




Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена
на МО учителей
технологии
Протокол №6 от 04.06.21
Председатель МО
Семёнова Е.М. 

Принята
Педагогическим советом
ГБОУ Лицей №126
Протокол №13 от 07.06.2021

Утверждаю
Директор Розов П.С.
Приказ № 96 от 07.06.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ (МАЛЬЧИКИ)
ДЛЯ 5АБВГД КЛАССОВ

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ Технологии Кунгуровым М.В.
и учителем Информационных технологий Кириловым А.В.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2021 ГОД

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по технологии (технический труд) для 5 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699
- Учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год

1.2. Место предмета в учебном плане ГБОУ Лицей № 126 Калининского района Санкт-Петербурга

В учебном плане ГБОУ лицей № 126 на изучение технологии отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю из обязательной части Учебного плана

1.3. Цели и задачи учебного предмета

Целью курса является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи курса:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности являются:

- определение способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

- умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

- владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

1.4. Адресность рабочей программы

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 5 классов, обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности 5 классов. Учащиеся в процессе изучения технологии воспринимают окружающий мир, выявляют с помощью сравнения отдельные признаки, анализируют результаты сравнения, работают с простейшими знаковыми и графическими моделями для выявления характерных особенностей образа. Ученики решают творческие задачи на уровне комбинаций и импровизаций, проявляют оригинальность при их решении, создают творческие работы на основе собственного замысла. У школьников формируются навыки учебного сотрудничества в коллективных художественных работах, они учатся договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в деятельность и ее общий результат.

В связи с индивидуальными особенностями учащихся они будут осваивать материал каждый на своём уровне и в своём темпе.

Для учащихся, которые наиболее успешно изучают данный курс, в уроки будут включены следующие виды деятельности: выполнение заданий повышенной трудности, помощь учителю в организации взаимопроверки, ведущая роль в реализации проектов, самостоятельное прочтение инструкционных карт, схем.

Для учащихся, испытывающих трудности в усвоении программы в уроки будут включены следующие виды деятельности: работа по образцу, по инструкционным картам, схемам совместно с учителем.

В случае выявления учащихся, испытывающих трудности в усвоении программы, им будет оказана дополнительная помощь. Для них в уроки будут включены следующие виды деятельности: работа по образцу, по инструкционным картам, по схемам совместно с учителем.

1.5 Рабочая программа рассчитана на 68 часов, из них 54 - «Индустриальные технологии», 14 – «Информационные технологии».

Практические работы составляют 70% времени, 30% - теоретическая часть и контрольные и диагностические работы.

1.6 Внесенные изменения и их обоснование

В рабочую программу внесён модуль «Информационные технологии», включающий темы: электронные документы, цифровое телевидение, цифровая фотография, Интернет, социальные сети, виртуальная реальность, инженерная графика, компьютерная графика, основы дизайна. 3D-моделирование.

Источники и потребители электрической энергии. Понятие об электрическом токе. Электрическая цепь. Роботы. Понятие о принципах работы роботов. Электроника в робототехнике.

1.7 Планируемые результаты

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">• характеризовать рекламу как средство формирования потребностей;• объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;• разъяснять содержание понятий «технология» и «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект»;• объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;• приводить примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;• объяснять на примерах принципиальную технологическую схему, в том числе, характеризуя негативные эффекты;• составлять техническое задание, инструкцию, памятку, технологическую карту;• осуществлять сборку моделей по инструкции;• осуществлять выбор товара в модельной ситуации;• осуществлять сохранение информации в форме описания, схемы, эскиза. Фотографии;• конструировать модель по прототипу;• анализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации.	<ul style="list-style-type: none">• приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий обработки материалов, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.• выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;• модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
------------	----------------	--------------	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> ● жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; ● действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях. ● ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него. ● действия нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. 	<p><i>а) общеучебные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; ● поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; ● структурирование знаний; ● осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; ● выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; ● рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; ● определение основной и второстепенной информации; ● понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; ● постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; ● способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; ● соблюдение в практике речевого общения основных орфо- 	<ul style="list-style-type: none"> ● целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; ● планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; ● прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; ● контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; ● коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; ● оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; ● саморегуляция 	<ul style="list-style-type: none"> ● обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; ● умение слушать и вступать в диалог; ● участвовать в коллективном обсуждении проблем; ● интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; ● планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; ● постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; ● разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; ● управление поведением парт-
---	---	--	---

