



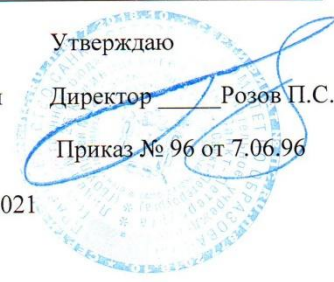
Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ №126  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена  
на МО учителей истории  
Протокол № 10 от 7.06.21

Принята  
Педагогическим советом  
ГБОУ Лицей №126  
Протокол № 13 от 7.06.2021

Утверждаю  
Директор \_\_\_\_\_ Розов П.С.  
Приказ № 96 от 7.06.21



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ИСТОРИИ РОССИИ. ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ  
ДЛЯ 6А ,Б,В,Г,Д,Е,П,Р КЛАССА

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЯМИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ  
УНАДЖЕВОЙ М.Э., МЕДВЕДЕВОЙ Г.В., АНДРЕЕВОЙ Н.Н.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2021 ГОД

## 1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по истории для 6 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699
- Учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год

### 1.2. Место предмета в учебном плане:

В учебном плане ГБОУ Лицей №126 Калининского района г. Санкт-Петербурга на изучение предмета истории (предметная область: общественные науки) в 6 классе отводится 2 часа в неделю (из обязательной части) всего 68 часов.

### 1.3. Цели и задачи учебного предмета.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «История России. Всеобщая История» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «История России. Всеобщая История» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Главными задачами реализации Программы являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.
- достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:
- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОСОО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ос-

нового общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

#### 1.4. Адресность программы

Данная рабочая программа рассчитана для бабвгдепр классов, обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования.

1.5. Рабочая программа рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю, предусматривает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени: всеобщая история 28 часов; история России 40 часов, в том числе:

- контрольных работ - 2
- проверочных работ - 2;
- тестов - 9;
- практические занятия (работа с картой, если необходимо по теме урока)
- анализ исторического источника – 5.

#### 1.6. Изменения, внесенные в рабочую программу:

Включен модуль «История и культура Санкт-Петербурга», в следующих темах:

1. Введение: Петербург-наследник мировых цивилизаций.
  2. Средние века в Европе и крае.
  3. Центр православия - Византия. Монастыри Петербурга.
  4. Византийская и русская иконописные школы: традиции и новаторство.
  5. Имена, которые хранят наш город
  6. Храмы Санкт-Петербурга
  7. Строительство храмов в стиле 10-11 в.в.
  8. Сказка на улицах города
  9. «История и культура Санкт-Петербурга».
- Повторение

### 1.7. Планируемые результаты :

| Личностные  | Познавательные   | Регулятивные   | Коммуникативные   |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание сопричастности к общечеловеческой истории</li> <li>• проявление положительного отношения к процессу познания</li> <li>• понимание значимости темы для понимания общеевропейских историко-культурных</li> <li>• формирование интереса к истории, через внеурочное чтение художественной исторической литературы.</li> <li>• представлять мотивы поступков людей прошедших эпох, оценивать вклад каждого народа в историю человечества.</li> <li>• осознание сопричастности к общечеловеческой истории, актуальности нравственных ценностей , выработанных в предкахми</li> <li>• уважительное отношение к общему истори-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение причин и следствий событий раннего средневековья.</li> <li>• умение составлять и комментировать схему управления государством.</li> <li>• использование различных источников информации (текст учебника, документа, данные исторической карты).</li> <li>•</li> <li>• осознанное чтение и комментирование текста учебника; ориентирование в системе ранее полученных знаний по истории религий древнего мира</li> <li>•</li> <li>• поиск информации в различных источниках (карта как исторический источник по теме).</li> <li>• умение составлять схему управления государством, и комментировать изменения в устройстве общества;</li> <li>• интерес к исследовательской деятельности, отбор источников информации по теме урока.</li> <li>• свободное комментирование</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение причин и следствий событий раннего средневековья.</li> <li>• умение составлять и комментировать схему управления государством.</li> <li>• использование различных источников информации (текст учебника, документа, данные исторической карты).</li> <li>• осознанное чтение и комментирование текста учебника; ориентирование в системе ранее полученных знаний по истории религий древнего мира</li> <li>•</li> <li>• поиск информации в различных источниках (карта как исторический источник по теме).</li> <li>• умение составлять схему управления государством, и комментировать изменения в устройстве общества;</li> <li>• интерес к исследовательской деятельности, отбор источников информации по теме урока.</li> <li>• свободное комментирование исторической</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение оценивать свою работу; анализировать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке.</li> <li>• выстраивание алгоритма действий по изучению фактологически насыщенного материала</li> <li>• формулирование цели: научиться рассказывать о событиях используя историческую карту; оценивание результата работы.</li> <li>• способность оценивать правильность выполнения</li> <li>• учебной задачи.</li> <li>• формулирование цели и плана исследования; способность оценить результат</li> <li>• формулирование цели и порядка работы с текстом учебника, иллюстрациями, словарём. умение соотнести результат с целью и оценить его.</li> <li>• планирование решения учебной задачи и выстраивание алгоритма действий при под-</li> </ul> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>ческому и культурному наследию человечества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание роли русской православной церкви как опоры государства и объединяющей силы русского общества</li> <li>• осуждение крепостного права как системы насилия, ущемления прав, унижительного отношения к человеку.</li> <li>• осознание роли единого русского государства в формировании национальной русской культуры, в культурном взлёте России XV-XVI вв.</li> <li>• отношение к памятникам истории и культуры как к национальному наследию, как к основе самоидентификации народа.</li> <li>• уважение к истории, к традициям собственного народа и других народов России и мира. формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудни-</li> </ul> | <p>исторической</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение; раскрывать особенности развития византии; сравнивать экономическое и географическое положение восточной римской империи и западной римской империи; сравнивать задачи, которые решали императоры византии и короли европейских государств</li> <li>• формирование умения структурировать материал темы, составлять таблицу.</li> <li>• характеризовать произведения искусства с точки зрения художественных приёмов</li> <li>• продуктивное чтение текста. умение ставить вопросы, высказывать суждение; свободное чтение и комментирование исторической карты.</li> <li>• использование различных источников для получения дополнительной информации</li> <li>• умение анализировать исторический документ, высказывать суждения.</li> <li>• свободное чтение и комментирование исторической карты: расселение племен, народов, характеристика природных условий, ареал расселения языко-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение; раскрывать особенности развития византии; сравнивать экономическое и географическое положение восточной римской империи и западной римской империи; сравнивать задачи, которые решали императоры византии и короли европейских государств</li> <li>• формирование умения структурировать материал темы, составлять таблицу.</li> <li>• характеризовать произведения искусства с точки зрения художественных приёмов</li> <li>• продуктивное чтение текста. умение ставить вопросы, высказывать суждение; свободное чтение и комментирование исторической карты.</li> <li>• использование различных источников для получения дополнительной информации</li> <li>• умение анализировать исторический документ, высказывать суждения.</li> <li>• свободное чтение и комментирование исторической карты: расселение племен, народов, характеристика природных условий, ареал расселения языковых семей.</li> <li>• поиск дополнительной информации в различных источниках.</li> </ul> | <p>готовке индивидуального сообщения. самооценка участия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка цели при работе с документом, выстраивание алгоритма действий</li> <li>• планирование решения учебной задачи (структурирование объёма и характера дополнительного материала для представления сообщения на уроке). самооценка правильности выбранного действия</li> <li>• отработка алгоритма действий при составлении таблиц. сравнение достижений с предыдущими результатами</li> <li>• составление индивидуального плана по созданию творческой работы по заданной теме. умение объективно оценить своё место в общем успехе мероприятия</li> <li>• отработка навыка составления плана повторения материала при подготовке к обобщающему уроку. самооценка своей роли на уроке во время дискуссии и обсуждении проблем.</li> <li>• знание наиболее распространённых оценочных суж-</li> </ul> |
|--|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>честву.<br/>         позитивное, заинтересованное отношение к процессу познания; расширение кругозора, удовлетворение от достигнутого, потребность в саморазвитии</p> | <p>вых семей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● поиск дополнительной информации в различных источниках.</li> <li>● ориентирование в системе знаний по теме урока.</li> <li>● самостоятельное составление сравнительной таблицы: католичество и православие.</li> <li>● способность выражать аргументированное суждение по проблемным вопросам: роль крепостного права</li> <li>● знание наиболее выдающихся памятников культуры эпохи и имён их создателей.</li> <li>● умение анализировать произведения искусства с точки зрения специфических художественных приёмов</li> <li>● способность оперировать основными понятиями и фактами по теме. умение сопоставлять и сравнивать события и явления на основе самостоятельно выбранных критериев.</li> </ul> <p>способность оперировать основными фактами и понятиями по курсу.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ориентирование в системе знаний по теме урока.</li> <li>● самостоятельное составление сравнительной таблицы: католичество и православие.</li> <li>● способность выражать аргументированное суждение по проблемным вопросам: роль крепостного права</li> <li>● знание наиболее выдающихся памятников культуры эпохи и имён их создателей.</li> <li>● умение анализировать произведения искусства с точки зрения специфических художественных приёмов</li> <li>● способность оперировать основными понятиями и фактами по теме. умение сопоставлять и сравнивать события и явления на основе самостоятельно выбранных критериев.</li> </ul> <p>способность оперировать основными фактами и понятиями по курсу. свободное ориентирование по карте. способность формулировать оценочные суждения, в том числе и собственные по наиболее важным вопросам . и навыков.</p> | <p>дений и умение формулировать собственные отработка навыка составления плана повторения материала. самооценка приобретённых умений</p> |
|--|--|---|--|

