

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ №126  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена  
на МО учителей истории  
Протокол № 8  
от 27.05.2020 года  
Председатель МО  
Андреева Н.Н.

Принята  
педагогическим советом  
протокол № 16 от 29.05.2020

Утверждаю  
Директор — Розов П.С.  
Приказ №96 от 01.06.2020.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ИСТОРИИ  
ДЛЯ 6 Д КЛАССА

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Унаджевой М.Э.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2020ГОД

## 1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Рабочая программа по истории для 6 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 №345
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699
- Учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год

### 1.2. Место предмета в учебном плане

Учебный план ГБОУ Лицей №126 Калининского района г. Санкт-Петербурга отводит на изучение истории в 6 классе 68 учебных часов ( 2 часа в неделю).

### 1.3. Цели и задачи учебного предмета

- показать самобытные черты средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь ученикам не судить с высоты об ушедших веках, а стремиться, их понять, и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.
- сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории; истории России
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы, мира и России, показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности средневековья, их роль в истории и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировой религии - христианства и ислама.

### 1.4. Адресность программы

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся в 6 классе по общеобразовательной программе основного общего образования. Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные

в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся. Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

1.5. Рабочая программа рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю, предусматривает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени: всеобщая история 28 часов; история России 40 часов, в том числе:

- проверочных работ - 5;
- тестов - 9;
- анализ исторического источника – 5.

1.6. Внесенных изменений в программу нет. Рабочая программа по содержанию и количеству часов на изучение тем курса полностью соответствует программе МО РФ. Резерв учебного времени (2 часа) использован для изучения вопросов истории России, что обусловлено актуальностью проблематики отечественной истории для гражданского и патриотического воспитания школьников

1.7. Ожидаемые результаты.

**Личностные:**

- выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
  - развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
  - формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
  - развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
  - изучая историю родного края, вызвать у учащихся любовь к своей малой Родине, чувство сопричастности со всем происходящим в городе, крае, стране.
- В ходе изучения курса имеется возможность вести работу по **формированию у учащихся:**

- умения работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник знаний;
- умения определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой;
- умения изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации;
- умения анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики;
- умения давать оценку отдельным явлениям культуры;
- умения составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний (на основе простого плана);
- умения составлять характеристику исторических деятелей;
- умения участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся.

**Предметные:**

- формулировать особенности Средних веков как этапа мировой истории применительно к западноевропейской цивилизации и России;
- знать периодизацию Средних веков и типы государств, соответствующие различным периодам (раннефеодальное государство, феодальная раздробленность, централизованное государство, сословно-представительная монархия), знать причины возникновения государственности на Руси;
- представлять сословную структуру средневекового общества Европы, Востока и России, права и обязанности основных сословий и групп; сходства и различия в сословной структуре и положении сословий в Европе и России;
- знать особенности мировых религий (христианства – католичества и православия – и ислама), понимать причины и последствия крещения Руси и особенности положения и роли православной церкви в истории России;
- показывать на исторической карте границы государств, княжеств, знать основные этапы Великого переселения народов (в том числе славянских), завоевания арабов, викингов, монголо-татар, этапы объединения земель вокруг Москвы и расширения границ Российского государства;
- знать основные события мировой и российской истории, правителей, войны и т.д.;
- описывать и объяснять назначение памятников древней культуры: архитектурных сооружений; предметов быта; произведений искусства; знать основные изобретения Средневековья;
- знать понятия: Великое переселение народов, колонизация, империя, раннефеодальное государство, феодальная раздробленность, централизованное государство, сословная монархия, сословие, рыцарство, иго, феодализм, парламент, университет, натуральное хозяйство, барщина, оброк и др.

**Метапредметные (общеучебные):**

- умение связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
- умение анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- умение сравнивать исторические явления в разных регионах, выделяя сходства и различия;
- умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям, личностям;
- умение самостоятельно анализировать исторические источники разных видов (письменные, вещественные, изобразительные);
- умение работать с исторической картой, читать легенду, использовать карту как источник знаний;

- умение составлять характеристику исторических деятелей;
- умение полемизировать и отстаивать свои взгляды;
- умение оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений;
- умение участвовать в обсуждении, формировать и отстаивать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся.

**Ученик научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Ученик получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

Модуль: основы духовно-нравственной культуры народов России

Название раздела	Тема урока	Вопросы , рассматриваемые при изучении темы
Народы и государства на территории нашей страны в древности	Культура домонгольской Руси	Древнерусская культура – синтез достижений народов. Формирование самобытных культурных традиций. Патриотизм как главный мотив древнерусского искусства

Русь в середине XII начале XIII в.	Русские земли в эпоху иноземных завоеваний XIII века.	Героическое сопротивление русских городов. Полководческий талант Александра Невского. Значение подвига русского народа. Отражение событий в культуре.
Русские земли и княжества в XIII-середине XV века	Возвышение Москвы.	Москва- духовный центр русских земель. Историческое значение Куликовской битвы. Образование русской, белорусской и украинской народности: общность языка, культуры и быта
Формирование единого Русского государства	Культура Руси XIII-XV вв.	Культурное возрождение Руси. Формирование единой русской культуры. Духовно-нравственный подвиг народа в литературе и устном народном творчестве.

## 2. Содержание рабочей программы (68 часов)

№	Название раздела	Кол-во часов
Часть I . Всеобщая история		28
1.	Средневековые цивилизации в V-X вв.	11
2.	Расцвет Средневековья. Государства Европы в XIV-XV вв.	14
3.	Страны Азии, Африки, Америки в период Средневековья.	3
		40
Часть II. История России		
1.	Введение	1
2.	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5
3.	Русь в IX-первой половине XII века	11
4.	Русь в середине XII — начале XIII в.	5
5.	Русские земли в середине XIII — XIV в	10
6.	Формирование единого Русского государства	8

## Часть I. Всеобщая история (28 часов)

## РАЗДЕЛ 1. СРЕДНЕВЕКОВЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ В V–X ВВ. (11 ЧАСОВ)

Западная и Центральная Европа в V–X вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Византия и арабский мир.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

## Раздел 2. Расцвет средневековья XI–XV вв. (14 часов)

Государства Европы в XI–XV вв.

Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Средневековое европейское общество.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV–XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV–XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Табориты и умеренные. Ян Жижка. Польша в XIV – XV вв. Борьба с агрессией Тевтонского ордена. Династическая уния Польши и Литвы. Грюнвальд.

Завоевания сельджуков и османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Византии. Османская империя

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор.

Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Раздел 3. Народы Востока в средние века. (2 часа+1 час повторение)

Страны Азии, Африки и Америки в эпоху средневековья (V–XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

## Часть II. История России (40 часов)

Введение (1 час)

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 часов)

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты, финноугры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Тема 2. Русь в IX-первой половине XII века (11 часов)

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Тема 3. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 часов)

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Тема 4. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 часов)

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская.

Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Тема 5. Формирование единого Русского государства (8 часов)

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

## 3. Календарно- тематический план

Раздел1 .Средневековые цивилизации в V-X вв. (11 часов)									
	Тема урока/ Универсальные учебные действия	Содержание УУД	Повторение	Вид контроля		Домашнее задание	Дата проведения		
				Вид	Форма контроля		К л	Факт	По плану
1.	<i>Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.</i>		Падение Западной Римской империи	Текущий контроль	Беседа.	§1, вопросы и задания	б д		01.09- 05.09
	Познавательны е	Определение причин и следствий событий раннего Средневековья. Умение составлять и комментировать схему управления государством. Использование различных источников информации (текст учебника, документа, данные исторической карты).							
	Регулятивные	Умение оценивать свою работу; анализировать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке.							
	Коммуникатив ные	Участие в диалоге с учителем и одноклассниками, диалогические высказывания, понимание позиции партнера; участие в коллективном учебном сотрудничестве							
	Личностные	Осознание сопричастности к общечеловеческой истории.							

