



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена
на МО учителей
Протокол №16 от 07.06.2021

Принята
Педагогическим советом
ГБОУ Лицей №126
Протокол №13 от 07.06.2021



Утверждено
Директор Есзов П.С.
Приказ № 96 от 07.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
ДЛЯ 6 АБВГДЕПР КЛАССОВ

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ ГЕОГРАФИИ
СИНЯГИНОЙ НАДЕЖДОЙ ЕВГЕНЬЕВНОЙ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2021 ГОД

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по географии для 6 класса разработана в соответствии с:

➤ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897

➤ Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254

➤ Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699

➤ Учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год

1.2 Место предмета в учебном плане

В учебном плане ГБОУ Лицей № 126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2021/2022 учебный год на изучение предмета географии предметной области естественнонаучные предметы в 6 абвгдепр классах отводится 34 часа (1 час в неделю) из обязательной части учебного плана.

1.3 Цели задачи учебного предмета.

Цели:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачи:

- содействовать формированию у учащихся знаний об основных географических понятиях; о Земле как планете Солнечной системы и географических особенностях ее природы, о законах геосферы и вызванном ими влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей;

- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;

- создавать условия для освоения приемов ориентирования на местности, работы с картой и статистическими материалами, приборами и инструментами;

- включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями;

- знакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

- научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе;

- приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

- содействовать воспитанию любви к своему краю, стране, экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- показать учащимся, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

1.4. Адресность рабочей программы.

Данная рабочая программа составлена для учащихся бабвгдепр классов, обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования.

1.5. Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

в т.ч. количество часов для проведения итогового теста – 1

практических работ оценочных - 5

1.6. О внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование.

Внесены изменения в программу. Включен модуль «История и культура Санкт-Петербурга». Добавлены две темы для изучения: «Ладога – центр края», «Крепости нашего края».

1.7 Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «География».

Личностные УУД	Метапредметные УУД		
	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> • ответственное отношение к учению; • готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации • к обучению и познанию; • постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; • приобретение опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий; • устанавливать причинно-следственные связи; • определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; 	<ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя); • планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя); • работать в 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество; • оценивать работу одноклассников; • в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;

<p>участия в социально значимом труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественнополезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; • осознание ценности здорового образа жизни; • понимание основ экологической культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; • классифицировать информацию по заданным признакам; • решать проблемные задачи; • искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; • работать с текстом и нетекстовыми компонентами; • создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные). 	<p>соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать в соответствии с предложенным планом; • сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; • владение основами самоконтроля и самооценки; • осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению; • критичное отношение к своему мнению.
--	--	---	--

Предметные результаты изучения учебного предмета «География»

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • понимать роль и место географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем; • иметь представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий); • работать с разными источниками географической информации; • выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; • владеть элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; • вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их 	<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; • составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; • оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; • наносить на контурные карты основные формы рельефа;

<p>изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять географические и картографические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; • соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. 	
---	--

2. Содержание тем учебного курса

2.1 Название темы и количество часов на ее изучение

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы (оценочные)
1	Земля во Вселенной	3	1
2	Путешествия и их географическое отражение	5	2
3	Природа Земли	17	2
4	Географическая оболочка - среда жизни	6	-
	Повторение	1	
	Резерв времени	2	-
	Итого	34	5

2.2 Содержание тем учебного курса

РАЗДЕЛ IV. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (3 ч)

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги? Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Практическая работа № 1 «Определение по картам географических координат точки по глобусу».

РАЗДЕЛ V. ПУТЕШЕСТВИЯ И ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ (5 ч)

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Модуль: «История и культура Санкт-Петербурга». Урок 7. Крепости нашего края

Практическая работа № 2 «Составление плана местности».

Практическая работа № 3 «Работа с картой».

Раздел VI. Природа Земли (17 ч)

Тема 10. Планета воды (2 ч)

Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

Практическая работа № 4 «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы».