## Предметные результаты

| Класс   | Обучающийся научится   | Обучающийся получит возможность научиться   |
|---------|--|---|
| 6 класс | <ul style="list-style-type: none"> <li>- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</li> <li>- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</li> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</li> <li>- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями "политическая раздробленность",</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</li> <li>- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</li> </ul> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>"централизованное государство" и др.);<br/>- давать оценку событиям и личностям<br/>отечественной и всеобщей истории Сред-<br/>них веков.</p> |  |
|--|--|--|

## 2.Содержание тем учебного курса

### 2.1 Название тем и количество часов на изучение

| Название тем   | Кол-во часов |
|--|--------------|
| Часть I . Всеобщая история   | 28           |
| Средневековые цивилизации в V-X вв.<br>Модуль «История и культура Санкт-Петербурга». Введение: «Петербург-наследник мировых цивилизаций»; «Центр православия - Византия. Монастыри Петербурга»   | 11           |
| Расцвет Средневековья. Государства Европы в XIV-XV вв.<br>Модуль «История и культура Санкт-Петербурга»: «Имена, которые хранят наш город»; «Средние века в Европе и крае».<br>Модуль «История и культура Санкт-Петербурга»: «Строительство храмов в стиле 10-11 вв»;<br>Модуль «История и культура Санкт-Петербурга»: «Культура раннего Возрождения в Италии. Научные изобретения и открытия»;<br>Модуль «История и культура Санкт-Петербурга»: «Сказка на улицах нашего города» | 14           |
| Страны Азии, Африки, Америки в период Средневековья.   | 3            |
| Часть II. История России   | 40           |
| Введение   | 1            |
| Народы и государства на территории нашей страны в древности  | 5            |
| Русь в IX-первой половине XII века   | 11           |
| Русь в середине XII — начале XIII в.   | 5            |
| Русские земли в середине XIII — XIV в  | 10           |
| Формирование единого Русского государства  | 8            |

### 2.2.Содержание учебных тем:

#### Часть I. Всеобщая история (28 часов)

##### РАЗДЕЛ 1. СРЕДНЕВЕКОВЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ В V-X ВВ. (11 ЧАСОВ)

Западная и Центральная Европа в V–X вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Византия и арабский мир.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Модуль «История и культура Санкт-Петербурга». Центр православия- Византия. Монастыри Петербурга

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии. Модуль «История и культура Санкт-Петербурга»: Введение: Петербург-наследник мировых цивилизаций.

Раздел 2. Расцвет средневековья XI–XV вв. (14 часов)

Государства Европы в XI–XV вв.

Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Средневековое европейское общество.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV–XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV–XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Табориты и умеренные. Ян Жижка. Польша в XIV – XV вв. Борьба с агрессией Тевтонского ордена. Династическая уния Польши и Литвы. Грюнвальд.

Завоевания сельджуков и османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Византии. Османская империя

Культурное наследие Средневековья.

Модуль «История и культура Санкт-Петербурга»: «Имена, которые хранят наш город»; «Средние века в Европе и крае»; «История и культура Санкт-Петербурга»; «Строительство храмов в стиле 10-11 вв.»; «Культура раннего Возрождения в Италии»; «Научные изобретения и открытия».

Модуль «История и культура Санкт-Петербурга»: «Сказка на улицах нашего города» Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Раздел 3. Народы Востока в средние века. (2 часа+1 час повторение)

Страны Азии, Африки и Америки в эпоху средневековья (V–XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Контрольная работа №1 за курс Всеобщей истории. «Средние века. 6 класс»

## Часть II. История России (40 часов)

Введение.(1 час)

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 часов)  
Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. Великое переселение народов. Гуннская держава Атилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи-балты, финноугры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Тема 2. Русь в IX-первой половине XII века (11 часов)

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зави-

симое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Тема 3. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 часов)

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Тема 4. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 часов)

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение.

Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

## Тема 5. Формирование единого Русского государства (8 часов)

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

Контрольная работа №2 за курс истории России. «Итоговая работа по истории России 9-15 вв.»

