
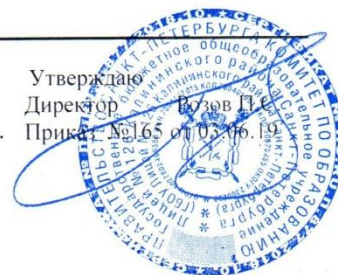


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена на заседании
МО учителей математики
Протокол №7 от 27.05.2019
Председатель МО  Васютина Е.Г.

Принята
педагогическим советом
Протокол №23 от 27.06.19

Утверждаю
Директор 
Приказ №165 от 05.06.19



**Рабочая программа по математике
для 6-ых классов**

Программа разработана учителем математики
Гудковой О.В.

Срок реализации – 1 год

Санкт-Петербург

2019 год

1. Пояснительная записка.

1.1. Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по математике для 6 классов разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 №345
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699
- Учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год

1.2. Место предмета в учебном плане

В учебном плане ГБОУ Лицей № 126 на изучение математики в 6 классе отводится по 5 часов в неделю, всего 170 часов (34 недели) из обязательной части при шестидневной рабочей неделе.

1.3. Цели и задачи учебного предмета:

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования школьников, потому что обеспечивает учащихся более чем достаточным материалом для работы в классе и для домашних заданий. Помогает овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования. Этот курс учит детей самостоятельно добывать информацию и пользоваться ею, что есть неотъемлемое качество культурного человека в наше время и в соответствии ФГОС.

Особенность построения курса состоит в том, что он ориентирует учителя на деятельностный подход в обучении, на организацию разнообразной учебной деятельности, отвечающей современным психолого-педагогическим воззрениям, на использование современных технологий.

В ходе освоения содержания курса математики в 6 классе учащиеся получают возможность развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру. Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

При изучении математики основное внимание уделяется формированию широкого круга практических навыков вычислений (прочные навыки выполнения действий над сравнительно небольшими числами, приемы прикидки и оценки результатов действий, проверка результата на правдоподобие и др.), а также обучению решению несложных, но достаточно разнообразных по ситуациям текстовых задач и систематическое решение несложных нестандартных задач.

Цели:

- формирование представлений о математике как универсальном языке;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне;
- воспитание средствами математики культуры личности;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития.

Задачи:

- предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;
- обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
- обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- выявить и развить математические и творческие способности;
- учить выполнять сложение, вычитание, умножение и деление обыкновенных дробей с разными знаменателями, действия с десятичными дробями, переходить от одной формы записи числа к другой;
- дать начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств;
- учить составлять и решать пропорции, решать основные задачи на дроби, проценты;
- продолжить знакомство с геометрическими понятиями, развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

1.4. Адресность рабочей программы

Рабочая программа составлена для учащихся 6-ых классов, рассчитана на основную образовательную программу основного общего образования.

1.5. Рабочая программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели). Из них - 15 контрольных работ. При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.

1.6. Изменения в рабочей программе

Данная рабочая программа не предполагает изучения дополнительных тем.

1.7. Ожидаемые результаты

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- 1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 5) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- б) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;

- 7) умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

- 1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентностей);
- 8) первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- 9) развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 10) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 11) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 12) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- 13) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 14) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 15) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

- 1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- 2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, круг, окружность, шар, сфера).
- 3) умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 4) умения пользоваться изученными математическими формулами;
- 5) умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
- 6) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса.

В результате изучения математики ученик 6 класса должен понимать и знать:

- как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики.

Уметь:

- Правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: целое, дробное, рациональное, положительное, десятичная дробь; переходить от одной формы записи чисел к другой.
- Сравнить числа, упорядочивать наборы чисел; понимать связь отношений «больше» и «меньше» с расположением точек на координатной прямой;
- Выполнять арифметические действия с рациональными числами; сочетать при вычислениях устные и письменные приёмы, применять калькулятор;
- Решать основные задачи на дроби и проценты;
- Правильно понимать формулировку «разложить на множители»;
- Осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- Понимать, что уравнения – это математический аппарат решения разнообразных задач из математики;
- Правильно понимать формулировку «решить уравнение»;
- Решать простейшие уравнения, решать текстовые задачи с помощью составления уравнений.

2. Содержание тем учебного предмета

№	Темы (разделы)	К-во часов	Примечание (к-во контрольных работ)
1.	Делимость чисел	19	Контрольная работа №1
2.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	22	Контрольные работы №2, №3
3.	Умножение и деление обыкновенных дробей	33	Контрольные работы №4, №5, №6
4.	Отношения и пропорции	20	Контрольные работы №7, №8.
5.	Положительные и отрицательные числа	12	Контрольная работа №9
6.	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	11	Контрольная работа №10
7.	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	14	Контрольная работа №11
8.	Решение уравнений	17	Контрольные работы №12, №13
9.	Координаты на плоскости	11	Контрольные

			работы №14
10.	Итоговое повторение. Решение задач.	11	Итоговая контрольная работа

1. Делимость чисел (19 ч)

Делители и кратные числа. Общий делитель и общее кратное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.

Основная цель - завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями.

В данной теме завершается изучение вопросов, связанных с натуральными числами.

Основное внимание должно быть уделено знакомству с понятиями «делитель» и «кратное», которые находят применение при сокращении обыкновенных дробей и при их приведении к общему знаменателю. Упражнения полезно выполнять с опорой на таблицу умножения - прямым подбором.

Определенное внимание уделяется знакомству с признаками делимости, понятиям простого и составного чисел. При их изучении целесообразно формировать умения проводить простейшие умозаключения, обосновывая свои действия ссылками на определение, правило.

Учащиеся должны уметь разложить число на множители. Например, они должны понимать, что $36 = 6 \cdot 6 = 4 \cdot 9 = 2 \cdot 18$ и т. п. Умения разложить число на простые множители не обязательно добиваться от всех учащихся.

2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (22 ч)

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых задач.

Основная цель - выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей.

Одним из важнейших результатов обучения является усвоение основного свойства дроби, применяемого для преобразования дробей: сокращения, приведения к новому знаменателю. Умение приводить дроби к общему знаменателю используется для сравнения дробей.

При рассмотрении действий с дробями используются правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, понятие смешанного числа. Важно обратить внимание на случай вычитания дроби из целого числа.

3. Умножение и деление обыкновенных дробей (33 ч)

Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.

Основная цель - выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби.

В этой теме завершается работа над формированием навыков арифметических действий с обыкновенными дробями. Навыки должны быть достаточно прочными, чтобы учащиеся не испытывали затруднений в вычислениях с рациональными числами, чтобы алгоритмы действий с обыкновенными дробями могли стать в дальнейшем опорой для формирования умений выполнять действия с алгебраическими дробями.

Расширение аппарата действий с дробями позволяет решать текстовые задачи, в которых требуется найти дробь от числа или число по данному значению его дроби.

4. Отношения и пропорции (20 ч)

Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции.

Понятия о прямой и обратной пропорциональности величин. Задачи на пропорции.

Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.

Основная цель - сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональности величин.

Необходимо, чтобы учащиеся усвоили основное свойство пропорции, так как оно находит применение на уроках математики, химии, физики. В частности, достаточное внимание должно быть уделено решению с помощью пропорции задач на проценты.

Понятия о прямой и обратной пропорциональности величин можно сформировать как обобщение нескольких конкретных примеров, подчеркнув при этом практическую значимость этих понятий, возможность их применения для упрощения решения соответствующих задач.

В данной теме даются представления о длине окружности и площади круга.

Соответствующие формулы к обязательному материалу не относятся. Рассмотрение геометрических фигур завершается знакомством с шаром.

5. Положительные и отрицательные числа (12 ч)

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на координатной прямой. Координата точки.

Основная цель - расширить представления учащихся о числе путем введения отрицательных чисел.

Целесообразность введения отрицательных чисел показывается на содержательных примерах. Учащиеся должны научиться изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой. В дальнейшем она будет служить наглядной основой для правил сравнения чисел, сложения и вычитания чисел.

Специальное внимание должно быть уделено усвоению вводимого здесь понятия модуля числа, прочное знание которого необходимо для формирования умения сравнивать отрицательные числа, а в дальнейшем и для овладения алгоритмами арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (11 ч)

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

Основная цель - выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.

Действия с отрицательными числами вводятся на основе представлений об изменении величин: сложение и вычитание чисел иллюстрируется соответствующими перемещениями точек координатной прямой. При изучении данной темы отрабатываются алгоритмы сложения и вычитания при выполнении действий с целыми и дробными числами.

7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (14 ч)

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе, десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений.

Основная цель - выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

Навыки умножения и деления положительных и отрицательных чисел отрабатываются сначала при выполнении отдельных действий, а затем в сочетании с навыками сложения и вычитания при вычислении значений числовых выражений.

При изучении данной темы учащиеся должны усвоить, что для обращения обыкновенной дроби в десятичную достаточно разделить (если это возможно) числитель на знаменатель. В каждом конкретном случае они должны знать, в какую дробь обращается данная обыкновенная дробь - в десятичную или периодическую. Учащиеся должны знать представление в виде десятичной дроби таких дробей, как

$$\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}, \frac{1}{20}, \frac{1}{25}, \frac{1}{50}.$$

8. Решение уравнений (17 ч)

Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.

Основная цель - подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений.

Преобразования буквенных выражений путем раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых отрабатываются в той степени, в которой они необходимы для решения несложных уравнений.

Введение арифметических действий над отрицательными числами позволяет ознакомить учащихся с общими приемами решения линейных уравнений с одной переменной.

9. Координаты на плоскости (11 ч)

Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью чертежного треугольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков, диаграмм.

Основная цель - познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости.

Учащиеся должны научиться распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые. Основное внимание следует уделить отработке навыков их построения с помощью линейки и чертежного треугольника, не требуя воспроизведения точных определений.

Основным результатом знакомства учащихся с координатной плоскостью должны стать знания порядка записи координат точек плоскости и их названий, умения построить координатные оси, отметить точку по заданным координатам, определить координаты точки, отмеченной на координатной плоскости.

Формированию вычислительных и графических умений способствует построение столбчатых диаграмм. При выполнении соответствующих упражнений найдут применение изученные ранее сведения о масштабе и округлении чисел.

10. Повторение. Решение задач (11ч)

В результате освоения курса математики 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

Предметная область «Арифметика»

- Выполнять устно арифметические действия:
- сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции
- с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты - в виде дроби и дробь - в виде процентов;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений (целых и дробных);
- округлять целые числа и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
- решать текстовые задачи, в том числе связанные с отношениями и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
- устной прикидки и оценки результата вычислений;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»

- Переводить условия задачи на математический язык; использовать методы работы с математическими моделями;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- определять координаты точки и изображать числа точками на координатной прямой;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях
- и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

Предметная область «Геометрия»

- Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры, распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;
- в простейших случаях строить развертки пространственных тел;
- вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока (Тип урока)	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Формы контроля	Домашнее задание	Дата План/ факт
			Предметные	Личностные	Метапредметные			
Глава I. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ								
§1. Делимость чисел. (19 ч.)								
1 (1)	Повторение курса 5 класса. (Урок закрепления знаний)	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях	Освоить понятие делителя и кратного данного числа. Научиться определять, является ли число делителем (кратным) данного числа	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	Текущий	П.1, №25(1), №27(а,в), №30(а,б)	02.09 – 07.09 6а- 6б-.09
2 (2)	Повторение курса 5 класса. (Урок закрепления знаний)	Фронтальная работа с классом, групповая работа	Научиться находить все делители данного числа. Научиться находить кратные данного числа	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Текущий	П.1, №26, №25(2), №30(в)	02.09 – 07.09 6а- .09 6б- .09
3 (3)	Повторение курса 5 класса. Урок закрепления знаний)	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Совершенствовать навыки нахождения делителей и кратных данного числа	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Текущий	П1, №28, №27(б.г) №30(г)	02.09 – 07.09 6а- .09 6б- .09

4 (4)	Повторение курса 5 класса. (Урок закрепления знаний)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Выучить признаки делимости на 2; 5; 10 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Текущий	П.2, №55, №54(1), №60(а,б), №57	02.09 – 07.09 6а- .09 6б- .09
5 (5)	Делители и кратные. (Урок открытия нового знания)	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадах	Освоить понятие делителя и кратного данного числа. Научиться определять, является ли число делителем (кратным) данного числа	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	Текущий	П.1, №25(1), №27(а,в), №30(а,б)	02.09 – 07.09 6а- .09 6б- .09
6 (6)	Делители и кратные. (Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками)	Фронтальная работа с классом, групповая работа	Научиться находить все делители данного числа. Научиться находить кратные данного числа	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Текущий	П.1, №26, №25(2), №30(в)	9.09 – 14.09 6а- .09 6б- .09
7 (7)	Признаки делимости на 10, 5, 2. (Урок ознакомления с новым материалом)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Выучить признаки делимости на 2; 5; 10 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Текущий	П.2, №55, №54(1), №60(а,б), №57	9.09 – 14.09 6а- .09 6б- .09

