

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЛИЦЕЙ №126

КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена
на МО учителей истории
Протокол № 7 от 07.06.2018 года
Председатель МО Андреева Н.Н.

Принята
педагогическим советом
протокол № 14 от 08.06.2018

Утверждаю
Директор Розов П.И.
Приказ №185 от 14.06.18



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ
ДЛЯ 6 АБД КЛАССА

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ ИСТОРИИ
АНДРЕЕВОЙ Н.Н.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2018 ГОД

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена на МО учителей истории Протокол № 7 от 07.06.2018 года Председатель МО Андреева Н.Н.	Принята педагогическим советом протокол № 14 от 08.06.2018	Утверждаю Директор _____ Розов П.С. Приказ №185 от 14.06.18.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ
ДЛЯ 6 АБД КЛАССА

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ ИСТОРИИ
АНДРЕЕВОЙ Н.Н.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2018 ГОД

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разработана на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по истории для 6 абд классов разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- примерной программой ,созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта и федерального государственного стандарта;
- учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год.

1.2.Место предмета в учебном плане

Учебный план ГБОУ Лицей №126 Калининского района г. Санкт- Петербурга отводит на изучение истории в 6 классе 68 учебных часов (2 часа в неделю).

1. 3. Цели и задачи учебного предмета

- показать самобытные черты средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь ученикам не судить с выскока об ушедших веках, а стремиться, их понять, и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.
- сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории; истории России
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы, мира и России, показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности средневековья, их роль в истории и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировой религии - христианства и ислама.

1.4.Адресность программы

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся в бабд классах по общеобразовательной программе основного общего образования.

1.5.Рабочая программа рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю, предусматривает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени: всеобщая история 28 часов; история России 40 часов, в том числе:

- проверочных работ - 5;
- тестов- 9;
- анализ исторического источника – 5.

1.6. Внесенных изменений в программу нет. Рабочая программа по содержанию и количеству часов на изучение тем курса полностью соответствует программе МО РФ. Резерв учебного времени (2 часа) использован для изучения вопросов истории России, что обусловлено актуальностью проблематики отечественной истории для гражданского и патриотического воспитания школьников

1.7. Ожидаемые результаты.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе
- достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; работать с учебной и внешкольной информацией
- анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составить план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия
- в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

Предметные результаты изучения истории в 6 классе включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц; определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия

Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры; определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Модуль: основы духовно-нравственной культуры народов России

Название раздела	Тема урока	Вопросы , рассматриваемые при изучении темы
Народы и государства на территории нашей страны в древности	Культура домонгольской Руси	Древнерусская культура – синтез достижений народов. Формирование самобытных культурных традиций. Патриотизм как главный мотив древнерусского искусства
Русь в середине XII начале XIII в.	Русские земли в эпоху иноземных завоеваний XIII века.	Героическое сопротивление русских городов. Полководческий талант Александра Невского. Значение подвига русского народа. Отражение событий в культуре.
Русские земли и княжества в XIII-середине XV века	Возвышение Москвы.	Москва- духовный центр русских земель. Историческое значение Куликовской битвы. Образование русской, белорусской и украинской народности: общность языка, культуры и быта
Формирование единого Русского государства	Культура Руси XIII-XV вв.	Культурное возрождение Руси. Формирование единой русской культуры. Духовно-нравственный подвиг народа в литературе и устном народном творчестве.

2. Содержание рабочей программы (68 часов)

№	Название раздела	Кол-во часов
Часть I. Всеобщая история		28
1.	Средневековые цивилизации в V-X вв.	11
2.	Расцвет Средневековья. Государства Европы в XIV-XV вв.	14
3.	Страны Азии, Африки, Америки в период Средневековья.	3
Часть II. История России		40
1.	Введение	1
2.	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5
3.	Русь в IX-первой половине XII века	11
4.	Русь в середине XII — начале XIII в.	5
5.	Русские земли в середине XIII — XIV в	10
6.	Формирование единого Русского государства	8

Часть I. Всеобщая история (28 часов)

РАЗДЕЛ 1. СРЕДНЕВЕКОВЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ В V-X ВВ. (11 часов)

Западная и Центральная Европа в V–X вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Византия и арабский мир.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Раздел 2. Расцвет средневековья XI-XV вв. (14 часов)

Государства Европы в XI–XV вв.

Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконксты на Пиренейском полуострове.

Средневековое европейское общество.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV–XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV–XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Табориты и умеренные. Ян Жижка. Польша в XIV – XV вв. Борьба с агрессией Тевтонского ордена. Династическая уния Польши и Литвы. Грюнвальд.

Завоевания сельджуков и османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Византии. Османская империя

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Раздел 3. Народы Востока в средние века. (2 часа+1 час повторение)

Страны Азии, Африки и Америки в эпоху средневековья (V–XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Часть II. История России (40 часов)

Введение (1 час)

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 часов)

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Атилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.
 Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты, финноугры, кочевые племена.
 Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.
 Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.
 Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.
 Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Тема 2. Русь в IX-первой половине XII века (11 часов)

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Тема 3. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 часов)

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Тема 4. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 часов)

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны.

Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская.

Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Тема 5. Формирование единого Русского государства (8 часов)

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве.

Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

3. Календарно- тематический план

Раздел1 .Средневековые цивилизации в V-X вв. (11 часов)									
	Тема урока/ Универсальные учебные действия	Содержание УУД	Повторение	Вид контроля		Домашнее задание	Дата проведения		
				Вид	Форма контроля		К л	Факт	По плану
1.	<i>Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.</i>		Падение Западной Римской империи	Текущий контроль	Беседа.	§1, вопросы и задания	б а б б д		01.09- 09.09
	Познавательные	Определение причин и следствий событий раннего Средневековья. Умение составлять и комментировать схему управления государством. Использование различных источников информации (текст учебника, документа, данные исторической карты).							
	Регулятивные	Умение оценивать свою работу; анализировать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке.							
	Коммуникативные	Участие в диалоге с учителем и одноклассниками, диалогические высказывания, понимание позиции партнера; участие в коллективном учебном сотрудничестве							
	Личностные	Осознание сопричастности к общечеловеческой истории.							

2.	Христианская церковь в раннее средневековье		Язычество	Текущий контроль	Фронтальный и индивидуальный опрос	§ 2, выписать термины			01.09-09.09
	Познавательные	Осознанное чтение и комментирование текста учебника; ориентирование в системе ранее полученных знаний по истории религий Древнего мира					б а		
	Регулятивные	Выстраивание алгоритма действий по изучению фактологически насыщенного материала.					б б		
	Коммуникативные	Участие в диалоге с учителем. Умение аргументировать собственную точку зрения при работе с проблемным заданием.					б д		
	Личностные	Проявление положительного отношения к процессу познания							
3.	<i>Образование и распад империи Карла Великого</i>			Текущий контроль	Практическое занятие: историческая карта	§3, вопросы и задания,			11.09-16.09
	Познавательные	Поиск информации в различных источниках (карта как исторический источник по теме). Умение составлять схему управления государством, и комментировать изменения в устройстве общества; раскрывать причины образования и распада империи					б а б б		
	Регулятивные	Формулирование цели: научиться рассказывать о событиях используя историческую карту; оценивание результата работы.					б д		
	Коммуникативные	Грамотное изложение материала. Объективная самооценка							
	Личностные	Понимание значимости темы для понимания общеевропейских историко-культурных процессов							

4.	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.			Текущий контроль	Фронтальный и индивидуальный опрос	§4, вопросы и задания, подготовка к терминологическому диктанту	б а б б д		11.09-16.09
	Познавательные	Уметь раскрывать причины и последствия раздробленности в Европе. Формирование умения строить логическое рассуждение на основе продуктивных заданий к материалу урока.							
	Регулятивные	Способность оценивать правильность выполнения учебной задачи.							
	Коммуникативные	Аргументирование и умение отстаивать своё мнение в диалоге в ходе решения проблемного задания							
	Личностные	Формирование интереса к истории, через внеурочное чтение художественной исторической литературы.							
5.	<i>Англия в раннее Средневековье</i>		Британские острова в составе	Текущий контроль	Терминологический диктант	§5, вопросы и задания.	б а б		18.09-23.09
	Познавательные	Интерес к исследовательской деятельности, отбор источников информации по теме урока. Свободное комментирование исторической карты.							
	Регулятивные	Формулирование цели и плана исследования; способность оценить результат							

	Коммуникативные	Умение последовательно и грамотно строить рассказ на основе информации учебника и исторического документа. Взаимопомощь и взаимодействие с одноклассниками при выполнении общего задания.	Римского государства			Подготовка к тесту по теме	6 д		
	Личностные	Формирование целостного мировоззрения, интерес к процессу познания. Развитие интереса к истории, через внеурочное чтение художественной исторической литературы.							
6.	<i>Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.</i>			Тематический контроль	Тест по §5	§6, вопросы и задания	6 а		18.09-23.09
	Познавательные	Умение; раскрывать особенности развития Византии; сравнивать экономическое и географическое положение Восточной Римской империи и Западной Римской империи; сравнивать задачи, которые решали императоры Византии и короли европейских государств					6 б		
	Регулятивные	Формулирование цели и порядка работы с текстом учебника, иллюстрациями, словарём. Умение соотнести результат с целью и оценить его.					6 д		
	Коммуникативные	Формирование умения организовывать учебное сотрудничество со сверстниками в ходе выполнения совместного задания							
	Личностные	Осознание роли Византии в истории славянских народов, в становлении их государственности. Формирование ответственного отношения к изучению истории.							

