

ЛИЦЕЙ №126 ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена

на МО учителей английского
языка
протокол № 6 от 25.05.2020
Председатель МО
Г.Н.Погорелова



Принята

педагогическим советом ГБОУ
Лицей №126
протокол № 16
от 29 .05.2020

Утверждаю

Приказ № 96
от 01.06.2020
Директор

П.С.Розов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ)
ДЛЯ 6А, 6Б, 6В, 6Г, 6Д КЛАССОВ

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЯМИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
СИМОНОВОЙ Н.М и ХОДАКОВОЙ М.А.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ - 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2020 ГОД

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативные документы.

Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по иностранному языку (английскому языку) для 6 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 №345
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699
- Учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год

1.2 Место предмета в учебном плане ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в 6 классе из расчета 3-х учебных часов в неделю.

1.3 Цели и задачи учебного предмета

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция: развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция: овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция: приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция: развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Учебно-познавательная компетенция: развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи учебного предмета: Способствовать формированию у школьников целостной картины мира. Повышать уровень гуманитарного образования школьников, способствовать формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Расширять лингвистический кругозор учащихся, способствовать формированию культуры общения, содействовать общему речевому развитию учащихся.

1.4 Адресность рабочей программы:

Данная рабочая программа адресована учащимся 6 классов ГБОУ Лицея 126, обучающимся по основной образовательной программе основного общего образования.

1.5 Количество часов на изучение предмета

Рабочая программа рассчитана на 102 часа, в т.ч. количество часов для проведения контрольных тестов -10 часов и 1 час на промежуточную аттестационную работу.

1.6 Внесенные изменения в примерную программу

Изменения в рабочую программу не вносились.

1.7 Ожидаемые результаты

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Познавательные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Коммуникативные: использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Регулятивные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

Говорение: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Аудирование: воспринимать на слух иноязычный текст, понимать несложные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение: читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь: уметь делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Языковые знания и навыки

Графика и орфография: знать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Грамматическая сторона речи: расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

2. Содержание темы учебного курса

2.1 Название тем и количество часов на их изучение

1. Кто есть кто (10 ч.)
2. Вот и мы (10 ч.)
3. Поехали! (10 ч.)
4. День за днем (10 ч.)
5. Праздники (11 ч.)
6. На досуге (10 ч.)
7. Вчера, сегодня, завтра (10 ч.)
8. Правила и инструкции (9 ч.)
9. Еда и прохладительные напитки (9 ч.)
10. Каникулы (8 ч.)
11. Резервные часы (4 ч.)

2.2 Содержание учебной темы

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха. Путешествия. Молодежная мода. Покупки.

Дорога, транспорт, безопасность дорожного движения

Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды. Питание.

Режим дня, труда и отдыха, идеальный день, жизнь подростков, назначение и отмена встречи, образ жизни.

Праздники, празднование в семье, праздники в разных странах, заказ цветов к празднику

Интересы и увлечения, виды спорта, спортивное снаряжение, места для занятий спортом.

Города-«призраки», Хэллоуин, первопроходцы, супергерои, игрушки прошлого.

Правила поведения в жилых помещениях, высокие здания в мире, заказ театральных билетов.

Гастрономические традиции, меню, кафе и рестораны в Англии, здоровая еда

Планы на каникулы, погода, планы на выходные, заказ номера в отеле, пляжи.

3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС

№ у р о к а	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			по плану	по факту
1	Вводный урок	Актуализация изученного материала.	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно	<u>лексика:</u> упр.1,2 <u>чтение:</u> поисковое чтение –упр.3	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	познавательные: формирование способности конструктивных действий коммуникативные: активное использование речевых средств регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели	Тесты, устный опрос	Ознакомление с содержанием учебника	01.09.20 - 04.09.20	
МОДУЛЬ 1. КТО ЕСТЬ КТО?										

2	Члены семьи	Комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи личн.мест., составляют письмо, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно	<u>лексика:</u> упр.1,2 <u>грамматика:</u> притяжат.местоимения упр.7, <u>письмо:</u> письмо о членах семьи упр.8 <u>чтение:</u> поисковое чтение –упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1-4 <u>Устная речь:</u>	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	познавательные: формирование способности конструктивных действий коммуникативные: активное использование речевых средств регулятивные:самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном	Текущий, устный опрос	Р.Т. с. 5, упр.1-3	01.09.20 - 04.09.20	
---	-------------	--	---	---	---	---	-----------------------	--------------------	---------------------	--

						материале				
3	Кто ты?	Комбини- рованный урок	читают и полностью понимают содержание диалога,представляют диалог.высказ.на осн.прочитан.,составля ют текст о карточках	<u>лексика:упр.1,2</u> <u>граммати-</u> <u>ка:притяжат.ме</u> <u>стоимения</u> <u>упр.4, диалог о</u> <u>картах</u> <u>упр.2составлен</u> <u>ие диалога –</u> <u>упр.5 речь:</u>	основы соци- ально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодейст- вий,	познава- тельные: форми- рование спо- собности конструк- тивных действий коммуни- кативные: активное использо- вание рече- вых средств регулятив- ные:самост оятельно анализиро- вать усло- вия дости- жения цели на основе учёта вы- деленных учителем	Кон- троль говоре- ния	подго- товка диало- гов	07.09.20 - 11.09.20	

						ориентиров действия в новом учебном материале				
4	Моя страна	Комплекс- ное приме- нение зна- ний и уме- ний	овладевают и употреб- ляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно, чи- тают и понимают аут- ентичные тексты	<u>лексика</u> :упр.1,2 текст о Чили упр.3составлен ие текста о своей стране	знание о своей этнической принадленно- сти, уважение к культуре дру- гих стран	познава- тель- ные:осущес- твлять расширен- ный поиск информа- ции с ис- пользова- нием ре- сурсов библиотек коммуни- кативные: активное использо- вание рече- вых средств регулятив- ные:самост оятельно анализиро- вать усло- вия дости-	Текущи й, уст- ный опрос	Р.Т. с. 7, упр.1-3	07.09.20 - 11.09.20	

						жения цели				
5	Меж-культурные связи: Великобритания	Актуализация знаний и умений	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты	<u>лексика:</u> упр. 1,2 <u>пись-</u> <u>мо:</u> составление текста (основные факты) о своей стране упр.3 <u>чтение:</u> поисковое чтение – упр.2 <u>аудирование:</u> упр.1 <u>уст-</u> <u>ная речь:</u>	Знания о основных фактах страны изучаемого языка, знание о своей этнической принадлежности	познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек коммуникативные: активное использование речевых средств регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели	Контроль чтения	Р.Т. с. 8, упр. 1-3.	07.09.20 - 11.09.20	

6	Приветствия и знакомства	Комбинированный урок	<p>читают и полностью понимают содержание диалога, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения</p>	<p><u>чтение</u>: ознакомительное, изучающее – приветствия упр. 1, 2 <u>аудирование</u>: упр. 1, 2 <u>устная речь</u>: диалоги этикетного характера упр. 3 <u>фонетика</u>: правила чтения а, е упр. 4</p>	<p>уважение к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству</p>	<p><u>регулятивные</u>: овладеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные</u>: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию</p>	<p>Текущий, устный опрос</p>	<p>Р.Т., с. 8, упр. 4, подготовка к сл. дикт.</p>	<p>14.09.20 - 18.09.20</p>
---	--------------------------	----------------------	--	--	---	---	------------------------------	---	----------------------------

						перехода от видовых признаков к родовому понятию коммуникативные:строить монологическое контекстное высказывание				
7	Межпредметные связи: География	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах:употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста,,представл. монолог. высказ.	<u>лексика</u> :числа упр.1,2 <u>чтение</u> :изучающее – текст-о планете Земля упр.1-3 <u>устная речь</u> :изложение правил совместной работы (пересказ) упр.4 <u>письмо</u> :правописание глаголов упр.3	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<u>регулятивные</u> :принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоровпознавательные:создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	контроль чтения	Р.Т. с.9,упр. 1-9	14.09.20 - 18.09.20	

						коммуни- катив- ные:адекватно использо- вать речь для плани- рования и регуляции своей дея- тельности				
8	Привет из Рос- сии	Актуализа- ция знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, чи- тают и полностью по- нимают содержание текста,представл. Диа- лог на основе прочи- танного	<u>лексика</u> :look after,plenty of <u>чте- ние</u> :изучающее – текст- интервью о жизни тиней- джера в Моск- ве <u>устная речь</u> :сравнение своей жизни и жизни героини ткста <u>пись- мо</u> :диалог на основе прочи- танного	социальные отношения и взаимодейст- вия, установ- ление взаимо- связи между общественны- ми и полити- ческими собы- тиями	познава- тель- ные:создав ать и пре- образовы- вать моде- ли и схемы для реше- ния задач коммуни- катив- ные:адекватно использо- вать речь для плани- рования и регуляции своей дея- тельности	Кон- троль чтения	Р.т.стр. 10, упр.10- 14	14.09.20 - 18.09.20	

9	Я и моя семья	Актуализация знаний и умений	Монологич.высказывание по теме	<u>Устная речь:</u> высказывание своего мнения в рассказе	социальные отношения и взаимодействия	коммуникативные:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности познавательные: формирование способности конструктивных действий <u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	тематический, устный опрос		21.09.20 - 25.09.20	
---	---------------	------------------------------	--------------------------------	--	---------------------------------------	--	----------------------------	--	---------------------	--

1 0	Активизация знаний по теме «Кто есть кто?»	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществ-	повторение лексикограмм.на в, говорения, чтения, аудир., письма	Повторение Модуля 1	21.09.20 - 25.09.20	
--------	--	--	---	---	---------------------	---------------------	--

			лять кон- троль, кор- рекцию, оценку действий				
--	--	--	---	--	--	--	--

1 1	Тест 1 по теме «Кто есть кто»	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) коммуникативные: планировать общие способы работы	контроль лексикограмматив, говорения, чтения, аудир., письма		21.09.20 - 25.09.20	
Модуль 2 «Вот и мы!»							

