

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЛИЦЕЙ №126

КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена

на МО учителей
английского языка
протокол № 6 от 25.05.2019
Председатель МО
Погорелова Г.Н.



Принята

педагогическим советом
ГБОУ Лицей №126
протокол № 23 от 27.05.2019



Возов П.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ)

ДЛЯ 6А, 6Б ,6В , 6Г, 6Д КЛАССОВ

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЯМИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ШИКОВЕЦ А.В.,САФАРОВОЙ К.Н.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2019 Г

1. Пояснительная записка

1.1 Рабочая программа по английскому языку для 6 класса разработана на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 №345;
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699;
- учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год

1.2 Место предмета в учебном плане ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в 6 классе из расчета 3-х учебных часов в неделю.

1.3 Цели и задачи учебного предмета

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция: развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция: овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция: приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция: развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Учебно-познавательная компетенция: развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи учебного предмета: Способствовать формированию у школьников целостной картины мира. Повышать уровень гуманитарного образования школьников, способствовать формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Расширять лингвистический кругозор учащихся, способствовать формированию культуры общения, содействовать общему речевому развитию учащихся.

1.4 Адресность рабочей программы:

Данная рабочая программа адресована учащимся 6 классов ГБОУ Лицея 126, обучающимся по основной образовательной программе основного общего образования.

1.5 Количество часов на изучение предмета: рабочая программа рассчитана на 102 часа, в т.ч. количество часов для проведения контрольных работ -10 часов.

1.6 Внесенные изменения в примерную программу: Изменения в рабочую программу не вносились.

1.7 Ожидаемые результаты

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к

творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

Говорение: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Аудирование: воспринимать на слух иноязычный текст, понимать несложные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение: читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь: уметь делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Языковые знания и навыки

Графика и орфография: знать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Грамматическая сторона речи: расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

2. Содержание темы учебного курса:

2.1 Название тем и количество часов на их изучение

1. Кто есть кто (10 ч.)
2. Вот и мы (10 ч.)
3. Поехали! (10 ч.)
4. День за днем (10 ч.)
5. Праздники (11 ч.)
6. На досуге (10 ч.)
7. Вчера, сегодня, завтра (10 ч.)
8. Правила и инструкции (9 ч.)
9. Еда и прохладительные напитки (9 ч.)
10. Каникулы (8 ч.)
11. Резервные часы (4 ч.)

2.2 Содержание учебной темы

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха. Путешествия.

Молодежная мода. Покупки.

Дорога, транспорт, безопасность дорожного движения

Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды. Питание.

Режим дня, труда и отдыха, идеальный день, жизнь подростков, назначение и отмена встречи, образ жизни.

Праздники, празднование в семье, праздники в разных странах, заказ цветов к празднику

Интересы и увлечения, виды спорта, спортивное снаряжение, места для занятий спортом.

Города-«призраки», Хэллоуин, первопроходцы, супергерои, игрушки прошлого.

Правила поведения в жилых помещениях, высокие здания в мире, заказ театральных билетов.

Гастрономические традиции, меню, кафе и рестораны в Англии, здоровая еда

Планы на каникулы, погода, планы на выходные, заказ номера в отеле, пляжи.

3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контр оля	Домаш нее задани е	Дата проведения	
				Предметные	Личностные	Метапредм етные			по плану	по факту
1	Вводный урок	Актуализация изученного материала.					текущ ий	Ознако мл с содерж .учебн ика		
МОДУЛЬ 1. КТО ЕСТЬ КТО?										
2	Члены семьи	Комплексн ое применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильно употребляют в речи личн.мест.,составляют письмо, читают и	<u>лексика</u> :упр.1,2 <u>грамматика</u> :пр итяжат.местои мения упр.7, <u>письмо</u> :письмо о членах семьи упр.8	основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных	<u>регулятивн</u> <u>ые</u> :самосто ятельно анализиров ать условия достижения цели на	текущи й	Р.Т. с. 5, упр.1-3		

			полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно	<u>чтение</u> :поисков ое чтение – упр.3 <u>аудирование</u> :у пр.1-4 <u>устная речь</u> :	отношений и взаимодействи	основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале				
3	Кто ты?	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание диалога,представляют диалог.выказ.на осн.прочитан.,составляют текст о карточках	<u>лексика</u> :упр.1,2 <u>грамматика</u> :пр итяжат.местоимения упр.4, <u>диалог о картах</u> упр.2 <u>составление диалога</u> – упр.5 <u>речь</u> :	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействи,	<u>регулятивн</u> <u>ые</u> :самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в	Контроль говорения	подготовка диалогов, Р.Т. с. 6,упр.1-4		

						новом учебном материале				
4	Моя страна	Комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно, читают и понимают аутентичные тексты	<u>лексика</u> : упр. 1,2 текст о Чили упр.3 составление текста о своей стране	знание о своей этнической принадлежности, уважение к культуре других стран	познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек	текущей	Р.Т. с. 7, упр.1-3		
5	Межкультурные связи: Великобритания	Актуализация знаний и умений	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты	<u>лексика</u> : упр. 1,2 <u>письмо</u> : составление текста (основные факты) о своей стране упр.3 <u>чтение</u> : по	Знания о основных фактах страны изучаемого языка, знание о своей этнической	познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с	Контроль чтения	Р.Т. с. 8, упр. 1-3.		

				исковое чтение – упр.2 <u>аудирова ние</u> :упр.1 <u>устная речь</u> :	принадлежнос ти	использова нием ресурсов библиотек				
6	Приветс твия и знакомст ва	Комбиниро ванный урок	читают и полностью понимают содержание диалога,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,начинают , ведут и заканчивают диалог,тренируют правила чтения	<u>чтение</u> :ознаком ительное, изучающее – приветствия упр.1,2 <u>аудиров ание</u> :упр.1,2 <u>устная речь</u> :диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика</u> :прав ила чтения а,е упр.4	уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеств у	<u>регулятивн ые</u> :овладев ать основами саморегуля ции в учебной и познавател ьной деятельнос ти в форме осознанног о управления своим поведением и	текущи й	Р.Т., с. 8, упр. 4,подго товка к сл.дикт .		

						деятельнос тью, направленн ой на достижение поставленн ых целей <u>позна</u> <u>вательные:</u> обобщать понятия — осуществля ть логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию коммуника тивные:стр оить				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						монологическое контекстное высказывание				
7	Межпредметные связи: География	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста,,представл. монолог. высказ.	<u>лексика</u> : числа упр.1,2 <u>чтение</u> : изучающее – текст-о планете Земля упр.1- <u>Зустная</u> <u>речь</u> :изложения е правил совместной работы (пересказ) упр.4 <u>письмо</u> :п равописание глаголов упр.3	основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействи й, установление взаимосвязи между общественным и политическим	<u>регулятивн</u> <u>ые</u> :приним ать решения в проблемно й ситуации на основе переговоро впознавате льные:созд авать и преобразов ывать модели и схемы для решения	контроль чтения	Р.Т. с.9,упр. 1-9		

					и событиями	задач коммуникативные:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности				
8	Привет из России	Актуализация знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста,представл. Диалог на основе прочитанного	<u>лексика</u> :look after,plenty of <u>чтение</u> :изучаю щее – текст-интервью о жизни тинейджера в Москве <u>устная речь</u> :сравнение своей жизни и	социальные отношения и взаимодействия, установление взаимосвязи между общественным и политическим	познавательные:создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач коммуника	Контроль чтения	Р.т.стр. 10, упр.10-14		

				жизни героини текста <u>письмо</u> : диалог на основе прочитанного	и событиями	тивные: аде кватно использова ть речь для планирован ия и регуляции своей деятельн.				
9	Контроль монологической речи по теме «Я и моя семья»	Актуализация знаний и умений	Монологич. высказывание по теме	<u>Устная речь</u> : высказывание своего мнения в рассказе	социальные отношения и взаимодействи я	коммуника тивные: аде кватно использова ть речь для планирован ия и регуляции своей деятельнос ти	текущи й			

1 0	Активизация знаний по теме «Кто есть кто?»	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>	<p>регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные:</p>	<p>контроль лексико-грамматическая, аудир., письма</p>	<p>Повторение Модуля 1</p>		
--------	--	---	---	--	----------------------------	--	--

			устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий				
--	--	--	--	--	--	--	--

1	Тест 1	осознание	<u>регулятивн</u>	контрол			
1		возможностей самореализаци и средствами иностранного языка;стремле ние к совершенствов анию речевой культуры в целом	<u>ые:развити</u> е умения саморегуля ции эмоциональ ных состоянийп ознаватель ные:строит ь классифика цию на основе дихотомиче ского деления (на основе отрицания) коммуника тивные:пла нировать общие	ь лексико -грам. нав, говорен ия, чтения, аудир., письма			

		способы работы				
Модуль 2 «Вот и мы!»						

