

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена
на МО учителей естественных наук
Протокол № 12 от 27.05.2020
Председатель МО Попова Л.П.

Принята
педагогическим советом
ГБОУ Лицей №126
протокол №16 от 29.05.20

Утверждаю
Директор Розов П.С.
Приказ № 96 от 01.06.20



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ

ДЛЯ 6 КЛАССОВ

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ ГЕОГРАФИИ

СИНЯГИНОЙ Н.Е.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2020 ГОД

Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по географии для 6 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 №345
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699
- Учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный года.

1.2. Место предмета в учебном плане.

Учебный план ГБОУ Лицей №126 на изучение географии в 6 классе отводит 1 учебный час в неделю (из обязательной части учебного плана), всего 34 учебных часа.

1.3 Цели задачи учебного предмета.

Цели:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания

с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачи:

- содействовать формированию у учащихся знаний об основных географических понятиях; о Земле как планете Солнечной системы и географических особенностях ее природы, о законах геосферы и вызванном ими влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей;

- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;

- создавать условия для освоения приемов ориентирования на местности, работы с картой и статистическими материалами, приборами и инструментами;

- включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями;

- знакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

- научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе;

- приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

- содействовать воспитанию любви к своему краю, стране, экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- показать учащимся что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

1.4 Адресность рабочей программы

Данная рабочая программа составлена для учащихся 6 классов, обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования.

1.5 Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

в т.ч. количество часов для проведения проверочных работ (тесты) – 5:

1. «Виды изображений поверхности Земли»
2. «Литосфера»
3. «Гидросфера»
4. «Атмосфера»
5. «Биосфера»
6. «География. Начальный курс»

практических работ - 24, из них оценочных – 6:

1. Топографический диктант.
2. Составление простейшего плана местности.
3. Определение географических координат по карте полушарий и физической карте России.
4. Нанесение на контурную карту основных зон землетрясений и вулканизма.
5. Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа.
6. Построение розы ветров.

1.6 О внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование.

Изменений в примерную программу не внесено.

1.7 Ожидаемые результаты

В результате изучения географии ученик должен знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- ответственное отношение к учению;

- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;

- приобретение опыта участия в социально значимом труде;

- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

сверстниками в процессе образовательной, общественнополезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- осознание ценности здорового образа жизни;
- понимание основ экологической культуры.

Метапредметными результатами курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владение основами самоконтроля и самооценки;
- осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- осознание уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
- критичное отношение к своему мнению.

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

2. Содержание тем учебного курса

2.1 Название темы и количество часов на ее изучение

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы (оценочные)
1	Введение	2	-
2	Виды изображений поверхности Земли	11	3
3	Строение Земли. Земные оболочки	19	3
4	Население Земли	1	-
5	Резерв времени	1	-
6	Итого	34	6

2.2 Содержание тем учебного курса

Раздел I. Введение (2ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли.

Представление о мире в древности. Путешествия и географические открытия. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Источники получения знаний о природе Земли. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. Методы изучения Земли: космический, картографический, статистический, полевой, геоинформационный. Значение каждого из них для получения, обработки, передачи и представления географической информации. Работа географа в полевых условиях. Использование новых геоинформационных систем.

Современные научные исследования космического пространства. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земля-планета Солнечной системы.

Возникновение и геологическая история Земли. Развитие географических знаний человека о Земле. Земля-планета Солнечной системы. Солнце-источник жизни на Земле.

Ближайшие соседи Земли. Луна-спутник Земли, их взаимодействие.

Практические работы:

На контурной карте:

Нанести маршруты путешествий Ф. Магеллана, Х. Колумба.

Составление и объяснение схемы «Положение Земли в Солнечной системе».

Раздел II. Виды изображений поверхности Земли (11 ч)

План местности (5ч)

Понятие о плане местности. Ориентирование и измерение расстояний на местности и плане. Азимут. Компас. Способы ориентирования на местности. Определение высоты точки на местности. Изображение холма с помощью горизонталей. Способы изображения земной поверхности на плане. Условные знаки. Чтение топографического плана местности. Описание маршрута. Составление простейших планов местности.

Практические работы:

Топографический диктант.

Определение направлений на местности по компасу, местным признакам, Солнцу, азимуту.

Измерение относительной высоты точек местности, изображение рельефа местности горизонталями.

Составление простейшего плана местности.

Географическая карта (6ч)

Глобус Форма и размеры Земли. Глобус-модель земного шара. Движения Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года в обоих полушариях. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли.

Географическая карта. Способы изображения земной поверхности на глобусе. Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Географическая карта - особый источник информации. Легенда карты. Условные знаки. Изображение на физических картах высот и глубин. Масштаб и его виды. Измерение расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки. Ориентирование по карте.

Значение планов местности и географических карт.

Практические работы:

Определение географических координат по карте полушарий и физической карте России.

Определение глубин одного из океанов.

Тест : «Виды изображений поверхности Земли»

Раздел III. Строение Земли. Земные оболочки (19 ч)

Литосфера (5 ч)

Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора; ее строение под материками и океанами. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Изменение температуры горных пород с глубиной.

