Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрена<br>на МО учителей<br>английского языка<br>Протокол № 6 от 26.05.22 | Принята<br>педагогическим советом<br>ГБОУ Лицей №126<br>Протокол № 17 от 30.05.2022 | Утверждаю<br>Директор _____ Розов П.С.<br>Приказ № 133 от 31.05.2022 |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ(АНГЛИЙСКОМУ)
# ДЛЯ 6 А,Б,В,Г,Д КЛАССОВ

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЯМИ

МАКАРОВОЙ А.А, ПОТЫЧИНСКОЙ П.В., ШИКОВЕЦ А.В.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008C4B4E9629B6E02ADF83C3D02B124A00
Владелец: Забоев Александр Васильевич
Действителен: с 02.09.2022 до 26.11.2023

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2022 ГОД

1. Пояснительная записка

1.1.Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699
- Учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год

1.2 Место предмета в учебном плане

В учебном плане ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на изучение предмета «Иностранный язык (английский)» из предметной области «Иностранные языки» в 6 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю) из обязательной части учебного плана.

1.3 Цели и задачи учебного предмета

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция: развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция: овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция: приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция: развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного

изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Учебно-познавательная компетенция: развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи учебного предмета: Способствовать формированию у школьников целостной картины мира. Повышать уровень гуманитарного образования школьников, способствовать формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Расширять лингвистический кругозор учащихся, способствовать формированию культуры общения, содействовать общему речевому развитию учащихся.

1.4 Адресность рабочей программы:

Данная рабочая программа адресована учащимся 6 классов ГБОУ Лицея №126, обучающимся по основной образовательной программе основного общего образования.

Характеристика классов:

В 6А классе 32 обучающихся. Успешно справились с программой 32 обучающихся.

В 6Б классе 32 обучающихся. Успешно справились с программой 28 обучающихся.

Требуют особого внимания 4 учащихся.

В 6В классе 32 обучающихся. Успешно справились с программой 28 обучающихся.

Требуют особого внимания 4 учащихся.

В 6Г классе 33 обучающихся. Успешно справились с программой 28 обучающихся.

Требуют особого внимания 5 учащихся.

В 6Д классе 31 обучающихся. Успешно справились с программой 31 обучающихся.

1.5 Количество часов на изучение предмета

Рабочая программа рассчитана на 102 часа, в т.ч. количество часов для проведения контрольных тестов -10 часов.

1.6 Внесенные изменения в примерную программу

Изменения в рабочую программу не вносились.

1.7 Планируемые результаты

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- давать определение понятиям;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)

Коммуникативные:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- строить монологическое контекстное высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью; формулировать собственное мнение;
- задавать вопросы, необходимые для сотрудничества

организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.

Регулятивные:

- самостоятельно анализировать достижения цели, познавательные: осуществлять расширенный поиск информации;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять, импознавательные: давать определения понятиям;
- развитие прогнозирования, как предвидения событий и развития процесса;
- принимать решения проблемной ситуации на основе переговоров;
- развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний;
- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
- планировать пути достижения целей

Предметные результаты:

Говорение: уметь вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Аудирование: воспринимать на слух иноязычный текст, понимать несложные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение: читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь: уметь делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Языковые знания и навыки

Графика и орфография: знать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Грамматическая сторона речи: расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

## 2. Содержание темы учебного курса

### 2.1 Название тем и количество часов на их изучение

1. Кто есть кто (10 ч.)
2. Вот и мы (10 ч.)
3. Поехали! (10 ч.)
4. День за днем (10 ч.)
5. Праздники (11 ч.)
6. На досуге (10 ч.)
7. Вчера, сегодня, завтра (10 ч.)
8. Правила и инструкции (9 ч.)
9. Еда и прохладительные напитки (9 ч.)
10. Каникулы (8 ч.)
11. Резервные часы (4 ч.)

### 2.2 Содержание учебных тем

1. Кто есть кто (10 часов). Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций (письменный опрос – диктант). Внешность и черты характера человека (устный опрос), тест 1 по теме «Кто есть кто».

2. Вот и мы (10 часов). Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха. Путешествия. Молодежная мода. Покупки (письменный опрос), тест 2 по теме «Вот и мы».

3. Поехали! (10 часов). Дорога, транспорт, безопасность дорожного движения (устный опрос), тест 3 по теме «Поехали!».

4. День за днем (10 часов). Здоровье и личная гигиена (письменный опрос – диктант). Защита окружающей среды. Питание. Режим дня, труда и отдыха, идеальный день, жизнь подростков, назначение и отмена встречи, образ жизни (письменный опрос), тест 4 по теме «День за днем».

5. Праздники (11 часов). Праздники, празднование в семье, праздники в разных странах, заказ цветов к празднику (письменный опрос), тест 5 по теме «Праздники».

6. На досуге (10 часов). Интересы и увлечения, виды спорта, спортивное снаряжение, места для занятий спортом (устный опрос), тест 6 по теме «На досуге».

7. Вчера, сегодня, завтра (10 часов). Города - «призраки», Хэллоуин, первопроходцы, супергерои, игрушки прошлого (устный опрос), тест 7 по теме «Вчера, сегодня, завтра».

8. Правила и инструкции (9 часов). Правила поведения в жилых помещениях, высокие здания в мире, заказ театральных билетов (письменный опрос), тест 8 по теме «Правила и инструкции».

9. Еда и прохладительные напитки (9 часов). Гастрономические традиции, меню, кафе и рестораны в Англии, здоровая еда (письменный опрос – диктант), тест 9 по теме «Еда и прохладительные напитки».

10. Каникулы (8 часов). Планы на каникулы, погода, планы на выходные, заказ номера в отеле, пляжи (письменный опрос). Тест 10 по теме «Каникулы»

11. Резервные уроки (4 часа) – устный опрос.