7.	Культура Византии. Образование славянских государств.		Культура Древней Греции и Древнего Рима	Текущий контроль	Фронтальн. и индивид. опрос. Рассказ от имени путешественника	§7,8, вопросы и задания, подготовка к тесту	6 а		25.09-30.09
	Познавательные	Формирование умения структурировать материал темы, составлять таблицу. Характеризовать произведения искусства с точки зрения художественных приёмов							
	Регулятивные	Планирование действий для составления письменного рассказа Оценка и самооценка результата.							
	Коммуникативные	Формирование культуры письменной речи и навыка публичного представления творческой работы.							
	Личностные	Осознание роли Византии в общемировом культурном процессе							
8.	Арабский халифат и его распад. Ислам.			Текущий контроль	Тест: Византийская империя и славяне	§9, план	6 а		25.09-30.09
	Познавательные	Использование карты в качестве исторического источника. Формирование навыка составления развёрнутого плана. Поиск информации из нетекстовых источников (иллюстрации учебника)							
	Регулятивные	Вырабатывание алгоритма действий для составления плана Оценка и самооценка результата.							
	Коммуникативные	Работа в диалоге с учителем и одноклассниками. Высказывание аргументированных суждений по теме							

	Личностные	Уважительное отношение к историческому и культурному наследию человечества							
9.	Культура стран Арабского халифата		Каролингское Возрождение	Текущий контроль	Фронтальный и индивидуальный опрос, таблица с.84;	§10, выписать термины.	6 а 6 б 6 д		02.10-07.10
	Познавательные	Формирование умения структурировать материал темы составлением таблицы. Определение сходства и различия в европейском и арабском Возрождении. Понимание уровня достижений арабской культуры.							
	Регулятивные	Определение параметров сравнения, порядка действий для составления таблицы. Самооценка результата.							
	Коммуникативные	Организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками в ходе изучения материала.							
	Личностные	Осознание различия традиций и ценностных ориентиров у представителей разных народов и религий. Формирование качеств толерантности, уважения к культуре других народов как части мировой культуры.							
10.	Феодалы и крестьяне		Рабство в Древнем Риме	Тематический контроль	Тест §9 и 10	§11, 12. Подготовка к пров. работе:	6 а 6 б 6 б		02.10-07.10
	Познавательные	Знать определения: феодал, вотчина, поместье, крестьянские повинности, натуральное хозяйство, замок и т. д. Сравнение положения рабов и крестьян							

	Регулятивные	Определение порядка действий для составления устного рассказа. Оценивание собственных результатов на фоне работы класса. Дальнейшее корректирование действий в случае недоработок и ошибок			по плану		д		
	Коммуникативные	Грамотное последовательное изложение материала Способность оказать поддержку товарищу в ходе совместной деятельности, выразить доброжелательную оценку его работы. Умение принять другую позицию.							
	Личностные	Способность представлять и объяснять мотивы поступков людей прошедших эпох. Высказывание нравственно-оценочных суждений по поводу рыцарских законов и поступков исторических персонажей.							

Раздел 2. расцвет Средневековья XI-XV вв. (14 часов)

11.	Возникновение и расцвет средневековых городов. Торговля в средние века			Текущий контроль	Проверочная работа	§ 13-15 вопросы и задания	6 а		09.10-14.10
	Познавательные	Установление причинно-следственных связей между явлениями (изменения в хозяйстве и рост городов). Использование карты в качестве исторического источника. Формирование навыка составления развёрнутого плана.					6 б 6 д		

	Регулятивные	Определение плана действий при подготовке индивидуального задания. Способность оценить правильность выбора источников информации							
	Коммуникативные	Высказывание аргументированных суждений по теме Формирование умения грамотно, последовательно излагать материал.							
	Личностные	Осознание сопричастности к общечеловеческой истории. Позитивное отношение к процессу познания.							
12.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики			Текущий контроль	Проверочная работа «Причины возникновения городов»	§ 16, вопросы и задания	6 а		09.10-14.10
	Познавательные	Формулирование причин разделения церквей, объяснение обстоятельств конфликта церкви со светской властью. Работа с историческим документом: извлечение информации и постановка вопросов.				6 б			
	Регулятивные	Планирование действий при составлении диалога в паре с одноклассником. Способность сравнить свой ответ с ответом напарника и выразить объективное суждение.				6 в			
	Коммуникативные	Формирование умения грамотно, последовательно излагать материал учебника. Способность адекватно воспринимать критику, аргументировано защищать свою позицию.				6 г			
	Личностные	Осознание влияния событий средневековой истории на европейскую культуру. Развитие интереса к чтению, к истории искусства.				6 д			
13.	Крестовые походы		Христианская церковь в	Текущий контроль	Фронтальная	§ 17, составление			16.10-21.10

	Познавательные	Умение составлять хронологическую таблицу на основе текста учебника. Свободное комментирование с исторической карты. Определение причин и следствий Крестовых походов для Западной Европы и стран Востока	раннее средне-вековье		индивид. опрос	хронологическая таблицы. Подготовка к термин. диктанту	6 а 6 б 6 д		
	Регулятивные	Составление плана к устному рассказу. Оценка и самооценка результатов планирования.							
	Коммуникативные	Способность установить творческое взаимодействие по составлению таблицы при работе в парах.							
	Личностные	Нравственно-оценочные суждения относительно событий эпохи							
14.	Объединение Франции		Государство франков в VI-VIII вв. Империя К.Великого	Текущий контроль	Термин. диктант	§ 18, составление хронологической таблицы	6 а 6 б 6 д		16.10-21.10
	Познавательные	Умение составлять хронологическую таблицу на основе текста учебника. Свободное комментирование с исторической карты.							
	Регулятивные	Оценивание уровня владения картой и определение плана действий по самосовершенствованию							
	Коммуникативные	Последовательное грамотное изложение материала темы на основе работы с картой. Работа в диалоге с учителем и одноклассниками.							
	Личностные	Оценка поступков исторического деятеля с позиций морали прошлого и настоящего.							

15.	Что англичане считают началом своих свобод		Англия в раннее Средне-вековье	Текущий контроль	Фронтальн. и индивид. опрос	§ 19, подготовка к тесту по §§ 18 и 19	б а б б б д		23.10-28.10
	Познавательные	Умение составлять хронологическую таблицу на основе текста учебника. Свободное комментирование с исторической карты. Определение черт сходства и различия в процессе образования централизованного государства во Франции и в Англии							
	Регулятивные	Составление плана действий для сравнительного анализа (определение параметров сравнения). Оценка и самооценка результатов планирования.							
	Коммуникативные	Организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками в ходе подготовки творческого задания (презентации).							
	Личностные	Осознание сопричастности к общечеловеческой истории. Оценка поступков исторического деятеля с позиции морали							
16.	Столетняя война			Текущий контроль	Тест по §§ 18 и 19	§ 20			23.10-28.10
	Познавательные	Владение понятиями «причина» и «повод». Умение составлять хронологическую таблицу на основе текста учебника. Использование различных источников информации для составления устного рассказа .							

	Регулятивные	Составление плана рассказа Жанне д, Арк. Оценка и самооценка полноты плана и качества рассказа					б		
	Коммуникативные	Формирование умения грамотно, красиво излагать материал. Доносить своё виденье проблемы до других, принять иную точку зрения					б д		
	Личностные	Интерес к истории, к литературе и произведениям искусства, в которых нашли отражение события изучаемой эпохи.							
17.	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии			Текущий контроль	Фронтальный и индивидуальный опрос	Подготовка к тесту по § 20 и 21	б а		
	Познавательные	Понимание причин и значения образования централизованных государств . Умение сравнивать одинаковые процессы, происходившие в Англии и во Франции. Составление династических схем по тексту учебника					б б д		08.11-18.11
	Регулятивные	Формулирование задачи, определение параметров сравнения , соотнесение результата с целью и его оценка							
	Коммуникативные	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение использовать речевые средства для собственной позиции при решении проблемного задания							
	Личностные	Оценивание действия исторической личности с точки зрения нравов эпохи и общечеловеческой морали.							

