

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЛИЦЕЙ №126

КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена на заседании  
МО учителей математики  
Протокол № 6 от 31.05. 18  
Председатель МО Гудкова О.В.



Принята  
педагогическим советом  
Протокол № 14 от 08.06.18



Директор Розов П.С.  
Приказ №185 от 14.06.18

## Рабочая программа по математике для 6 а, б, в классов

Программа разработана учителями математики  
Павловой В.А., Сержан Т.В.

Срок реализации – 1 год

Санкт-Петербург

2018 год

Рассмотрена на заседании

МО учителей математики

Протокол № 6 от 31.05. 18

Председатель МО Гудкова О.В..

Принята

педагогическим советом

Протокол № 14 от 08.06.18

Утверждаю

Директор Розов П.С.

Приказ №185 от 14.06.18

**Рабочая программа по математике  
для 6 а, б, в классов**

Программа разработана учителями математики  
Павловой В.А., Сержан Т.В.

Срок реализации – 1 год

Санкт-Петербург

2018 год

## 1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по математике для 6 а, б, в классов разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (с изменениями и дополнениями приказом министерства образования и науки №629 от 05.07.2017 и письмом министерства образования и науки от 08.06.2015);
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта и федерального государственного стандарта;
- учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год.

### 1.2. Место предмета в учебном плане

В учебном плане ГБОУ Лицей № 126 на изучение математики в 6 классе отводится по 5 часов в неделю, всего 170 часов (34 недели) из обязательной части.

### 1.3. Цели и задачи учебного предмета:

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования школьников, потому что обеспечивает учащихся более чем достаточным материалом для работы в классе и для домашних заданий. Помогает овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования. Этот курс учит детей самостоятельно добывать информацию и пользоваться ею, что есть неотъемлемое качество культурного человека в наше время и в соответствии ФГОС.

Особенность построения курса состоит в том, что он ориентирует учителя на деятельностный подход в обучении, на организацию разнообразной учебной деятельности, отвечающей современным психолого-педагогическим воззрениям, на использование современных технологий.

В ходе освоения содержания курса математики в 6 классе учащиеся получают возможность развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру. Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

При изучении математики основное внимание уделяется формированию широкого круга практических навыков вычислений (прочные навыки выполнения действий над сравнительно небольшими числами, приемы прикидки и оценки результатов действий, проверка результата на правдоподобие и др.), а также обучению решению несложных, но достаточно разнообразных по ситуациям текстовых задач и систематическое решение несложных нестандартных задач.

Цели:

- формирование представлений о математике как универсальном языке;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне;
- воспитание средствами математики культуры личности;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития.

Задачи:

- предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;
- обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
- обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- выявить и развить математические и творческие способности;
- учить выполнять сложение, вычитание, умножение и деление обыкновенных дробей с разными знаменателями, действия с десятичными дробями, переходить от одной формы записи числа к другой;
- дать начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств;
- учить составлять и решать пропорции, решать основные задачи на дроби, проценты;
- продолжить знакомство с геометрическими понятиями, развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

#### 1.4. Адресность рабочей программы

Рабочая программа составлена для учащихся 6 класса, рассчитана на основную образовательную программу основного общего образования.

1.5. Рабочая программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели). Из них - 15 контрольных работ. При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.

#### 1.6. Изменения в рабочей программе

Данная рабочая программа не предполагает изучения дополнительных тем.

#### 1.7. Ожидаемые результаты

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- 1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 5) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- б) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;

- 7) умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

- 1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентностей);
- 8) первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- 9) развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 10) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 11) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 12) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- 13) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 14) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 15) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

- 1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- 2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, круг, окружность, шар, сфера).
- 3) умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 4) умения пользоваться изученными математическими формулами;
- 5) умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
- 6) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса.

В результате изучения математики ученик 6 класса должен понимать и знать:

- как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики.

Уметь:

- Правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: целое, дробное, рациональное, положительное, десятичная дробь; переходить от одной формы записи чисел к другой.
- Сравнить числа, упорядочивать наборы чисел; понимать связь отношений «больше» и «меньше» с расположением точек на координатной прямой;
- Выполнять арифметические действия с рациональными числами; сочетать при вычислениях устные и письменные приёмы, применять калькулятор;
- Решать основные задачи на дроби и проценты;
- Правильно понимать формулировку «разложить на множители»;
- Осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- Понимать, что уравнения – это математический аппарат решения разнообразных задач из математики;
- Правильно понимать формулировку «решить уравнение»;
- Решать простейшие уравнения, решать текстовые задачи с помощью составления уравнений.