2.	Христианская церковь в раннее средневековье		Язычество	Текущий контроль	Фронтальный и индивидуальный опрос	§ 2, выписать термины	6 д		01.09-05.09
	Познавательные	Осознанное чтение и комментирование текста учебника; ориентирование в системе ранее полученных знаний по истории религий Древнего мира							
	Регулятивные	Выстраивание алгоритма действий по изучению фактологически насыщенного материала.							
	Коммуникативные	Участие в диалоге с учителем. Умение аргументировать собственную точку зрения при работе с проблемным заданием.							
	Личностные	Проявление положительного отношения к процессу познания							
3.	<i>Образование и распад империи Карла Великого</i>			Текущий контроль	Практическое занятие: историческая карта	§3, вопросы и задания,	6 д		9.09-14.09
	Познавательные	Поиск информации в различных источниках (карта как исторический источник по теме). Умение составлять схему управления государством, и комментировать изменения в устройстве общества; раскрывать причины образования и распада империи							
	Регулятивные	Формулирование цели: научиться рассказывать о событиях используя историческую карту; оценивание результата работы.							
	Коммуникативные	Грамотное изложение материала. Объективная самооценка							
	Личностные	Понимание значимости темы для понимания общеевропейских историко-культурных процессов							

4.	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.			Текущий контроль	Фронтальный и индивидуальный опрос	§4, вопросы и задания, подготовка к терминологическому диктанту	б д		9.09-14.09
	Познавательные	Уметь раскрывать причины и последствия раздробленности в Европе. Формирование умения строить логическое рассуждение на основе продуктивных заданий к материалу урока.							
	Регулятивные	Способность оценивать правильность выполнения учебной задачи.							
	Коммуникативные	Аргументирование и умение отстаивать своё мнение в диалоге в ходе решения проблемного задания							
	Личностные	Формирование интереса к истории, через внеурочное чтение художественной исторической литературы.							
5.	<i>Англия в раннее Средневековье</i>		Британские острова в составе	Текущий контроль	Терминологический диктант	§5, вопросы и задания.	б д		16.09-21.09
	Познавательные	Интерес к исследовательской деятельности, отбор источников информации по теме урока. Свободное комментирование исторической карты.							
	Регулятивные	Формулирование цели и плана исследования; способность оценить результат							

	Коммуникативные	Умение последовательно и грамотно строить рассказ на основе информации учебника и исторического документа Взаимопомощь и взаимодействие с одноклассниками при выполнении общего задания	Римского государства			Подготовка к тесту по теме			
	Личностные	Формирование целостного мировоззрения, интерес к процессу познания. Развитие интереса к истории, через внеурочное чтение художественной исторической литературы.							
6.	<i>Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.</i>			Тематический контроль	Тест по §5	§6, вопросы и задания	6 д		16.09-21.09
	Познавательные	Умение; раскрывать особенности развития Византии; сравнивать экономическое и географическое положение Восточной Римской империи и Западной Римской империи; сравнивать задачи, которые решали императоры Византии и короли европейских государств							
	Регулятивные	Формулирование цели и порядка работы с текстом учебника, иллюстрациями, словарём. Умение соотнести результат с целью и оценить его.							
	Коммуникативные	Формирование умения организовывать учебное сотрудничество со сверстниками в ходе выполнения совместного задания							
	Личностные	Осознание роли Византии в истории славянских народов, в становлении их государственности. Формирование ответственного отношения к изучению истории.							

7.	Культура Византии. Образование славянских государств.		Культура Древней Греции и Древнего Рима	Текущий контроль	Фронтальн. и индивид. опрос. Рассказ от имени путешественника	§7,8, вопросы и задания, подготовка к тесту	б д		23.09-28.09
	Познавательные	Формирование умения структурировать материал темы, составлять таблицу. Характеризовать произведения искусства с точки зрения художественных приёмов							
	Регулятивные	Планирование действий для составления письменного рассказа Оценка и самооценка результата.							
	Коммуникативные	Формирование культуры письменной речи и навыка публичного представления творческой работы.							
	Личностные	Осознание роли Византии в общемировом культурном процессе							
8.	Арабский халифат и его распад. Ислам.			Текущий контроль	Тест: Византийская империя и славяне	§9, план	б а б в б г б д		23.09-28.09
	Познавательные	Использование карты в качестве исторического источника. Формирование навыка составления развёрнутого плана. Поиск информации из нетекстовых источников (иллюстрации учебника)							
	Регулятивные	Вырабатывание алгоритма действий для составления плана Оценка и самооценка результата.							
	Коммуникативные	Работа в диалоге с учителем и одноклассниками. Высказывание аргументированных суждений по теме							

	Личностные	Уважительное отношение к историческому и культурному наследию человечества							
9.	Культура стран Арабского халифата		Каролингское Возрождение	Текущий контроль	Фронтальный и индивидуальный опрос, таблица с.84;	§10, выписать термины.	6 а 6 б 6 д		30.09-05.10
	Познавательные	Формирование умения структурировать материал темы составлением таблицы. Определение сходства и различия в европейском и арабском Возрождении. Понимание уровня достижений арабской культуры.							
	Регулятивные	Определение параметров сравнения, порядка действий для составления таблицы. Самооценка результата.							
	Коммуникативные	Организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками в ходе изучения материала.							
	Личностные	Осознание различия традиций и ценностных ориентиров у представителей разных народов и религий. Формирование качеств толерантности, уважения к культуре других народов как части мировой культуры.							
10.	Феодалы и крестьяне		Рабство в Древнем Риме	Тематический контроль	Тест §9 и 10	§11, 12. Подготовка к пров.	6 а		30.09-05.10

	Познавательные	Знать определения: феодал, вотчина, поместье, крестьянские повинности, натуральное хозяйство, замок и т. д. Сравнение положения рабов и крестьян			Составление рассказа о жизни крестьян по плану	работе: признаки феодального строя	6 б 6 д		
	Регулятивные	Определение порядка действий для составления устного рассказа. Оценивание собственных результатов на фоне работы класса. Дальнейшее корректирование действий в случае недоработок и ошибок							
	Коммуникативные	Грамотное последовательное изложение материала Способность оказать поддержку товарищу в ходе совместной деятельности, выразить доброжелательную оценку его работы. Умение принять другую позицию.							
	Личностные	Способность представлять и объяснять мотивы поступков людей прошедших эпох. Высказывание нравственно-оценочных суждений по поводу рыцарских законов и поступков исторических персонажей.							
Раздел 2. расцвет Средневековья XI-XV вв. (14 часов)									
11.	Возникновение и расцвет средневековых городов. Торговля в средние века			Текущий контроль	Проверочная работа	§ 13-15 вопросы и задания	6 а 6		7.10-12.10

	Познавательные	Установление причинно-следственных связей между явлениями (изменения в хозяйстве и рост городов). Использование карты в качестве исторического источника. Формирование навыка составления развёрнутого плана.					б		
	Регулятивные	Определение плана действий при подготовке индивидуального задания. Способность оценить правильность выбора источников информации					б в б г		
	Коммуникативные	Высказывание аргументированных суждений по теме Формирование умения грамотно, последовательно излагать материал.					б д		
	Личностные	Осознание сопричастности к общечеловеческой истории. Позитивное отношение к процессу познания.							
12.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики			Текущий контроль	Проверочная работа «Причины возникновения городов»	§ 16, вопросы и задания	б а		07.10-12.10
	Познавательные	Формулирование причин разделения церквей, объяснение обстоятельств конфликта церкви со светской властью. Работа с историческим документом: извлечение информации и постановка вопросов.					б б в		
	Регулятивные	Планирование действий при составлении диалога в паре с одноклассником. Способность сравнить свой ответ с ответом напарника и выразить объективное суждение.					б г		

	Коммуникативные	Формирование умения грамотно, последовательно излагать материал учебника. Способность адекватно воспринимать критику, аргументировано защищать свою позицию.					б д		
	Личностные	Осознание влияния событий средневековой истории на европейскую культуру. Развитие интереса к чтению, к истории искусства.							
13.	Крестовые походы		Христианская церковь в раннее средневековье	Текущий контроль	Фронтальный и индивидуальный опрос	§ 17, составление хронологической таблицы. Подготовка к термин. диктанту	б а б в б г б д		14.10-19.10
	Познавательные	Умение составлять хронологическую таблицу на основе текста учебника. Свободное комментирование с исторической карты. Определение причин и следствий Крестовых походов для Западной Европы и стран Востока							
	Регулятивные	Составление плана к устному рассказу. Оценка и самооценка результатов планирования.							
	Коммуникативные	Способность установить творческое взаимодействие по составлению таблицы при работе в парах.							
	Личностные	Нравственно-оценочные суждения относительно событий эпохи							
14.	Объединение Франции		Государство франков	Текущий контроль	Термин. диктант	§ 18, составление	б а б		14.10-19.10



	Личностные	Осознание сопричастности к общечеловеческой истории. Оценка поступков исторического деятеля с позиции морали							
16.	Столетняя война			Текущий контроль	Тест по §§ 18 и 19	§ 20			21.10-25.10
	Познавательные	Владение понятиями «причина» и «повод». Умение составлять хронологическую таблицу на основе текста учебника. Использование различных источников информации для составления устного рассказа .							
	Регулятивные	Составление плана рассказа Жанне д, Арк. Оценка и самооценка полноты плана и качества рассказа							
	Коммуникативные	Формирование умения грамотно, красиво излагать материал. Доносить своё виденье проблемы до других, принять иную точку зрения							
	Личностные	Интерес к истории, к литературе и произведениям искусства, в которых нашли отражение события изучаемой эпохи.							
17.	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии			Текущий контроль	Фронталь н. и	Подготовка к тесту по § 20и 21	б а		21.10-25.10