Тема 11. Внутреннее строение Земли (3 ч)

Внутреннее строение Земли. Горные породы и минералы. Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

Тема 12. Рельеф суши (3 ч)

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

Тема 13. Атмосфера и климаты Земли (6 ч)

Состав и строение атмосферы. Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Практическая работа № 4 «Работа с климатическими картами»

Практическая работа № 5 «Наблюдение за погодой».

Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли (3 ч)

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

Модуль: «История и культура Санкт-Петербурга» Урок 24. Ладога-центр края.

Раздел VII. Географическая оболочка и ее закономерности (6 ч)

Тема 15. Живая планета (2 ч)

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности (3 ч)

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

Тема 17. Природа и человек (1 ч)

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

3. Календарно – тематическое планирование

Урок №	Тема урока	Предметные результаты	Вид контроля	Форма контроля	Учебная неделя	Фактическая дата
1	Вращение Земли и его следствия	Ученик научится объяснять значение понятий: равноденствие, солнцестояние, тропик, полярный круг, зенит. Ученик получит возможность научиться объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли	Текущий	Устный опрос	1 неделя	ба- бб- бв- бг- бд- бе- бп- бр-
2	Географические координаты	Ученик научится объяснять значение понятий: меридианы и параллели; градусная сеть на глобусе и карте. Географическая широта и долгота. Ученик получит возможность научиться выявлять на карте и глобусе элементы градусной сетки. Определять	Текущий	Устный опрос	2 неделя	ба- бб- бв- бг- бд- бе- бп- бр-

		<p>направления на карте с помощью параллелей и меридианов. Определять географическую широту и долготу по физической карте и глобусу</p>				
3	<p>Урок – практикум. Определение географических координат точки по глобусу</p>	<p>Ученик научится объяснять значение понятий: географическая долгота, параллель, меридиан. Ученик получит возможность научиться определять географические координаты по алгоритму определения широты и долготы</p>	Тематический	<p>Практическая работа № 1 (ОПР)</p>	3 неделя	<p>ба- бб- бв- бг- бд- бе- бп- бр-</p>
4	<p>План местности</p>	<p>Ученик научится объяснять, значение понятий: «условные знаки», «план местности», «масштаб», определять отличительные особенности изображений земной</p>	Текущий	<p>Устный опрос (работа с картами атлас)</p>	4 неделя	<p>ба- бб- бв- бг- бд- бе- бп- бр-</p>

		поверхности на плане местности и географической карте. Ученик получит возможность научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков				
5	Ориентирование по плану местности в природе и в населенном пункте	Ученик научится объяснять, значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта». Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним. Составлять простейший план местности. Ученик получит возможность научиться определять стороны горизонта, направления на плане и карте, ориентироваться в пространстве. Рассчитывать расстояния с помощью масштаба	Текущий	Устный опрос	5 неделя	ба- бб- бв- бг- бд- бе- бп- бр-

6	Урок – практикум. Составление плана местности	Ученик научится объяснять, значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта». Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним. Составлять простейший план местности. Ученик получит возможность научиться определять стороны горизонта, направления на плане и карте, ориентироваться в пространстве. Рассчитывать расстояния с помощью масштаба	Тематический	Практическая работа №2 (ОПР)	6 неделя	ба- бб- бв- бг- бд- бе- бп- бр-
7	Многообразие карт. Модуль «История и культура Санкт-Петербурга» Крепости нашего края	Ученик научится выделять существенные признаки и особенности географических карт по теме раздела. Объяснять особенности форм рельефа Земли по	Текущий	Устный опрос	7 неделя	ба- бб- бв- бг- бд- бе- бп- бр-

		карте, свойства географической карты и плана местности. Ученик получит возможность научиться определять отличительные особенности изображений земной поверхности				
8	Урок – практикум. Работа с картой	Ученик научится выделять существенные признаки и особенности географических карт по теме раздела. Объяснять особенности форм рельефа Земли по карте, свойства географической карты и плана местности. Ученик получит возможность научиться определять отличительные особенности изображений земной поверхности	Текущий	Практическая работа №3 (ОПР)	8 неделя	ба- бб- бв- бг- бд- бе- бп- бр-
9	Свойства вод Мирового океана	Ученик научится объяснять значение понятий:	Текущий	Устный опрос (работа с картами атлас)	9 неделя	ба- бб- бв-

