4. Адресность рабочей программы

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 5 классов, обучающихся по основной общеобразовательной программе основного общего образования.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности 5 классов. Учащиеся в процессе изучения технологии воспринимают окружающий мир, выявляют с помощью сравнения отдельные признаки, анализируют результаты сравнения, работают с простейшими знаковыми и графическими моделями для выявления характерных особенностей образа. Ученики решают творческие задачи на уровне комбинаций и импровизаций, проявляют оригинальность при их решении, создают творческие работы на основе собственного замысла. У школьников формируются навыки учебного сотрудничества в коллективных художественных работах, они учатся договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в деятельность и ее общий результат.

В связи с индивидуальными особенностями учащихся они будут осваивать материал каждый на своём уровне и в своём темпе.

Для учащихся, которые наиболее успешно изучают данный курс, в уроки будут включены следующие виды деятельности:

выполнение заданий повышенной трудности, помощь учителю в организации взаимопроверки, ведущая роль в реализации проектов, самостоятельное прочтение инструкционных карт, схем.

Для учащихся, испытывающих трудности в усвоении программы в уроки будут включены следующие виды деятельности: работа по образцу, по инструкционным картам, схемам совместно с учителем.

Характеристика классов:

5-а класс

По результатам обучения в 4 классе у большинства мальчиков оценки – хорошо и отлично, следовательно: знания и умения по технологии усвоены на высоком уровне.

5-б класс

По результатам обучения в 4 классе у большинства мальчиков оценки – хорошо и отлично, следовательно: знания и умения по технологии усвоены на высоком уровне.

5-в класс

По результатам обучения в 4 классе у мальчиков оценки – хорошо и отлично, следовательно: знания и умения по технологии усвоены на высоком уровне.

5-г класс

По результатам обучения в 4 классе у большинства мальчиков оценки – хорошо и отлично, следовательно: знания и умения по технологии усвоены на высоком уровне.

5-д класс

По результатам обучения в 4 классе у мальчиков оценки – хорошо и отлично, следовательно: знания и умения по технологии усвоены на высоком уровне и нет детей, которые требовали бы к себе особого внимания.

5-е класс

По результатам обучения в 4 классе у мальчиков оценки – хорошо и отлично, следовательно: знания и умения по технологии усвоены на высоком уровне.

В случае выявления учащихся, испытывающих трудности в усвоении программы, им будет оказана дополнительная помощь. Для них в уроки будут включены следующие виды деятельности: работа по образцу, по инструкционным картам, по схемам совместно с учителем.

1.5. Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

Практические работы составляют 70% времени, 30% - теоретическая часть и контрольные и диагностические работы.

Технологии, используемые на уроках

1) Технология деятельностного метода — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, который обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.) Организация максимально творческой предметной деятельности детей, начиная с первого класса. Репродуктивным остаётся только освоение новых технологических приёмов, конструктивных особенностей через специальные упражнения.

Принципиальным отличием технологии деятельностного метода от традиционного технологии демонстрационно-наглядного метода обучения является, во-первых, то, что предложенная структура описывает деятельность не учителя, а учащихся. Кроме того, при прохождении учащимися описанных шагов технологии деятельностного метода обеспечивается системный тренинг полного перечня деятельностных способностей.

2) Проблемно-диалогическая - это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога. Учитель

сначала в побуждающем или подводящем диалоге помогает ученикам поставить учебную проблему, т.е. сформулировать тему урока или вопрос для исследования, тем самым вызывая у школьников интерес к новому материалу, формируя познавательную мотивацию. Затем посредством побуждающего или подводящего диалога учитель организует поиск решения, или открытие нового знания. При этом достигается подлинное понимание учениками материала, ибо нельзя не понимать то, до чего додумался сам.

3) Технология продуктивного чтения - это единая для всех уроков технология чтения текста, основанная на природосообразной технологии формирования типа правильной читательской деятельности. Сама технология включает в себя три этапа.

4) Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) - это система правил и алгоритмов, позволяющая развить у учащихся умения самооценки.

- 5) ИКТ – технология
- 6) Игровая технология
- 7) Технология работы в группах
- 8) Проектная технология

1.6. Изменения, внесённые в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы

Данная рабочая программа используется без внесения в нее изменений.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

1.7. Ожидаемые результаты

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать правильно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного при поддержке учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

Коммуникативные УУД

- Уметь пользоваться языком изобразительного искусства:
 - а) донести свою позицию до собеседника;
 - б) оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им.
- Учиться согласованно, работать в группе:
 - а) учиться планировать работу в группе;
 - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
 - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
 - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как о продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно - конструкторских задач.

В результате изучения технологии ученик должен
Знать/ понимать:

- роль техники и технологий в развитии цивилизации, социальные и экологические последствия становления промышленного и сельскохозяйственного производств, энергетики и транспорта;
- принципы работы, назначение и устройство основных технологических и транспортных машин, механизмов, агрегатов, орудий и инструментов, станков, электробытовых приборов;
- свойства наиболее распространенных конструкционных и строительных материалов (физические, технические, технологические);
- традиционные и новейшие технологии обработки различных материалов;
- возможности и области применения ПЭВМ в современном производстве, сфере обслуживания;
- свойства основных поделочных материалов: древесины, металла, пластмассы
- основные этапы выполнения проектов;
- основные понятия, термины, применяемые в графике, правила выполнения чертежей;
- устройство столярного и слесарного верстаков;
- основные ручные столярные и слесарные инструменты, простейший ручной электроинструмент и сверлильные станки;
- правила и нормы охраны труда и техники безопасности;
- правила поведения в мастерских, электро- и пожарной безопасности;
- способы оказания первичной медицинской помощи при порезах, ушибах, ожогах.