1 2	Счастливые времена	Комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи времена года дни недели время, составляют приглашения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	лексика: упр.2.3 .4 <u>грамматика</u> : предлоги времени упр 6 <u>письмо</u> : открытка-приглашение на день иождения упр.8 <u>чтение</u> : приглашение на день рождение упр.2 <u>аудирование</u> : упр.1-5 <u>устная речь</u> : диалог: Знакомство в школе упр.7	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные</u> : самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале познавательные: осуществлять расширенный поиск информации коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные	Текущий, устный опрос	Р.т.с.11, упр.1-5	28.09.20 – 02.10.20	
--------	--------------------	--	--	--	---	---	-----------------------	-------------------	---------------------	--

						точки зрения вести диалог				
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--

1 3	Мой дом	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают диалог воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное написание имен сущ. с загл. буквы, отрабатывают правила чтения	<u>лексика</u> : предметы интерьера предлоги места упр. 1-4 <u>чтение</u> : диалог упр. 6.7 <u>аудирование</u> : выборочное понимание заданной информации упр. 9 <u>письмо</u> : предлоги места упр. 5 <u>фонетика</u> : правила чтения w, wh	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	<u>регулятивные</u> : уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные</u> : давать определение понятиям <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	словарн. дикт.	Предлоги места, р.т.ст р.12, упр.1-4	28.09. 20 – 02.10. 20	
--------	---------	------------------------------	---	---	--	---	----------------	--------------------------------------	--------------------------------	--

1 4	Мои со- седи	Системати- зация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по те- ме, читают и полно- стью понимают со- держание тек- ста, представляют монологич. вы- сказ., составляют схему	<u>лексика</u> :упр.1 <u>че-</u> <u>ние</u> :ознакомител ьное, поисковое чтение – окрест- ности упр.3 <u>уст-</u> <u>ная речь</u> :диалог о окрестностях упр.3 <u>пись-</u> <u>мо</u> :карта окрест- ностей и описа- ние их упр.4	формирование целостного мировоззре- ния, соответ- ствующего со- временному уровню разви- тия науки и общественной практики	<u>регулятив-</u> <u>ные</u> :самост оятельно ставить но- вые учеб- ные цели и задачи познава- тель- ные:осущес твлять сравнение, сериацию и классифи- кацию, са- мостоя- тельно вы- бирая ос- нования и критерии для указан- ных логи- ческих операций коммуни- катив- ные:строит ь моноло- гическое контекст-	Текущий, устный опрос	Р.т.стр.1 3,упр.1- 3, диа- лог наи- зусть	28.09. 20 – 02.10. 20	
--------	-----------------	--	---	--	---	--	-----------------------------	---	--------------------------------	--

						ное высказы- вание				
1 5	Знаме- нитые улицы	Комбини- рованный урок	читают и полностью понимают содержа- ние тек- ста, составляют ста- тью для туристиче- ского буклета	<u>че-</u> <u>ние</u> :изучающее чтение – извест- ные улицы в Англии и Аме- рике <u>устная</u> <u>речь</u> :свое мнение на основе прочи- танного, оценоч- ные суждения, обсуждения тек- ста <u>пись-</u> <u>мо</u> :заметка для туристов о зна- менитой улице в городе	знание о своей этнической принадленно- сти, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятив-</u> <u>ные</u> :развит ие прогно- зирования как пред- видения будущих событий и развития процесса познава- тель- ные:устана вливать причинно- следствен- ные связи коммуни- катив- ные:адеква тно исполь- зовать ре- чевые средства	Текущий, устный опрос	Пере- сказ тек- ста,расс каз о любим- ой улице в городе	05.10. 20 – 09.10. 20	

						для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью				
1 6	Службы по вызову	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание диалогов, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<u>чтение</u> : диалог и телефонный разговор упр.1,2 <u>аудирование</u> : упр.2 <u>устная речь</u> : диалоги социального характера упр.2 <u>фонетика</u> : правила двойных гласных в слове упр.4	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные</u> : овладеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельно-	контроль говорения	Р.Т. с. 14, упр. 1-4.	05.10.20 – 09.10.20	

						стью, направленной на достижение поставленных целей <u>познаватель-</u> <u>ные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом коммуникативные: строить монологическое				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						контекст- ное выска- зывание				
1 7	Меж- пред- метные связи: Матема- тика	Системати- зация и обобщение знаний и умений	Работа в груп- пах/парах:употребля ют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понима- ют содержание тек- ста,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотек- сты,представл. мо- нол. высказ.,пишут глаголы в нужной грам.форме	<u>лексика:</u> упр.1,2 <u>чете- ние:</u> изучающее – текст о правилах измерения объ- ектов упр.2 <u>уст- ная</u> <u>речь:</u> изложение правил измере- ния комнаты упр.3 <u>письмо:</u> <u>масштабный ри- сунок</u> комнаты упр.3	основы соци- ально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодейст- вий, установ- ление взаимо- связи между общественны- ми и полити- ческими собы- тиями	познава- тель- ные:создав ать и пре- образовы- вать моде- ли и схемы для реше- ния задач коммуни- катив- ные:адеква тно исполь- зовать речь для плани- рования и регуляции	Текущий, устный опрос	Р.Т. с. 15, упр. 1-5	05.10. 20 – 09.10. 20	

						своей деятельности				
1 8	Привет из России: Дача	Систематизация и обобщение знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представл. монолог. Высказ. на основе прочитанного	лексика: slicker, escape, plot, carry, pick, get away from <u>чтение</u> : изучающее – текст о дачах <u>устная речь</u> : пересказ текста на основе прочитанного <u>письмо</u> : рассказ о своей даче	основы социально-критического мышления, уважение к культурным ценностям своей страны	коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, <u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	Текущий, устный опрос	Р.т. стр. 16, упр. 6-9	12.10.20 – 16.10.20	

1 9	Моя квартира	Актуализация знаний и умений	Монологич.высказывание по теме	<u>Устная речь:</u> высказывание своего мнения в рассказе	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	тематический, устный опрос		12.10.20 – 16.10.20	
2 0	Активизация знаний по теме: «Вот и мы!»			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходи-	повторение лексикограмм.нав, говорения, чтения, аудир., письма	повторить модуль 2	12.10.20 – 16.10.20		

			мые кор- рективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познава- тельные: устанавли- вать при- чинно- следствен- ные связи коммуни- кативные: осущест- влять кон- троль, кор- рекцию, оценку действий				
--	--	--	--	--	--	--	--

2 1	Тест 2 по теме «Вот и мы»	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) коммуникативные: планировать общие способы работы	контроль лексикограм. нав, говорения, чтения, аудир., письма		19.10. 20 – 23.10. 20	
МОДУЛЬ 3. «Поехали!»							

2 2	Безопасность на дороге	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи повелительное наклонение глаголов читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют инструкцию о правилах поведения на улице	<u>лексика</u> : правила дорожного движения <u>грамматика</u> : повелительное наклонение глаголов и предлоги движения упр.3,7 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста упр.4, <u>аудирование</u> : упр.8 <u>устная речь</u> : рассказ на основе прочитанного <u>письмо</u> : Инструкция о правилах поведения на дороге	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимос-	<u>регулятивные</u> : целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Текущий, устный опрос	Р.т.стр.17, упр.1-4	19.10.20 – 23.10.20	
--------	------------------------	-----------------------	---	---	--	---	-----------------------	---------------------	---------------------	--

					вязи между общественными и политическими событиями					
2 3	Транспорт	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can/can't, читают и полностью понимают содержание диалога, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика</u> : activities упр.2,5 <u>грамматика</u> : мод.гл. can упр.2,3 <u>чтение</u> : поисковое ознакомительное чтение-диалог: обучение вождению упр.5 <u>аудирование</u> : упр.4 выборочное понимание за-дан.информ. <u>письмо</u> : плакат со знаками дорожного движения упр.10 <u>устная речь</u> : диалог-	устойчивый познавательный интерес и становление смыслаобразующей функции	<u>регулятивные</u> : выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые	Текущий, устный опрос	Р.Т. с. 18, упр. 1-4	19.10. 20 – 23.10. 20	

				обучение вождению упр.8, <u>фонетика</u> :правило чтения can/can't упр.9	познавательного мотива	средства для решения различных коммуникативных задач				
2 4	С ветерком!	Систематизация и обобщение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию	<u>чтение</u> :поисковое – текст о гонщике Формулы 1 упр.2 <u>письмо</u> :связный текст о знаменитом спортсмене России упр.5, устная речь: рассказ о гонщике Формулы 1 упр.4	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные</u> :адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> :давать определение понятиям <u>коммуникативные</u> :формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	словарн.дикт.	Р.т.стр.19, упр.1-3	05.11.20 – 06.11.20	

					НОСТИ					
--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--

2 5	Меж-культурные связи: путешествие по Лондону	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологич. высказ.,	<u>лекси-ка</u> : городской транспорт упр.1 <u>чете-ние</u> : прогнозирование содержания текста, просмотр, поисковое – текст о городском транспорте в Лондоне упр.1 <u>аудирова-ние</u> : упр.3 <u>устная речь</u> : рассказ на основе прочитанного упр.4	уважение к культурным и историческим ценностям дру-гих лю-дей,	<u>регулятив-ные</u> : осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познаватель-ные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета коммуникатив-ные: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Текущий, устный опрос	постер о правилах дорожного движения в России	05.11.20 – 06.11.20	
--------	--	--	---	---	--	---	-----------------------	---	---------------------	--

2 6	Как доб- раться до...?	Комбини- рованный урок	читают и полностью понимают содержа- ние диало- гов, составляют диа- лог на основе прочи- танного	<u>чтение</u> : диалоги <u>устная речь</u> : со- ставление диало- га на основе про- читанного	осно- вы соци- ально- кри- тиче- ского мыш- ления	<u>регулятив- ные</u> : планировать пути достижения целей <u>коммуникатив- ные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргу- ментировать <u>познаватель- ные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с ис- пользованием ре- сурсов библиотек	Текущий, устный опрос	Р.т. стр.20,у пр.1-2	09.11. 20 – 13.11. 20	
--------	------------------------------	------------------------------	--	---	---	---	-----------------------------	----------------------------	--------------------------------	--

2 7	Искусство и дизайн	Систематизация и обобщение знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста	<u>лексика:</u> warn, royalty <u>чтение:</u> изучающее – упр.3 <u>устная речь:</u> упр.2,4	уважение к традициям дружеских народов мира и принятие их	<u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками <u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей	Текущий, устный опрос	Рассказ о значении красного цвета в России	09.11.20 – 13.11.20	
--------	--------------------	--	---	---	---	--	-----------------------	--	---------------------	--

2 8	Привет из Рос- сии Метро	Системати- зация и обобщение знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержа- ние текста	<u>лексика</u> :major,ch andeliers,ceilings <u>чтение</u> : поиско- вое – текст о метро в Москве <u>устная речь</u> : рас- сказ на основе прочитанного, диалог о метро в Москве	по- треб- ность в уча- стии в обще- ствен- ной жизни бли- жай- шего соци- ально- го ок- руже- ния	<u>коммуникативные</u> : организовывать и планировать учеб- ное сотрудничество с учителем и свер- стниками <u>регулятив- ные</u> :планировать пути достижения целей <u>познавательные</u> : создавать и преоб- разовывать модели и схемы для реше- ния задач	Текущий, устный опрос	Р.т.стр.2 1- 22,упр.1 -8	09.11. 20 – 13.11. 20	
--------	-----------------------------------	--	---	--	---	---	-----------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	--