		<p>«гидросфера», «круговорот воды», «Мировой океан», «море». Называть части гидросферы. Описывать процесс круговорота воды. Называть и показывать Мировой океан и его части; географическую номенклатуру по теме.</p> <p>Ученик получит возможность сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».</p> <p>Определять по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов</p>				бг- бд- бе- бп- бр-
10	Движение вод в Мировом океане	Ученик научится объяснять понятия:	Текущий	Устный опрос (работа с картами)	10 неделя	ба- бб-

		<p>волна, цунами, прилив, отлив, теплое и холодное океаническое течение. Называть и показывать географическую номенклатуру по теме. Ученик получит возможность научиться выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана</p>		атлас)		<p>бв- бг- бд- бе- бп- бр-</p>
11	Движение литосферных плит	<p>Ученик научится определять и показывать на карте положение литосферных плит. Объяснять, почему происходит движение земной коры.</p>	Текущий	Устный опрос (работа с картами атлас)	11 неделя	<p>ба- бб- бв- бг- бд- бе- бп- бр-</p>

		Ученик получит возможность научиться объяснять причины и следствия движения земной коры				
12	Землетрясения: причины и последствия	Ученик научится объяснять понятия: «эпицентр», «очаг землетрясения», «сейсмически активный район», «очаг магмы», «кратер», «жерло», «лава», виды вулканов. Определять положение Тихоокеанского огненного кольца. Ученик получит возможность научиться выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли	Текущий	Устный опрос	12 неделя	ба- бб- бв- бг- бд- бе- бп- бр-

		(границы столкновения и расхождения литосферных плит)				
13	Вулканы	<p>Ученик научится объяснять понятия: «эпицентр», «очаг землетрясения», «сейсмически активный район», «очаг магмы», «кратер», «жерло», «лава», виды вулканов. Определять положение Тихоокеанского огненного кольца.</p> <p>Ученик получит возможность научиться выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма.</p> <p>Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли (границы столкновения и</p>	Текущий	Устный опрос	13 неделя	ба- бб- бв- бг- бд- бе- бп- бр-

		расхождения литосферных плит)				
14	Изображение рельефа на планах местности и географических картах	Ученик научится называть и показывать относительные высоты, абсолютную высоту, горизонтали, отметки высот. Определять абсолютную высоту на плане местности. Ученик получит возможность научиться определять по плану местности высот холмов и глубин впадин, определять по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма. Составлять описание по топографической карте форм рельефа.	Текущий	Устный опрос	14 неделя	ба- бб- бв- бг- бд- бе- бп- бр-
15	Горы	Ученик научится называть и показывать формы рельефа. Приводить примеры разных типов гор по высоте и основных горных систем суши. Ученик получит	Текущий	Устный опрос	15 неделя	ба- бб- бв- бг- бд- бе- бп- бр-

		<p>возможность научиться распознавать на физических и топографических картах разные формы рельефа и составлять их характеристику. Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа</p>				
16	Равнины	<p>Ученик научится называть и показывать различные равнины по высоте. Великие равнины суши. Ученик получит возможность научиться определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и</p>	Текущий	Устный опрос	16 неделя	ба- бб- бв- бг- бд- бе- бп- бр-

		различия крупных равнин мира, горных систем				
17	Температура воздуха	Ученик научится объяснять значение понятий: «средняя температура», «амплитуда температур». Ученик получит возможность решать практические задачи на определение среднемесячной температуры воздуха и амплитуды температуры воздуха. Уметь строить график годового хода температуры	Текущий	Устный опрос	17 неделя	ба- бб- бв- бг- бд- бе- бп- бр-
18	Атмосферное давление. Ветер	Ученик научится объяснять значение понятий: нормальное атмосферное давление, ртутный барометр, барометр-анероид, бриз, муссон, ураган. Ученик получит возможность научиться решать задачи на определение атмосферного	Текущий	Устный опрос	18 неделя	ба- бб- бв- бг- бд- бе- бп- бр-