18.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.		§ 4 Образование Священной Римской империи	Текущий контроль	Тест по § 20 и 21	§22, Творческое задание по вопросу №6	6 а б б д		08.11-18.11
	Познавательные	Сравнение реконкисты и Крестовых походов: определение общего и различного. Формирование навыка составления развернутого плана.							
	Регулятивные	Определение плана действий при подготовке индивидуального задания. Способность оценить правильность выбора источников информации							
	Коммуникативные	Согласованное взаимодействие при работе в парах по выполнению творческого задания.							
	Личностные	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию.							
19.	Германия и Италия в XII-XV вв.		Империя Карла Великого	Текущий контроль	Работа по карточкам	§ 23 Таблица	6 а б б д		20.11-25.11
	Познавательные	Определение причин сохранения раздробленности Германии и Италии. Формирование навыка составления развернутого плана.							
	Регулятивные	Способность определять цель индивидуальной работы по карточкам и порядок выполнения учебной задачи. Умение сравнить успешность собственной работы с результатами одноклассников.							
	Коммуникативные	Умение в связной монологической форме представить собственное суждение по проблемному заданию.							

	Личностные	Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох. Оценивать прошлое, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.								
20.	Гуситское движение в Чехии		§2. Христианская церковь в Средневековье §8. Образование славянских государств	Текущий контроль	Фронтальный и индивидуальный опрос	§ 24. Вопросы и задания	6 а		20.11-25.11	
	Познавательные	Формулирование причин и значения Гуситского движения Умение извлекать информацию из исторического документа Формирование навыка составления развернутого плана.								6 б
	Регулятивные	Формулирование цели, составление плана, действие по плану, соотнесение результата с целью и его оценка.								6 д
	Коммуникативные	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при работе над проблемным заданием.								
	Личностные	Оценивание поступков исторических персонажей с точки зрения нравственных ценностей								
21.	Завоевание турками – османами Балканского полуострова			Текущий контроль	Синхроническая таблица	§ 25, подготовка к	6 а		27.11-02.12	

	Познавательные	Свободное чтение и комментирование исторической карты. Формулирование причин ослабления и падения Византии; причины усиления государства турок-османов. Использование разнообразных источников для исследования проблемы. Умение составлять синхронистическую таблицу.				хронологическому диктанту	б б б д		
	Регулятивные	Выстраивание алгоритма действий при подготовке исследования. Самоанализ и самооценка.							
	Коммуникативные	Формирование умения грамотно, красиво излагать материал. Способность выражать одобрение и поддержку одноклассникам и корректно указывать на недочёты.							
	Личностные	Уважительное отношение к историческому и культурному наследию человечества. Понимание значения Византии в истории и культуре России							
22.	Образование и философия. Средневековая литература и научные открытия.			Текущий контроль	Хронологический диктант	§26,27,30 Таблица	б а		27.11-02.12
	Познавательные	Отработка умения составлять развёрнутый план. Способность высказывать оценочное суждение на основе работы с текстом учебника и историческим документом					б б б д		
	Регулятивные	Выстраивание алгоритма действий при работе с документом. Оценивание результата							

	Коммуникативные	Формирование умения грамотно, последовательно излагать материал учебника. Сотрудничество с одноклассником при совместном решении поставленной учителем проблемы							
	Личностные	Осмысленная оценка вклада средневековой цивилизации в историю и культуру человечества							
23.	Средневековое искусство			Текущий контроль	Анализ исторического источника	§ 28, Подготовка К тесту	6 а		04.12- 09.12
	Познавательные	Умение, характеризовать стилистические особенности романских и готических сооружений; сравнение отдельных элементов плана и декора. Свободное владение терминологией по теме. Способность объяснить как и почему изменилось изображение человека в средневековом искусстве в сравнении с античным искусством.					6 б		
	Регулятивные	Составление плана рассказа о произведении искусства и архитектуры. Оценивание результата.					6 д		
	Коммуникативные	Сотрудничество с учителем и одноклассниками при совместном обсуждении вопросов средневекового искусства.							
	Личностные	Осознание сопричастности к общечеловеческой истории, актуальности художественных ценностей, созданных в эпоху Средневековья.							
24.	Культура раннего Возрождения в Италии. Научные изобретения и открытия			Темат. Контроль	Тест	§ 29, 30 вопросы и задания	6 а		

	Познавательные	Понимание особенности культуры Возрождения. Знание наиболее известные памятники искусства и архитектуры и умение характеризовать произведения с точки зрения выразительных средств .					6 6 6 д		04.12- 09.12
	Регулятивные	Умение составлять план анализа произведения, выстраивать алгоритм действий, проводить самоанализ с учётом допущенных ошибок							
	Коммуникативные	Последовательное, грамотное изложение материала. Способность адекватно воспринимать критику, аргументировано защищать свою позицию.							
	Личностные	Понимание сопричастности к общечеловеческой истории. Осознание гуманизма культуры Возрождения, актуальности идей эпохи в современном мире.							
25.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.			Текущий контроль	Исторический диктант	§ 31, Таблица «страны средневековой Азии»	6 а 6 б 6 д		11.12- 16.12
	Познавательные	Продуктивное чтение текста. Умение ставить вопросы, высказывать суждение; свободное чтение и комментирование исторической карты. Умение структурировать материал составлением таблицы Поиск дополнительной информации в различных источниках по теме.							

	Регулятивные	Отработка алгоритма отбора материала для составления сложной таблицы. Сравнение собственного результата с результатами одноклассников.							
	Коммуникативные	Умение слушать, аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений, выразить доброжелательную оценку работы одноклассника							
	Личностные	Осознание высоких достижений народов Азии в различных областях деятельности, значение и актуальность этих достижений для всего человечества.							
26.	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки			Текущий контроль	Фронтальный и индивидуальный опрос	§ 21, таблица	6 а		11.12-16.12
	Познавательные	Продуктивное чтение текста. Умение ставить вопросы, высказывать суждение; свободное чтение и комментирование исторической карты. Использование различных источников для получения дополнительной информации					6 б		
	Регулятивные	Планирование решения учебной задачи и выстраивание алгоритма действий при подготовке индивидуального сообщения. Самооценка участия.					6 д		
	Коммуникативные	Подготовка сообщений по группам. Умение интересно, преподнести подготовленный материал; слушать докладчика, доброжелательно высказывать оценку его работы.							

	Личностные	Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох, оценивать вклад каждого народа в историю человечества.							
	Повторительно-обобщающий урок: История Средних веков		§ 12 Египет	Текущий контроль	Тест Анализ исторического источника	Таблица	6 а 6 б 6 д		18.12-23.12
	Познавательные	Умение анализировать исторический документ, высказывать суждения.							
	Регулятивные	Постановка цели при работе с документом, выстраивание алгоритма действий							
	Коммуникативные	Работа в диалоге с учителем и одноклассниками. Высказывание аргументированных суждений по теме. Умение в корректной форме оценить высказывание сверстника							
	Личностные	Осознание сопричастности к общечеловеческой истории, актуальности нравственных ценностей, выработанных в предках							
Часть II. История России 40 часов									
1.	Наша Родина — Россия			Текущий контроль	Беседа	Подготовка сообщения	6 а		18.12-23.12

	Познавательные	Свободное чтение и комментирование исторической карты: расселение племен, народов, характеристика природных условий, ареал расселения языковых семей. Поиск дополнительной информации в различных источниках.				й	б б б д		
	Регулятивные	Планирование решения учебной задачи (структурирование объёма и характера дополнительного материала для представления сообщения на уроке). Самооценка правильности выбранного действия.							
	Коммуникативные	Участие в диалоге; умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения по вопросам темы.							
	Личностные	Уважительное отношение к общему историческому и культурному наследию человечества							
Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 часов)									
2.	Древние люди и их стоянки на территории современной России			Тематич. контроль		§ 1, вопросы и задания	б а		25.12-13.01

	Познавательные	Ориентирование в системе знаний (географическое положение, природа, история, культурное наследие). Владение терминами и понятиями по теме: род, община, присваивающее хозяйство, первобытнообщинный строй. Умение сравнивать эпохи, определять ключевые особенности исторических периодов. Высказывать суждения, аргументировать собственную позицию.					б б б д		
	Регулятивные	Умение самостоятельно ставить задачи и планировать решение., оценивать свою работу, анализировать ощущения.							
	Коммуникативные	Участие в диалоге, умение отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета							
	Личностные	Проявление готовности к саморазвитию. Уважительное отношение к общему историческому и культурному наследию человечества							
3.	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники			Текущий контроль	Анализ исторических источников	§ 1, вопросы и задания	б а		25.12-13.01
	Познавательные	Владение терминами и понятиями по теме: неолитическая революция, производящее хозяйство, государство. Понимание причин распада родоплеменного строя и возникновения социального неравенства. Определение последствий данных процессов. Свободное комментирование карты расселения народов на территории страны.					б б б д		
	Регулятивные	Составление плана исследования мифа, корректировка действий в ходе работы, выступление и самоанализ результата.							

