



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принята
педагогическим советом
ГБОУ Лицей №126
Протокол №13 от 07.06.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«АЗБУКА ОБЩЕНИЯ»

НАПРАВЛЕНИЕ: СОЦИАЛЬНОЕ
ДЛЯ 6 КЛАССА

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 34 ЧАСА

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ
ЛАЗАРЕЦ ЯНА АЛЕКСАНДРОВНА

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2021 ГОД

1. Пояснительная записка

1.1 Рабочая программа внеурочной деятельности разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа «Азбука общения» для 6 классов разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. N 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга №03-28-3143/21-0-0 от 13.04.2021 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021-2022 учебный год»
- Учебным планом внеурочной деятельности ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год.

1.2 Место в учебном плане:

В учебном плане ГБОУ Лицея №126 на внеурочную деятельность «Азбуки общения» в параллели 6 классов выделено 34 часа (1 час в неделю).

1.3 Цель и задачи курса:

1. Познание и воспитание собственной личности подростка посредством межличностного общения.
2. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
3. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.
4. Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.

1.4 Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- 1) знать основные принципы и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать,
- 4) строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- уметь пойти на компромисс в нужной ситуации
- уметь подчинять свое поведение моральным нормам и требованиям
- осознавать и быть готовым к изменению собственного речевого поведения

- умение терпимо относиться к мнению собеседника.

Познавательные УУД:

- усвоить социальных норм общения и понимания их ценности и необходимости
- познание друг друга
- формировать и развивать уважительное отношение к себе и окружающим

Коммуникативные УУД:

- уметь организовывать совместную деятельность для достижения общего результата
- уметь оценивать ситуацию и выбирать адекватные способы общения

Предметные результаты:

К концу программы

Ученик должен знать:	Ученик должен уметь:
<ul style="list-style-type: none">- социальные и моральные нормы общения (социальный этикет);- культуру речевого этикета;- искусство делать комплименты;- праздничный этикет;- искусство одеваться и о гигиене своего гардероба;- о пользе общения с природой;- различать хороший и дурной тон;- что значит «деловой этикет».	<ul style="list-style-type: none">- использовать речь для регуляции своего поведения, решения различных коммуникативных задач;- владеть искусством культурного общения;- подбирать элементы гардероба для определенных ситуаций;- критичнее относиться к своему внешнему виду;- критично относиться к своему мнению;- участвовать в диалоге;- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;- применять изученные виды этикета, повысить тем самым свой культурный уровень.

1.5 Технологии используемые на занятиях:

В условиях стабильной санитарно-эпидемиологической ситуации на начало сентября 2021 года, реализация образовательной программы внеурочной деятельности проходит в штатном режиме с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для обеспечения нераспространения новой коронавирусной инфекции предусматриваются следующие действия: сокращение количества обучающихся, находящихся в помещении, при помощи деления на подгруппы, а также обязательном соблюдении дистанции между обучающимися.

При реализации программы используются различные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

- Поведенческие и коммуникативные тренинги, сюжетно-ролевые и словесно-ролевые игры, диспуты и дискуссии, упражнения творческого характера (рисование, лепка, фототехники, импровизации и т.п.), работа в парах и группах.

1.6 Система и формы оценки достижения планируемых результатов

Фотоотчет на выбранную тему	Индивидуальный коллаж на случайную тему
-----------------------------	---

2. Содержание программы

2.1 Название тем и количество часов на их изучение

№	Название темы	Кол-во часов	Пр./часть
Тема 1.	Правила общения	4ч	4ч
Тема 2.	Искусство поздравления	3ч	3ч
Тема 3.	Культура общения	11ч	11ч
Тема 4.	Культура гостеприимства	7ч	7ч
Тема 5.	Мы такие разные	4ч	4ч
Тема 6.	Общение в путешествии	5ч	5ч
	Итого:	34ч	34

Тема 1. Правила общения (5 ч.)