		давления с изменением высоты. Объяснять причины образования ветра. Уметь строить «розу ветров» и анализировать ее				
19	Облака и атмосферные осадки	Ученик научится объяснять значение понятий: абсолютная и относительная влажность, насыщенный и ненасыщенный воздух, туман, кучевые, слоистые, перистые облака, осадкомер. Ученик получит возможность научиться решать задачи на определение относительной и абсолютной влажности воздуха, строить столбиковую диаграмму выпадения осадков, определять и давать описание внешнему виду облаков	Текущий	Устный опрос	19 неделя	ба- бб- бв- бг- бд- бе- бп- бр-
20	Погода и климат	Ученик научится объяснять значение	Текущий	Устный опрос	20 неделя	ба- бб-

		<p>понятий: тип погоды, воздушная масса, климат. Выявлять особенности погоды. Ученик получит возможность научиться объяснять причины и следствия циркуляции атмосферы, влияние знаний о климате на развитие географических знаний</p>				<p>бв- бг- бд- бе- бп- бр-</p>
21	Урок – практикум. Работа с климатическими картами	<p>Ученик научится определять климат районов Земли по климатическим картам. Составление среднесуточной температуры воздуха. Определение средней температуры июля и января по климатическим картам. Ученик получит возможность научиться работать с климатическими, температурными картами, картами осадков</p>	Тематический	Практическая работа №4 (ОПР)	21 неделя	<p>ба- бб- бв- бг- бд- бе- бп- бр-</p>
22	Урок – практикум.	Ученик научится	Тематический	Практическая работа	22 неделя	ба-

	Наблюдения за погодой	<p>определять климат районов Земли по климатическим картам. Составление среднесуточной температуры воздуха. Определение средней температуры июля и января по климатическим картам.</p> <p>Ученик получит возможность научиться. решать задачи на определение типа погоды по показаниям в дневниках наблюдения, обрабатывать собранные материалы при наблюдении за погодой (решать задачи, строить графики, диаграммы)</p>		№ 5(ОПР)		бб- бв- бг- бд- бе- бп- бр-
23	Реки в природе и на географических картах	<p>Ученик научится объяснять понятия: река; бассейн реки и водораздел; питание и режим реки; реки равнинные и горные; пороги и водопады; каналы.</p>	Текущий	Устный опрос (работа с картами атлас)	23 неделя	ба- бб- бв- бг- бд- бе- бп- бр-

		<p>Называть и показывать географическую номенклатуру. Приводить примеры использования рек человеком. Ученик получит возможность научиться определять по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Давать описание ГП реки по типовому плану. Объяснять зависимость направления и характера течения рек от рельефа</p>				
24	<p>Озера. Модуль «История и культура Санкт-Петербурга» Ладога – центр края</p>	<p>Ученик научится объяснять понятие «озеро», «озерная котловина». Приводить примеры использования озёр в жизни человека. Называть и показывать географическую номенклатуру</p>	Текущий	Устный опрос (работа с картами атлас)	24 неделя	ба- бб- бв- бг- бд- бе- бп- бр-

		<p>Ученик получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи между солёностью и сточностью озёр. Определять и показывать на карте сточные и бессточные, солёные и пресные озера</p>				
25	<p>Подземные воды. Болота. Ледники.</p>	<p>Ученик научится объяснять понятия подземные, грунтовые, межпластовые воды, источники, водоупорные и водопроницаемые породы. Приводить примеры использования и охраны подземных вод.</p> <p>Ученик получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи образования</p>	Текущий	Устный опрос	25 неделя	ба- бб- бв- бг- бд- бе- бп- бр-