3. Календарно-тематический план:

| Урок №   | Тема урока  | Предметные результаты   | Вид контроля     | Форма контроля                           | Учебная неделя | Фактическая дата                             |
|--|---|---|------------------|--|----------------|--|
| Раздел 1 .Средневековые цивилизации в V-X вв. (11 часов) |   |   |                  |  |                |  |
| 1  | Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.  | <p>Определять причины и следствия событий раннего Средневековья.</p> <p>Уметь составлять и комментировать схему управления государством.</p> <p>Использовать различные источники информации (текст учебника, документа, данные исторической карты).</p> | Текущий контроль | Беседа.                                  | 1              | ба<br>бб<br>бв<br>бг<br>бд<br>бе<br>бп<br>бр |
| 2  | Христианская церковь в раннее средневековье. Модуль «История и культура Санкт-Петербурга». Введение: Петербург-наследник мировых цивилизаций. | <p>Читать и комментировать текст учебника; ориентироваться в системе ранее полученных знаний по истории религий Древнего мира.</p>  | Текущий контроль | Фронтальный и индивидуальный опрос       | 1              | ба<br>бб<br>бв<br>бг<br>бд<br>бе<br>бп<br>бр |
| 3  | Образование и распад империи Карла Великого   | <p>Искать информацию в различных источниках (карта как исторический источник по теме).</p> <p>Уметь составлять схему управления государством, и комментировать изменения в устройстве общества; раскрывать причины образования и распада империи</p>    | Текущий контроль | Практическое занятие: историческая карта | 2              | ба<br>бб<br>бв<br>бг<br>бд<br>бе<br>бп<br>бр |

|   |   |   |                       |  |   |  |
|---|---|---|-----------------------|--|---|--|
| 4 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.  | Уметь раскрывать причины и последствия раздробленности в Европе.<br>Уметь строить логическое рассуждение на основе продуктивных заданий к материалу урока.  | Текущий контроль      | Фронтальный и индивидуальн. опрос                                | 2 | ба<br>бб<br>бв<br>бг<br>бд<br>бе<br>бп<br>бр |
| 5 | Англия в раннее Средневековье   | Интересоваться исследовательской деятельностью, отбирать источники информации по теме урока. Комментировать исторической карты.   | Тематический контроль | Терминологический диктант  | 3 | ба<br>бб<br>бв<br>бг<br>бд<br>бе<br>бп<br>бр |
| 6 | Византия при Юстиниане.<br>Борьба империи с внешними врагами.<br>Модуль «История и культура Санкт-Петербурга».<br>Центр православия- Византия.<br>Монастыри Петербурга. | Уметь раскрывать особенности развития Византии;<br>сравнивать экономическое и географическое положение Восточной Римской империи и Западной Римской империи;<br>сравнивать задачи, которые решали императоры Византии и короли европейских государств<br>Осознавать роль Византии в истории славянских народов, в становлении их государственности. | Тематическ. контроль  | Устный опрос   | 3 | ба<br>бб<br>бв<br>бг<br>бд<br>бе<br>бп<br>бр |
| 7 | Культура Византии. Образование славянских государств.<br>Модуль «История и культура Санкт-Петербурга».<br>Византийская и русская иконописные школы: традиции и          | Уметь структурировать материал темы, составлять таблицу.<br>Характеризовать произведения искусства с точки зрения художественных приёмов  | Текущий контроль      | Фронтальн. и индивид. опрос.<br>Рассказ от имени путешественника | 4 | ба<br>бб<br>бв<br>бг<br>бд<br>бе             |



|  |   |   |                       |   |   |  |
|--|---|---|-----------------------|---|---|--|
|  | новаторство.  |   |                       |   |   | 6п<br>6р                                     |
| 8  | Арабский халифат и его распад. Ислам.   | Использовать карту в качестве исторического источника.<br>Формировать навык составления развернутого плана.<br>Уметь находить информацию из нетекстовых источников (иллюстрации учебника) | Текущий контроль      | Письменный опрос Тест: Византийская империя и славяне (15 мин.) | 4 | 6а<br>6б<br>6в<br>6г<br>6д<br>6е<br>6п<br>6р |
| 9  | Культура стран Арабского халифата   | Уметь структурировать материал темы составлением таблицы.<br>Определять сходства и различия в европейском и арабском Возрождении. Понимать уровень достижений арабской культуры.          | Текущий контроль      | Фронтальн. и индивид. опрос, таблица с.84;                      | 5 | 6а<br>6б<br>6в<br>6г<br>6д<br>6е<br>6п<br>6р |
| 10   | Феодалы и крестьяне.  | Знать определения: феодал, вотчина, поместье, крестьянские повинности, натуральное хозяйство, замок и т. д.<br>Уметь сравнивать положения рабов и крестьян                                | Тематический контроль | Терминологический диктант                                       | 5 | 6а<br>6б<br>6в<br>6г<br>6д<br>6е<br>6п<br>6р |
| Раздел 2. расцвет Средневековья XI-XV вв. (14 часов) |   |   |                       |   |   |  |
| 11   | Возникновение и расцвет средневековых городов.<br>Торговля в средние века<br>Модуль «История и культура | Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями (изменения в хозяйстве и рост городов).<br>Использовать карты в качестве историче-  | Текущий контроль      | Письменный опрос Тест: Феодалное общество ран-                  | 6 | 6а<br>6б<br>6в<br>6г                         |

|    |  |  |                  |   |   |  |
|----|--|--|------------------|---|---|--|
|    | Санкт-Петербурга». Имена, которые хранят наш город   | ского источника.<br>Формировать навык составления развёрнутого плана.  |                  | него Средневековья.<br>(15 мин.)                      |   | бд<br>бе<br>бп<br>бр                         |
| 12 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики<br>Модуль «История и культура Санкт-Петербурга». Средние века в Европе и крае. | Формулировать понимание причин разделения церквей, объяснять обстоятельства конфликта церкви со светской властью.<br>Работать с историческим документом: извлекать информацию и ставить вопросы.             | Текущий контроль | Письменный опрос Тест «Причины возникновения городов» | 6 | ба<br>бб<br>бв<br>бг<br>бд<br>бе<br>бп<br>бр |
| 13 | Крестовые походы   | Уметь составлять хронологическую таблицу на основе текста учебника.<br>Свободно комментировать с исторической карты.<br>Определять причины и следствия Крестовых походов для Западной Европы и стран Востока | Текущий контроль | Фронтальн. и индивид. опрос                           | 7 | ба<br>бб<br>бв<br>бг<br>бд<br>бе<br>бп<br>бр |
| 14 | Объединение Франции  | Уметь составлять хронологическую таблицу на основе текста учебника.<br>Свободно комментировать с исторической карты.   | Текущий контроль | Устный опрос  | 7 | ба<br>бб<br>бв<br>бг<br>бд<br>бе<br>бп<br>бр |
| 15 | Что англичане считают началом своих свобод   | Уметь составлять хронологическую таблицу на основе текста учебника.<br>Свободно комментировать с историче-   | Текущий контроль | Устный опрос  | 8 | ба<br>бб<br>бв                               |