3.Календарно-тематическое планирование

| Урок № | Тема урока | Предметные результаты | Вид контроля | Форма контроля | Учебная неделя | Фактическая Дата |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Вводный урок | Актуализировать лексику, изученную ранее, обучиться поисковому чтению | Текущий | Участие в беседе Понимание речи на слух | 1 неделя | |
| 2. | Члены семьи | лексика распознавать и употреблять в речи слова, изученные в пределах данной темы; грамматика: распознавать и употреблять в речи притяжат. местоимения, чтение: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; читать и выборочно понимать значи-мую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах | Текущий | Понимание речи на слух. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомит.) Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое) Оценивание письменной речи учащихся | 1 неделя | |
| 3. | Кто ты? | Лексика: обучиться высказывать своё мнение в рассказе.грамматика: распознавать и употреблять в речи притяжат. местоимения | Контроль говорения | Письменный опрос –диктант. | 1 неделя | |
| 4. | Моя страна | лексика:распознавать и употреблять в речи слова, изученные в пределах данной темы; составлять текст о своей стране | Текущий | Чтение с нахождением интересующей или нужной | 2 неделя | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | информации (просмотровое) Оценивание письменной речи учащихся | | |
| 5. | Межкультурные связи: Великобритания | лексика:Изучить лексику для составления текста (основные факты) о своей стране, обучить поисковому чтению. | Текущий | Контроль чтения | 2 неделя | |
| 6. | Приветствия и знакомства | чтение: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений | Текущий | Участие в беседе Понимание речи на слух. Оценивание письменной речи учащихся | 2 неделя | |
| 7. | Межпредметные связи: География | лексика: употреблять в речи слова, изученные в пределах данной темы грамматика: распознавать и употреблять в речи ранее изученные грамматические элементы | Контроль чтения | Участие в беседе Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомит.) | 3 неделя | |
| 8. | Привет из России | лексика: распознавать и употреблять в речи слова, изученные в пределах данной темы; текст-интервью о жизни тинейджера в Москве устная речь: сравнить свою жизнь и жизнь героини текста письма | Контроль чтения | Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое) Монологическая речь Оценивание | 3 неделя | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | письменной речи учащихся | | |
| 9. | Я и моя семья | Устная речь: распознавать и употреблять в речи слова, изученные в пределах данной темы | Текущий | Участие в беседе –диалог<br>Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомит.)<br>Диалогическая речь | 3 неделя | |
| 10. | Повторение изученного материала по теме «Кто есть кто?» | Изучить лексику по заданной теме; обучиться поисковому чтению, монологической речи и письму; устная речь: составлять рассказ на основе прочитанного. | Текущий | Участие в беседе | 4 неделя | |
| 11. | Тест 1 по теме «Кто есть кто?» | лексика: употреблять в речи слова, изученные в пределах данной темы грамматика: распознавать и употреблять в речи ранее изученные грамматические элементы; аудирование: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова | Тематический | Письменный опрос - контрольный тест<br>Понимание речи на слух | 4 неделя | |
| 12. | Счастливые времена | Изучить лексику по заданной теме; обучить поисковому чтению; устная речь: составлять рассказ на основе прочитанного. | Текущий | Понимание речи на слух<br>Оценивание письменной речи учащихся | 4 неделя | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 13. | Мой дом | лексика: распознавать и употреблять в речи слова, изученные в пределах данной темы; аудирование: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. | Тематический | Словарный диктант | 5 неделя | |
| 14. | Мои соседи | Изучить лексику по заданной теме; обучиться поисковому чтению о коллекции марок; выборочное понимание заданной информации на слух; письмо: составлять связный текст об окружении. | Текущий | Участие в беседе Понимание речи на слух | 5 неделя | |
| 15. | Знаменитые улицы | чтение: освоить изучающее чтение – известные улицы в Англии и Америке, научиться составлять сообщение на основе прочитанного. | Текущий | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомит.) | 5 неделя | |
| 16. | Службы по вызову | изучить лексику по заданной теме; обучиться поисковому чтению и прогнозированию содержания текста, просмотровое, поисковое чтение устная речь: составлять диалог социального характера | Текущий | Участие в беседе | 6 неделя | |
| 17. | Межпредметные связи: Математика | лексика: распознавать и употреблять в речи слова, изученные в пределах данной темы; говорение: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. | Текущий | Участие в беседе Понимание речи на слух. | 6 неделя | |
| 18. | Привет из России: Дача | Изучить лексику по заданной теме; обучиться поисковому чтению и | Текущий | Понимание речи на слух. Чтение | 6 неделя | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | прогнозированию содержания текста, поисковое чтение – текст о даче<br>устная речь: составлять краткий рассказ на основе прочитанного. | | с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомит.)<br>Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое) | | |
| 19. | Моя квартира | Изучить лексику по заданной теме; обучиться поисковому чтению и прогнозированию содержания текста, поисковое чтение, устная речь: составлять краткий рассказ на основе прочитанного. | Тематический | Участие в беседе –диалог<br>Диалогическая речь | 7 неделя | |
| 20. | Повторение изученного материала по теме «Вот и мы!» | Изучить лексику по заданной теме; обучиться поисковому чтению и прогнозированию содержания текста, просмотровое, поисковое чтение | Тематический | Участие в беседе | 7 неделя | |
| 21. | Тест 2 по теме «Вот и мы» | Лексика: употреблять в речи слова, изученные в пределах данной темы грамматика: распознавать и употреблять в речи ранее изученные грамматические элементы; аудирование: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. | Тематический | Письменный опрос - контрольный тест<br>Понимание речи на слух | 7 неделя | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 22. | Безопасность на дороге | лексика: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному – правила дорожного движения Аудирование: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте. | Текущий | Понимание речи на слух. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомит.) Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое) Оценивание письменной речи учащихся | 8 неделя | |
| 23. | Транспорт | Изучить лексику по заданной теме; обучиться поисковому чтению, монологической речи и письму; устная речь: составлять монолог на основе прочитанного. | Текущий | устный опрос | 8 неделя | |
| 24. | С ветерком! | Изучить лексику по заданной теме; обучиться поисковому чтению, монологической речи и письму; устная речь: составлять диалог о путешествии. | Текущий | Словарный диктант | 8 неделя | |
| 25. | Межкультурные связи: путешествие по Лондону | Изучить лексику по заданной теме; обучиться поисковому чтению – текст о городском транспорте в Лондоне | Текущий | Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое) Оценивание | 9 неделя | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | письменной речи учащихся | | |
| 26. | Как добраться до…? | Изучить лексику по заданной теме; обучиться поисковому чтению, устная речь: составлять диалог на основе прочитанного. | Текущий | Участие в беседе Понимание речи на слух | 9 неделя | |
| 27. | Искусство и дизайн | Говорение: кратко высказываться с опорой на нелинейный текст, чтение: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; | Текущий | устный опрос | 9 неделя | |
| 28. | Привет из России Метро | Изучить лексику по заданной теме; обучиться поисковому чтению, устная речь: составлять диалог на основе прочитанного – метро Москвы | Текущий | Понимание речи на слух.Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомит.) Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое) | 10 неделя | |
| 29. | Как пройти …? | Говорение: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему. | Тематический | Участие в беседе –диалог Диалогическая речь | 10 неделя | |
| 30. | Повторение изученного материала по теме | лексика: употреблять в речи ранее изученную лексику; правильно | Тематический | Участие в беседе | 10 неделя | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «Оглянись вокруг» | писать изученные слова грамматика: употреблять в речи изученных грамматические понятия; аудирование: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова | | | | |
| 31. | Тест 3 по теме «Поехали!» | Лексика: употреблять в речи слова, изученные в пределах данной темы грамматика: распознавать и употреблять в речи ранее изученные грамматические элементы; аудирование: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. | Тематический | Письменный опрос - контрольный тест Понимание речи на слух | 11 неделя | |
| 32. | Ежедневные занятия | говорение: комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; чтение: читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте (множественный выбор) | Текущий | Понимание речи на слух. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомит.) Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое) Оценивание письменной | 11 неделя | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | речи учащихся | | |
| 33. | Как насчет….? | Изучить лексику по заданной теме; обучиться поисковому чтению и прогнозированию содержания текста; устная речь: составлять рассказ на основе прочитанного и составлять диалог о походе в кино. | Текущий | устный опрос | 11 неделя | |
| 34. | Мой любимый день | Изучить лексику по заданной теме; устная речь: составлять монолог-повествование на основе прочитанного и монолог-сообщение о своем любимом дне. | Тематический | Письменный:словарный диктант | 12 неделя | |
| 35. | Британские подростки | Научиться прогнозировать содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение, устная речь: описание жизни подростков в России | Текущий | устный опрос | 12 неделя | |
| 36. | Назначение и отмена встречи | Изучить лексику по заданной теме; обучиться поисковому чтению и прогнозированию содержания текста; устная речь: составлять диалог | Текущий | Участие в беседе –диалог Диалогическая речь | 12 неделя | |
| 37. | Межпредметные связи: Математика | Изучить лексику по заданной теме; обучиться поисковому чтению, монологической речи и письму; устная речь: диалоги о графиках | Текущий | устный опрос | 13 неделя | |
| 38. | Привет из России: жизнь подростков в России | лексика: употреблять в речи ранее изученную лексику, правильно писать изученные слова грамматика: употреблять в речи ранее изученные грамматические понятия аудирование: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте – о буднях тинейджера из СПб | Текущий | Понимание речи на слух. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомит.) Чтение с | 13 неделя | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое) | | |
| 39. | Твои предпочтения. | Изучить лексику по заданной теме; устная речь: составлять монолог-повествование на основе прочитанного, и монолог-сообщение о своих увлечениях. | Текущий | Участие в беседе –диалог Диалогическая речь | 13 неделя | |
| 40. | Повторение изученного материала по теме «День за днем». | Изучить лексику по заданной теме; обучиться поисковому чтению, монологической речи и письму; устная речь: составлять рассказ на основе прочитанного. | Тематический | Участие в беседе | 14 неделя | |
| 41. | Тест 4 по теме «День за днем» | Лексика: употреблять в речи слова, изученные в пределах данной темы грамматика: распознавать и употреблять в речи ранее изученные грамматические элементы; аудирование: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. | Тематический | Письменный опрос - контрольный тест Понимание речи на слух | 14 неделя | |
| 42. | Время праздника | Лексика: употреблять в речи слова, изученные в пределах данной темы грамматика: научиться различать и использовать в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные устная речь: составлять сообщение на | Текущий | Понимание речи на слух. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного | 14 неделя | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | основе прочитанного<br>письмо: научиться составлять связный текст о праздновании Нового года в своей семье. | | (ознакомит.)<br>Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)<br>Оценивание письменной речи учащихся | | |
| 43. | Давайте праздновать | Лексика: употреблять в речи слова, изученные в пределах данной темы освоить прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст – письмо о празднике в семье<br>устная речь: составлять ассоциативные высказывания. | Текущий | Участие в беседе –диалог<br>Диалогическая речь | 15 неделя | |
| 44. | Особенные дни | Изучить лексику по заданной теме; обучиться прогнозированию содержания текста, письмо: составлять текст викторины об одном из праздников России<br>устная речь: составлять связное высказывание на основе прочитанного | Тематический | Письменный: словарный диктант | 15 неделя | |
| 45. | Межкультурные связи: Шотландия | Лексика: употреблять в речи слова, изученные в пределах данной темы изучающее чтение – текст о праздновании игр Хайлэнда в Шотландии, письмо: научиться составлять страничку о ежегодном школьном празднике. | Текущий | устный опрос | 15 неделя | |
| 46. | Заказ цветов | Лексика: употреблять в речи слова, | Текущий | Участие в беседе | 16 неделя | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | изученные в пределах данной темы освоить изучающее чтение – меню, устная речь: составлять диалоги этикетного характера, фонетика: изучить правила чтения g, g+e,i | | –диалог Диалогическая речь | | |
| 47. | Межпредметные связи: Литература | Лексика: употреблять в речи слова, изученные в пределах данной темы письмо: письмо о членах семьи и список подарков для них. | Текущий | устный опрос | 16 неделя | |
| 48. | Привет из России: Белые ночи | Лексика: употреблять в речи слова, изученные в пределах данной темы грамматика: распознавать и употреблять в речи ранее изученные грамматические элементы; аудирование: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. | Текущий | Понимание речи на слух. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомит.) Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое) | 16 неделя | |
| 49. | Твой любимый праздник | Лексика: употреблять в речи слова, изученные в пределах данной темы освоить прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о своем любимом празднике, письмо:оформлять статью о праздновании дня рождения в России устная речь: составлять ассоциативные высказывания и диалог о любимом празднике. | Тематический | устный опрос | 17 неделя | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 50. | Повторение изученного материала по теме « Праздники». | Лексика: употреблять в речи слова, изученные в пределах данной темы грамматика: распознавать и употреблять в речи ранее изученные грамматические элементы; аудирование: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. | Тематический | Участие в беседе | 17 неделя | |
| 51. | Тест 5 по теме «Праздники» | Лексика: употреблять в речи слова, изученные в пределах данной темы грамматика: распознавать и употреблять в речи ранее изученные грамматические элементы; аудирование: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. | Тематический | Письменный опрос - контрольный тест Понимание речи на слух | 17 неделя | |
| 52. | Свободное время | Изучить лексику по заданной теме; обучиться поисковому чтению и прогнозированию содержания текста,устная речь: составлять краткий рассказ на основе прочитанного.устная речь: составлять диалог-интервью на основе прочитанного | Текущий | Участие в беседе –диалог Диалогическая речь | 18 неделя | |
| 53. | Играем! | Лексика: употреблять в речи слова, | Текущий | устный опрос | 18 неделя | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | изученные в пределах данной темы; освоить ознакомительное, поисковое чтение – о постер о любимых играх друзей; устная речь: составлять диалог о занятиях членов семьи. | | | | |