	Коммуникативные	Умение использовать иллюстрацию в качестве исторического источника, грамотно и последовательно излагать содержание исследования. Участие в коллективном обсуждении выступлений. Способность выразить одобрение и поддержку одноклассникам и корректно указывать на недочёты.							
	Личностные	Проявление уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, к его позиции.							
4.	Образование первых государств		Греческие города-государства	Текущий контроль	Беседа работа с документом, исторической картой	§ 2 Подготовка к проверочной работе	6 а 6 б 6 д		15.01-20.01
	Познавательные	Умение актуализировать ранее полученные знания. Использование изученного прежде документа для извлечения информации по текущей теме. Поиск дополнительной информации в различных источниках и составление актуальных сообщений.							
	Регулятивные	Планирование последовательности способов подготовки к созданию сообщения и изложению материала. Способность выразить самооценку качества ответа.							
	Коммуникативные	Грамотно, последовательно, эмоционально излагать содержание. Умение задавать вопросы, корректно комментировать выступления одноклассников.							
	Личностные	Осознание сопричастности к общечеловеческой истории, уважение к другим народам России и мира.							

5.	Восточные славяне и их соседи			Текущий контроль	Проверочная работа	§ 3, вопросы Подготовка к тесту	6 а		15.01-20.01
	Познавательные	Владение терминами и понятиями по теме. Свободное комментирование исторической карты. Использование иллюстрации в качестве исторического источника. Сопоставление двух исторических источников: определение критериев сравнения, формулирование умозаключения.							
	Регулятивные	Планирование последовательности способов подготовки к изложению исследования. Адекватное оценивание объективных трудностей, осознанное управление временем и деятельностью в ходе выполнения учебной задачи.							
	Коммуникативные	Способность грамотно, последовательно, эмоционально излагать содержание. Умение задавать вопросы, корректно комментировать ответы одноклассников.							
	Личностные	Уважение к личности, к её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.							
6.	Повторительно-обобщающий урок. История заселения территории родного края в древности			Тематич. контроль	Тест	Сообщения по теме	6 а		22.01-27.01

	Познавательные	Поиск дополнительной информации в различных источниках. Умение исследовать мифы как источники о различных сторонах жизни народа, высказывать суждение					б		
	Регулятивные	Способность выстраивать алгоритм действий при повторении темы, при подготовке сообщения. Оценивать результат.					б		
	Коммуникативные	Последовательное изложение содержания, аргументированное суждение и умозаключение. Умение работать в группе, корректно комментировать ответы одноклассников.					д		
	Личностные	Знание о своей этнической принадлежности, представление народов и этнических группах России. Уважение к другим народам России и мира.							
Русь в IX-первой половине XII века (11 часов)									
7.	Первые известия о Руси		История Средних веков: §5 (норманны)	Текущий контроль	Индивид. работа по карточкам	§4, вопросы и задания.	ба		22.01-27.01
	Познавательные	Умение актуализировать ранее полученные знания. Высказывание суждения. Аргументирование различных точек зрения на происхождение государства у славян. Умение определять связь между явлениями (природа и занятия).					б б б д		

	Регулятивные	Формулирование цели (аргументирование); составление алгоритма работы; оценка и самооценка учебных действий и результата.							
	Коммуникативные	Продуктивное взаимодействие с одноклассником во время решения учебной задачи. Способность внятно объяснить свои действия, принять другую точку зрения.							
	Личностные	Развитие интереса к процессу познания. Формирование готовности к саморазвитию, способности уважать точку зрения оппонента.							
8-9.	Становление Древнерусского государства			Текущий контроль	Фронтальный и индивидуальный опрос	§ 5, составление таблицы.	ба 6 б д		29.01-03.02
	Познавательные	Владение понятиями: государство, полюдь, уроки, погосты. Умение составлять схему управления государством и сопоставлять её со схемами управления других стран того времени. Умение составлять таблицу правлений на основе работы с текстом учебника и документом.							
	Регулятивные	Умение ставить и учебную задачу (сравнение). Определять алгоритм действий. Оценивать свою работу							
	Коммуникативные	Работа в диалоге с учителем и одноклассниками. Высказывание аргументированных суждений по теме					ба б		

	Личностные	Оценивание поступков исторических деятелей с позиций морально-нравственных норм. Понимание значения древнейших исторических источников для знаний о ранней истории страны					б б д		
10.	Правление князя Владимира. Крещение Руси		История Средних веков: §2 (христианская церковь)	Текущий контроль	Фронтальный и индивидуальный Опрос	§ 6 составление таблицы	ба б б д		29.01-03.02
	Познавательные	Понимание и формулирование причин и значения принятия христианства. Работа с историческим документом. Высказывание аргументированного суждения по вопросу о выборе веры.							
	Регулятивные	Отработка умения ставить цель и планировать решение учебной задачи на аргументацию суждения. Соотносить полученный результат с результатом предыдущих уроков.							
	Коммуникативные	Последовательное, эмоциональное изложение содержания. Конструктивное взаимодействие с одноклассниками в ходе решения учебной задачи							
	Личностные	Нравственно-оценочные суждения о личности и поступках исторических деятелей.							
11.	Русское государство при Ярославе Мудром		§ 32, колонии Финикии	Текущий контроль	Фронтальный и индивидуальный Опрос	§ 7, составление таблицы. Подготовка к хронологическому диктанту.	ба б б д		05.02-10.02
	Познавательные	Владение понятиями: наместник, уособицы, династический брак. Свободное чтение и комментирование исторической карты: походы, сражения, результаты. Работа с документом как с источником информации об общественных отношениях на Руси. Высказывание суждения о роли Ярослава Мудрого в развитии государственности на Руси							

	Регулятивные	Формулировка цели: дать развернутую характеристику историческому деятелю. Построение плана, определение времени, источников информации. Самооценка результата.							
	Коммуникативные	Творческое взаимодействие одноклассников в группах во время работы с документом.							
	Личностные	Формирование гуманистических ценностей, отрицательного отношения к братоубийственным войнам. Осознание значения Византии для русской истории государственности и культуры.							
12.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах			Текущий контроль	Хронологический диктант	§8, составленные таблицы	ба б б д		05.02-10.02
	Познавательные	Понимание и комментирование причин и последствий усобиц. Высказывание суждения о роли Владимира Мономаха в событиях эпохи. Определение значения «Правды Ярославичей» и «Устава Владимира Всеволодовича» в развитии законодательства.							
	Регулятивные	Формулировка цели: дать развернутую характеристику историческому деятелю. Построение плана, определение времени, источников информации. Самооценка результата.							
	Коммуникативные	Грамотное последовательное изложение самостоятельно изученного материала. Корректные комментарии и оценки одноклассников.							
	Личностные	Нравственно-оценочные суждения о личности и поступках исторических деятелей.							

13.	Общественный строй и церковная организация на Руси			Темат. контроль		§9, подготовк а к провероч. работе «Князья Киевской Руси»			12.02-17.02
	Познавательные	Составление и комментирование схемы управления; и таблицы категорий населения. Владение терминами по теме. Комментирование карты с точки зрения международных отношений. Умение извлекать и анализировать дополнительную информацию из документа и других источников. Высказывание суждения по вопросу: роль России в международной торговле.							
	Регулятивные	Адекватное оценивание своих возможностей при выборе темы устного сообщения. Определение продолжительности подготовки и прогнозирование результата работы.							
	Коммуникативные	Участие в диалоге, в коллективном обсуждении вопросов темы. Умение слушать и комментировать услышанное.							
	Личностные	Осознание, значимости древнейшего этапа в истории Руси для последующего развития государственности и культуры.							
14.	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси			Текущий контроль	Провероч. Работа	§ 10, Подготовка к термин. диктанту	ба б б д		12.02-17.02.
	Познавательные	Понимание важнейших черт культуры стран Западной Европы и особенности культуры Руси. Владение понятиями: мозаика, фреска, крестово-купольный храм и т. д.,. Умение составлять таблицу по тексту учебника							