1	Счастли	Комплексн	овладевают и	<u>лексика</u> :упр.2.3	основы	<u>регулятивн</u>	проверка	Р.т.с.11,		
2	вые времена	ое применение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильно употребляют в речи времена года дни недели время,составляют приглашения, читают и полностью понимают содержание текста,воспринимаю т на слух и выборочно понимают аудиотексты;начина ют, ведут и заканчивают диалог	.4 <u>грамматика</u> :пред логи времени упр 6 <u>письмо</u> : открытка- приглашение на день иождения упр.8 <u>чтение</u> : приглашение на день рождение упр.2 <u>аудирование</u> :упр. 1-5 <u>устная</u> <u>речь</u> :диалог: Знакомство в школе упр.7	социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношенаний и взаимодействи й	<u>ые</u> :самосто ятельно анализиров ать условия достижения цели на основе учёта выделенны х учителем ориентиров действия в новом учебном материале познавател ьные:осуще ствлять расширенн ый поиск информаци и	дом.зад.	упр.1-5		

						коммуника тивные:уст анавливать и сравнивать разные точки зрения вести диалог				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1 3	Мой дом	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают диалог воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное написание имен сущ.с загл. буквы, отрабатывают правила чтения	<u>лексика:</u> предметы интерьера предлоги места упр. 1-4 <u>чтение:</u> диалог упр. 6.7 <u>аудирование:</u> выборочное понимание заданной информации упр.9 <u>письмо:</u> предлоги места упр.5 <u>фонетика:</u> правила чтения w, wh	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> давать определения понятиям коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей	словарный дикт.	Предлоги и места, р. т. стр.12, упр.1-4		
--------	---------	------------------------------	--	--	--	--	-----------------	---	--	--

						деятельн.				
--	--	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--

1 4	Мои соседи	Систематизация и обобщение знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологич. высказ., составляют схему	<u>лексика</u> :упр.1 <u>чтение</u> :ознакомительное, поисковое чтение – окрестности упр.3 <u>устная речь</u> :диалог о окрестностях упр.3 <u>письмо</u> :карта окрестностей и описание их упр.4	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	<u>регулятивн</u> <u>ые</u> :самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи познавательные :осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических	контроль говорения	Р.т.стр.1 3,упр.1-3, диалог наизусть		
--------	------------	--	--	---	--	---	--------------------	---	--	--

						операций коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание				
1 5	Знаменитые улицы	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для туристического буклета	<u>чтение</u> : изучающее чтение – известные улицы в Англии и Америке <u>устная</u> <u>речь</u> : свое мнение на основе прочитанного, оценочные суждения, обсуждения текста	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные</u> : развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса поисково-исследовательские: установка	контроль чтения	Пересказ текста, рассказ о любимой улице в городе		

				<p><u>письмо</u>:заметка для туристов о знаменитой улице в городе</p>		ливать причинно- следственн ые связи коммуника тивные:аде кватно использова ть речевые средства для решения различных коммуника тивных задач, владеть устной и письменно й речью				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

1 6	Службы по вызову	Комбиниро ванный урок	читают и полностью понимают содержание диалогов, восприним ают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начина ют, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<u>чтение</u> : диалог и телефонный разговор упр. 1,2 <u>аудирование</u> : упр. 2 <u>устная</u> <u>речь</u> : диалоги социального характера упр. 2 <u>фонетика</u> : правил а двойных гласных в слове упр. 4	основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействи й	<u>регулятивн</u> <u>ые</u> : овладев ать основами саморегуля ции в учебной и познавател ьной деятельнос ти в форме осознанног о управления своим поведением и деятельнос тью, направленн ой на достижение поставленн	контроль говорени я	Р.Т. с. 14, упр. 1-4.		
--------	------------------------	-----------------------------	---	---	--	---	---------------------------	-----------------------------	--	--

						ых целей <u>позна</u> <u>вательные:</u> обобщать понятия — осуществля ть логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом коммуникати вные: строи ть				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						монологическое контекстное высказывание				
17	Межпредметные связи: Математика	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют. монолог.	<u>лексика</u> :упр.1,2 <u>чтение</u> :изучающее – текст о правилах измерения объектов упр.2 <u>устная речь</u> :изложение правил измерения комнаты упр.3 <u>письмо</u> : <u>масштабный</u>	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между	познавательные:создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач коммуникативные:адекватно использова	контроль чтения	Р.Т. с. 15, упр. 1-5		

			высказ., пишут глаголы в нужной грам. форме	<u>рисунок</u> комнаты упр.3	общественным и и политическим и событиями	ть речь для планирован ия и регуляции своей деятельнос ти				
1 8	Привет из России: Дача	Систематиз ация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представл. монолог. Высказ. на основе прочитанного	<u>лексика</u> : slicker, escape, plot, carry, pick, get away from <u>чтение</u> : изучающ е – текст о дачах <u>устная</u> <u>речь</u> : пересказ текста на основе прочитанного <u>письмо</u> : рассказ о своей даче	основы социально-критического мышления, ува жение к культурным ценностям своей страны	коммуника тивные: адекватно использова ть речь для планирован ия и регуляции своей деятельнос ти, <u>регулятивн</u> <u>ые</u> : адекватно самостояте	Контроль чтения	Р.т. стр. 1 6, упр. 6-9		

						льно оценивать правильнос ть выполнени я действия				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

19	Контроль монолог. речи по теме «Моя квартира »	Актуализация знаний и умений	Монологич.высказывание по теме	<u>Устная речь:</u> высказывание своего мнения в рассказе	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	текущий			
20	Активизация знаний по теме: «Вот и мы!»				формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательн	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнени	контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма	повторить модуль 2		

		<p>ой области «Иностранный язык»</p>	<p>я действия и вносить необходим ые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавател ьные: устанавлив ать причинно- следственн ые связи коммуника тивные: осуществля ть</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			контроль, коррекцию, оценку действий				
2 1	Тест 2.	осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка; стремле ние к совершенствов анию речевой культуры в целом	<u>регулятивн</u> <u>ые</u> : развити е умения саморегуля ции эмоциональ ных состояний п ознаватель ные: строит ь классифика цию на	контроль лексико- грам. нав, говорени я, чтения, аудир., письма			

						основе дихотомиче ского деления (на основе отрицания) коммуника тивные: пла нировать общие способы работы				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

МОДУЛЬ 3. «Поехали!»

2	Безопасн ость на дороге	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи повелительное наклонена глаголов читают и понимают аутентичные	<u>лексика</u> : правила дорожного движения <u>грамматика</u> : пове лительное наклонение глаголов и предлоги движения упр.3,7	основ ы социа льно- крити ческог о мышл ения,	<u>регулятивные</u> : целеп олагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную поз навательные: провод	Контроль говорени я	Р.т.стр.1 7, упр.1- 4		
---	-------------------------------	-----------------------------	---	--	---	---	---------------------------	-----------------------------	--	--

		<p>тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют инструкцию о правилах поведения на улице</p>	<p><u>чтение</u>: прогнозирование содержания текста упр.4, <u>аудирование</u>: упр.8 <u>устная речь</u>: рассказ на основе прочитанного <u>письмо</u>: Инструкция о правилах поведения на дороге</p>	<p>ориентация в особенности социальных отношений и взаимовлияний, установленных взаимосвязей между общественными и политическими</p>	<p>наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>				
--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

					ическ ими событ иями					
2 3	Транспо рт	Комплексн ое применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can/can't, читают и полностью понимают содержание диалога, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика: activities</u> упр.2,5 <u>грамматика: мод.г</u> л. can упр.2,3 <u>чтение: поисково</u> еознакомительно е чтение- диалог: обучение вождению упр.5 <u>аудирование: упр.</u> 4 выборочное понимание задан.информ. <u>письмо: плакат со</u> знаками дорожного движения упр.10 <u>устная речь:</u>	устой чивый познав ательн ый интер ес и станов ление смысл ообраз ующе й функц ии познав ательн ого	<u>регулятивные: выдел</u> ять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные: осу</u> ществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	проверка дом.зад.	Р.Т. с. 18, упр. 1-4		

				диалог- обучение вождению упр.8, <u>фонетика</u> :правил о чтения can/can't упр.9	мотив а	<u>коммуникативные</u> :а декватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач				
2 4	С ветерком !	Систематиз ация и обобщение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию	<u>чтение</u> :поисково е – текст о гонщике Формулы 1 упр.2 <u>письмо</u> :связный текст о знаменитом спортсмене России упр.5, устная речь: рассказ о гонщике Формулы 1 упр.4	потре бность в участи и в общес твенн ой жизни ближа йшего социа льног о	<u>регулятивные</u> :адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познават ельные</u> :давать	словарн.д икт.	Р.т.стр.1 9,упр.1- 3		

					о к р у ж е н и я, о б щ е с т в е н н о е п о л е з н о е д е я т е л ь н о с т ь и	о п р е д е л е н и е п о н я т и я <u>к о м м у н и к а т и в н ы</u> : ф о р м у л и р о в а т ь с о б с т в е н н о е м н е н и е и п о з и ц и ю, а р г у м е н т и р о в а т ь				
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