| 54. | Времяпрепровождение | Лексика: употреблять в речи слова, изученные в пределах данной темы; устная речь: составлять диалог о интересном времяпрепровождении. | Тематический | Письменный:словарный диктант | 18 неделя | |
| 55. | Межкультурные связи: Настольные игры | лексика: употреблять в речи слова, изученные в пределах данной темы; освоить ознакомительное и поисковое чтение– о настольных играх в разных странах. | Текущий | Понимание речи на слух. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомит.) | 19 неделя | |
| 56. | Покупая подарок | лексика: употреблять в речи слова, изученные в пределах данной темы; устная речь: составлять диалоги-побуждение к действию. | Текущий | Участие в беседе –диалог Диалогическая речь | 19 неделя | |
| 57. | Межпредметные связи: Технология и дизайн | говорение: высказаться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. | Текущий | Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое) | 19 неделя | |
| 58. | Привет из России Свободное время россиян | лексика: употреблять в речи слова, изученные в пределах данной темы грамматика: распознавать и употреблять в речи ранее изученные грамматические элементы; аудирование: выделять основную тему в воспринимаемом на слух | Текущий | Понимание речи на слух. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомит.) | 20 неделя | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. | | Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое) | | |
| 59. | Моя любимая настольная игра | лексика: употреблять в речи слова, изученные в пределах данной темы грамматика: распознавать и употреблять в речи ранее изученные грамматические элементы; устная речь: высказывание своего мнения в рассказе. | Текущий | устный опрос | 20 неделя | |
| 60. | Повторение изученного материала по теме «На досуге». | Лексика: употреблять в речи слова, изученные в пределах данной темы грамматика: распознавать и употреблять в речи ранее изученные грамматические элементы; аудирование: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. | Тематический | Участие в беседе | 20 неделя | |
| 61. | Тест 6 по теме «На досуге» | лексика: употреблять в речи слова, изученные в пределах данной темы грамматика: распознавать и употреблять в речи ранее изученные грамматические элементы; аудирование: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать | Тематический | Письменный опрос - контрольный тест Понимание речи на слух | 21 неделя | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. | | | | |
| 62. | В прошлом | изучить лексику по заданной теме научиться прогнозировать содержание текста, ознакомительное, поисковое: статья о г. Минерал парк, устная речь: составлять сообщение на основе прочитанного, письмо: научиться составлять связный текст о своем городе 100 лет назад. | Текущий | Понимание речи на слух. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомит.) Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое) Оценивание письменной речи учащихся | 21 неделя | |
| 63. | Дух Хэллоуина | лексика: употреблять в речи слова, изученные в пределах данной темы устная речь: научиться составлять высказывания на основе прочитанного. | Текущий | Участие в беседе –диалог Диалогическая речь | 21 неделя | |
| 64. | Знаменитые первопроходцы | лексика: употреблять в речи слова, изученные в пределах данной темы устная речь: научиться составлять высказывания на основе прочитанного, чтение: ознакомительное, устная речь: диалог об Уолте Диснее. | Тематический | словарный диктант | 22 неделя | |
| 65. | Межкультурные связи: | лексика: употреблять в речи слова, | Текущий | устный опрос | 22 неделя | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Супергерои | изученные в пределах данной темы; освоить изучающее чтение, устная речь: научиться составлять сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста, письмо: связный текст о супергерое России. | | | | |
| 66. | Бюро находок | лексика: употреблять в речи слова, изученные в пределах данной темы; устная речь: составлять диалоги-побуждение к действию | Текущий | Участие в беседе –диалог Диалогическая речь | 22 неделя | |
| 67. | Межпредметные связи: История игрушек | лексика: употреблять в речи слова, изученные в пределах данной темы устная речь: научиться составлять высказывания на основе прочитанного | Текущий | Понимание речи на слух. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомит.) | 23 неделя | |
| 68. | А.С.Пушкин: Национальная гордость | лексика: употреблять в речи слова, изученные в пределах данной темы; обучиться прогнозированию содержания текста и поисковому чтению, устная речь: составлять сообщение на основе прочитанного, письмо: составление ребуса на основе прочитанного. | Текущий | Понимание речи на слух. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомит.) Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое) | 23 неделя | |
| 69. | Твой любимый супергерой | лексика: употреблять в речи слова, изученные в пределах данной темы письмо: постер о супергерое | Тематический | устный опрос | 23 неделя | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | устная речь: научиться составлять высказывания на основе прочитанного. | | | | |
| 70. | Повторение изученного материала по теме «Тогда и сейчас». | Лексика: употреблять в речи слова, изученные в пределах данной темы грамматика: распознавать и употреблять в речи ранее изученные грамматические элементы; аудирование: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. | Тематический | Участие в беседе | 24 неделя | |
| 71. | Тест 7 по теме «Вчера, сегодня, завтра» | лексика: употреблять в речи слова, изученные в пределах данной темы грамматика: распознавать и употреблять в речи ранее изученные грамматические элементы; аудирование: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. | Тематический | Письменный опрос - контрольный тест Понимание речи на слух | 24 неделя | |
| 72. | Таковы правила | лексика: употреблять в речи слова, изученные в пределах данной темы; грамматика: изучить настоящее продолженное время; чтение: прогнозировать содержание текста, изучающее чтение – диалог о | Текущий | Понимание речи на слух. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного | 24 неделя | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | профессиях родителей письмо: правила поведения в моей комнате | | (ознакомит.) Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое) Оценивание письменной речи учащихся | | |
| 73. | А давай… | лексика: употреблять в речи слова, изученные в пределах данной темы; грамматика: изучить настоящее продолженное время; чтение: прогнозировать содержание текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей письмо:составлять связный текст-описание ситуации по фотографии устная речь: диалог о планах на вечер | Текущий | устный опрос | 25 неделя | |
| 74. | Правила поведения в общежитии | лексика: употреблять в речи слова, изученные в пределах данной темы устная речь: научиться составлять высказывания на основе прочитанного с пониманием заданной информации | Тематический | Письменный:словарный диктант | 25 неделя | |
| 75. | Межкультурные связи: Знаменитые здания | лексика: употреблять в речи слова, изученные в пределах данной темы устная речь: научиться составлять высказывания на основе прочитанного письмо: составлять связный текст о самом высоком здании в России. | Текущий | Понимание речи на слух. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомит.) | 25 неделя | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 76. | Бронирование билетов в театр | лексика: употреблять в речи слова, изученные в пределах данной темы освоить изучающее чтение – меню, устная речь: составлять диалоги этикетного характера<br>фонетика: изучить правила чтения правила произношения oa, ow, on, ou | Текущий | Участие в беседе –диалог<br>Диалогическая речь | 26 неделя | |
| 77. | Межпредметные связи: социальные науки. Чисто ли в твоём микрорайоне? | Говорение: сделать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.<br>Аудирование: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; чтение: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам. | Текущий | Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое) | 26 неделя | |
| 78. | Московский зоопарк | лексика: употреблять в речи слова, изученные в пределах данной темы устная речь: научиться составлять высказывания на основе прочитанного | Текущий | Понимание речи на слух. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомит.)<br>Чтение с нахождением интересующей | 26 неделя | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | или нужной информации (просмотровое) | | |
| 79. | Повторение изученного материала по теме «Нормы и правила». | Лексика: употреблять в речи слова, изученные в пределах данной темы грамматика: распознавать и употреблять в речи ранее изученные грамматические элементы; аудирование: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. | Тематический | Участие в беседе | 27 неделя | |
| 80. | Тест 8 по теме «Правила и инструкции» | Лексика: употреблять в речи слова, изученные в пределах данной темы грамматика: распознавать и употреблять в речи ранее изученные грамматические элементы; аудирование: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. | Тематический | Письменный опрос - контрольный тест Понимание речи на слух | 27 неделя | |
| 81. | Еда и напитки | лексика: употреблять в речи слова, изученные в пределах данной темы устная речь: составлять сообщение на основе прочитанного обучить чтению: прогнозировать содержание текста, поисковое, | Текущий | Понимание речи на слух. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного | 27 неделя | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | чтение-диалог о приготовлении любимого блюда и выборочное понимание заданной информации устная речь: диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда. | | (ознакомит.) Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое) Оценивание письменной речи учащихся | | |
| 82. | В меню | изучить лексику по заданной теме; обучиться прогнозированию содержания текста, письмо: составлять текст викторины об одном из праздников России устная речь: составлять связное высказывание на основе прочитанного, фонетика: правильное произносить звук n | Текущий | устный опрос | 28 неделя | |
| 83. | Давайте готовить! | Лексика: boil, stir, dice, peel, pour упр.1 чтение: ознакомительное – текст-рецепт упр.2 аудирование: упр.3 письмо: рецепт традиц. Русского блюда упр. 5 устная речь: высказывания на основе прочитанного текста упр.4 | Тематический | Письменный:диктант | 28 неделя | |
| 84. | Межкультурные связи: (кафе и закусочные в Великобритании | лексика: употреблять в речи слова, изученные в пределах данной темы освоить прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах, письмо: оформить статью о ресторанах и пищевых традициях | Текущий | Понимание речи на слух. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомит.) | 28 неделя | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | России. | | | | |
| 85. | Заказ столика в ресторане | лексика: употреблять в речи слова, изученные в пределах данной темы освоить изучающее чтение – меню, устная речь: составлять диалоги этикетного характера<br>фонетика: изучить правила чтения u,a | Текущий | Участие в беседе –диалог Диалогическая речь | 29 неделя | |
| 86. | Межпредметные связи: технологии еды | лексика: употреблять в речи слова, изученные в пределах данной темы письмо: постер о правилах безопасности на кухне<br>устная речь:научиться составлять высказывания на основе прочитанного. | Текущий | Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое) | 29 неделя | |
| 87. | Повторение. Привет из России: Грибы | аудирование: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова, говорение: брать и давать интервью в стандартных ситуациях неофициального общения с опорой на собственный опыт, чтение: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | Текущий | Понимание речи на слух. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомит.) Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое) | 29 неделя | |
| 88. | Повторение изученного материала по теме «Еда и напитки». | Лексика: употреблять в речи слова, изученные в пределах данной темы грамматика: распознавать и употреблять в речи ранее изученные грамматические элементы; | Тематический | Участие в беседе | 30 неделя | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | аудирование: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. | | | | |
| 89. | Тест 9 по теме «Еда и прохладительные напитки» | лексика: употреблять в речи слова, изученные в пределах данной темы грамматика: распознавать и употреблять в речи ранее изученные грамматические элементы; аудирование: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. | Тематический | Письменный опрос - контрольный тест Понимание речи на слух | 30 неделя | |
| 90. | Планы на каникулы Повторение | лексика: употреблять в речи слова, изученные в пределах данной темы устная речь: научиться составлять высказывания на основе прочитанного с пониманием заданной информации письмо:составлять письмо о планах на каникулы фонетика изучить правила чтения u, ou, oo | Текущий | Понимание речи на слух. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомит.) Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое) Оценивание | 30 неделя | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | письменной речи учащихся | | |
| 91. | Какая погода? | Лексика: употреблять в речи слова, изученные в пределах данной темы устная речь: научиться составлять высказывания на основе прочитанного с пониманием заданной информации письмо:составлять прогноз погоды на завтра по России. | Текущий | Участие в беседе –диалог Диалогическая речь | 31 неделя | |
| 92. | Выходные с удовольствием | лексика: употреблять в речи слова, изученные в пределах данной темы устная речь: научиться составлять высказывания на основе прочитанного с пониманием заданной информации письмо: написать о планах на выходные. | Тематический | Письменный:словарный диктант | 31 неделя | |
| 93. | Межкультурные связи: развлечения в Эдинбурге | лексика: употреблять в речи слова, изученные в пределах данной темы устная речь: научиться составлять высказывания на основе прочитанного с пониманием заданной информации чтение: прогнозировать содержание текста, просмотровое и изучающее – статья об Эдинбурге. | Текущий | Понимание речи на слух. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомит.) | 31 неделя | |
| 94. | Бронирование отеля. | лексика: употреблять в речи слова, изученные в пределах данной темы устная речь: научиться составлять высказывания на основе прочитанного с пониманием заданной информации письмо: составлять диалога о | Текущий | Участие в беседе –диалог Диалогическая речь | 32 неделя | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | бронировании отеля. | | | | |
| 95. | Повторение. Межпредметные связи: география. Пляжи | лексика: повторить ранее изученную лексику; правильно писать изученные слова, грамматика: употреблять в речи ранее изученные грамматические понятия; аудирование: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; устная речь: составить монолог. высказ. на основе прочитанного. | Текущий | Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое) | 32 неделя | |
| 96. | Повторение изученного материала по теме «Время каникул» и подготовка к тесту. | лексика: употреблять в речи слова, изученные в пределах данной темы грамматика: распознавать и употреблять в речи ранее изученные грамматические элементы; аудирование: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. | Тематический | Участие в беседе | 32 неделя | |
| 97. | Тест 10 по теме «Каникулы» | лексика: употреблять в речи слова, изученные в пределах данной темы грамматика: распознавать и употреблять в речи ранее изученные грамматические элементы; аудирование: выделять основную тему в воспринимаемом на слух | Тематический | Письменный опрос - контрольный тест Понимание речи на слух | 33 неделя | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. | | | | |
| 98. | Повторение «Способы выражения будущего»» | грамматика: распознавать и употреблять в речи ранее изученные грамматические элементы | Тематический | Понимание речи на слух | 33 неделя | |
| 99. | Резервный урок | | | | 33 неделя | |
| 100. | Резервный урок | | | | 34 неделя | |
| 101. | Резервный урок | | | | 34 неделя | |
| 102. | Резервный урок | | | | 34 неделя | |