	Познавательные	Понимание причин и значения образования централизованных государств . Умение сравнивать одинаковые процессы, происходившие в Англии и во Франции. Составление династических схем по тексту учебника			индивид. опрос		б б б в б г		
	Регулятивные	Формулирование задачи, определение параметров сравнения , соотнесение результата с целью и его оценка					б д		
	Коммуникативные	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение использовать речевые средства для собственной позиции при решении проблемного задания							
	Личностные	Оценивание действия исторической личности с точки зрения нравов эпохи и общечеловеческой морали.							
18.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.		§ 4 Образование Священной Римской империи	Текущий контроль	Тест по § 20и 21	§22, Творческое задание по вопросу №6	б а б б д		05.11-09.11
	Познавательные	Сравнение реконкисты и Крестовых походов: определение общего и различного. Формирование навыка составления развёрнутого плана.							
	Регулятивные	Определение плана действий при подготовке индивидуального задания. Способность оценить правильность выбора источников информации							

	Коммуникативные	Согласованное взаимодействие при работе в парах по выполнению творческого задания.							
	Личностные	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию.							
19.	Германия и Италия в XII-XV вв.		Империя Карла Великого	Текущий контроль	Работа по карточкам	§ 23 Таблица	6 а		05.11-09.11
	Познавательные	Определение причин сохранения раздробленности Германии и Италии . Формирование навыка составления развёрнутого плана.							
	Регулятивные	Способность определять цель индивидуальной работы по карточкам и порядок выполнения учебной задачи. Умение сравнить успешность собственной работы с результатами одноклассников.					6 в		
	Коммуникативные	Умение в связной монологической форме представить собственное суждение по проблемному заданию.					6 г		
	Личностные	Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох. Оценивать прошлое, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.					6 д		
20.	Гуситское движение в Чехии		§2. Христианская	Текущий контроль	Фронталь н. и	§ 24. Вопросы и задания	6 а		11.11-16.11

	Познавательные	Формулирование причин и значения Гуситского движения Умение извлекать информацию из исторического документа Формирование навыка составления развёрнутого плана.	церковь в Средневековье  §8. Образование славянских государств		индивид. опрос		б		
	Регулятивные	Формулирование цели, составление плана, действие по плану, соотнесение результата с целью и его оценка.					б		
	Коммуникативные	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при работе над проблемным заданием.					б		
	Личностные	Оценивание поступков исторических персонажей с точки зрения нравственных ценностей					б		
21.	Завоевание турками – османами Балканского полуострова			Текущий контроль	Синхронистическая таблица	§ 25, подготовка к хронологическому диктанту	б		11.11-16.11
	Познавательные	Свободное чтение и комментирование исторической карты. Формулирование причин ослабления и падения Византии; причины усиления государства турок-османов. Использование разнообразных источников для исследования проблемы. Умение составлять синхронистическую таблицу.					а		

	Регулятивные	Выстраивание алгоритма действий при подготовке исследования. Самоанализ и самооценка.					д		
	Коммуникативные	Формирование умения грамотно, красиво излагать материал. Способность выражать одобрение и поддержку одноклассникам и корректно указывать на недочёты.							
	Личностные	Уважительное отношение к историческому и культурному наследию человечества. Понимание значения Византии в истории и культуре России							
22.	Образование и философия. Средневековая литература и научные открытия.			Текущий контроль	Хронологич диктант	§26,27,30 Таблица	б а		18.11- 23.11
	Познавательные	Отработка умения составлять развёрнутый план. Способность высказывать оценочное суждение на основе работы с текстом учебника и историческим документом					б б б в б г		
	Регулятивные	Выстраивание алгоритма действий при работе с документом. Оценивание результата					б д		
	Коммуникативные	Формирование умения грамотно, последовательно излагать материал учебника. Сотрудничество с одноклассником при совместном решении поставленной учителем проблемы							
	Личностные	Осмысленная оценка вклада средневековой цивилизации в историю и культуру человечества							

23.	Средневековое искусство			Текущий контроль	Анализ исторического источника	§ 28, Подготовка К тесту	б а б в б г б б б д		18.11-23.11
	Познавательные	Умение, характеризовать стилистические особенности романских и готических сооружений; сравнение отдельных элементов плана и декора. Свободное владение терминологией по теме. Способность объяснить как и почему изменилось изображение человека в средневековом искусстве в сравнении с античным искусством.							
	Регулятивные	Составление плана рассказа о произведении искусства и архитектуры. Оценивание результата.							
	Коммуникативные	Сотрудничество с учителем и одноклассниками при совместном обсуждении вопросов средневекового искусства.							
	Личностные	Осознание сопричастности к общечеловеческой истории, актуальности художественных ценностей, созданных в эпоху Средневековья.							
24.	Культура раннего Возрождения в Италии. Научные изобретения и открытия			Темат. Контроль	Тест	§ 29, 30 вопросы и задания	б а б б в б		25.11-30.11
	Познавательные	Понимание особенности культуры Возрождения. Знание наиболее известные памятники искусства и архитектуры и умение характеризовать произведения с точки зрения выразительных средств.							

	Регулятивные	Умение составлять план анализа произведения, выстраивать алгоритм действий, проводить самоанализ с учётом допущенных ошибок					г б д		
	Коммуникативные	Последовательное, грамотное изложение материала. Способность адекватно воспринимать критику, аргументировано защищать свою позицию.							
	Личностные	Понимание сопричастности к общечеловеческой истории. Осознание гуманизма культуры Возрождения, актуальности идей эпохи в современном мире.							
25.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.			Текущий контроль	Исторический диктант	§ 31, Таблица «страны средневеков. Азии»	б а б б в б г		25.11-30.11
	Познавательные	Продуктивное чтение текста. Умение ставить вопросы, высказывать суждение; свободное чтение и комментирование исторической карты. Умение структурировать материал составлением таблицы Поиск дополнительной информации в различных источниках по теме.					б б в б г		
	Регулятивные	Отработка алгоритма отбора материала для составления сложной таблицы. Сравнение собственного результата с результатами одноклассников.					б д		

	Коммуникативные	Умение слушать, аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений, выразить доброжелательную оценку работы одноклассника							
	Личностные	Осознание высоких достижений народов Азии в различных областях деятельности, значение и актуальность этих достижений для всего человечества.							
26.	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки			Текущий контроль	Фронтальный и индивидуальный опрос	§ 21, таблица	б а		02.12-07.12
	Познавательные	Продуктивное чтение текста. Умение ставить вопросы, высказывать суждение; свободное чтение и комментирование исторической карты. Использование различных источников для получения дополнительной информации					б б в б г		
	Регулятивные	Планирование решения учебной задачи и выстраивание алгоритма действий при подготовке индивидуального сообщения. Самооценка участия.					б д		
	Коммуникативные	Подготовка сообщений по группам. Умение интересно, преподнести подготовленный материал; слушать докладчика, доброжелательно высказывать оценку его работы.							
	Личностные	Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох, оценивать вклад каждого народа в историю человечества.							

	Повторительно-обобщающий урок: История Средних веков		§ 12 Египет	Текущий контроль	Тест Анализ исторического источника	Таблица	б а б б д		02.12-07.12
Познавательные	Умение анализировать исторический документ, высказывать суждения.								
Регулятивные	Постановка цели при работе с документом, выстраивание алгоритма действий								
Коммуникативные	Работа в диалоге с учителем и одноклассниками. Высказывание аргументированных суждений по теме. Умение в корректной форме оценить высказывание сверстника								
Личностные	Осознание сопричастности к общечеловеческой истории, актуальности нравственных ценностей, выработанных в предках								

Часть II. История России 40 часов

1.	Наша Родина — Россия			Текущий контроль	Беседа	Подготовка сообщения	б а б б в б г		9.12-14.12
	Познавательные	Свободное чтение и комментирование исторической карты: расселение племен, народов, характеристика природных условий, ареал расселения языковых семей. Поиск дополнительной информации в различных источниках.							