|    |  |  |                  |   |    |  |
|----|--|--|------------------|---|----|--|
|    |  | ской карты.<br>Определять черты сходства и различия в процессе образования централизованного государства во Франции и в Англии   |                  |   |    | бг<br>бд<br>бе<br>бп<br>бр                   |
| 16 | Столетняя война  | Владеть понятиями «причина» и «повод».<br>Уметь составлять хронологическую таблицу на основе текста учебника.<br>Использовать различные источники информации для составления устного рассказа.           | Текущий контроль | Фронтальн. и индивид. опрос                       | 8  | ба<br>бб<br>бв<br>бг<br>бд<br>бе<br>бп<br>бр |
| 17 | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии                  | Понимать причины и значения образования централизованных государств .<br>Уметь сравнивать одинаковые процессы, происходившие в Англии и во Франции.<br>Составлять династические схемы по тексту учебника | Текущий контроль | Письменный опрос Тест по теме : «Столетняя война» | 9  | ба<br>бб<br>бв<br>бг<br>бд<br>бе<br>бп<br>бр |
| 18 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | Сравнивать реконкисту и Крестовые походы: определять общее и различное.<br>Формировать навык составления развернутого плана.   | Текущий контроль | Устный опрос                                      | 9  | ба<br>бб<br>бв<br>бг<br>бд<br>бе<br>бп<br>бр |
| 19 | Германия и Италия в XII-XV вв.   | Определять причины сохранения раздробленности Германии и Италии .<br>Формировать навык составления развернутого плана.   | Текущий контроль | Устный опрос                                      | 10 | ба<br>бб<br>бв<br>бг                         |

|    |   |   |                       |                             |    |  |
|----|---|---|-----------------------|-----------------------------|----|--|
|    |   |   |                       |                             |    | бд<br>бе<br>бп<br>бр                         |
| 20 | Гуситское движение в Чехии  | <p>Формулировать причины и значение Гуситского движения</p> <p>Уметь извлекать информацию из исторического документа</p> <p>Формировать навык составления развёрнутого плана.</p>   | Текущий контроль      | Фронтальн. и индивид. опрос | 10 | ба<br>бб<br>бв<br>бг<br>бд<br>бе<br>бп<br>бр |
| 21 | <p>Завоевание турками – османами Балканского полуострова</p> <p>Модуль «История и культура Санкт-Петербурга».</p> <p>Храмы Санкт-Петербурга</p>   | <p>Свободно читать и комментировать историческую карту.</p> <p>Формулировать причины ослабления и падения Византии; причины усиления государства турок-османов.</p> <p>Использовать разнообразные источники для исследования проблемы.</p> <p>Уметь составлять синхронистическую таблицу.</p> | Текущий контроль      | Устный опрос                | 11 | ба<br>бб<br>бв<br>бг<br>бд<br>бе<br>бп<br>бр |
| 22 | <p>Образование и философия.</p> <p>Средневековая литература и научные открытия.</p> <p>Модуль «История и культура Санкт-Петербурга».</p> <p>Строительство храмов в стиле 10-11 в.в.</p> | <p>Уметь составлять развёрнутый план.</p> <p>Высказывать оценочное суждение на основе работы с текстом учебника и историческим документом</p>   | Тематический контроль | Терминологический диктант   | 11 | ба<br>бб<br>бв<br>бг<br>бд<br>бе<br>бп<br>бр |
| 23 | <p>Средневековое искусство</p> <p>Модуль «История и культура Санкт-Петербурга».</p>   | Уметь характеризовать стилистические особенности романских и готических сооружений; сравнивать отдельные элемен-  | Текущий контроль      | Устный опрос                | 12 | ба<br>бб<br>бв                               |

|    |  |  |                       |                  |    |  |
|----|--|--|-----------------------|------------------|----|--|
|    | Сказка на улицах города  | ты плана и декора.<br>Владеть терминологией по теме.<br>Объяснять как и почему изменилось изображение человека в средневековом искусстве в сравнении с античным искусством.  |                       |                  |    | бг<br>бд<br>бе<br>бп<br>бр                   |
| 24 | Культура раннего Возрождения в Италии. Научные изобретения и открытия<br>Модуль «История и культура Санкт-Петербурга».<br>Повторение | Понимать особенности культуры Возрождения.<br>Знать наиболее известные памятники искусства и архитектуры и уметь характеризовать произведения с точки зрения выразительных средств .                                     | Тематический контроль | Письменный опрос | 12 | ба<br>бб<br>бв<br>бг<br>бд<br>бе<br>бп<br>бр |
| 25 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.  | Читать текст, уметь ставить вопросы, высказывать суждение; комментировать историческую карту.<br>Уметь структурировать материал составлением таблицы<br>Искать дополнительную информацию в различных источниках по теме. | Тематический контроль | Письменный опрос | 13 | ба<br>бб<br>бв<br>бг<br>бд<br>бе<br>бп<br>бр |
| 26 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки   | Уметь ставить вопросы, высказывать суждение; комментировать историческую карту.<br>Использовать различные источники для получения дополнительной информации  | Текущий контроль      | Устный опрос     | 13 | ба<br>бб<br>бв<br>бг<br>бд<br>бе<br>бп<br>бр |
| 27 | Контрольная работа по теме: История Средних веков  | Работать в диалоге с учителем и одноклассниками. Высказывать аргументированные суждения по теме.   | Тематический контроль | Письменный опрос | 14 | ба<br>бб<br>бв                               |

|                                   |  |   |                  |              |    |  |
|-----------------------------------|--|---|------------------|--------------|----|--|
|                                   |  | Уметь в корректной форме оценить высказывание сверстника  |                  |              |    | бг<br>бд<br>бе<br>бп<br>бр                   |
| Часть II. История России 40 часов |  |   |                  |              |    |  |
| 1                                 | Наша Родина — Россия   | Комментировать историческую карту: расселение племен, народов, характеристика природных условий, ареал расселения языковых семей.<br>Искать дополнительную информацию в различных источниках.   | Текущий контроль | Беседа       | 14 | ба<br>бб<br>бв<br>бг<br>бд<br>бе<br>бп<br>бр |
| 2                                 | Древние люди и их стоянки на территории современной России           | Ориентироваться в системе знаний (географическое положение, природа, история, культурное наследие). Владеть терминами и понятиями по теме: род, община, присваивающее хозяйство, первобытнообщинный строй.<br>Уметь сравнивать эпохи, определять ключевые особенности исторических периодов. Высказывать суждения, аргументировать собственную позицию. | Текущий контроль | Устный опрос | 15 | ба<br>бб<br>бв<br>бг<br>бд<br>бе<br>бп<br>бр |
| 3                                 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | Владеть терминами и понятиями по теме: неолитическая революция, производящее хозяйство, государство.<br>Понимать причины распада родоплеменного строя и возникновения социального неравенства. Определять последствия данных процессов.<br>Свободно комментировать карту расселе-   | Текущий контроль | Устный опрос | 15 | ба<br>бб<br>бв<br>бг<br>бд<br>бе<br>бп<br>бр |