2 5	Межкультурные связи: путешествие по Лондону	Систематизация и обобщение знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологич. высказ.,	лексика: городско й транспорт упр.1 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое – текст о городском транспорте в Лондоне упр.1 <u>аудирование</u> : упр.3 <u>устная речь</u> : рассказ на основе прочитанного упр.4	уважение к культуре рным и историческим ценностям других людей	<u>регулятивные</u> : осуществлять есть констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с	контроль говоря я	постер о правилах дорожного движения в России		
--------	---	--	--	--	--	---	-------------------------	---	--	--

						партнером				
--	--	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--

2 6	Как добраться до...?	Комбиниру ванный урок	читают и полностью понимают содержание диалогов, составляют диалог на основе прочитанного	<u>чтение: диалоги</u> <u>устная речь:</u> составление диалога на основе прочитанного	основ ы социа льно- крити ческог о мышл ения	<u>регулятивные:</u> плани ровать пути достижения целей <u>коммуникативные:</u> ф ормулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	контроль чтения	Р.т. стр.20,у пр.1-2		
--------	----------------------------	-----------------------------	--	--	--	---	--------------------	----------------------------	--	--

2 7	Искусств о и дизайн	Систематизация и обобщение знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста	<u>лексика:</u> warn, royalty <u>чтение:</u> изучающее – упр.3 <u>устная речь:</u> упр.2,4	уважение к традициям других народов мира и принятие их	<u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	контроль говорения	Рассказ о значении и красного цвета в России		
--------	---------------------------	--	---	---	--	--	--------------------	--	--	--

2 8	Привет из России Метро	Систематизация и обобщение знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста	лексика: major, chandeliers, ceilings <u>чтение:</u> поисковое – текст о метро в Москве <u>устная речь:</u> рассказ на основе прочитанного, диалог о метро в Москве	потребность в участии и в общественной жизни ближайшего социального окружения	<u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	контроль чтения	Р.т.стр.2 1- 22, упр.1 -8		
--------	---------------------------------	--	---	---	---	--	-----------------	------------------------------------	--	--

29	Контроль Диалоги чesкой речи по теме "Как пройти ...?"	Актуализация знаний и умений	Диалог. высказывание по теме	<u>Устная речь:</u> высказывание своего мнения в рассказе	основы социально-критического мышления	коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности и способа общения со сверстниками	текущий			
30	Активизация знаний по теме «Оглянись вокруг»			формирование мотивации изучения иностранного языка в и	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его	контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма	повторить модуль 3			

		стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	реализации познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий				
3 1	Тест.3	осознание возможности ей	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные	контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения,			

		самореализации средств вами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	льные:строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)коммуникативные:планировать общие способы работы	аудир., письма			
--	--	---	---	----------------	--	--	--

МОДУЛЬ 4. День за днем

3	Ежеднев	Усвоение	овладевают и	<u>лексика:</u>	основ	<u>регулятивные:</u> целеп	Контроль	Р.Т. с.		
2	ные занятия	новых знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,представляют диалог,описывают свой распорядок дня,отрабатывают правила чтения	dormitory,common room,dungeon упр.2 <u>грамматика:</u> Настоящее простое <u>время,наречия</u> упр.3-6 <u>аудирование:</u> упр.2,7 <u>устная речь:</u> диалог о своих ежедневных занятиях.упр.8 <u>письмо:</u> текст-описание своих занятий по понедельникам упр.9 <u>фонетика:</u> чтение –s после глухих и звонких	ы социально-критического мышления, ориентация в общественной жизни особенностях социальных отношений и взаимодействий	олагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные:проводить наблюдение под руководством учителя коммуникативные:формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	говорения	23, упр.1-3		

				СОГЛАСНЫХ						
--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--	--

3	Как 3 насчет... .?	Комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол do , читают и полностью понимают содержание диалога, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотексты, начина ют, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика</u> : sitcoms, d isgusting, dull упр. 1,3 <u>грамматика</u> : Eato ящее простое время, глагол do упр.8 <u>аудирование</u> : упр. 1,5,10 <u>устная</u> <u>речь</u> : диалог о походе в кино упр.6	основ ы социа льно- крити ческог о мышл ения, ориен тация в особе нность ях социа льных отнош ений и взаим одейст вий	<u>регулятивные</u> : устан авливать целевые приоритеты познава тельные: осуществля ть расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет коммуник ативные: устанавлив ать и сравнивать разные точки зрения	проверка дом. зад.	Р.Т. 24, упр. 1-4		
---	--------------------------	---	---	--	--	---	-----------------------	----------------------	--	--

3	Мой	Комбиниру	овладевают и	<u>лексика</u> :tie	потре	<u>регулятивные</u> :постр	словарны	Статья в		
4	любимы	ванный	употребляют в речи	knots,get	бность	оению жизненных	й диктант	журнале		
	й день	упрк	новые ЛЕ по	dressed,events	в	планов во		о своем		
			теме,отрабатывают	<u>грамматика</u> :пред	самов	временной		идеальн		
			предлоги	логи времени	ыраже	перспективе,уметь		ом дне		
			времени,читают и	упр.3	нии и	самостоятельно				
			полностью	<u>чтение</u> :изучающе	самор	контролировать				
			понимают	е чтение –	еализа	своё время и				
			содержание	описание	ции	управлять им				
			текста,ведут диалог	идеального дня		познавательные:дав				
			о своем идеальном	упр.2 <u>устная</u>		ать определение				
			дне	<u>речь</u> :диалог о		понятиям				
				своём идеальном		коммуникативные:a				
				дне упр.4		декватно				
				<u>письмо</u> :описание		использовать речь				
				своего		для планирования и				
				идеального дня.		регуляции своей				
				упр.5		деятельности				

3 5	Британские подростки и	Систематизация и обобщение знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологич. высказ.	<u>лексика</u> : semi-detached, argue, dislike, leisure упр. 1 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – жизнь подростков в Англии упр. 1 <u>устная речь</u> : описание жизни подростков в России упр. 3, 4	уважение к истории, культуре ре стран ы изучаю мого языка	<u>регулятивные</u> : самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание	контроль говорения	Р.Т. с. 25, упр. 1-4		
--------	------------------------	--	--	---	---	---	--------------------	----------------------	--	--

3 6	Назначе ние и отмена встречи	Комбиниро ванный урок	читают и полностью понимают содержание диалога, представляю т диалог на осн. прочитан.	<u>чтение</u> : диалоги <u>устная</u> <u>речь</u> : диалог на основе прочитанного, <u>аудирование</u> : диа логи о встрече	уваже ние к лично сти и её досто инств у, добро желат ельное отнош ение к окруж ающи м	<u>регулятивные</u> : осущ ествлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные: уст анавливать причинно- следственные связи коммуникативные: а декватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть	контроль чтения	Р.т.стр. 26, упр. 1-3		
--------	---------------------------------------	-----------------------------	---	--	---	--	--------------------	-----------------------------	--	--

						устной и письменной речью				
3 7	Межпредметные связи: Математика	Систематизация и обобщение знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, начинают, ведут и заканчивают диалог, отрабатывают правила чтения	<u>лексика</u> : Line graph, bar graph, pie chart. <u>чтение</u> : изучающее – текст о графиках упр.1 <u>аудирование</u> : упр. 2 <u>устная речь</u> : диалоги о графиках упр.6	основы социально-критического мышления, ориентация	<u>регулятивные</u> : принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом коммуникативные: строить диалог	контроль говорения	Р.Т. с. 27, упр. 1-6		

					В особе нность ях социа льных отнош ений и взаим дейст вий, устано влени е взаим освязи между общес твенн ыми и полит ическ ими					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					событиями					
38	Привет из России: жизнь подростков в России	Систематизация и обобщение знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста	<u>лексика</u> : canteen, for a while <u>чтение</u> : изучающие – текст о ,буднях тинейджера из СПб <u>устная речь</u> : вопросы в конце текста <u>письмо</u> : рассказ о своих ежедневных занятиях	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях	познавательные: устные аналитические причинно-следственные связи коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Контроль говорения	Р.т.стр.27-28, упр.7-11		

					социальных отношений и взаимодействий					
39	Конт роль Диалогическо й речи по теме "Тво и предпочт ения."	Актуализация знаний и умений	Диалог. высказывание по теме	<u>Устная речь:</u> высказывание своего мнения в рассказе	основ ы социально-критическог о мышл ения	коммуникативные:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности и способа общения со сверстниками	текущий			

4 0	Активизация знаний по теме « День за днем».	форми рован ие мотив ации изуче ния иност ранны х языко в и стрем ление к самос оверш енство ванию в образо ватель ной	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно- следственные связи	контроль лексико- грам.нав, говорени я, чтения, аудир., письма	Повторе ние модуля 4		
--------	---	--	--	--	-------------------------------	--	--