8 (8)	Признаки делимости на 9, 3. (Урок изучения нового)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Выучить признаки делимости на 3; 9 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Текущий	П.3, №86, №88, №90, №91(а,в)	9.09 – 14.09 6а- .09 6б- .09
9 (9)	Признаки делимости на 9, (Урок обобщения и систематизации знаний)	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться применять признаки делимости на 3; 9 для решения задач на делимость	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	Текущий	П.3, №87, №89, №92, №91(б,г)	9.09 – 14.09 6а- .09 6б- .09
10 (10)	Простые и составные числа.(Урок открытия нового знания)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться отличать простые числа от составных, основываясь на определении простого и составного числа. Научиться работать с таблицей простых чисел	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Текущий	П.4 №108, №115, №117	9.09 – 14.09 6а- .09 6б- .09
11 (11)	Простые и составные числа. (Урок формирования и применения знаний, умений, навыков)	Компьютерная презентация, самостоятельная работа с последующей самопроверкой	Научиться доказывать, что данное число является составным. Познакомиться с методом Эратосфена для отыскания простых чисел	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием Интернет-ресурсов	Текущий	П.4, №116, №118, №119, №120	16.09 – 21.09 6а- .09 6б- .09
12 (12)	Разложение на простые множители (Урок ознакомления с	Фронтальная работа с классом, работа с тек-	Освоить алгоритм разложения числа на простые множители на основе	Формирование устойчивой мотивации к обучению на	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для	Текущий	П.5, №138(2), №145(1) №141(а)	16.09 – 21.09 6а- .09

	новым материалом)	стом учебника, работа у доски и в тетрадах	признаков делимости	основе алгоритма выполнения задачи	принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач			6б- .09
13 (13)	Разложение на простые множители. (Урок закрепления знаний)	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадах	Научиться определять делители числа a по его разложению на простые множители. Освоить другие способы разложения на простые множители	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Текущий	П5, №143, №145(2) №141(в).	16.09 – 21.09 6а- .09 6б- .09
14 (14)	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. (Урок изучения нового)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться находить НОД методом перебора. Научиться доказывать, что данные числа являются взаимно простыми	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами	Текущий	П.6, №169(а), №170(а,б), №173, №178(1)	16.09 – 21.09 6а- .09 6б- .09
15 (15)	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. (Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками)	Устная работа, работа у доски и в тетрадах	Освоить алгоритм нахождения НОД двух и трех чисел	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Текущий	П 6, №169(б), №170(в,г) №171, №174.	16.09 – 21.09 6а- .09 6б- .09
16 (16)	Наименьшее общее кратное. (Урок ознакомления с новым материалом)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Освоить понятие «наименьшее общее кратное». Научиться находить НОК методом перебора	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Текущий	П.7, №204, №202(а,б) №206(а), №208	23.09 – 28.09 6а- .09 6б- .09

					Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания			
17 (17)	Наименьшее общее кратное. (Урок формирования и применения знаний, умений, навыков)	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Освоить алгоритм нахождения НОК двух, трех чисел	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	Текущий	П.7, №202(в,г), №205, №206(б), №207	23.09 – 28.09 6а- .09 6б- .09
18 (18)	Решение заданий по теме "Делимость чисел" (Комбинированный урок)	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания)	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме НОД и НОК чисел	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Текущий	П.1-7, №209, №200(2), №210(б), №206(г)	23.09 – 28.09 6а- .09 6б- .09
19 (19)	Контрольная работа № 1 по теме «Делимость чисел». (Урок проверки, оценки и коррекции знаний)	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, оценка своего действия). Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Тематический		23.09 – 28.09 6а- .09 6б- .09
§ 2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (22ч)								
20 (1)	Основное свойство дроби. (Урок изучения нового)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Выучить основное свойство дроби, уметь иллюстрировать его с помощью примеров	Формирование познавательного интереса	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)	Текущий	П.8. №237, №239(а), №240(а,в), №233(а)	23.09 – 28.09 6а- .09 6б- .09

21 (2)	Основное свойство дроби. (Урок закрепления знаний)	Индивидуальная работа (карточки - задания), работа у доски и в тетрадях	Научиться иллюстрировать основное свойство дроби на координатном луче	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения. Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Текущий	П.8, №239(б), №238, №240(б, г), №233(2)	30.09–05.10 6а- .10 6б- .10
22 (3)	Сокращение дробей. (Урок освоения новых знаний)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться сокращать дроби, используя основное свойство дроби	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Текущий	П.9, №268(аБ) №270, №274(а), №272.	30.09 – 05.10 6а- .10 6б- .10
23 (4)	Сокращение дробей. (Комбинированный урок)	Математический диктант, работа у доски	Научиться применять сокращение дробей для решения задач	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	Текущий	П.9, №268(б). №271, №274(б), №273	30.09 – 05.10 6а- .10 6б- .10
24 (5)	Приведение дробей к общему знаменателю. (Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Освоить алгоритм приведения дробей к общему знаменателю	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Текущий	П.10, №297, №299, №301, №303(а)	30.09 – 05.10 6а- .10 6б- .10
25 (6)	Приведение дробей к общему знаменателю.	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Совершенствовать навыки по приведению дробей к наи-	Формирование устойчивой мотивации к индивидуально	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: корректировать деятельность:	Текущий	П.10, №298, №300, №303(б),	30.09 – 05.10 6а- .10 6б- .10

	(Урок обобщения знаний)		меньшему общему знаменателю	й деятельности по самостоятельно составленному плану	вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		№302.	
26 (7)	Сравнение дробей с разными знаменателями. (Урок изучения нового)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Научиться сравнивать дроби с разными знаменателями	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Текущий	П.11, №359(а-г), №373(а), №361., №370	07.10 – 12.10 6а- .10 6б- .10
27 (8)	Сравнение дробей с разными знаменателями. (Урок освоения новых знаний)	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Вспомнить основные правила сравнения дробей и научиться применять наиболее действенные в данной ситуации способы сравнения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Текущий	П.11, №359(д-з), №362, №371, №273(б)	07.10 – 12.10 6а- .10 6б- .10
28 (9)	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. (Комбинированный урок)	Текущий тестовый контроль, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Освоить алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Текущий	П.11, №360(а-з), №363, №372, №367	07.10 – 12.10 6а- .10 6б- .10
29 (10)	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. (Урок формирования и применения знаний, умений, навыков)	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Освоить алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Текущий	П. 11, №364, №373(в) №360(и-п), №368(аб)	07.10 – 12.10 6а- .10 6б- .10

30 (11)	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. (Комбинированный урок)	Работа у доски и в тетрадях.	Совершенствовать навыки сложения и вычитания дробей, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Текущий	П.11, №366, №365, №368(вг)	07.10 – 12.10 6а- .10 6б- .10
31 (12)	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. (Комбинированный урок)	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться правильно применять алгоритм сравнения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Текущий	П.11, №369, №367, №374, №372	14.10 – 20.10 6а- .10 6б- .10
32 (13)	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. (Урок обобщения и систематизации знаний)	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Обобщить приобретенные знания, умения и навыки по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Текущий	№373(в, г) № 375, №356(1)	14.10 – 19.10 6а- .10 6б- .10
33 (14)	Контрольная работа № 2 по теме «Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей ». (Урок проверки, оценки и коррекции знаний)	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Тематический		14.10 – 19.10 6а- .10 6б- .10
34 (15)	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Фронтальная работа с классом,	Составить алгоритм сложения смешанных чисел	Формирование устойчивой мотивации к	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.	Текущий	П.12, №414(а-г),	14.10 – 19.10

	(Урок открытия нового знания)	работа с текстом учебника	и научиться применять его	обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях		№416(аб), №418, №425(а)	6а- .10 6б- .10
35 (16)	Сложение и вычитание смешанных чисел. (Урок освоения новых знаний)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Составить алгоритм вычитания смешанных чисел и научиться применять его	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь устанавливать аналогии	Текущий	П.12, №414(д-з), №419., №425(б), №426(а)	14.10 – 19.10 6а- .10 6б- .10
36 (17)	Сложение и вычитание смешанных чисел. (Урок формирования и применения знаний, умений, навыков)	Математический диктант, работа у доски	Совершенствовать навыки сложения и вычитания смешанных чисел, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Текущий	П.12, №416(в), №426(б), №420., №417(а, б)	21.10 – 25.10 6а- .10 6б- .10
37 (18)	Сложение и вычитание смешанных чисел. (Урок закрепления знаний)	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел при решении уравнений и задач	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Текущий	П.12, №415(а-д), №421, №426(в), №417(в, г)	21.10 – 25.10 6а- .10 6б- .10
38 (19)	Сложение и вычитание смешанных чисел. (Комбинированный урок)	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Совершенствовать навыки и умения по решению уравнений и задач с применением сложения и вычитания смешанных чисел	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: уметь строить рассуждения	Текущий	П.12, №423, №415(е-и), №426(г), №422	21.10 – 25.10 6а- .10 6б- .10

					в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях			
39 (22)	Сложение и вычитание смешанных чисел. (Урок обобщения и систематизации знаний)	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Текущий	№424, №470, №463, №461(а-е).	21.10 – 25.10 6а- .10 6б- .10
40 (21)	Сложение и вычитание смешанных чисел. (Урок обобщения и систематизации знаний)	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Текущий	П.12, №412 (2), №461(ж,з), №469(2), №464.	21.10 – 25.10 6а- .10 6б- .10
41 (22)	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел». (Урок проверки, оценки и коррекции знаний)	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Тематический		04.11 – 09.11 6а- 6б- .11
§ 3. Умножение и деление обыкновенных дробей (33 ч)								

42 (1)	Умножение дробей. (Урок изучения нового)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Составить алгоритмы умножения дроби на натуральное число, умножения обыкновенных дробей и научиться применять эти алгоритмы	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: формировать умение выделять закономерность	Текущий	П.13, №472(а-з), №479, №482(а), №478(а)	04.11 – 09.11 6а-6б- .11 -
43 (2)	Умножение дробей. (Урок ознакомления с новым материалом)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Составить алгоритмы умножения дроби на натуральное число, умножения обыкновенных дробей и научиться применять эти алгоритмы	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: формировать умение выделять закономерность	Текущий	Карточка	04.11 – 09.11 6а-6б- .11
44 (3)	Умножение дробей. (Урок ознакомления с новым материалом)	Фронтальная беседа с классом, работа с текстом учебника	Составить алгоритм умножения смешанных чисел и научиться применять этот алгоритм	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Текущий	П.13, №472(и-п), №474, №480, №475.	04.11 – 09.11 6а-6б- .11
45 (4)	Умножение дробей. (Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками)	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться возводить в степень обыкновенную дробь и смешанное число	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и действия. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Текущий	П.13, №473(а), №476, №477, №482(б)	04.11 – 09.11 6а-6б-
46 (5)	Умножение дробей. (Урок закрепления знаний)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски	Научиться применять умножение дробей и смешанных чисел при решении уравнений и задач	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	Текущий	П.13, №473(б), №478(б-г), №481.	11.11 – 16.11 6а-6б-

		и в тетрадах		креативных способностей	Познавательные: формировать умение выделять закономерность			
47 (6)	Нахождение дроби от числа. (Урок ознакомления с новым материалом)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	Научиться применять умножение дробей и смешанных чисел при решении уравнений и задач	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и действия. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Текущий	П.14, №478(д,е), №523, №524, №534(а)	11.11 – 16.11 6а-6б-
48 (7)	Нахождение дроби от числа. (Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками)	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	Научиться находить часть от числа, проценты от числа	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Текущий	П.14, №525, №526, №534(б), №531.	11.11 – 16.11 6а-6б-
49 (8)	Нахождение дроби от числа. (Урок закрепления знаний)	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться решать простейшие задачи на нахождение части от числа	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	Текущий	П.14, №527, №528, №530	11.11 – 16.11 6а-6б- .11
50 (9)	Нахождение дроби от числа. (Комбинированный урок)	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться решать более сложные задачи на нахождение дроби от числа	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Текущий	П.14, №529, №532, №534(в).	11.11 – 16.11 6а-6б-