|   |   |   |                       |                  |    |  |
|---|---|---|-----------------------|------------------|----|--|
|   |   | ния народов на территории страны.   |                       |                  |    |  |
| 4 | Образование первых государств   | Уметь актуализировать ранее полученные знания.<br>Использовать изученного прежде документа для извлечения информации по текущей теме.<br>Искать дополнительную информацию в различных источниках и составлять актуальные сообщения.                           | Тематический контроль | Письменный опрос | 16 | ба<br>бб<br>бв<br>бг<br>бд<br>бе<br>бп<br>бр |
| 5 | Восточные славяне и их соседи   | Владеть терминами и понятиями по теме.<br>Свободно комментировать историческую карту.<br>Использовать иллюстрации в качестве исторического источника.<br>Сопоставлять два исторических источника: определять критерии сравнения, формулировать умозаключения. | Текущий контроль      | Устный опрос     | 16 | ба<br>бб<br>бв<br>бг<br>бд<br>бе<br>бп<br>бр |
| 6 | Повторительно-обобщающий урок.<br>История заселения территории родного края в древности | Искать дополнительную информацию в различных источниках. Уметь исследовать мифы как источники о различных сторонах жизни народа, высказывать суждение   | Тематический контроль | Письменный опрос | 17 | ба<br>бб<br>бв<br>бг<br>бд<br>бе<br>бп<br>бр |
| 7 | Первые известия о Руси  | Уметь актуализировать ранее полученные знания.<br>Высказывать суждения. Аргументировать различные точки зрения на происхождение государства у славян.<br>Уметь определять связь между явлениями (природа и занятия).  | Текущий контроль      | Устный опрос     | 17 | ба<br>бб<br>бв<br>бг<br>бд<br>бе<br>бп<br>бр |

|     |   |  |                       |                  |    |  |
|-----|---|--|-----------------------|------------------|----|--|
| 8-9 | Становление Древнерусского государства                  | Владеть понятиями: государство, полудье, уроки, погосты.<br>Уметь составлять схему управления государством и сопоставлять её со схемами управления других стран того времени.<br>Уметь составлять таблицу правлений на основе работы с текстом учебника и документом.                                      | Текущий контроль      | Устный опрос     | 18 | ба<br>бб<br>бв<br>бг<br>бд<br>бе<br>бп<br>бр |
| 10  | Правление князя Владимира. Крещение Руси                | Понимать и формулировать причины и значение принятия христианства. Работать с историческим документом. Высказывать аргументированные суждения по вопросу о выборе веры.  | Текущий контроль      | Устный опрос     | 18 | ба<br>бб<br>бв<br>бг<br>бд<br>бе<br>бп<br>бр |
| 11  | Русское государство при Ярославе Мудром                 | Владеть понятиями: наместник, уособицы, династический брак. Комментировать историческую карту: походы, сражения, результаты.<br>Работать с документом как с источником информации об общественных отношениях на Руси.<br>Высказывать суждения о роли Ярослава Мудрого в развитии государственности на Руси | Текущий контроль      | Устный опрос     | 19 | ба<br>бб<br>бв<br>бг<br>бд<br>бе<br>бп<br>бр |
| 12  | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | Понимать и комментировать причины и последствия уособиц. Высказывать суждения о роли Владимира Мономаха в событиях эпохи. Определять значения «Правды Ярославичей» и «Устава Владимира Всеволодовича» в развитии законодательства.   | Тематический контроль | Письменный опрос | 19 | ба<br>бб<br>бв<br>бг<br>бд<br>бе<br>бп       |



|    |  |   |                       |                  |    |  |
|----|--|---|-----------------------|------------------|----|--|
|    |  |   |                       |                  |    | бр   |
| 13 | Общественный строй и церковная организация на Руси         | Составлять и комментировать схемы управления; и таблицы категорий населения.<br>Владеть терминами по теме.<br>Комментировать карту с точки зрения международных отношений.<br>Уметь извлекать и анализировать дополнительную информацию из документа и других источников.<br>Высказывать суждения по вопросу: роль России в международной торговле. | Текущий контроль      | Устный опрос     | 20 | ба<br>бб<br>бв<br>бг<br>бд<br>бе<br>бп<br>бр |
| 14 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси     | Понимать важнейшие черты культуры стран Западной Европы и особенности культуры Руси. Владеть понятиями: мозаика, фреска, крестово-купольный храм и т. д. Уметь составлять таблицу по тексту учебника  | Тематический контроль | Письменный опрос | 20 | ба<br>бб<br>бв<br>бг<br>бд<br>бе<br>бп<br>бр |
| 15 | Повседневная жизнь населения                               | Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями: природа - занятия, занятия – повседневный быт и т. д. Уметь извлекать и анализировать дополнительную информацию из документа и других источников.  | Текущий контроль      | Устный опрос     | 21 | ба<br>бб<br>бв<br>бг<br>бд<br>бе<br>бп<br>бр |
| 16 | Повторительно-обобщающий урок. Место и роль Руси в Европе. | Владеть понятиями по теме. Отрабатывать умения работать с различными источниками информации в том числе с иллюстративными, с видеоматериалом для более полного и разностороннего пред-  | Тематический контроль | Письменный опрос | 21 | ба<br>бб<br>бв<br>бг<br>бд                   |

|  |   |   |                  |                             |    |  |
|--|---|---|------------------|-----------------------------|----|--|
|  |   | ставления об эпохе. Высказывать аргументированные суждения.   |                  |                             |    | 6е<br>6п<br>6р                               |
| Русь в середине XII-начале XIII века (5 часов) |   |   |                  |                             |    |  |
| 17   | Политическая раздробленность в Европе и на Руси | <p>Формулировать причины политической раздробленности на Руси. Определять положительные и отрицательные последствия раздробленности на примере европейских государств. Высказывать оценочное суждение.</p> <p>Уметь сравнивать систему управления в различных землях и княжествах. Комментировать историческую карту.</p>   | Текущий контроль | Фронтальн. и индивид. опрос | 22 | 6а<br>6б<br>6в<br>6г<br>6д<br>6е<br>6п<br>6р |
| 18   | Владими́ро-Суздальское княжество                | <p>Формулировать особенности управления и причины могущества владимирских князей.</p> <p>Составлять таблицы правлений на основе самостоятельной работы с текстом.</p> <p>Комментировать по карте: связь географического положения и хозяйственно-культурный расцвет княжества. Сопоставлять исторический документ с текстом учебника, определять сходства и различия в оценке фактов.</p> | Текущий контроль | Фронтальн. и индивид. опрос | 22 | 6а<br>6б<br>6в<br>6г<br>6д<br>6е<br>6п<br>6р |
| 19   | Новгородская республика                         | <p>Комментировать карту: связь географического положения и хозяйственно-культурный расцвет Новгорода.</p> <p>Исследовать причины и определять особенности новгородского управления.</p> <p>Сравнивать Новгород и города-республики в Западной Европе на предмет сходства и различия.</p>  | Текущий контроль | Фронтальн. и индивид. опрос | 23 | 6а<br>6б<br>6в<br>6г<br>6д<br>6е<br>6п<br>6р |