Уметь:

- понимать и читать техническую документацию;
- выполнять несложные графические построения;
- соблюдать безопасные приемы работы ручными столярными и слесарными инструментами;
- применять сверлильные станки; ручной электроинструмент;
- выполнять измерения и разметку;
- приводить в порядок рабочее место, инструмент и оборудование;
- экономно и рационально использовать материал, крепежные изделия технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий;
- оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности;
- составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства;
- уважительно относиться к труду и результатам труда.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы, средства обучения и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном

виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических знаний. Значительное место в программе отведено графической подготовке, так как важно сформировать навыки в графическом изображении при изготовлении деталей.

На теоретических и практических занятиях учащиеся включаются в творческую деятельность, содержанием которой может быть рационализация оборудования, рабочего места, технологического процесса, планирования работы, разработка конструкций приспособлений, инструментов (с последующим их изготовлением), повышающих качество и производительность труда. Поэтому в программе предусмотрено выполнение учащимися 5-7 классов творческих или проектных работ в разделе «Творческая, проектная деятельность». Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Творческая, проектная деятельность в 8 классе методически может быть реализована по теме «Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения». При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они предлагают в качестве творческой идеи.

Основная задача учебного предмета «Технология» (трудовое обучение) в школе - обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой технических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Наряду с решением основной задачи, учебный предмет «Технология» предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их способностей, ориентацию на профессии, подготовку к профильному профессиональному обучению.

Программа нацелена на гармоничное развитие личности учащегося, на формирование прочных, глубоких знаний, умение планировать работу и творчески мыслить.

В процессе обучения у учащихся формируются знания по устройству оборудования, приспособлений и инструментов, применяемых при выполнении столярных, слесарных и электротехнических работ, по устройству и взаимодействию сборочных единиц и механизмов станков, а также по технологии механической обработки материалов.

В программе уделено внимание тому, чтобы школьники правильно употребляли технические термины и использовали в работе доступную техническую документацию. Инструктажи (вводный, на рабочем месте, текущий, заключительный) в процессе обучения должны быть направлены на осмысление учащимися объектов и средств труда, формирование правильных приемов работы (держание инструмента, рабочая поза, темп и ритм рабочих движений). Особое значение в инструктаже отводится правильному и безопасному выполнению работ, бережному отношению к инструменту, оборудованию, а также экономному расходованию материалов, эффективному использованию учебного времени. Постановка каждого трудового задания организуется на основе ознакомления учащихся с технической документацией, а также с образцами материалов, устройством инструментов и приспособлений, используемых в работе.

Данная программа предусматривает беседы о производстве, технические проблемные вопросы, просмотр видеофильмов о технике. Все это способствует решению поставленных задач.

Ожидаемые результаты обучения по данной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями

ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

Занятия по направлению «Технология. Технический труд» проводятся на базе мастерских по обработке древесины, металла или комбинированных мастерских. Они должны иметь рекомендованный Министерством образования и науки РФ набор инструментов, приборов, станков и оборудования.

Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности. Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, которое не включено в перечень оборудования, разрешенного к использованию в общеобразовательных учреждениях. Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы и аппараты, рассчитанные на напряжение более 42 В.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

2. Содержание тем учебного курса

Вводный урок	1
Технология обработки древесины. Элементы машиноведения	27
Технология обработки металлов. Элементы машиноведения	20
Машины и механизмы. Графическое представление и моделирование	4
Электротехнические работы	6
Культура дома	2
Проектная деятельность	8
Итого	68

2.1. Содержание рабочей программы

Вводное занятие (1 час)

Знакомство с учебными мастерскими. Знакомство с классом. Размещение за рабочими местами. Правила поведения в учебных мастерских. Инструктаж по охране труда при работе с ручными инструментами и пользованием верстаком. Организационные вопросы.

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ДРЕВЕСНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА ОСНОВЕ КОНСТРУКТОРСКОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ (27 ЧАС)

Технология изготовления изделий на основе плоскостных деталей (27 час)

Основные теоретические сведения

Древесина и ее применение. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Природные пороки древесины: сучки, трещины, гниль. Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанные с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж. Чертеж плоскостной детали. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов, фасок. Основные сведения о линиях чертежа. Правила чтения чертежей плоскостных деталей. Технологическая карта и ее назначение. Верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины. Основные технологические операции и особенности их выполнения: разметка, пиление, опиливание, отделка, соединение деталей, визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами.

Практические работы

Распознавание лиственных и хвойных древесных пород по внешним признакам: цвету, текстуре. Выявление природных пороков древесных материалов и заготовок. Определение видов древесных материалов по внешним признакам.

Чтение чертежа плоскостной детали: определение материала изготовления, формы, размеров детали, конструктивных элементов. Определение последовательности изготовления детали по технологической карте.

Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок; установка и закрепление заготовок в зажимах верстака; ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами (измерительной линейкой, столярным угольником, ножовкой, напильником, лобзиком, абразивной шкуркой, молотком, клещами).