2 9	Как пройти ...?	Актуализация знаний и умений	Диалог. высказывание по теме	<u>Устная речь:</u> высказывание своего мнения в рассказе	основы социально-критического мышления	коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности и способа общения со сверстниками <u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Тематический, устный опрос		16.11.20 – 20.11.20	
3 0	Активизация знаний по теме «Оглянись вокруг»			формирование мотивации изучения иностранных языков и	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u>	повторение лексикограмм. нав, говорения, чтения, аудир., письма	повторить модуль 3	16.11.20 – 20.11.20		

		стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий				
3 1	Тест 3 по теме «Поехали!»	осознание возможностей своей самореализации средствами	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	контроль лексикограм. нав, говорения, чтения, аудир., письма		16.11.20 – 20.11.20	

		ми ино- стран ного язы- ка;стр емле- ние к совер- вер- шен- ство- ванию рече- вой куль- туры в целом	коммуникатив- ные:планировать общие способы ра- боты				
МОДУЛЬ 4. День за днем							

3 2	Еже- дневные занятия	Усвоение новых зна- ний и уме- ний	овладевают и упот- ребляют в речи но- вые ЛЕ по те- ме,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотек- сты,представляют диалог,описывают свой распорядок дня,отрабатывают правила чтения	<u>лексика: dormito- ru,common room,dungeon</u> упр.2 <u>граммати- ка:Настоящее простое вре- мя,наречия</u> упр.3-6 <u>аудиро- вание:упр.2,7</u> <u>устная</u> <u>речь:диалог о</u> своих ежеднев- ных заняти- ях.упр.8 <u>пись- мо:текст-</u> описание своих занятий по поне- дельниккам упр.9 <u>фонетика:чтение</u> –s после глухих и звонких соглас- ных	осно- вы соци- ально- кри- тиче- ского мыш- ления, ори- ента- ция в осо- бен- ностях соци- аль- ных отно- шений и взаи- мо- дейст- вий	<u>регулятивные: це- леполагание, вклю- чая постановку но- вых целей, преобра- зование практиче- ской задачи в по- знавательную</u> познаватель- ные:проводить на- блюдение под руко- водством учителя коммуникатив- ные:формулировать собственное мнение и позицию, аргу- ментировать	Текущий, устный опрос	Р.Т. с. 23, упр. 1-3	23.11. 20 – 27.11. 20	
--------	----------------------------	---	--	--	--	---	-----------------------------	----------------------------	--------------------------------	--

3 3	Как на- счет....?	Комплек- ное приме- нение зна- ний и уме- ний	овладевают и упот- ребляют в речи но- вые ЛЕ по те- ме,правильно упот- ребляют в речи гла- гол do ,читают и полностью понима- ют содержание диа- лога,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотек- сты,начинают, ведут и заканчивают диа- лог	<u>лексика</u> :sitcoms,d isgusting,dull упр.1,3 <u>грамма- тика</u> :Еагоящее простое вре- мя,глагол do упр.8 <u>аудирова- ние</u> :упр.1,5,10 <u>устная</u> <u>речь</u> :диалог о походе в кино упр.6	осно- вы соци- ально- кри- тиче- ского мыш- ления, ори- ента- ция в осо- бен- ностях соци- аль- ных отно- шений и взаи- мо- дейст- вий	<u>регулятив- ные</u> :устанавливать целевые приорите- тыпознавательные:о существовать рас- ширенный поиск информации с ис- пользованием ре- сурсов библиотек и Интернет коммуникатив- ные:устанавливать и сравнивать разные точки зрения познавательные: устанавливать при- чинно- следственные связи	Текущий, устный опрос	Р.Т. 24, упр. 1-4	23.11. 20 – 27.11. 20	
--------	----------------------	---	---	--	--	--	-----------------------------	----------------------	--------------------------------	--

3 4	Мой любимый день	Комбинированный упрк	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, отрабатывают предлоги времени, читают и полностью понимают содержание текста, ведут диалог о своем идеальном дне	лексика: tie knots, get dressed, events <u>грамматика</u> : предлоги времени упр.3 <u>чтение</u> : изучающее чтение – описание идеального дня упр.2 <u>устная речь</u> : диалог о своем идеальном дне упр.4 <u>письмо</u> : описание своего идеального дня. упр.5	потребность в самовыражении и самореализации	<u>регулятивные</u> : построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные</u> : давать определение понятиям <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	словарный диктант	Статья в журнале о своем идеальном дне	23.11.20 – 27.11.20	
--------	------------------	----------------------	--	--	--	--	-------------------	--	---------------------	--

3 5	Британские подростки	Систематизация и обобщение знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологич.высказ.	<u>лексика</u> :semi-detached,argue,dislike,leisure упр.1 <u>чтение</u> :прогнозирование содержание текста, просмотровое, поисковое чтение –жизнь подростков в Англии упр.1 <u>устная речь</u> :описание жизни подростков в России упр.3,4	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные</u> :самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи познавательные:осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные:строить монологическое контекстное высказывание	Текущий, устный опрос	Р.Т. с. 25, упр. 1-4	30.11.20 – 04.12.20	
--------	----------------------	--	---	--	--	--	-----------------------	----------------------	---------------------	--

3 6	Назначение и отмена встречи	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание диалога, представляют диалог на осн. прочитан.	<u>чтение</u> : диалоги <u>устная</u> <u>речь</u> : диалог на основе прочитанного, <u>аудирование</u> : диалоги о встрече	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	<u>регулятивные</u> : осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Текущий, устный опрос	Р.т.стр. 26, упр. 1-3	30.11.20 – 04.12.20	
--------	-----------------------------	----------------------	---	---	---	---	-----------------------	-----------------------	---------------------	--

3 7	Меж-предметные связи: Математика	Систематизация и обобщение знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, начинают, ведут и заканчивают диалог, отрабатывают правила чтения	<u>лексика</u> : Line graph, bar graph, pie chart. <u>чтение</u> : изучающее – текст о графиках упр.1 <u>аудирование</u> : упр.2 <u>устная речь</u> : диалоги о графиках упр.6	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимос-	<u>регулятивные</u> : принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом коммуникативные: строить диалог познавательные: устанавливать причинно-следственные связи	Текущий, устный опрос	Р.Т. с. 27, упр. 1-6	30.11.20 – 04.12.20	
--------	----------------------------------	--	--	--	--	---	-----------------------	----------------------	---------------------	--

					взяи между общественными и политическими событиями						
3 8	При- вет из Рос- сии: жизнь под- рост- ков в Рос- сии	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста	<u>лексика</u> :canteen,for a while <u>чтение</u> :изучающее – текст о ,буднях тинейджера из СПб <u>устная речь</u> :вопросы в конце текста <u>письмо</u> : рассказ о своих ежедневных занятиях	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отно-	познавательные:устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные:адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Текущий, устный опрос	Р.т.стр.2 7- 28,упр.7 -11	07.12. 20 – 11.12. 20		

					шений и взаимодет- вий						
3 9	Твои пред- поч- тения.	Актуализация знаний и умений	Диалог. высказы- вание по теме	<u>Устная речь:</u> выска- зывание своего мне- ния в рас- сказе	осно- вы соци- ально- кри- тиче- ского мыш- ления	коммуникатив- ные: адекватно ис- пользовать речь для планирования и ре- гуляции своей дея- тельности и способа общения со сверст- никами	Текущий, устный опрос		07.12. 20 – 11.12. 20		
4 0	Активизация знаний по теме « День за днем».				фор- миро- вание моти- вации изу- чения ино- стран	<u>регулятивные:</u> адекватно само- стоятельно оцени- вать правильность выполнения дейст- вия и вносить необ- ходимые корректи- вы в исполнение как в конце действия,	повторе- ние лек- сико- грам.нав, говоре- ния, чте- ния, ау- дир., письма	Повто- рение модуля 4	07.12. 20 – 11.12. 20		

		ных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области	так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно-следственные связи				
4 1	Тест 4 по теме «День за днем»	осознание возможностей детей самореализации средствами ино-	<u>регулятив-</u> ные:развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний_познавательные:строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) коммуникативные:планировать общие способы ра-	контроль лексикограм. нав, говорения, чтения, аудир., письма		14.12. 20 – 18.12. 20	

		стран ного язы- ка;стр емле- ние к совер- вер- шен- ство- ванию речев. куль- туры в целом	боты				
МОДУЛЬ 5. Праздники							

4 2	Время праздника	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Настоящее длительное время, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют приглашение	<u>лексика</u> :dusting,fr ied baby eels,council workers упр.1,2 <u>граммати-</u> <u>ка</u> :Настоящее длительное время:упр.4; <u>чтение</u> :прогнозирование содержания текста <u>аудирование</u> :упр.8 <u>устная речь</u> :диалог-расспрос о праздновании Нового Года в своей семье упр.7 <u>письмо</u> :приглашение на праздник упр.9	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные</u> :устанавливать целевые приоритетыпознавательные:обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом коммуникативные:формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Текущий, устный опрос	Р.Т. с. 29, упр. 1-4	14.12. 20 – 18.12. 20	
--------	--------------------	-----------------------------	--	--	---	--	-----------------------------	----------------------------	--------------------------------	--

4 3	Давайте праздно- вать	Комплексн ое применение знаний	овладевают и упот- ребляют в речи но- вые ЛЕ по те- ме, правильно упот- ребляют в речи На- стоящее длительное время, читают и пол- ностью понимают содержание диало- га, составляют текст- описание семейного праздника	<u>лексика</u> : wreaths, a bsolutely, musical chairs упр.1,3 <u>граммати-</u> <u>ка</u> : настоящее длит. время (от- рица- ние, вопрос) упр.7 ,8, <u>чете-</u> <u>ние</u> : прогнозиров ание содержания диалога, упр.3 <u>аудирова-</u> <u>ние</u> : упр.3 <u>пись-</u> <u>мо</u> : текст- описание семей- ного праздника по фото упр.9 <u>устная речь</u> : диа- лог о вечеринке упр.6	осно- вы соци- ально- кри- тиче- ского мыш- ления, ори- ента- ция в осо- бен- ностях соци- аль- ных отно- шений и взаи- мо- дейст- вий	<u>познаватель-</u> <u>ные</u> : осуществлять сравнение, сериа- цию и классифика- цию, самостоятель- но выбирая основа- ния и критерии для указанных логиче- ских операций <u>ком-</u> <u>муникатив-</u> <u>ные</u> : адекватно ис- пользовать речевые средства для реше- ния различных коммуникативных задач	Текущий, устный опрос	Р.т.стр.3 0, упр.1- 4	14.12. 20 – 18.12. 20	
--------	-----------------------------	---	--	--	--	--	-----------------------------	-----------------------------	--------------------------------	--