51 (10)	Нахождение дроби от числа. (Урок закрепления знаний)	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Систематизировать знания и умения по теме «Нахождение дроби от числа»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Текущий	П.14, №478(ж,з), №533, №534(г).	18.11 – 23.11 6а-6б-
52 (11)	Применение распределительного свойства умножения. (Урок освоения новых знаний)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться умножать смешанное число на целое, применяя распределительное свойство умножения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Текущий	П.15, №549(а), №562, №570, №576(а)	18.11 – 23.11 6а-6б-
53 (12)	Применение распределительного свойства умножения. (Урок формирования и применения знаний, умений, навыков)	Математический диктант с последующей взаимопроверкой, работа у доски	Научиться применять распределительное свойство умножения для рационализации вычислений со смешанными числами	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Текущий	П.15, №571, №567, №566(1), №572	18.11 – 23.11 6а-6б- .11
54 (13)	Применение распределительного свойства умножения. (Урок-практикум)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться применять распределительное свойство при упрощении выражений, решении задач со смешанными числами	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Текущий	П.15, №568(а-в), №574, №569(а,б),	18.11 – 23.11 6а-6б-
55 (14)	Применение распределительного свойства умножения. (Урок обобщения и	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Систематизация знаний учащихся по теме «Умножение обыкновенных дробей»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обоб-	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.	Текущий	П.15, , №573, №568(г-е) №569(в,г	18.11 – 23.11 6а-6б-

	систематизации знаний)			щения и систематизации знаний	Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач), №575.	
56 (15)	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение обыкновенных дробей». (Урок проверки, оценки и коррекции знаний)	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Тематический		25.11 – 30.11 6а- 6б-
57 (16)	Взаимно обратные числа. (Урок изучения нового)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Проверять, являются ли данные числа взаимно обратными. Научиться находить число, обратное данному числу (натуральному, смешанному, десятичной дроби)	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Текущий	П.16, №591(а), №593, №592(а-в), №595(а).	25.11 – 30.11 6а- 6б-
58 (17)	Взаимно обратные числа. (Урок закрепления знаний)	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться правильно применять взаимно обратные числа при нахождении значения выражений, решении уравнений	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Текущий	П.16, №591(б), №592(г, д), №594, №595(б).	25.11 – 30.11 6а- 6б-
59 (18)	Деление. (Урок изучения нового)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Составить алгоритм деления дробей и научиться его применять	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Текущий	П.17, №633(а-е), №637, №640, №646(а)	25.11 – 30.11 6а- 6б-

60 (19)	Деление. (Урок освоения новых знаний)	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях	Составить алгоритм деления смешанных чисел и научиться применять его	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Текущий	П.17, №633(ж-к), №638, №641 №646(б)	25.11 – 30.11 6а-6б-
61 (20)	Деление. (Урок формирования и применения знаний, умений, навыков)	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять деление дробей при нахождении значения выражений, решении уравнений и задач	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Текущий	П.17, №634, №639, №642, №646(в)	02.12 – 07.12 6а-6б-
62 (21)	Деление. (Комбинированный урок)	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться применять деление для упрощения вычислений	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Текущий	П.17, №635(а-в), №630, №643, №646(г)	02.12 – 07.12 6а-6б-
63 (22)	Деление. (Урок формирования и применения знаний, умений, навыков)	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться применять деление для упрощения вычислений	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Текущий	П.17, №635(г-е), №636, №644, №645	02.12 – 07.12 6а-6б- .12
64 (23)	Деление. (Урок обобщения и систематизации знаний)	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Обобщить приобретенные знания и умения по теме «Деление	Формирование познавательного интереса к изучению	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.	Текущий	№678(1,2), №675, №679(1)	02.12 – 07.12 6а-6б-

			дробей»	нового, способам обобщения и систематизации знаний	Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач			
65 (24)	Деление. (Урок обобщения и систематизации знаний)	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Обобщить приобретенные знания и умения по теме «Деление дробей»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Текущий	Задание в тетради	02.12 – 07.12 6а-6б- .12
66 (25)	Контрольная работа № 5 по теме «Деление дробей». (Урок проверки, оценки и коррекции знаний)	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Тематический		09.12 – 14.12 6а-6б-
67 (26)	Нахождение числа по его дроби. (Урок освоения новых знаний)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться находить число по заданному значению его дроби	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: формировать умение выделять закономерность	Текущий	П.18, №680, №685, №691(а)	09.12 – 14.12 6а-6б-
68 (27)	Нахождение числа по его дроби. (Урок освоения новых знаний)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться находить число по заданному значению его процентов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Текущий	П.18, №683, №687, №691(б)	09.12 – 14.12 6а-6б-

69 (28)	Нахождение числа по его дроби. (Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками)	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять нахождение числа по его дроби при решении задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Текущий	П.18, №681, №682, №684, №691(в).	09.12 – 14.12 ба-6б-
70 (29)	Нахождение числа по его дроби. (Урок формирования и применения знаний, умений, навыков)	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться применять нахождение числа по его дроби при решении задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Текущий	П.18, №686, №688, №691(г)	09.12 – 14.12 ба-6б- .12
71 (30)	Дробные выражения. (Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Освоить понятие «дробное выражение», уметь называть числитель, знаменатель дробного выражения, находить значение простейших дробных выражений	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Текущий	П.19, №716(а-г), №709, №710.	16.12 – 21.12 ба-6б-
72 (31)	Дробные выражения (Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками)	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять свойства арифметических действий для нахождения значения дробных выражений	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Текущий	П.19, №716(де), №717, №715(1), №719	16.12 – 21.12 ба-6б-
73 (32)	Дробные выражения. (Урок закрепления знаний)	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться применять свойства арифметических действий для нахождения значения дробных выражений	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять	Текущий	П.19, №716(жз), №718, №712, №715(а)	16.12 – 21.12 ба-6б-

					анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков			
74 (33)	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей». (Урок проверки, оценки и коррекции знаний)	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Тематический		16.12 – 21.12 6а- 6б-
§ 4. Отношения и пропорции (20 ч)								
75 (1)	Отношения. (Урок ознакомления с новым материалом)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться находить отношение двух чисел и объяснять, что показывает найденное отношение	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Текущий	П.20, №751, №754, №759(а) №750(1)	16.12 – 21.12 6а- 6б-
76 (2)	Отношения. (Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками)	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Научиться выражать найденное отношение в процентах и применять это умение при решении задач	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Текущий	П.20, №752, №755, №759(б), №749.	23.12 – 27.12 6а- 6б-
77 (3)	Отношения. (Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками)	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться находить отношения именованных величин и применять эти умения при решении задач	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Текущий	П.20, №753, №756, №759(в), №748	23.12 – 27.12 6а- 6б-
78	Отношения. (Урок	Работа у доски	Систематизи-	Формирование	Коммуникативные: управлять своим пове-	Текущий	П.20,	23.12 –

(4)	закрепления знаний)	и в тетрадах, самостоятельная работа	рывать знания и умения учащихся по теме «Отношения»	познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		№757, №759(г), №758(а), №774	27.12 6а- 6б-
79 (5)	Пропорции. (Урок изучения нового)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться правильно читать, записывать пропорции; определять крайние и средние члены; составлять пропорцию изданных отношений (чисел)	Формирование познавательного интереса	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Текущий	П.21, №776, №778, №781(а)	23.12 – 27.12 6а- 6б- .12
80 (6)	Пропорции. (Комбинированный урок)	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Выучить основное свойство пропорции и применять его для составления, проверки истинности пропорций	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Текущий	П.21, №777(аб), №779, №780, №781(б)	23.12 – 27.12 6а- 6б-
81 (7)	Пропорции. (Урок формирования и применения знаний, умений, навыков)	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться находить неизвестный крайний (средний) член пропорции и использовать это умение при решении уравнений	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Текущий	№803(аб) №807 №810(1), №809(1)	13.01 – 18.01 6а- 6б-
82 (8)	Прямая и обратная пропорциональные зависимости. (Урок освоения	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Научиться определять тип зависимости между величинами и приводить соот-	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности,	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом ко-	Текущий	П.22, №811, №813, №819(а), №818	13.01 – 18.01 6а- 6б-

	новых знаний)		ветствующие примеры из практики.	проявление креативных способностей	нечного результата, составлять план. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов			
83 (9)	Прямая и обратная пропорциональные зависимости. (Урок закрепления знаний)	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Совершенствовать знания и умения по решению задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания,	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Текущий	П.22, №815, №814, №819(б).	13.01 – 18.01 6а-6б-
84 (10)	Прямая и обратная пропорциональные зависимости. (Урок обобщения и систематизации знаний)	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Совершенствовать знания и умения по решению задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости	Формирование навыков выполнения творческого задания	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Текущий	П.22, №812, №816, №817, №808(б).	13.01 – 18.01 6а-6б-
85 (11)	Прямая и обратная пропорциональные зависимости. (Комбинированный урок)	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Совершенствовать знания и умения по решению задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости	Формирование навыков выполнения творческого задания	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Текущий	Карточки	13.01 – 18.01 6а-6б-
86 (12)	Контрольная работа № 7 по теме «Отношения и пропорции» (Урок проверки, оценки и коррекции знаний)	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Тематический		20.01 – 25.01 6а-6б-
87 (13)	Масштаб. (Урок освоения новых знаний)	Фронтальная работа с классом, работа с тек-	Усвоить понятие «масштаб» и научиться применять его при	Формирование навыков анализа	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.	Текущий	П.23, №842, №846(а), №844	20.01 – 25.01 6а-6б-

		стом учебника, работа у доски и в тетрадях	решении задач		Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков			
88 (14)	Масштаб. (Урок закрепления знаний)	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Совершенствовать знания и умения по решению задач на масштаб	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Текущий	П.23, №843, №845, №846(б).	20.01 – 25.01 6а-6б-
89 (15)	Длина окружности и площадь круга. (Урок ознакомления с новым материалом)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Дать представление об окружности и ее основных элементах, познакомиться с формулой длины окружности и научиться применять ее при решении задач	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Текущий	П.24, №868, №872, №873(а, в)	20.01 – 25.01 6а-6б- .01
90 (16)	Длина окружности и площадь круга. (Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Познакомиться с формулой площади круга и научиться применять ее при решении задач	Целостное восприятие окружающего мира	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: построить логическую цепь рассуждений	Текущий	П.24, №869, №870, №873(б, г), №871	20.01 – 25.01 6а-6б-
91 (17)	Шар. (Урок формирования и применения знаний, умений, навыков)	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Дать представление о шаре и его элементах; применять полученные знания при решении задач	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: использовать знаково-	Текущий	П.25, №886, №888, №890(а).	27.01 – 01.02 6а-6б-

					символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач			
92 (18)	Шар. (Урок обобщения и систематизации знаний)	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Окружность и круг»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Текущий	П.25, №887, №889, №890(б).	27.01 – 01.02 6а-6б-
93 (19)	Контрольная работа № 8 по теме «Окружность и круг» (Урок проверки, оценки и коррекции знаний)	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Тематический		27.01 – 01.02 6а-6б- .01
94 (20)	Решение задач по теме «Отношения и пропорции» (Урок-практикум) (Резерв)	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Текущий	№884(1), №885(1), №913(в, г)	27.01 – 01.02 6а-6б-
Глава II. РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА								
§ 5. Положительные и отрицательные числа (12 ч)								
95 (1)	Координаты на прямой. (Урок освоения новых знаний)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Различать положительные и отрицательные числа, научиться строить точки на координатной прямой по заданным координатам	Формирование познавательного интереса к изучению нового	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	Текущий	П.26, №917(2), №920, №923, №921	27.01 – 01.02 6а-6б-

			и находить координаты имеющих-ся точек		Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков			
96 (2)	Координаты на прямой. (Урок закрепления знаний)	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться работать со шкалами, применяемыми в повседневной жизни	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: использовать знаково-символьные средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Текущий	П.26, №917(3), №924, №919, №925	03.02 – 08.02 6а-6б-
97 (3)	Противоположные числа. (Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Познакомиться с понятием «противоположные числа», научиться находить числа, противоположные данному числу, и применять полученные умения при решении простейших уравнений и нахождении значений выражений	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Текущий	П.27, №943, №947, №949(а), №948(а)	03.02 – 08.02 6а-6б-
98 (4)	Противоположные числа. (Урок ознакомления с новым материалом)	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях	Дать строгое математическое определение целых чисел, научиться применять его в устной речи и при решении задач	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Текущий	П.27, №944, №946, №949(б), №948(б)	03.02 – 08.02 6а-6б-
99 (5)	Модуль числа. (Урок освоения новых знаний)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться вычислять модуль числа и применять полученное умение для нахождения значения выраже-	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь строить	Текущий	П.28, №967, №968, №969, №971	03.02 – 08.02 6а-6б-