Литосфера - твердая оболочка Земли. Подвижные участки земной коры. Образование вулканов. Основные зоны землетрясений и вулканизма на Земле. Методы предсказания и защиты от опасных природных явлений; правила обеспечения личной безопасности.

Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Вулканы, горячие источники, гейзеры. Основные формы рельефа и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Изображение рельефа Земли на карте. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Образование и развитие оврагов. Сели: правила по обеспечению личной безопасности. Деятельность человека, преобразующая рельеф.

Минеральные ресурсы литосферы; их виды, добыча и транспортировка. Шахты, карьеры, скважины как объекты рационального использования. Воздействие хозяйственной деятельности людей на литосферу, ее последствия.

Меры по сохранению и рациональному использованию ресурсов литосферы. Природные памятники литосферы.

Практические работы:

Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам).

Определение по карте сейсмических районов.

Нанесение на контурную карту основных зон землетрясений и вулканизма.

Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа.

Определение по карте географического положения и высоту гор.

Определение по карте географического положения и высоту равнин.

Тест: «Литосфера»

Гидросфера (7 ч)

Гидросфера - водная оболочка Земли. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности.

Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана. Природные памятники гидросферы.

Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Происхождение подземных вод, возможности их использования человеком.

Зависимость уровня грунтовых вод от количества осадков, характера горных пород, близости к озерам. Минеральные воды. Ледники-главные аккумуляторы пресной воды на Земле.

Реки Земли, их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Значение рек для человека, рациональное использование водных ресурсов. Наводнение; правила обеспечения личной безопасности. Хозяйственное значение озер, водохранилищ, болот. Природные памятники гидросферы.

Практические работы:

Объяснение схемы «Рельеф дна Мирового океана».

Определение по карте географического положения объектов: океана, моря, залива, полуострова (по выбору), обозначение их на контурной карте.

Определение по картам географического положения реки, направления и характера течения.

Составление и объяснение схемы «Части реки».

Тест: «Гидросфера»

Атмосфера (6 ч)

Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав атмосферы, ее структура. Изменение состава атмосферы во времени. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Стихийные явления в атмосфере их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры и давления с высотой. Атмосферное давление.

Направление и сила ветра. Роза ветров. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Влажность воздуха. Прогнозы погоды. Зависимость климата от географической широты места, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров. Пути адаптации человека к климатическим условиям местности. Экстремальные климатические условия, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки. Погода. Климат. Распределение солнечного света и тепла на Земле. Причины, влияющие на климат.

Практические работы:

Наблюдение за погодой и обработка собранных материалов (составление графиков, диаграмм, описание погоды за день, месяц).

Описание погоды и климата своей местности.

Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности.

Построение розы ветров.

Тест: «Атмосфера»

Биосфера. Географическая оболочка(1 ч)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания. Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.

Влияние жизнедеятельности человека на окружающую среду.

Способы определения качества окружающей среды, меры по ее сохранению и улучшению.

Географическая оболочка Земли. Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность - важнейшие особенности природы Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Почва как особое природное образование. Взаимодействие живого и неживого в почве. Физическое, химическое, биологическое выветривания; их влияние на состав и свойства почв. Разнообразие почв. Влияние тепла и влаги на плодородие почвы. Образование гумуса. Пути улучшения состава почв. Вода в почве. Плодородие почвы. Роль человека, его хозяйственная деятельность в сохранении и улучшении почв.

Практическая работа:

Описание растительного и животного мира, почв своей местности.

Работа по плану местности: найти природные комплексы и комплексы, созданные человеком.

Раздел IV. Население Земли (1ч)

Человечество - единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек-часть биосферы.

Тест: « География. Начальный курс»

3. Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы контроля	Домашнее задание	Дата	
			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД			План	Факт
Раздел 1. Введение (2 ч)									
1	Открытие, изучение и преобразование Земли	Урок общеметодологической направленности	Научиться называть методы изучения Земли	Коммуникативные: выразить свою точку зрения. Регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя. Познавательные: выделять главное в тексте учебника (смысловое чтение); устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска	Формирование познавательного интереса к предмету; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира	Текущий	§1, таблица	01-05.09	ба- бб бв- бг- бд-
2	Земля – планета Солнечной системы	Урок общеметодологической направленности	Научиться называть методы изучения Земли, основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; объяснять значение понятий:	Коммуникативные: выразить свою точку зрения. Регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя. Познавательные:	Формирование познавательного интереса к предмету; постепенное выстраивание	Текущий	§2	07-12.09	ба- бб бв- бг- бд-

			Солнечная система, планета, географический полюс, экватор', приводить примеры географических следствий движения Земли	выделять главное в тексте учебника (смысловое чтение); устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска	собственной целостной картины мира				
Раздел 2. Виды изображений поверхности Земли (11 ч)									
План местности (5 ч)									
3	Понятие о плане местности.	Урок общеметодической направленности	Научиться объяснять значение понятия план местности, читать план местности	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: работать с нетекстовым компонентом	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Текущий	§3	14-19.09	ба- бб- бв- бг- бд-
4	Масштаб	Урок общеметодической направленности	Научиться объяснять значение понятий: план местности, масштаб; называть масштаб плана, карты и глобуса; показывать изображения разных видов масштаба;	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма	Текущий	§4	21-26.09	ба- бб- бв- бг- бд-