	<p>эпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами <p>б) <i>знаково-символические</i>, включающие в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); • преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <p>в) <i>логические</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; • выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; • подведение под понятие, выведение следствий; 	<p>как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.</p> <p>самоопределение;</p>	<p>нёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.
--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; • построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; • доказательство; • выдвижение гипотез и их обоснование. <p>г) <i>постановка и решение проблемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулирование проблемы; • самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. 		
--	--	--	--

2. Содержание тем учебного курса

2.1 Название тем и количество часов на их изучение

Технология

Вводный урок	1
Технология обработки древесины. Элементы машиноведения	21
Технология обработки металлов. Элементы машиноведения	16
Машины и механизмы. Графическое представление и моделирование	4
Электротехнические работы	2
Культура дома	2
Проектная деятельность	8
Информационные технологии	14
Итого	68

2.1. Содержание рабочей программы

Вводное занятие (1 час)

Знакомство с учебными мастерскими. Знакомство с классом. Размещение за рабочими местами. Правила поведения в учебных мастерских. Инструктаж по охране труда при работе с ручными инструментами и использованием верстаком. Организационные вопросы.

Технологии создания изделий из древесных и поделочных материалов на основе конструкторской и технологической документации (21 час)

Древесина и ее применение. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Природные пороки древесины: сучки, трещины, гниль. Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанные с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический

рисунок, эскиз, чертеж. Чертеж плоскостной детали. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов, фасок. Основные сведения о линиях чертежа. Правила чтения чертежей плоскостных деталей. Технологическая карта и ее назначение. Верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины. Основные технологические операции и особенности их выполнения: разметка, пиление, опилование, отделка, соединение деталей, визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами.

Практические работы

Распознавание лиственных и хвойных древесных пород по внешним признакам: цвету, текстуре. Выявление природных пороков древесных материалов и заготовок. Определение видов древесных материалов по внешним признакам.

Чтение чертежа плоскостной детали: определение материала изготовления, формы, размеров детали, конструктивных элементов. Определение последовательности изготовления детали по технологической карте.

Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок; установка и закрепление заготовок в зажимах верстака; ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами (измерительной линейкой, столярным угольником, ножовкой, напильником, лобзиком, абразивной шкуркой, молотком, клещами).

Изготовление плоскостных деталей по чертежам и технологическим картам: соответствие размеров заготовки и детали; разметка заготовки с учетом направления волокон и наличия пороков материала; определение базового угла заготовки; разметка заготовок правильной геометрической формы с использованием линейки и столярного угольника; пиление заготовок ножовкой; разметка заготовок с криволинейным контуром по шаблону; выпиливание лобзиком по внешнему и внутреннему контуру; сверление технологических отверстий, обработка кромки заготовки напильниками и абразивной шкуркой; использование линейки, угольника, шаблонов для контроля качества изделия; соединение деталей изделия на клей и гвозди; защитная и декоративная отделка изделия; выявление дефектов и их устранение; соблюдение правил безопасности труда при использовании ручного инструмента и оборудования верстака. Уборка рабочего места.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов.

Варианты объектов труда

Плоскостные игрушки, игры, кухонные и бытовые принадлежности, декоративно-прикладные изделия, модели и конструкции.

Технология создания изделий из металла на основе конструкторской и технологической документации (16 час)

Основные теоретические сведения

Металлы; их основные свойства и область применения. Черные и цветные металлы. Виды и способы получения листового металла: листовая металл, жель, фольга. Проволока и способы ее получения. Профессии, связанные с добычей и производством металлов.

Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж, технологическая карта. Чертеж (эскиз) деталей из тонколистового металла и проволоки. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т.п. Основные сведения о линиях чертежа. Правила чтения чертежей деталей.

Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Ручные инструменты и приспособления для обработки тонколистового металла, их назначение. Основные технологические операции обработки тонколистового металла и особенности их выполнения: правка тонколистового металла, плоскостная разметка, резание ножницами, опилование кромок, пробивание отверстий, гибка, отделка.

Ручные инструменты и приспособления для обработки проволоки, их назначение. Основные технологические операции обработки проволоки и особенности их выполнения: определение длины заготовки, правка, линейная разметка, резание, гибка. Правила безопасности труда.

Практические работы

Распознавание видов металлов. Подбор заготовок для изготовления изделия.