			ний, содержащих модуль		рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях			
100 (6)	Модуль числа. (Урок обобщения знаний)	Математический диктант, работа у доски	Научиться сравнивать модули чисел, познакомиться со свойствами модуля и научиться находить числа, имеющие данный модуль	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Текущий	П.28, №970, №972 №973.	03.02 – 08.02 6а- 6б-
101 (7)	Сравнение чисел. (Урок ознакомления с новым материалом)	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Освоить правила сравнения чисел с различными комбинациями знаков и применять умения при решении задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Текущий	П.29, №995, №993(1), №994(2).	10.02 – 15.02 6а- 6б-
102 (8)	Сравнение чисел. (Урок закрепления знаний)	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Совершенствовать навыки сравнения положительных и отрицательных чисел и научиться применять их при решении задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Текущий	П.29, №996, №1000, №998	10.02 – 15.02 6а- 6б-
103 (9)	Изменение величин. (Урок изучения нового)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться объяснять смысл положительного и отрицательного изменения величин применительно к	Формирование познавательного интереса	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.	Текущий	П.30, №1015, 1017, №1019(а)	10.02 – 15.02 6а- 6б-

			жизненным ситуациям. Показывать на координатной прямой перемещение точки		Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях			
104 (10)	Изменение величин. (Урок закрепления знаний)	Фронтальная беседа, компьютерная презентация, работа у доски	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Противоположные числа и модуль», познакомить с историей возникновения отрицательных чисел	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Текущий	П.30, №989, №1018, №1019(б)	10.02 – 15.02 ба-6б-
105 (11)	Решение задач по теме «Положительные и отрицательные числа». (Урок обобщения и систематизации знаний)	Фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Текущий	№1016, №1013, №1010, №1011	10.02 – 15.02 ба-6б-
106 (12)	Контрольная работа № 9 по теме «Положительные и отрицательные числа». (Урок проверки, оценки и коррекции знаний)	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Тематический		17.02 – 22.02 ба-6б-
§ 6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (11ч)								
107 (1)	Сложение чисел с помощью координатной прямой. (Урок ознакомления с	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Научиться складывать числа с помощью координатной прямой	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план вы-	Текущий	П.31, №1040, №1040(а), №1039(а-	17.02 – 22.02 ба-6б-

	новым материалом)				полнения работы. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов		г).	
108 (2)	Сложение чисел с помощью координатной прямой. (Урок закрепления знаний)	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться строить на координатной прямой сумму дробных чисел, переменной и числа	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Текущий	П.31, №1041, №1042(б) №1039(д-з).	17.02 – 22.02 6а-6б-
109 (3)	Сложение отрицательных чисел. (Урок изучения нового)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Составить алгоритм сложения отрицательных чисел и научиться применять его	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: формировать умения выделять закономерность	Текущий	П.32, №1056(а-е), 1060(а), №1058, №1057(а)	17.02 – 22.02 6а-6б-
110 (4)	Сложение отрицательных чисел. (Урок-практикум)	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Научиться применять сложение отрицательных чисел для нахождения значения буквенных выражений и решения задач	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Текущий	П.32, №1057(б) №1056(ж-м), №1059, №1060(б в).	17.02 – 22.02 6а-6б-
111 (5)	Сложение чисел с разными знаками. (Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Вывести алгоритм сложения чисел с разными знаками и научиться применять его	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Текущий	П.33, №1080(1) №1081 (1столбик), №1082, №1084	24.02 – 01.03 6а-6б-

					Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям			
112 (6)	Сложение чисел с разными знаками. (Урок формирования и применения знаний, умений, навыков)	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять сложение чисел с разными знаками для нахождения значения выражений и решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Текущий	П.33, №1081(2 столбик), №1083, №1085, №1080(2)	24.02 – 01.03 6а-6б-
113 (7)	Сложение чисел с разными знаками. (Урок обобщения знаний)	Работа у доски, самостоятельная работа	Научиться применять сложение чисел с разными знаками для нахождения значения выражений и решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Текущий	П.33, №1081(3 столбик), №1084, №1086	24.02 – 01.03 6а-6б-
114 (8)	Вычитание. (Урок ознакомления с новым материалом)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Научиться применять сложение отрицательных чисел для нахождения значения буквенных выражений и решения задач	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: формировать умения выделять закономерность	Текущий	П.34, №1109 (а-д), №1110, №1115	24.02 – 01.03 6а-6б-
115 (9)	Вычитание. (Урок ознакомления с новым материалом)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Вывести алгоритм сложения чисел с разными знаками и научиться применять его	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Текущий	П.34, №1109(е-к), №1116, №1108(1)	24.02 – 01.03 6а-6б-

116 (10)	Вычитание. (Комбинированный урок)	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять сложение чисел с разными знаками для нахождения значения выражений и решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Текущий	П.34, №1112, №1117, №1109(лп).	03.03 – 08.03 6а-6б- .03
117 (11)	Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел». (Урок проверки, оценки и коррекции знаний)	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Тематический		03.03 – 08.03 6а-6б-
§ 7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (14 ч)								
118 (1)	Умножение. (Урок ознакомления с новым материалом)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Составить алгоритм умножения положительных и отрицательных чисел и научиться применять его	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: формировать умение выделять закономерность	Текущий	П.35, №1143(а-г), №1146, №1145(а-в)	03.03 – 08.03 6а-6б-
119 (2)	Умножение. (Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками)	Математический диктант, работа у доски и в тетрадях	Научиться возводить отрицательное число в степень и применять полученные навыки при нахождении значения выражений	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь устанавливать аналогии	Текущий	П.35, №1143(д-з), №1144(а-в), №1147	03.03 – 08.03 6а-6б-
120	Умножение. (Урок	Фронтальный	Научиться приме-	Формирование	Коммуникативные: определять цели и	Текущий	П.35,	03.03 –

(3)	закрепления знаний)	опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	нять умножение положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и задач	навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков		№1143(и-м), №1145(г-е), №1148	08.03 6а-6б-
121 (4)	Умножение. (Комбинированный урок)	Работа у доски, самостоятельная работа	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Умножение положительных и отрицательных чисел»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Текущий	№1044(г-д), №1079(1) №1042(1)	10.03 – 15.03 6а-6б-
122 (5)	Деление. (Урок освоения новых знаний)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Составить алгоритм деления положительных и отрицательных чисел и научиться применять его	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: построить логическую цепь рассуждений	Текущий	П.36, №1172(а-г), №1173(а-б), №1174(а-в)	10.03 – 15.03 6а-6б-
123 (6)	Деление. (Урок формирования и применения знаний, умений, навыков)	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и буквенных выражений	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и групповой деятельности по самостоятельно составленному плану	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	Текущий	П.36, №1172(д-з), №1173(в, г) №1174(г-е).	10.03 – 15.03 6а-6б-

124 (7)	Деление. (Урок формирования и применения знаний, умений, навыков)	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и текстовых задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	Текущий	П.36, №1172(и-м), №1173(д), №1174(жз)	10.03 – 15.03 6а-6б-
125 (8)	Деление. (Урок закрепления знаний)	Работа в группах, работа у доски	Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и текстовых задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	Текущий	П.36, №1175, №1176, №1177	10.03 – 15.03 6а-6б-
126 (9)	Рациональные числа. (Урок освоения новых знаний)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Расширить представления учащихся о числовых множествах и взаимосвязи между ними	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Текущий	П.37, №1196, №1197, №1200(а) №1199	17.03 – 21.03 6а-6б-
127 (10)	Свойства действий с рациональными числами. (Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками)	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться применять переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения для упрощения вычислений с рациональными числами	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по составленному плану	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Текущий	П.38, №1226 (а, б, в), №1227, №1230.	17.03 – 21.03 6а-6б-
128 (11)	Свойства действий с рациональными числами. (Урок закрепления знаний)	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выра-	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Текущий	П.38, №1226(г-е), №1229(а-в), №1231 .	17.03 – 21.03 6а-6б-

			жений, решения уравнений и задач	деятельности	Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач			
129 (12)	Свойства действий с рациональными числами. (Урок обобщения и систематизации знаний)	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление рациональных чисел»	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разнообразии способов решения задач	Текущий	П.38, №1228, №1232, №1233(б)	17.03 – 21.03 6а-6б-
130 (13)	Свойства действий с рациональными числами. (Комбинированный урок)	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление рациональных чисел»	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разнообразии способов решения задач	Текущий	Карточка	17.03 – 21.03 6а-6б-
131 (14)	Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел». (Урок проверки, оценки и коррекции знаний)	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Тематический		30.03 – 04.04 6а-6б-
§ 8. Решение уравнений (17ч)								
132 (1)	Раскрытие скобок (Урок ознакомления с новым материалом)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться раскрывать скобки, перед которыми стоит знак «+» или «-», и применять полученные навыки для упрощения числовых и буквенных вы-	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Текущий	П.39, №1254 (а-в), №1255 (а-в), №1258(а), №1259(а)	30.03 – 04.04 6а-6б-

			ражений					
133 (2)	Раскрытие скобок. (Урок формирования и применения знаний, умений, навыков)	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Совершенствовать навыки по упрощению выражений, научиться составлять и упрощать сумму и разность двух данных выражений	Формирование навыков индивидуально и коллективной исследовательской деятельности	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Текущий	П.39, №1254(г-е), №1255(г-е), №1258(б) №1257(а б)	30.04 – 04.04 ба-6б-
134 (3)	Раскрытие скобок. (Комбинированный урок)	Работа у доски, самостоятельная работа	Научиться применять правила раскрытия скобок при решении уравнений и задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Текущий	П.39, №1256(а-в), №1258(в) №1259(б) 1257(в, г)	30.04 – 04.04 ба-6б-
135 (4)	Коэффициент. (Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться определять коэффициент в выражении, упрощать выражения с использованием свойств умножения	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Текущий	П.40, №1275, №1276(а в), №1278, №1279, №1277	30.03 – 04.04 ба-6б-
136 (5)	Подобные слагаемые. (Урок ознакомления с новым материалом)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Научиться раскрывать скобки и приводить подобные слагаемые, основываясь на свойствах действий с рациональными числами	Формирование познавательно-го интереса	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Текущий	П.41, №1304, №1306(а-е), №1309, №1313	06.04 – 11.04 ба-6б-6в-6г-6д-
137 (6)	Подобные слагаемые. (Урок закрепления знаний)	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях	Совершенствовать навык приведения подобных слагаемых и научиться приме-	Развитие творческих способностей через активные формы дея-	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: удерживать цель	Текущий	П.41, №1306(ж-м), №1307(а-г) .	06.04 – 11.04 ба-6б-

			нять его при решении уравнений и текстовых задач	тельности	деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов		№1310, №1312	
138 (7)	Подобные слагаемые. (Урок обобщения и систематизации знаний)	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки - задания)	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Раскрытие скобок»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Текущий	П.41, №1305, №1307(д-з), №1308(ав), №1309, №1311.	06.04 – 11.04 6а- 6б-
139 (8)	Контрольная работа № 12 по теме «Упрощение выражений». (Урок проверки, оценки и коррекции знаний)	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Тематический		06.04 – 11.04 6а- 6б-
140 (9)	Решение уравнений. (Урок ознакомления с новым материалом)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Познакомиться с основными приемами решения линейных уравнений и научиться применять их	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Текущий	П.42, №1341(ав), №1343, №1350,	06.04 – 11.04 6а- 6б-
141 (10)	Решение уравнений. (Урок формирования и применения знаний, умений, навыков)	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)	Совершенствовать навык решения линейных уравнений с применением свойств действий над числами	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Текущий	П.42, №1341(ге), №1344, №1347	13.04 – 18.04 6а- 6б-
142 (11)	Решение уравнений. (Урок формирования и	Фронтальная работа с классом,	Научиться применять линейные уравнения для ре-	Формирование навыков сотрудничества	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.	Текущий	П.42, №1342(а-г),	13.04 – 18.04

	применения знаний, умений, навыков)	групповая работа	шения текстовых задач	со взрослыми и сверстниками	Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов		№1345, №1340, №1351	6а-6б-
143 (12)	Решение уравнений. (Урок закрепления знаний)	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться применять линейные уравнения для решения задач на движение, на части	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Текущий	П.42, №1342(д-з), №1348(а), №1349	13.04 – 18.04 6а-6б-
144 (13)	Решение уравнений. (Комбинированный урок)	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)	Научиться применять линейные уравнения для решения задач на движение, на части	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации поданной теме. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Текущий	№1342(и-м), №1362, №1339(1)	13.04 – 18.04 6а-6б-
145 (14)	Решение уравнений. (Урок обобщения и систематизации знаний)	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Решение уравнений»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации поданной теме. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Текущий	№1361, №1512(1) №1339(2)	13.04 – 18.04 6а-6б-
146 (15)	Решение уравнений. (Комбинированный урок)	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Решение уравнений»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации поданной теме. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Текущий	Карточка	20.04 – 25.04 6а-6б-