			приводить примеры перевода одного вила масштаба в другой; читать план местности; определять (измерять) расстояния на плане	работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: работать с нетекстовым компонентом	выполнения зада				
5	Стороны горизонта. Ориентирование	Урок общетодологической направленности	Научиться объяснять значение понятий: азимут, стороны горизонта, ориентирование', определять (измерять) направления на плане, географической карте и на местности; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и окружающих местных предметов	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом и приборами	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя; формирование навыков самоконтроля	Практическая работа № 1 Топографический диктант) (ОПР)	§5, задания стр.18	28.09-03.10	ба-бб бв-бг-бд-
6	Изображение на плане неровностей земной поверхности	Урок открытия нового знания	Научиться объяснять значение понятий: рельеф, относительная высота, абсолютная высота, горизонталь; определять по плану высоту точек местности, особенности рельефа;	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации	Текущий	§6, задания стр.23	05-10.10	

			строить профиль местности	с поставленной учебной задачей. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом	к обучению на основе алгоритма выполнения задачи				
7	Составление простейших планов местности	Урок открытия нового знания	Научиться производить простейшую съемку местности; строить план местности с учетом масштаба	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Регулятивные: организовывать выполнение задания по предложенному плану. Познавательные: работать с приборами	Развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Практическая работа № 2 Составление простейшего плана местности (ОПР)	§7	12-17.10	ба- бб- бв- бг- бд-
Географическая карта (6 ч)									
8	Форма и размеры Земли	Урок открытия нового знания	Знать размеры Земли в сравнении с размерами Солнца и других планет Солнечной системы	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывать суждения, подтверждая их фактами. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии	Развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе	Текущий	§8	19-24.10	ба- бб- бв- бг- бд-

				с поставленной учебной задачей. Познавательные: определять критерии для сравнения фактов и объектов; искать и отбирать информацию в различных источниках; создавать тексты разных типов	образовательной, учебно-исследовательской деятельности				
9	Географическая карта	Урок открытия нового знания	Научиться объяснять значение понятия географическая карта; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; приводить примеры разных видов географических карт	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: сравнивать объекты по заданным критериям	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Текущий	§9	04.11-14.11	ба- бб бв- бг- бд-
10	Градусная сеть на глобусе и картах	Урок открытия нового знания	Научиться объяснять значение понятий: градусная сеть, меридианы, параллели, называть (показывать) элементы градусной сети, географические	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные:	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой	Текущий	§10	16-23.11	ба- бб бв- бг- бд-

			полюса, объяснять их особенности; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и на карте; определять (измерять) направления на глобусе и географической карте	планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: сравнивать объекты по заданным критериям	мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи				
11	Географическая широта	Урок общеметодологической направленности	Научиться объяснять значение понятия географическая широта', определять географическую широту объектов	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; работать с нетекстовым компонентом	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Текущий	§11	18-28.11	ба- бб бв- бг- бд-
12	Географическая долгота. Географические координаты	Урок общеметодологической направленности	Научиться объяснять значение понятий: географическая долгота, географические координаты; определять	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.	Формирование познавательного интереса к предмету	Практическая работа № 3 Определение	§12	30.11-05.12	ба- бб бв- бг- бд-

		сти	географические координаты точки, местоположение географических объектов на глобусе и географической карте	Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи		географических координат по карте полушарий и физической карте России (ОПР)			
13	Изображение на физических картах высот и глубин. Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	Урок рефлексии	Научиться определять по карте абсолютную и относительную высоту точек и глубину морей. Научиться систематизировать и обобщать знания по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы в парах; оценивать работу одноклассников. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе	Тестирование	§13, задания стр.42	07-12.12	ба- бб- бв- бг- бд-

					образовательной деятельности				
Раздел 3. Строение Земли. Земные оболочки (19 ч)									
Литосфера (5 ч)									
14	Земля и ее внутреннее строение	Урок общегеодологической направленности	Научиться объяснять значение понятий: литосфера, земная кора, горные породы, полезные ископаемые; называть и показывать на схеме составные части литосферы; называть отличия материковой и океанической земной коры; особенности образования горных пород различных групп; приводить примеры горных пород	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность. Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира	Текущий	§14	14.12-19.12	ба-бб-бв-бг-бд-
15	Движение земной коры. Вулканизм	Урок общегеодологической направленности	Научиться объяснять значение понятий: землетрясение, очаг магмы, лава, сейсмический пояс, гейзер', работать с контурной картой; называть методы	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации	Практическая работа № 4 Нанесение на к.к. основн	§15	21-26.12	ба-бб-бв-бг-бд-