	Регулятивные	Планирование решения учебной задачи (структурирование объема и характера дополнительного материала для представления сообщения на уроке). Самооценка правильности выбранного действия.						б д	
	Коммуникативные	Участие в диалоге; умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения по вопросам темы.							
	Личностные	Уважительное отношение к общему историческому и культурному наследию человечества							

Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 часов)

2.	Древние люди и их стоянки на территории современной России			Тематич. контроль		§ 1, вопросы и задания	б а		9.12-14.01
	Познавательные	Ориентирование в системе знаний (географическое положение, природа, история, культурное наследие). Владение терминами и понятиями по теме: род, община, присваивающее хозяйство, первобытнообщинный строй. Умение сравнивать эпохи, определять ключевые особенности исторических периодов. Высказывать суждения, аргументировать собственную позицию.					б б в б г		
	Регулятивные	Умение самостоятельно ставить задачи и планировать решение., оценивать свою работу, анализировать ощущения.					б д		
	Коммуникативные	Участие в диалоге, умение отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета							

	Личностные	Проявление готовности к саморазвитию. Уважительное отношение к общему историческому и культурному наследию человечества								
3.	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники			Текущий контроль	Анализ исторических источников	§ 1, вопросы и задания	б а		16.12-21.01	
	Познавательные	Владение терминами и понятиями по теме: неолитическая революция, производящее хозяйство, государство. Понимание причин распада родоплеменного строя и возникновения социального неравенства. Определение последствий данных процессов. Свободное комментирование карты расселения народов на территории страны.								б б б в б г б д
	Регулятивные	Составление плана исследования мифа, корректировка действий в ходе работы, выступление и самоанализ результата.								
	Коммуникативные	Умение использовать иллюстрацию в качестве исторического источника, грамотно и последовательно излагать содержание исследования. Участие в коллективном обсуждении выступлений. Способность выражать одобрение и поддержку одноклассникам и корректно указывать на недочёты.								
	Личностные	Проявление уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, к его позиции.								

4.	Образование первых государств		Греческие города-государства	Текущий контроль	Беседа работа с документом, исторической картой	§ 2 Подготовка к проверочной работе	б а б б в б г б д		23.12-27.12
	Познавательные	Умение актуализировать ранее полученные знания. Использование изученного прежде документа для извлечения информации по текущей теме. Поиск дополнительной информации в различных источниках и составление актуальных сообщений.							
	Регулятивные	Планирование последовательности способов подготовки к созданию сообщения и изложению материала. Способность выразить самооценку качества ответа.							
	Коммуникативные	Грамотно, последовательно, эмоционально излагать содержание. Умение задавать вопросы, корректно комментировать выступления одноклассников.							
	Личностные	Осознание сопричастности к общечеловеческой истории, уважение к другим народам России и мира.							
5.	Восточные славяне и их соседи			Текущий контроль	Проверочная работа	§ 3, вопросы Подготовка к тесту	б а б б в б г б д		23.12-27.12
	Познавательные	Владение терминами и понятиями по теме. Свободное комментирование исторической карты. Использование иллюстрации в качестве исторического источника. Сопоставление двух исторических источников: определение критериев сравнения, формулирование умозаключения.							

	Регулятивные	Планирование последовательности способов подготовки к изложению исследования. Адекватное оценивание объективных трудностей, осознанное управление временем и деятельностью в ходе выполнения учебной задачи.							
	Коммуникативные	Способность грамотно, последовательно, эмоционально излагать содержание. Умение задавать вопросы, корректно комментировать ответы одноклассников.							
	Личностные	Уважение к личности, к её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.							
6.	Повторительно-обобщающий урок. История заселения территории родного края в древности			Тематич. контроль	Тест	Сообщения по теме	6 а		8.01-11.01
	Познавательные	Поиск дополнительной информации в различных источниках. Умение исследовать мифы как источники о различных сторонах жизни народа, высказывать суждение					6 б б в 6 г б д		
	Регулятивные	Способность выстраивать алгоритм действий при повторении темы, при подготовке сообщения. Оценивать результат.							
	Коммуникативные	Последовательное изложение содержания, аргументированное суждение и умозаключение. Умение работать в группе, корректно комментировать ответы одноклассников.							

	Личностные	Знание о своей этнической принадлежности, представление народах и этнических группах России. Уважение к другим народам России и мира.							
Русь в IX-первой половине XII века (11 часов)									
7.	Первые известия о Руси		История Средних веков: §5 (норманны)	Текущий контроль	Индивид. работа по карточкам	§4, вопросы и задания.	ба		8.01-11.01
	Познавательные	Умение актуализировать ранее полученные знания. Высказывание суждения. Аргументирование различных точек зрения на происхождение государства у славян. Умение определять связь между явлениями (природа и занятия).							
	Регулятивные	Формулирование цели (аргументирование); составление алгоритма работы; оценка и самооценка учебных действий и результата.							
	Коммуникативные	Продуктивное взаимодействие с одноклассником во время решения учебной задачи. Способность внятно объяснить свои действия, принять другую точку зрения.							
	Личностные	Развитие интереса к процессу познания. Формирование готовности к саморазвитию, способности уважать точку зрения оппонента.							

8-9.	Становление Древнерусского государства			Текущий контроль	Фронтальн. и индивид. опрос	§ 5, составлен ие таблицы.	ба б б в б г б д		13.01-18.02
	Познавательные	Владение понятиями: государство, полюдь, уроки, погосты. Умение составлять схему управления государством и сопоставлять её со схемами управления других стран того времени. Умение составлять таблицу правлений на основе работы с текстом учебника и документом.							
	Регулятивные	Умение ставить и учебную задачу (сравнение). Определять алгоритм действий. Оценивать свою работу							
	Коммуникативные	Работа в диалоге с учителем и одноклассниками. Высказывание аргументированных суждений по теме							
	Личностные	Оценивание поступков исторических деятелей с позиций морально-нравственных норм. Понимание значения древнейших исторических источников для знаний о ранней истории страны							
10.	Правление князя Владимира. Крещение Руси		История Средних веков: §2 (христианская церковь)	Текущий контроль	Фронтальн. и индивид. Опрос	§ 6 составлен ие таблицы	ба б б в		13.01-18.02
	Познавательные	Понимание и формулирование причин и значения принятия христианства. Работа с историческим документом. Высказывание аргументированного суждения по вопросу о выборе веры.							

	Регулятивные	Отработка умения ставить цель и планировать решение учебной задачи на аргументацию суждения. Соотносить полученный результат с результатом предыдущих уроков.					б г б д		
	Коммуникативные	Последовательное, эмоциональное изложение содержания. Конструктивное взаимодействие с одноклассниками в ходе решения учебной задачи							
	Личностные	Нравственно-оценочные суждения о личности и поступках исторических деятелей.							
11.	Русское государство при Ярославе Мудром		§ 32, колонии Финикии	Текущий контроль	Фронтальная и индивидуальная. Опрос	§ 7, составление таблицы. Подготовка к хронологическому диктанту.	ба б б в б г б д		20.01-25.01
	Познавательные	Владение понятиями: наместник, уособицы, династический брак. Свободное чтение и комментирование исторической карты: походы, сражения, результаты. Работа с документом как с источником информации об общественных отношениях на Руси. Высказывание суждения о роли Ярослава Мудрого в развитии государственности на Руси							
	Регулятивные	Формулировка цели: дать развернутую характеристику историческому деятелю. Построение плана, определение времени, источников информации. Самооценка результата.							
	Коммуникативные	Творческое взаимодействие одноклассников в группах во время работы с документом.							
	Личностные	Формирование гуманистических ценностей, отрицательного отношения к братоубийственным войнам. Осознание значения Византии для русской истории государственности и культуры.							