	Регулятивные	Умение ставить задачу и определять алгоритм действий при характеристике произведения искусства с элементами анализа приёмов.							
	Коммуникативные	Продуктивное взаимодействие в парах при составлении рассказа . Способность убеждать, осуществлять коррекцию действий партнёра.							
	Личностные	Уважительное отношение к отечественной культуре, общему историческому и культурному наследию человечества.							
15.	Повседневная жизнь населения		Категории зависимого населения	Текущий контроль	Термин. Диктант	§ 11, подготовка к хронологич. Диктанту	ба б б д		19.02-24.02
	Познавательные	Способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями: природа - занятия, занятия – повседневный быт и т. д. Умение извлекать и анализировать дополнительную информацию из документа и других источников.							
	Регулятивные	Формулирование цели и способов решения творческой задачи: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.							
	Коммуникативные	Владение устной и письменной речью. Умение представить результат работы перед классом в форме монологического рассказа.							
	Личностные	Уважительное отношение к отечественной культуре, к общему историческому и культурному наследию человечества.							
16.	Повторительно-обобщающий урок. Место и роль Руси в Европе.			Тематический контроль	Хронологич диктант	Подготовка к тесту	ба б		19.02-24.02

	Познавательные	Владение понятиями по теме. Отработка умения работать с различными источниками информации в том числе с иллюстративными, с видеоматериалом для более полного и разностороннего представления об эпохе. Способность высказывать аргументированные суждения.					б		
	Регулятивные	Умение составлять план повторения материала при подготовке к обобщающему уроку. Самооценка собственной роли на уроке во время дискуссии и обсуждении проблем. Планирование и составление письменного рассказа, творческого задания. Корректировка действий с учётом замечаний. Самооценка результата.					б		
	Коммуникативные	Участие в диалоге, способность слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на взгляды древних и их поступки					д		
	Личностные	Осмысленная оценка вклада древнерусской цивилизации в историю и культуру человечества							
Русь в середине XII-начале XIII века (5 часов)									
17.	Политическая раздробленность в Европе и на Руси		Феодальная раздробленность в	Текущий контроль	Тест по теме 3.	§ 12, вопросы и задания	б	а	26.02-03.03

	Познавательные	Формулирование причин политической раздробленности на Руси. Определение положительных и отрицательных последствий раздробленности на примере европейских государств. Способность высказывать оценочное суждение. Умение сравнивать систему управления в различных землях и княжествах. Свободное чтение и комментирование исторической карты.	западной Европе.				6 б 6 д		
	Регулятивные	Выстраивание алгоритма действий в ходе выполнения проблемного задания: роль церкви в период раздробленности в Западной Европе и на Руси. Самооценка результата.							
	Коммуникативные	Умение последовательно строить изложение. Участие в диалоге с учителем и одноклассниками							
	Личностные	Положительное отношение к процессу познания, исторического исследования.							
18.	Владими́ро-Суздальское княжество			Текущий контроль	Фронтальный и индивидуальный. Опрос	§ 13, вопросы и задания	6 а 6 б 6 д		26.02-03.03
	Познавательные	Формулирование особенностей управления и причин могущества владимирских князей. Составление таблицы правлений на основе самостоятельной работы с текстом. Комментирование по карте: связь географического положения и хозяйственно-культурный расцвет княжества. Сопоставление исторического документа с текстом учебника, определение сходства и различия в оценке фактов.							

	Регулятивные	Планирование действий: при составлении рассказа (письма) от имени современника. Определение порядка отбора материала для создания воображаемой экскурсии. Самооценка результата.							
	Коммуникативные	Умение организовывать учебное сотрудничество: задавать вопросы учителю, оказывать необходимую помощь одноклассникам, адекватно воспринимать критику.							
	Личностные	Понимание значения культуры и государственности Владимировского княжества в истории России.							
19.	Новгородская республика		Афинская демократия Римская республика	Текущий контроль	Фронтальный и индивидуальный опрос	§ 14, Подготовка сообщений, выполнение творческих заданий	6 а 6 б 6 д		05.03-10.03
	Познавательные	Комментирование карты: связь географического положения и хозяйственно-культурный расцвет Новгорода. Исследование причин и определение особенностей новгородского управления. Сравнение Новгорода и городов-республик в Западной Европе на предмет сходства и различия. Характеристика произведений новгородской культуры с точки зрения художественных приёмов.							
	Регулятивные	Планирование действий при составлении сравнительной таблицы. Корректировка правильности выполнения задачи в ходе обсуждения. Самооценка результата							
	Коммуникативные	Умение представить результат работы перед классом в форме монологического чтения письменной работы. Способность принять критику и корректно оценить работу одноклассника.							

	Личностные	Понимание культурно исторического значения Новгорода в истории страны							
20.	Южные и юго-западные русские княжества			Текущий контроль		стр. 123-127. Работа с документами по теме Подготовка сообщений	6 а 6 б 6 д		05.03-10.03
	Познавательные	Характеристика природных условий Киевского, Черниговского, Галицко-Волынского и Смоленского княжеств как определяющего фактора развития государств. Сравнение политического устройства на предмет сходства и различия. Использование различных источников для подготовки сообщений о памятниках культуры.							
	Регулятивные	Умение выстраивать индивидуальный план действий при выполнении сообщений, формулировать и оценивать результаты работы.							
	Коммуникативные	Способность представить аудитории развёрнутый монологический рассказ, выразить свою позицию по отдельным вопросам, понять иную точку зрения в диалоге.							
	Личностные	Осознание общности исторического и культурного прошлого славянских народов России как основу их духовного единства в современности.							
21.	Повторительно-обобщающий урок: Русь в середине XII-начале XIII ве.		§24,25	Тематический контроль	Работа с документом	стр. 123-127.	6 а		

	Познавательные	Характеристика причин и последствий раздробленности; общего и особенного в развитии государств. Описание памятников культуры с точки зрения художественных приёмов. Свободное комментирование исторической карты. Решение проблемных задач: возможно ли было предотвратить раздробленность и была ли она полной.		ль	ом	Подготовка к тесту	6 б 6 д		12.03- 17.03
	Регулятивные	Умение составлять план повторения материала при подготовке к обобщающему уроку. Самооценка собственной роли на уроке во время дискуссии и обсуждении проблем.							
	Коммуникативные	Умение материал учебника, аргументировать, грамотно задавать вопросы и комментировать ответ одноклассников.							
	Личностные	Позитивное, заинтересованное отношение к процессу познания							
Русские земли в середине XIII-XIV вв. (10 часов)									
22.	Монгольская империя и изменение политической картины мира			Текущий контроль	Тест по теме 4.	§ 15, вопросы и задания	6 а 6 б 6 д		12.03- 17.03
	Познавательные	Работа с исторической картой: занятия населения, Монгольская империя, направление и результаты походов. На основании чтения текста учебника определение причин военных успехов, положительных и отрицательных последствий монгольских завоеваний							

	Регулятивные	Повторение алгоритма действий при составлении плана. Самооценка результата во время работы в классе.							
	Коммуникативные	Грамотное последовательное изложение материала учебника. Умение задавать вопросы, корректно комментировать ответы одноклассников, отстаивать свою позицию.							
	Личностные	Оценивание поступков исторических деятелей с позиций нравственных норм							
23.	Батыево нашествие на Русь			Текущий контроль	Фронтальный и индивидуальный опрос	§ 16, вопросы и задания	6 а		19.03-23.03
	Познавательные	Свободное комментирование карты: нашествие монголов на Русь. Составление хронологии событий. Высказывание суждений: почему не смотря на сопротивление Русь была покорена монголами.					6 б		
	Регулятивные	Отработка умения составлять хронологию событий: планирование, контролирование времени и внимания. Соотнести полученный результат с результатом выполнения предыдущих заданий.					6 д		
	Коммуникативные	Конструктивное взаимодействие с одноклассниками в группе для решения учебной задачи.							
	Личностные	Высокая оценка героизма и мужества русского народа, понимание его роли в судьбе стран Европы во время нашествия монголов							

24.	Северо-восточная Русь между Востоком и Западом			Текущий контроль	Работа с историческ. картой	§ 17, вопросы и задания	6 а		19.03-23.03
	Познавательные	Свободное комментирование карты. Определение причин и значения побед Александра Невского. Аргументированное суждение о роли князя в истории Руси на основе документа и текста учебника.							
	Регулятивные	Формулирование простого плана характеристики исторического деятеля и выстраивание алгоритма деятельности по плану. Самооценка результата.							
	Коммуникативные	Умение работать в парах и в группе по составлению при составлении рассказа. Принятие согласованного текста и делегирование выступающего							
	Личностные	Высокая оценка героизма и мужества русского народа и заслуг Александра Невского как полководца и государственного деятеля.							
25.	Золотая Орда: население, государственный строй, экономика и культура		§ 36,37. Рабство в Греции	Текущий контроль	Фронтальная и индивидуальная опрос	§ 18 Подготовка к тесту §16- 18	6 а 6 б 6 д		02.04-07.04
	Познавательные	Определение роли Золотой Орды в истории русских земель. Формулирование положительных и отрицательных последствий монгольского владычества.							
	Регулятивные	Умение составлять план подготовки сообщения на основе различных источников, использование плана для грамотного последовательного рассказа на уроке. Самооценка выступления.							