Изготовление плоскостных деталей по чертежам и технологическим картам: соотнесение размеров заготовки и детали; разметка заготовки с учетом направления волокон и наличия пороков материала; определение базового угла заготовки; разметка заготовок правильной геометрической формы с использованием линейки и столярного угольника; пиление заготовок ножовкой; разметка заготовок с криволинейным контуром по шаблону; выпиливание лобзиком по внешнему и внутреннему контуру; сверление технологических отверстий, обработка кромки заготовки напильниками и абразивной шкуркой; использование линейки, угольника, шаблонов для контроля качества изделия; соединение деталей изделия на клей и гвозди; защитная и декоративная отделка изделия; выявление дефектов и их устранение; соблюдение правил безопасности труда при использовании ручного инструмента и оборудования верстака. Уборка рабочего места.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов.

Варианты объектов труда

Плоскостные игрушки, игры, кухонные и бытовые принадлежности, декоративно-прикладные изделия, модели и конструкции.

ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ИЗДЕЛИЙ ИЗ МЕТАЛЛА НА ОСНОВЕ КОНСТРУКТОРСКОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ (20 ЧАС)

Изготовление изделий из тонколистового металла и проволоки (20 час)

Основные теоретические сведения

Металлы; их основные свойства и область применения. Черные и цветные металлы. Виды и способы получения листового металла: листовый металл, жсть, фольга. Проволока и способы ее получения. Профессии, связанные с добычей и производством металлов.

Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж, технологическая карта. Чертеж (эскиз) деталей из тонколистового металла и проволоки. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т.п. Основные сведения о линиях чертежа. Правила чтения чертежей деталей.

Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Ручные инструменты и приспособления для обработки тонколистового металла, их назначение. Основные технологические операции обработки тонколистового металла и особенности их выполнения: правка тонколистового металла, плоскостная разметка, резание ножницами, опилование кромок, пробивание отверстий, гибка, отделка.

Ручные инструменты и приспособления для обработки проволоки, их назначение. Основные технологические операции обработки проволоки и особенности их выполнения: определение длины заготовки, правка, линейная разметка, резание, гибка. Правила безопасности труда.

Практические работы

Распознавание видов металлов. Подбор заготовок для изготовления изделия.

Чтение чертежей деталей из тонколистового металла и проволоки: определение материала изготовления, формы и размеров детали, ее конструктивных элементов. Определение последовательности изготовления детали по технологической карте.

Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок на слесарном верстаке; закрепление заготовок в тисках; ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами (слесарным угольником, слесарными ножницами, напильниками, абразивной шкуркой, киянкой, пробойником, слесарным молотком, кусачками, плоскогубцами, круглогубцами).

Изготовление деталей из тонколистового металла по чертежу и технологической карте: правка заготовки; определение базовой угла заготовки; разметка заготовок с использованием линейки и слесарного угольника; резание заготовок слесарными ножницами; пробивание отверстий пробойником, опилование кромки заготовки напильниками; гибка заготовок в тисках и на оправках; обработка абразивной шкуркой. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Защитная и декоративная отделка изделия. Соблюдение правил безопасности труда. Уборка рабочего места.

Изготовление деталей из проволоки по чертежу и технологической карте: определение длины заготовки; правка проволоки; разметка заготовок; резание проволоки кусачками; гибка проволоки с использованием плоскогубцев, круглогубцев, оправок. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.

Варианты объектов труда

Головоломки, цепочки, крепежные детали, изделия декоративного и бытового назначения, садово-огородный инвентарь.

Машины и механизмы Графическое представление и моделирование (4 час)

Механизмы технологических машин (4 час)

Основные теоретические сведения

Механизмы и их назначение. Ременные и фрикционные передачи. Детали механизмов. Условные обозначения деталей и узлов механизмов и машин на кинематических схемах. Чтение и построение простых кинематических схем.

Практические работы

Чтение кинематических схем простых механизмов. Сборка моделей механизмов из деталей конструктора типа “Конструктор-механик”. Проверка моделей в действии. Количественные замеры передаточных отношений в механизмах.

Объекты труда

Конструктор, механизмы оборудования школьных мастерских.

Электротехнические работы (6 час)

Электромонтажные работы (2 час)

Основные теоретические сведения

Организация рабочего места для выполнения электромонтажных работ. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Установочные изделия. Приемы монтажа установочных изделий. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных работ.

Практические работы

Электромонтажные работы: ознакомление с видами и приемами пользования электромонтажными инструментами; выполнение механического оконцевания, соединения и ответвления проводов. Подключение проводов к электропатрону, выключателю, розетке. Проверка пробником соединений в простых электрических цепях.

Варианты объектов труда

Провода, электроустановочные изделия, платы электротехнические

Простейшие электрические цепи с гальваническим источником тока (4 час)

Основные теоретические сведения

Общее понятие об электрическом токе, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии. Условные графические обозначения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и ее принципиальной схеме.

Практические работы

Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Проверка работы цепи при различных вариантах ее сборки.

Варианты объектов труда

Модели низковольтных осветительных и сигнальных устройств.

Технологии ведения дома (2 час)

Мелкий ремонт и уход за мебелью и бытовой техникой (4 час)

Основные теоретические сведения

Уход за различными видами напольных покрытий и лакированной мебели, их мелкий ремонт. Средства для ухода за раковинами и посудой. Средства для ухода за мебелью. Выбор и использование современных средств ухода за одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды и обивки мебели. Выбор технологий длительного хранения одежды и обуви. Уход за окнами. Способы утепления окон в зимний период. Современная бытовая техника, облегчающая выполнение домашних работ. Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

Практические работы

Выполнение мелкого ремонта мебели, игрушек, предметов быта

Варианты объектов труда

Мебель, игрушки, мелкие предметы домашнего обихода (посуда, бытовые приборы, инструменты и т.п.)