12.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах			Текущий контроль	Хронологич диктант	§8, составлен ие таблицы	ба		20.01-25.01
	Познавательные	Понимание и комментирование причин и последствий усабиц. Высказывание суждения о роли Владимира Мономаха в событиях эпохи. Определение значения «Правды Ярославичей» и «Устава Владимира Всеволодовича» в развитии законодательства.					б		
	Регулятивные	Формулировка цели: дать развернутую характеристику историческому деятелю. Построение плана, определение времени, источников информации. Самооценка результата.					б		
	Коммуникативные	Грамотное последовательное изложение самостоятельно изученного материала. Корректные комментарии и оценки одноклассников.					в		
	Личностные	Нравственно-оценочные суждения о личности и поступках исторических деятелей.					б		
13.	Общественный строй и церковная организация на Руси			Темат. контроль		§9, подготовка к провероч. работе «Князя Киевской Руси»	ба		27.01-1.02
	Познавательные	Составление и комментирование схемы управления; и таблицы категорий населения. Владение терминами по теме. Комментирование карты с точки зрения международных отношений. Умение извлекать и анализировать дополнительную информацию из документа и других источников. Высказывание суждения по вопросу: роль России в международной торговле.					б		
							б		
							в		
							б		
							г		

	Регулятивные	Адекватное оценивание своих возможностей при выборе темы устного сообщения. Определение продолжительности подготовки и прогнозирование результата работы.					б д		
	Коммуникативные	Участие в диалоге, в коллективном обсуждении вопросов темы. Умение слушать и комментировать услышанное.							
	Личностные	Осознание, значимости древнейшего этапа в истории Руси для последующего развития государственности и культуры.							
14.	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси			Текущий контроль	Провероч. Работа	§ 10, Подготовка к термин. диктанту	ба б б в б г б д		27.01-1.02.
	Познавательные	Понимание важнейших черт культуры стран Западной Европы и особенности культуры Руси. Владение понятиями: мозаика, фреска, крестово-купольный храм и т. д.,. Умение составлять таблицу по тексту учебника							
	Регулятивные	Умение ставить задачу и определять алгоритм действий при характеристике произведения искусства с элементами анализа приёмов.							
	Коммуникативные	Продуктивное взаимодействие в парах при составлении рассказа . Способность убеждать, осуществлять коррекцию действий партнёра.							
	Личностные	Уважительное отношение к отечественной культуре, общему историческому и культурному наследию человечества.							
15.	Повседневная жизнь населения		Категории зависимого населения	Текущий контроль	Термин. Диктант	§ 11, подготовка	ба б		3.02-8.02

	Познавательные	Способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями: природа - занятия, занятия – повседневный быт и т. д. Умение извлекать и анализировать дополнительную информацию из документа и других источников.				к хронолог ич. Диктанту	б б в б г б д		
	Регулятивные	Формулирование цели и способов решения творческой задачи: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.							
	Коммуникативные	Владение устной и письменной речью. Умение представить результат работы перед классом в форме монологического рассказа.							
	Личностные	Уважительное отношение к отечественной культуре, к общему историческому и культурному наследию человечества.							
16.	Повторительно-обобщающий урок. Место и роль Руси в Европе.			Тематический контроль	Хронологический диктант	Подготовка к тесту	ба б б б в б г б д		3.02-8.02
	Познавательные	Владение понятиями по теме. Отработка умения работать с различными источниками информации в том числе с иллюстративными, с видеоматериалом для более полного и разностороннего представления об эпохе. Способность высказывать аргументированные суждения.							
	Регулятивные	Умение составлять план повторения материала при подготовке к обобщающему уроку. Самооценка собственной роли на уроке во время дискуссии и обсуждения проблем. Планирование и составление письменного рассказа, творческого задания. Корректировка действий с учётом замечаний. Самооценка результата.							

	Коммуникативные	Участие в диалоге, способность слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на взгляды древних и их поступки							
	Личностные	Осмысленная оценка вклада древнерусской цивилизации в историю и культуру человечества							
Русь в середине XII-начале XIII века (5 часов)									
17.	Политическая раздробленность в Европе и на Руси		Феодальная раздробленность в западной Европе.	Текущий контроль	Тест по теме 3.	§ 12, вопросы и задания	6 а		10.02-15.02
	Познавательные	Формулирование причин политической раздробленности на Руси. Определение положительных и отрицательных последствий раздробленности на примере европейских государств. Способность высказывать оценочное суждение. Умение сравнивать систему управления в различных землях и княжествах. Свободное чтение и комментирование исторической карты.							
	Регулятивные	Выстраивание алгоритма действий в ходе выполнения проблемного задания: роль церкви в период раздробленности в Западной Европе и на Руси. Самооценка результата.							
	Коммуникативные	Умение последовательно строить изложение. Участие в диалоге с учителем и одноклассниками							

	Личностные	Положительное отношение к процессу познания, исторического исследования.							
18.	Владими́ро-Суздальское княжество			Текущий контроль	Фронтальн. и индивид. Опрос	§ 13, вопросы и задания	6 а		10.02-15.02
	Познавательные	Формулирование особенностей управления и причин могущества владимирских князей. Составление таблицы правлений на основе самостоятельной работы с текстом. Комментирование по карте: связь географического положения и хозяйственно-культурный расцвет княжества. Сопоставление исторического документа с текстом учебника, определение сходства и различия в оценке фактов.							
	Регулятивные	Планирование действий: при составлении рассказа (письма) от имени современника. Определение порядка отбора материала для создания воображаемой экскурсии. Самооценка результата.							
	Коммуникативные	Умение организовывать учебное сотрудничество: задавать вопросы учителю, оказывать необходимую помощь одноклассникам, адекватно воспринимать критику.							
	Личностные	Понимание значения культуры и государственности Владимиро-Суздальского княжества в истории России.							
19.	Новгородская республика		Афинская демократия	Текущий контроль	Фронтальн. и	§ 14, Подготовка сообщений	6 а		17.02-22.02

	Познавательные	Комментирование карты: связь географического положения и хозяйственно-культурный расцвет Новгорода. Исследование причин и определение особенностей новгородского управления. Сравнение Новгорода и городов-республик в Западной Европе на предмет сходства и различия. Характеристика произведений новгородской культуры с точки зрения художественных приёмов.	Римская республика		индивид. Опрос	, выполнение творческих заданий	б б б в б г б д		
	Регулятивные	Планирование действия при составлении сравнительной таблицы. Корректировка правильности выполнения задачи в ходе обсуждения . Самооценка результата							
	Коммуникативные	Умение представить результат работы перед классом в форме монологического чтения письменной работы. Способность принять критику и корректно оценить работу одноклассника.							
	Личностные	Понимание культурно исторического значения Новгорода в истории страны							
20.	Южные и юго-западные русские княжества			Текущий контроль		стр. 123-127. Работа с документами по теме	б а		17.02-22.02
	Познавательные	Характеристика природных условий Киевского, Черниговского, Галицко-Волынского и Смоленского княжеств как определяющего фактора развития государств. Сравнение политического устройства на предмет сходства и различия. Использование различных источников для подготовки сообщений о памятниках культуры.				Подготовка сообщений	б б б в б г б д		

	Регулятивные	Умение выстраивать индивидуальный план действий при выполнении сообщений, формулировать и оценивать результаты работы.							
	Коммуникативные	Способность представить аудитории развёрнутый монологический рассказ, выразить свою позицию по отдельным вопросам, понять иную точку зрения в диалоге.							
	Личностные	Осознание общности исторического и культурного прошлого славянских народов России как основу их духовного единства в современности.							
21.	Повторительно-обобщающий урок: Русь в середине XII-начале XIII ве.		§24,25	Тематический контроль	Работа с документом	стр. 123-127. Подготовка к тесту	б а  б б в б г б д		24.02- 29.02
	Познавательные	Характеристика причин и последствий раздробленности; общего и особенного в развитии государств. Описание памятников культуры с точки зрения художественных приёмов. Свободное комментирование исторической карты. Решение проблемных задач: возможно ли было предотвратить раздробленность и была ли она полной.							
	Регулятивные	Умение составлять план повторения материала при подготовке к обобщающему уроку. Самооценка собственной роли на уроке во время дискуссии и обсуждения проблем.							

	Коммуникативные	Умение материал учебника, аргументировать, грамотно задавать вопросы и комментировать ответ одноклассников.							
	Личностные	Позитивное, заинтересованное отношение к процессу познания							
Русские земли в середине XIII-XIV вв. (10 часов)									
22.	Монгольская империя и изменение политической картины мира			Текущий контроль	Тест по теме 4.	§ 15, вопросы и задания	б а		02.03-07.03
	Познавательные	Работа с исторической картой: занятия населения, Монгольская империя, направление и результаты походов. На основании чтения текста учебника определение причин военных успехов, положительных и отрицательных последствий монгольских завоеваний					б б в б г б д		
	Регулятивные	Повторение алгоритма действий при составлении плана. Самооценка результата во время работы в классе.							
	Коммуникативные	Грамотное последовательное изложение материала учебника. Умение задавать вопросы, корректно комментировать ответы одноклассников, отстаивать свою позицию.							
	Личностные	Оценивание поступков исторических деятелей с позиций нравственных норм							
23.	Батыево нашествие на Русь			Текущий контроль	Фронталь н. и	§ 16, вопросы и задания	б а		2.03-7.03