			изучения земных недр; определять по карте сейсмические районы мира	с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска	к исследовательской деятельности; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира	ых зон землетрясений и вулканизма. (ОПР)			
16	Рельеф суши. Горы	Урок общетодологической направленности	Научиться объяснять значение понятий: рельеф, горы', работать с контурной картой; классифицировать горы по высоте; приводить примеры гор и показывать их на географической карте; составлять краткую характеристику гор по плану	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: сравнивать объекты по заданным критериям	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению	Практическая работа № 5 Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа (ОПР)	§16, задания стр.59	11-16.01	ба-бб бв-бг-бд-
17	Равнины суши	Урок общетодологической направленности	Научиться объяснять значение понятия	Коммуникативные: формировать навыки	Формирование	Практическая	§17	13.01-23.01	ба-бб

		тодологической направленности	равнины; классифицировать равнины по высоте; называть и показывать крупнейшие равнины мира; работать с контурной картой; составлять краткую характеристику равнин по плану	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом; планировать свою деятельность. Познавательные: сравнивать объекты по заданным критериям; работать с приборами; проводить исследование и составлять описания	познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	работа			бв- бг- бд-
18	Рельеф дна Мирового океана. Обобщение и контроль знаний по теме «Литосфера»	Урок развивающего контроля	Научиться объяснять значение понятий: материковая отмель, материковый пик, глубоководный желоб, срединно-океанический хребет; показывать на схеме основные элементы рельефа дна океана; называть методы изучения	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом, сравнивать полученные	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности и при консультативной помощи	Тестирование	§18	25-30.01	ба- бб бв- бг- бд-

			<p>Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами.</p> <p>Научиться систематизировать и обобщать знания по теме «Литосфера»; решать географические задачи, представленные в разной форме</p>	<p>результаты с ожидаемыми.</p> <p>Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом</p>	учителя				
Гидросфера (7ч)									
19	Вода на Земле.	Урок открытия нового знания	<p>Научиться объяснять значение понятий: гидросфера, мировой круговорот воды</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p>Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом.</p> <p>Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий;</p>	<p>Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира</p>	Текущий	§19	01.01-06.02	ба-бб-бв-бг-бд-

				работать с текстовым и нетекстовым компонентом					
20	Части Мирового океана. Свойства вод океана	Урок открытия нового знания	Научиться объяснять значение понятий: гидросфера, мировой круговорот воды, море, залив, пролив, остров, полуостров, соленость; объяснять процесс мирового круговорота воды; называть и показывать части Мирового океана; составлять краткую характеристику моря по плану	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира	Практическая работа Определение по карте географического положения объектов: океана, моря, залива, полуострова /по выбору /, обозначение их на к/к.	§19,20	08-13.02	ба- бб бв- бг- бд-

21	Движение воды в океане	Урок открытия нового знания	Научиться объяснять значение понятий: волна, прилив, отлив, океанические течения; объяснять особенности движения вод в Мировом океане	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира	Текущий	§21	15-20.02	ба- бб- бв- бг- бд-
22	Подземные воды	Урок открытия нового знания	Научиться объяснять значение понятий: подземные воды, водопроницаемые породы, водоупорные породы, грунтовые воды, межпластовые воды, минеральные воды; называть меры по охране подземных вод	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: выделять главное,	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание	Текущий	§22	22-27.02	ба- бб- бв- бг- бд-

				существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	собственной целостной картины мира				
23	Реки	Урок открытия нового знания	Научиться объяснять значение понятий: река, исток, устье, речная долина, речная система, водосборный бассейн, режим реки, половодье, паводок, пойма, речная терраса, порог, водопад; называть и показывать на географической карте крупнейшие реки мира; работать с контурной картой; составлять краткую характеристику реки по плану; называть меры по охране рек	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; сравнивать объекты по заданным критериям, создавать описание	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению и исследовательской деятельности; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира	Текущий	§23	01.03-06.03	ба-бб-бв-бг-бд-
24	Озера	Урок открытия нового знания	Научиться объяснять значение понятий: озеро, карст , сточное озеро, бессточное озеро, болото, водохранилище, ледник, снеговая граница, айсберг,	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные:	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой	Текущий	§24, за дания стр.103	08-13.03	ба-бб-бв-бг-бд-

			многолетняя мерзлота; называть и показывать на карте крупнейшие озера и лед-	планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи;	мотивации к исследовательской деятельности; постепенное выстраивание				
25	Ледники. Обобщение и контроль знаний по теме «Гидросфера»	Урок открытия нового знания	Научиться объяснять значение понятий: ледники, снеговая граница	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи;	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; постепенное выстраивание	Тестирование	§25	20-14.03	ба- бб- бв- бг- бд-
Атмосфера (6 ч)									
26	Атмосфера:	Урок	Научиться объяснять	Коммуникативные:	Формирован	Текущ	§26	29.03-	ба-

	строение, значение, изучение	обще-методологической направленности	значение понятий атмосфера, объяснять строение, состав и значение атмосферы; называть методы изучения атмосферы	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: работать с текстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска	ие познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	ий		03.04	6б 6в- 6г- 6д-
27	Температура воздуха	Урок открытия нового знания	Научиться объяснять значение понятий атмосфера, амплитуда температуры воздуха, средняя температура воздуха; объяснять строение, состав и значение атмосферы; называть методы изучения атмосферы; составлять	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей.	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Текущий	§27	05.04-10.04	6а- 6б 6в- 6г- 6д-