|  |  |   |                       |                             |    |  |
|--|--|---|-----------------------|-----------------------------|----|--|
|  |  | Характеризовать произведения новгородской культуры с точки зрения художественных приёмов.   |                       |                             |    |  |
| 20   | Южные и юго-западные русские княжества                             | Характеризовать природные условия Киевского, Черниговского, Галицко-Волынского и Смоленского княжеств как определяющего фактора развития государств.<br>Сравнивать политическое устройство на предмет сходства и различия.<br>Использовать различные источники для подготовки сообщений о памятниках культуры.      | Текущий контроль      | Фронтальн. и индивид. опрос | 23 | ба<br>бб<br>бв<br>бг<br>бд<br>бе<br>бп<br>бр |
| 21   | Повторительно-обобщающий урок: Русь в середине XII-начале XIII вв. | Характеризовать причины и последствия раздробленности;<br>общего и особенного в развитии государств.<br>Описывать памятники культуры с точки зрения художественных приёмов.<br>Комментировать историческую карту.<br>Решать проблемные задачи: возможно ли было предотвратить раздробленность и была ли она полной. | Тематический контроль | Письменный опрос            | 24 | ба<br>бб<br>бв<br>бг<br>бд<br>бе<br>бп<br>бр |
| Русские земли в середине XIII-XIV вв. (10 часов) |  |   |                       |                             |    |  |
| 22   | Монгольская империя и изменение политической картины мира          | Работать с исторической картой: занятия населения, Монгольская империя, направление и результаты походов. Определять причины военных успехов, положительных и отрицательных последствий монгольских завоеваний  | Текущий контроль      | Фронтальн. и индивид. опрос | 24 | ба<br>бб<br>бв<br>бг<br>бд<br>бе<br>бп<br>бр |

|    |  |   |                  |                             |    |  |
|----|--|---|------------------|-----------------------------|----|--|
| 23 | Батыево нашествие на Русь  | Комментировать карту: нашествие монголов на Русь. Составлять хронологию событий.<br>Высказывать суждения: почему не смотря на сопротивление Русь была покорена монголами. Отрабатывать умения составлять хронологию событий: планирование, контролирование времени и внимания. Соотносить полученный результат с результатом выполнения предыдущих заданий. | Текущий контроль | Фронтальн. и индивид. опрос | 25 | ба<br>бб<br>бв<br>бг<br>бд<br>бе<br>бп<br>бр |
| 24 | Северо-восточная Русь между Востоком и Западом                       | Определять причины и значения побед Александра Невского.<br>Аргументировать суждения о роли князя в истории Руси на основе документа и текста учебника.   | Текущий контроль | Работа с историческ. картой | 25 | ба<br>бб<br>бв<br>бг<br>бд<br>бе<br>бп<br>бр |
| 25 | Золотая Орда: население, государственный строй, экономика и культура | Определять роль Золотой Орды в истории русских земель. Формулировать положительные и отрицательные последствия монгольского владычества.  | Текущий контроль | Фронтальн. и индивид. опрос | 26 | ба<br>бб<br>бв<br>бг<br>бд<br>бе<br>бп<br>бр |
| 26 | Литовское государство и Русь   | Определять причины и последствия вхождения в состав Великого княжества Литовского западных русских земель.<br>Составлять хронологическую таблицу роста территорий Литвы на основе текста учебника.  | Текущий контроль | Фронтальн. и индивид. опрос | 26 | ба<br>бб<br>бв<br>бг<br>бд<br>бе             |

|    |   |  |                  |   |    |  |
|----|---|--|------------------|---|----|--|
|    |   |  |                  |   |    | бп<br>бр                                     |
| 27 | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси            | Понимать причины образования централизованного государства и возвышения Москвы<br>На основе текста учебника самостоятельно составлять таблицы правлений московских князей. Давать характеристики исторического деятеля и выстраивать алгоритм деятельности по плану  | Текущий контроль | Хронолог. диктант<br><br>Анализ исторического источника | 27 | ба<br>бб<br>бв<br>бг<br>бд<br>бе<br>бп<br>бр |
| 28 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.      | Уметь сравнивать политики Ивана Калиты и Дмитрия Донского в отношении Орды.<br>Комментировать историческую карту и схемы сражения.<br>Определять историческое значение Куликовской битвы. Сопоставлять точки зрения на событие.<br>Высказывать собственное аргументированное суждение на основе работы с историческим документом | Текущий контроль | Фронтальн. и индивид. опрос                             | 27 | ба<br>бб<br>бв<br>бг<br>бд<br>бе<br>бп<br>бр |
| 29 | Развитие культуры в русских землях о второй половине XIII-XIV вв. | Составлять таблицы<br>Определять предпосылки культурного возрождения на Руси.<br>Уметь характеризовать памятники культуры с точки зрения выразительных приёмов.  | Текущий контроль | Фронтальн. и индивид. опрос                             | 28 | ба<br>бб<br>бв<br>бг<br>бд<br>бе<br>бп<br>бр |
| 30 | Родной край в истории и культуре Руси                             | Планировать и составлять письменный рассказ от имени путешественника. Работать с документом как источником дополнительной информации. Высказывать  | Текущий контроль | Устный опрос  | 28 | ба<br>бб<br>бв<br>бг                         |

|   |  |  |                       |                                    |    |  |
|---|--|--|-----------------------|------------------------------------|----|--|
|   |  | оценочное суждение.  |                       |                                    |    | бд<br>бе<br>бп<br>бр                         |
| 31  | Повторительно-обобщающий урок по теме IV                           |  | Тематический контроль | Письменный опрос                   | 29 | ба<br>бб<br>бв<br>бг<br>бд<br>бе<br>бп<br>бр |
| Формирование единого русского государства (7 часов) |  |  |                       |                                    |    |  |
| 32  | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века | <p>Формулировать причины образования централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>Определять последствия упадка Византии для исторического развития стран Евразии.</p> <p>Уметь составлять синхронистическую таблицу.</p>   | Текущий контроль      | Анализ исторического источника     | 29 | ба<br>бб<br>бв<br>бг<br>бд<br>бе<br>бп<br>бр |
| 33  | Московское княжество в первой половине XV века.                    | <p>Составлять таблицу правлений московских князей.</p> <p>Владеть понятиями: вотчина, поместье, служилые люди.</p> <p>Комментировать процесс присоединения новых земель к Московскому княжеству по карте. Определять причины исхода междоусобной войны в пользу Василия I.</p> | Текущий контроль      | Фронтальный и индивидуальный опрос | 30 | ба<br>бб<br>бв<br>бг<br>бд<br>бе<br>бп<br>бр |