	Познавательные	Свободное комментирование карты: нашествие монголов на Русь. Составление хронологии событий. Высказывание суждений: почему не смотря на сопротивление Русь была покорена монголами.			индивид. опрос		б б б в б г б д		
	Регулятивные	Отработка умения составлять хронологию событий: планирование, контролирование времени и внимания. Соотносить полученный результат с результатом выполнения предыдущих заданий.							
	Коммуникативные	Конструктивное взаимодействие с одноклассниками в группе для решения учебной задачи.							
	Личностные	Высокая оценка героизма и мужества русского народа, понимание его роли в судьбе стран Европы во время нашествия монголов							
24.	Северо-восточная Русь между Востоком и Западом			Текущий контроль	Работа с историческ. картой	§ 17, вопросы и задания	б а		9.03-14.03
	Познавательные	Свободное комментирование карты. Определение причин и значения побед Александра Невского. Аргументированное суждение о роли князя в истории Руси на основе документа и текста учебника.					б б б в б г б д		
	Регулятивные	Формулирование простого плана характеристики исторического деятеля и выстраивание алгоритма деятельности по плану. Самооценка результата.							
	Коммуникативные	Умение работать в парах и в группе по составлению при составлении рассказа. Принятие согласованного текста и делегирование выступающего							

	Личностные	Высокая оценка героизма и мужества русского народа и заслуг Александра Невского как полководца и государственного деятеля.							
25.	Золотая Орда: население, государственный строй, экономика и культура		§ 36,37. Работство в Греции	Текущий контроль	Фронтальн. и индивид. опрос	§ 18 Подготовка к тесту §16- 18	б а б б в б г б д		09.03-14.03
	Познавательные	Определение роли Золотой Орды в истории русских земель. Формулирование положительных и отрицательных последствий монгольского владычества.							
	Регулятивные	Умение составлять план подготовки сообщения на основе различных источников, использование плана для грамотного последовательного рассказа на уроке. Самооценка выступления.							
	Коммуникативные	Продуктивное взаимодействие в парах при составлении рассказа по рисунку и в ходе работы с документами.							
	Личностные	Нравственно-оценочные суждения по теме: осуждение агрессии и унижения национального и человеческого достоинства; уважение к мужеству, самопожертвованию во имя свободы.							
26.	Литовское государство и Русь			Текущий контроль	Тест §16- 18	§ 19, Подготовка к хронолог.	б а		16.03-18.03

	Познавательные	Определение причин и последствий вхождения в состав Великого княжества Литовского западных русских земель. Составление хронологической таблицы роста территорий Литвы на основе текста учебника.				диктанту	б б б в б г б д		
	Регулятивные	Повторение алгоритма действий для подготовки рассказа о литовских князьях; корректирование ошибок, самостоятельное определение правильности действий.							
	Коммуникативные	Продуктивное взаимодействие в группе и в парах во время работы по подготовке рассказов. Способность высказать доброжелательное суждение о выступлении одноклассника.							
	Личностные	Уважительное отношение к общему культурно-историческому прошлому как основе взаимопонимания народов.							
27.	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси			Текущий контроль	Хронолог. диктант	§ 20, вопросы и задания. Таблица	б а		16.03-18.03
	Познавательные	Понимание причин образования централизованного государства и возвышения Москвы На основе текста учебника самостоятельное составление таблицы правлений московских князей.			Анализ исторического источника		б б б в г б д		
	Регулятивные	Формулирование простого плана характеристики исторического деятеля и выстраивание алгоритма деятельности по плану. Самооценка результата.							

	Коммуникативные	Взаимодействие в группах во время работы над проблемным заданием. Способность выразить и аргументировать свою точку зрения и принимать точку зрения другого.							
	Личностные	Оценивание поступков исторического персонажа в исторических условиях и с точки зрения морально-этических норм. Способность усматривать как положительные, так и отрицательные стороны его деятельности.							
28.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.				Письменная работа Решение исторических задач	§ 21, Подготовка к терминологическому диктанту Таблица	б а б б в б г б д		30.03-4.04
	Познавательные	Сравнение политики Ивана Калиты и Дмитрия Донского в отношении Орды. Комментирование исторической карты и схемы сражения. Определение исторического значения Куликовской битвы. Сопоставление точек зрения на событие. Высказывание собственного аргументированного суждения на основе работы с историческим документом							
	Регулятивные	Отработка алгоритма действий по работе над проблемным заданием, корректирование действия. Формулирование простого плана характеристики исторического деятеля и выстраивание алгоритма деятельности по плану. Самооценка результата.							

	Коммуникативные	Продуктивное взаимодействие в группе в ходе решения проблемной задачи. Способность к корректной оценке работы одноклассника.							
	Личностные	Высокая оценка героизма русского народа, выдающейся роли Дмитрия Донского в победе на Куликовом поле. Понимание определяющего значения Куликовской битвы в деле освобождения русских земель от монгольского ига.							
29.	Развитие культуры в русских землях о второй половине XIII-XIV вв.		Возрождение в Западной Европе		Терминологдиктант	§22, вопросы и задания	б а		30.03-4.04
	Познавательные	Составление таблицы Определение предпосылок культурного возрождения на Руси. Способность характеризовать памятники культуры с точки зрения выразительных приёмов.							
	Регулятивные	Составление алгоритма действий для работы с произведением искусства и при подготовке презентации. Самооценка результата.							
	Коммуникативные	Грамотное изложение материала, включающее собственное суждение. Продуктивное взаимодействие в парах в ходе работы с текстом и репродукциями.							
	Личностные	Осознание сопричастности к общечеловеческой истории. Представление о взаимовлиянии культур в ходе исторического развития							

30.	Родной край в истории и культуре Руси			Текущий контроль	Устный опрос	Подготовка к тесту	б а		30.03-4.04
	Познавательные	Работа с документом как источником дополнительной информации. Высказывание оценочного суждения.							
	Регулятивные	Планирование и составление письменного рассказа от имени путешественника. Корректировка действий с учётом замечаний. Самооценка результата.							
	Коммуникативные	Владение письменной речью. Умение представить результат работы перед классом в форме монологического чтения.							
	Личностные	Оценивание поступков исторического персонажа с точки зрения морально-этических норм. Формирование отрицательного отношения к чрезмерному властолюбию. Осуждение жестокости и насилия.							
31.	Повторительно-обобщающий урок по теме IV			Тематический контроль	Тест по теме 5.	§, вопросы	б а		6.04-11.04
	Познавательные	Владение понятиями по теме. Работа с документами как с источниками информации. Определение причин и следствий исторических событий и явлений. Способность сравнивать высказывать оценочные суждения							

	Регулятивные	Умение составлять план повторения материала при подготовке к обобщающему уроку. Самооценка собственной роли на уроке во время дискуссии и обсуждении проблем. Умение составлять алгоритм действий для различных типов заданий. Самооценка результатов работы.					б д		
	Коммуникативные	Владение устной речью. Умение работать в диалоге с учителем и одноклассниками. Способность вступать в полемику и объяснять собственную позицию.							
	Личностные	Позитивное, заинтересованное отношение к процессу познания							
Формирование единого русского государства (8 часов)									
32.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века		§18 - 22 Образование централизованных государств в Западной Европе	Текущий контроль	Анализ исторического источника	§23, вопросы и задания	б а		6.04-11.04
	Познавательные	Формулирование причин образования централизованных государств в Западной Европе. Определение последствий упадка Византии для исторического развития стран Евразии. Умение составлять синхронистическую таблицу.							
	Регулятивные	Определение цели индивидуальной работы по составлению тезисов и порядка выполнения учебной задачи. Умение сравнить успешность собственной результат работы с результатами одноклассников							

	Коммуникативные	Взаимодействие в парах во время работы текстом. Способность выразить и аргументировать свою точку зрения и принимать точку зрения другого.							
	Личностные	Оценивание поступков исторического персонажа с точки зрения морально-этических норм.							
33.	Московское княжество в первой половине XV века.			Текущий контроль		§ 24, вопросы и задания	б а		13.04-18.04
	Познавательные	На основе текста учебника самостоятельное составление таблицы правлений московских князей.. Владение понятиями: вотчина, поместье, служилые люди. Комментирование процесса присоединения новых земель к Московскому княжеству по карте. Определение причин исхода междоусобной войны в пользу Василия I.					б б б в б г б д		
	Регулятивные	Повторение алгоритма действий для решения проблемного задания. Объективная самооценка динамики освоения приёмов							
	Коммуникативные	Участие в дискуссии; умение слушать и понимать других, высказывать свой взгляд на процессы и события эпохи.							
	Личностные	Оценивание поступков исторического персонажа с точки зрения морально-этических норм. Способность усматривать как положительные, так и отрицательные стороны его деятельности							
34.	Распад Золотой Орды и его последствия		Часть 1. § 23, Монгольска	Текущий контроль		§ 25, вопросы и задания	б а		13.04-18.04

	Познавательные	Определение причин и последствий распада Золотой Орды. Умение на основе работы с картой характеризовать образ жизни и занятия народов, входивших в состав монгольской державы. Использование интернета и дополнительной литературы для подготовки сообщения.	я империя и изменение политической картины мира				б б б в б г б д		
	Регулятивные	Повторение алгоритма действий для составления рассказа. Объективная самооценка динамики освоения приёмов							
	Коммуникативные	Участие в диалоге; умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки							
	Личностные	Осознание сопричастности к общему историческому и культурному прошлому народов России							
35.	Московское государство и его соседи во второй половине XV века			Текущий контроль		§ 26	б а		20.04-25.04
	Познавательные	Умение сравнивать однотипные явления в разных странах, уметь извлекать информацию из исторического документа, высказывать и пояснять суждения.				С.302-303	б б в б г б д		
	Регулятивные	Отработка навыка выстраивать индивидуальный план действий при выполнении отдельных заданий, формулировать и оценивать результаты работы.							