	Коммуникативные	Продуктивное взаимодействие в парах при составлении рассказа по рисунку и в ходе работы с документами.							
	Личностные	Нравственно-оценочные суждения по теме: осуждение агрессии и унижения национального и человеческого достоинства; уважение к мужеству, самопожертвованию во имя свободы.							
26.	Литовское государство и Русь			Текущий контроль	Тест §16- 18	§ 19, Подготовка к хронолог. диктанту	6 а		02.04-07.04
	Познавательные	Определение причин и последствий вхождения в состав Великого княжества Литовского западных русских земель. Составление хронологической таблицы роста территорий Литвы на основе текста учебника.					6 б		
	Регулятивные	Повторение алгоритма действий для подготовки рассказа о литовских князьях; корректирование ошибок, самостоятельное определение правильности действий.					6 б		
	Коммуникативные	Продуктивное взаимодействие в группе и в парах во время работы по подготовке рассказов. Способность высказать доброжелательное суждение о выступлении одноклассника.					6 д		
	Личностные	Уважительное отношение к общему культурно-историческому прошлому как основе взаимопонимания народов.							

27.	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси			Текущий контроль	Хронолог. диктант	§ 20, вопросы и задания. Таблица	6 а		09.04-14.04
	Познавательные	Понимание причин образования централизованного государства и возвышения Москвы На основе текста учебника самостоятельное составление таблицы правлений московских князей.			Анализ исторического источника		6 б		
	Регулятивные	Формулирование простого плана характеристики исторического деятеля и выстраивание алгоритма деятельности по плану. Самооценка результата.					6 д		
	Коммуникативные	Взаимодействие в группах во время работы над проблемным заданием. Способность выразить и аргументировать свою точку зрения и принимать точку зрения другого.							
	Личностные	Оценивание поступков исторического персонажа в исторических условиях и с точки зрения морально-этических норм. Способность усматривать как положительные, так и отрицательные стороны его деятельности.							
28.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.				Письменная работа Решение	§ 21, Подготовка	6 а		09.04-14.04

	Познавательные	Сравнение политики Ивана Калиты и Дмитрия Донского в отношении Орды. Комментирование исторической карты и схемы сражения. Определение исторического значения Куликовской битвы. Сопоставление точек зрения на событие. Высказывание собственного аргументированного суждения на основе работы с историческим документом			исторических задач	терминологический диктант Таблица	6 6 6 д		
	Регулятивные	Отработка алгоритма действий по работе над проблемным заданием, корректирование действия. Формулирование простого плана характеристики исторического деятеля и выстраивание алгоритма деятельности по плану. Самооценка результата.							
	Коммуникативные	Продуктивное взаимодействие в группе в ходе решения проблемной задачи. Способность к корректной оценке работы одноклассника.							
	Личностные	Высокая оценка героизма русского народа, выдающейся роли Дмитрия Донского в победе на Куликовом поле. Понимание определяющего значения Куликовской битвы в деле освобождения русских земель от монгольского ига.							
29.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв.		Возрождение в Западной		Терминологический диктант	§22, вопросы и задания	6 а		16.04-21.04

	Познавательные	Составление таблицы Определение предпосылок культурного возрождения на Руси. Способность характеризовать памятники культуры с точки зрения выразительных приёмов.	Европе				6 6 6 д		
	Регулятивные	Составление алгоритма действий для работы с произведением искусства и при подготовке презентации. Самооценка результата.							
	Коммуникативные	Грамотное изложение материала, включающее собственное суждение. Продуктивное взаимодействие в парах в ходе работы с текстом и репродукциями.							
	Личностные	Осознание сопричастности к общечеловеческой истории. Представление о взаимодействии культур в ходе исторического развития							
30.	Родной край в истории и культуре Руси			Текущий контроль	Устный опрос	Подготовка к тесту	6 а 6 б 6 д		16.04- 21.04
	Познавательные	Работа с документом как источником дополнительной информации. Высказывание оценочного суждения.							
	Регулятивные	Планирование и составление письменного рассказа от имени путешественника. Корректировка действий с учётом замечаний. Самооценка результата.							
	Коммуникативные	Владение письменной речью. Умение представить результат работы перед классом в форме монологического чтения.							

	Личностные	Оценивание поступков исторического персонажа с точки зрения морально-этических норм. Формирование отрицательного отношения к чрезмерному властолюбию. Осуждение жестокости и насилия.							
31.	Повторительно-обобщающий урок по теме IV			Тематический контроль	Тест по теме 5.	§, вопросы	6 а	6 б 6 д	23.04-28.04
	Познавательные	Владение понятиями по теме. Работа с документами как с источниками информации. Определение причин и следствий исторических событий и явлений. Способность сравнивать высказывать оценочные суждения							
	Регулятивные	Умение составлять план повторения материала при подготовке к обобщающему уроку. Самооценка собственной роли на уроке во время дискуссии и обсуждении проблем. Умение составлять алгоритм действий для различных типов заданий. Самооценка результатов работы.							
	Коммуникативные	Владение устной речью. Умение работать в диалоге с учителем и одноклассниками. Способность вступать в полемику и объяснять собственную позицию.							
	Личностные	Позитивное, заинтересованное отношение к процессу познания							
Формирование единого русского государства (8 часов)									

32.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века		§18 - 22 Образование централизованных государств в Западной Европе	Текущий контроль	Анализ исторического источника	§23, вопросы и задания	6 а		23.04- 28.04
	Познавательные	Формулирование причин образования централизованных государств в Западной Европе. Определение последствий упадка Византии для исторического развития стран Евразии. Умение составлять синхронистическую таблицу.							
	Регулятивные	Определение цели индивидуальной работы по составлению тезисов и порядка выполнения учебной задачи. Умение сравнить успешность собственной результат работы с результатами одноклассников							
	Коммуникативные	Взаимодействие в парах во время работы текстом. Способность выражать и аргументировать свою точку зрения и принимать точку зрения другого.							
	Личностные	Оценивание поступков исторического персонажа с точки зрения морально-этических норм.							
33.	Московское княжество в первой половине XV века.			Текущий контроль		§ 24, вопросы и задания	6 а		01.05- 05.05

	Познавательные	На основе текста учебника самостоятельное составление таблицы правлений московских князей.. Владение понятиями: вотчина, поместье, служилые люди. Комментирование процесса присоединения новых земель к Московскому княжеству по карте. Определение причин исхода междоусобной войны в пользу Василия I.					6 б 6 д		
	Регулятивные	Повторение алгоритма действий для решения проблемного задания. Объективная самооценка динамики освоения приёмов							
	Коммуникативные	Участие в дискуссии; умение слушать и понимать других, высказывать свой взгляд на процессы и события эпохи.							
	Личностные	Оценивание поступков исторического персонажа с точки зрения морально-этических норм. Способность усматривать как положительные, так и отрицательные стороны его деятельности							
34.	Распад Золотой Орды и его последствия		Часть 1. § 23, Монгольская империя и изменение политической картины мира	Текущий контроль		§ 25, вопросы и задания	6 а		01.05-05.05
	Познавательные	Определение причин и последствий распада Золотой Орды. Умение на основе работы с картой характеризовать образ жизни и занятия народов, входивших в состав монгольской державы. Использование интернета и дополнительной литературы для подготовки сообщения.					6 б 6 д		

	Регулятивные	Повторение алгоритма действий для составления рассказа. Объективная самооценка динамики освоения приёмов							
	Коммуникативные	Участие в диалоге; умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки							
	Личностные	Осознание сопричастности к общему историческому и культурному прошлому народов России							
35.	Московское государство и его соседи во второй половине XV века			Текущий контроль		§ 26	6 а		07.05-12.05
	Познавательные	Умение сравнивать однотипные явления в разных странах, уметь извлекать информацию из исторического документа, высказывать и пояснять суждения.				С.302-303	6 б		
	Регулятивные	Отработка навыка выстраивать индивидуальный план действий при выполнении отдельных заданий, формулировать и оценивать результаты работы.					6 д		
	Коммуникативные	Умение организовывать работу в группе, принимать участие в обсуждении проблемы. Способность выразить и донести свою позицию до других, принять участие в выработке общей позиции.							
	Личностные	Осмысление выдающейся роли московских князей в становлении в восточной Европе единого сильного государства под названием Россия.							