Творческая, проектная деятельность (8 час)

Основные теоретические сведения

Выбор темы проектов. Обоснование конструкции и этапов ее изготовления. Технические и технологические задачи, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки вариантов отделки).

Практические работы

Обоснование выбора изделия. Поиск необходимой информации. Выполнение эскиза изделия. Изготовление деталей. Сборка и отделка изделия. Презентация изделия.

Варианты объекты труда

Темы проектных работ даны в приложении к программе.

Приложение

Темы объектов труда:

- подставка под горячую посуду (кастрюлю, сковороду)
- подставка для карандашей
- коробочки для мелких предметов
- модели транспортных средств
- брелки для ключей
- Новогодний сувенир
- подставка под телефон
- детали сложной формы
- декоративные изделия из древесины и фанеры
- ручка для инструмента
- сувенир на День Победы
- вешалки для одежды или полотенец

- декоративные изделия на 8 марта
- модель старинного парусного корабля
- изделия из жести и проволоки
- электроизделия

**3.Календарно-тематическое планирование
по программе Технология, 5 класс (мальчики). 68 ч. (2ч. в неделю)**

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Дата проведения	
									план.	факт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Вводный урок	Вводное занятие	1	Введение новых знаний	Содержание курса «Технология». Задачи и программные требования по предмету. Правила безопасной работы в мастерской	Знать: сущность понятия <i>технология</i> , задачи и программные требования по предмету «Технология», правила поведения в мастерской	Ответы на вопросы			
2	Технология обработки древесины. Элементы машиноведения	Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины	1	Комбинированный урок	Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Устройство верстака. Установка и закрепление заготовок в зажимах верстака	Знать: назначение и устройство столярного и универсального верстаков, правила размещения ручных инструментов на верстаке. Уметь: организовывать рабочее место для ручной обработки древесины, устанавливать и закреплять заготовки в зажимах верстака;	Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практического задания			

						проверить соответствие верстака своему росту				
3–4		Древесина как природный конструкционный материал	2	Комбинированный урок	Древесина и её применение. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Природные пороки древесины	Знать: сферу применения древесины; породы древесины, их характерные признаки и свойства; природные пороки древесины.	Ответы на вопросы. Распознавание пород древесины	Принести образцы разных пород древесины		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						Уметь: распознавать лиственные и хвойные породы древесины по внешним признакам: цвету и текстуре				
5–6		Древесные материалы. Пиломатериалы	2	Комбинированный урок	Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Виды пиломатериалов. Отходы древесины и их рациональное использование	Знать: виды древесных материалов, пиломатериалов; области их применения, способы рационального использования. Уметь: определять виды древесных материалов по внешним признакам; выявлять природные пороки древесных материалов и заготовок	Ответы на вопросы. Лабораторная работа «Распознавание видов древесных материалов по внешним признакам»			
7–8		Понятие об изделии и детали. Графическая документация	2	Комбинированный урок	Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Основные сведения о линиях чертежа. Чертёж плоскостной детали. Правила чтения чертежа	Знать: отличие изделия от детали; типы графических изображений; сущность понятия <i>масштаб</i> ; основные сведения о линиях чертежа. Уметь: различать разные типы графических изображений; виды проекций; читать чертёж плоскостной детали	Ответы на вопросы. Зарисовка эскиза детали. Чтение чертежа детали			
9–10		Этапы создания изделий из древесины. Технологическая карта	2	Комбинированный урок	Основные этапы технологического процесса. Технологическая карта, её назначение. Основные технологические операции	Знать: основные этапы технологического процесса; назначение технологической карты, её содержание; основные технологические операции.	Ответы на вопросы Составление технологической карты			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						Уметь: определять последовательность изготовления детали по				