		област					
4 1	Тест 4.	осозна ние возмо жность ей самор еализа ции средст вами иност ранно го языка; стрем ление к совер шенст вован ию	регулятивные:разви тие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные:стр еализация классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) коммуникативные:п ланировать общие способы работы	контроль лексико- грам. нав, говорени я, чтения, аудир., письма			

		речев. культу ры в целом					
МОДУЛЬ 5. Праздники							

4	Время	Усвоение	овладевают и	<u>лексика</u> :dusting,fr	знани	<u>регулятивные</u> :устан	Контроль	Р.Т. с.		
2	праздник	новых	употребляют в речи	ied baby	е о	авливать целевые	чтения	29, упр.		
	а	знаний	новые ЛЕ по	eels,council	своей	приоритетыпознава		1-4		
			теме,правильно	workers упр.1,2	этниче	тельные:обобщать				
			употребляют в речи	<u>грамматика</u> :Наст	ской	понятия —				
			Настоящее	оящее	прина	осуществлять				
			длительное время,	длительное	длежн	логическую				
			читают и понимают	время:упр.4;	ости,	операцию перехода				
			аутентичные	<u>чтение</u> :прогнози	освое	от видовых				
			тексты,воспринимаю	рование	ние	признаков к				
			т на слух и	содержания	нацио	родовому понятию,				
			выборочно	текста	нальн	от понятия с				
			понимают	<u>аудирование</u> :упр.	ых	меньшим объёмом к				
			аудиотексты,	8 <u>устная</u>	ценно	понятию с большим				
			составляют	<u>речь</u> :диалог-	стей,	объёмом				
			приглашение	расспрос о	тради	коммуникативные:ф				
				праздновании	ций,	ормулировать				
				Нового Года в	культу	собственное мнение				
				своей семье	ры	и позицию,				
				упр.7		аргументировать				
				<u>письмо</u> :пригласе						
				ние на праздник						

				упр.9						
--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--

4 3	Давайте празднов ать	Комплексн ое применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Настоящее длительное время, читают и полностью понимают содержание диалога, составляют текст-описание семейного праздника	<u>лексика</u> : wreaths, a bsolutely, musical chairs упр.1,3 <u>грамматика</u> : наст оящее длит. время (отрицание, вопро с) упр.7,8, <u>чтение</u> : прогнози рование содержания диалога, упр.3 <u>аудирование</u> : упр. 3 <u>письмо</u> : текст- описание семейного праздника по фото упр.9 <u>устная речь</u> : диалог о вечеринке упр.6	основ ы социа льно- крити ческог о мышл ения, ориен тация в особе нность ях социа льных отнош ений и взаим одейст вий	<u>познавательные</u> : осу ществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : а декватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	проверка дом. зад.	Р.т. стр.3 0, упр.1- 4		
--------	----------------------------	---	---	---	--	--	-----------------------	------------------------------	--	--

4	Особенн	Актуализац	овладевают и	<u>лексика</u> : fireworks	знани	<u>регулятивные</u> :целеп	словарн.	Р.Т. с.		
4	ые дни	ия знаний и	употребляют в речи	display,pray,lamps	е о	олагание, включая	диктант	31, упр.		
		умений	новые ЛЕ по	<u>чтение</u> :ознакоми	своей	постановку новых		1-3		
			теме, читают,	т упр.2	этниче	целей,				
			извлекают	<u>аудирование</u> :упр.	ской	преобразование				
			информацию, воспри	1 <u>письмо</u> :эссе о	прина	практической				
			нимают на слух и	празднике в	длежн	задачи в				
			выборочно	России упр.6	ости,	познавательную				
			понимают	<u>устная речь</u> :	освое	<u>познавательные</u> :стр				
			аудиотексты, написан	доклад о	ние	уктурировать				
			ие текста о праздике	фестивале или	нацио	тексты, включая				
			в Росс ии	празднике в	нальн	умение выделять				
				России упр.4,5	ых	главное и				
					ценно	второстепенное,				
					стей,	главную идею				
					тради	текста,				
					ций,	коммуникативные:ф				
					культу	ормулировать				
					ры	собственное мнение				
						и позицию,				
						аргументировать				

4	Межкул	Комплексн	употребляют в речи	<u>лексика:take</u>	позит	<u>регулятивные:устан</u>	контроль	Странич		
5	ьтурные	ое	новые ЛЕ по	part,complete,hold	ивная	авливать целевые	говорени	ка о		
	связи:	применение	теме,читают,	<u>onto чтение:</u>	морал	приоритеты	я	традици		
	Шотланд	знаний	извлекают	поисковое –	ьная	<u>познавательные:осу</u>		онных		
	ия		информацию,,	текст о	самоо	ществлять		праздни		
			представляют	праздновании	ценка	расширенный поиск		ках в		
			монологич. высказ	игр Хайлэнда в	и	информации с		школе		
			.по теме	Шотландии	чувств	использованием				
				упр.3,4	о	ресурсов библиотек				
				<u>аудирование:упр.</u>	гордос	и Интернета				
				3	ти,	коммуникативные:з				
				<u>письмо:страничк</u>	уваже	адавать вопросы,				
				а о ежегодном	ние к	необходимые для				
				школьном	культу	сотрудничества с				
				празднике упр.6	рным	партнером				
				<u>устная речь:</u>	и					
				радиопередача о	истор					
				прочитанном	ическ					
				упр.5	им					
					ценно					
					стям					
					други					
					х					

					людей ,					
--	--	--	--	--	------------	--	--	--	--	--

4 6	Заказ цветов	Комбиниру ванный урок	читают и понимают содержание диалога, составляют диалог на осн. прочитан.	<u>чтение: диалог</u> упр.3 <u>устная</u> <u>речь: диалог о</u> заказе цветов на основе прочитанного, упр.4 аудирование: упр.2,3,5	ориен тация в особе нность ях социа льных отнош ений и взаим одейст вий	<u>регулятивные: плани</u> ровать пути достижения целей <u>коммуникативные: ф</u> ормулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	контроль чтения	Р.Т. с. 32, упр. 1-3		
--------	-----------------	-----------------------------	---	--	---	---	--------------------	----------------------------	--	--

4 7	Межпредметные связи: Литература	Систематизация и обобщение знаний и умений	читают и полностью понимают содержание текста,, начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, отработка правил чтения	<u>чтение:</u> ознакомительное , поисковое чтение упр.1, <u>письмо:</u> написать о членах семьи и список подарков для них	уважение к культуре рными и историческими ценностями других людей ,	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками	контроль говорения	Р.т.стр.3 3, упр.1-6		
--------	---------------------------------	--	---	--	---	--	--------------------	-------------------------	--	--

4 8	Привет из России: Белые ночи	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, представляют монологич.высказ.по теме	<u>Лексика:</u> glow,crowds,wate rways <u>чтение:</u> ознакоми тельное о белых ночах в СПб <u>устная речь:</u> пересказ на основе прочитанного письмо: рассказ о подобном явлении в России	уваже ние к культу рным и истор ическ им и приро дным ценно стям своей стран ы	<u>регулятивные:</u> осуш ествлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Контроль чтения	Р.т.стр.3 4,упр.7- 10		
--------	--	--	--	--	--	--	--------------------	-----------------------------	--	--

49	Контроль монологической речи по теме "Твой любимый праздник".	Актуализация знаний и умений	Монологич.высказывание по теме	<u>Устная речь:</u> высказывание своего мнения в рассказе	уважение к культурным и историческим ценностям своей страны	коммуникативные:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	текущий			
50	Активизация знаний по теме « Праздники».			формирование мотивации изучения иностранного языка	регулятивные:адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в	контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма	повторение, подготовка к тесту			

		<p>х языко в и стрем ление к самос оверш енство ванию в образо ватель ной област и «Инос транн ый язык»</p>	<p>исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познават ельные: устанавлива ть причинно- следственные связи коммуникатив ные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

5 1	Тест 5.	осозна ние возмо жност ей самор еализа ции средст вами иност ранно го языка; стрем ление к совер шенст вован ию речево й	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) коммуникативные: планировать общие способы работы	контроль лексико- грам. нав, говорени я, чтения, аудир., письма			
--------	---------	--	--	---	--	--	--

		культуры в целом					
5 2	Обобщающий тест по модулю 1-5	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стрем	регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма			

		ление к совер шенст вован ию речево й культу ры в целом	условий коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей				
МОДУЛЬ 6. На досуге							

5 3	Свободное время	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты	лексика: keen on, novels, mad about, print, join упр.3,6 <u>чтение</u> : поисковое – о разных кружках упр.3, <u>устная речь</u> : диалог о кружках на основе прочитанного, упр.6, опрос одноклассников о увлечениях аудирование: упр.3, письмо: заметка о вкусах одноклас. относительно свободного времяпровождения	стремление к совершенствованию речево-культурным в целом	<u>регулятивные</u> : целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : строить монологическое контекстное высказывание	Контроль говорения	Р.т. стр.3 5, упр.1-4		
--------	-----------------	-----------------------	--	--	--	---	--------------------	--------------------------	--	--