4. Контрольно-оценочный фонд

4.1 Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке

Для определения уровня знаний по английскому языку учитываются следующие критерии оценивания: полнота и правильность – это правильный, точный ответ; правильный, но неполный или неточный ответ; неправильный ответ; нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество: грубые ошибки; однотипные ошибки; негрубые ошибки, недочеты.

Важными факторами при выставлении отметок являются: понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Listening); умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Listening); использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Listening); интерпретировать и давать собственную оценку информации(Listening); понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Reading); умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Reading); использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Reading); интерпретировать и давать собственную оценку информации(Reading), организация написания письма (Writing); решение коммуникативной задачи (Writing); употребление соответствующих фраз и выражений (Writing); грамотность изложения и орфография (Writing); навыки использования английского языка (Speaking); решение коммуникативной задачи (Speaking); взаимодействие с собеседником (Speaking); лексическое оформление речи (Speaking); грамматическое оформление речи (Speaking).

При выставлении отметок необходимо соблюдать: объективность оценки результатов; единство требований ко всем школьникам.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Отметка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более медленный.

Отметка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Отметка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Отметка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Отметка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Отметка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Отметка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Отметка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Отметка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Отметка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Основными критериями оценки умений говорения следует считать: соответствие теме, достаточный объем высказывания, разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Отметка «5» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому,

что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение.

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена.

Отметка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был медленным.

Отметка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему.

Отметка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Отметка «2» выставляется ученику, если он не решил речевую задачу. Затруднялся ответить на реплики партнера. Беседа не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Отметка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Соблюдается правильный порядок слов. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения.

Отметка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично.

Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Отметка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Если в работе выполнено: 95-100% - «5» , 94-80% - «4», 61-79% - «3».

4.2 Тексты тестовых работ

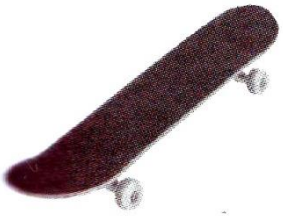
Контрольные работы по английскому языку
для учащихся 6-х классов
Тест 1 по теме «Кто есть кто?»

Vocabulary

A Write as in the example

e.g. *camera* 1.....

2.....



3..... 4.....

5.....

B Write the nationalities

e.g. Germany – *German*

6 Japan - .....

7 Britain - .....

8 Poland - .....

9 Brazil - .....

10 Spain - .....

C Fill in the correct word.

● Phone ● Membership ● Surname ● Postcode ● Address

SHAPE UP FITNESS CLUB

Name: Ann

e.g. Surname: Simpson

11) ..... : 15, Silver Street

12)..... : SH3 6WM

13)..... number : 030 67438970

14)..... number : 554

D Complete the sentences with the correct word.

● capital ● twins ● late ● north ● deserts ● slim ● ~~credit~~ ● nationality ● wavy ● driving ● middle

e. g. Bob has got two *credit* cards.

15 Mike's hair is short and .....

16 Paris is the.....city of France.

17 Peter has got two sisters. They are.....

18 His father is a .....-aged man.

19 My grandparents are in their ..... sixties.

20 Susan is tall and ..... with long, dark hair.

21 Milan is in the ..... of Italy.

22 In Africa there are a lot of.....

23 "What..... is he?" "He's Canadian."

24 Have you got a ..... licence?

Grammar

E Underline the correct item.

e. g. This blue car over there is their/theirs.

25 Their/Theirs house is very modern.

26 Meg has got a new flat. Her/Our flat is spacious.

27 Is Ben yours/your brother?

28 Are these books her/hers?

29 This camera isn't mine/my.

30 This little puppy isn't our/ours.

31 Tom and Sarah are my/mine friends

32 What is his/hers address?

33 What's yours/her phone number?

34 Is this football his/her?

F Choose the correct item.

e.g. Beth and Steve are ..... parents.

A Annas B Anna's

35 Is this ..... card?

A Janes' B Jane's

36 Whose camera is this? It's.....

A her B hers

38 Peter is ..... son.

A Mike's and Sue's B Mike and Sue's

39 This skateboard isn't mine. It's my .....

37 These are.....books.

A Kate's B Kates

A cousin's B cousins

Everyday English

G Choose the correct response.

e.g. How are you? F

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 40 | How can I help you? | ..... | A | Pleased to meet you. |
| 41 | How do you spell that? | ..... | B | NM3 4WS. |
| 42 | What's your postcode? | ..... | C | J-O-N-S-O-N. |
| 43 | I'd like to introduce you to Mary. | ..... | D | Oh, hi! How are you? |
| 44 | Here's your card. | ..... | E | Thank you very much. |
| 45 | Hi there, Sam. | ..... | F | Not bad, thanks |
| | | | G | I'd like to join the club, please. |

Reading

H Read the text and underline the correct word.

Hi, Matt!

How are you? This is my family. My parents' names are Jill and Daniel. My dad is tall with short, wavy hair. He's in his mid forties. My mum is short and slim. Her hair is long and straight. She's in her late thirties. My sister Phoebe is seven years old. She has got long, fair hair and a small mouth. My brother Michael is eight years old. He has got short, dark hair and big blue eyes. He has also got a big nose.

Well, that's all about my family. Please write soon and tell me about your family. Send me a picture if you can.

Bye for now,

David

e.g. David is writing to Matt/Daniel.

46 There are five/four people in David's family.

47 Daniel/Michael is David's dad.

48 Phoebe/Jill is David's mum.

49 Michael has short/long, dark hair.

50 David's mum is short and slim/fat.

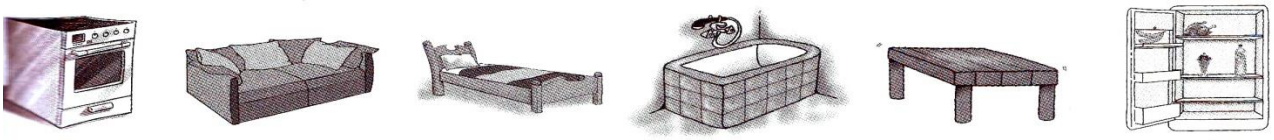
51 Phoebe is 7/8 years old.

52 Michael has got a big/small nose.

Тест 2 по теме «Вот и мы!»

Vocabulary

A Write as in the example



e.g.*cooker* 1..... 2..... 3..... 4..... 5.....

B Look at Ex. A and write the correct rooms as in the example.

e.g.*There's a cooker in the kitchen.*

6 .....

7 .....

8 .....

9 .....

10 .....

C Write the words as in the example.

e.g. 2nd - *second* 8:20 - *twenty past eight*

11 12:00 .....

12 1st .....

13 1:30 .....

14 12th .....

15 5:15 .....

16 20th .....

17 10:45 .....

D Complete the sentences with *at, on* or *in.*

e.g. My brother's birthday party is on Saturday.

18 They go to bed .....9:00 pm.

19 Janet's birthday is ..... May.

20 Mum wakes up at 7 o'clock..... the morning.

21 Brian and Steve play football.....Mondays.

22 I see my friends.....the weekend.

Grammar

E Underline the correct item.

e.g. There is any/a wardrobe in the bedroom.

23 There is a/an fireplace in the living room.

26 There's an/a armchair opposite the coffee table.

24 There are any/some cushions on the sofa.

25 There aren't some/any paintings on the wall

27 There aren't any/a chairs in the dining room.

F Choose the correct item.

e.g. There are two paintings ..... the wall.

A in B on

28 "Where's the cat?" "She's ..... the table."

A between B under

29 Mike sits ..... the computer all day.

A in front of B in

30 I put the flowers ..... a vase.

A opposite B in

31 John sits ..... Pete in class. They are good friends.

A on B next to

32 "Where's the newspaper?" "It's ..... the table."

A on B behind

33 Our house is ..... the park and the cinema.

A under B between

Everyday English

G Match the questions to the responses.

e.g. Whose birthday is in winter? G

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 34 | What's your favourite day of the week? | ..... | A | A quarter past one. |
| 35 | How old are you? | ..... | B | Saturday! |
| 36 | What's the time please? | ..... | C | It's 25th August. |
| 37 | When's your birthday? | ..... | D | It's on 13th May. |
| 38 | Where do you want the lamp? | ..... | E | I'm twelve. |
| 39 | What's the date today? | ..... | F | On the coffee table, please. |
| | | | G | It's Bill's. |

Reading

H Read the email and mark the sentences T (true) or *F* (false).

From :Andy

To: Darren

Subject: My new neighbourhood!

Hi, Darren!

How are you? My new neighbourhood is great. There are lots of shops and cafes. I even have a sports shop right opposite my house! My Mum is very happy because there is a supermarket and a chemist's on out street. There is also a library next to the supermarket. I go there to read books every weekend. It is really nice here. Why don't you come and stay with me during the school holidays?

Love,

Andy

e.g. The email is about Andy's new neighbourhood. T/F

| | | |
|---|---|---|
| 40 | The email is from Darren | ….. |
| 41 | Andy likes his new neighbourhood | ….. |
| 42 | There are not many shops. | ….. |
| 43 | There is a sports shop near his house. | ….. |
| 44 | There isn't a supermarket. | ….. |
| 45 | Darren can stay at Andy's new house. | ….. |

Тест 3 по теме «Оглянись вокруг»

Vocabulary

A Match the words

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| e.g. | traffic | H | A | warden |
| 1 | parking | ..... | B | driver |
| 2 | traffic | ..... | C | belt |
| 3 | yellow | ..... | D | lanes |
| 4 | zebra | ..... | E | crossing |
| 5 | racing | ..... | F | lines |
| 6 | seat | ..... | G | zone |
| 7 | bike | ..... | H | signs |
| 8 | door | ..... | I | handles |

B Fill in the correct word.