						технологическо й карте				
11– 12		Разметка заготовок из древесины	2	Комбини рованны й урок	Разметка заготовок с учётом направления волокон и наличия поро- ков материала. Инстру- менты для разметки	Знать: правила работы с измерительным инструментом; правила разметки заготовок из древесины. Уметь: выполнять размет- ку заготовок из древесины по чертежу с учётом направ- ления волокон, наличия пороков материала	Ответы на вопросы. Разметка заготовки по чертежу			
13– 14		Пиление стоярной ножовкой	2	Комбини рованны й урок	Пиление как технологическая операция. Инструменты для пиления. Правила безопасной работы ножовкой. Визуальный и инструментальны й контроль качества выполненной операции	Знать: инструменты для пиления; их устройство; назначение стусла; правила безопасной работы ножовкой; способы визуального и инструменталь ного контроля качества выполненной операции. Уметь: выпиливать заго- товки стоярной ножовкой; контролировать качество выполненной операции	Ответы на вопросы. Выпиливание заготовки	Виды и назначение различных инструментов для пиления		
15– 16		Строгание древесины	2	Комбини рованны й урок	Строгание как технологическая операция. Инструменты для строгания, их устройство.	Знать: устройство и назначение инструментов для стро- гания; правила безопасной работы при строгании.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					Правила безопасной работы при строгании	Уметь: выполнять сборку, разборку и регулировку рубанка; строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы				
17–18		Сверление отверстий	2	Комбинированный урок	Сверление как технологическая операция. Инструменты для сверления, их устройство. Виды свёрл. Правила безопасной работы при сверлении	Знать: виды свёрл; типы отверстий; устройство инструментов для сверления; правила безопасной работы при сверлении; последовательность действий при сверлении. Уметь: закреплять свёрла в коловороте и дрели; размечать отверстия; просверливать отверстия нужного диаметра	Ответы на вопросы. Сверление отверстий в заготовках			
19–20		Соединение деталей гвоздями и шурупами	2	Комбинированный урок	Способы соединения деталей из древесины. Виды гвоздей и шурупов. Инструменты для соединения деталей гвоздями и шурупами. Правила безопасной работы	Знать: виды гвоздей и шурупов; правила выбора гвоздей и шурупов для соединения деталей; правила безопасной работы. Уметь: выбирать гвозди и шурупы для соединения деталей из древесины; выполнять соединение деталей из древесины гвоздями и шурупами	Ответы на вопросы. Контроль качества соединения деталей			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
21–22		Соединение деталей изделия на клей. Зачистка изделий из древесины	2	Комбинированный урок	Соединение деталей изделия на клей. Виды клея. Правила безопасной работы с ним. Зачистка как отделочная операция. Инструменты для опиливания и зачистки. Виды наждачных шкур	Знать: виды клея и области их применения; правила безопасной работы с клеем; инструменты для опиливания и зачистки; назначение опиливания и зачистки. Уметь: выполнять операции опиливания и зачистки поверхности изделия; соединять детали изделия клеем	Ответы на вопросы. Контроль качества			
23–24		Защитная и декоративная отделка изделия	2	Комбинированный урок	Защитная и декоративная отделка изделия. Выжигание. Выпиливание лобзиком. Лакирование изделий из дерева. Правила безопасной работы с инструментами и материалом при художественной обработке древесины	Знать: различные приёмы художественной обработки древесины; инструменты для такой обработки; виды лобзиков; правила безопасной работы. Уметь: выполнять защитную и декоративную отделку изделий с соблюдением правил безопасной работы	Ответы на вопросы. Контроль качества выполненных операций			
25–28		Работа над творческим проектом	2	Практическая работа	Этапы выполнения творческого проекта. Тематика творческих проектов	Знать: этапы выполнения творческого проекта; возможную тематику творческих проектов. Уметь: выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать материалы и инструменты; составлять технологическую карту; выполнять технологические операции по обработке древесины	Ответы на вопросы. Изготовление изделия декоративно-прикладного назначения	Оформление проекта		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
29–30	Технология обработки металла	Рабочее место для ручной обработки металла	2	Комбинированный урок	Слесарный верстак; его назначение и устройство. Устройство слесарных тисков. Профессии, связанные с обработкой металла. Правила безопасности труда при ручной обработке металла	Знать: устройство и назначение слесарного верстака и слесарных тисков; правила безопасности труда. Уметь: регулировать высоту верстака в соответствии со своим ростом; рационально размещать инструменты и заготовки на слесарном верстаке; закреплять заготовки в тисках	Регулировка высоты верстака в соответствии с ростом учащихся			
31–32		Тонколистовой металл и проволока	2	Комбинированный урок	Металлы: их основные свойства и область применения. Чёрные и цветные металлы. Виды и способы получения листового металла: листовой металл, жёсть, фольга. Проволока и способы её получения. Профессии, связанные с добычей и производством металлов	Знать: основные свойства металлов и область применения; виды и способы получения тонколистового металла; способы получения проволоки; профессии, связанные с добычей и производством металлов. Уметь: различать цветные и чёрные металлы; виды листового металла и проволоки	Ответы на вопросы. Распознавание видов металла	Подбор образцов		