Чтение чертежей деталей из тонколистового металла и проволоки: определение материала изготовления, формы и размеров детали, ее конструктивных элементов. Определение последовательности изготовления детали по технологической карте.

Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок на слесарном верстаке; закрепление заготовок в тисках; ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами (слесарным угольником, слесарными ножницами, напильниками, абразивной шкуркой, киянкой, пробойником, слесарным молотком, кусачками, плоскогубцами, круглогубцами).

Изготовление деталей из тонколистового металла по чертежу и технологической карте: правка заготовки; определение базовой угла заготовки; разметка заготовок с использованием линейки и слесарного угольника; резание заготовок слесарными ножницами; пробивание отверстий пробойником, опилование кромки заготовки напильниками; гибка заготовок в тисках и на оправках; обработка абразивной шкуркой. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Защитная и декоративная отделка изделия. Соблюдение правил безопасности труда. Уборка рабочего места.

Изготовление деталей из проволоки по чертежу и технологической карте: определение длины заготовки; правка проволоки; разметка заготовок; резание проволоки кусачками; гибка проволоки с использованием плоскогубцев, круглогубцев, оправок. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.

Варианты объектов труда

Головоломки, цепочки, крепежные детали, изделия декоративного и бытового назначения, садово-огородный инвентарь.

Механизмы технологических машин (4 час)

Основные теоретические сведения

Механизмы и их назначение. Ременные и фрикционные передачи. Детали механизмов. Условные обозначения деталей и узлов механизмов и машин на кинематических схемах. Чтение и построение простых кинематических схем.

Практические работы

Чтение кинематических схем простых механизмов. Сборка моделей механизмов из деталей конструктора типа “Конструктор-механик”. Проверка моделей в действии. Количественные замеры передаточных отношений в механизмах.

Объекты труда

Конструктор, механизмы оборудования школьных мастерских.

Электромонтажные работы (2 часа)

Основные теоретические сведения

Организация рабочего места для выполнения электромонтажных работ. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Установочные изделия. Приемы монтажа установочных изделий. Правила безопасной работы с электроустановками и при вы-

полнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных работ.

Практические работы

Электромонтажные работы: ознакомление с видами и приемами пользования электромонтажными инструментами; выполнение механического оконцевания, соединения и ответвления проводов. Подключение проводов к электропатрону, выключателю, розетке. Проверка пробником соединений в простых электрических цепях.

Варианты объектов труда

Провода, электроустановочные изделия, платы электротехнические

Простейшие электрические цепи с гальваническим источником тока

Основные теоретические сведения

Общее понятие об электрическом токе, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии. Условные графические обозначения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и ее принципиальной схеме.

Практические работы

Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Проверка работы цепи при различных вариантах ее сборки.

Варианты объектов труда

Модели низковольтных осветительных и сигнальных устройств.

Технологии ведения дома (2 час)

Основные теоретические сведения

Уход за различными видами напольных покрытий и лакированной мебели, их мелкий ремонт. Средства для ухода за раковинами и посудой. Средства для ухода за мебелью. Выбор и использование современных средств ухода за одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды и обивки мебели. Выбор технологий длительного хранения одежды и обуви. Уход за окнами. Способы утепления окон в зимний период. Современная бытовая техника, облегчающая выполнение домашних работ. Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

Практические работы

Выполнение мелкого ремонта мебели, игрушек, предметов быта

Варианты объектов труда

Мебель, игрушки, мелкие предметы домашнего обихода (посуда, бытовые приборы, инструменты и т.п.)

Творческая, проектная деятельность (8 час)

Основные теоретические сведения

Выбор темы проектов. Обоснование конструкции и этапов ее изготовления. Технические и технологические задачи, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки вариантов отделки).

Практические работы

Обоснование выбора изделия. Поиск необходимой информации. Выполнение эскиза изделия. Изготовление деталей. Сборка и отделка изделия. Презентация изделия.

Модуль «Информационные технологии» -14 часов

Основные теоретические сведения

Понятие «информационные технологии». Области применения информационных технологий. Интернет, социальные сети, виртуальная реальность.

Практические работы

Электронные документы. цифровая фотография. Графическое изображение деталей и изделий из конструкционных материалов. Программные продукты для построения 3-мерных изображений и моделей. 3D-моделирование, прототипирование и макетирование.