4 4	Особенные дни	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, написание текста о празднике в России	<u>лексика</u> : fireworks display, pray, lamps <u>чтение</u> : ознакомит упр.2 <u>аудирование</u> : упр.1 <u>письмо</u> : эссе о празднике в России упр.6 <u>устная речь</u> : доклад о фестивале или празднике в России упр.4,5	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные</u> : целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	словарн. диктант	Р.Т. с. 31, упр. 1-3	21.12. 20 – 25.12. 20	
--------	---------------	------------------------------	--	--	---	--	------------------	----------------------	-----------------------	--

4 5	Меж-культурные связи: Шотландия	Комплексное применение знаний	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию,, представляют монологич. высказ. по теме	<u>лексика</u> :take part,complete,hold onto <u>чтение</u> : поисковое – текст о праздновании игр Хайленда в Шотландии упр.3,4 <u>аудирование</u> :упр.3 <u>письмо</u> :страничка о ежегодном школьном празднике упр.6 <u>устная речь</u> : радиопередача о прочитанном упр.5	позитивная моральная самооценка и чувство гордости, уважение к культурным и историческим ценностям других людей,	<u>регулятивные</u> :устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные</u> :осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета коммуникативные:задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Текущий, устный опрос	Страничка о традиционных праздниках в школе	21.12.20 – 25.12.20	
--------	---------------------------------	-------------------------------	--	---	--	---	-----------------------	---	---------------------	--

4 6	Заказ цветов	Комбинированный урок	читают и понимают содержание диалога, составляют диалог на осн. прочитан.	<u>чтение</u> : диалог упр.3 <u>устная</u> <u>речь</u> : диалог о заказе цветов на основе прочитанного, упр.4 аудирование: упр.2,3,5	ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные</u> : планировать пути достижения целей <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Текущий, устный опрос	Р.Т. с. 32, упр. 1-3	21.12. 20 – 25.12. 20	
--------	-----------------	-------------------------	--	---	--	---	-----------------------------	----------------------------	--------------------------------	--

4 7	Меж-предметные связи: Литература	Систематизация и обобщение знаний и умений	читают и полностью понимают содержание текста, начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, отработка правил чтения	<u>чтение</u> : ознакомительное, поисковое чтение упр. 1, <u>письмо</u> : написать о членах семьи и список подарков для них	уважение к культурным и историческим ценностям других людей,	<u>регулятивные</u> : осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>коммуникативные</u> : организовывать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками	Текущий, устный опрос	Р.т.стр.3 3, упр. 1-6	11.01. 21– 15.01. 21	
--------	----------------------------------	--	--	--	--	---	-----------------------	--------------------------	-------------------------------	--

4 8	Привет из Рос- сии: Бе- лые ночи	Системати- зация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по те- ме, читают, извлека- ют информацию, представляют моно- логич.высказ.по теме	<u>Лексика:</u> glow,crowds,wate rways <u>чете-</u> <u>ние:</u> ознакомител ьное о белых но- чах в СПб <u>устная</u> <u>речь:</u> пересказ на основе прочи- танного письмо: рассказ о подоб- ном явлении в России	ува- жение к куль- тур- ным и исто- риче- ским и при- род- ным цен- нос- тям своей стра- ны	<u>регулятив-</u> <u>ные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отно- шении действий по решению учебных и познавательных за- дач	Текущий, устный опрос	Р.т.стр.3 4,упр.7- 10	11.01. 21– 15.01. 21	
--------	---	--	---	---	--	---	-----------------------------	-----------------------------	-------------------------------	--

49	Твой любимый праздник	Актуализация знаний и умений	Монологич.высказывание по теме	<u>Устная речь:</u> высказывание своего мнения в рассказе	уважение к культурным и историческим ценностям своей страны	коммуникативные:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Тематический, устный опрос		11.01.21–15.01.21	
50	Активизация знаний по теме « Праздники».				формирование мотивации изучения иностранных языков и	<u>регулятив-</u> ные:адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	повторение лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма	повторение, подготовка к тесту	18.01.21–22.01.21	

		стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	устанавливать причинно-следственные связи: :осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий				
5 1	Тест 5 по теме «Праздники»	осознание возможностей своей самореализации средствами	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	контроль лексикограм. нав, говорения, чтения, аудир., письма		18.01.21–22.01.21	

		ми ино- стран ного языка; стрем ление к со- вер- шен- ство- ванию рече- вой куль- туры в целом	коммуникативные: планировать общие способы работы				
5 2	Промежуточная аттестационная работа.	по- треб- ность в са- мовы- раже- нии и само- реали- зации, соци- аль- ном	<u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодоле- вать трудности и препятствия на пути достижения целей познавательные: осуществлять выбор наиболее эффектив- ных способов ре- шения задач в зави- симости от кон- кретных условий	контроль лексико- грам. нав, говоре- ния, чте- ния, ау- дир., письма		18.01. 21– 22.01. 21	

					при- зна- нии; стрем- ление к со- вер- шен- ство- ванию рече- вой куль- туры в целом	коммуникативные: использовать адек- ватные языковые средства для ото- бражения своих чувств, мыслей, мо- тивов и потребно- стей				
МОДУЛЬ 6. На досуге										
5 3	Свобод- ное вре- мя	Усвоение новых зна- ний	овладевают и упот- ребляют в речи но- вые ЛЕ по те- ме, читают и пони- мают аутентичные тексты	<u>лексика</u> : keen on, novels, mad about, print, join упр.3,6 <u>чте- ние</u> : поисковое – о разных круж- ках упр.3, <u>устная речь</u> : диалог о кружках на осно- ве прочитанного, упр.6, опрос од- ноклассников о увлечениях ау- дирование: упр.3,	стрем- ление к со- вер- шен- ство- ванию рече- вой куль- туры в целом	<u>регулятив- ные</u> : целеполагание, включая постановку новых целей, пре- образование прак- тической задачи в познаватель- ную познавательные : проводить наблю- дение и экспери- мент под руково- дством учителя коммуникатив- ные: строить моно-	Текущий, устный опрос	Р.т.стр.3 5, упр.1- 4	25.01. 21– 29.01. 21	

				письмо:заметка о вкусах одноклас. относительно свободного вре- мяпровождения		логическое контек- стное высказывание				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5 4	Играем!	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глаголы в наст. простом вр. и в наст. длит. вр. длительно времени	лексика: boring, suggest, fair, prefer упр.3 <u>грамматика</u> : настоящее простое время, настоящее длит. вр. упр.6,7 <u>чтение</u> : изучающее – диалог о играх в свободное время упр.3 <u>аудирование</u> : упр.2,9 выборочное понимание задан. информ. <u>письмо</u> : постер о любимых играх друзей упр.10 <u>устная речь</u> : диалог-расспрос, обмен мнениями упр.4	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные</u> : планирование достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Текущий, устный опрос	подготовка диалогов в устной форме, р.т.ст р.36, упр. 1-3	25.01.21–29.01.21	
--------	---------	-------------------------------	--	---	---	---	-----------------------	---	-------------------	--

5 5	Время-препровождение	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильное употребление глаголов, предвосхищают, читают, извлекают информацию, составляют настольную игру	лексика: board game, adults, dice упр.1,2 <u>чтение</u> : понимание содержания текста, упр.2 <u>аудирование</u> : упр.2 <u>письмо</u> : составление настольной игры упр.3	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные</u> : основы саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: давать определение понятиям	словарн. диктант	Р.т.стр.3 7, упр.1-3	25.01. 21– 29.01. 21	
--------	----------------------	------------------------------	---	---	---	---	------------------	-------------------------	-------------------------------	--

5 6	Меж-культурные связи: Настольные игры	Систематизация и обобщение знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста и извлекают информацию, составляют статью о популярных настольных играх в России	<u>лексика</u> : releases, murder weapon, bonus points, aim, property у упр.1 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, поисковое – о настольных играх в разных странах упр.1,2 <u>устная речь</u> : о популярных настольных играх в России на основе прочитанного	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообращающей функции познавательного мотива	<u>регулятивные</u> : осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Текущий, устный опрос	Р.Т. с. 38, упр. 1-4	01.02. 21– 05.02. 21	
--------	---------------------------------------	--	---	---	---	--	-----------------------	----------------------	----------------------	--

5 7	Покупая подарок	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание диалога, составляют диалог о покупке подарка для друга	<u>чтение</u> :изучающее – диалог, упр.3 <u>устная речь</u> : диалог на основе прочитанного, обсуждение, упр.4, аудирование: упр.2,5	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные</u> :осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>коммуникативные</u> :формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Текущий, устный опрос	Р.Т. с. 39, упр.1-3	01.02.21–05.02.21	
--------	-----------------	----------------------	---	---	---	---	-----------------------	---------------------	-------------------	--

58	Межпредметные связи:Технология и дизайн	Актуализация знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию	<u>лексика</u> :glove puppets,marionette,scissors, упр.2 <u>чтение</u> :ознакомительное, поисковое упр.2,3 <u>устная речь</u> : упр.4	устойчивый познавательный интерес	<u>познавательные</u> :создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные</u> :отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий	Текущий, устный опрос	Р.Т. с. 40, упр. 4-8	01.02.21–05.02.21	
----	---	------------------------------	---	---	-----------------------------------	--	-----------------------	----------------------	-------------------	--

5 9	Привет из России Свободное время россиян	Систематизация и обобщение знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию	<u>лексика</u> : spare, rink, include, reindeer, sled, archery <u>чтение</u> : ознакомительное, <u>устная речь</u> : рассказ на основе прочитанного	устойчивый познавательный интерес, уважение к спортивным традициям других стран	<u>познавательные</u> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные</u> : отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий	Текущий, устный опрос	Учеб.стр .64	08.02. 21– 12.02. 21	
--------	--	--	---	---	---	--	-----------------------	--------------	----------------------	--

60	Моя любимая настольная игра	Актуализация знаний и умений	Монологич.высказывание по теме	<u>Устная речь:</u> высказывание своего мнения в рассказе	устойчивый познавательный интерес уважение к культурным и историческим ценностям других людей	коммуникативные:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Тематический, устный опрос		08.02.21–12.02.21	
61	Активизация знаний по теме «На досуге».			формирование мотивации изу-	<u>регулятив-</u> ные:адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить	повторение лексико-грам.нав, говорения, чтение	Повторение модуля 6, подготовка к тесту	08.02.21–12.02.21		

		<p>чения ино- стран ных язы- ков и стрем ление к са- мосо- вер- шен- ство- ванию в об- разова ватель тель- ной облас- ти «Ино- стран ный язык»</p>	<p>необходимые кор- рективы в исполне- ние как в конце действия, так и по ходу его реализа- ции познавательные: устанавливать при- чинно- следственные свя- зикокоммуникативные :осуществлять кон- троль, коррекцию, оценку действий</p>	<p>ния, ау- дир., письма</p>			
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--