5 4	Играем!	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глаголы в наст. простом вр. и в настоящ. длительном времени	<u>лексика</u> : boring, suggest, fair, prefer упр.3 <u>грамматика</u> : настоящее простое время, настоящее длит. вр. упр.6,7 <u>чтение</u> : изучающие – диалог о играх в свободное время упр.3 <u>аудирование</u> : упр. 2,9 выборочное понимание задан. информ. <u>письмо</u> : постер о любимых играх друзей упр.10 <u>устная речь</u> : диалог-расспрос, обмен мнениями	устойчивый познавательный интерес и становление смысла образующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные</u> : при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения	проверка дом. зад.	подготовка диалогов в устной форме, р. т. стр.36, упр.1-3		
--------	---------	-------------------------------	--	---	--	--	--------------------	---	--	--

				упр.4		различных коммуникативных задач				
--	--	--	--	-------	--	---------------------------------------	--	--	--	--

5	Времяпровождение	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильное употребление глаголов, предвосхищают, читают, извлекают информацию, составляют настольную игру	лексика: board game, adults, dice упр. 1,2 <u>чтение</u> : понимание содержания текста, упр.2 <u>аудирование</u> : упр. 2 <u>письмо</u> : составление настольной игры упр.3	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные</u> : основы саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: давать определение понятиям	словарный диктант	Р.т. стр.3 7, упр. 1-3		
---	------------------	------------------------------	---	---	---	---	-------------------	---------------------------	--	--

5 6	Межкультурные связи: Настольные игры	Систематизация и обобщение знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста и извлекают информацию, составляют статью о популярных настольных играх в России	<u>лексика</u> : releases, murder weapon, bonus points, aim, property у упр.1 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, поисковое – о настольных играх в разных странах упр.1,2 <u>устная речь</u> : о популярных настольных играх в России на основе прочитанного	устойчивый познавательный интерес и становление смысла образующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные</u> : осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные</u> : расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек <u>коммуникативные</u> : задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	контроль говорения	Р.Т. с. 38, упр. 1-4		
--------	---	--	---	--	--	---	--------------------	----------------------	--	--

5 7	Покупая подарок	Комбиниру ванный урок	читают и полностью понимают содержание диалога, составляют диалог о покупке подарка для друга	<u>чтение:изучающе</u> е – диалог, упр.3 <u>устная речь:</u> диалог на основе прочитанного, обсуждение, упр. 4, аудирование: упр.2,5	устой чивый познав ательн ый интер ес и станов ление смысл образ ующе й функц ии познав ательн ого мотив а	<u>регулятивные:осуш</u> ествлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>коммуникативные:ф</u> ормулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	контроль чтения	Р.Т. с. 39, упр.1-3		
--------	--------------------	-----------------------------	--	---	---	--	--------------------	---------------------------	--	--

5 8	Межпредметные связи: Технологии и дизайн	Актуализация знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию	<u>лексика</u> : glove puppets, marionette, scissors, упр.2 <u>чтение</u> : ознакомительное, поисковое упр.2,3 <u>устная речь</u> : упр.4	устойчивый познавательный интерес	<u>познавательные</u> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные</u> : отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий	контроль говорения	Р.Т. с. 40, упр. 4-8		
--------	--	------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	--------------------	----------------------	--	--

5 9	Привет из России Свободн ое время россиян	Систематиз ация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию	<u>лексика</u> : spare, rink, include, reindeer, sled, archery <u>чтение</u> : ознакоми тельное, <u>устная</u> <u>речь</u> : рассказ на основе прочитанного	устой чивый познав ательн ый интер ес, ува жение к спорт ивным тради циям други х стран	<u>познавательные</u> : соз давать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные</u> : о тображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий	Контроль чтения	Учеб.стр .64		
--------	--	---	--	--	--	---	--------------------	-----------------	--	--

60	Контроль монологической речи по теме "Моя любимая настольная игра"	Актуализация знаний и умений	Монологич.высказывание по теме	<u>Устная речь:</u> высказывание своего мнения в рассказе	устойчивый познавательный интерес уважение к культурным и историческим ценностям других людей	коммуникативные:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	текущий			
----	---	------------------------------	--------------------------------	--	---	---	---------	--	--	--

6 1	Активизация знаний по теме «На досуге».	форми рован ие мотив ации изуче ния иност ранны х языко в и стрем ление к самос оверш енство ванию в образо ватель ной	<u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавли вать причинно- следственные связи коммуникатив ные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико- грам. нав, говорени я, чтения, аудир., письма	Повторение модуля б, подгото вка к тесту		
--------	---	--	--	---	---	--	--

		област и «Инос транн ый язык»					
6 2	Тест 6.	осозна ние возмо жност ей самор еализа ции средст вами иност ранно го языка; стрем ление	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) коммуникативные: планировать общие способы работы	контроль лексико- грам. нав, говорени я, чтения, аудир., письма			

					к совер шенст вован ию речево й культу ры в целом					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

МОДУЛЬ 6. Вчера, сегодня, завтра

6 3	В прошлом	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи Прошедшее время, читают, извлекают информацию, воспри нимают на слух и выборочно понимают	<u>лексика:</u> mines, weekly, wea lthy, ruined, упр.3 <u>грамматика:</u> прош. вр. Правил. глаг. упр.4-6 <u>чтение:</u> прогнози р. Содерж. текста, изучающее -	уваже ние к ценно стям и культу ре друго й стран ы воспр	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> про водить наблюдение под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> у становливать и	Контроль чтения	Р.т.стр.4 1, упр.1- 4		
--------	--------------	---	--	--	--	---	--------------------	-----------------------------	--	--

			<p>аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут текст о том, каким город был 100 лет назад</p>	<p>текст о г. Минерал парк упр.3 <u>аудирование</u>: упр. 3,6,9 <u>устная речь</u>: диалог-интервью на основе прочитан. упр.8 <u>письмо</u>: связный текст о своем городе 100 лет назад упр.10</p>	<p>иятии мира, ориен тация в систе ме морал ьных норм и ценно стей</p>	<p>сравнивать разные точки зрения</p>				
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--

6 4	Дух Хэллоуи на	Комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи прошедшее вр.неправ.глагол. прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста,воспринимают на слух понимают аудиотексты	<u>лексика</u> :knocked, huge creature,rushed,naughty,ghosts,puzzled упр.3 <u>грамматика</u> : прошедшее время упр.4,5 <u>чтение</u> : изучающее упр.2 <u>аудирование</u> : упр.2,6, <u>устная речь</u> :список событий, произошедших в истории упр.7 <u>письмо</u> :связный текст-о каком-либо знаменательном дне, который запомнился упр.8	основы социально-критического мышления, ориентация в особенности социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные</u> :установка целевые приоритеты познавательные:осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов коммуникативные:устанавливать и сравнивать разные точки зрения	проверка дом.зад.	Р.Т. с. 42, упр. 1-2		
--------	----------------------	--	---	--	--	---	-------------------	----------------------	--	--

6 5	Знамени тые первопр ходцы	Актуализац ия знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, ведут диалог о о Уолт Диснее, составляют рассказ о знаменитости из прошлого	<u>лексика</u> :garage,sk etches,together,so und cartoon упр.2 <u>чтение</u> :ознакоми тельное упр.2 <u>устная</u> <u>речь</u> :диалог о Уолте Диснее упр.4 <u>письмо</u> : рассказ о знаменитости из прошлого упр.5,6	потре бность в самов ыраже нии социа льном призн ании	<u>регулятивные</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>коммуникативные</u> :а декватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	словарн.д икт.	Сообще ние биограф ическое о знамени тости из прошлог о		
--------	------------------------------------	-------------------------------------	---	---	--	--	-------------------	---	--	--

6	Межкультурные связи: Супергерои	Систематизация и обобщение знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологич. высказывание на основе текста	<u>лексика</u> :trunks,cape,leap,bound,rocket упр.3 <u>чтение</u> :прогнозирование содержания текста упр.3 <u>устная речь</u> :сообщение на осн. прочит. упр.4 <u>письмо</u> :связный текст о супергерое России упр.5	уважение к культуре других стран	<u>регулятивные</u> :целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> :осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> :строить монологическое контекстное	контроль говорения	Р.Т. с. 43, упр. 1-4		
---	---------------------------------	--	--	--	----------------------------------	--	--------------------	----------------------	--	--

						ВЫСКАЗЫВАНИЕ				
--	--	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--

6	Бюро	Комбиниро	читают и полностью	<u>чтение:</u> диалог,	основ	познавательные:уст	контроль	Р.Т. с.		
7	находок	ванный урок	понимают содержание диалога,представляю т монолог.высказ.на осн.прочитан.,состав ляют диалог о потеряной вещи	упр.3 <u>устная</u> <u>речь:</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение диалога, упр.4 <u>фонетика:</u> правил а чтения ее, ea упр.5	ы социа льно- крити ческог о мышл ения, ориен тация в особе нность ях социа льных отнош ений и взаим одейст вий	анавливать причинно- следственные связи коммуникативные:в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	чтения	44, упр. 1-3		