		подземных вод, прогнозировать результаты их загрязнения				
26	Закономерности распространения живых организмов на Земле	<p>Ученик научится объяснять значение понятий: природная зона. Влажный экваториальный лес, саванна, пустыня, степь, тайга, тундра. Уметь показывать на карте природные зоны</p> <p>Ученик получит возможность научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Сравнить приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам</p>	Текущий	Устный опрос	26 неделя	ба- бб- бв- бг- бд- бе- бп- бр-

27	Почва как особое природное тело	Ученик научится объяснять понятия почва, плодородие, гумус. Ученик получит возможность научиться выявлять закономерности образования почв	Текущий	Устный опрос	27 неделя	ба- бб- бв- бг- бд- бе- бп- бр-
28	Понятие о географической оболочке	Ученик научится объяснять особенности географических оболочек Земли. Ученик получит возможность научиться называть и показывать на карте географические объекты по теме урока	Текущий	Устный опрос	28 неделя	ба- бб- бв- бг- бд- бе- бп- бр-
29	Природные комплексы как части географической оболочки	Ученик научится объяснять значение понятий: природный комплекс, компоненты природы, географическая оболочка, биосфера. Ученик получит возможность научиться приводить примеры природных комплексов, взаимодействия земных оболочек,	Текущий	Устный опрос	29 неделя	ба- бб- бв- бг- бд- бе- бп- бр-

		описывать природные комплексы своей местности, прогнозировать влияние человека на природу				
30	Природные зоны Земли	Ученик научится объяснять значение понятий: природная зона, высотная поясность. Влажный экваториальный лес, саванна, пустыня, степь, тайга, тундра. Уметь показывать на карте природные зоны Ученик получит возможность научиться сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам	Текущий	Устный опрос	30 неделя	ба- бб- бв- бг- бд- бе- бп- бр-
31	Стихийные бедствия и человек	Ученик научится объяснять причины и следствия стихийных	Текущий	Устный опрос	31 неделя	ба- бб- бв-

		бедствий. Определять их специфику. Ученик получит возможность научиться называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты				бг- бд- бе- бп- бр-
32	Итоговый контроль знаний по курсу «География. Землеведение»	Научиться систематизировать и обобщать знания по курсу «География. 6 класс»; решать географические задачи, представленные в разной форме	Итоговый	Письменный опрос (тест)	32 неделя	ба- бб- бв- бг- бд- бе- бп- бр-
33	Повторение по курсу «География. Землеведение»	Научиться систематизировать и обобщать знания по курсу «География. 6 класс»; решать географические задачи, представленные в разной форме	Текущий	Устный опрос	33 неделя	ба- бб- бв- бг- бд- бе- бп- бр-
34	Резерв	Научиться систематизировать и обобщать знания по курсу «География»	Текущий	Устный опрос	34 неделя	ба- бб- бв- бг-

						бд- бе- бп- бр-
--	--	--	--	--	--	--------------------------

ОПР – оценочная практическая работа

4. Контрольно – оценочный фонд

4.1. Критерии оценивания различных форм работы

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

4. Ответ самостоятельный

5. Наличие неточностей в изложении географического материала.

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей.

10. Знание карты и умение ей пользоваться.

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания.

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ.

Оценка письменных работ

Отметка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

• Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

• Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления отметок за проверочные тесты

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Отметка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Отметка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения

практических работ по географии

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

5. Работа должна быть выполнена аккуратно.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

4.2 Тексты работ

Итоговая тестовая работа «География. Землеведение»

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения
итогового теста по географии в 6 классе

Предмет: «География» 6 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким

Вид контроля: итоговый

Тема: «Итоговый тест по географии за курс «География. Землеведение»

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на итоговой работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Гидросфера – водная оболочка Земли
1.2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли
1.3	Биосфера – оболочка жизни
1.4	Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс
1.5	Изображение земной поверхности и их использование

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Умение определять понятия (познавательное УУД)
2.2	Умение преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач (познавательное УУД)
2.3	Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям (познавательное УУД)
2.4	Умение соотносить данные (познавательное УУД)
2.5	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач (регулятивное УУД)
2.6	Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (регулятивное УУД)