6 2	Тест 6 по теме «На досуге»	осоз- нание воз- мож- нос- тей само- реали- зации сред- ства- ми ино- стран ного языка; стрем ление к со- вер- шен- ство- ванию рече- вой куль- туры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмо- циональных состоя- ний познавательные: строить классифи- кацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) коммуникативные: планировать общие способы работы	контроль лексико- грам. нав, говоре- ния, чте- ния, ау- дир., письма		15.02. 21– 19.02. 21	
МОДУЛЬ 6. Вчера, сегодня, завтра							

6 3	В прошлом	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи Прошедшее время, читают, привлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут текст о том, каким город был 100 лет назад	<p><u>лексика:</u> mines, weekly, wealthy, ruined, упр.3</p> <p><u>грамматика:</u> прош. вр. Правил. глаг. упр.4-6</p> <p><u>чтение:</u>прогнозировать. Содерж. текста, изучающее - текст о г. Минерал парк упр.3</p> <p><u>аудирование:</u>упр.3,6,9</p> <p><u>устная речь:</u>диалог-интервью на основе прочитан. упр.8</p> <p><u>письмо:</u>связный текст о своем городе 100 лет назад упр.10</p>	уважение к ценностям и культуре другой страны восприятия мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей	<p><u>регулятивные:</u>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u>проводить наблюдение под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u>устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>	Текущий, устный опрос	Р.т.стр.4 1, упр.1-4	15.02. 21– 19.02. 21	
--------	-----------	--------------------------------	--	--	--	--	-----------------------	-------------------------	-------------------------------	--

6 4	Дух Хэллоу- ина	Комплек- ное приме- нение зна- ний и уме- ний	овладевают и упот- ребляют в речи но- вые ЛЕ по те- ме, правильно ис- пользуют в речи прошедшее вр.неправ.глагол. про- гнозируют, читают и полностью понима- ют содержание тек- ста,восприним. на слух понимают ау- диотексты	<u>лексика</u> :knocked, huge crea- ture,rushed,naught y,ghosts,puzzeled упр.3 <u>граммати-</u> <u>ка</u> : прошедшее время упр.4,5 <u>чтение</u> : изучаю- щее упр.2 <u>ауди-</u> <u>рование</u> : упр.2,6, <u>устная</u> <u>речь</u> :список со- бытий, произо- шедших в исто- рии упр.7 <u>пись-</u> <u>мо</u> :связный текст-о каком- либо знамени- тельном дне, ко- торый запомнил- ся упр.8	осно- вы соци- ально- кри- тиче- ского мыш- ления, ори- ента- ция в осо- бен- ностях соци- аль- ных отно- шений и взаи- мо- дейст- вий	<u>регулятив-</u> <u>ные</u> :устанавливать целевые приорите- ты познаватель- ные:осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов коммуникатив- ные:устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Текущий, устный опрос	Р.Т. с. 42, упр. 1-2	15.02. 21– 19.02. 21	
--------	-----------------------	---	---	---	--	---	-----------------------------	----------------------------	-------------------------------	--

6 5	Знаменитые первопроходцы	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, ведут диалог о о Уолт Диснее, составляют рассказ о знаменитости из прошлого	лексика:garage,sketch- es,together,sound cartoon упр.2 <u>чтение</u> :ознакомительное упр.2 <u>устная речь</u> :диалог о Уолте Диснее упр.4 <u>письмо</u> : рассказ о знаменитости из прошлого упр.5,6	потребность в самовыражении социальном признании	<u>регулятивные</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>коммуникативные</u> :адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	словарн.дикт.	Сообщение биографическое о знаменитости из прошлого	22.02. 21– 26.02. 21	
--------	--------------------------	------------------------------	--	---	--	---	---------------	---	-------------------------------	--

6 6	Меж-культурные связи: Супергерои	Систематизация и обобщение знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологич. высказывание на основе текста	<u>лексика</u> :trunks, care, leap, bound, rocket упр.3 <u>чтение</u> :прогнозирование содержание текста упр.3 <u>устная речь</u> :сообщение на осн. прочит. упр.4 <u>письмо</u> :связный текст о супергерое России упр.5	уважение к культуре других стран	<u>регулятивные</u> :целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную_познавательные:осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций_коммуникативные:строить монологическое контекстное высказывание	Текущий, устный опрос	Р.Т. с. 43, упр. 1-4	22.02. 21–26.02. 21	
--------	----------------------------------	--	--	---	----------------------------------	---	-----------------------	----------------------	---------------------	--

6 7	Бюро находок	Комбини- рованный урок	читают и полностью понимают содержа- ние диало- га,представляют мо- нолог.высказ.на осн.прочитан.,состав ляют диалог о поте- ряной вещи	<u>чтение:</u> диалог, упр.3 <u>устная</u> <u>речь:</u> сообщение на основе прочи- танного, обсуж- дение диалога, упр.4 <u>фонети-</u> <u>ка:</u> правила чте- ния ее, еа упр.5	осно- вы соци- ально- кри- тиче- ского мыш- ления, ори- ента- ция в осо- бен- ностях соци- аль- ных отно- шений и взаи- мо- дейст- вий	познаватель- ные:устанавливать причинно- следственные связи коммуникативные:в процессе коммуни- кации достаточно точно, последова- тельно и полно пе- редавать партнёру необходимую ин- формацию как ори- ентир для построе- ния действия	Текущий, устный опрос	Р.Т. с. 44, упр. 1-3	22.02. 21– 26.02. 21	
--------	-----------------	------------------------------	--	---	--	--	-----------------------------	----------------------------	-------------------------------	--

6 8	Меж-предметные связи:История игрушек	Систематизация и обобщение знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика</u> :button,common,stoves,clay, mud,tin caps , упр.2 <u>чтение</u> :изучающее упр.3 <u>устная речь</u> :диалогическое побуждение к действию упр.4	уважение к культуре других стран, воспитание патриотизма, ориентация в системе моральных норм и ценностей	познавательные:обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, коммуникативные:в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	Текущий, устный опрос	Р.Т. с. 45, упр.1-5	01.03.21–05.03.21	
--------	--------------------------------------	--	---	--	---	--	-----------------------	---------------------	-------------------	--

69	А.С.Пушкин: Национальная гордость	Систематизация и обобщение знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, начинают	лексика:nurse,folktales, masterpiece, greatest чтение:изучающее устная речь:пересказ на основе прочитанного, письмо:составление ребуса на основе прочитанного	уважение к культуре России-восприятия мира, ориентация в сист.м орал. норм и ценностей	познавательные:осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Текущий, устный опрос	Р.т.стр.46,упр.6-9	01.03.21–05.03.21	
70	Твой любимый супергерой	Актуализация знаний и умений	Монологич.высказывание по теме	Устная речь: высказывание своего мнения в рассказе	устойчивый познавательный интерес ува-	коммуникативные:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Тематический, устный опрос		01.03.21–05.03.21	

					жение к культурным и историческим ценностям других стран					
7 1	Активизация знаний по теме «Тогда и сейчас».				формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосо-	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценить правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u>	повторение лексикограмм.нав, говорения, чтения, аудир., письма	Повторить модуль 7, подготовиться к тесту	09.03. 21– 12.03. 21	

		вер-шен-ство-ванию в об-разова-ватель-тель-ной облас-ти «Ино-стран-ный язык»	осуществлять кон-троль, оценку дей-ствий				
7 2	Тест 7 по теме «Вчера, сегодня, завтра»	осоз-нание воз-мож-нос-тей само-реали-зации сред-ства-ми ино-стран-ного	регулятив-ные: развитие уме-ния саморегуляции эмоциональных со-стоя-ний познавательные: строить классифи-кацию на основе дихотомического деления (на основе отрица-ния) коммуникатив-ные: планировать об-щие способы рабо-ты	контроль лексико-грам. нав, говоре-ния, чте-ния, ау-дир., письма		09.03. 21– 12.03. 21	

		язы- ка;стр емле- ние к совер- вер- шен- ство- ванию рече- вой куль- туры в целом					
МОДУЛЬ 8. Нормы и правила							

7 3	Таковы правила	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут беседу о правилах нахождения в летнем лагере	<u>лексика</u> : dwellings, appliances, campus, permission упр.3 <u>чтение</u> : ознакомительное упр.2,3 <u>аудирование</u> : упр.2, <u>устная речь</u> : диалог на основе прочитанного упр.6, <u>грамматика</u> : модальные гл. can, must упр. 4,5 <u>письмо</u> : правила поведения в моей комнате упр.7	Знание правил поведения в социуме основы социальной критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодей-	<u>регулятивные</u> : целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Практикум	Р.т. стр.47, упр.1-4	15.03.21–19.03.21	
--------	----------------	--------------------------------	---	---	--	---	-----------	----------------------	-------------------	--

					МО- действ .					
--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--

7 4	А да- вай...	Комплек- сное приме- нение зна- ний и уме- ний	овладевают и упот- ребляют в речи но- вые ЛЕ по те- ме, правильно упот- ребляют в речи сте- пени сравнен. при- лаг. описывают фо- тографии, читают и полностью понима- ют содержание диа- лога, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотек- сты; начинают, ведут и заканчивают диа- лог	<u>лексика</u> : joking, st ore, Eew! Are you serious? упр.1,2 <u>грамматика</u> : сте- пени сравнения прилагат. упр.3,4 <u>пись-</u> <u>мо</u> : составление знаков преду- прежд. для опре- деленного места упр.8 <u>че-</u> <u>ние</u> : прогнозиров ание содержания диалога, поиско- вое чтение – диа- лог о походе в ресторан упр.2 <u>аудирование</u> : упр.6, с общим пониманием <u>уст-</u> <u>ная речь</u> : диалог о планах на вечер упр.5,7	осно- вы соци- ально- кри- тиче- ского мыш- ления, ори- ента- ция в осо- бен- ностях соци- аль- ных отно- шений и взаи- мо- дейст- вий	<u>регулятив-</u> <u>ные</u> : осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по резуль- тату и по способу действия; актуаль- ный контроль на уровне произволь- ного внимания коммуникатив- ные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения; уста- навливать рабочие отношения, эффек- тивно сотрудничать и способствовать продуктивной коо- перации	Текущий, устный опрос	Р.т.стр.4 8, упр.1- 4	15.03. 21– 19.03. 21	
--------	-----------------	--	--	--	--	---	-----------------------------	-----------------------------	-------------------------------	--

7 5	Правила поведения в общежитии	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание диалога	<u>лекси-</u> <u>ка</u> :hesitation, remark, campsite, make beds, упр.3,5 <u>чтение</u> :прогнозирование содержания диалога, упр.1 <u>аудирование</u> :выборочное понимание заданной информации упр.1 <u>письмо</u> :правила поведения в лагере упр.7 <u>грамматика</u> : глаголы долженствования упр.4	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, соблюдение правил поведения	<u>регулятивные</u> :уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные:строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <u>коммуникативные</u> :адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	словарн.дикт.	Р.Т. с. 49, упр.1- 2	15.03. 21– 19.03. 21	
--------	-------------------------------	------------------------------	---	--	---	--	---------------	----------------------	----------------------	--