147 (16)	Решение уравнений. (Урок обобщения и систематизации знаний)	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Решение уравнений»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации поданной теме. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Текущий	Задание в тетр.	20.04 – 25.04 6а-6б-
148 (17)	Контрольная работа № 13 по теме «Решение уравнений». (Урок проверки, оценки и коррекции знаний)	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Тематический		20.04 – 25.04 6а-6б-
§ 9. Координаты на плоскости (11ч)								
149 (1)	Перпендикулярные прямые. (Урок ознакомления с новым материалом)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Дать представление учащимся о перпендикулярных прямых. Научиться распознавать перпендикулярные прямые, строить их с помощью чертежного угольника	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: построить логическую цепь рассуждений	Текущий	П.43, №1365, №1366, №1369(а б), №1368	20.04 – 25.04 6а-6б-
150 (2)	Параллельные прямые. (Урок освоения новых знаний)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Дать представление учащимся о параллельных прямых; научиться распознавать параллельные прямые на чертеже, строить параллельные прямые с помощью линейки и угольника	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Текущий	П.44, №1384, №1386, №1389(а)	20.04 – 25.04 6а-6б-

151 (3)	Координатная плоскость. (Урок изучения нового)	Работа с текстом учебника, компьютерная презентация, фронтальная работа с классом	Познакомиться с прямоугольной декартовой системой координат и историей ее возникновения, научиться строить точки по заданным координатам	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Текущий	П.45, №1417, №1421(а), №1424(а), №1415(1)	27.04 – 02.05 6а-6б-
152 (4)	Координатная плоскость. (Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками)	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться находить координаты имеющихся точек, по данным координатам определять, лежит ли точка на оси координат	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Текущий	П.45, №1418, №1422, №1421(б), №1424(б)	27.04 – 02.05 6а-6б-
153 (5)	Координатная плоскость. (Урок-практикум)	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться строить геометрические фигуры в координатной плоскости, находить координаты точек пересечения прямых, отрезков	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по составленному плану	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Текущий	П.45, №1420, №1419, №1415(1), №1423	27.04 – 02.05 6а-6б-
154 (6)	Столбчатые диаграммы. (Урок ознакомления с новым материалом)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Дать представление о столбчатых диаграммах, научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде диаграммы	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Текущий	П.46, №1439, №1437(б), №1440(а, б).	27.04 – 02.05 6а-6б-
155 (7)	Столбчатые диаграммы. (Урок-практикум)	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться строить столбчатые диаграммы по данным задачи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Текущий	П.46, №1437(а), №1438, №1440(в, г)	27.04 – 02.05 6а-6б-

				задания	Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи			
156 (8)	Графики. (Урок ознакомления с новым материалом)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде графика зависимости величин	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Текущий	П.47, №1462, №1463, №1468(а) №1460(1)	04.05 – 09.05 6а-6б-
157 (9)	Графики. (Урок формирования и применения знаний, умений, навыков)	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться строить графики зависимости величин по данным задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Текущий	П.47, №1464, №1466, №1468(б), №1460(2)	04.05 – 09.05 6а-6б-
158 (10)	Графики. (Урок обобщения и систематизации знаний)	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Координатная плоскость»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Текущий	П.47, №1465, №1467, №1468(в) №1461(1)	04.05 – 09.05 6а-6б-
159 (11)	Контрольная работа № 14 по теме «Координаты на плоскости». (Урок проверки, оценки и коррекции знаний)	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Тематический		04.05 – 09.05 6а-6б-

Повторение курса математики 6 класса (11ч)								
160 (1)	Признаки делимости (Урок обобщающего повторения)	Фронтальная работа с классом, групповая работа	Повторить признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10 и их применение к решению задач	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Текущий	№1473, №1475, №1477	04.05 – 09.05 6а- 6б-
161 (2)	НОД и НОК чисел (Урок обобщающего повторения)	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Повторить понятие простого и составного числа, методы разложения на простые множители, алгоритмы нахождения НОД и НОК чисел	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Текущий	№1566, №1569, №1567(б д)	11.05 – 16.05 6а- 6б-
162 (3)	Арифметические действия с обыкновенными дробями (Урок-практикум)	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Повторить алгоритм сложения, умножения, деления обыкновенных дробей, свойства действий и их применение к решению задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Текущий	№1563(в, г), №1578, №1509(б) №1513	11.05 – 16.05 6а- 6б-
163 (4)	Отношения и пропорции (Урок обобщающего повторения)	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Повторить понятия «отношения», «пропорции», основное свойство пропорции и применение пропорций к решению уравнений и задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Текущий	№1592, №1574, №1564(в)	11.05 – 16.05 6а- 6б-

164 (5)	Сравнение, сложение и вычитание рациональных чисел (Урок-практикум)	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)	Повторить правила сравнения, сложения и вычитания рациональных чисел, свойства действий и их применение к решению задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Текущий	№1509(а, в), №1516, №1517(б, г)	11.05 – 16.05 6а-6б-
165 (6)	Умножение и деление рациональных чисел (Урок-практикум)	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Повторить правила умножения и деления рациональных чисел, свойства умножения и деления и их применение к решению задач	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	Коммуникативные: выразить в речи свои мысли и действия. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Текущий	№1501(а, в), №1518, №1512(3, 4)	11.05 – 16.05 6а-6б-
166 (7)	Решение уравнений (Урок обобщающего повторения)	Фронтальная беседа, работа в парах	Повторить основные приемы решения уравнений и их применение	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Текущий	№1542, №1547, №1562(а б)	18.05 – 23.05 6а-6б-
167 (8)	Решение задач с помощью уравнения (Урок-практикум)	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Повторить основные типы задач, решаемых с помощью линейных уравнений, и приемы их решения	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Текущий	№1534, №1537, №1541.	18.05 – 23.05 6а-6б-
168 (9)	Итоговая контрольная работа за курс математики 6 класса (Урок	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной дея-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.	Итоговый		18.05 – 23.05 6а-6б-

	контроля знаний)		тельности		Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач			
169 (10)	Анализ контрольной работы (Урок коррекции знаний)	Индивидуальная работа	Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, провести работу по их предупреждению	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции, уметь выполнять работу над ошибками. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Текущий		18.05 – 23.05 6а-6б-
170 (11)	Обобщающий урок (Итоговый урок)	Работа у доски и в тетрадях	Научиться проводить диагностику учебных достижений	Формирование целостного восприятия окружающего мира	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Текущий		18.05 – 23.05 6а-6б-

4. Контрольно-оценочный фонд

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного или письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей: процент выполнения заданий / отметка

95% и более – отлично

80-94% - хорошо

66-79% - удовлетворительно

Менее 66% - неудовлетворительно

При выполнении практической или контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой.

При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение ее применять на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- Грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения.
- Погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта.
- Недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания, определенные программой обучения.
- Мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания по данному предмету. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс – это значит, навлекать на себя проблемы, связанные с нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

- «5» ставится при выполнении всех полностью или при наличии 1 – 2 мелких погрешностей;

- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала);

- «1» - отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся:

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя .

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенные настоящей программой.

Отметка «2» ставится в следующих случаях: не раскрыть основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится в следующих случаях: ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала; не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу; отказался отвечать на вопросы учителя.

Контрольная работа №1

Вариант I

1. Разложите на простые множители число 4104.
2. Найдите наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел 792 и 1188.
3. Докажите, что числа:
 - а) 260 и 117 не взаимно простые;
 - б) 945 и 544 взаимно простые.
4. Выполните действия: $273,6 : 0,76 + 7,24 \cdot 16$.
5. Всегда ли сумма двух простых чисел является составным числом?

Вариант II

1. Разложите на простые множители число 5544.
2. Найдите наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел 504 и 756.
3. Докажите, что числа:
 - а) 255 и 238 не взаимно простые;
 - б) 392 и 675 взаимно простые.
4. Выполните действия: $268,8 : 0,56 + 6,44 \cdot 12$.
5. Может ли разность двух простых чисел быть простым числом?

Тема «Делимость чисел».

1. **Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Делимость чисел». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.
2. **Характеристика структуры работы.** Контрольная работа состоит из 5 заданий без предложенных вариантов ответов. Уровень их сложности возрастает от первого к пятому. Оформление работы учащимся традиционное — со всеми необходимыми преобразованиями, вычислениями, пояснениями и обоснованиями.
3. **Распределение заданий диагностической работы по содержанию.**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Делимость чисел». В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Вычисления и числа.

4. **Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**

В заданиях 1-3 представлены задания базового уровня сложности, задания 4,5 - повышенного уровня.

5. **Время выполнения работы** На выполнение работы отводится 40-45 минут.

6. **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе. Задание 1,2,3

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

Задания 4

Безошибочное выполнение	Допущена ошибка	Допущено 2 и более ошибок
3 балла	2 балла	0 баллов

Задание 5

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
4 балла	3 балла	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	12-13	7-11	5-6	3-4	Ниже 2
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. **Проверяемые результаты обучения**

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Разложение натурального числа на простые множители.	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
2	Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
3	Простые и составные числа.	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
4	Нахождение значения числового выражения	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
5	Простые и составные числа	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.

Контрольная работа №2
Вариант I

1. Сократите дроби: $\frac{27}{36}$, $\frac{50}{75}$, $\frac{112}{80}$.
2. Сравните дроби:
 - а) $\frac{5}{14}$ и $\frac{8}{21}$;
 - б) $\frac{31}{88}$ и $\frac{25}{66}$.
3. Выполните действия:
 - а) $\frac{13}{18} + \frac{7}{12}$;
 - б) $\frac{5}{7} - \frac{3}{5}$;
 - в) $\frac{5}{6} - \frac{3}{8} - \frac{1}{12}$.
4. В первые сутки поезд прошёл $\frac{3}{8}$ всего пути, во вторые сутки – на $\frac{1}{6}$ пути меньше, чем в первые. Какую часть всего пути поезд прошёл в эти двое суток?
5. Найдите две дроби, каждая из которых больше $\frac{7}{9}$ и меньше $\frac{8}{9}$.

Вариант II

1. Сократите дроби: $\frac{28}{35}$, $\frac{44}{88}$, $\frac{196}{84}$.
2. Сравните дроби:
 - а) $\frac{11}{12}$ и $\frac{13}{16}$;
 - б) $\frac{17}{48}$ и $\frac{25}{72}$.
3. Выполните действия:
 - а) $\frac{5}{6} - \frac{3}{4}$;
 - б) $\frac{9}{14} + \frac{8}{21}$;
 - в) $\frac{7}{9} + \frac{5}{12} - \frac{3}{4}$.
4. В первый день скосили $\frac{5}{12}$ всего луга, во второй день скосили – на $\frac{1}{8}$ луга меньше, чем в первый. Какую часть луга скосили за эти два дня?
5. Найдите две дроби, каждая из которых меньше $\frac{4}{5}$ и больше $\frac{3}{5}$.

Контрольной работы №2 по математике для учащихся 6 классов

Тема «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»

1. **Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.
2. **Характеристика структуры работы.**
Контрольная работа состоит из 5 заданий без предложенных вариантов ответов. Уровень их сложности возрастает от первого к пятому. Оформление работы учащимся традиционное —

со всеми необходимыми преобразованиями, вычислениями, пояснениями и обоснованиями.

3. **Распределение заданий диагностической работы по содержанию.**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями». В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Вычисления и числа.

4. **Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**

В заданиях 1-3 представлены задания базового уровня сложности, задания 4,5 - повышенного уровня.

5. **Время выполнения работы**

На выполнение работы отводится 40-45 минут.

6. **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе. Задание 1,2,3

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

Задания 4

Безошибочное выполнение	Допущена ошибка	Допущено 2 и более ошибок
3 балла	2 балла	0 баллов

Задание 5

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
4 балла	3 балла	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	12-13	7-11	5-6	3-4	Ниже 2
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. **Проверяемые результаты обучения**

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Основное свойство дроби.	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
2	Сравнение дробей	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
3	Сложение и вычитание дробей	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
4	Решение задачи: сложение и вычитание дробей	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
5	Сравнение дробей	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.