|    |  |  |                  |                             |    |  |
|----|--|--|------------------|-----------------------------|----|--|
| 34 | Распад Золотой Орды и его последствия  | <p>Определять причины и последствия распада Золотой Орды.</p> <p>Уметь на основе работы с картой характеризовать образ жизни и занятия народов, входивших в состав монгольской державы.</p> <p>Использовать интернет и дополнительной литературы для подготовки сообщения.</p> | Текущий контроль | Фронтальн. и индивид. опрос | 30 | ба<br>бб<br>бв<br>бг<br>бд<br>бе<br>бп<br>бр |
| 35 | Московское государство и его соседи во второй половине XV века   | <p>Уметь сравнивать однотипные явления в разных странах, уметь извлекать информацию из исторического документа, высказывать и пояснять суждения.</p>   | Текущий контроль | Фронтальн. и индивид. опрос | 31 | ба<br>бб<br>бв<br>бг<br>бд<br>бе<br>бп<br>бр |
| 36 | Русская православная церковь в XV- начале XVI века<br>Человек в Российском государстве второй половины XV века | <p>Ориентироваться в системе знаний по теме урока.</p> <p>Самостоятельно составлять сравнительную таблицу: католичество и православие.</p> <p>Способность выражать аргументированное суждение по проблемным вопросам: роль крепостного права</p>                               | Текущий контроль | Фронтальн. и индивид. опрос | 31 | ба<br>бб<br>бв<br>бг<br>бд<br>бе<br>бп<br>бр |
| 37 | Формирование культурного пространства единого Российского государства  | <p>Знать наиболее выдающиеся памятники культуры эпохи и имён их создателей.</p> <p>Уметь анализировать произведения искусства с точки зрения специфических художественных приёмов</p>  | Текущий контроль | Устный опрос                | 32 | ба<br>бб<br>бв<br>бг<br>бд<br>бе<br>бп<br>бр |

|       |  |  |                       |                  |       |  |
|-------|--|--|-----------------------|------------------|-------|--|
| 38    | Контрольная работа по теме:<br>Курс история за 6 класс | Способность оперировать основными понятиями и фактами по теме. Уметь сопоставлять и сравнивать события и явления на основе самостоятельно выбранных критериев. | Тематический контроль | Письменный опрос | 32    | ба<br>бб<br>бв<br>бг<br>бд<br>бе<br>бп<br>бр |
| 39-41 | Резервные уроки  |  |                       |                  | 33-34 | ба<br>бб<br>бв<br>бг<br>бд<br>бе<br>бп<br>бр |



#### 4. Контрольно-оценочный фонд

##### 4.1 Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке

###### Критерии оценивания устного ответа

Отметка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка «3» ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал.

Требования к устному ответу

При оценивании устного ответа учащегося на средней и старших ступенях обучения отметка ставится:

за устный ответ на обобщающем уроке;

за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке;

за участие во внеурочных мероприятиях по предмету;

за исправление неверных ответов учащихся;

за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы);

за работу с обществоведческими источниками и их анализ;

за выполнение домашней работы;

за работу в группах по какой-либо теме;

за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;

за участие в ролевой игре или викторине;

за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме.

При формировании УУД учащихся, следует учитывать все ошибки:

незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений

неумение выделить в ответе главное;

неумение применять знания для решения проблемных задач и объяснения явлений;  
неумение делать выводы и обобщения;  
неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками.

#### Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Отметка «5» ставится, если учащимся представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «4» ставится, если учащимся представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «3» ставится, если учащимся представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» ставится, если учащимся представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Система оценивания тестовых заданий:

Отметка «2» – от 0 до 50 %

Отметка «3» – от 51 % до 70 %

Отметка «4» – от 71 % до 85 %

Отметка «5» – от 86 % до 100 %

Оценивание итогов обучения подразделяется на:

текущее оценивание в течение учебного года;

итоговое оценивание (годовое).

Текущие отметки могут быть поставлены:

за проверочную работу;

за тестовую работу;

за презентацию;

за устные ответы.

Требования к письменному ответу

При оценивании письменных ответов отметка ставится:

за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно;

за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта;

за сообщение по определённой теме (1-2 страницы);

за тестовую работу;

за письменный реферат.

При оценивании учитываются:

сложность материала;

самостоятельность и творческий характер применения знаний;

уровень приобретённых УУД по отношению к компетенциям, требуемым школьной программой обучения;

полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;

аккуратность выполнения письменных работ;

наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;

особенности развития учащегося.

При оценивании сообщения отметка ставится:

Отметка «5»: представлены разнообразные точки зрения на поднятую проблему. Представлена собственная точка зрения на данную проблему. Приведена аргументация соответствующая исторической действительности. Сделан аргументированный вывод.

Отметка «4»: представлена собственная точка зрения на данную проблему. Приведена аргументация соответствующая исторической действительности. Сделан аргументированный вывод.

Отметка «3»: представлена собственная точка зрения на данную проблему. Приведена аргументация. Сделан аргументированный вывод.

Отметка «2»: работа отсутствует.

## 4.2 Тексты проверочных работ

Проверочная работа по теме история средних веков 6 класс.

Демонстрационный вариант

Часть 1

1. Каким общим понятием называют крупных земельных собственников Западной Европы?

А. Феодалы      Б. Духовенство      В. Рыцари

2. Какие три направления из перечисленных ниже характеризуют эпоху Раннего Средневековья?

А. Данному периоду предшествовало Великое переселение народов  
Б. Расцвет Франкского государства  
В. Принятие законов «Салической правды» и «Дигестов»  
Г. Интерес к античному наследию в культуре  
Д. Нормандское завоевание Англии  
Е. Открытие Колумбом Америки

3. Соотнесите даты и события:

|            |   |
|------------|---|
| 1) 1096 г. | А) Падение Константинополя                      |
| 2) 1453 г. | Б) Начало первого крестового похода             |
| 3) 1429 г. | В) битва при Пуатье                             |
| 4) 732 г.  | Г) Взятие Орлеана под командованием Жанны Д'Арк |

4. Первый письменный документ, в котором впервые были закреплены основные права человека, был создан в Англии и назывался \_\_\_\_\_.

5. Главный торговый путь, проходящий по территории восточных славян, назывался \_\_\_\_\_.

6. Установите соответствие между событиями и их датами.

| СОБЫТИЯ                           | ДАТЫ    |
|-----------------------------------|---------|
| 1) Первый поход Олега на Царьград | А) 972  |
| 2) Крещение Ольги                 | Б) 941  |
| 3) Гибель Святослава от печенегов | В) 907  |
| 4) Убийство Бориса и Глеба        | Г) 1015 |
|                                   | Д) 957  |

7. Укажите название Древнерусского государства в конце IX – нач. XII вв.

Ответ: \_\_\_\_\_.