			характеристику атмосферы по плану; измерять (определять) температуру воздуха, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц, год	Познавательные: работать с текстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска	и				
28	Атмосферное давление. Ветер	Урок открытия нового знания	Научиться объяснять значение понятий: атмосферное давление, ветер; объяснять причину возникновения ветра и особенности циркуляции атмосферы; измерять (определять) атмосферное давление и направление ветра; строить розу ветров	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: работать с текстовым компонентом и приборами; устанавливать причинно-следственные связи	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Практическая работа № 6 Построение розы ветров. (ОПР)	§28	12.04-17.04	ба-бб-бв-бг-бд-
29	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки	Урок общетехнологической направленности	Научиться объяснять значение понятий: абсолютная влажность воздуха, относительная влажность воздуха,	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.	Формирование познавательного интереса к предмету и	Текущий	§29	19-24.04	ба-бб-бв-бг-бд-

			облако, атмосферные осадки', называть виды облаков и атмосферных осадков; объяснять зависимость выпадения осадков от влажности воздуха; определять облачность; строить диаграмму количества осадков по многолетним данным	Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи	устойчивой мотивации к обучению				
30	Погода и климат	Урок общметодологической направленности	Научиться объяснять значение понятий: погода, воздушная масса, климат; описывать погоду и климат своей местности; называть основные элементы климата; составлять краткую характеристику климатического пояса по плану	Коммуникативные; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи;	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению	Текущий	§30	26-30.04	ба- бб- бв- бг- бд-

				применить методы информационного поиска					
31	Причины, влияющие на климат. Обобщение и контроль знаний по теме «Атмосфера»	Урок развивающего контроля	<p>Научиться объяснять значение понятий: тропики, полярные круги', называть причины, влияющие на климат; называть основные типы климата Земли.</p> <p>Научиться систематизировать и обобщать знания по теме «Атмосфера»; решать географические задачи, представленные в разной форме</p>	<p>Коммуникативные: развивать критичное отношение к своему мнению.</p> <p>Регулятивные: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.</p> <p>Познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом</p>	Формирование навыков само-анализа и самокоррекции учебной деятельности и при консультативной помощи учителя	Тематический	§31	03-08.05	ба-6б бв-6г-6д-
Биосфера. Географическая оболочка (2 ч)									
32	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	Урок открытия нового знания	<p>Научиться объяснять значение понятий: биосфера, природная зона', называть и показывать основные природные зоны; называть меры по охране природы</p> <p>Научиться объяснять значение понятий: почва, природный комплекс,</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей.</p>	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Текущий	§32	10-15.05	ба-6б бв-6г-6д-
	Природный комплекс	Урок общеметодологической направленности				Практическая работа	§33		ба-6б бв-6г-6д-

			<p>географическая оболочка-, называть основные типы природных комплексов; называть меры по охране природы</p>	<p>Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска; проводить исследование и создавать описания</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом.</p> <p>Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи;</p>	<p>и Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; понимание основ экологической культуры</p>				
--	--	--	---	---	---	--	--	--	--

4. Контрольно – оценочный фонд

4.1 Критерии оценивания различных форм работы

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

4. Ответ самостоятельный

5. Наличие неточностей в изложении географического материала.

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей.

10. Знание карты и умение ей пользоваться.

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания.

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Отметка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

5. Работа должна быть выполнена аккуратно.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

4.2 Тексты работ

«Виды изображений поверхности Земли»

1. Условная линия на географической карте, разделяющая Землю на Северное и Южное полушария, называется ...
 - А) Нулевой меридиан
 - Б) Южный тропик
 - В) Экватор
 - Г) Северный полярный круг
2. От нулевого меридиана отсчитывается ...
 - А) Западная и Восточная широта
 - Б) Западная и Восточная долгота
 - В) Северная и Южная широта
 - Г) Северная и Южная долгота
3. Расстояние в градусах от Экватора до какой – либо точки на поверхности Земли – это ...
 - А) географическая широта
 - Б) относительная высота
 - В) абсолютная высота
 - Г) азимут

4. Экватор является
- А) самой длинной параллелью
 - Б) самым длинным меридианом
 - В) самой короткой параллелью
 - Г) самым коротким меридианом
5. Длина дуги 1° меридиана равна приблизительно ...
- А) 111 км
 - Б) 105 км
 - В) 117 км
 - Г) 90 км
6. Определите географические координаты горы Косцюшко (Австралия)
7. Какой объект расположен в точке с координатами 33° ю.ш., 70° з.д.
8. Если именованный масштаб в 1 см – 10 км, то численный ...
- А) 1:10
 - Б) 1:10 000
 - В) 1:100 000
 - Г) 1:1 000 000

«Гидросфера»

1. Воды Мирового океана покрывают ... земной поверхности.