## 2. Содержание тем учебного предмета

№	Темы (разделы)	К-во часов	Примечание (к-во контрольных работ)
1.	Делимость чисел	19	Контрольная работа №1
2.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	22	Контрольные работы №2, №3
3.	Умножение и деление обыкновенных дробей	33	Контрольные работы №4, №5, №6
4.	Отношения и пропорции	20	Контрольные работы №7, №8.
5.	Положительные и отрицательные числа	12	Контрольная работа №9
6.	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	11	Контрольная работа №10
7.	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	14	Контрольная работа №11
8.	Решение уравнений	17	Контрольные работы №12, №13
9.	Координаты на плоскости	11	Контрольные работы №14
10.	Итоговое повторение. Решение задач.	11	Итоговая контрольная

### 1. Делимость чисел (19 ч)

Делители и кратные числа. Общий делитель и общее кратное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.

Основная цель - завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями.

В данной теме завершается изучение вопросов, связанных с натуральными числами.

Основное внимание должно быть уделено знакомству с понятиями «делитель» и «кратное», которые находят применение при сокращении обыкновенных дробей и при их приведении к общему знаменателю. Упражнения полезно выполнять с опорой на таблицу умножения - прямым подбором.

Определенное внимание уделяется знакомству с признаками делимости, понятиям простого и составного чисел. При их изучении целесообразно формировать умения проводить простейшие умозаключения, обосновывая свои действия ссылками на определение, правило.

Учащиеся должны уметь разложить число на множители. Например, они должны понимать, что  $36 = 6 \cdot 6 = 4 \cdot 9 = 2 \cdot 18$  и т. п. Умения разложить число на простые множители не обязательно добиваться от всех учащихся.

### 2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (22 ч)

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых задач.

Основная цель - выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей.

Одним из важнейших результатов обучения является усвоение основного свойства дроби, применяемого для преобразования дробей: сокращения, приведения к новому знаменателю. Умение приводить дроби к общему знаменателю используется для сравнения дробей.

При рассмотрении действий с дробями используются правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, понятие смешанного числа. Важно обратить внимание на случай вычитания дроби из целого числа.

### 3. Умножение и деление обыкновенных дробей (33 ч)

Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.

Основная цель - выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби.

В этой теме завершается работа над формированием навыков арифметических действий с обыкновенными дробями. Навыки должны быть достаточно прочными, чтобы учащиеся не испытывали затруднений в вычислениях с рациональными числами, чтобы алгоритмы действий с обыкновенными дробями могли стать в дальнейшем опорой для формирования умений выполнять действия с алгебраическими дробями.

Расширение аппарата действий с дробями позволяет решать текстовые задачи, в которых требуется найти дробь от числа или число по данному значению его дроби.

### 4. Отношения и пропорции (20 ч)

Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции.

Понятия о прямой и обратной пропорциональности величин. Задачи на пропорции.

Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.

Основная цель - сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональности величин.

Необходимо, чтобы учащиеся усвоили основное свойство пропорции, так как оно находит применение на уроках математики, химии, физики. В частности, достаточное внимание должно быть уделено решению с помощью пропорции задач на проценты.

Понятия о прямой и обратной пропорциональности величин можно сформировать как обобщение нескольких конкретных примеров, подчеркнув при этом практическую значимость этих понятий, возможность их применения для упрощения решения соответствующих задач.

В данной теме даются представления о длине окружности и площади круга.

Соответствующие формулы к обязательному материалу не относятся. Рассмотрение геометрических фигур завершается знакомством с шаром.

#### 5. Положительные и отрицательные числа (12 ч)

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на координатной прямой. Координата точки.

Основная цель - расширить представления учащихся о числе путем введения отрицательных чисел.

Целесообразность введения отрицательных чисел показывается на содержательных примерах. Учащиеся должны научиться изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой. В дальнейшем она будет служить наглядной основой для правил сравнения чисел, сложения и вычитания чисел.

Специальное внимание должно быть уделено усвоению вводимого здесь понятия модуля числа, прочное знание которого необходимо для формирования умения сравнивать отрицательные числа, а в дальнейшем и для овладения алгоритмами арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

#### 6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (11 ч)

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

Основная цель - выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.

Действия с отрицательными числами вводятся на основе представлений об изменении величин: сложение и вычитание чисел иллюстрируется соответствующими перемещениями точек координатной прямой. При изучении данной темы отрабатываются алгоритмы сложения и вычитания при выполнении действий с целыми и дробными числами.