Контрольная работа №3

Вариант I

1. Найдите значение выражения:

а) $3\frac{4}{7} - 2\frac{3}{5}$;

б) $6\frac{5}{6} + 2\frac{3}{8}$;

в) $4\frac{5}{14} + \left(5\frac{1}{12} - 3\frac{4}{21}\right)$.

2. На автомашину положили сначала $2\frac{1}{3}t$ груза, а потом на $1\frac{3}{4}t$ больше. Сколько всего тонн груза положили на автомашину?

3. Ученик рассчитывал за $1\frac{5}{6}$ ч приготовить уроки и за $1\frac{3}{4}$ ч закончить модель корабля. Однако на всю работу он потратил на $\frac{2}{5}$ ч меньше, чем предполагал. Сколько времени потратил ученик на всю работу?

4. Решите уравнение: $8\frac{9}{26} - y = 5\frac{7}{39}$.

5. Разложите число 90 на два взаимно простых множителя четырьмя различными способами.

Вариант II

1. Найдите значение выражения:

а) $2\frac{3}{4} - 1\frac{5}{6}$;

б) $4\frac{2}{5} + 3\frac{5}{6}$;

в) $7\frac{5}{12} - \left(1\frac{5}{8} + 2\frac{1}{24}\right)$.

2. С одного опытного участка собрали $6\frac{4}{5}t$ зерна, а с другого на $1\frac{1}{2}t$ меньше. Сколько всего тонн зерна собрали с этих двух участков?

3. Ученица рассчитывала за $1\frac{3}{4}$ ч приготовить уроки и $1\frac{1}{6}$ ч потратить на уборку квартиры. Однако на всё это у неё ушло на $\frac{3}{5}$ ч больше. Сколько времени потратила ученица на всю эту работу?

4. Решите уравнение: $9\frac{16}{51} - x = 4\frac{11}{34}$.

5. Разложите число 84 на два взаимно простых множителя четырьмя различными способами.

Контрольной работы №3 по математике для учащихся 6 классов

Тема «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»

1. **Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

2. **Характеристика структуры работы**

3. . Контрольная работа состоит из 5 заданий без предложенных вариантов ответов. Уровень их сложности возрастает от первого к пятому. Оформление работы учащимся традиционное —

со всеми необходимыми преобразованиями, вычислениями, пояснениями и обоснованиями.
3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями». В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Вычисления и числа.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

В заданиях 1-3 представлены задания базового уровня сложности, задания 4,5 - повышенного уровня.

5. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе. Задание 1,2,3

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

Задания 4

Безошибочное выполнение	Допущена ошибка	Допущено 2 и более ошибок
3 балла	2 балла	0 баллов

Задание 5

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
4 балла	3 балла	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	12-13	7-11	5-6	3-4	Ниже 2
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Сложение и вычитание дробей.	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
2	Решение задачи: сложение и вычитание дробей	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
3	Решение задачи: сложение и вычитание дробей	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике
4	Решение уравнения	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных

		знаний на практике
5	Разложение числа на простые множители	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике

Контрольная работа №4
Вариант I

1. Найдите произведение:

a) $4\frac{2}{3} \cdot 1\frac{2}{7}$;

б) $\frac{5}{8} \cdot \frac{4}{5}$;

в) $\frac{9}{25} \cdot 2\frac{1}{7} \cdot 1\frac{5}{9}$.

2. Выполните действия: $\left(9 - 2\frac{2}{3} \cdot 2\frac{1}{7}\right) \cdot \frac{21}{46}$.

3. Фермерское хозяйство собрало 960 т зерна. 75% собранного зерна составила пшеница, а $\frac{5}{6}$ остатка рожь. Сколько тонн ржи собрало фермерское хозяйство?

4. В один пакет насыпали $1\frac{2}{5}$ кг сахара, а в другой – в 4 раза больше. На сколько больше сахара насыпали во второй пакет, чем в первый?

5. Не приводя к общему знаменателю, сравните дроби $\frac{47}{48}$ и $\frac{46}{47}$.

Вариант II

1. Найдите произведение:

a) $2\frac{1}{7} \cdot 3\frac{1}{9}$

б) $\frac{3}{7} \cdot \frac{7}{9}$;

в) $\frac{5}{8} \cdot 1\frac{13}{15} \cdot 2\frac{2}{7}$.

2. Выполните действия: $\frac{27}{34} \cdot \left(5 - 2\frac{4}{5} \cdot 1\frac{1}{9}\right)$.

3. Во время субботника заводом было выпущено 150 холодильников. $\frac{2}{5}$ этих холодильников было отправлено в больницы, а 60% остатка в детские сады. Сколько холодильников отправлено в детские сады?

4. Масса гуся $4\frac{2}{15}$ кг, а масса страуса в 7 раз больше. На сколько килограммов масса гуся меньше массы страуса?

5. Не приводя к общему знаменателю, сравните дроби $\frac{41}{42}$ и $\frac{42}{43}$.

Контрольной работы №4 по математике для учащихся 6 классов

Тема «Умножение и деление обыкновенных дробей»

1. **Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей». Результаты работы могут быть

использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

2. **Характеристика структуры работы.**

3. Контрольная работа состоит из 5 заданий без предложенных вариантов ответов. Уровень их сложности возрастает от первого к пятому. Оформление работы учащимся традиционное — со всеми необходимыми преобразованиями, вычислениями, пояснениями и обоснованиями.

3. **Распределение заданий диагностической работы по содержанию.**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей». В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Вычисления и числа.

4. **Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**

В заданиях 1-3 представлены задания базового уровня сложности, задания 4,5 - повышенного уровня.

5. **Время выполнения работы**

На выполнение работы отводится 40-45 минут.

6. **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе. Задание 1,2,3

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

Задание 4

Безошибочное выполнение	Допущена ошибка	Допущено 2 и более ошибок
3 балла	2 балла	0 баллов

Задание 5

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
4 балла	3 балла	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	12-13	7-11	5-6	3-4	Ниже 2
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. **Проверяемые результаты обучения**

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Умножение обыкновенных дробей	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
2	Нахождение значения числового выражения	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
3	Решение задачи на дроби	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
4	Решение задачи	1) Установление причинно-следственных связей.

		2) Применение полученных знаний на практике.
5	Сравнение дробей	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.

Контрольная работа №5

Вариант I

1. Выполните действия:

a) $1\frac{5}{7} : 1\frac{1}{7}$;

б) $3\frac{1}{5} : 2\frac{2}{15}$;

в) $5\frac{2}{3} : \frac{1}{3} - 1\frac{7}{12} \cdot 6$.

2. За два дня было вспахано 240га. Во второй день вспахали $\frac{7}{9}$ того, что было вспахано в первый день. Сколько гектаров земли было вспахано в каждый из этих дней?

3. За $\frac{3}{4}$ кг конфет заплатили 1 $\frac{4}{5}$ тысяч рублей. Сколько стоят 2 $\frac{1}{2}$ кг таких конфет?

4. Решите уравнение: $\frac{1}{6}x + \frac{5}{12}x = 8,4$.

5. Представьте в виде дроби выражение $\frac{5}{9} + \frac{m}{n}$.

Вариант II

1. Выполните действия:

a) $1\frac{1}{8} : \frac{3}{4}$; б) $3\frac{3}{5} : 2\frac{7}{10}$; в) $4\frac{3}{7} : \frac{1}{7} - 1\frac{5}{6} \cdot 3$.

2. В два железнодорожных вагона погрузили 117т зерна, причём зерно второго вагона составляет $\frac{6}{7}$ зерна первого вагона. Сколько тонн зерна погрузили в каждый из этих вагонов?

3. Масса $\frac{3}{4}$ дм³ гипса равна 1 $\frac{4}{5}$ кг. Найдите массу 2 $\frac{1}{2}$ дм³ гипса.

4. Решите уравнение: $\frac{1}{3}y + \frac{5}{9}y = 7,2$.

5. Представьте в виде дроби выражение $\frac{5}{6} - \frac{x}{y}$.

Тема «Умножение и деление обыкновенных дробей»

1. **Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

2. **Характеристика структуры работы.**

Контрольная работа состоит из 5 заданий без предложенных вариантов ответов. Уровень их сложности возрастает от первого к пятому. Оформление работы учащимся традиционное — со всеми необходимыми преобразованиями, вычислениями, пояснениями и обоснованиями.

3. **Распределение заданий диагностической работы по содержанию.**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «**Умножение и деление обыкновенных дробей**». В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

•Вычисления и числа.

4. **Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**

В заданиях 1-3 представлены задания базового уровня сложности, задания 4,5 - повышенного уровня.

5. **Время выполнения работы**

На выполнение работы отводится 40-45 минут.

6. **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе. Задание 1,2,3

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

Задание 4

Безошибочное выполнение	Допущена ошибка	Допущено 2 и более ошибок
3 балла	2 балла	0 баллов

Задание 5

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
4 балла	3 балла	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	12-13	7-11	5-6	3-4	Ниже 2
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. **Проверяемые результаты обучения**

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Деление обыкновенных дробей.	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
2	Решение задачи на дроби	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
3	Решение задачи: умножение и деление обыкновенных дробей	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
4	Решение уравнения	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
5	Сложение и вычитание дробей	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.

Контрольная работа №6

Вариант I

$$3\frac{3}{8} \cdot \frac{4}{9} + 9,54$$

1. Найдите значение выражения: $\frac{3\frac{3}{8} \cdot \frac{4}{9} + 9,54}{5,1 - 2,8}$;

2. Скосили $\frac{3}{7}$ луга. Найдите площадь луга, если косили 21га.

3. В первый час автомашина прошла 27% намеченного пути, после чего ей осталось пройти 146км. Сколько километров составляет длина намеченного пути?

4. Решите уравнение: $x - \frac{3}{7}x = 2,8$.

5. Два одинаковых сосуда заполнены жидкостью. Из первого сосуда взяли $\frac{7}{16}$ имевшейся там жидкости, а из второго $\frac{8}{17}$ имевшейся там жидкости. В каком сосуде осталось жидкости больше?

Вариант II

$$4\frac{2}{7} \cdot 1\frac{3}{4} - 3,36$$

1. Найдите значение выражения: $\frac{4\frac{2}{7} \cdot 1\frac{3}{4} - 3,36}{0,8 + 1,5}$;

2. В первый час автомашина прошла $\frac{5}{7}$ намеченного пути. Каков намеченный путь, если в первый час автомашина прошла 70км?

3. Было отремонтировано 29% всех станков цеха, после чего осталось ещё 142 станка. Сколько станков в цехе?

4. Решите уравнение: $y - \frac{5}{9}y = 3,6$.

5. У двух сестёр денег было поровну. Старшая сестра израсходовала $\frac{9}{16}$ своих денег, а младшая сестра израсходовала $\frac{8}{15}$ своих денег. У кого из них денег осталось меньше?

Тема «Умножение и деление обыкновенных дробей»

1. **Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

2. **Характеристика структуры работы**

Контрольная работа состоит из 5 заданий без предложенных вариантов ответов. Уровень их сложности возрастает от первого к пятому. Оформление работы учащимся традиционное — со всеми необходимыми преобразованиями, вычислениями, пояснениями и обоснованиями.

3. **Распределение заданий диагностической работы по содержанию.**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей». В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Вычисления и числа.

4. **Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**

В заданиях 1-3 представлены задания базового уровня сложности, задания 4,5 - повышенного уровня.

5. **Время выполнения работы**

На выполнение работы отводится 40-45 минут.

6. **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Задание 1,2,3

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе. Задание 1,2,3

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

Задание 4

Безошибочное выполнение	Допущена ошибка	Допущено 2 и более ошибок
3 балла	2 балла	0 баллов

Задание 5

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
4 балла	3 балла	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	12-13	7-11	5-6	3-4	Ниже 2
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. **Проверяемые результаты обучения**

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Дробное выражение	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
2	Решение задачи на дроби	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
3	Решение задачи на дроби	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
4	Решение уравнения	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
5	Решение задачи на сравнение дробей	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.

Вариант I.

1. Отведенный участок земли распределили между садом и огородом. Сад занимает 5,6 а, огород 3,2 а. Во сколько раз площадь огорода меньше площади сада? Какую часть всего участка занимает огород?
2. Решите уравнение $1,3 : 3,9 = x : 0,6$.
3. Для изготовления 8 одинаковых приборов требуется 12 кг цветных металлов. Сколько килограммов цветных металлов потребуется для изготовления 6 таких приборов?
4. Для перевозки груза автомашине грузоподъемностью 7,5 т пришлось сделать 12 рейсов. Сколько рейсов придется сделать автомашине грузоподъемностью 9 т для перевозки этого же груза?
5. Сколько имеется несократимых правильных дробей со знаменателем 145?