● watch ~~● park~~ ● road ● plane ● bike ● boat ● car ● lights ● left ● handgrip ● kerb

e.g. You can *park* your car here.

9 That man is a pilot. He can fly a .....

10 Use the .... when there are no free seats on bus

11 My little sister can't ride a

14 Can your father sail a.....

15 Always stop at the traffic ..... when they're red.

16 Turn.....into Green street.

.....

12 His brother is very young. He can't drive a.....

13 Don't run from the pavement onto the .....

17 There's a car coming..... out!

18 Stand on the pavement, near the.....

C Complete with correct verb

● look ● talk ● walk ~~● lean~~ ● wave ● wear ● push

Road Safety Instructions

- When in the car, don't e.g. *lean* out of the window.
- When on the street, 19).....both ways before crossing.
- When on the bus, don't 20).....to the driver.
- When you enter the bus, don't 21).....others.
- When on the bus, don't 22)..... out of the window.
- When going to school, 23).....on the pavement.
- When your ride your bike, 24).....a bicycle helmet

Grammar

D Choose the correct item.

e.g. Never carry a second person ..... your bike.

A by B on C in

25 Be careful when you cross the street .....
foot.
A in B on C by

26 When you travel ..... a bus, don't annoy
others.
A on B from C at

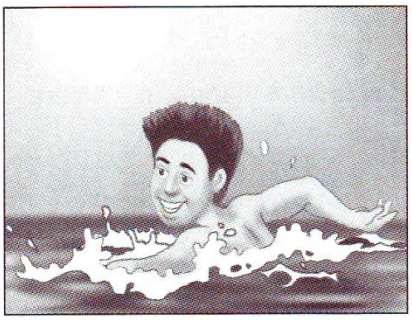
27 Always wear a seat belt when you travel..... a car.
A at B on C in

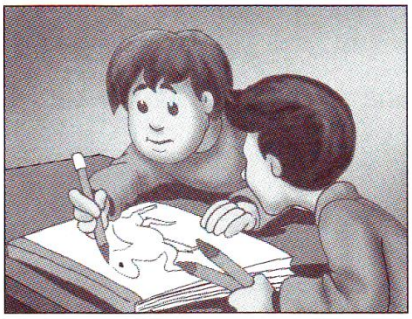
28 It's safe to travel ..... train.
A in B on C by

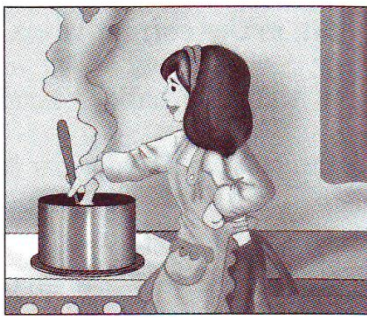
29 It isn't dangerous to travel ..... plane.
A on B by C in

30 The library isn't far soI go ..... bike.
A in B by C on

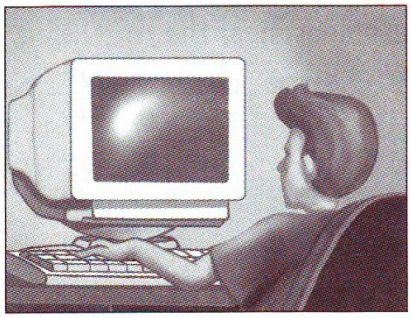
E Complete with *can* or *can't*.

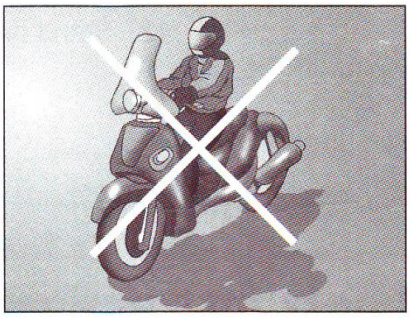


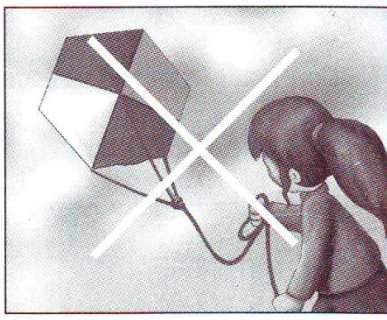




e.g. I *can* swim. 31 They ..... draw. 32 She.....cook.

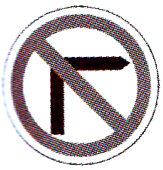


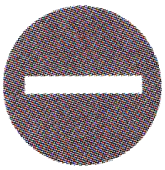


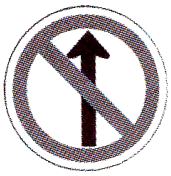


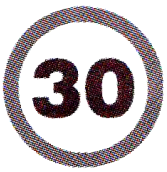
33 He.....use a computer. 34 I..... ride a motorbike. 35 She..... fly a kite.

F Underline the correct item.









| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| e.g. | You can/can't turn left. | 36 | You can/can't drive here. | 37 | You can/can't go straight here. | 38 | You can/can't drive at 30 mph. | 39 | You can/can't park here. |

Everyday English

G Choose the correct response.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| e.g. | Is there a cinema near here? | C | A | Not really. |
| 40 | Is it far? | ..... | B | No, you turn left. |
| 41 | Do you know where the bank is? | ..... | C | Yes, there's one on the corner. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 42 | Do I turn right at the traffic lights? | ..... | D | Don't mention it. |
| 43 | Thank you very much. | ..... | E | Yes. There is a nice one on Beech Street. |
| 44 | Is there a cafe around here? | ..... | F | Yes, it's next to the chemist's. |

Reading

H Read the text and answer the questions.

My name is Fran and I'm ten years old. My best friend is Susan and she's twelve years old. Susan is very smart and can do a lot of things. Susan can play the guitar and the piano. She is very good at sports. She can swim very well and she can sail a boat. I can't swim very well and I can't sail a boat. Susan cooks lunch for herself and her little brother every day. I can't cook because my mum says I'm too young. There is one thing that Susan and I can't do. We can't drive a car!

e.g. Who is ten years old, Susan or Fran?

*Fran*

4 How old is Fran's best friend?

5 .....

4 What can Susan play?

6 .....

4 What sport can't Fran do?

7 .....

4 Who cooks lunch every day?

8 .....

4 What can't Susan and Fran do?

9 .....

Тест 4 по теме «День за днем»

Vocabulary

A Complete the types of TV programmes

e.g. *d r a m a*

1 _ i t _ _ _

2 _ e _ _

3 r _ _ _ _ _ _ _ h _ _

4 _ a _ _ s _ _ _

5 _ c _ _ _ c _ f _ _ _ _ _ _

B Form adjectives from the following words using *–ful, -ing, -able* or *–ic.*

e.g. disgust – *disgusting*

6 wonder - .....

7 enjoy - .....

8 interest - .....

9 fantasy - .....

10 excite - .....

C Write the correct word.

e.g. I think hamburgers are delicious/boring.

11 It is very important to wash/brush your teeth

12 We have to wear a school suit/uniform at my school.

13 My uncle grows tomatoes in a greenhouse/dormitory.

14 I help my little brother to get climbed/dressed every morning.

15 They often go/do camping at weekends.

16 Rock music is not really my thing/programme.

17 What about a pop music/concert?

18 I always help my parents around/over the house.

19 My favourite comedy is on/at TV today.

20 The leader teaches us how to build/tie fires.

Grammar

D Put the verbs in brackets into the correct *Present Simple* form.

e. g. Michael *studies* (study) every afternoon.

21 Mr Bradley ..... (teach) Biology at the Community School.

22 She ..... (catch) the No. 16 bus every morning.

23 What time .....(you/have) lunch?

24 My sister .....(not/eat) breakfast every day.

25 What time .....(he/leave) for school on Mondays?

26 Jack and Frank ..... (meet) once a week.

27 Mrs McCarthy .....(work) in a computer factory.

28 .....(Margaret/go) to the cinema on Saturdays?

29 ..... (your parents/go) out on Friday night?

30 Jane.....(take) the train at 8 o'clock every morning.

E Underline the correct word.

e. g. I usually watch TV before/then I go to bed.

31 I have my breakfast before/when I brush my teeth.

32 I get up then/when my alarm clock rings.

33 On Saturdays we have lunch and then/before we go shopping.

34 He watches a film on TV; after that/and he goes to bed.

35 They always leave out food for the cat before/and they leave the house.

Everyday English

F Match the questions to the responses.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | How are you? | D | A | Sounds great! |
| e.g | | | | |
| 36 | When would you like to meet? | ..... | B | No, I'm afraid not. |
| 37 | How about going to the cinema? | ..... | C | How about next Thursday? |
| 38 | Would you like to come to dinner tonight? | ..... | D | Fine, and you? |
| 39 | Are you free tomorrow? | ..... | E | Sure. See you later, then. |
| 40 | Shall we say 8 o'clock at my place? | ..... | F | I'm afraid I'm busy tonight. |

Reading

G Read the email and choose the best word A, B or C for each space.

Sam,

Hi! Thanks for e.g. *your* email. I hope you are well. I want to tell you about my hobbies and interests. During the week, I do my homework 41) ..... the evenings and after 42) .....I watch TV. I like watching sitcoms and reality shows but I don't really like talk shows. Sometimes my friends 43)..... around and we watch a DVD.

At the weekend, I do some sports. On Saturday morning, I play football with the school team and in the afternoon I go shopping. I always go to the cinema 44) ..... friends on Saturday night. On Sunday I relax at home and read a book or 45) ..... I go cycling.

Tell me what you like doing in your next email.

Love,

Carrie

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| e.g. | A | you | B | your | C | our | | | | | |
| 41 | A | at | B | on | C | in | 44 | A | by | B with | C for |

42 A that B it C them

43 A come B comes C coming

45 A always B never C sometimes

Тест 5 по теме «Праздники»

Vocabulary

A Fill in the correct word.

● fireworks ● special dish ● gardening ● flowers ● costumes ~~● celebrate~~

● dusting ● phone ● decorations ● homework

e.g. Everyone's getting ready to *celebrate* the New Year's Day.