7 6	Меж-культурные связи: Знаменитые здания	Систематизация и обобщение знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста представляют ассоциативные высказ., пересказ	<u>чтение</u> : прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья о самом высоком здании в Нью-Йорке упр.2 <u>устная речь</u> : пересказ текста упр.4, <u>письмо</u> : связный текст о самом высоком здании в России упр.5	уважение к истории, культуре других стран	<u>регулятивные</u> : самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи познавательные: осуществлять сравнение, классификацию для указанных логических операций	Текущий, устный опрос	Р.т.стр.50, упр.1	29.03.21–02.04.21	
--------	---	--	--	---	---	--	-----------------------	-------------------	-------------------	--

7 7	Брони- рование билетов в театр	Комбини- рованный урок	читают и полностью понимают содержа- ние диало- га,представляют диалог на осн.прочитан	<u>чтение:</u> чтение диалога о брони- ровании билетов в театр, упр.2 <u>устная речь:</u> диа- лог на основе прочитанно- го,упр.3 <u>фонети-</u> <u>ка:</u> правила про- изношения oa,ow,on,ou	уме- ние стро- ить жиз- нен- ные планы с учё- том окру- жаю- щих усло- вий	познаватель- ные:устанавливать причинно- следственные связи коммуникатив- ные:адекватно ис- пользовать речевые средства для реше- ния различных коммуникативных задач, владеть уст- ной и письменной речью	Текущий, устный опрос	Р.Т. с. 51, упр. 1-6	29.03. 21– 02.04. 21	
--------	---	------------------------------	---	--	--	--	-----------------------------	----------------------------	-------------------------------	--

7 8	Меж-предметные связи: социальные науки. Число ли в твоём микрорайоне?	Комбинированный урок	используют в речи новые ЛЕ по теме, участвуют в анкетировании, тренируют правила чтения	<u>лексика</u> : neat, neighbourhood, bins, liter Упр.2 <u>чтение</u> : изучающее упр.2 <u>устная речь</u> : описание окружения на основе прочитанного упр.3, монолог. высказывание о правилах поведения в месте проживания	умение следовать правилам поведения в общественных местах, добровольное отношение к окружающим	<u>регулятивные</u> : овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности <u>познавательные</u> : объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования <u>коммуникативные</u> : овладевать основными коммуникативной рефлексии	Текущий, устный опрос	Р.Т. с. 52, упр. 7-11	29.03. 21–02.04. 21	
--------	---	----------------------	---	---	--	--	-----------------------	-----------------------	---------------------	--

7 9	Московский зоопарк	Систематизация и обобщение знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста представляют ассоциативные высказ.	<u>лексика</u> :hectares, creatures,species,piglets, <u>чтение</u> :изучающее <u>устная речь</u> :диалог на основе прочитанного, монолог. высказ. на основе текста	уважение к ценностям семьи, любовь к прир., соблюдение правил повед. в общественных местах	<u>познавательные</u> :объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования <u>коммуникативные</u> :овладеть основными коммуникативной рефлексии	Текущий, устный опрос	Учеб.стр .84	05.04. 21– 09.04. 21	
--------	--------------------	--	--	--	--	--	-----------------------	--------------	----------------------	--

8 0	Активизация знаний по теме «Нормы и правила».	фор- миро- вание моти- вации изу- чения иност р язы- ков и стрем ление к са- мосо- вер- шенст в об- разова тель- ной облас- ти «Ин. язык»	<u>регулятив-</u> ные:адекватно са- мостоятельно оце- нивать правиль- ность выполнения действия и вносить необходимые кор- рективы в исполне- ние, как в конце действия, так и по ходу его реализа- циипознавательные: устанавливать при- чинно- следственные свя- зикоммуникативные :осуществлять кон- троль, коррекцию, оценку действий	повторе- ние лек- сико- грам.нав, говоре- ния, чте- ния, ау- дир., письма	подго- товиться к тес- ту,повто рить мо- дуль 8	05.04. 21– 09.04. 21	
--------	---	--	---	---	--	-------------------------------	--

8 1	Тест 8 по теме «Правила и инструкции»	осоз- нание воз- мож- нос- тей само- реали- зации сред- ства- ми ино- стран ного языка; стрем ление к со- вер- шен- ство- ванию рече- вой куль- туры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмо- циональных состоя- ний познавательные: строить классифи- кацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) коммуникативные: планировать общие способы работы	контроль лексико- грам. нав, говоре- ния, чте- ния, ау- дир., письма		05.04. 21– 09.04. 21	
МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки							

8 2	Еда и напитки	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи исчисл. и неисчисляемые сущ., прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют диалог, составляют текст о любимой еде	<u>лексика</u> :rush to work,means,adults ,takeaway,desert,homemade упр.7 <u>грамматика</u> :исчисл. и неисчисл. существ. упр.2,3 <u>чтение</u> :прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о том, что едят британцы упр.7 <u>аудирование</u> : упр.5 <u>устная речь</u> :диалог на основе прочитанного упр.8 <u>письмо</u> :связный текст о любимом блюде упр.9	уважение к истории, культуре других стран, уважение культуры своей страны	<u>регулятивные</u> :целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную_познавательные: понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов <u>коммуникативные</u> :формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Текущий, устный опрос	Р.Т. стр. 53, упр. 1-3	12.04. 21– 16.04. 21	
--------	---------------	-----------------------	---	---	---	--	-----------------------	------------------------	----------------------	--

8 3	В меню	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Наст.простое вр. И наст.длит.вр., читают и полностью понимают содержание диалога, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут план закупки продуктов для ресторана	<p><u>лексика</u>:spice,cele ry,sirloin упр.1.4</p> <p><u>грамматика</u>: наст.длит.вр. упр.6,7 <u>чтение</u>: поисковое, чтение-диалог о посещении ресторана: упр.4 <u>аудирование</u>: упр.4,10</p> <p><u>выборочное</u> понимание заданной информ.</p> <p><u>устная речь</u>: диалог-побуждение к совместному действию упр.5, <u>письмо</u>:план закупок продуктов для ресторана упр.11</p> <p><u>фонетика</u>: правильное произношение звука п</p>	устойчивый познавательный интерес и становление смысла	<p><u>познавательные</u>:осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u>:адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	Текущий, устный опрос	Р.Т. с. 54, упр. 1-4	12.04. 21– 16.04. 21	
--------	--------	-------------------------------	--	--	--	---	-----------------------	----------------------	----------------------	--

8 4	Давайте гото- вить!	Актуализа- ция знаний и умений	овладевают и упот- ребляют в речи но- вые ЛЕ по те- ме, прогнозируют, читают, извлекают информацию, пишут рецепт традицион- но-го русского блю- да, составл. монолог. высказ. на основе прочитанного	<u>лексика</u> : boil, stir, dice, peel, pour упр.1 <u>чтение</u> : оз- накомительное – текст-рецепт упр.2 <u>аудирова- ние</u> : упр.3 <u>пись- мо</u> :рецепт тра- диц. русского блюда упр. 5 <u>устная речь</u> : вы- сказывания на основе прочи- танного текста упр.4	Ува- жение к тра- дици- ям своей стра- ны, зна- ние гастро- номи- чес- ких пред- поч- тений в стране изучае- мого языка	<u>регулятив- ные</u> : основам само- регуляции эмоцио- нальных состояний познаватель- ные: осуществлять выбор наиболее эф- фективных спосо- бов решения задач в зависимости от конкретных усло- вий_коммуникатив- ные: формулировать собственное мнение и позицию, аргу- ментировать	словарн.д икт.	Р.т.стр.5 5,упр.1- 4	12.04. 21– 16.04. 21	
--------	---------------------------	--------------------------------------	--	--	--	---	-------------------	----------------------------	-------------------------------	--

8 5	Меж-культурные связи: (кафе и закусочные в Великобритании	Систематизация и обобщение знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, превосходят содержание текста, полностью понимают содержание текста, пишут текст о ресторанах в России	<u>лексика</u> : mash, parties, anniversaries, batter, упр.1 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста упр.1,2 <u>письмо</u> : текст о ресторанах и пищевых традициях России упр.5 <u>устная речь</u> : диалог на основе прочитанного упр.4	уважение к культурным и историческим ценностям других людей	<u>регулятивные</u> : осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные</u> : задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Текущий, устный опрос	Р.т.стр.5 6, упр.1-2	19.04. 21– 23.04. 21	
--------	---	--	--	---	---	--	-----------------------	-------------------------	-------------------------------	--

8 6	Заказ столика в ресто- ране	Комбини- рованный урок	читают и полностью понимают содержа- ние диало- га, составляют диалог про бронирования столика в ресторане для дня рождения отца.	<u>чтение</u> : диалог о бронировании столика в ресто- ране, упр.2 <u>пись- мо</u> : составление диалога о брони- ровании столика в рестора- не, упр.3, <u>фонетика</u> : чте- ние и,а, упр.4	осно- вы соци- ально- кри- тиче- ского мыш- ления, ори- ента- ция в осо- бен- ностях соци- аль- ных отно- шений и взаи- мо- дейст- вий	<u>регулятив- ные</u> : планировать пути достижения целей <u>познаватель- ные</u> : понимать пе- реносный смысл выражений, пони- мать и употреблять обороты речи, <u>ком- муникатив- ные</u> : отображать в речи (описание, объяснение) содер- жание совершаемых действий	Текущий, устный опрос	Р.т.стр.5 7, упр.1- 6	19.04. 21– 23.04. 21	
--------	--------------------------------------	------------------------------	--	--	--	---	-----------------------------	-----------------------------	-------------------------------	--

8 7	Меж-предметные связи: технологии еды	Комбинированный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика</u> : fibre, grains, fats упр.2 <u>чтение</u> : изучающее – польза продуктов упр.2 <u>устная речь</u> : монолог. высказ. на основе прочитанного упр.3	умение вести диалог, умение конструктивно разрешать проблему	<u>регулятивные</u> : принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>коммуникативные</u> : использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей,	Текущий, устный опрос	Р.Т. с. 58, упр. 7-10	19.04. 21–23.04. 21	
--------	--------------------------------------	----------------------	--	--	--	--	-----------------------	-----------------------	---------------------	--

8 8	Повторение. Привет из России: Грибы	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста	<u>лексика</u> : hunting, husband, wife, sour, properly, remove, fill <u>чтение</u> : изучающее – польза и вкус грибов <u>устная речь</u> : диалог на основе прочитанного <u>письмо</u> : рецепт блюда с грибами	умение вести диалог – важение к историческим ценностям других людей	<u>коммуникативные</u> : использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей	Текущий, устный опрос	Учеб.стр .94	26.04. 21– 30.04. 21	
8 9	Активизация знаний по теме «Еда и напитки».			формирование мотивации изучения иностран- ных язы- ков и стремление	<u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценить правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-	повторение лексико- грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма	Подготовка к тесту, повторение модуля 9	26.04. 21– 30.04. 21		