3.Календарно-тематическое планирование
по программе Технология, 5 класс (мальчики). 68 ч. (2ч. в неделю)

Урок №	Тема урока	Предметные результаты	Вид контроля	Форма контроля	Учебная неделя	Фактическая дата
1-2	Введение.	Знать содержание курса «Технология». Усвоить и выполнять правила безопасной работы в мастерской Инструктаж по Технике безопасности	Текущий	Устный опрос	1	5А- 5Б- 5В- 5Г- 5Д- 5П- 5Р-
3-4	Рабочее место - столярный верстак	Изучение организации рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Устройство верстака. Установка и закрепление заготовок в зажимах верстака	Текущий	Устный опрос	2	5А- 5Б- 5В- 5Г- 5Д- 5П- 5Р-
5-6	Пиломатериалы и древесные материалы	Изучить виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера. Области применения древесных материалов.	Текущий	Практическая работа	3	5А- 5Б- 5В- 5Г- 5Д- 5П- 5Р-
7-8	Измерение и разметка. Инструменты для работы	Получить понятие об изделии и детали. Основные сведения о линиях чертежа. Чертёж плоскостной детали. Правила чтения чертежа	Текущий	Практическая работа	4	5А- 5Б- 5В- 5Г- 5Д- 5П- 5Р-
9-10	Этапы создания изделий из древесины. Технологическая карта	Изучить Технологическую карту, её назначение. Основные технологические операции	Текущий	Практическая работа	5	5А- 5Б- 5В- 5Г- 5Д- 5П- 5Р-

11-12	Разметка заготовок из древесины	Освоить разметку заготовок с учётом направления волокон и наличия пороков материала. Знать инструменты для разметки	Текущий	Практическая работа	6	5А-5Б-5В-5Г-5Д-5П-5Р-
13-14	Пиление столярной ножовкой	Изучить пиление как технологическую операцию. Инструменты для пиления. Правила безопасной работы ножовкой.	Текущий	Практическая работа	7	5А-5Б-5В-5Г-5Д-5П-5Р-
15-16	Строгание древесины	Изучить строгание как технологическую операцию, инструменты для строгания, их устройство.	Текущий	Практическая работа	8	5А-5Б-5В-5Г-5Д-5П-5Р-
17-18	Сверление отверстий	Изучить сверление как технологическую операцию, инструменты для сверления, виды свёрл. Правила безопасной работы при сверлении	Текущий	Практическая работа	9	5А-5Б-5В-5Г-5Д-5П-5Р-
19-20	Соединение деталей гвоздями и шурупами	Изучить способы соединения деталей из древесины. Виды гвоздей и шурупов.	Текущий	Практическая работа	10	5А-5Б-5В-5Г-5Д-5П-5Р-
21-22	Соединение деталей на клею.	Изучить соединение деталей изделия на клей. Виды клея. Виды наждачных шкур.	Текущий	Практическая работа	11	5А-5Б-5В-5Г-5Д-5П-5Р-
23-24	Защитная и декоративная отделка изделия	Изучить защитную и декоративную отделку изделия. Выжигание. Выпиливание лобзиком. Лакирование изделий из дерева.	Текущий	Практическая работа	12	5А-5Б-5В-5Г-5Д-5П-5Р-
25-26	Работа над творческим проектом	Разработать этапы выполнения	Текущий	Практическая работа	13	5А-5Б-

		творческого проекта.				5В- 5Г- 5Д- 5П- 5Р-
27- 28	Работа над творческим проектом	Разработать этапы выполнения творческого проекта.	Текущий	Практическая работа	14	5А- 5Б- 5В- 5Г- 5Д- 5П- 5Р-
29- 30	Рабочее место для ручной обработки металла	Изучить слесарный верстак; его назначение и устройство.	Текущий	Практическая работа	15	5А- 5Б- 5В- 5Г- 5Д- 5П- 5Р-
31- 32	Тонколистовой металл и проволока	Изучить металлы: их основные свойства и область применения. Чёрные и цветные металлы.	Текущий	Практическая работа	16	5А- 5Б- 5В- 5Г- 5Д- 5П- 5Р-
33- 34	Графическое изображение деталей из тонколистового металла и проволоки	Различать типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из тонколистового металла и проволоки.	Текущий	Практическая работа	17	5А- 5Б- 5В- 5Г- 5Д- 5П- 5Р-
35- 36	Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки	Освоить правку как технологическую операцию. Ручные инструменты для правки тонколистового металла и проволоки.	Текущий	Практическая работа	18	5А- 5Б- 5В- 5Г- 5Д- 5П- 5Р-
37- 38	Разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки	Знать правила разметки заготовок из тонколистового металла и проволоки.	Текущий	Практическая работа	19	5А- 5Б- 5В- 5Г- 5Д- 5П- 5Р-
39- 40	Приёмы резания и зачистка деталей из тонколистового металла и проволоки	Различать Резание и зачистка: особенности выполнения данных операций.	Текущий	Практическая работа	20	5А- 5Б- 5В- 5Г- 5Д- 5П-