1) 1/2

2) 2/3

3) 3/4

4) 4/5

2. Часть океана, отличающаяся от него свойствами воды, течениями, организмами, называется

1) Залив

2) Море

3) Течение

4) Пролив

3. Самый большой по площади океан

1) Индийский

2) Тихий

3) Северный Ледовитый

4) Атлантический

4. Материк, омываемый водами 3 океанов

1) Евразия

2) Северная Америка

3) Африка

4) Южная Америка

5. Окраинное море

1) Средиземное

2) Красное

3) Балтийское

4) Баренцево

6. Пролив, соединяющий 2 моря, 2 океана и разделяющий 2 материка

1) Гибралтарский

2) Ла Манш

3) Берингов

4) Босфор

7. Соленость воды измеряется в

1) процентах

2) кг/м

3) баллах

4) промилле

8. Движение воды в ветровых волнах происходит

1) по горизонтали

2) по вертикали

3) вдоль берега

4) по диагонали

9. Течение не действующее в Тихом океане

1) Бенгельское

2) Перуанское

3) Куросиво

4) Западных Ветров

10. Грунтовой называют воду

1) насыщающую поверхностные грунты

2) насыщающую подземные грунты

3) находящуюся в водоносном слое, не прикрытую водоупорными породами

4) водоносного слоя, лежащего между двумя водоупорными слоями

«Биосфера»

1. Самой ценной частью почвы является:

- 1) минеральные соли
- 2) перегной
- 3) материнская порода
- 4) вода

2. К природному комплексу «болото» относятся следующие компоненты:

- 1) луговые почвы, ландыши, белки, жаворонки
- 2) торфяные почвы, лягушка, ужи, осока, цапли
- 3) луговые почвы, жаворонки, цапли, ландыши

3. Водные организмы, свободно передвигающиеся вместе с водой, - этой

- 1) нектон
- 2) планктон
- 3) бентос

4. Царем древесного царства считают:

- 1) клен
- 2) дуб
- 3) ясень
- 4) тополь

5. Установите соответствие между природными комплексом (1,2) и растениями (А-Е) :

- 1) степь
- 2) хвойный лес
- А) пихта
- Б) ковыль
- В) полынь
- Г) сосна
- Д) лиственница
- Е) ель

6. Разнообразие растительного и животного мира увеличивается:

- 1) от экватора к полюсам
- 2) от полюса к экватору
- 3) не изменяется

7. К нектону относится:

- 1) водоросли, ракообразные, медузы
- 2) рыбы, черепахи, кальмары
- 3) крабы, морские гребешки, морские звезды

8. Природный комплекс «хвойный лес» расположен в:

- 1) в северном холодном поясе
- 2) в северном умеренном поясе

3) жарком поясе

9. Количество растительной массы максимально в:

- 1) тундре
- 2) степях
- 3) влажных тропических лесах
- 4) широколиственных лесах

10. Возраст деревьев определяется по :

- 1) высоте
- 2) количеству листвы
- 3) годовым кольцам
- 4) толщине коры

11. Плодородие почвы – это:

- 1) толщина её слоя
- 2) способность обеспечивать питание растений
- 3) наличие частиц материнских породы
- 4) наличие минеральных солей

12. Какой растительный и животный мир характерен для тундры:

- 1) брусника, песцы, морошка, северные олени
- 2) ковыль, пырей, лисицы, сурки.
- 3) баобаб, шимпанзе, лианы, леопарды
- 4) белые медведи, мхи, лишайники, морж.

Итоговая тестовая работа «География. Начальный курс»

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения
итогового теста по географии в 6 классе

Предмет: «География» 6 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Т.П. Герасимовой и Н.П. Неклюковой

Вид контроля: итоговый

Тема: «Итоговый тест по географии за курс «География 6 класс»

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на итоговой работе

Код	Описание элементов предметного содержания
-----	---

1.1	Гидросфера – водная оболочка Земли
1.2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли
1.3	Биосфера – оболочка жизни
1.4	Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс
1.5	Изображение земной поверхности и их использование

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Умение определять понятия (познавательное УУД)
2.2	Умение преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач (познавательное УУД)
2.3	Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям (познавательное УУД)
2.4	Умение соотносить данные (познавательное УУД)
2.5	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач (регулятивное УУД)
2.6	Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (регулятивное УУД)

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших курс географии в 6 классе
(Составлен на основе требований к предметным результатам)

код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Объяснять значение понятий (базовый уровень)
3.2	Определять точки по их географическим координатам (базовый уровень)
3.3.	Определять по карте местоположение объекта (базовый уровень)
3.4.	Показывать по карте горы, различающиеся по высоте, доказывать проявление высотной поясности (повышенный уровень)
3.5	Использовать географические карты для поиска информации
3.6	Определять направление ветров по их условным обозначениям (базовый уровень)

Спецификация КИМ
для проведения итоговой тестовой работы по географии в 6 классе

Предмет: «География» 6 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Т.П. Герасимовой и Н.П. Неклюковой.