6 8	Межпредметные связи: История игрушек	Систематизация и обобщение знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, начинают, ведут и заканчивают диалог	лексика: button, common, stoves, clay, mud, tin caps , упр.2 <u>чтение</u> : изучающее упр.3 <u>устная речь</u> : диалогическое побуждение к действию упр.4	уважение к культуре разных стран, восприятие мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей	познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, коммуникативные: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	контроль говорения	Р.Т. с. 45, упр.1-5		
--------	--------------------------------------	--	---	--	--	--	--------------------	---------------------	--	--

6 9	А.С.Пуш кин: Национа льная гордость	Систематиз ация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, начинают	<u>лексика</u> :nurse,fol ktales,masterpiece s,greatest <u>чтение</u> :изучающе е <u>устная</u> <u>речь</u> :пересказ на основе прочитанного, письмо:составле ние ребуса на основе прочитанного	уваже ние к культу ре Росси ивосп рияти и мира, ориен тация в сист.м орал. норм и ценно стей	познавательные:осу ществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Контроль чтения	Р.т.стр.4 6,упр.6- 9		
--------	---	---	---	--	---	---	--------------------	----------------------------	--	--

7 0	Контроль монологической речи по теме "Твой любимый супергерой"	Актуализация знаний и умений	Монологич.высказывание по теме	<u>Устная речь:</u> высказывание своего мнения в рассказе	устойчивый познавательный интерес уважение к культурным и историческим ценностям других стран	коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	текущий			
7 1	Активизация знаний по теме «Тогда и сейчас».			формирован	<u>регулятивные:</u> адекватно	контроль лексико-	Повторить			

		ие мотив ации изуче ния иност ранны х языко в и стрем ление к самос оверш енство ванию в образо ватель ной област и	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно- следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, оценку действий	грам.нав, говорени я, чтения, аудир., письма	модуль 7, подгото виться к тесту		
--	--	---	---	--	--	--	--

		«Инос транн ый язык»					
7 2	Тест 7.	осозна ние возмо жност ей самор еализа ции средст вами иност ранно го языка; стрем ление к совер	регулятивные:разви тие умения саморегуляции эмоциональных состоянийпознавате льные:строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)коммуни кативные:планирова ть общие способы работы	контроль лексико- грам. нав, говорени я, чтения, аудир., письма			

		шенст вован ию речево й культу ры в целом					
МОДУЛЬ 8. Нормы и правила							

7 3	Таковы правила	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают тексты, восприним. на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут беседу о правилах нахождения в летнем лагере	<u>лексика</u> : dwellings , appliances, campus , permission упр.3 <u>чтение</u> : ознакоми тельное упр.2,3 <u>аудирование</u> : упр.2, <u>устная</u> <u>речь</u> : диалог на основе прочитанного упр.6, <u>грамматика</u> : модальные гл. can, must упр. 4,5 <u>письмо</u> : правила поведения в моей комнате упр.7	Знани е прави л повед ения в социу ме основ ы социа льно- крити ческог о мышл ения, ориен тация в особе нность ях	<u>регулятивные</u> : целеп олагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную коммуникативные: ф ормулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Практику м	Р.т. стр.47,у пр.1-4		
--------	-------------------	---	--	---	---	---	---------------	----------------------------	--	--

					социальных отношений и взаимодействия.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7 4	А давай...	Комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи степени сравнен. прилаг. описывают фотографии, читают и полностью понимают содержание диалога, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика</u> :joking,store, Eew! Are you serious? упр.1,2 <u>грамматика</u> : степени сравнения прилагат. упр.3,4 <u>письмо</u> :составление знаков предупрежд. для определенного места упр.8 <u>чтение</u> :прогнозирование содержания диалога, поисковое чтение – диалог о походе в ресторан упр.2 <u>аудирование</u> : упр.6, с общим пониманием	основы социально-критического мышления, ориентация в особенности социальных отношений и взаимовлияний	<u>регулятивные</u> :осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания коммуникативные:устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	проверка дом.зад.	Р.т.стр.4 8,упр.1-4		
--------	---------------	--	---	---	---	---	-------------------	------------------------	--	--

				<u>устная речь:</u> диалог о планах на вечер упр.5,7						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7 5	Правила поведения в общежитии	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание диалога	<u>лексика</u> : hesitation, remark, campsite, make beds, упр.3,5 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания диалога, упр.1 <u>аудирование</u> : выборочное понимание заданной информации упр.1 <u>письмо</u> : правила поведения в лагере упр.7 <u>грамматика</u> : глаголы долженствования упр.4	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, соблюдение правил поведения	<u>регулятивные</u> : уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные</u> : строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	словарный дикт.	Р.Т. с. 49, упр.1-2		
--------	-------------------------------	------------------------------	---	--	---	---	-----------------	---------------------	--	--

7 6	Межкультурные связи:Знаменитые здания	Систематизация и обобщение знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме,прогнозируют,читают и полностью понимают содержание текста представляют ассоциативные высказ., пересказ	<u>чтение</u> :прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья о самом высоком здании в Нью-Йорке упр.2 <u>устная речь</u> :пересказ текста упр.4, <u>письмо</u> :связный текст о самом высоком здании в России упр.5	уважение к истории, культуру ре другие стран	<u>регулятивные</u> :самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи познавательные:осуществлять сравнение, классификацию для указанных логических операций	контроль говорения	Р.т.стр.50, упр.1		
--------	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--------------------	-------------------	--	--

7	Бронирование билетов в театр	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание диалога, представляют диалог на осн. прочитанного, упр.2	<u>чтение:</u> чтение диалога о бронировании билетов в театр, упр.2 <u>устная речь:</u> диалог на основе прочитанного, упр.3 <u>фонетика:</u> правила произношения oa,ow,on,ou	умеете строить жизнь планы учётом окружающие условия	познавательные:устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные:адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	контроль чтения	Р.Т. с. 51, упр. 1-6		
---	------------------------------	----------------------	---	--	--	---	-----------------	----------------------	--	--

7 8	Межпредметные связи: социальные науки. Чисто ли в твоём микрорайоне?	Комбинированный урок	используют в речи новые ЛЕ по теме, участвуют в анкетировании, тренируют правила чтения	лексика: neat, neighbour, bins, litter Упр.2 чтение: изучающее упр.2 <u>устная речь</u> : описание окружения на основе прочитанного упр.3, монолог. высказывание о правилах поведения в месте проживания	умение следовать правилам поведения в общественных местах, доброе отношение к окружающим	<u>регулятивные</u> : овладеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности <u>познавательные</u> : объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования <u>коммуникативные</u> : овладеть основами коммуникативной рефлексии	контроль говорения	Р.Т. с. 52, упр. 7-11		
--------	--	----------------------	---	---	--	---	--------------------	-----------------------	--	--

7 9	Московский зоопарк	Систематизация и обобщение знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста представляют ассоциативные высказ.	<u>лексика</u> : hectares, creatures, species, piglets, <u>чтение</u> : изучающее <u>устная речь</u> : диалог на основе прочитанного, монолог. высказ. на основе текста	уважение к ценностям семьям, любви к прир., соблюд. правил повед. в общес. местах	<u>познавательные</u> : объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования <u>коммуникативные</u> : овладеть основами коммуникативной рефлексии	Контроль чтения	Учеб. стр .84		
--------	--------------------	--	--	---	---	---	-----------------	---------------	--	--

8 0	Активизация знаний по теме «Нормы и правила».	форми рован ие мотив ации изуче ния иност р языко в и стрем ление к самос оверш енст в образо ватель ной област и «Ин.	<u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации и познавательные: устанавли вать причинно- следственные связи коммуникатив ные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико- грам. нав, говорени я, чтения, аудир., письма	подгото виться к тесту, по вторить модуль 8		
--------	---	---	---	---	--	--	--

		язык»					
8 1	Тест 8.	осозна ние возмо жност ей самор еализа ции средст вами иност ранно го	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) коммуникативные:	контроль лексико- грам. нав, говорени я, чтения, аудир., письма			

		языка; стрем ление к совер шенст вован ию речево й культу ры в целом	планировать общие способы работы				
МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки							

8 2	Еда и напитки	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи исчисл. и неисчисляемые сущ., прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют диалог, составляют текст о любимой еде	<u>лексика</u> : rush to work, means, adults, takeaway, desert, homemade упр.7 <u>грамматика</u> : исчисл. и неисчисл. существ. упр.2,3 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о том, что едят британцы упр.7 <u>аудирование</u> : упр.5 <u>устная речь</u> : диалог на основе прочитанного упр.8 <u>письмо</u> : связный текст о любимом	уважение к истории, культуре ре других стран, уважение к культуре своей страны	<u>регулятивные</u> : целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Контроль чтения	Р.Т. стр. 53, упр. 1-3		
--------	---------------	-----------------------	---	---	--	--	-----------------	------------------------	--	--