8. Основная часть несвободного населения Древнерусского государства называлась \_\_\_\_\_.
9. Глава новгородской епархии, представитель духовенства назывался \_\_\_\_\_.
10. Приведите в соответствие события и даты:
- |  |         |
|--|---------|
| А) взятие Киева Андреем Боголюбским            | 1) 1223 |
| Б) «Слово о полку Игореве»                     | 2) 1132 |
| В) начало Удельного периода                    | 3) 1069 |
| Г) первое столкновение Руси с монголо-татарами | 4) 1185 |
11. Ханская грамота, предоставляемая ханами Золотой Орды для правления русским князьям, называлась \_\_\_\_\_.
12. Река, на берегу которой произошло стояние войска Ивана III и Ахмата:
- |             |          |
|-------------|----------|
| А. Угра     | В. Дон   |
| Б. Непрядва | Г. Калка |

## Часть 2

13. Прочтите отрывок из произведения современного автора

Княживший в Твери князь Александр Михайлович принял участие в народном восстании, в котором тверичи убили Чолхана и перебили всю его свиту. Узбек очень рассердился, узнав об участии Чолхана, и, по некоторым известиям, послал за московским князем, но, по другим известиям, московский князь поехал в Орду сам, торопясь воспользоваться тверским происшествием. Узбек дал ему ярлык на великое княжение и 50 000 войска. Присоединив к себе еще князя суздальского, московский князь пошел в Тверскую волость; татары пожгли города и села, людей повели в плен и, по выражению летописца, положили пусты всю землю Русскую. Спаслись лишь Москва да Новгород, который дал татарским воеводам 2000 гривен серебра и множество даров. Александр бежал в Новгород, потом в Псков, но и оттуда его вынудили уехать в Литву. Обстоятельства продолжали благоприятствовать Москве

Укажите год и название события, о котором идёт речь.

Перечислите не менее 3-х исторических личностей в период 1132 – 1223 гг.

Ответ: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

#### 14. Прочтите отрывок из произведения средневекового автора

«...Князь же великий, распределив полки, повелел им через Оку-реку переправляться и при казал каждому полку и воеводам: "Если же кто пойдет по Рязанской земле, — не коснитесь ни единого волоса!" И, взяв благословение от архиепископа коломенского, князь великий перешел реку Оку со всеми силами и отправил в поле третью заставу, лучших своих витязей, чтобы они сошлись со сторожей татарской в степи...<...> Князь же Олег Рязанский услышал, что князь великий соединился со многими силами и следует на- встречу безбожному царю Мамаю да к тому же вооружен твердо своею верою, которую на бога-вседержителя, всевышнего творца, со всею надеждой возлагает. И начал остерегаться Олег Рязанский и с места на место переходить с единомышленниками своими, так говоря: "Вот если бы нам можно было послать весть об этой напасти к многоразумному Ольгерду Литовскому, узнать, что он об этом думает, да нельзя: перекрыли нам путь. Думал я по старинке, что не следует русским князьям на восточного царя подниматься, а теперь как все это понять? И откуда князю помощь такая пришла<...>, что смог против нас трех подняться?" Князь же Ольгерд Литовский, в согласии с прежним замыслом, собрал литовцев много и варягов, и жмуди и пошел на помощь Мамаю. И пришел к городу Одоеву, но, прослышав, что князь великий собрал великое множество воинов, — всю русь и словен, да пошел к Дону против царя Мамаю, — прослышав также, что Олег испугался, — и стал тут с тех пор недвижимо, и понял тщетность своих помыслов, о союзе своем с Олегом Рязанским теперь сожалел, метался и негодовал, говоря: "Если человеку не хватает своего ума, то напрасно чужого ума ищет: никогда ведь не бывало, чтобы Литву поучала Рязань! Ныне же свел меня с ума Олег, а сам и пуще погиб ".<...>

Укажите год и название битвы.

Контрольная работа по теме: Курс история за 6 класс

Демонстрационный вариант

Часть 1.

1. Назовите НЕ славянское племя.

1. Поляне

2. Северяне

3. Авары

4. Кривичи

2. Какое событие произошло раньше других?

1. Крещение Руси

2. Введение Ольгой уроков и погостов

3. Невская битва

4. Призвание варягов

3. Какое событие древнейшая русская летопись «Повесть временных лет» относит к 945 году?

1. Призвание Рюрика в Новгород на княжение

2. Крещение князя Владимира

3. Восстание древлян

4. Первый договор Олега с Византией

4. Какой из русских князей был автором «Поучения»?
1. Владимир Красно Солнышко
  2. Владимир Мономах
  3. Всеволод Большое Гнездо
  4. Святослав Игоревич
5. Какой собор был главным храмом Новгорода?
1. Казанский
  2. Софийский
  3. Десятинная церковь
  4. Успенский
6. Как называлась ханская грамота, дававшая право на княжение?
1. Ясак
  2. Выход
  3. Закон
  4. Ярлык
7. Как называлось время перехода крестьян от одного владельца к другому по Судебнику 1497 г.?
1. Заповедные лета
  2. Урочные лета
  3. Юрьев день
  4. Отходничество
8. Что из названного было одной из причин принятия Русью христианства?
1. Стремление к укреплению княжеской власти
  2. Необходимость создания свода законов Руси
  3. Распад государства на несколько самостоятельных княжеств
  4. Монгольское нашествие
9. Назовите одно из последствий Феодалной раздробленности.
1. Ослабление обороноспособности Руси
  2. Увеличение территории государства
  3. Усиление торговых связей между княжествами
  4. Укрепление власти киевского князя
10. Современниками были
1. Александр Невский и хан Тохтамыш
  2. Иван Калита и хан Куря
  3. Дмитрий Донской и хан Мамай
  4. Князь Олег и Сергей Радонежский

Часть 2.

1. Соотнеси князей и термины и запишите ответ в виде порядка букв.

| Князья            | Термины             |
|-------------------|---------------------|
| 1. Ольга          | a. Полюдье          |
| 2. Игорь          | b. Христианство     |
| 3. Ярослав Мудрый | c. Уроки            |
| 4. Владимир I     | d. «Русская Правда» |

2. Соотнеси события и даты и запишите ответ в виде порядка букв.

| Событие              | Дата       |
|----------------------|------------|
| 1. Призвание варягов | a. 1097 г. |
| 2. Ледовое побоище   | b. 862 г.. |



|                           |            |
|---------------------------|------------|
| 3. Куликовская битва      | с. 1242 г. |
| 4. Любечский съезд князей | д. 1380 г. |

3. Составь схему из представленных слов.

Закупы, зависимое население, челядь, рядовичи.

4. Ниже представлены понятия . Все они кроме одного относятся к языческим верованиям славян. Укажите лишнее понятие.

Капище, идолы, иконы, волхвы, жертвы.

5. Укажите верные суждения.

1. Нашествие крестоносцев на Русь началось в XII веке.
2. Крестоносцы хотели распространить католичество на народы Руси.
3. Крестоносцам удалось захватить Новгород.
4. Во главе монгольских войск во время нашествия на Русь стоял Чингисхан.
5. Русь была включена в состав Золотой Орды.
6. Зависимость Руси от Золотой Орды предполагала выплату дани монголам.

Часть 3.

Расскажи о событии, изображенном на картинке. В рассказе должно быть обязательно указано изображенное событие, дата этого события, место события и исторические личности, принимавшие участие в событии.

#### 5. Учебно-методический комплекс

| №  | Название учебника         | Класс | ФИО автора  | Издательство          | Год издания |
|----|---------------------------|-------|---|-----------------------|-------------|
| 1. | История Средних веков.    | 6     | Агибалова Е. В.<br>Донской Г.М.                                       | Москва «Промсвещение» | 2017        |
| 2. | История России в 2 частях | 6     | Арсеньев В. М.<br>Данилов А. А.<br>Стефанович П. С.<br>Токарева А. Я. | Москва «Промсвещение» | 2017        |