		к са- мосо- вер- шен- ство- ванию в об- разова- ватель- тель- ной облас- ти «Ино- стран- ный язык»	следственные связи коммуникативные: осуществлять кон- троль, коррекцию, оценку действий				
9 0	Тест 9 по теме «Еда и прохладительные напитки»	осоз- нание воз- мож- нос- тей само- реали- зации сред- ства- ми ино-	<u>регулятив- ные</u> : развитие уме- ния саморегуляции эмоциональных со- стоя- ний познавательные: строить классифи- кацию на основе дихотомического деления (на основе отрица- ния) коммуникативн ые: планировать об-	контроль лексико- грам. нав, говоре- ния, чте- ния, ау- дир., письма		26.04. 21– 30.04. 21	

					странного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	щие способы работы				
--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--

МОДУЛЬ 10. Каникулы

9 1	Планы на каникулы	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи to be going to, прогнозируют, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диа-	<u>лекси-</u> <u>ка:</u> luxurious,cav r,terrific,hire a car упр.2 <u>граммати-</u> <u>ка:</u> to be going to упр.5 <u>че-</u> <u>ние:</u> прогнозиров ание содержания текста, ознако- мительное, поиско- вое: письмо о планах на кани- кулы в Москве	основы соци-ально-критического мышления, ориентация в осо-	познаватель-ные:осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий_коммуникатив-ные:учитывать разные мнения и стремиться к координа-ции разных позиций в сотрудничестве	практику м	Р.т.стр.5 9,упр.1- 4	03.05. 21– 07.05. 21	
--------	-------------------	-----------------------	--	---	--	---	---------------	----------------------------	-------------------------------	--

			лог,пишут связный текст,отрабатывают правила чтения	упр.2 <u>аудирование</u> : упр.8 <u>устная речь</u> :сообщение на основе прочитанного упр.5; <u>письмо</u> :письмо о планах на каникулы упр.10 фонетика:правила чтения и, ои, оо	бен- ностях соци- аль- ных отно- шений и взаи- мо- дейст- вий, уста- нов- ление взаи- мос- вязи					
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

9 2	Какая погода?	Комплек- сное приме- нение зна- ний	овладевают и упот- ребляют в речи но- вые ЛЕ по теме, употребляют в речи будущее врем.знач. наст. длит.вр., пол- ностью понимают содержание диало- га,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотек- сты, начинают, ведут и заканчивают диа- лог	<u>лексика</u> :boiling hot,chill,borrow,br and new упр.1,5 <u>грамматика</u> :going to упр.7 <u>чтение</u> : поисковое – диа- лог-о погоде и планах на день упр.5 <u>аудирова- ние</u> : упр.4, <u>письмо</u> :прогноз погоды на завтра по России упр.10 <u>устная речь</u> : диа- лог-побуждение к действию по заданной ситуа- ции упр.8,9	устой- чивый позна- ватель ный инте- рес и станов ление смыс- лооб- разую щей функ- ции позна- ватель ного моти- ва	познаватель- ные:осуществлять сравнение, и клас- сификацию, само- стоятельно выбирая основания и крите- рии для указанных логических опера- ций <u>коммуникатив- ные</u> :адекватно ис- пользовать речевые средства для реше- ния различных коммуникативных задач	Текущий, устный опрос	Р.Т. с. 60, упр. 1-4	03.05. 21– 07.05. 21	
--------	------------------	--	--	--	--	--	-----------------------------	----------------------------	-------------------------------	--

9 3	Выходные с удовольствием	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают, извлекают информацию, составляют планы на выходные	<u>лексика</u> :fabulous, errands,heads, упр.2 <u>чтение</u> :прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – письмо другу упр.2 <u>аудирование</u> :упр.2 <u>письмо</u> :планы на выходные упр.4	Умение ставить цель и достигать ее, уважение к чувствам других людей	<u>регулятивные</u> :устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>коммуникативные</u> :формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	словарн.дикт.	подготовка диалогов	03.05.21–07.05.21	
--------	--------------------------	------------------------------	---	--	--	--	---------------	---------------------	-------------------	--

9 4	Меж-культурные связи: развлечения в Эдинбурге	Систематизация и обобщение знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют туристический проспект о Москве, представляют монолог на основе прочитанного	<u>лексика</u> : provide, accurate, folk tunes, precisely, ranging, упр.3 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, просмотрное и изучающее – статья о Эдинбурге упр.3 <u>аудирование</u> : упр.1,2 <u>письмо</u> : текст о туристической Москве упр.5 <u>устная речь</u> : сообщение на основе прочитанного упр.4	уважение к культурным и историческим ценностям других стран	познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета_коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Текущий, устный опрос	Р.т.стр.6 1, упр.1-3	10.05. 21– 14.05. 21	
--------	---	--	---	---	---	---	-----------------------	-------------------------	-------------------------------	--

9 5	Брони- рование отеля	Комбини- рованный урок	читают и полностью понимают содержа- ние диало- га, составляют диалог о бронировании но- мера в отеле на ос- нове прочитанного	<u>чте- ние</u> :изучающее – о бронировании номера в оте- ле,упр.3 <u>письмо</u> : диалог о брони- ровании отеля, упр.4 <u>устная речь</u> : обсуждение прочитанного, упр.2,3	устой- чивый позна- ватель ный инте- рес и станов ление смыс- лооб- разую щей функ- ции позна- ватель ного моти- ва	<u>регулятив- ные</u> :осуществлять познавательную рефлексию в отно- шении действий по решению учебных и познавательных за- дач <u>коммуникатив- ные</u> :использовать адекватные языко- вые средства для отображения своих чувств, мыслей, мо- тивов и потребно- стей	Текущий, устный опрос	Р.т.стр.6 2,упр.1- 3	10.05. 21– 14.05. 21	
--------	----------------------------	------------------------------	--	---	--	--	-----------------------------	----------------------------	-------------------------------	--

9 6	Повторение. Межпредметные связи : география . Пляжи	Комбинированный урок	используют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию	<u>лексика</u> : pebbles, shells, dunes, grind Упр.2 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, изучающее упр.2 <u>устная речь</u> : монолог. высказ. на основе прочитанного упр.4	устойчивый познавательный интерес и становление смыслаобразующей функции познавательного мотива	<u>познавательные</u> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные</u> : отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий	Текущий, устный опрос	Р.Т. с. 63, упр. 1-5	10.05. 21–14.05. 21	
--------	--	----------------------	--	---	---	--	-----------------------	----------------------	---------------------	--

9 7	Активизация знаний по теме «Время каникул».	фор- миро- вание моти- вации изу- чения ино- стран ных язы- ков и стрем ление к са- мосо- вер- шен- ство- ванию в об- разова ватель тель- ной облас- ти «Ино- стран ный	<u>регулятивные:</u> адекватно само- стоятельно оцени- вать правильность выполнения дейст- вия и вносить необ- ходимые корректи- вы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать при- чинно- следственные связи коммуникативные: осуществлять кон- троль, коррекцию, оценку действий	повторе- ние лек- сико- грам.нав, говоре- ния, чте- ния, ау- дир., письма	Повто- рение модуля 10, под- гото- виться к тесту	17.05. 21– 21.05. 21	
--------	---	--	---	---	---	-------------------------------	--

		язык»					
9 8	Тест 10 по теме «Каникулы»	осоз- нание воз- мож- нос- тей само- реали- зации сред- ства- ми ино- стран- ного язы- ка;стр емле- ние к совер- вер-	<u>регулятив- ные</u> :развитие уме- ния саморегуляции эмоциональных со- стоя- нийпознавательные: строить классифи- кацию на основе дихотомического деления (на основе отрица- ния)коммуникативн ые:планировать об- щие способы рабо- ты	контроль лексико- грам. нав, говоре- ния, чте- ния, ау- дир., письма		17.05. 21– 21.05. 21	

		шен- ство- ванию рече- вой куль- туры в целом					
9 9	Резервный урок	Отработка лексико-грамматических навыков				17.05. 21– 21.05. 21	
1 0 0	Резервный урок	Отработка лексико-грамматических навыков				24.05. 21– 25.05. 21	
1 0 1	Резервный урок	Отработка лексико-грамматических навыков				24.05. 21– 25.05. 21	
1 0 2	Резервный урок	Отработка лексико-грамматических навыков				24.05. 21– 25.05. 21	

4. Контрольно-оценочный фонд

Для определения уровня знаний по английскому языку учитываются следующие критерии оценивания: полнота и правильность – это правильный, точный ответ; правильный, но неполный или неточный ответ; неправильный ответ; нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество: грубые ошибки; однотипные ошибки; негрубые ошибки, недочеты.

Важными факторами при выставлении отметок являются: понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Listening); умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Listening); использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Listening); интерпретировать и давать собственную оценку информации (Listening); понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Reading); умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Reading); использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Reading); интерпретировать и давать собственную оценку информации (Reading), организация написания письма (Writing); решение коммуникативной задачи (Writing); употребление соответствующих фраз и выражений (Writing); грамотность изложения и орфография (Writing); навыки использования английского языка (Speaking); решение коммуникативной задачи (Speaking); взаимодействие с собеседником (Speaking); лексическое оформление речи (Speaking); грамматическое оформление речи (Speaking).

При выставлении отметок необходимо соблюдать: объективность оценки результатов; единство требований ко всем школьникам.

4.1 Для определения уровня знаний по английскому языку учитываются следующие критерии оценивания:

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Отметка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Отметка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Отметка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Отметка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Отметка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Отметка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Отметка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Отметка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Отметка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Отметка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Основными критериями оценки умений говорения следует считать: соответствие теме, достаточный объем высказывания, разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Отметка «5» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение.

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена.

Отметка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был медленным.

Отметка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему.

Отметка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Отметка «2» выставляется ученику, если он не решил речевую задачу. Затруднялся ответить на реплики партнера. Беседа не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Отметка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Соблюдается правильный порядок слов. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения.

Отметка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе

имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Отметка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Если в работе выполнено: 95-100% - «5», 94-80% - «4», 51-79% - «3».