Этикет. Для чего быть вежливым. Визитная карточка. Правила речевого этикета при встрече, прощании, за столом, по телефону. Поведение за столом. Сервировка стола к обеду. Правила общения. Умение слушать. Умение вежливо отказать.

Практическая часть

Тема 2. Искусство поздравления (3 ч.)

Комплименты. Искусство делать комплименты. Семейное торжество. Язык цветов. Как дарить и принимать подарки.

Практическая часть

Тренинг «Подари другу комплимент».

Сюжетно-ролевая игра подарок в день рождения и в праздник.

Тема 3. Культура общения (11 ч.)

Неловкие ситуации. Черты характера. Внешний вид. Искусство одеваться. Мода. Гигиена одежды. Навещаем больного. Утешение, подбадривание. Как сформировать полезные привычки. Общение с природой. Экология природы и человека. Что такое дружба, товарищество. Правила хорошего тона, дурной тон.

Практическая часть

Коммуникативный тренинг «Эти неожиданные ситуации: как себя вести!?».

Диспут «О чем говорит твой портфель».

Словесно-ролевая игра «Какую выбрать одежду: модную или для здоровья?».

Проблемно-ценностная дискуссия «Поведение в общественных местах и на природе».

Тема 4. Культура гостеприимства (7 ч.)

Для чего быть вежливым. Правила гостеприимства. Приемы. Поведение за столом. Как провести праздник дома. Подарки. Сервировка стола к праздничному обеду. Порядок подачи блюд. Правила

общения. Воспитанность. Красен человек статью. Этикетные выражения поддержки, сочувствия, радости. Монолог. Диалог. Беседа. Диспут.

Практическая часть

Поведенческий тренинг «Проводим праздник дома».

Словесно-ролевая игра «Красота внешняя и внутренняя».

Сюжетно-ролевая игра «Почему ты нравишься окружающим или нет».

Тренинг «Выражения поддержки, сочувствия, радости».

Тема 5. Мы такие разные (4 ч.)

Загляни в себя. О чем говорит внешний вид. Женственность девочек. Мужественность мальчиков.

Практическая часть

Проблемно-ценностная дискуссия «Кто я? Зачем я живу? Что я могу?».

Дискуссия «Мужественность и женственность».

Тема 6. Общение в путешествии (5 ч.)

Умение вести себя в путешествии. Использование иностранных этикетных выражений в разговорной речи. Традиции разных народов.. Итоговое занятие.

Практическая часть

Подвижные игры.

Проблемно-ценностная дискуссия «Традиции разных народов».

Коммуникативный тренинг «Решение деловых ситуаций».

3. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный модуль программы	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Форма работы	Учебная неделя	Фактическая дата
Раздел 1 Правила общения (5 ч)					
1	Вводный инструктаж по т/б. Знакомство. Мой автопортрет	Понимать значение понятий «этикет», «вежливость», «визитная карточка». Знать виды этикета. Знать правила сервировки стола	Беседа. Техника фототерапии «С чем я себя ассоциирую»	1 неделя	
2	Этикет. Виды этикета. Для чего быть вежливым. Визитная карточка.			2 неделя	
3	Правила речевого этикета при встрече, прощании, за столом, по телефону.			3 неделя	
4	Поведение за столом. Сервировка стола к обеду.			4 неделя	

5	Правила общения. Умение слушать. Умение вежливо отказать.			5 неделя	
Раздел 2. Искусство поздравления (3ч.)					
6	Комплименты. Искусство делать комплименты.	Знать правила праздничного этикета	Тренинг «Подари другу комплимент»	6 неделя	
7	Ролевая игра в “гости” в день рождения и в праздник. Семейное торжество.		Сюжетно-ролевая игра подарок в день рождения и в праздник.	7 неделя	
8	Язык цветов. Как дарить и принимать подарки.			8 неделя	
Раздел 3. Культура общения (11ч.)					
9	Неловкие ситуации.	Знать о правильной реакции в неловких ситуациях	Коммуникативный тренинг «Эти неожиданные ситуации: как себя вести!?».	9 неделя	
10	Черты характера.			10 неделя	
11	Внешний вид. “О чем говорит твой портфель”	Владеть искусством одеваться уместно	Диспут «О чем говорит твой портфель».	11 неделя	
12	Искусство одеваться. Мода. Гигиена одежды.	Знать о гигиене своего гардероба и применять эти знания	Словесно-ролевая игра «Какую выбрать одежду: модную или для здоровья?».	12 неделя	
13	Навещаем больного. Утешение, подбадривание.	Знать социальный этикет		13 неделя	
14	Как сформировать полезные привычки.			14 неделя	
15	Общение с природой. Экология природы и человека.			15 неделя	
16	Что такое дружба, товарищество.			16 неделя	
17	Правила хорошего тона, дурной тон.			17 неделя	