						5Р-
41-42	Сгибание тонколистового металла и проволоки	Освоить сгибание как технологическую операцию. Приёмы её выполнения	Текущий	Практическая работа	21	5А-5Б-5В-5Г-5Д-5П-5Р-
43-44	Пробивание и сверление отверстий	Изучить пробивание и сверление отверстий в тонколистовом металле.	Текущий	Практическая работа	22	5А-5Б-5В-5Г-5Д-5П-5Р-
45-46	Сверление отверстий на сверлильном станке	Изучить назначение и устройство сверлильного станка. Приёмы работы на станке.	Текущий	Практическая работа	23	5А-5Б-5В-5Г-5Д-5П-5Р-
47-48	Соединение деталей из тонколистового металла. Отделка изделий из металла	Изучить способы соединения деталей из тонколистового металла.	Текущий	Практическая работа	24	5А-5Б-5В-5Г-5Д-5П-5Р-
49-50	Понятие о механизме и машинах	Изучить механизмы и их назначение. Детали механизмов.	Текущий	Практическая работа	25	5А-5Б-5В-5Г-5Д-5П-5Р-
51-52	Основы электротехники	Освоить источники электричества. Потребители Проводники	Текущий	Практическая работа	26	5А-5Б-5В-5Г-5Д-5П-5Р-
53-54	Простейшая электрическая схема и электрическая цепь	Научиться собирать электрическую цепь и электрическую схему	Итоговый	Практическая работа	27	5А-5Б-5В-5Г-5Д-5П-5Р-
55-56	Понятие «информационные технологии». Области применения информационных технологий	Освоить понятия ИКТ	Текущий	Устный опрос	28	5А-5Б-5В-5Г-5Д-5П-

						5Р-
57-58	Электронные документы	Научиться создавать электронные документы	Текущий	Практическая работа	29	5А-5Б-5В-5Г-5Д-5П-5Р-
59-60	Цифровое телевидение, цифровая фотография	Научиться базовой обработке изображений	Текущий	Практическая работа	30	5А-5Б-5В-5Г-5Д-5П-5Р-
61-62	Интернет, социальные сети, виртуальная реальность	Освоить правила поведения в сети Интернет	Текущий	Устный опрос	31	5А-5Б-5В-5Г-5Д-5П-5Р-
63-64	Графическое изображение деталей и изделий из конструкционных материалов.	Освоить принципы построения модели	Текущий	Практическая работа	32	5А-5Б-5В-5Г-5Д-5П-5Р-
65-66	Программные продукты для построения 3-мерных изображений и моделей	Освоить первичные навыки работы в среде построения 3д модели	Текущий	Практическая работа	33	5А-5Б-5В-5Г-5Д-5П-5Р-
67-68	3D-моделирование, прототипирование и макетирование	Создать готовый виртуальный продукт	Итоговый	Практическая работа	34	5А-5Б-5В-5Г-5Д-5П-5Р-

Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке

№ п. п	Отметки	Знание учебного материала	Точность обработки изделия	Норма времени выполнения	Правильность выполнения трудовых приемов	Организация рабочего времени	Соблюдение правил дисциплины и т/б
1	2	3	4	5	6	7	8

1	«5»	Ответы отличаются глубиной знанием учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска	Норма времени меньше или равна установленной	Абсолютная правильность выполнения трудовых операций	Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места	Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было
2	«4»	В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/2 поля допуска	Норма времени превышает установленного на 10-15 %	Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются
3	«3»	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска	Норма времени превышает установленную на 20% и более	Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова	Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова	Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторились снова
4	«2»	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших	Точность изделия выходит за пределы поля допуска	Учащийся не справился с заданием в течении бюджета времени урока	Почти все трудовые приемы выполняются не верно и не исправляются после замечания	Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места	Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины

Нормы оценки практической работы

Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

5. Учебно-методический комплекс
Основная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Технология.	5	Тищенко А. Т., Синица Н.В.	«Вентана-Граф»	2020-2021