33–34	Графическое изображение деталей из тонколистового металла и проволоки	2	Комбинированный урок	Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из тонколистового металла и проволоки. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т. п. Правила чтения чертежей. Технологическая карта	Знать: различия технологического рисунка, эскиза, чертежа; графическое изображение конструктивных элементов деталей; правила чтения чертежей; содержание технологической карты. Уметь: читать чертежи деталей из тонколистового металла и проволоки; определять последовательность изготовления детали по технологической карте	Ответы на вопросы. Терминологический диктант			
35–36	Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки	2	Комбинированный урок	Правка как технологическая операция. Ручные инструменты для правки тонколистового металла и проволоки. Правила безопасной работы	Знать: назначение операции правки; устройство и назначение инструментов и приспособлений для правки тонколистового металла и проволоки; правила безопасной работы. Уметь: править тонколистовой металл и проволоку	Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практической работы			
37–38	Разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки	2	Комбинированный урок	Разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Ручные инструменты для разметки. Шаблон	Знать: правила разметки заготовок из тонколистового металла и проволоки; назначение и устройство ручных инструментов и приспособлений для разметки; правила безопасной работы при разметке. Уметь: выполнять разметку заготовок из тонколистового металла и проволоки	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения операции разметки	Составить тематический кроссворд		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
39–40		Приёмы резания и зачистка деталей из тонколистового металла и проволоки	2	Комбинированный урок	Резание и зачистка: особенности выполнения данных операций. Инструменты для выполнения операций резания и зачистки. Правила безопасной работы	Знать: назначение операций резания и зачистки; назначение и устройство ручных инструментов для выполнения операций резания и зачистки; правила безопасной работы при выполнении данных операций. Уметь: выполнять резание заготовок; зачистку (опилывание) заготовок из тонколистового металла и проволоки	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения операций резания и зачистки			
41–42		Сгибание тонколистового металла и проволоки	2	Комбинированный урок	Сгибание как технологическая операция. Приёмы её выполнения. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операции сгибания. Правила безопасной работы	Знать: о процессе сгибания тонколистового металла и проволоки; назначение и устройство инструментов и приспособлений для выполнения операции сгибания; правила безопасной работы. Уметь: выполнять операцию сгибания тонколистового металла и проволоки	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения операции сгибания			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
43–44		Пробивание и сверление отверстий	2	Комбинированный урок	Пробивание и сверление отверстий в тонколистовом металле. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операций пробивания и сверления отверстий. Правила безопасной работы	Знать: приёмы выполнения операций пробивания и сверления отверстий; назначение и устройство инструментов для пробивания и сверления отверстий; правила безопасной работы. Уметь: пробивать и сверлить отверстия в тонколистовом металле	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения операций сверления и пробивания			
45–46		Сверление отверстий на сверлильном станке	2	Комбинированный урок	Назначение и устройство сверлильного станка. Приёмы работы на станке. Закрепление деталей Правила безопасной работы	Знать: устройство сверлильного станка; правила безопасной работы. Уметь: выполнять операцию сверления на сверлильном станке	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения операции сверления			
47–48		Соединение деталей из тонколистового металла. Отделка изделий из металла	2	Комбинированный урок	Способы соединения деталей из тонколистового металла. Защитная и декоративная отделка изделий из металла. Правила безопасности труда	Знать: способы соединения деталей из тонколистового металла; способы защитной и декоративной отделки изделий из металла; правила безопасной работы. Уметь: выполнять соединение деталей фальцевым швом и заклёпочным соединением; отделку изделия	Ответы на вопросы. Контроль качества выполненной работы			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
49–50	Механизмы и машины	Понятие о механизме и машинах	2	Введение новых знаний	Механизмы и их назначение. Детали механизмов. Машина и её виды. Типовые детали. Типовые соединения деталей. Условные обозначения деталей и узлов механизмов на кинематических схемах	Знать: сущность понятий <i>машина, механизм, деталь</i> ; типовые детали; типовые соединения; условные обозначения деталей, узлов механизмов на кинематических схемах. Уметь: читать кинематические схемы; строить простые кинематические схемы	Ответы на вопросы. Построение кинематических схем и чтение кинематических схем			
51–52	Электротехнические работы	Основы электротехники	2	Введение новых знаний Практическое занятие	Источники электричества. Потребители Проводники	Знать: основные источники электроэнергии; основные потребители электроэнергии. Обозначение элементов на схемах Уметь: читать и строить простые электротехнические схемы	Ответы на вопросы. Практическое задание	Обзор материала в разных источниках		
53–54		Простейшая электрическая схема и электрическая цепь	2	Комбинированный урок	Электрическая цепь и электрическая схема	Знать: различия электрических схем от цепей Уметь: читать и строить простые электротехнические схемы, собирать простейшие цепи	Ответы на вопросы. Практическая работа			
55–56		Последовательное параллельное соединение потребителей	2	Комбинированный урок	Приемы соединения потребителей в электрических цепях	Знать: различия последовательного и параллельного соединения Уметь: собирать простейшие электрические цепи	Практическая работа			

57–58	Технология ведения дома	Мелкий ремонт и уход за мебелью, сантехникой и одеждой	2	Комбинированный урок	Уход за различными видами напольных покрытий и лакированной мебелью. Уход за сантехникой Уход за одеждой	Знать: понятие <i>напольные покрытия</i> ; требования, предъявляемые к напольным покрытиям; Лакированная мебель. Уметь: использовать	Ответы на вопросы. Творческие задания	Опробирование знаний в домашних условиях		
-------	--------------------------------	--	---	----------------------	--	---	---------------------------------------	--	--	--

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						различные виды средств ухода за напольными покрытиями и лакированной мебелью				
59-60		Современная бытовая техника	2	Комбинированный урок	Виды бытовой техники. Использование ее в быту	Знать: основные виды бытовой техники Уметь: применять в домашних условиях	Ответы на вопросы	Тематический кроссворд		
61–68	Проектная деятельность	Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта	8	Практическая работа	Этапы выполнения творческого проекта. Содержание этапов. Тематика творческих проектов. Составление технологической последовательности	Знать: этапы творческого проекта, их содержание; направления проектных работ; правила составления технологической последовательности изготовления изделия. Уметь: выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать инструменты и материалы; составлять технологическую последовательность; изготовить изделие; обосновать свой выбор темы, технологии изготовления изделия	Выполнение творческого проекта. Защита творческого проекта	Оформление проекта		

4. Критерии оценивания учащихся 5 классов

№ п.п	оценки	Знание учебного материала	Точность обработки изделия	Норма времени выполнения	Правильность выполнения трудовых приемов	Организация рабочего времени	Соблюдение правил дисциплины и т/б
1	2	3	4	5	6	7	8
1	«5»	Ответы отличаются глубоким знанием учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска	Норма времени меньше или равна установленной	Абсолютная правильность выполнения трудовых операций	Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места	Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было
2	«4»	В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах ½ поля допуска	Норма времени превышает установленную на 10-15 %	Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяется	Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются
3	«3»	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска	Норма времени превышает установленную на 20% и более	Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова	Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова	Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова
4	«2»	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших	Точность изделия выходит за пределы поля допуска	Учащийся не справился с заданием в течении бюджета времени урока	Почти все трудовые приемы выполняются не верно и не исправляются после замечания	Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места	Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины

5	«1»	Учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа	Учащийся допустил неисправимый брак	Учащийся отказался от выполнения так и не смог к нему приступить	Учащийся совершенно не владеет трудовыми приемами	Полное незнание правил организации рабочего места	Имели место нарушения дисциплины и т/б, повлекшие за собой травматизм
---	-----	--	-------------------------------------	--	---	---	---

4.Контрольно-оценочный фонд Нормы оценки практической работы

Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

Контрольная работа №1

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа		
		А	Б	В
1	Из каких составных частей состоит дерево?	Листья, ветви, корни	Корни, ствол, крона	Ствол, прутья, дупло
2	Какие бывают виды пиломатериалов?	Бревно, доска, корень, полено	Доска, Планка, ствол, пенек	Горбыль, доска, брус, рейка
3	Как называются поверхности доски?	Торец, пласть, кромка, ребро	Торец, бок, поверхность, низ	Край, пласть, угол, кромка
4	С чего начинают изготовление детали?	С отпиливания	С разметки	С зашкуривания
5	Какими инструментами делают разметку?	Карандаш, линейка, уголок, сантиметр, градусник, рулетка	Линейка, карандаш, фломастер, калькулятор, компас,	Карандаш, линейка, столярный угольник, циркуль, шило

			транспортир	
--	--	--	-------------	--

Контрольная работа №2

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов			
		1	2	3	4
1	С чего начинается конструирование?	С деталей	С технологической карты	С идеи	С изготовления чертежей
2	Какой первый этап работы над новой конструкцией?	Изготовление деталей	Выбор материалов	Подготовка инструмента	Выполнение эскизов будущей конструкции
3	Что помогает понять, как изготовить изделие?	Хорошая идея	Умелые руки	Чертежи и технологическая карта	Точные детали
4	Без чего невозможно изготовить детали изделия?	Без эскизов	Без нужных материалов и инструментов	Без шурупов и гвоздей	Без сверлильного станка
5	Что применяют для соединения деталей изделия?	Клещи, плоскогубцы	Дрель, коловорот, шило	Рейки, доски, фанеру	Клей, гвозди, шурупы

Контрольная работа № 3

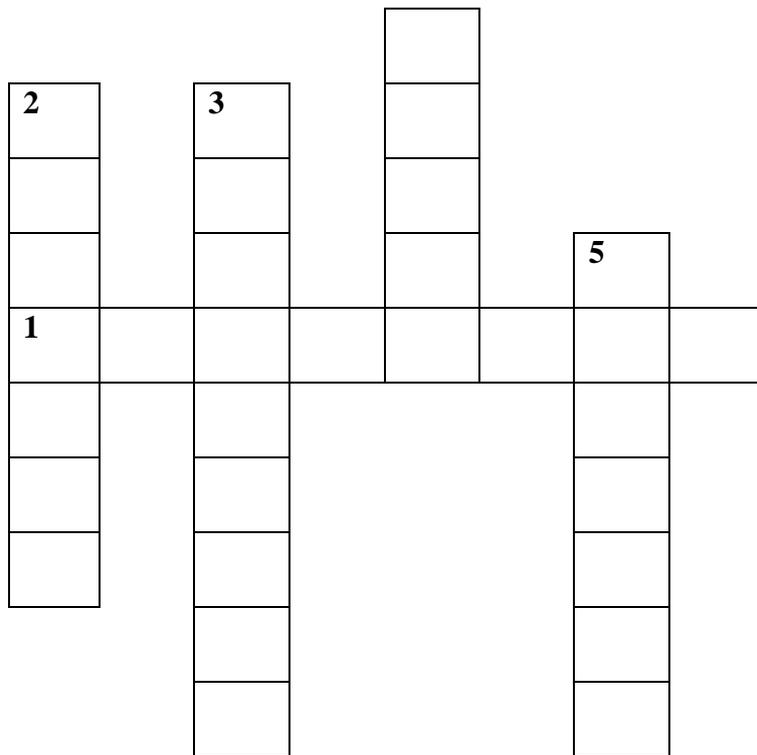
№ пп	Вопрос	Варианты ответа		
		1	2	3
1	Что такое рабочее место?	Пространство (участок) для выполнения работ	Стол и стул	Ящик с инструментами
2	Что относят к пиломатериалам?	Сучки, бревна, шпалы, поленья	Горбыль, доски, бруски, рейки	Фанера, древесно-стружечная плита
3	Как называют элементы доски?	Плоскость, край, сторона, угол	Грань, перед, низ, вверх, середина	Пласть, кромка, торец, ребро
4	С какой операции начинают работу?	С примерки	С прикидки	С разметки
5	Каким инструментом выполняют чистовое строгание?	Рашпилем	Рубанком	Шерхебелем
6	Что такое базовая поверхность?	Обработанная поверхность, от которой	Ровная поверхность, проверенная линейкой	Правильно обработанная поверхность

		откладывают размер		
7	Сверла бывают	Спиральные, перовые	Центровочные, дисковые	Прямые, закрученные
8	Что такое фанера?	Тонкая доска	Склеенный шпон	Склеенная стружка
9	Зачем нужен лобзик?	Для выпиливания деталей сложной формы	Для выпиливания из фанеры	Для выпиливания по разметке
10	Чем защищают детали из древесины?	Раскрашивают красками	Выжигают выжигательным прибором	Покрывают лаком