Вид контроля: итоговый

Тема: «Итоговая тестовая работа по географии за курс 6 класса»

Назначение итоговой тестовой работы: оценить уровень освоения каждым учащимся знаний и УУД в 6 классе по предмету «География».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «География» за курс 6 класса

Итоговая тестовая работа состоит из 18 заданий: 17 задания базового уровня, 1 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1; 1.2; 2.1; 3.1	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
2	Базовый	1.1; 2.1; 3.1	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
3	Базовый	1.3; 1.4; 2.1; 3.1	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
4	Базовый	1.1; 2.1; 3.1	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
5	Базовый	1.4; 2.1; 3.1	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
6	Базовый	1.2; 2.1; 3.1	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
7	Базовый	1.4; 2.1; 3.1	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
8	Базовый	1.2; 2.1; 3.1	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
9	Базовый	1.2; 2.1; 3.1	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
10	Базовый	1.3; 2.1; 3.1	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
11	Базовый	1.5; 2.6; 3.2, 3.5	Тест с выбором ответа; соотнесение понятий с картой	2 минуты
12	Базовый	1.5; 2.6; 3.3, 3.5	Тест с выбором	1 минута

			ответа; соотнесение понятий с картой	
13	Базовый	1.3; 2.6; 3.3, 3.5	Тест с выбором ответа; соотнесение понятий с картой	1 минута
14	Базовый	1.4; 2.4, 2.5, 2.6; 3.3, 3.5	Тест с выбором ответа; соотнесение понятий с картой	1 минута
15	Базовый	1.1, 1.5; 2.6; 3.3, 3.5	Тест с выбором ответа; соотнесение понятий с картой	2 минуты
16	Базовый	1.2; 2.2; 3.6	Тест с выбором ответа	1 минута
17	Повышенный	1.4; 2.3; 3.4, 3.5	Тест с выбором ответа; соотнесение примеров с соответствующим понятием	3 минуты
18	Базовый	1.1, 1.5; 2.4, 2.5, 2.6; 3.3, 3.5	Соотнесение понятий с картой	9 минут
Оценка правильности выполнения задания	Базовый	Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности	Сверка с эталоном	Выполняется на следующем уроке, после проверки работы учителем
	Повышенный	2.3	Сверка с выполненной учебной задачей по критериям	

На выполнение 18 заданий отводится 30 минут. Тестовая работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в тестовой работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

Таблица 2

№ задания	Количество баллов
1 - 10	1 балл – за каждый правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
11 - 15	2 балла – за каждый правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
16 - 17	3 балла – за каждый правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
18	1 балл – за каждый правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
Оценка правильности	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы,

выполнения задания	сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	36 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке проводится через процентное содержание работы (как при оценивании ЕГЭ) и представлен в таблице 3

Таблица 3.

Баллы	Проценты (%)	Отметка
25 - 36	69 - 100	Отметка «5»
19 - 24	53 - 68	Отметка «4»
14 - 18	37 - 52	Отметка «3»
0 - 13	0 - 36	Отметка «2»

Показатели уровня освоения каждым обучающимся содержания тем по предмету «география» в 6 классе определены в таблице 4.

Таблица 4.

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне	Предметный результат сформирован на повышенном уровне
3.1	1 - 10	Задание не выполнено	Задание выполнено	
3.2	11	Задание не выполнено	Задание выполнено	
3.3.	12 – 15, 18	Задание не выполнено	Задание выполнено	
3.4.	17	Задание не выполнено	Задание выполнено	Задание выполнено
3.5	11 – 15, 18, 17	Задание не выполнено	Задание выполнено	Задание выполнено
3.6	16	Задание не выполнено	Задание выполнено	

Показатели сформированности у обучающихся 6 класса метапредметных умений определены в таблице 5.

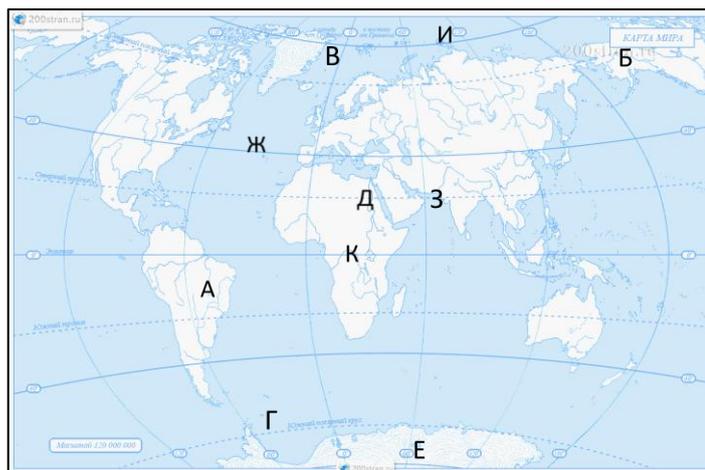
Таблица 5.

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1	1 - 10	Выполнено задание	Не выполнено
2.2	16	Выполнено задание	Не выполнено
2.3	17	Выполнено задание	Не выполнено

2.4	14, 18	Выполнено задание	Не выполнено
2.5	14, 18	Выполнено задание	Не выполнено
2.6	11 – 15, 18	Выполнено задание	Не выполнено