4.2 Тексты тестовых работ прилагаются. Тестовые работы проводятся по пособию:

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Английский язык (Контрольные задания)	6	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дули Дж., Эванс В.	Просвещение	2015

Планируемые результаты			
№ Теста, Тема	Личностные	Метапредметные	Предметные
Тест 1 «Кто есть кто?»	Овладение системными языковыми знаниями и представлениями, совершенствование навыков изучающего чтения с использованием опоры, умение использовать изученную лексику в письменной речи, применение изученного лексического и грамматического материала при построении письменных высказываний	регулятивные: осуществлять планирование, контроль и выполнение действий по заданному образцу познавательные:строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания), построение логичных рассуждений, создание самостоятельного алгоритма решения проблемы, поиск выделения и фиксации информации, коммуникативные: за-	контроль лексико-грамматических навыков по теме «Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка)», просмотрового чтения, аудирования, управление своей деятельностью,

		прашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, составление диалога в ситуации бытового общения, формирование мировоззрения учащихся на основе усвоенной информации, определение границ собственного знания и незнания по теме	
Тест 2 «Вот и мы!»	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, совершенствование навыков изучающего чтения с использованием опоры	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний коммуникативные: планировать общие способы работы познавательные: построение логичных рассуждений	контроль лексико-грамматических навыков по теме «Молодежная мода. Покупки», изучающего чтения, аудирования, письма
Тест 3 «Оглянись вокруг»	умение использовать изученную лексику в письменной речи, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: планирование, контроль и выполнение действий по заданному образцу, познавательные: поиск выделения и фиксации информации, коммуникативные: планировать общие способы работы	контроль лексико-грамматических навыков по теме «Дорога, транспорт», поискового чтения, аудирования, письма
Тест 4 «День за днем».	овладение системными языковыми знаниями и представлениями, применение изученного лексического и грамматического материала при построении письменных высказываний	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний, осуществлять планирование, контроль и выполнение действий по заданному образцу, познавательные: строить классификацию на основе дихотомического де-	контроль лексико-грамматических навыков по теме «Здоровье и личная гигиена», просмотрового чтения, аудирования, письма

		ления (на основе отрицания), коммуникативные: планировать общие способы работы, запрашивать и давать необходимую информацию	
Тест 5 «Праздники».	применение изученного лексического и грамматического материала при построении письменных высказываний, овладение умением преобразовывать коммуникативную ситуацию	регулятивные: контроль и выполнение действий по заданному образцу, познавательные: поиск выделения и фиксации информации, коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, составление диалога в ситуации бытового общения, формирование мировоззрения учащихся на основе усвоенной	контроль лексико-грамматических навыков по теме «Режим дня, труда и отдыха, идеальный день, жизнь подростков», изучающего чтения, аудирования, письма
Обобщающий тест по модулю 1-5	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	контроль лексико-грамматических навыков по теме, чтения, аудирования, письма
Тест 6 «На досуге».	умение использовать изученную лексику в письменной речи, применение изученного лексического и грамматического материала при построении	регулятивные: осуществлять планирование, контроль и выполнение действий по заданному образцу, познавательные: построение логичных рассуждений, созда-	контроль лексико-грамматических навыков по теме «Праздники, празднование в семье, праздники в разных странах», изучающего

	нии письменных высказываний	ние самостоятельного алгоритма решения проблемы, коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	чтения, аудирования, письма
Тест 7 «Тогда и сейчас».	совершенствование навыков изучающего чтения с использованием опоры, умение использовать изученную лексику в письменной речи, применение изученного лексического и грамматического материала при построении письменных высказываний	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний, познавательные: построение логичных рассуждений, создание самостоятельного алгоритма решения проблемы, коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	контроль лексико-грамматических навыков по теме «Интересы и увлечения, виды спорта», просмотрового чтения, аудирования, письма
Тест 8 «Нормы и правила».	Овладение коммуникативной компетенцией, овладение умением преобразовывать коммуникативную ситуацию, овладение системными языковыми знаниями и представлениями; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний, осуществлять планирование, контроль и выполнение действий по заданному образцу, познавательные: строить классификацию на основе отрицания, коммуникативные: планировать общие способы работы, запрашивать и давать необходимую информацию	контроль лексико-грамматических навыков по теме «Города-«призраки», Хэллоуин, первопроходцы», изучающего чтения, аудирования, письма
Тест 9 «Еда и напитки».	совершенствование навыков изучающего чтения с использованием опоры, умение использовать изученную лексику в письменной речи	регулятивные: контроль и выполнение действий по заданному образцу, познавательные: построение логичных рассуждений, создание самостоятельного алгоритма решения проблемы, коммуникативные:	контроль лексико-грамматических навыков по теме «Правила поведения в жилых помещениях, высокие здания в мире», поискового чтения, аудирования, письма

		адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач,	
Тест 10 «Время каникул».	Овладение коммуникативной компетенцией, овладение умением преобразовывать коммуникативную ситуацию, применение изученного лексического и грамматического материала при построении письменных высказываний	регулятивные: осуществлять планирование, контроль и выполнение действий по заданному образцу познавательные: построение логичных рассуждений, создание самостоятельного алгоритма решения проблемы, поиск выделения и фиксации информации, коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, составление диалога в ситуации бытового общения, формирование мировоззрения учащихся на основе усвоенной	контроль лексико-грамматических навыков по теме «Планы на каникулы, погоды, планы на выходные», просмотрового чтения, аудирования, письма

СПЕЦИФИКАЦИЯ
промежуточной аттестационной работы по английскому языку
для учащихся 6-х классов

1. Назначение промежуточной аттестационной работы

Промежуточная аттестационная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 6-х классов в рамках промежуточной аттестации. Промежуточная аттестационная работа охватывает содержание, включенное в учебно-методические комплекты по английскому языку, используемые в 6-х классах. Форма контроля - **контрольная работа**.

2. Документы, определяющие содержание и параметры контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).

3. Структура работы

Контрольная работа состоит из 4 частей:

Часть I(Reading) содержит задания по чтению.

Часть II(Cultural Awareness) содержит задания по страноведению

Часть III (Use of English) - задания по лексическому и грамматическому материалу.

Часть IV(Writing) – задания по письму

При составлении и разработке заданий учитывались учебные возможности обучающихся.

Задания уровня«А» - задания базового уровня,

Задания уровня «В» - задания повышенного уровня

4. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – 2 балла.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 55 баллов.

Шкала оценивания результатов выполненной работы:

% выполнения заданий теста	Тестовый балл	Аттестационная отметка
90%-100%	51-55 баллов	«5» («отлично»)
65%-89%	37-50 балл	«4» («хорошо»)
40%-64%	22-36баллов	«3» («удовлетворительно»)
Менее 40%	Менее 22 баллов	«неудовлетворительно» (задание не выполнено)

6. Содержание и кодификатор работы

Код блока	Номер задания . Уровень.	Максимальный балл	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе контрольной работы
1	A 1	4	Чтение (reading)
1.1			Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
2	A2	4	Социокультурные умения(cultural awareness)
2.1			Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов
3			Владение языковыми навыками (use of english)
3.1	A4,B3	17	Орфография
3.1.1			Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала
3.2	A3	4	Фонетическая сторона речи
3.2.1			Владеть навыками адекватного(без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения

			на слух всех звуков английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; делить предложения на смысловые группы; соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений
3.3	A5, A6, B2	16	Грамматическая сторона речи
3.3.1			Распознавать и употреблять в речи спряжение глагола to be
3.3.2			Распознавать и употреблять в речи видовременные формы Present simple, Present Continuous.
3.3.3.			Распознавать и употреблять в речи модальных глаголов can, may, need, have to
3.3.4			Распознавать и употреблять в речи артикль С географическими названиями
3.3.6			Знать порядок слов в английском предложении, уметь составлять предложения.
3.4	A7, B1	12	Лексическая сторона речи
3.4.1			Знать основные значения лексических единиц, обсуживающих ситуации в рамках тем 5 класса
3.4.2			Распознавать и употреблять в речи суффиксы для обозначения существительных : ist, man, or, er
4	B3	12	Письмо(writing)
4.1			Уметь заполнять анкеты, формуляры

Промежуточная аттестационная работа по английскому языку
для учащихся 6-х классов

I Reading

A 1 Read the text Прочитай текст.

London

London is the capital of Great Britain, its political, economic and cultural centre. It is one of the largest cities in the world. London is situated on the river Thames. The city is very old and beautiful. London has 3 parts: the City, the West End and the East End. The City is the oldest part of London, its financial and business centre. The West End is the most beautiful part of London. There are many factories and the Port of London there. London has many places of interest. They are: the Houses of Parliament, Big Ben, Trafalgar square and the British Museum.

Choose the right variant. Выбери правильный вариант ответа.

1. London is the capital of Great Britain
a) True b) False

2. London is situated on the river Severn

a) True b) False

3. The City is the oldest part of London

a) True b) False

4. London has no places of interest

a) True b) False

II Cultural Awareness

A2 Match the countries to their capitals. Установите соответствие между странами и их столицами.

1. Russia	a) London
2. Scotland	b) Moscow
3. England	c) Helsinki
4. Finland	d) Edinburgh

III Use of English

A3 Add the missing letter. Добавьте недостающую букву.

1. M_sic, 2) Fr_day, 3) f_ve 4) f_mous.

A4 Match words with the sounds. Установите соответствие между звуками и словами.

1 [i:]	a) put
2 [ai]	b) fine
3 [u]	c) sleep

A5 Choose the right tense. Выберите правильное время.

1. Peter is writing a letter now.

a) Present Simple

b) Present Continuous

2. Children do homework every day.

a) Present Simple

b) Present Continuous

3. I am swimming now.

a) Present Simple

b) Present Continuous

4. Mary often reads books.

a) Present Simple

b) Present Continuous

A6 Choose the right variant. Выберите правильный вариант ответа.

1. I live in ...Saint Petersburg.

a) an

c) the

b) a

d) -

2. Moscow is the capital of.....Russian Federation.

a) an

c) the

b) a

d) -

3. John watching TV now

a) is

c) are

b) -

d) am

4. I ... swim

a) can

c) may

b) need

d) have to

A7 Fill in the missing words: Заполните пропуски недостающими словами.

visit, changeable, humor, zoo.

1. These pupils will ... the British Museum.
2. The climate of Great Britain is.....
3. John has a good sense of.....
4. They will go to the ... tomorrow

B1 Complete the table. Add the appropriate suffix. Заполни таблицу. Добавь необходимый суффикс.

write	0)writer
Sing	1)
Teach	2)
Art	3)
Sport	4)

B2 Make up sentences from the words. Составьте из слов предложения .

1. Likes, golf, my elder brother, to play.
2. Usually, have supper, at 8 o'clock, we.
3. Mary, watching, is, now, TV.
4. swim, I, can, very fast.

IV Writing

B3 Complete the form. Заполните анкету.

First name	1)
Surname	
Country	2)
Age	3)
Hobby	4)
Favourite subject	5)
Country you would like to visit	6)

5. Учебно-методический комплекс

Основная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	УМК «Английский язык» Вкл. в себя следующие компоненты: 1) Учебник 2) Книга для учителя 3) Аудиокурс для занятий в классе	6	Ваулина Ю.Е., Подолько О.Е., Эванс В., Дули Дж.	М.: Express Publishing: Просвещение.	2019

Дополнительная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	«Английский язык. Контрольные задания»	6	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дули Дж., Эванс В.	М.: Просвещение	2019

Интернет-ресурсы:

№	Адрес сайта	класс
1	http://old.mon.gov.ru	6
2	www.prosv.ru/umk/spotlight	6