	Коммуникативные	Умение организовывать работу в группе, принимать участие в обсуждении проблемы. Способность выразить и донести свою позицию до других, принять участие в выработке общей позиции.							
	Личностные	Осмысление выдающейся роли московских князей в становлении в восточной Европе единого сильного государства под названием Россия.							
36.	Русская православная церковь в XV- начале XVI века Человек в Российском государстве второй половины XV века			Текущий контроль		Подготовка к итоговому тесту	6 а  6 б 6 в 6 г 6 б д		20.04-25.04
	Познавательные	Ориентирование в системе знаний по теме урока. Самостоятельное составление сравнительной таблицы: католичество и православие. Способность выражать аргументированное суждение по проблемным вопросам: роль крепостного права							
	Регулятивные	Отработка алгоритма действий при составлении таблиц. Сравнение достижений с предыдущими результатами							
	Коммуникативные	Продуктивное сотрудничество в парах при подготовке творческого задания (презентации).							
	Личностные	Осознание роли русской православной церкви как опоры государства и объединяющей силы русского общества Осуждение крепостного права как системы насилия, ущемления прав, уничижительного отношения к человеку.							

37.	Формирование культурного пространства единого Российского государства			Текущий контроль		§ 27 Подготовка к итоговому тесту	б а  б б в б г б д		
	Познавательные	Знание наиболее выдающихся памятников культуры эпохи и имён их создателей. Умение анализировать произведения искусства с точки зрения специфических художественных приёмов							
	Регулятивные	Составление индивидуального плана по созданию творческой работы по заданной теме. Умение объективно оценить своё место в общем успехе мероприятия							
	Коммуникативные	Способность участвовать в работе группы, распределять роли при подготовке сообщения или презентации, договариваться друг с другом об общем замысле и наилучшем его воплощении.							
	Личностные	Осознание роли единого русского государства в формировании национальной русской культуры, в культурном взлёте России XV-XVI вв. Отношение к памятникам истории и культуры как к национальному наследию, как к основе самоидентификации народа.							
38.	Повторительно-обобщающий урок			Тематический контроль	§ 27		б а  б б в б		27.04-1.05
	Познавательные	Способность оперировать основными понятиями и фактами по теме. Умение сопоставлять и сравнивать события и явления на основе самостоятельно выбранных критериев.							

	Регулятивные	Отработка навыка составления плана повторения материала при подготовке к обобщающему уроку. Самооценка своей роли на уроке во время дискуссии и обсуждении проблем. Знание наиболее распространённых оценочных суждений и умение формулировать собственные.					г б д		
	Коммуникативные	Владение устной речью. Умение работать в диалоге с учителем и одноклассниками. Способность и критического отношения к себе и к объективной оценке работы других.							
	Личностные	Уважение к истории, к традициям собственного народа и других народов России и мира. Формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству.							
39-40	Резервные уроки			Итоговый контроль	Итоговый тест		б а		14.05- 19.05 21.05
	Познавательные	Способность оперировать основными фактами и понятиями по курсу. Свободное ориентирование по карте. Способность формулировать оценочные суждения, в том числе и собственные по наиболее важным вопросам .					б б б в б г б д		- 25.05
	Регулятивные	Отработка навыка составления плана повторения материала. Самооценка приобретённых умений и навыков.							
	Коммуникативные	Продуктивное взаимодействие с одноклассниками в разнообразных формах работы на уроках и во внеурочной деятельности по предмету. Формирование коммуникативной культуры							

	Личностные	Позитивное, заинтересованное отношение к процессу познания; расширение кругозора, удовлетворение от достигнутого, потребность в саморазвитии							
--	------------	--	--	--	--	--	--	--	--

**Контрольная работа по истории, 6 класс**  
**Спецификация демонстрационного варианта итоговой работы**  
**по истории, 6 класс**

**1. Назначение работы** — оценка уровня достижения учащимися 6 класса планируемых результатов обучения истории.

**2. Основное содержание проверки** ориентировано на требования, зафиксированные в Федеральном компоненте государственных образовательных стандартов (Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 N 1089), и соответствует обязательному минимуму содержания программы по истории для 6 классов.

**3. Характеристика работы:**

- представительность содержания: в работе представлен каждый блок «Содержание обучения» примерной программы, относимый к курсу истории (История Средних веков; отечественная история IX – XVI вв.);

- полнота проверки достижения планируемых результатов: задания работы в своей совокупности охватывают практически все структурные разделы планируемых результатов обучения, относящихся к учебному предмету «Истории»;

- дифференцируемость: работа состоит из двух частей, первая из которых направлена на проверку владения материалом курса на базовом уровне, вторая — на более высоких уровнях;

- **число заданий: в первой части 12 заданий, во второй — 3 задания, всего — 15 заданий**

- структура работы: задания первой части расположены в соответствии с содержательным принципом — группами в соответствии с разделами содержания, к которым они относятся; задания второй части расположены по нарастанию трудности.

**4. Содержание работы** соответствует следующим блокам, выделенным в содержании:

- Раннее Средневековье
- Зрелое Средневековье
- Русь в IX – 1 пол. XII в.
- Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в.
- Русские земли в середине XIII — XIV в.
- Формирование единого Русского государства

*Таблица 1. Распределение заданий по блокам содержания примерной программы*

Блоки содержания	Число заданий в работе	
	Часть 1	Часть 2
Раннее Средневековье	2	
Зрелое Средневековье	2	
Русь в IX – 1 пол. XII в.	4	
Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в.	2	
Русские земли в середине XIII — XIV в.	1	3
Формирование единого Русского государства	1	
<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>3</b>

**5. Характеристика заданий.** В первой части работы используются задания: с выбором ответа — 3 задания, с кратким ответом — 6 заданий, на соотнесение — 3 задания. Во второй части работы все 3 задания предусматривают краткий или развёрнутый ответ.

Включённые в работу задания проверяют следующие виды познавательной деятельности:

- знание и понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность истории;
- знание и понимание периодизацию отечественной истории;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения

**6. План работы** представлен в таблице 2. В ней дается следующая информация по каждому заданию работы: блок содержания, проверяемые знания и умения, тип задания, вид познавательной деятельности, уровень (базовый, повышенный, высокий).

Таблица 2

### План итоговой работы

#### Условные обозначения

Тип задания: ВО — задание с выбором ответа, КО — с кратким ответом, СО — на соотнесение, РО — с развёрнутым ответом;

Вид познавательной деятельности: ЗП — знание/понимание, АЛ — алгоритм, РЗ — решение задач, ПП — практическое применение; У - уметь

Уровень: Б — базовый, П — повышенный, В — высокий.

Часть 1					
№	Блок содержания	Объект контроля	Тип задания	Вид познават. деятельности	Уровень
1	Раннее Средневековье	Знание терминов	ВО	ЗП	Б
2	Раннее Средневековье	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	ВО	ЗП	Б
3	Зрелое Средневековье	Знание дат	СО	ЗП	Б
4	Зрелое Средневековье	Определение термина по нескольким признакам	КО	ЗП	Б
5	Русь в IX – 1 пол. XII в.	Определение термина по нескольким признакам	КО	ЗП	Б
6	Русь в IX – 1 пол. XII в.	Задание на установление соответствия между событиями (явлениями, процессами) и историческими фактами	СО	ЗП	Б
7	Русь в IX – 1 пол. XII в.	Знание исторических деятелей	КО	ЗП	Б

8	Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в.	Определение термина по нескольким признакам	КО	ЗП	Б
9	Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в.	Определение термина по нескольким признакам	КО	ЗП	Б
10	Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в.	Задание на установление соответствия между событиями (явлениями, процессами) и историческими фактами	СО	ЗП	Б
11.	Русские земли в середине XIII — XIV в.	Определение термина по нескольким признакам	КО	ЗП	Б
12.	Формирование единого Русского государства	Знание дат	СО	ЗП	Б
13	Русские земли в середине XIII — XIV в.	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	КО	ЗП	П
14	Русские земли в середине XIII — XIV в.	Знание исторических деятелей	КО	ПП	П
15	Русские земли в середине XIII — XIV в.	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	КО	ЗП	П

## 7. Рекомендации к проведению работы

Время проведения: апрель

Время на выполнение работы: 1 урока (40 мин).