				блюде упр.9						
8 3	В меню	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Наст. простое вр. И наст. длит. вр., читают и полностью понимают содержание диалога, воспринимают на слух и выборочно	лексика:spice,cele ry,sirloin упр.1.4 <u>грамматика:</u> наст. длит. вр. упр.6,7 <u>чтение:</u> поисковое, чтение-диалог о посещении ресторана: упр.4 <u>аудирование:</u> упр.4,10 выборочное понимание	устойчивый познавательный интерес и становление смысла ообщающей	<u>познавательные:</u> осу щевлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> a декватно использовать	проверка дом.зад.	Р.Т. с. 54, упр. 1-4		

			<p>понимают аудиотексты, пишут план закупки продуктов для ресторана</p>	<p>заданной информ. <u>устная</u> <u>речь</u>: диалог- побуждение к совместному действию упр.5, <u>письмо</u>: план закупок продуктов для ресторана упр.11</p> <p><u>фонетика</u>: правильное произношение звука п</p>	<p>функц ии познав ательн ого мотив а</p>	<p>речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>				
--	--	--	---	--	---	---	--	--	--	--

8 4	Давайте готовить !	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают, извлекают информацию, пишут рецепт традиционного русского блюда, составл. монолог. высказ. на основе прочитанного	лексика: boil, stir, dice, peel, pour упр.1 <u>чтение</u> : ознакомительное – текст-рецепт упр.2 <u>аудирование</u> : упр.3 <u>письмо</u> :рецепт традиц. русского блюда упр. 5 <u>устная речь</u> : высказывания на основе прочитанного текста упр.4	Уважение к традициям своей страны, знания е гастрономических предпосылок в стране изучаемого языка	<u>регулятивные</u> :основам саморегуляции эмоциональных состояний познавательные:осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий коммуникативные:формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	словарный дикт.	Р.т.стр.5 5,упр.1-4		
--------	--------------------------	------------------------------	---	--	--	--	-----------------	------------------------	--	--

8 5	Межкультурные связи: (кафе и закусовые в Великобритании	Систематизация и обобщение знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, полностью понимают содержание текста, пишут текст о ресторанах в России	лексика: mash, parties, anniversaries, batter, упр.1 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста упр.1,2 <u>письмо</u> : текст о ресторанах и пищевых традициях России упр.5 <u>устная речь</u> : диалог на основе прочитанного упр.4	уважение к культуре рным и историческим ценностям другим людям	<u>регулятивные</u> : осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные</u> : задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	контроль говорения	Р.т.стр.5 6, упр.1-2		
--------	---	--	--	--	--	--	--------------------	-------------------------	--	--

8 6	Заказ столика в ресторан е	Комбиниро ванный урок	читают и полностью понимают содержание диалога, составляют диалог про бронирования столика в ресторане для дня рождения отца.	<u>чтение</u> : диалог о бронировании столика в ресторане, упр.2 <u>письмо</u> : составле ние диалога о бронировании столика в ресторане, упр.3, <u>фонетика</u> : чтение и,а, упр.4	основ ы социа льно- крити ческог о мышл ения, ориен тация в особе нность ях социа льных отнош ений и взаим одейст вий	<u>регулятивные</u> : плани ровать пути достижения целей <u>познавательные</u> : понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, <u>коммуникативные</u> : о тображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий	контроль чтения	Р.т.стр.5 7, упр.1- 6		
--------	--	-----------------------------	---	--	--	---	--------------------	-----------------------------	--	--

8 7	Межпре д- метные связи: технолог ии еды	Комбиниро ванный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика:</u> fibre, grains, fats упр.2 <u>чтение:</u> изучающе е – польза продуктов упр.2 <u>устная речь:</u> монолог. высказ. на основе прочитанного упр.3	умени е вести диало г, умени е конст рукти вно разре шать пробл ему	<u>регулятивные:</u> прин имать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>коммуникативные:</u> и спользовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей,	контроль говорени я	Р.Т. с. 58, упр. 7-10		
--------	--	-----------------------------	---	--	--	---	---------------------------	-----------------------------	--	--

8 8	Привет из России: Грибы	Систематизация и обобщение знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста	лексика: hunting, householdwife, sour, properly, remove, fill <u>чтение</u> : изучающее – польза и вкус грибов <u>устная речь</u> : диалог на основе прочитанного <u>письмо</u> : рецепт блюда с грибами	умение вести диалог, уважение к историческим ценностям, другим людям	<u>коммуникативные</u> : использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей	Контроль чтения	Учеб.стр .94		
8 9	Активизация знаний по теме «Еда и напитки».			формирование мотивации изучения иностранного языка	<u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	контроль лексико-грамматического, речевого, аудиторского, письменного	Подготовка к тесту, повторение модуля 9			

		<p>ранны х языко в и стрем ление к самос оверш енство ванию в образо ватель ной област и «Инос транн ый язык»</p>	<p>коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно- следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

90	Тест 9.	осозна ние возмо жност ей самор еализа ции средст вами иност ранно го языка; стрем ление к совер шенст вован ию речево й	<u>регулятивные</u> :разви тие умения саморегуляции эмоциональных состоянийпознавате льные:строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)коммуни кативные:планирова ть общие способы работы	контроль лексико- грам. нав, говорени я, чтения, аудир., письма			
----	---------	--	---	---	--	--	--

					культу ры в целом					
МОДУЛЬ 10. Каникулы										
9 1	Планы на каникул ы	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи to be going to, прогнозируют, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимаю т на слух и понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст, отрабатывают	<u>лексика</u> : luxurious , caviar, terrific, hire a car упр.2 <u>грамматика</u> : to be going to упр.5 <u>чтение</u> : прогнози рование содержания текста, ознакомительное , поисковое: письмо о планах на каникулы в Москве упр.2 <u>аудирование</u> : упр.8 <u>устная</u> <u>речь</u> : сообщение	основ ы социа льно- крити ческог о мышл ения, ориен тация в особе нность ях социа льных	познавательные: осу ществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий коммуникативные: у читывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве	практику м	Р.т.стр.5 9, упр.1- 4		

			правила чтения	на основе прочитанного упр.5; <u>письмо</u> :письмо о планах на каникулы <u>упр.10</u> фонетика:правил а чтения и, ои, оо	отнош ений и взаим одейст вий, устано влени е взаим о связы					
--	--	--	----------------	---	---	--	--	--	--	--

9 2	Какая погода?	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи будущее врем.знач. наст. длит.вр., полностью понимают содержание диалога,воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика:boiling</u> hot,chill,borrow,br and new упр.1,5 <u>грамматика:going</u> to упр.7 <u>чтение:</u> поисковое – диалог-о погоде и планах на день упр.5 <u>аудирование:</u> упр.4, <u>письмо:прогноз</u> погоды на завтра по России упр.10 <u>устная речь:</u> диалог- побуждение к действию по заданной ситуации упр.8,9	устой чивый познав ательн ый интер ес и станов ление смысл ообраз ующе й функц ии познав ательн ого мотив а	познавательные:осу ществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:a</u> декватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	проверка дом.зад.	Р.Т. с. 60, упр. 1-4		
--------	------------------	-------------------------------------	---	--	--	---	----------------------	----------------------------	--	--

9 3	Выходные с удовольствием	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, превосхищают, читают, извлекают информацию, составляют планы на выходные	лексика: fabulous, errands, heads, упр.2 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – письмо другу упр.2 <u>аудирование</u> : упр.2 <u>письмо</u> : планы на выходные упр.4	Умение ставит цель и достигать ее, уважение к чувствам других людей	<u>регулятивные</u> : устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	словарный дикт.	подготовка диалогов		
--------	--------------------------	------------------------------	--	--	---	---	-----------------	---------------------	--	--

9 4	Межкультурные связи: развлечения в Эдинбурге	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют туристический проспект о Москве, представляют монолог на основе прочитанного	<u>лексика</u> : provide, accurate, folk tunes, precisely, ranging, упр.3 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, просмотрное и изучающее – статья о Эдинбурге упр.3 <u>аудирование</u> : упр. 1,2 <u>письмо</u> : текст о туристической Москве упр.5 <u>устная речь</u> : сообщение на основе прочитанного упр.4	уважение к культурным и историческим ценностям других стран	познавательные: осознавать расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	контроль говорения	Р.т.стр.6 1, упр.1-3		
--------	--	--	--	---	---	--	--------------------	-------------------------	--	--

9 5	Бронирование отеля	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание диалога, составляют диалог о бронировании номера в отеле на основе прочитанного	<u>чтение: изучающе</u> е – о бронировании номера в отеле, упр.3 <u>письмо:</u> диалог о бронировании отеля, упр.4 <u>устная речь:</u> обсуждение прочитанного, упр.2,3	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>коммуникативные:</u> и использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	контроль чтения	Р.т.стр.6 2, упр.1- 3		
--------	-----------------------	-------------------------	---	--	---	---	--------------------	-----------------------------	--	--