36.	Русская православная церковь в XV- начале XVI века Человек в Российском государстве второй половины XV века			Текущий контроль		Подготовка к итоговому тесту	6 а 6 б 6 в 6 д		07.05-12.05
	Познавательные	Ориентирование в системе знаний по теме урока. Самостоятельное составление сравнительной таблицы: католичество и православие. Способность выразить аргументированное суждение по проблемным вопросам: роль крепостного права							
	Регулятивные	Отработка алгоритма действий при составлении таблиц. Сравнение достижений с предыдущими результатами							
	Коммуникативные	Продуктивное сотрудничество в парах при подготовке творческого задания (презентации).							
	Личностные	Осознание роли русской православной церкви как опоры государства и объединяющей силы русского общества Осуждение крепостного права как системы насилия, ущемления прав, унижительного отношения к человеку.							
37.	Формирование культурного пространства единого Российского государства			Текущий контроль		§ 27 Подготовка к итоговому тесту	6 а 6 б 6 в 6 д		
	Познавательные	Знание наиболее выдающихся памятников культуры эпохи и имён их создателей. Умение анализировать произведения искусства с точки зрения специфических художественных приёмов							

	Регулятивные	Составление индивидуального плана по созданию творческой работы по заданной теме. Умение объективно оценить своё место в общем успехе мероприятия							
	Коммуникативные	Способность участвовать в работе группы, распределять роли при подготовке сообщения или презентации, договариваться друг с другом об общем замысле и наилучшем его воплощении.							
	Личностные	Осознание роли единого русского государства в формировании национальной русской культуры, в культурном взлёте России XV-XVI вв. Отношение к памятникам истории и культуры как к национальному наследию, как к основе самоидентификации народа.							
38.	Повторительно-обобщающий урок			Тематический контроль	§ 27		б а		14.05-19.05
	Познавательные	Способность оперировать основными понятиями и фактами по теме. Умение сопоставлять и сравнивать события и явления на основе самостоятельно выбранных критериев.					б б		
	Регулятивные	Отработка навыка составления плана повторения материала при подготовке к обобщающему уроку. Самооценка своей роли на уроке во время дискуссии и обсуждении проблем. Знание наиболее распространённых оценочных суждений и умение формулировать собственные.					б д		

	Коммуникативные	Владение устной речью. Умение работать в диалоге с учителем и одноклассниками. Способность и критического отношения к себе и к объективной оценке работы других.							
	Личностные	Уважение к истории, к традициям собственного народа и других народов России и мира. Формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству.							
39-40	Резервные уроки			Итоговый контроль	Итоговый тест		6 а		14.05- 19.05 21.05
	Познавательные	Способность оперировать основными фактами и понятиями по курсу. Свободное ориентирование по карте. Способность формулировать оценочные суждения, в том числе и собственные по наиболее важным вопросам .					6 б		- 25.05
	Регулятивные	Отработка навыка составления плана повторения материала. Самооценка приобретённых умений и навыков.					6 д		
	Коммуникативные	Продуктивное взаимодействие с одноклассниками в разнообразных формах работы на уроках и во внеурочной деятельности по предмету. Формирование коммуникативной культуры							
	Личностные	Позитивное, заинтересованное отношение к процессу познания; расширение кругозора, удовлетворение от достигнутого, потребность в саморазвитии							

4. Контрольно-оценочный фонд

Критерии и нормы оценивания знаний и умений

- Оценка «4»: 75% правильных ответов;
Оценка «3»: 51% правильных ответов;
Оценка «2»: менее 50% правильных ответов.

Проверочная работа:

Оценка «5»: Продемонстрировано знание фактического материала, умение аргументировано излагать собственную Тест:

Оценка «5»: 95 % правильных ответов;

точку зрения; изложение построено логично, стилистически грамотно.

Оценка «4»: Продемонстрировано знание фактического материала, умение аргументировано излагать собственную точку зрения, встречаются несущественные фактические ошибки.

Оценка «3»: В работе показано удовлетворительное знание фактического материала, ошибки составляют 25-30%, нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументирована.

Оценка «2»: Содержание ответа не соответствует теме задания, продемонстрировано крайне низкое знание фактического материала, стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла.

Анализ исторического источника:

Оценка «5»: 6 баллов;

Оценка «4»: 5 баллов;

Оценка «3»: 4 балла;

Оценка «2»: менее 4 баллов.

Анализ различных точек зрения и их защита:

Оценка «5»: по 3 аргумента на каждую точку зрения;

Оценка «4»: по 2 аргумента на каждую точку зрения;

Оценка «3»: по 1 аргументу на каждую точку зрения;

Оценка «2»: всего один аргумент или аргументы отсутствуют.

Тесты

Итоговый тест по истории Средних веков

Вариант № 1

A1. Хронологические рамки средних веков:

1. V-XV вв
2. V-XVI вв
3. к. V – к. XV вв
4. IV – XV вв

A2. Правление Юстиниана относится к следующим годам

1. 524-566
2. 527 – 565
3. 527 – 564
4. 523 -565

A3. Ислам возник в

1. VI веке
2. IV веке
3. V веке
4. VII веке

A4. Основные сословия феодального общества:

1. рабочие
2. ученые
3. дворяне
4. капиталисты
5. духовенство
6. крестьяне

Выберите три верных ответа и внесите их в таблицу

A5. « Ей было всего 19 лет, когда ее 30 мая 1431 года сожгли живой в Руане на костре за якобы ересь и ведовство. Под ее командованием французская армия нанесла ряд поражений англичанам, которые на девятом десятке ... войны уже готовились было подписать смертный приговор независимости Франции. Но история распорядилась иначе.» Напишите имя, о ком написано в данном тексте.

A6. Книгопечатание в Европе изобрел:

1. Христфор Колумб
2. Ян Гус
3. Карл Великий
4. Иоганн Гутенберг

A7. Большая группа людей, права и обязанности которых передаются по наследству- это:

1. классы
2. сословия
3. слой
4. структура

B1. Расположите события в хронологическом порядке. Запишите цифры в таблицу

1. Созыв Генеральных Штатов
2. Окончание Столетней войны
3. Образование империи Карла Великого

4. Начало Крестовых походов

В2. Кто из перечисленных исторических деятелей являются участниками Столетней войны? Цифры, под которыми находятся правильные ответы, внесите в таблицу

1. Карл VII
2. Эдуард III
3. Филипп IV
4. Жанна д'Арк
5. Генрих VII

С1. Ниже названы четыре исторических деятеля средневековья. Выберите из них ОДНОГО и выполните задания.

1) Ян Гус; 2) Жанна д'Арк; 3) Карл Великий; 4) Хлодвиг

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века).

Укажите результаты его деятельности, дайте их краткую характеристику, дайте собственную оценку его деятельности.

Вариант №2

А1. Великое переселение народов началось в:

1. V веке
2. VI веке
3. IV веке
4. VII веке

А2. Какой год считается датой начала средних веков?

1. 476 год
2. 477 год
3. 478 год
4. 479 год

А3. Первый крестовый поход начался в

1. 1095 г.
2. 1096 г.
3. 1097 г.
4. 1098 г.

А4. Определите сословия, входившие в феодальную лестницу, впишите цифры, под которыми находятся правильные ответы в таблицу

1. короли
2. бароны
3. крестьяне
4. купцы
5. рыцари

А5. Хозяйство, при котором продукты и вещи изготовлялись не для продажи, а для собственного потребления называется...

А6. Выберите названия событий, которые относятся к второй половине средних веков. Цифры, под которыми находятся правильные ответы впишите в таблицу

- 1.Изобретение книгопечатания
- 2.Образование централизованных государств
3. Правление Карла Великого
- 4.Расселение древних германцев на территории Европы
- 5.Возникновение ислама
- 6.Раннее Возрождение

А7. Халифы – это

1. ученые Востока
2. купцы Востока
3. гуманисты Востока
- 4.правители страны

В1. Расположите в хронологической последовательности события феодальной эпохи, ответ запишите в таблице.

1. Образование королевства франков
- 2.Гибель Византии
- 3.Созыв первого Парламента в Англии
4. Казнь Яна Гуса

В2. Кто из названных личностей являются деятелями культуры позднего средневековья? Цифры, под которыми находятся правильные ответы впишите в таблицу.

- 1.Алкуин
2. Григорий Турский
3. Данте Алигьери
- 4.Роджер Бэкон
5. Фома Аквинский
- 6.Пьер Абеляр

Итоговый тест по теме «Русь в IX-первой половине XII века»

Вариант 1.. Часть А

А1. Основание Древнерусского государства связывают с...

- 1) призывом варягов; 2) объединением Киева и Новгорода;
- 3) деятельностью княгини Ольги; 4) принятием христианства

А2. Система религиозных представлений, для которой характерна вера во множество богов и духов, обожествление сил природы:

- 1)католичество; 2) православие; 3)язычество; 4) христианство.