Инструментарий: ручка, карандаш

## 8. Рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом

Выполнение каждого задания базового уровня (№ 1—12) оценивается по дихотомической шкале: «верно», «неверно» (или ответ отсутствует). За выполнение каждого задания начисляются баллы:

*1 балл* — задание выполнено верно (указан верный ответ);

*0 баллов* — задание выполнено неверно (указан неверный ответ, несколько ответов или ответ отсутствует).

За выполнение каждого задания повышенного уровня может быть выставлено до 2 баллов:

*2 балла* — задание выполнено верно, запись решения не содержит ошибок;

*1 балл* — ход решения верный, но имеется ошибка принципиального характера;

*0 баллов* — другие случаи, не соответствующие указанным критериям.

Выполнение работы оценивается положительно при условии верного выполнения 7 заданий базового уровня (две трети общего числа заданий теста). Указанный порог принимается за минимальный критерий соответствия подготовки выпускника уровню обязательных требований. Если учащийся не подтверждает наличия у него базовой

подготовки, то это является основанием для выставления ему неудовлетворительной оценки.

При выполнении минимального критерия баллы, полученные учащимся за выполнение отдельных заданий работы, суммируются. Максимальный балл за выполнение всей работы — 17.

Примерное соответствие общего тестового балла действующей пятибалльной шкале оценивания приведено в таблице 3.

*Таблица 3*

**Соответствие общего тестового балла 5-тибалльной шкале**

Общий балл	Выполнено менее 7 заданий в части 1	При выполнении минимального критерия		
		7—11 баллов	12—15 баллов	16—17 баллов
Отметка	2	3	4	5

**Демонстрационный вариант контрольной работы по истории, 6 класс  
Часть 1**

**1. Как в Западной Европе называлось земельное владение, передаваемое по наследству на условиях военной службы?**

А. Бенефиций      Б. Феод      В. Булла

**2. Какие три направления из перечисленных ниже характеризуют эпоху Раннего Средневековья?**

- А. Преобладание латинского языка как основного языка международного общения
- Б. Образование варварских королевств на территории бывшей Западной Римской империи
- В. Крестовые походы
- Г. Становление абсолютной монархии
- Д. Создание обширной империи Карла Великого
- Е. Завершение Реконквисты в Испании

**3. Соотнесите даты и события:**

- |             |  |
|-------------|--|
| 1) 1054 г.  | А) Великая хартия вольностей в Англии        |
| 2) 1302 г.  | Б) созыв Генеральных Штатов во Франции       |
| 3) 1215 г.. | В) Казнь Яна Гуса в Чехии                    |
| 4) 1415 г.  | Г) Разделение христианской церкви на 2 ветви |

**4. Высший законодательный сословно-представительный орган власти в Англии получил название \_\_\_\_\_.**

**5. Основателями славянской азбуки были \_\_\_\_\_**

**6. Установите соответствие между событиями и их датами.**

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
1) Гибель Игоря от древлян.	А) 1019
2) Оборона Доростола	Б) 988
3) Приход к власти Ярослава Мудрого	В) 971
4) Крещение Руси	Г) 945
	Д) 912

**7. Укажите название первого сборника законов на Руси**

Ответ: \_\_\_\_\_.

8. Промышленная часть древнерусского города, место проживания ремесленников и купцов, иногда не облагающаяся налогами, называлась \_\_\_\_\_.

9. Глава городского ополчения, военачальник в Великом Новгороде, назывался \_\_\_\_\_.

10. Приведите в соответствие события и даты:

- |   |         |
|---|---------|
| А) первое упоминание о Москве             | 1) 1223 |
| Б) гибель Андрея Боголюбского             | 2) 1147 |
| В) поход Игоря Святославовича на половцев | 3) 1185 |
| Г) битва на р. Калка                      | 4) 1174 |

11. Ханские собиратели дани назывались \_\_\_\_\_.

12. Год принятия Судебника Ивана III:

- |            |            |
|------------|------------|
| А. 1380 г. | В. 1480 г. |
| Б. 1382 г. | Г. 1497 г. |

## Часть 2

13. Прочтите отрывок из произведения современного автора

«В первые же годы своего правления князь добился того, что в Москву из Владимира была переведена митрополичья кафедра. Он сумел приобрести расположение митрополита Петра, так что этот святитель жил в Москве больше, чем в других местах. Пётр умер и был погребен в ней. Гроб святого мужа был для Москвы так же драгоценен, как и пребывание живого святителя: выбор Петра казался внушением Божьим. Другие князья хорошо видели важные последствия этого явления и сердились; но поправить дело в свою пользу уже не могли. Во все продолжение своего правления князь ловко пользовался обстоятельствами, чтобы, с одной стороны, увеличить свои владения, с другой — оказывать влияние на князей в прочих русских землях. В этом помогала ему более всего начавшаяся вражда между Тверью и Ордой.

Укажите имя князя, о котором идёт речь. Напишите его прозвище.

**14. Перечислите не менее 3-х исторических личностей в период 1237 – 1242 гг.**

Ответ: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

**15. Прочтите отрывок из произведения средневекового автора**

**16.** «И князь великий приказал войску всему через Дон переправляться. Тогда начал князь великий Дмитрий Иванович с братом своим, князем Владимиром Андреевичем, и с литовскими князьями Андреем и Дмитрием Ольгердовичами вплоть до шестого часа полки расставлять. Некий воевода пришел с литовскими князьями, именем Дмитрий Боброк, родом из Волынской земли, который знатным был полководцем, хорошо он расставил полки, по достоинству, как и где кому подобает стоять. <...> Князь же великий, увидев свои полки достойно устроенными, сошел с коня своего и пал на колени свои прямо перед большого полка черным знаменем, на котором вышит образ владыки господа нашего Иисуса Христа, и из глубины души стал взывать громогласно: "О владыка-вседержитель! Взгляни проницательным оком на этих людей, что твоею десницею созданы и твоею кровью искуплены от служения дьяволу».

**17. Укажите год и название битвы.**

**18.**

**Ключи для демоверсии 6 класс.**

1.1

2.А,Б,Д

3.1-Г,2-Б,3-А,4-В

4.Парламент

5.Кирилл и Мефодий

6.1-Г,2-В,3-А,4-Б

7.Судебник

8.Посад

9.Тысяцкий

10.А-2,Б- 4,В-3,Г-1.

11.Баскаки

12.Г

13. Иван Калита.

14. Александр Невский, Хан Батый,Биргер,

15. Куликовская битва .1380 г.

5. Учебно-методический комплекс  
Основная литература

№	Название учебника	Класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1.	История Средних веков.	6	Агибалова Е. В. Донской Г.М.	Москва «Просвещение»	2015
2.	История России в 2 частях	6	Арсеньев В. М. Данилов А. А. Стефанович П. С. Токарева А. Я.	Москва «Просвещение»	2016

Дополнительная литература

№	Название учебника, книги	Класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1.	Женские лики Столетней войны	5	Майорова Е.И.	Москва «Эксмо»	2013
2.	История России в схемах и таблицах	5	Зуев М.Н	Москва «Эксмо»	2014

Интернет-ресурсы

№	Адрес сайта	Название	Класс
	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов	6
	<a href="Http://rulers.narod.ru/">Http://rulers.narod.ru/</a>	Всемирная история в лицах	6
	<a href="http://www.hrono.ru/index.php">http://www.hrono.ru/index.php</a>	Исторический проект «Хронос»	6
	<a href="Http://gelfrad.narod.ru/">Http://gelfrad.narod.ru/</a>	Все о рыцарстве и средних веках	6
	<a href="http://www.goldenfish.nm.ru/">http://www.goldenfish.nm.ru/</a>	Загадки цивилизации майя	6
	<a href="Http://www.thedarkages.ru/">Http://www.thedarkages.ru/</a>	Средневековая жизнь	6
	<a href="Http://www.thedarkages.ru/">Http://www.thedarkages.ru/</a>	Средневековая художественная культура. Византия. Исламский мир	6
	<a href="Http://rus-hist.on.ufanet.ru/">Http://rus-hist.on.ufanet.ru/</a>	История древней Руси	6
	<a href="Http://www.russiancity.ru/">Http://www.russiancity.ru/</a>	Русский город	6