9 6	Межпре д- метные связи : географи я . Пляжи	Комбиниро ванный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме,предвосхищают , читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию	<u>лексика</u> :pebbles,s hells,dunes,grind Упр.2 <u>чтение</u> :прогнози рование содержания текста, изучающее упр.2 <u>устная речь</u> : монолог. высказ. на основе прочитанного упр.4	устой чивый познав ательн ый интер ес и станов ление смысл образ ующе й функц ии познав ательн ого мотив а	<u>познавательные</u> :соз давать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные</u> :о тображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий	контроль говорени я	Р.Т. с. 63, упр. 1-5		
--------	---	-----------------------------	---	---	---	---	---------------------------	----------------------------	--	--

9 7	Активизация знаний по теме «Время каникул».	форми рован ие мотив ации изуче ния иност ранны х языко в и стрем ление к самос оверш енство ванию в образо ватель ной	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно- следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико- грам.нав, говорени я, чтения, аудир., письма	Повторе ние модуля 10, подгото виться к тесту		
--------	---	--	--	--	---	--	--

		област и «Инос транн ый язык»					
9 8	Тест 10.	осозна ние возмо жност ей самор еализа ции средст вами иност ранно го языка; стрем ление	<u>регулятивные</u> :разви тие умения саморегуляции эмоциональных состоянийпознавате льные:строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)коммуни кативные:планирова ть общие способы работы	контроль лексико- грам. нав, говорени я, чтения, аудир., письма			

		к совер шенст вован ию речево й культу ры в целом					
9 9	Резервный урок	Отработка лексико-грамматических навыков					
1 0 0	Резервный урок	Отработка лексико-грамматических навыков					
1 0 1	Резервный урок	Отработка лексико-грамматических навыков					
1 0 2	Резервный урок	Отработка лексико-грамматических навыков					

4. Контрольно-оценочный фонд

Для определения уровня знаний по английскому языку учитываются следующие критерии оценивания: полнота и правильность – это правильный, точный ответ; правильный, но неполный или неточный ответ; неправильный ответ; нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество: грубые ошибки; однотипные ошибки; негрубые ошибки, недочеты.

Важными факторами при выставлении отметок являются: понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Listening); умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Listening); использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Listening); интерпретировать и давать собственную оценку информации (Listening); понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Reading); умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Reading); использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Reading); интерпретировать и давать собственную оценку информации (Reading), организация написания письма (Writing); решение коммуникативной задачи (Writing); употребление соответствующих фраз и выражений (Writing); грамотность изложения и орфография (Writing); навыки использования английского языка (Speaking); решение коммуникативной задачи (Speaking); взаимодействие с собеседником (Speaking); лексическое оформление речи (Speaking); грамматическое оформление речи (Speaking).

При выставлении отметок необходимо соблюдать: объективность оценки результатов; единство требований ко всем школьникам.

4.1 Для определения уровня знаний по английскому языку учитываются следующие критерии оценивания:

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Основными критериями оценки умений говорения следует считать: соответствие теме, достаточный объем высказывания, разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был медленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых,

так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется ученику, если он не решил речевую задачу. Затруднялся ответить на реплики партнера. Беседа не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Соблюдается правильный порядок слов. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Если в работе выполнено: 95-100% - «5», 94-80% - «4», 51-79% - «3».

4.2 Тексты тестовых работ прилагаются. Тестовые работы проводятся по пособию:

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Английский язык (Контрольные задания)	6	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дули Дж., Эванс В.	Просвещение	2015

Планируемые результаты			
№ Теста, Тема	Личностные	Метапредметные	Предметные
Тест 1 «Кто есть кто?»	Овладение системными языковыми знаниями и представлениями, совершенствование навыков изучающего чтения с использованием опоры, умение использовать изученную лексику в письменной речи, применение изученного лексического и грамматического материала при построении письменных высказываний	регулятивные: осуществлять планирование, контроль и выполнение действий по заданному образцу познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания), построение логичных рассуждений, создание самостоятельного алгоритма решения проблемы, поиск выделения и фиксации информации, коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, составление диалога в ситуации бытового общения, формирование мировоззрения учащихся на основе усвоенной информации, определение границ собственного знания и незнания по теме	контроль лексико-грамматических навыков по теме «Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка)», просмотрового чтения, аудирования, управление своей деятельностью,
Тест 2 «Вот и мы!»	осознание возможностей самореализации средствами	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний	контроль лексико-грамматических навыков по теме «Молодежная мода.

	иностранного языка;стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, совершенствование навыков изучающего чтения с использованием опоры	коммуникативные:планировать общие способы работы познавательные: построение логичных рассуждений	Покупки», изучающего чтения, аудирования, письма
Тест 3 «Оглянись вокруг»	умение использовать изученную лексику в письменной речи, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные:планирование, контроль и выполнение действий по заданному образцу, познавательные: поиск выделения и фиксации информации, коммуникативные:планировать общие способы работы	контроль лексико-грамматических навыков по теме «Дорога, транспорт», поискового чтения, аудирования, письма
Тест 4 «День за днем».	овладение системными языковыми знаниями и представлениями, применение изученного лексического и грамматического материала при построении письменных высказываний	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний, осуществлять планирование, контроль и выполнение действий по заданному образцу, познавательные:строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания), коммуникативные:планировать общие способы работы, запрашивать и давать необходимую информацию	контроль лексико-грамматических навыков по теме «Здоровье и личная гигиена», просмотрового чтения, аудирования, письма
Тест 5 «Праздники».	применение изученного лексического и грамматического материала при построении письменных высказываний, овладение умением преобразовывать коммуникативную ситуацию	регулятивные:_контроль и выполнение действий по заданному образцу, познавательные:поиск выделения и фиксации информации, коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, составление диалога в ситуации бытового общения, формирование	контроль лексико-грамматических навыков по теме «Режим дня, труда и отдыха, идеальный день, жизнь подростков», изучающего чтения, аудирования, письма

		мировоззрения учащихся на основе усвоенной	
Обобщающий тест по модулю 1-5	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	контроль лексико-грамматических навыков по теме, чтения, аудирования, письма
Тест 6 «На досуге».	умение использовать изученную лексику в письменной речи, применение изученного лексического и грамматического материала при построении письменных высказываний	регулятивные: осуществлять планирование, контроль и выполнение действий по заданному образцу, познавательные: построение логичных рассуждений, создание самостоятельного алгоритма решения проблемы, коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	контроль лексико-грамматических навыков по теме «Праздники, празднование в семье, праздники в разных странах», изучающего чтения, аудирования, письма
Тест 7 «Тогда и сейчас».	совершенствование навыков изучающего чтения с использованием опоры, умение использовать изученную лексику в письменной речи, применение изученного лексического и грамматического материала при построении письменных	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний, познавательные: построение логичных рассуждений, создание самостоятельного алгоритма решения проблемы, коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	контроль лексико-грамматических навыков по теме «Интересы и увлечения, виды спорта», просмотрового чтения, аудирования, письма

	высказываний		
Тест 8 «Нормы и правила».	Овладение коммуникативной компетенцией, овладение умением преобразовывать коммуникативную ситуацию, овладение системными языковыми знаниями и представлениями; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний, осуществлять планирование, контроль и выполнение действий по заданному образцу, познавательные: строить классификацию на основе отрицания, коммуникативные: планировать общие способы работы, запрашивать и давать необходимую информацию	контроль лексико-грамматических навыков по теме «Города-«призраки», Хэллоуин, первопроходцы», изучающего чтения, аудирования, письма
Тест 9 «Еда и напитки».	совершенствование навыков изучающего чтения с использованием опоры, умение использовать изученную лексику в письменной речи	регулятивные: контроль и выполнение действий по заданному образцу, познавательные: построение логичных рассуждений, создание самостоятельного алгоритма решения проблемы, коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач,	контроль лексико-грамматических навыков по теме «Правила поведения в жилых помещениях, высокие здания в мире», поискового чтения, аудирования, письма
Тест 10 «Время каникул».	Овладение коммуникативной компетенцией, овладение умением преобразовывать коммуникативную ситуацию, применение изученного лексического и грамматического материала при построении письменных высказываний	регулятивные: осуществлять планирование, контроль и выполнение действий по заданному образцу познавательные: построение логичных рассуждений, создание самостоятельного алгоритма решения проблемы, поиск выделения и фиксации информации, коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, составление диалога в ситуации бытового общения, формирование мировоззрения учащихся на основе усвоенной	контроль лексико-грамматических навыков по теме «Планы на каникулы, погода, планы на выходные», просмотрового чтения, аудирования, письма

5. Учебно-методический комплекс

Основная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	УМК «Английский язык» Вкл. в себя следующие компоненты: 1) Учебник 2) Книга для учителя 3) Аудиокурс для занятий в классе	6	Ваулина Ю.Е., Подолько О.Е., Эванс В., Дули Дж.	М.:Express Publishing: Просвещение.	2015

Дополнительная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	«Английский язык. Контрольные задания»	6	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дули Дж., Эванс В.	М.: Просвещение	2015

Интернет-ресурсы:

№	Адрес сайта	класс
1	http://old.mon.gov.ru	6
2	www.prosv.ru/umk/spotlight	6