Контрольная работа №4

№ пп	Вопросы	Варианты ответов			
		1	2	3	4
1	Искусственные материалы из древесины	Картон, доска, фанера, ДВП	ДСП, опилки, сучки, фанера	Фанера, ДВП, ДСП	Оргстекло, ДСП, ДВП, бумага
2	Для чего служат кусачки?	Вытаскивания гвоздей	Перекусывания гвоздей	Загибания гвоздей	Выравнивания гвоздей
3	Какие инструменты применяют для сверления?	Дрель, буравчик, сверло	Коловорот, сверло, шуруп	Дрель, сверло, коловорот	Коловорот, шило, сверло
4	Чем обтачивают поверхность деталей?	Напильником, молотком,	Сметкой, веником, совком	Наждачной бумагой, пилой	Рашпилем, напильником
5	Сверла бывают:	Спиральные, круглые	Винтовые, невинтовые	Перовые, спиральные	Перовые, заточенные
6	Используют для правильного пиления:	Выпиловочный столик, стусло, направлятель	Стусло, передник, тиски, пилу	Направитель, стусло, угольник	Угольник, упор, струбцину, зажим
7	Для чего используют шило?	Для втыкания	Для разметки отверстий	Для шитья	Для накалывания
8	Клещи используют:	Для перекусывания гвоздей	Для выравнивания гвоздей	Для вытаскивания гвоздей	Для загибания гвоздей
9	Сборка изделия это:	Соединение отдельных деталей	Склеивание отдельных деталей	Изготовление отдельных деталей	Подгонка отдельных деталей
10	Инструменты для разметки	Карандаш, линейка, маркер, ручка, зажим	Карандаш, угольник, шило, ластик, упор	Карандаш, линейка, шило, угольник	Линейка, карандаш, угольник, иголка

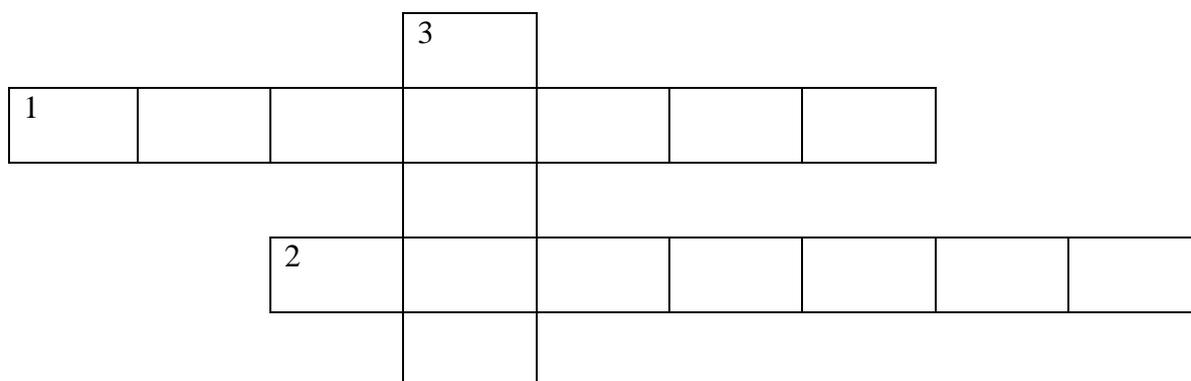
Тематический кроссворд



Вопросы:

- 1. Инструмент, применяемый при разметке.**
- 2. Отходы, образующиеся при обработке заготовки.**
- 3. Инструмент, используемый для сверления отверстий.**
- 4. Без головы да в шляпе, одна нога да и та тонка.**
- 5. Название графического изображения предмета.**

Кроссворд «Инструменты»



1. Как называется «зубастый» инструмент?
2. Толстый тонкого побьет, тонкий что-нибудь прибьет.
3. Хоть и ростом невелик,
А к почтению привык:
Перед ним дубы и клены
И березы бьют поклоны.

ЗАДАНИЕ № 1

«Расшифровать» кроссворд с названиями трех рабочих инструментов.
За каждое отгаданное слово – один балл.

ЗАДАНИЕ № 2

Вбить три гвоздя так, чтобы высота от дощечки до шляпки была ровно 25 мм, а расстояние между каждым гвоздем – 40 мм. Правильное выполнение задания -три очка.

ЗАДАНИЕ № 3

Построить башню из кубиков. Участники ставят кубики поочередно. Каждые три кубика – один балл. Падение башни – потеря очков. Дается одна попытка.

ЗАДАНИЕ № 4

На листочке в клеточку построить как можно больше квадратов с размерами сторон 55 мм, так чтобы они не касались друг друга и края листа бумаги. Один балл за каждый квадрат.

ЗАДАНИЕ № 5

Правильно разметить и отпилить три детали длиной по 45 мм, каждая верно отпиленная деталь – один балл. Возможное отклонение размера + 1 мм.

5. Учебно-методический комплекс
Дополнительная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Технология. Поурочные планы	5-7	Симоненко В.Д. Жадаев Ю.А. Жадаева А.В..	«Учитель», Волгоград	2005
2	Технология. Художественная обработка изделий из древесины	5-9	Боровых в.П.	«Учитель», Волгоград	2009

Интернет-ресурсы:

№	Адрес сайта	Название диска	класс	ФИО автора	Издатель	Год выпуска
1	«Вентана-Граф»	Технология для 5 кл.	5	В.Д. Симоненко	«Вентана-Граф»	2013
2	tehnologi.su	Технология столярного дела	5	О.В.Атаулова	Образовательный портал	2013