18	Поведение в общественных местах и на природе.		Проблемно-ценностная дискуссия «Поведение в общественных местах и на природе».	18 неделя	
19	Для чего быть вежливым. Правила гостеприимства.			19 неделя	
Раздел 4. Культура гостеприимства (7ч.)					
20	Приемы. Как провести праздник дома. Подарки.	Знать праздничный и столовый этикет Уметь применять знания изученных этикетов в жизни	Поведенческий тренинг «Проводим праздник дома».	20 неделя	
21	Поведение за столом. Сервировка стола к праздничному обеду. Порядок подачи блюд.			21 неделя	
22	Правила общения. Воспитанность. Красота внешняя и внутренняя.		22 неделя		
23	Красен человек статью.		Словесно-ролевая игра «Красота внешняя и внутренняя».	23 неделя	
24	Почему ты нравишься окружающим или нет.		Сюжетно-ролевая игра «Почему ты нравишься окружающим или нет».	24 неделя	
25	Этикетные выражения поддержки, сочувствия, радости.		Тренинг «Выражения поддержки, сочувствия, радости».	25 неделя	
26	Монолог. Диалог. Беседа. Диспут.			26 неделя	
Раздел 5. Мы такие разные (4ч.)					
27	Загляни в себя. Кто я? Зачем я живу? Что я могу?	Учиться понимать себя и свои желания Знать свою половую роль и	Проблемно-ценностная дискуссия «Кто я? Зачем я живу? Что я могу?».	27 неделя	

28	О чем говорит внешний вид.	ее связь с внешним видом.		28 неделя	
29	Женственность девочек.		Дискуссия «Мужественность и женственность».	29 неделя	
Раздел 6. Общение в путешествии (5ч.)					
30	Умение вести себя в путешествии.	Знание этикета туриста Знание делового этикета	Подвижные игры.	30 неделя	
31	Использование иностранных этикетных выражений в разговорной речи.			31 неделя	
32	Традиции разных народов.		Проблемно-ценностная дискуссия «Традиции разных народов».	32 неделя	
33	Итоговое занятие		Индивидуальный коллаж на случайную тему	33 неделя	
34	Итоговое занятие.		Фотоотчет на выбранную тему	34 неделя	

4. Учебно-методический комплекс

1. Григорьев, Д. В., Степанов П. В. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в школе [Текст] / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М., 2011. Центр теории воспитания ИТИП РАО – проект.
2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. / Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова М.: Просвещение, 2011 Серия: Стандарты второго поколения
3. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: “Издательство ГНОМ и Д”, 2008. – 160с. (В помощь психологу.)
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 453 с. — (Стандарты второго поколения).
5. Примерные программы по всем предметам Редактор И. А. Сафронова.- М.: Просвещение, 2011 Серия: Стандарты второго поколения
6. Разогревающие игры и психотехники // Основы технологии группового тренинга. Психотехники - И.В. Вачков. Учебное пособие. Издательство «Ось-89», 2011.
7. Фундаментальное ядро содержания общего образования. / Под ред. И. А. Сафронова.- М.: Просвещение, 2011 Серия: Стандарты второго поколения
8. Электронное пособие. В помощь школьному психологу. Психологическая работа в школе. Выпуск 4. – М.: Изд-во «Учитель», 2011.