1 At Halloween, we all wear strange .....

2 Sam is doing the ……He loves plants and flowers.

3 She loves to watch the …….. in the sky on Guy Fawkes' Night.

4 Mum is making a ……. for dinner tonight.

5 He gives his mother…… on her birthday.

6 The room looks lovely with all the ..... walls.

7 Can I make a ..... call?

8 The living room is dirty we must do some …….

9 I'm sorry. I can't go out tonight because I'm doing my…….

10 Mum is making ……. for my birthday!

B Underline the correct word.

e.g. He is doing/making the decorations for the party.

11 It's your turn to do/make the dusting.

12 He doesn't want to do/make the washing-up.

13 Help your dad do/make the shopping.

14 Mum is doing/making a special dish.

15 They are doing/making wreaths.

C Choose the correct item.

e.g. It's a great party! Come ……. and have some fun.

A over B under C to

16 On St. Patrick's Day, we like to ..... the parade.

19 It's great fun when we gifts.

A exchange B lose C return

A listen B watch C eat

17 This is a great game. Why don't you ..... in?

A join B go C come

18 After the party you can help me to……..

A work B take C clean

20 Let's play a game of ..... chairs.

A talented B musical C dramatic

Grammar

D Underline the correct word.

e.g. It is/are raining today.

21 He is/are washing the car.

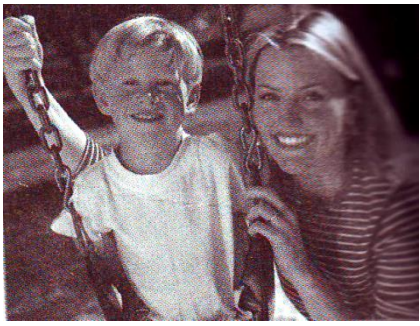
22 We is/are having a party.

23 I is/am eating a sandwich.

24 Is/Are they watching TV?

25 Is/Are she listening to music?

E Write the correct form of the verb in bracket



This e.g. *is* (be) Craig Bellows and his mother, Claire. They 26) .....(be) from Scunthorpe. Craig and Claire 27)..... (have) the same blond hair and blue eyes. In the picture, Craig 28).....(sit) on a swing and Claire 29)..... (hold) him. They 30)..... (have) a great time.

F Put the words in the correct order to make sentences.

e.g. to/Peter/going/the/festival/is.

*Peter is going to the festival.*

31 is/wearing/what/she?

.....

32 watching/not/Susan/is/a/film.

.....

33 you/enjoying/your/holiday/are?

.....

34 is/drums/not/Cynthia/today/playing/the

.....

35 the/eating/are/wh/ not/sandwiches/ they?

.....

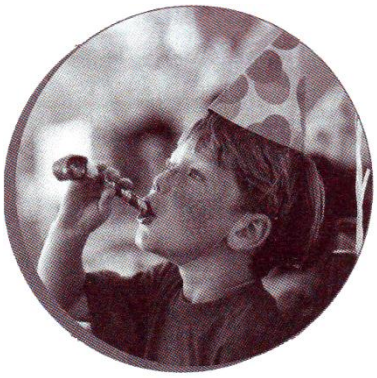
Everyday English

G Match the questions to the responses.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| e.g. | Are you having fun? | F | A | A dozen white roses. |
| 36 | What do you think of the party? | ..... | B | No, not really. |
| 37 | Are you doing anything at the moment? | ..... | C | It's brilliant. |
| 38 | What do you have in mind? | ..... | D | Yes, please. I have it ready. |
| 39 | What are the sandwiches like? | ..... | E | They're horrible. |
| 40 | Would you like to include a card? | ..... | F | Yes, we are. |

Reading

H Read the text and answer the questions.



This a picture of my brother at his birthday party. His name is Paul and in this picture he is wearing his favourite T-shirt and a party hat. Our house is full of decorations and Paul is having a great time. He is blowing a party horn and drinking some orange juice. His friends are eating sandwiches and everybody is listening to happy music. You can't see our parents in this picture because they are in the kitchen. They are making all food and drinks.

e.g. What is Paul wearing?

*His favourite T-shirt.*

41 What kind of hat is Paul wearing?

.....

42 What is Paul doing?

.....

43 What are Paul's friends eating?

.....

44 What is everybody listening to?

.....

45 Where are Paul's parents?

.....

Обобщающий тест по модулю 1-5

Vocabulary and Grammar

A Choose the correct item

1 Brendan has got a ..... brother.

A double B twice C twin

16 How ..... some pizza?

A like B many C about

2 It's my birthday ..... 5th August.
A at B in C on

3 The ..... is in the kitchen.
A bathtub B fridge C bookcase

4 There is ..... food in the cupboard.
A any B a C some

5 June is the ..... month of the year.
A sixth B six C sixteen

6 They usually go to school ..... foot.
A in B on C by

7 I can drive a car but I ..... fly a plane.
A don't know B can't C can to

8 Wear your coat, scarf and gloves. It's ..... cold.
A freezing B boiling C pouring

9 Watch.....! There's a motorbike coming.
A up B out C over

10 Do you ..... your teeth every day?
A wash B brush C do

11 Does he ..... history at school?
A teaches b teach C teaching

12 John is very worried ..... his son.
A at B about C of

13 Frank ..... his homework at the moment.
A is making B is doing C does

14 On Christmas Day, we all ..... gifts.
A transfer B exchange C change

15 Let's watch the firework .....
A display B show C programme

17 We go on a school ..... once a year
A travel B journey C trip

18 They often ..... camping at the weekend
A do B play C go

19 Chess and backgammon are both .....games
A table B bored C board

20 We were afraid to swim in the ..... river
A polluted B deserted C clean

21 Did they ..... home early last night?
A arrived B arrives C arrive

22 I ..... at the door but no one answered.
A knocked B hit C rang

23 We met ten years.....
A gone B ago C past

24 Be quiet! You ..... make noise.
A mustn't B must C can

25 I'm not ..... to go to the cinema tonight.
A will B would C going

26 We had a nice picnic in the.....
A restaurant B stadium C park

27 A lion is ..... than an elephant.
A smaller B smallest C small

28 Jim does bodybuilding at the sports.....
A place B room C centre

29 What are the ..... of the game?
A laws B rules C guide

30 You're on holiday. You ..... wake up early.
A have to B needn't C mustn't

B Choose the correct response.

e.g. How about Thursday then?
a I'm OK.
b I'm afraid I can't.

31 Let's do something tonight!
a Like what?
b I'm sorry.

32 Can I have the menu?
a Here you are, sir.
b No, I'm on a diet.

33 Would you like anything to drink?
a A glass of juice, please.
b Yes. I'd like a fruit salad, please.

34 Could I have your name, please?
a Yes. It's Brown - Mr T Brown.
b Thank you, Mr Brown.

35 How do you like the fireworks?
a Yes, they are.
b They're brilliant.

Reading

C Read the email and mark the sentences T (true), F (false) or DS (doesn't sav).

From: Sharon
To: Tamara
Dear Tamara,

Thanks for the birthday card! I'm really looking forward to the weekend. I'm going to have a party on Saturday night.

Mum and I are going to go shopping on Saturday morning. We want to buy some food and decorations for the party. Mum's going to make her special pizza and a birthday cake. I am going to make sandwiches. In afternoon, my brother is going to help me decorate the house with streamers. Then, I'm going to plan the music for the party. On Sunday morning, I'm going to help my Mum clean-up.

Well, I think it's going to be a great party. How are you going to spend your weekend? Write soon.

Love,
Sharon.

e.g. Sharon got a birthday card from Tamara. T

36 Sharon's birthday is on Saturday. .....

37 They are going to go buy a birthday cake. .....

38 Sharon is going to decorate the house in the afternoon. .....

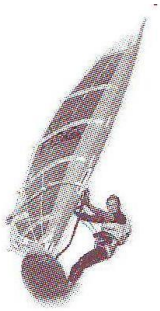
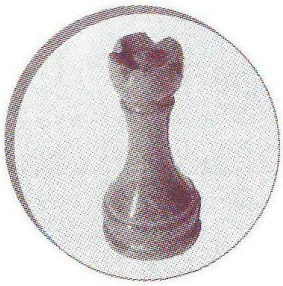
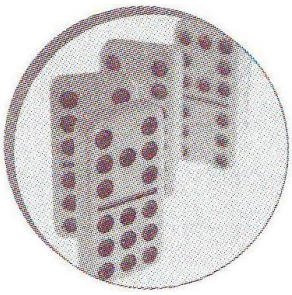
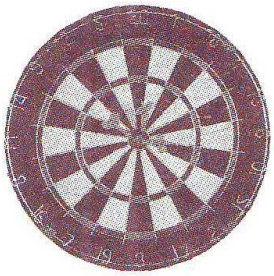
39 Sharon doesn't like rock music. .....

40 The party is going to finish on Sunday morning. .....

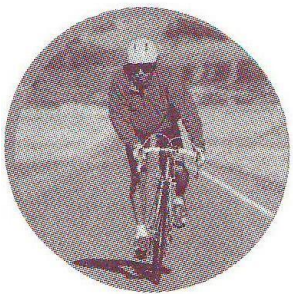
Тест 6 по теме «На досуге»

Vocabulary

A Write as in the example.

e.g. windsurfing 1..... 2.....
3.....



4..... 5.....

B Use *-ist, -or, -er* to form nouns

e.g. write – writer

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | play - ..... | 9 | football - ..... |
| 7 | cycle - ..... | 10 | art - ..... |
| 8 | direct - ..... | 11 | paint - ..... |

C Fill in the correct word.

● board ● meet ● weekend ●drama ● boring ● jigsaw ● once ● novels ● literature

e.g. Julie is fond of reading *novels.*

12 How often do you .....your friends?

13 Mary loves windsurfing. She tries to go every …

14 I think.....games like backgammon are lots of fun.

15 Are you good at acting? Why not join our ..... ....club.

16 Bob and Liz don't like doing ..... puzzles.

17 Sharon goes cycling ..... a week.

18 I hate computer club. It's really.....

19 John is interested in ..... .

Grammar

D Match the words to make compound nouns

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| e.g. | tooth | F | A | work |
| 20 | wind | …….. | B | paper |
| 21 | basket | …… | C | ball |
| 22 | news | …… | D | day |
| 23 | birth | …… | E | surfing |
| 24 | home | …… | F | brush |

E Underline the correct item.

e.g. Mum is cooking/cooks at the moment.

25 Pete and I are playing/play Scrabble at the moment.

26 My sister meets/is meeting her friends every afternoon.

27 He is not having/doesn't have a shower right now.

28 I go/am going to see my grandparents every Saturday morning.

29 George is learning/learns to windsurf these days.

F Put the verbs in brackets into the *Present Simple* or the *Present Continuous.*

e.g. Joy *goes* (go) jogging in the mornings.