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших курс географии в 6 классе (Составлен на основе требований к предметным результатам)

код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Объяснять значение понятий (базовый уровень)
3.2	Определять точки по их географическим координатам (базовый уровень)
3.3.	Определять по карте местоположение объекта (базовый уровень)
3.4.	Показывать по карте горы, различающиеся по высоте, доказывать проявление высотной поясности (повышенный уровень)
3.5	Использовать географические карты для поиска информации
3.6	Определять направление ветров по их условным обозначениям (базовый уровень)

Спецификация КИМ

для проведения итоговой тестовой работы по географии в 6 классе

Предмет: «География» 6 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким

Вид контроля: итоговый

Тема: «Итоговая тестовая работа по географии за курс 6 класса»

Назначение итоговой тестовой работы: оценить уровень освоения каждым учащимся знаний и УУД в 6 классе по предмету «География».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «География» за курс 6 класса

Итоговая тестовая работа состоит из 18 заданий: 17 задания базового уровня, 1 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1; 1.2; 2.1; 3.1	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
2	Базовый	1.1; 2.1; 3.1	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
3	Базовый	1.3; 1.4; 2.1; 3.1	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
4	Базовый	1.1; 2.1; 3.1	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
5	Базовый	1.4; 2.1; 3.1	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
6	Базовый	1.2; 2.1; 3.1	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
7	Базовый	1.4; 2.1; 3.1	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
8	Базовый	1.2; 2.1; 3.1	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
9	Базовый	1.2; 2.1; 3.1	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
10	Базовый	1.3; 2.1; 3.1	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
11	Базовый	1.5; 2.6; 3.2, 3.5	Тест с выбором ответа; соотнесение понятий с картой	2 минуты
12	Базовый	1.5; 2.6; 3.3, 3.5	Тест с выбором ответа; соотнесение понятий с картой	1 минута
13	Базовый	1.3; 2.6; 3.3, 3.5	Тест с выбором ответа; соотнесение понятий с картой	1 минута
14	Базовый	1.4; 2.4, 2.5, 2.6; 3.3, 3.5	Тест с выбором ответа; соотнесение понятий с картой	1 минута
15	Базовый	1.1, 1.5; 2.6; 3.3, 3.5	Тест с выбором ответа; соотнесение	2 минуты

			понятий с картой	
16	Базовый	1.2; 2.2; 3.6	Тест с выбором ответа	1 минута
17	Повышенный	1.4; 2.3; 3.4, 3.5	Тест с выбором ответа; соотнесение примеров с соответствующим понятием	3 минуты
18	Базовый	1.1, 1.5; 2.4, 2.5, 2.6; 3.3, 3.5	Соотнесение понятий с картой	9 минут
Оценка правильности выполнения задания	Базовый	Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности	Сверка с эталоном	Выполняется на следующем уроке, после проверки работы учителем
	Повышенный	2.3	Сверка с выполненной учебной задачей по критериям	

На выполнение 18 заданий отводится 30 минут. Тестовая работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в тестовой работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

Таблица 2

№ задания	Количество баллов
1 - 10	1 балл – за каждый правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
11 - 15	2 балла – за каждый правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
16 - 17	3 балла – за каждый правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
18	1 балл – за каждый правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	36 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке проводится через процентное содержание работы (как при оценивании ЕГЭ) и представлен в таблице 3

Таблица 3.

Баллы	Проценты (%)	Отметка
25 - 36	69 - 100	Отметка «5»
19 - 24	53 - 68	Отметка «4»
14 - 18	37 - 52	Отметка «3»
0 - 13	0 - 36	Отметка «2»

Показатели уровня освоения каждым обучающимся содержания тем по предмету «география» в 6 классе определены в таблице 4.

Таблица 4.