Вариант II.

1. На пошив сорочки ушло 2,6 м купленной ткани, а на пошив пододеяльника – 9,1 м ткани. Во сколько раз больше ткани пошло на пододеяльник, чем на сорочку? Какая часть всей ткани пошла на сорочку?
2. Решите уравнение $7,2 : 2,4 = 0,9 : x$.
3. Производительность первого станка-автомата 15 деталей в минуту, а второго станка – 12 деталей в минуту. Чтобы выполнить заказ, первому станку потребовалось 3,6 мин. Сколько минут потребуется второму станку на выполнение этого же заказа?
4. Из 12 кг пластмассы получаются 32 одинаковые трубы. Сколько таких труб получится из 9 кг пластмассы?
5. Сколько имеется несократимых правильных дробей со знаменателем 123?

Тема «Отношения и пропорции»

1. **1. Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Отношения и пропорции». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.
2. **Характеристика структуры работы.**
3. Контрольная работа состоит из 5 заданий без предложенных вариантов ответов. Уровень их сложности возрастает от первого к пятому. Оформление работы учащимся традиционное — со всеми необходимыми преобразованиями, вычислениями, пояснениями и обоснованиями.
3. **Распределение заданий диагностической работы по содержанию.** Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Отношения и пропорции». В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:
 - Вычисления и числа.
4. **Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**

В заданиях 1-3 представлены задания базового уровня сложности, задания 4,5 - повышенного уровня.

5. **Время выполнения работы**

На выполнение работы отводится 40-45 минут.

6. **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Задание 1,2,3

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

Задание 4

Безошибочное выполнение	Допущена ошибка	Допущено 2 и более ошибок
3 балла	2 балла	0 баллов

Задание 5

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
4 балла	3 балла	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	12-13	7-11	5-6	3-4	Ниже 2
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. **Проверяемые результаты обучения**

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Решение задачи: Отношение	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
2	Решение уравнения-пропорции	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
3	Решение задачи. Пропорция	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
4	Решение задачи: Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
5	Сокращение дробей	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.

Контрольная работа №8
Вариант I

Вариант I.

- Найдите значение выражения:
 - $13\frac{2}{5} - 11,2 : 9\frac{1}{3}$;
 - $3,6 + 4,8 * \left(8\frac{3}{4} - 7\frac{5}{6}\right)$.
- Какую длину имеет на карте отрезок, изображающий расстояние 85 км, если масштаб карты 1 : 1 000 000?
- На чертеже в одном и том же масштабе изображены два стержня. Первый на чертеже имеет длину 5,2 см, а второй 6,4 см. Какова длина первого стержня в действительности, если действительная длина второго стержня 0,96 м?
- Найдите длину окружности, если длина ее радиуса 2,25 дм. (Число $\pi \approx 3,14$.)
- Найдите площадь круга, если длины окружности этого круга равны 24,8 см. (Число $\pi \approx 3,1$.)

Вариант II.

- Найдите значение выражения:
 - $22,2 : 5\frac{2}{7} - 2\frac{3}{5}$;
 - $\left(7\frac{1}{4} - 6\frac{7}{18}\right) * 7,2 + 2,8$.
- Какую длину имеет на карте отрезок, изображающий расстояние в 45 км, если масштаб карты 1 : 1 000 000?
- На чертеже изображен напильник с ручкой. Длина напильника на чертеже 4,2 см, а длина ручки 1,5 см. Какова длина ручки напильника в действительности, если длина напильника в действительности равна 25,2 см?
- Найдите длину окружности, если ее радиус равен 3,25 дм. (Число $\pi \approx 3,14$.)
- Найдите площадь круга, если длина окружности этого круга равна 12,4 см. (Число $\pi \approx 3,1$.)

Тема «Отношения и пропорции»

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Отношения и пропорции». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.
- Характеристика структуры работы.
- Контрольная работа состоит из 5 заданий без предложенных вариантов ответов. Уровень их сложности возрастает от первого к пятому. Оформление работы учащимся традиционное — со всеми необходимыми преобразованиями, вычислениями, пояснениями и обоснованиями.
3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию. Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Отношения и пропорции». В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:
 - Вычисления и числа.
 - Геометрические фигуры и их свойства
- Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**
В заданиях 1-3 представлены задания базового уровня сложности, задания 4,5 - повышенного уровня.
- Время выполнения работы**
На выполнение работы отводится 40-45 минут.
- Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**
Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе. Задание 1,2,3

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
---	-------------------	---------------------------

2 балла	1 балл	0 баллов
Задание 4		
Безошибочное выполнение	Допущена ошибка	Допущено 2 и более ошибок
3 балла	2 балла	0 баллов

Задание 5

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
4 балла	3 балла	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	12-13	7-11	5-6	3-4	Ниже 2
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. **Проверяемые результаты обучения**

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Нахождение значения числового выражения	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
2	Решение задачи : масштаб	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
3	Решение задачи : масштаб	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
4	Длина окружности	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
5	Площадь круга	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.

Контрольная работа №9
Вариант I

- Отметьте на координатной прямой точки A(3), B(-4), C(-4,5), D(5,5), E(-3). Какие из отмеченных точек имеют противоположные координаты?
- Отметьте на координатной прямой точку A(-6), приняв за единичный отрезок длину двух клеток тетради. Отметьте на этой прямой точки B, C, D, E, если B правее A на 20 клеток, C – середина отрезка AB, точка D левее точки C на 5 клеток и E правее точки D на 10 клеток. Найдите координаты точек B, C, D, и E.
- Сравните числа:
 - $-1,5$ и $-1,05$;
 - $-2,8$ и $2,7$
 - $-\frac{3}{4}$ и $-\frac{2}{3}$.
- Найдите значение выражения:

$$a) |-3,8| : |-19|;$$

$$б) \left| -1\frac{2}{7} \right| \cdot \left| 4\frac{2}{3} \right|;$$

$$в) |3,5| + \left| -1\frac{1}{2} \right|.$$

5. Сколько целых чисел расположено между числами -26 и 105 ?

Вариант II

- Отметьте на координатной прямой точки $M(-7)$, $N(4)$, $K(3,5)$, $P(-3,5)$, $S(-1)$. Какие из отмеченных точек имеют противоположные координаты?
- Отметьте на координатной прямой точку $A(3)$, приняв за единичный отрезок длину двух клеток тетради. Отметьте на этой прямой точки M , N , K , P , если M левее точки A на 18 клеток, N – середина отрезка AM , точка K левее точки N на 6 клеток и P правее точки N на 7 клеток. Найдите координаты точек M , N , K , и P .
- Сравните числа:

$$a) 3,6 \text{ и } -3,7$$

$$б) -8,3 \text{ и } -8,03;$$

$$в) -\frac{4}{5} \text{ и } -\frac{5}{6}.$$

4. Найдите значение выражения:

$$a) |5,4| : |-27|$$

$$б) \left| -1\frac{3}{8} \right| \cdot \left| -2\frac{2}{11} \right|;$$

$$в) |3,8| - \left| -2\frac{1}{2} \right|.$$

5. Сколько целых чисел расположено между числами -157 и 44 ?

Тема «Положительные и отрицательные числа»

- Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Положительные и отрицательные числа». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.
- Характеристика структуры работы.

Контрольная работа состоит из 5 заданий без предложенных вариантов ответов. Уровень их сложности возрастает от первого к пятому. Оформление работы учащимся традиционное — со всеми необходимыми преобразованиями, вычислениями, пояснениями и обоснованиями.

- Распределение заданий диагностической работы по содержанию.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Положительные и отрицательные числа». В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Вычисления и числа
- Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**
В заданиях 1-3 представлены задания базового уровня сложности, задания 4,5 - повышенного уровня.
 - Время выполнения работы**
На выполнение работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе. Задание 1,2,3

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

Задание 4

Безошибочное выполнение	Допущена ошибка	Допущено 2 и более ошибок
3 балла	2 балла	0 баллов

Задание 5

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
4 балла	3 балла	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	12-13	7-11	5-6	3-4	Ниже 2
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Координатная прямая: Целые числа: положительные, отрицательные и нуль.	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
2	Координатная прямая: Целые числа: положительные, отрицательные и нуль.	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
3	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
4	Нахождение значения числового выражения: модуль числа	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
5	Положительные и отрицательные числа	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.

Контрольная работа №10
Вариант I

1. Выполните действия:

a) $-3,8 - 5,7$;

б) $-8,4 + 3,7$;

в) $3,9 - 8,4$;

г) $-2,9 + 7,3$;

д) $-\frac{2}{9} + \frac{5}{6}$;

$$e) - 1\frac{3}{4} - 2\frac{1}{12}.$$

2. . Найдите значение выражения: $(-3,7 - 2,4) - \left(\frac{7}{15} - \frac{2}{3}\right) + 5,9$.
3. . Решите уравнения: а) $x + 3,12 = -5,43$; б) $1\frac{3}{14} - y = 2\frac{7}{10}$.
4. Найдите расстояние между точками А(-2,8) и В(3,7) на координатной прямой.
5. Напишите все целые значения n , если $4 < |n| < 7$.

Вариант II

1. 1. Выполните действия:
а) $-3,5 + 8,1$;
б) $-2,9 - 3,6$;
в) $-7,5 + 2,8$;
г) $4,5 - 8,3$;
д) $-\frac{5}{6} + \frac{3}{8}$
е) $-2\frac{5}{7} - 1\frac{3}{14}$.
2. . Найдите значение выражения: $\left(\frac{6}{35} - \frac{4}{7}\right) - (-1,8 - 4,3) - 5,7$.
3. . Решите уравнения:
а) $5,23 + x = -7,24$;
б) $y - 2\frac{5}{12} = -3\frac{7}{15}$.
4. Найдите расстояние между точками С(-4,7) и D(-0,8) на координатной прямой.
5. Напишите все целые значения y , если $2 < |y| < 7$.

Тема «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.
2. Характеристика структуры работы.

Контрольная работа состоит из 5 заданий без предложенных вариантов ответов. Уровень их сложности возрастает от первого к пятому. Оформление работы учащимся традиционное — со всеми необходимыми преобразованиями, вычислениями, пояснениями и обоснованиями.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел». В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Вычисления и числа.
4. **Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**
В заданиях 1-3 представлены задания базового уровня сложности, задания 4,5 - повышенного уровня.
 5. **Время выполнения работы**
На выполнение работы отводится 40-45 минут.
 6. **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе. Задание 1,2,3

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

Задание 4

Безошибочное выполнение	Допущена ошибка	Допущено 2 и более ошибок
3 балла	2 балла	0 баллов

Задание 5

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
4 балла	3 балла	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	12-13	7-11	5-6	3-4	Ниже 2
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
2	Нахождение значения числового выражения	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
3	Решение уравнения	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
4	Расстояние между точками координатной прямой	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
5	Модуль числа	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.

Контрольная работа №11 Вариант I

1. Выполните действия:

а) $1,6 \cdot (-4,5)$;

б) $-135,2 : (-6,5)$;

в) $-1\frac{7}{8} \cdot 1\frac{1}{3}$;

г) $1\frac{2}{3} : \left(-3\frac{1}{3}\right)$.

2. Выполните действия: $(-9,18 : 3,4 - 3,7) \cdot 2,1 + 2,04$.

3. Выразите числа $\frac{8}{27}$ и $2\frac{9}{34}$ в виде приближённого значения десятичной дроби до сотых.
4. Найдите значение выражения: $\frac{3}{7} \cdot (-0,54) - 1,56 \cdot \frac{3}{7}$.
5. Найдите корни уравнения: $(6x - 9) \cdot (4x + 0,4) = 0$.

Вариант II

1. Выполните действия:
 - а) $-3,8 \cdot 1,5$;
 - б) $-433,62 : (-5,4)$;
 - в) $-1\frac{1}{14} \cdot 2\frac{1}{3}$;
 - г) $1\frac{1}{7} : \left(-2\frac{2}{7}\right)$.
2. Выполните действия: $(-3,9 \cdot 2,8 + 26,6) : (-3,2) - 2,1$.
3. Выразите числа $\frac{9}{37}$ и $1\frac{3}{28}$ в виде приближённого значения десятичной дроби до сотых.
4. Найдите значение выражения: $-\frac{5}{9} \cdot 0,87 + \left(-\frac{5}{9}\right) \cdot 1,83$.
5. Найдите корни уравнения: $(-4x - 3) \cdot (3x + 0,6) = 0$.

Тема «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»

1. **1. Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.
2. **Характеристика структуры работы.**

Контрольная работа состоит из 5 заданий без предложенных вариантов ответов. Уровень их сложности возрастает от первого к пятому. Оформление работы учащимся традиционное — со всеми необходимыми преобразованиями, вычислениями, пояснениями и обоснованиями.