А3. Куликовская битва началась поединком:

- 1) Дмитрия Донского и Мамай; 2) поединка не было;
- 3) Андрея Осляби и Темир-мурзы; 4) Александра Пересвета и Челубея.

А4. О ком в летописи сказано, что он прибил свой щит на воротах Царьграда?

1) Рюрик; 2) Аскольде; 3) Олеге; 4) Игоре.

A5. Какие даты относятся к периоду правления Ивана III?

1) 1442-1462гг.; 2) 1362- 1405гг.; 3)1506-1533гг.; 4)1462-1505гг.

A6. Кто из названных исторических деятелей были современниками?

1) Иван Калита и Владимир Мономах; 2) Ярослав Мудрый и хан Батый;
3) Василий III и хан Мамай; 4) Иван IV и князь Андрей Курбский.

A7. Как называлось высшее сословно-представительное учреждение в России в XVI-XVII вв.?

1) Земский собор; 2) вече; 3) Боярская дума; 4) Избранная рада

A8. Первое упоминание о Москве связано с именем князя: 1)Ивана Калиты;

2) Всеволода Большое Гнездо; 3) Симеона Гордого; 4) Юрия Долгорукого

A9. Дата принятия христианства всею Русью: 1)862г.; 2)879; 3)882; 4) 988г.

A10. Первым из правителей венчался на царство:

1) Владимир Мономах; 2) Иван III; 3) Иван IV; 4) Петр I.

Часть В.

B1. Укажите год, с которым связано крещение Руси: _____.

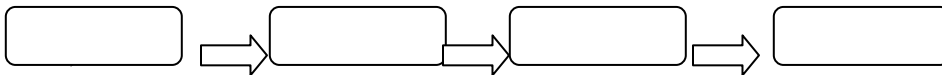
B2. Наука, изучающая народное творчество, произведения создаваемые народом: былины, сказки, пословицы, песни, танцы и т.д., – это _____.

B3. Определите, какой это век. Запишите римскими цифрами в таблицу.

А) 980г.	Б) 1036г.	В)1462г.	Г) 1556г.

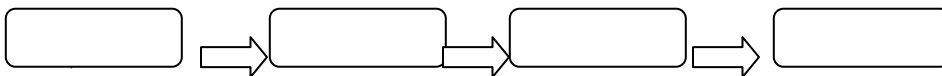
B4. Определите последовательность событий и запишите ответ по образцу приведенной ниже схемы.

- 1) Нашествие Батые на Русь;
- 2) Поход Владимира Мономаха против половцев;
- 3) Сражение на реке Калке;
- 4) Битва на реке Воже.



B5. Расположите имена исторических деятелей в хронологической последовательности:

1) Всеволод Большое Гнездо; 2) Рюрик; 3) Владимир Мономах; 4) Иван III



B6. Что из названного относится к внешней политике Ивана IV? Укажите два верных положения из четырёх.

1. Реформы Избранной рады
2. Присоединение Астраханского ханства
3. Взятие Казани
4. Введение опричнины

В7. Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Понятия	Определения
А) 1147год	1) Поражение рыцарей на Чудском озере
Б) 1242 год	2) Первое летописное упоминание о Москве
В) 1480год	3) Провозглашение Ивана IV Грозного царем
Г) 1547 год	4) «Стояние на Угре», ликвидация ордынского владычества

А	Б	В	Г

В8. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Понятия	Определения
А) Вотчина	1) Денежный сбор с крестьян при уходе от феодала в Юрьев день
Б) Бояре	2) Условное земельное владение, даваемое за военную и государственную службу без права продажи, обмена и наследования
В) Пожилое	3) Крупное феодальное земельное владение, передаваемое по наследству
Г) Поместье	4) Богатейшие и влиятельные феодалы, владельцы вотчины

А	Б	В	Г

В9. В каком произведении поставлено три исторических вопроса:

- 1) «Откуда есть пошла Русская земля»?
- 2) «Кто в Киеве начал первым княжить»?
- 3) «Откуда Русская земля стала есть»?

Кто автор этого произведения? _____

В10. Прочтите отрывок из сочинения историка С. Соловьева и напишите имя и прозвище князя, о котором идет речь.

«Соблюдение Русской земли, от беды на востоке, знаменитые подвиги за веру и землю на западе оставили славную память на Руси и сделали его самым видным историческим лицом в древней истории от Мономаха до Донского». Он сделался любимым князем православного духовенства. В дошедшем до нас летописном сказании о подвигах его говорится, что он «Богом рожен». Побеждая везде, он никем не был побежден».

Ответ: _____

Часть С.

С1. Объясните прозвание русских правителей:

- 1) Юрий Долгорукий
- 2) Дмитрий Донской
- 3) Василий II Темный

С2. Прочтите отрывок из летописи и укажите, о каком церковном деятеле в нем идет речь, с каким важным событием это связано, назовите дату. Объясните, на основании чего вы это определили.

«А великодержавный князь... достохвальный и победоносный великий Дмитрий... пришел к святому, ибо большую веру имел к старцу, чтобы спросить его, повелит ли ему выступить против безбожных, так как знал, что [он] добродетелен и обладает даром пророчества. И святой, выслушав великого князя, благословил его, вооружил молитвой и сказал: «Победишь и с великой славой живым возвратишься в свое отечество».

С3. Работа с источником. Поучения адресованы княжеским детям В современное время данные советы приемлемы или они устарели? Какие правила из них вы бы выбрали для себя? Сформулируйте их правила, которые необходимо, с вашей точки зрения, соблюдать и в сегодняшней жизни.

Из «Поучения Владимира Мономаха своим детям»

«... В дому своем не ленитесь, но за всем сами наблюдайте; не полагайтесь на тиуна или на отрока, чтобы не посмеялись приходящие к вам ни над домом вашим, ни над обедом вашим. На войну выйдя, не ленитесь, не полагайтесь на воевод; ни питью, ни еде не предавайтесь, ни спанью; сторожей сами наряживайте и ночью, расставив стражу со всех сторон, около воинов ложитесь, а вставайте рано; а оружия не снимайте с себя второпях, не оглядевшись по лености, внезапно ведь человек погибает. Лжи остерегайтесь, и пьянства, и блуда, от того ведь душа погибает и тело. Куда бы вы ни держали путь по своим землям, не давайте отрокам причинять вред ни своим, ни чужим, ни селам, ни посевам, чтобы не стали проклинать вас. Куда же пойдете и где остановитесь, напоите и накормите нищего, более же всего чтите гостя, откуда бы к вам ни пришел, простолюдин ли, или знатный, или посол; если не можете почтить его подарком, — то пищей и питьем: ибо они, проходя, прославят человека по всем землям, или добрым, или злым.

Большого навестите, покойника проводите, ибо все мы смертны. Не пропустите человека, не поприветствовав его, и доброе слово ему молвите. Жену свою любите. А вот вам и основа всему: страх божий имейте превыше всего. Что умеете хорошего, то не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь — как отец мой, дома сидя, знал пять языков, оттого и честь от других стран. Лениость ведь мать, всему дурному, (ленивый) что и знает, то забудет, а чего не знает, тому не учится. Добро же творя, не ленитесь ни на что хорошее. Если будете забывать это, то чаще перечитывайте: и мне не будет стыдно, и вам будет хорошо...»

5. Учебно-методический комплекс
Основная литература

№	Название учебника	Класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1.	История Средних веков.	6	Агибалова Е. В Донской Г.М.	Москва «Просвещение»	2014
2.	История России в 2 частях	6	Арсеньев В. М. Данилов А. А. Стефанович П. С. Токарева А. Я.	Москва «Просвещение»	2016

Дополнительная литература

№	Название учебника, книги	Класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1.	Женские лики Столетней войны	5	Майорова Е.И.	Москва «Эксмо»	2013
2.	История России в схемах и таблицах	5	Зуев М.Н	Москва «Эксмо»	2014

Интернет-ресурсы

№	Адрес сайта	Название	Класс
	http://school-collection.edu.ru/collection/	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов	6
	Http://rulers.narod.ru/	Всемирная история в лицах	6
	http://www.hrono.ru/index.php	Исторический проект «Хронос»	6
	Http://gelfrad.narod.ru/	Все о рыцарстве и средних веках	6
	http://www.goldenfish.nm.ru/	Загадки цивилизации майя	6
	Http://www.thedarkages.ru/	Средневековая жизнь	6
	Http://www.thedarkages.ru/	Средневековая художественная культура. Византия. Исламский мир	6
	Http://rus-hist.on.ufanet.ru/	История древней Руси	6
	Http://www.russiancity.ru/	Русский город	6