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне	Предметный результат сформирован на повышенном уровне
3.1	1 - 10	Задание не выполнено	Задание выполнено	
3.2	11	Задание не выполнено	Задание выполнено	
3.3.	12 – 15, 18	Задание не выполнено	Задание выполнено	
3.4.	17	Задание не выполнено	Задание выполнено	Задание выполнено
3.5	11 – 15, 18, 17	Задание не выполнено	Задание выполнено	Задание выполнено
3.6	16	Задание не выполнено	Задание выполнено	

Показатели сформированности у обучающихся 6 класса метапредметных умений определены в таблице 5.

Таблица 5.

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1	1 - 10	Выполнено задание	Не выполнено
2.2	16	Выполнено задание	Не выполнено
2.3	17	Выполнено задание	Не выполнено
2.4	14, 18	Выполнено задание	Не выполнено
2.5	14, 18	Выполнено задание	Не выполнено
2.6	11 – 15, 18	Выполнено задание	Не выполнено

Итоговый тест по географии в 6 классе

- 1) Водная оболочка Земли – это:
 а) Атмосфера в) Биосфера

- б) Гидросфера г) Литосфера
- 2) Место впадения реки в море – это:
- а) устье в) исток
- б) приток г) речная система
- 3) Вернадский В.И. – основоположник науки:
- а) почвоведение в) биологии
- б) гидрологии г) о биосфере
- 4) Самое глубокое озеро в мире:
- а) Виктория в) Чад
- б) Байкал г) Мичиган
- 5) Самые плодородные почвы находятся:
- а) в тундре в) в пустыне
- б) под лесами г) в степях
- 6) Атмосферное давление измеряется:
- а) термометром в) гигрометром
- б) барометром г) линейкой
- 7) Где живут пингвины:
- а) в тропиках в) на северном полюсе
- б) на экваторе г) на южном полюсе
- 8) Сезонные переменные ветры, дующие на

границе суши и моря - это:

- а) пассаты в) муссоны
- б) бриз г) ураганы
- 9) Между тропическим и арктическим климатическими поясами находится:
- а) умеренный в) экваториальный
- б) антарктический г) субантарктический
- 10) К планктону относят:

- а) рыбу
- б) микроскопические организмы
- в) кораллы

11) Какой город имеет координаты 34° ю.ш., 71° з.д.?

- а) Оттава в) Сантьяго
- б) Берлин г) Тегеран

12) Остров Гренландия находится в следующих полушариях:

- а) в северном и западном
- б) в северном и восточном
- в) в южном и западном
- г) в южном и восточном

13) Какая раса преобладает на севере Африки?

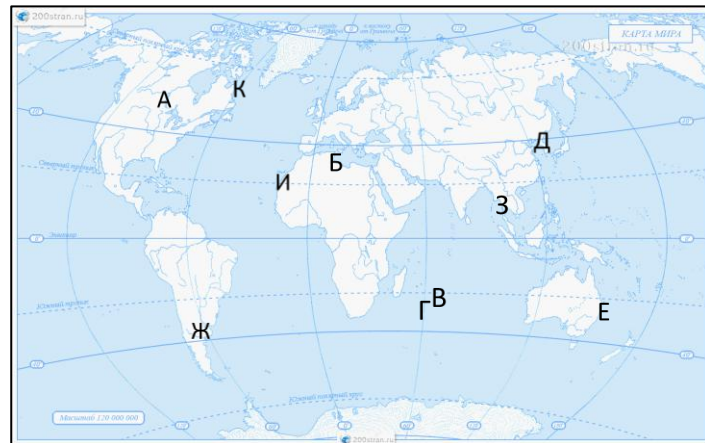
- а) монголоидная в) негроидная
- б) европеоидная г) австралоидная

14) Какую природную зону НЕ пересекает экватор в Африке?

- а) влажные экваториальные леса
- б) муссонные леса субэкваториального пояса
- в) тундру
- г) область высотной поясности

15) Аравийский полуостров омывает:

- а) Карибское море в) Красное море
- б) Бенгальский залив г) Гудзонов залив



5. Учебно-методический комплекс

№ п/п	Название учебника	Класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	География. Землеведение	6	О.А.Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким	Просвещение	2021