3. **Распределение заданий диагностической работы по содержанию.** Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел». В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

• Вычисления и числа.

4. **Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**
В заданиях 1-3 представлены задания базового уровня сложности, задания 4,5 - повышенного уровня.

5. **Время выполнения работы**

На выполнение работы отводится 40-45 минут.

6. **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе. Задание 1,2,3

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

Задание 4

Безошибочное выполнение	Допущена ошибка	Допущено 2 и более ошибок
3 балла	2 балла	0 баллов

Задание 5

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
4 балла	3 балла	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	12-13	7-11	5-6	3-4	Ниже 2
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
2	Нахождение значения числового выражения	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
3	Деление чисел	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
4	Нахождение значения числового выражения	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
5	Решение уравнения	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.

Контрольная работа №12

Вариант I

- Раскройте скобки и найдите значение выражения: $23,6 + (14,5 - 30,1) - (6,8 + 1,9)$.
- Упростите выражение: $\frac{2}{7} \left(1,4a - 3\frac{1}{2}e \right) - 1,2 \left(\frac{5}{6}a - 0,5e \right)$.
- Решите уравнение: $0,6(x + 7) - 0,5(x - 3) = 6,8$.
- Купили 0,8кг колбасы и 0,3кг сыра. За всё заплатили 3,28 тыс. руб. Известно, что 1кг колбасы дешевле 1кг сыра на 0,3 тыс. руб. Сколько стоит 1кг сыра
- При каких значениях a верно $-a > a$?

Вариант II

- Раскройте скобки и найдите значение выражения: $17,8 - (11,7 + 14,8) - (3,5 - 12,6)$.
- Упростите выражение: $\frac{4}{9} \left(2,7m - 2\frac{1}{4}n \right) - 4,2 \left(\frac{5}{7}m - 0,5n \right)$.
- Решите уравнение: $0,3(x - 2) - 0,2(x + 4) = 0,6$.
- Купили 1,2кг конфет и 0,8кг печенья. За всё заплатили 5,96 тыс. руб. Известно, что 1кг

конфет дороже 1кг печенья на 1,3 тыс. руб. Сколько стоит 1кг конфет?

5. При каких значениях m верно $m < -m$?

Тема «Решение уравнений»

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Решение уравнений». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.
2. Характеристика структуры работы.

Контрольная работа состоит из 5 заданий без предложенных вариантов ответов. Уровень их сложности возрастает от первого к пятому. Оформление работы учащимся традиционное — со всеми необходимыми преобразованиями, вычислениями, пояснениями и обоснованиями.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию. Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Решение уравнений». В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

•Вычисления и числа.

4. **Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**

В заданиях 1-3 представлены задания базового уровня сложности, задания 4,5 - повышенного уровня.

5. **Время выполнения работы**

На выполнение работы отводится 40-45 минут.

6. **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе. Задание 1,2,3

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

Задание 4

Безошибочное выполнение	Допущена ошибка	Допущено 2 и более ошибок
3 балла	2 балла	0 баллов

Задание 5

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
4 балла	3 балла	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	12-13	7-11	5-6	3-4	Ниже 2
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. **Проверяемые результаты обучения**

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Раскрытие скобок и нахождение значения выражения	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
2	Упрощение выражения	1) Установление причинно-следственных связей.

		2) Применение полученных знаний на практике.
3	Решение уравнения	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
4	Решение задачи	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
5	Положительные и отрицательные числа	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.

Контрольная работа №13
Вариант I

1. Решите уравнение: $0,6(x + 7) = 0,5(x - 3) + 6,8$.
2. На первой стоянке в 4 раза меньше автомашин, чем на второй. После того как на первую приехали 35 автомашин, а со второй уехали 25 автомашин, автомашин на стоянках стало поровну. Сколько автомашин было на каждой автостоянке первоначально?
3. Сумма двух чисел равна 48. Найдите эти числа, если 40% одного из них равны $\frac{2}{3}$ другого.
4. При каких значениях x выражения $\frac{x + 2,4}{7}$ и $\frac{x - 0,3}{3,5}$ будут равны?
5. Найдите два корня уравнения: $|-0,63| : |x| = |-0,9|$.

Вариант II

1. Решите уравнение: $0,3(x - 2) = 0,6 + 0,2(x + 4)$.
 2. Во второй корзине было в 3 раза больше огурцов, чем в первой. Когда в первую корзину добавили 25кг огурцов, а из второй взяли 15кг огурцов, то в обеих корзинах огурцов стало поровну. Сколько килограммов огурцов было в каждой корзине?
 3. Разность двух чисел равна 33. Найдите эти числа, если 30% большего из них равны $\frac{2}{3}$ меньшего.
 4. При каких значениях y выражения $\frac{0,6 - y}{9}$ и $\frac{1,3 - y}{4,5}$ будут равны?
 5. Найдите два корня уравнения: $|-0,7| \cdot |y| = |-0,42|$.
- Тема «Решение уравнений»

1. **Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Решение уравнений». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.
2. **Характеристика структуры работы.**

Контрольная работа состоит из 5 заданий без предложенных вариантов ответов. Уровень их сложности возрастает от первого к пятому. Оформление работы учащимся традиционное — со всеми необходимыми преобразованиями, вычислениями, пояснениями и обоснованиями.

3. **Распределение заданий диагностической работы по содержанию.** Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Решение уравнений». В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Вычисления и числа.

4. **Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**

В заданиях 1-3 представлены задания базового уровня сложности, задания 4,5 - повышенного уровня.

5. **Время выполнения работы**

На выполнение работы отводится 40-45 минут.

6. **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе. Задание 1,2,3

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

Задание 4

Безошибочное выполнение	Допущена ошибка	Допущено 2 и более ошибок
3 балла	2 балла	0 баллов

Задание 5

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
4 балла	3 балла	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	12-13	7-11	5-6	3-4	Ниже 2
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. **Проверяемые результаты обучения**

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Решение уравнения	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
2	Решение задачи	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
3	Решение задачи	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
4	Решение уравнения	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
5	Решение уравнения	1) Установление причинно-следственных связей.

		2) Применение полученных знаний на практике.
--	--	--

Контрольная работа №14

Вариант I

1. Отметьте на координатной плоскости точки $A(-4;0)$, $B(2;6)$, $C(-4;3)$, $D(4;-1)$. Проведите луч AB и отрезок CD . Найдите координаты точки пересечения луча AB и отрезка CD .
2. Постройте угол, равный 100° . Отметьте внутри угла точку S . Проведите через точку S прямые, параллельные сторонам угла.
3. Постройте угол MAP , равный 35° , и отметьте на стороне AM точку D . Проведите через точку D прямые, перпендикулярные сторонам угла MAP .
4. Уменьшаемое равно a , вычитаемое равно b . Чему будет равен результат, если от уменьшаемого отнять разность этих чисел?

Вариант II

1. На координатной плоскости проведите прямую MN через точки $N(5;4)$ и $M(-4;-2)$ и отрезок KD , соединяющий точки $K(-9;4)$, $D(-6;-8)$. Найдите координаты точки пересечения отрезка KD и прямой MN .
2. Постройте угол, равный 140° . Отметьте внутри этого угла точку и проведите через неё прямые, параллельные сторонам угла.
3. Постройте угол CMK , равный 45° . Отметьте на стороне MC точку A и проведите через неё прямые, перпендикулярные сторонам угла CMK .
4. Делимое равно a , а делитель равен b (a и b не равны нулю). Чему будет равно произведение делителя и частного этих чисел?

Тема «Координаты на плоскости»

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Координаты на плоскости» Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.
2. Характеристика структуры работы. Контрольная работа состоит из 5 заданий без предложенных вариантов ответов. Уровень их сложности возрастает от первого к пятому. Оформление работы учащимся традиционное — со всеми необходимыми преобразованиями, вычислениями, пояснениями и обоснованиями.
3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию. Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Координаты на плоскости». В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:
 - Вычисления и числа.
 - Геометрические фигуры и их свойства.
4. **Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**
В заданиях 1-3 представлены задания базового уровня сложности, задания 4,5 - повышенного уровня.
5. **Время выполнения работы**
На выполнение работы отводится 40-45 минут.
6. **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**
Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе. Задание 1,2,3

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
---	-------------------	---------------------------

2 балла	1 балл	0 баллов
---------	--------	----------

Задание 4

Безошибочное выполнение	Допущена ошибка	Допущено 2 и более ошибок
-------------------------	-----------------	---------------------------

3 балла	2 балла	0 баллов
---------	---------	----------

Задание 5

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
---	-------------------	---------------------------

4 балла	3 балла	0 баллов
---------	---------	----------

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	12-13	7-11	5-6	3-4	Ниже 2
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Координатная плоскость	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
2	Параллельные и перпендикулярные прямые	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
3	Положительные и отрицательные числа	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
4	Нахождение значения числового выражения	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
5	Масштаб	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.

Контрольная работа №15

Вариант I

1. Найдите значение выражения: $8 - 4,2 : \left(2\frac{5}{14} - 1\frac{4}{21} \right)$.
2. В трёх цехах фабрики работают 480 человек. Число людей, работающих во втором цехе, составляют 36% числа людей первого цеха, а число людей, работающих в третьем цехе, составляет $\frac{2}{3}$ числа людей второго цеха. Сколько человек работает в каждом из этих цехов?
3. Решите уравнение: $1,2 + \frac{3}{10}y = \frac{8}{15}y + 0,78$.
4. Найдите неизвестный член пропорции: $2\frac{2}{3} : 3\frac{1}{3} = x : 3,5$.
5. Найдите число a , если $\frac{4}{7}$ от a равны 40% от 80.

Вариант II

1. Найдите значение выражения: $30 - 23,1 : \left(5\frac{7}{20} - 4\frac{6}{35} \right)$.
2. В трёх сосудах 32 литра машинного масла. Масса масла второго сосуда, составляют 35% массы масла первого сосуда, а масса масла третьего сосуда, составляет $\frac{5}{7}$ массы масла второго сосуда. Сколько литров масла в каждом сосуде?
3. Решите уравнение: $\frac{3}{14}x - 0,59 = \frac{8}{21}x - 1,24$
4. Найдите неизвестный член пропорции: $y : 8,4 = 1\frac{1}{8} : 6\frac{3}{4}$
5. Найдите число m , если 60% от m равны $\frac{3}{7}$ от 42

Контрольной работы №15 (итоговой) по математике для учащихся 6 классов

1. **Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по темам 5 класса. Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся в течение года.
2. **Характеристика структуры работы.**

Контрольная работа состоит из 5 заданий без предложенных вариантов ответов. Уровень их сложности одинаковый во всех заданиях. Учащиеся выбирают те задания, решение которых они знают. Оформление работы учащимся традиционное — со всеми необходимыми преобразованиями, вычислениями, пояснениями и обоснованиями.

3. **Распределение заданий диагностической работы по содержанию.** Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений итоговых планируемых предметных результатов обучения. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:
 - Вычисления и числа.
 - Геометрические фигуры и их свойства.
 - Измерение геометрических величин.
4. **Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**

В заданиях 1-4 представлены задания базового уровня сложности, задание, 5 - повышенного уровня.

5. **Время выполнения работы**

На выполнение работы отводится 60 минут.

6. **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Задание 1,2,3,4

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

Задание 5

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
---	-------------------	---------------------------

3 балла	2 балла	0 баллов
---------	---------	----------

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	10 – 11	7 – 9	5-6	3-4	Ниже 2
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Нахождение значения числового выражения	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
2	Решение задачи по действиям	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
3	Решение задачи на проценты	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
4	Решение задачи на составление уравнения	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
5	Решение задачи на построение и измерение углов	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.

5. Учебно-методический комплекс

Основная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Математика 6. Учебник для общеобразовательных учреждений.	6	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд	"Мнемозина", г. Москва	2014

Дополнительная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Дидактические материалы по математике	6	Чесноков А.С., Нешков К. И.,	Москва «АКАДЕМКНИГА/учебник»	2013
2	Дидактические материалы по	6	М.А. Попов	Издательство «Экзамен» Москва	2017

	математике				
3	Тестовые материалы для оценки качества обучения	6	И.Л.Гусева, С.А. Пушкин, Н.В.Рыбакова	Москва «Интеллект-Центр»	2012
4	Рабочая тетрадь по математике	6	Т.Е.Ерина	Издательство «Экзамен» Москва	2015

Интернет- ресурсы

№	Адрес сайта	Название сайта
1.	http://school collectin.edu.ru	Единая коллекция ЦОР
2.	uchportal.ru	Учительский портал.
3.	Nsportal.ru	Социальная сеть работников образования