Итоговый тест по географии в 6 классе
1 ВАРИАНТ

- 1) Воздушная оболочка Земли – это:
 - а) Атмосфера в) Биосфера
 - б) Гидросфера г) Литосфера
- 2) Начало реки – это:
 - а) устье в) исток
 - б) приток г) дельта
- 3) Докучаев В.В. – основоположник науки:
 - а) почвоведение в) биологии
 - б) гидрологии г) о биосфере
- 4) Самый высокий водопад в мире:
 - а) Игуасу в) Виктория
 - б) Анхель г) Ниагарский
- 5) Самой плодородной считается почва:
 - а) подзолистая в) глинистая
 - б) тундровая г) чернозёмная
- 6) Нормальное атмосферное давление:
 - а) 730 мм.рт.ст. в) 790 мм.рт.ст.
 - б) 760 мм.рт.ст. г) 660 мм.рт.ст.
- 7) Где живут белые медведи:
 - а) в тропиках в) на северном полюсе
 - б) на экваторе г) на южном полюсе
- 8) Постоянные ветры, дующие от 30-х широт к экватору – это:
 - а) пассаты в) муссоны
 - б) бриз г) ураганы
- 9) Между экваториальным и умеренным климатическими поясами находится:
 - а) арктический в) тропический
 - б) антарктический г) субарктический
- 10) В верхней части водной толщи океана обитает:
 - а) нектон
 - б) планктон
 - в) бентос
- 11) Какой город имеет координаты 52°с.ш., 13°в.д.?
 - а) Оттава в) Сантьяго
 - б) Берлин г) Тегеран
- 12) Австралия находится в следующих полушариях:
 - а) в северном и западном
 - б) в северном и восточном
 - в) в южном и западном
 - г) в южном и восточном
- 13) Какая раса преобладает на севере Северной Америки?

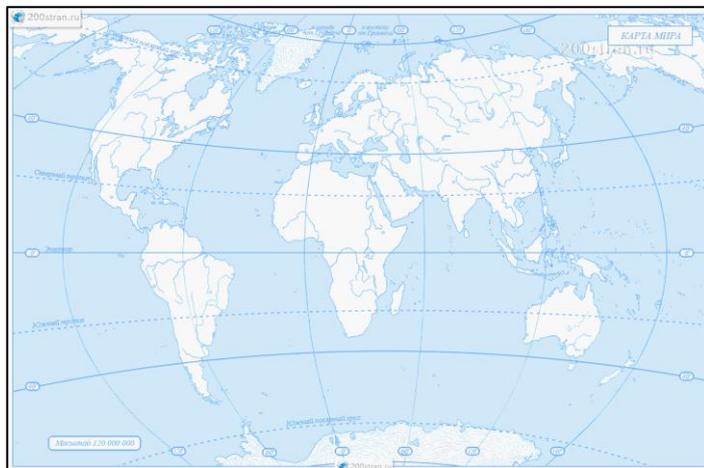


- а) монголоидная в) негроидная
 б) европеоидная г) австралоидная
- 14) Какую природную зону НЕ пересекает экватор в Африке?
 а) влажные экваториальные леса
 б) муссонные леса субэкваториального пояса
 в) тундру
 г) саванны и редколесья
- 15) Полуостров Индостан омывает:
 а) Карибское море в) Красное море
 б) Бенгальский залив г) Гудзонов залив
- 16) Стрелкой ↘ обозначают направление ветра:
 а) северо-западное в) юго-западное
 б) северо-восточное г) юго-восточное
- 17) Больше всего высотных поясов имеют горы:
 а) Кордильеры в) Уральские
 б) Альпы г) Тибет
- 18) Какой буквой на карте отмечены:
 1. пролив Дрейка
 2. Северный Ледовитый океан
 3. Берингов пролив
 4. Гвинейский залив
 5. пустыня Сахара
 6. остров Гренландия
 7. течение Гольфстрим
 8. Антарктида
 9. горы Анды
 10. Аравийский полуостров

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Итоговый тест по географии в 6 классе
 2 ВАРИАНТ

- 1) Водная оболочка Земли – это:
 а) Атмосфера в) Биосфера
 б) Гидросфера г) Литосфера
- 2) Место впадения реки в море – это:
 а) устье в) исток
 б) приток г) речная система
- 3) Вернадский В.И. – основоположник науки:
 а) почвоведение в) биологии
 б) гидрологии г) о биосфере
- 4) Самое глубокое озеро в мире:
 а) Виктория в) Чад
 б) Байкал г) Мичиган
- 5) Самые плодородные почвы находятся:
 а) в тундре в) в пустыне
 б) под лесами г) в степях
- 6) Атмосферное давление измеряется:



Интернет-ресурсы

№ п/п	Адрес сайта	Название диска	Класс	ФИО автора	Издатель	Год выпуска
1	http://ru.wikipedia.org/wiki					
2	http://nature.worldstreasure.com/	Чудеса природы				
3	http://www.rgo.ru/	Планета Земля				
4	http://www.rusngo.ru/news/index.shtml	Национальное географическое общество				
5	http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html	Города России				
6	http://www.ocean.ru					
7	http://www.pogoda.ru					
8	http://www.national-geographic.ru					
9	http://www.unknownplanet.ru					
10	http://www.nature.com					
11	http://www.fmm.ru					
12	http://www.gao.spb.ru/russian					

Электронные издания	География 6 класс, «1С». География 6-10 классы, «1С» Уроки географии Кирилла и Мефодия – 6 класс
---------------------	--

Технические средства обучения

- Персональный компьютер с программным обеспечением
- Интерактивное оборудование – интерактивная доска, мультимедийный проектор