30 Peter.....(like) playing board games.

31 Jess.....(love)

33 "What are you doing?" "I ... (look) at my hair in the mirror."

34 Ken .....(have)

1 reading. It's her favourite activity.

3 John……(run)

2 around in the garden at the moment.

a shower right now.

35 Bob ..... (play) basketball on Fridays.

Everyday English

G Choose the correct response

| | | | |
|---|---|---|---|
| e.g. | I'm looking for a present for a friend | *G* | A Monopoly and Scrabble. |
| 36 | How about this dart board? | ..... | B I love going windsurfing. |
| 37 | Do you like swimming? | ..... | C Yes please, that would be great. |
| 38 | What board games do you like? | ..... | D Yes, I'm very keen on it. |
| 39 | How much is this puzzle? | ..... | E It's - 15 |
| 40 | What do you do in your free time? | ..... | F Great! I'll take it. |
| 41 | Would you like me to wrap it? | ..... | G I have the perfect thing for you. |

Reading

H Read the text and answer the questions.

My friend John is a very busy person. When he's not doing his homework or studying, he is out having fun.

On Mondays, he plays basketball after school. He practises a lot because he's in the school team. Then, on Tuesdays he goes to computer club. On Thursdays, he plays chess and then on Fridays he meets his friends in town.

At the weekend, John always spends time with his family. He usually goes fishing with his dad and helps his mum with the shopping.

e.g. Is John a busy person?

*Yes, he is.*

42 What team is John in?

.....

43 What does he do on Tuesdays?

.....

44 When does John meet his friends?

.....

45 What board game does John like playing?

.....

46 Who does John spend time with at the weekend?

.....

47 What does John help his mum do?

.....

Vocabulary

A Fill in the correct word.

● weekly ● ghost ●ruined ● puzzled ● rush ● knock ● mines ● worried

●introduce ● naughty ● loud

e.g. He heard a *loud* noise and ran.

1 Can I ..... myself? My name is Lenny White.

2 Everything was closed. It was like a ..... town.

3 My parents buy the .....newspapers every Sunday.

4 Lots of men worked in coal ..... in the nineteenth century.

5 My little sister can be very ..... at times. She often throws things at me.

6 There were many.....building in this town that people wanted to rebuild.

7 I was..... I really didn't understand

8 His parents were..... because he didn't come home.

9 I always .....on the door before I enter a room

10 Everyone is in a hurry. They..... around everywhere all day.

B Match the adjectives to their opposites.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| e. g. | wealthy | D | | |
| 11 | clean | ..... | A | ugly |
| 12 | beautiful | ..... | B | quiet |
| 13 | busy | ..... | C | stressed |
| 14 | crowded | ..... | D | poor |
| 15 | relaxed | ..... | E | polluted |
| | | | F | deserted |

C Complete the types of buildings.

e.g. g a r a g e

1 _ _ l _ _ n

6

1 _ e s _ _ _ _ _ _ t

7

1 _ o _ _o _ _ _ _ _

8

19 s_ _ _ _l

20 _ _ t _ _

Grammar

D Write the correct past form of the irregular verbs.

e.g. have — *had*

21 hear — .....

22 see — .....

23 give — .....

24 say — .....

25 drink — .....

26 make — .....

27 leave — .....

28 keep — .....

29 eat — .....

30 go — .....

E Write the *Past Simple* form of the verbs in brackets.

e g. Judy *went* (go) to the cinema with friends last night.

31 Paul ..... (find) a wallet on the yesterday.

32 My brother ..... (spend) €12 CDs last weekend.

33 We ..... (decide) to stay in watch a film last night.

34 I ..... (knock) at the door bu one was in.

35 He .....(say) hello to me but I don't know who he is.

36 We ..... (meet) on holiday summer.

37 I ..... (hear) a lot about you.

38 Albert Einstein ..... (die) in 1955.

39 I..... (read) an interesting article about dogs this morning.

40 He was so happy that he ..... (jump) up and down.

Everyday English

F Choose the correct response.

e.g. What was in it? C

41 Excuse me. Is this Mr Brown's Office? ..... A You're welcome.

42 Thank you very much. ..... B Thank you.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 43 | What does it look like? | ..... | C | Some money and a camera |
| 44 | Here you are. | ..... | D | Yes. What can I do for you? |
| 45 | Do any of these look familiar? | ..... | E | It's black with a silver handle |
| | | | F | Yes, the one in the corner is mine |

Reading

G Read the text and choose the best word A, *B* or *C* for each space.

Saturday, 14th January

I had e.g. a great day! I 46) ..... up at 8 o'clock and the sky was blue. I met Larry and George at the port 47) .....nine and we left for Little Island. The Sea was calm and the trip only took 48) ..... hour. When we arrived, we went 49)..... and then we had a picnic on the beach.

50)..... the afternoon we went for a walk around the island. We found an empty house on the t the sea became very rough. The boat moved up and down and from side to side. We 53) ..... afr

When I got home, mum was very 55) ..... but I told her that I had had a really great day!

e.g. A an B the C a

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 46 | A | get | B | woke | C | stood | 51 | A | lots | B | a lot of | C | lot of |
| 47 | A | at | B | on | C | in | 52 | A | then | B | when | C | and |
| 48 | A | the | B | a | C | an | 53 | A | was | B | were | C | are |
| 49 | A | swam | B | swimming | C | swim | 54 | A | took | B | made | C | had |
| 50 | A | On | B | At | C | In | 55 | A | worrying | B | worry | C | worried |

Тест 8 по теме «Нормы и правила»

Vocabulary

A Fill in the correct word.

● restaurant ● zoo ● gallery ● cottage ● store ● palace ● pool ● library ● sports ● tent ● ~~park~~

e. g. Bill and Joy go for a walk in the *park* on Sundays.

1 They live in a..... in the country.

2 There are lots of works of art in the.....

3 This is a really big department.....
They sell everything here!

4 My sister wants to see the animals at the.....

5 I'm hungry. Can we go to a fast food.....?

6 The Queen lives in a big .....

7 They are staying in a small…… at the campsite.

8 Timothy is keeping fit at the ..... centre.

9 I'm taking this book back to the.....

10 Why don't we go swimming in the swimming.....?

B Choose the correct item.

e.g. Bruce lives in a large block of ..... .

A flats B hotels C tents

11 They are staying in a fantastic ..... while they're on holiday.

A hotel B palace C tent

12 Are you.....? I totally disagree.

A strange B serious C brilliant

13 There are too many.....about what we can and can't do.

A timetables B grounds C rules

14 We pay the ..... for our house every month

A rent B price C ticket

15 He's going to the International Summer..... in August.

A School B Flats C House

C Underline the correct words.

e.g. You can buy bread/have a snack at the baker's

16 You can have a picnic/watch a film at the cinema.

17 You can exercise/relax at the gym.

18 You can find a book/take pictures at the library.

19 You can see fish/watch football at the aquarium.

20 You can swim/see a play at the theatre

Grammar

D Underline the correct item.

e.g. You must/mustn't talk during the test. It's against the rules.

21 You must/can't pay your rent. That's the rule.

22 You must/mustn't eat in the classroom. It's forbidden.

23 You must/can't have any pets in this house. It’s not allowed.

24 You must/mustn't go to the doctor. You look very ill.

25 You must/can't go to school. That's the law.

E Write the correct form of the adjective in brackets.

This is Sarah Jones and her brother, Mike. Sarah is e.g. *shorter* (short), than Mike, but he is 26)..... (young) than her. He is the 27)..... (young) student in his class. They are both intelligent but Sarah is 28)..... (intelligent) than Mike. Sarah is the 29)..... (intelligent) girl in her school. Sometimes they argue, but Sarah thinks Mike is the 30)..... (good) brother in the world.

D Put the words in the correct order to make sentences

e.g. to/go/school/has/Tracy/to

*Tracy has to go to school.*

31 has/He/do/the/ washing up/to

.....

32 early/wake/They/to/have/up

.....

33 have/wear/to/don’t/uniform/We

.....

34 your/You/make/needn’t/bed

.....

35 the/have/doesn’t/flat/to/She/clean

.....

Everyday English

G Match the questions to the answers.

e. g. Shall we go home? F

36 Why don't we go shopping? …….. A Brilliant idea! They have a new film.

37 Shall we go to the cinema? …….. B That sounds good. I need some exercise.

38 How about visiting Dave? …….. C OK. Let's look for a new shirt.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 39 | Why don't we go to the gym? | …….. | D | I don't really like eating outdoor. |
| 40 | How about having a picnic? | …….. | E | I'd rather not. I don't like him. |
| | | | F | Yes, I want to go to bed. |

Reading

H Read the text and answer the questions.

Dear Amy,

Hi! How are you? I'm writing to say thank you for letting me stay with you.

Your family's cottage is very different from our flat. The rooms in your cottage are much bigger than the rooms in our flat. We can go to the cinema or the theatre, but we can't go for a walk in the countryside. We can see a lot of people, but we can't enjoy peace and quiet. I guess nobody can have everything they want.

Visit me soon.

All my love, Kirsten

e.g. What kind of home does Kirsten live in?

*A flat.*

41 What kind of home does Amy live in?

.....

42 Which home has the biggest rooms?

.....

43 Which home is close to a cinema and a theatre?

.....

44 Which home is in the countryside?

.....

45 Which home is peaceful and quiet?

.....

Тест 9 по теме «Еда и напитки»

Vocabulary

A Write the shopping list.

e.g. honey

1 .....

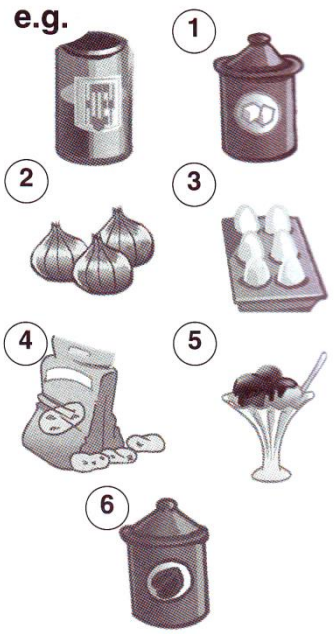
2 .....

3 .....

4 .....

5 .....

6 .....




B Fill in the correct word.

● carton ● ~~packet~~ ● loaf ● bag ● bar ● piece ● kilo ● bottle ● jar

e.g. Could I have a *packet* of biscuits, please?

7 Remember to get a.....of orange juice when you're at the supermarket.

8 We eat a .....of bread a day in our house.

9 Can you get me the..... of rice from the cupboard, please?

10 How can you lose weight if you eat a.....of chocolate every day?

11 How much does a .....of bananas cost?

12 Would you like a .....of cake with your tea?

13 I can't open this..... of strawberry jam.

14 Oh, what a mess! I dropped the .....of olive oil on the floor.

C Underline the correct word.

e.g. Finally, put/pour the cake into the oven.

15 Would you like me to boil/melt you an egg for your breakfast?

16 Sally, can you peel/stir the soup for me, please?

17 Let's pour/bake a birthday cake for Jack.

18 You fry/add the bacon and I'll make the toast.

19 Melt/Mix all the ingredients together in a big bowl.

20 Can you pour/peel the potatoes, please?

Grammar

D Complete the sentences with *some* or *any*.

e.g. I think I'd like *some* honey on my bread.

21 Yes, I think there is ..... orange juice in the fridge.

22 There is ..... bread in the cupboard.

23 There isn't.....coffee in the jar.

24 There aren't ..... apples in the fridge.

25 Bob usually has ..... bacon for breakfast.

26 Is there..... cheese in this sauce? I don't like cheese.

E Complete the sentences with *much* or *many*.

e.g. There aren't *many* eggs left. I'll go buy some.

27 You put too.....sugar in my coffee. It's very sweet.

28 I think you cooked too ..... potatoes.

29 How..... pepper is left?

30 We haven't got ..... apples left.

31 I don't drink ..... milk, but I should.

32 There aren't ..... carrots in the

fridge.

F Write the correct form, *Simple Present* or *Present Continuous*, of the verbs in brackets.

My mother usually e.g. *cooks* (cook) for the family, but today it 33) .....(be) her birthday, so I 34).....(plan) a special meal for everybody. My mother 35).....(love) meat, so I 36)..... (make) some delicious meat pie. My father 36).....(hate) meat, though, so I 38)..... (prepare) a nice salad for him.

Everyday English

G Fill in the correct phrase.

- Do you want
- Are you ready
- ~~Thanks for inviting~~
- could I have
- anything to drink
- Here you are

e.g. A: *Thanks for inviting* me to dinner.

B: Oh, you're welcome!

39 A: Would you like a drink before dinner, Mr Phelps?

B: No,.....coffee instead, please?

40 A: .....dessert?

B: Yes, I want some ice cream.

41 A: .....to order?

B: Yes, I'll have the steak and potatoes, please.

42 A: May I have the menu, please?

B: .....

43 A: Would you like.....

B: Yes, I'll have a cola, please.

Reading

H Read the advertisement for a restaurant and mark the sentences T (true) or *F* (false).

BOMBAY PALACE

At the Bombay Palace, the food is great and the prices are fantastic. A meal for two costs about £40.Are you tired of going to the same restaurant all the time? Well, come visit us at the Bombay Palace on Willow Avenue. The Bombay Palace is an Indian restaurant with a difference!

The Palace's starters are the best in town. Try the hot spicy soup or the chef's salad. For your main course, choose between the beef curry with rice or the Punjab baked chicken with vegetables. But save room for dessert! How about apple pie? No? Then why not try the fruit

salad?

The Bombay Palace is open Monday to Saturday from 7pm to 12pm.

e. g. *The Bombay Palace is an Indian restaurant.* T

44 You can have salad for a starter. .....

45 The chicken comes with rice. .....

46 There is only one kind of dessert. .....

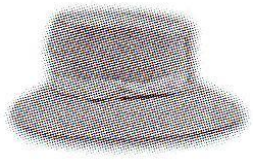
47 A meal for two costs more than £50. .....

48 The Bombay Palace is not open on Sundays. .....

Тест 10 по теме «Время каникул»

Vocabulary

A Write as in the example



e.g. *hat* 1.....

2.....

3..... 4.....

5.....

B Fill in the correct word.

● fly ● taste ● post ● attend ● buy ~~● travel~~ ● stay ● have ● go ● visit ●spend

e.g. Anna decided *to travel* around the world.

6 Do you know where I can …… these letters?

7 When Sue and Paul go on holiday they always……. souvenirs.

11 They are going to ..... sightseeing in the afternoon.

12 We can ..... the museum this afternoon.

8 She wants to ..... a performa the theatre.

9 We always ..... the local food we're on holiday.

10 When are you going to ..... to Lo

13 She wants to ..... in a hotel.

14 How are you going to ..... your weekend?

15 Why don't we ..... a picnic on Sunday?

C Choose the correct item.

e.g.He ..... fishing in the afternoons.

A goes B sees C takes

16 They want to ..... shopping.

A see B have C go

17 What is the best way to ..... to Kuala Lumpur?

A travel B be C post

18 We need to ..... a film for our camera.

A spend B buy C do

19 Peter is going to ..... a performance of Swan Lake.

A visit B go C attend

20 Betty ..... a lot of pictures when she's on holidays.

A makes B takes C rents

Grammar

D Underline the correct word.

e.g. They were happy so/because they passed the test.

21 The house was messy, so/because I cleaned it.

22 They are sleeping now so/because they are tired.

23 I'm busy now, so/because I'll see you later.

24 She has got a broken leg so/because she had an accident.

25 He was ill, so/because he went to the doctor.

E Put the verbs in brackets into the *Present Continuous, going to* or *will.*

e.g. There are black clouds in the sky. It's *going to rain* (rain).

26 It looks like it ……(snow) later.

27 He.....(learn) English next year.

28 They .....(travel)to Spain

29 He …….. (change) his job soon.

30 I know! I ..... (go) to Paris for the weekend!

next week.

F Put the words in the correct order to make sentences.

e. g. baker's/to/going/to/Vera/to/is/go/the.

*Vera is going to go to the baker's.*

31 dishes/to/you/going/the/are/wash?

.....

32 museum/visiting/is/John/the/tomorrow.

.....

33 week/dictionary/ a/ I/ buy/ going/ am /to/ new/ next.

.....

34 soon /to/ going/ are/ they/move/home

.....

35 tomorrow/to/flying/Russia/is/she

.....

Everyday English

G Match the questions to the responses.

e. g. Could I have a glass of water, please? *F*

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 36 | May I close the window? | ..... | A | I'm sorry, you can't. |
| 37 | Can I use your camera, Bill? | ..... | B | Of course. We're glad to see you. |
| 38 | Can I have some ice cream? | ..... | C | Yes, that's fine. It is a bit cold in here. |
| 39 | Could I borrow your keys? | ..... | D | No way! You are always losing them. |
| 40 | May I come in? | ..... | E | I'm afraid we don't have any. |
| | | | F | Yes. Here you are. |

Reading

H Read the text and answer the questions.

To: brian@redmail.com

Subject: Holiday plans!

Dear Brian,

Thanks for your email. Let me tell you about our plans for our summer holiday!

In June, I'm going to Sochi with my family. We are going to fly to Adler-Sochi International Airport and we are going to stay at the Zhemchuzhina Hotel. Then, I am going to see some films at the international film festival with my mother. My father and my brother are going to go fishing.

We are going to meet in the evenings and we are going to eat together in the colourful street cafes and restaurants. I'll send you a postcard and tell you all about it.

Janice

e.g. Who is Janice writing to?

*Janice is writing to Brian.*

41 When is Janice going to go to Sochi?
.....

42 How are Janice's family going to travel to Sochi?
.....

43 Where are they going to stay?
.....

44 What is Janice going to see?
.....

45 What is Janice going to send to Brian?
.....

СПЕЦИФИКАЦИЯ
промежуточных аттестационных работ по английскому языку
для учащихся 6-х классов

1. Назначение промежуточной аттестационной работы

Промежуточная аттестационная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 6-х классов в рамках промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестационная работа охватывает содержание, включенное в учебно-методические комплекты по английскому языку, используемые в 6-х классах. Форма контроля - контрольная работа.

2. Документы, определяющие содержание и параметры контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).

3. Структура работы

Контрольная работа состоит из 4 частей:

Часть I (Vocabulary) содержит задания на знание лексики.

Часть II (Reading) содержит задания по чтению

Часть III (Use of English) - задания по лексическому и грамматическому материалу.

Часть IV (Writing) – задания по письму

При составлении и разработке заданий учитывались учебные возможности обучающихся.

Задания уровня «А» - задания базового уровня,

Задания уровня «В» - задания повышенного уровня

4. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл,
уровня В – 2 балла.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 55 баллов.

Шкала оценивания результатов выполненной работы:

| % выполнения заданий теста | Тестовый балл | Аттестационная отметка |
|---|---|---|
| 95%-100% | 52-55 баллов | «5» («отлично») |
| 80%-94% | 44-51 балл | «4» («хорошо») |
| 61%-79% | 33-41 баллов | «3» («удовлетворительно») |
| Менее 60% | Менее 32 баллов | «неудовлетворительно» (задание не выполнено) |

6. Содержание и кодификатор работы

| Код блока | Номер задания. Уровень. | Максимальный балл | Описание элементов содержания, проверяемых в ходе контрольной работы |
|---|---|---|---|
| 1 | А 1 | 4 | Чтение (reading) |
| 1.1 | | | Читать текст с выборочным пониманием нужной /интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) |
| 2 | А2 | 4 | Социокультурные умения (cultural awareness) |
| 2.1 | | | Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов |
| 3 | | | Владение языковыми навыками (use of english) |
| 3.1 | А4,В3 | 17 | Орфография |
| 3.1.1 | | | Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала |
| 3.2 | А3 | 4 | Фонетическая сторона речи |
| 3.2.1 | | | Владеть навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; делить предложения на смысловые группы; соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений |
| 3.3 | А5, А6,В2 | 16 | Грамматическая сторона речи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3.3.1 | | | Распознавать и употреблять в речи спряжение глагола to be |
| 3.3.2 | | | Распознавать и употреблять в речи видовременные формы Present simple, Present Continuous. |
| 3.3.3. | | | Распознавать и употреблять в речи модальных глаголов can, may, need, have to |
| 3.3.4 | | | Распознавать и употреблять в речи артикль С географическими названиями |
| 3.3.6 | | | Знать порядок слов в английском предложении, уметь составлять предложения. |
| 3.4 | A7, B1 | 12 | Лексическая сторона речи |
| 3.4.1 | | | Знать основные значения лексических единиц, обсуживающих ситуации в рамках тем 5 класса |
| 3.4.2 | | | Распознавать и употреблять в речи суффиксы для обозначения существительных: ist, man, or, er |
| 4 | B3 | 12 | Письмо(writing) |
| 4.1 | | | Уметь заполнять анкеты, формуляры |

5. Учебно-методический комплекс

Основная литература

| № | Название учебника | класс | ФИО автора | Издательство | Год издания |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | УМК «Английский язык» Вкл. в себя следующие компоненты: Учебник | 6 | Ваулина Ю.Е.., Подоляко О.Е., Эванс В., Дули Дж. | М.:Express Publishing: Просвещение. | 2019 |