#### 7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (14 ч)

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе, десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений.

Основная цель - выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

Навыки умножения и деления положительных и отрицательных чисел отрабатываются сначала при выполнении отдельных действий, а затем в сочетании с навыками сложения и вычитания при вычислении значений числовых выражений.

При изучении данной темы учащиеся должны усвоить, что для обращения обыкновенной дроби в десятичную достаточно разделить (если это возможно) числитель на знаменатель. В каждом конкретном случае они должны знать, в какую дробь обращается данная обыкновенная дробь - в десятичную или периодическую. Учащиеся должны знать представление в виде десятичной дроби таких дробей, как

$$\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}, \frac{1}{20}, \frac{1}{25}, \frac{1}{50}$$

#### 8. Решение уравнений (17 ч)



Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.

Основная цель - подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений.

Преобразования буквенных выражений путем раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых отрабатываются в той степени, в которой они необходимы для решения несложных уравнений.

Введение арифметических действий над отрицательными числами позволяет ознакомить учащихся с общими приемами решения линейных уравнений с одной переменной.

#### 9. Координаты на плоскости (11 ч)

Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью чертежного треугольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков, диаграмм.

Основная цель - познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости.

Учащиеся должны научиться распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые. Основное внимание следует уделить отработке навыков их построения с помощью линейки и чертежного треугольника, не требуя воспроизведения точных определений.

Основным результатом знакомства учащихся с координатной плоскостью должны стать знания порядка записи координат точек плоскости и их названий, умения построить координатные оси, отметить точку по заданным координатам, определить координаты точки, отмеченной на координатной плоскости.

Формированию вычислительных и графических умений способствует построение столбчатых диаграмм. При выполнении соответствующих упражнений найдут применение изученные ранее сведения о масштабе и округлении чисел.

#### 10. Повторение. Решение задач (11ч)

В результате освоения курса математики 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

Предметная область «Арифметика»

- Выполнять устно арифметические действия:
- сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции
- с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты - в виде дроби и дробь - в виде процентов;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений (целых и дробных);
- округлять целые числа и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
- решать текстовые задачи, в том числе связанные с отношениями и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
- устной прикидки и оценки результата вычислений;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»

- Переводить условия задачи на математический язык; использовать методы работы с математическими моделями;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- определять координаты точки и изображать числа точками на координатной прямой;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях
- и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

Предметная область «Геометрия»

- Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры, распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;
- в простейших случаях строить развертки пространственных тел;
- вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока (Тип урока)	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Формы контроля	Домашнее задание	Дата План/ факт
			Предметные	Личностные	Метапредметные			
<b>Глава I. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ</b>								
<b>§1. Делимость чисел. (19 ч.)</b>								
<b>1 (1)</b>	Повторение курса 5 класса. (Урок закрепления знаний)	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях	Освоить понятие делителя и кратного данного числа. Научиться определять, является ли число делителем (кратным) данного числа	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	Текущий	П.1, №25(1), №27(а,в), №30(а,б)	03.09 – 08.09 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-
<b>2 (2)</b>	Повторение курса 5 класса. (Урок закрепления знаний)	Фронтальная работа с классом, групповая работа	Научиться находить все делители данного числа. Научиться находить кратные данного числа	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи	Текущий	П.1, №26, №25(2), №30(в)	03.09 – 08.09 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-
<b>3 (3)</b>	Повторение курса 5 класса. Урок закрепления знаний)	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Совершенствовать навыки нахождения делителей и кратных данного числа	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Текущий	П1, №28, №27(б.г) №30(г)	03.09 – 08.09 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-

4 (4)	Повторение курса 5 класса. (Урок закрепления знаний)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Выучить признаки делимости на 2; 5; 10 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа	Формирование устойчивой мотивации к обучению	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Текущий	П.2, №55, №54(1), №60(а,б), №57	03.09 – 08.09 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-
5 (5)	Делители и кратные. (Урок открытия нового знания)	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетражах	Освоить понятие делителя и кратного данного числа. Научиться определять, является ли число делителем (кратным) данного числа	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	Текущий	П.1, №25(1), №27(а,в), №30(а,б)	03.09 – 08.09 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-
6 (6)	Делители и кратные. (Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками)	Фронтальная работа с классом, групповая работа	Научиться находить все делители данного числа. Научиться находить кратные данного числа	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи	Текущий	П.1, №26, №25(2), №30(в)	10.09 – 15.09 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-
7 (7)	Признаки делимости на 10, 5, 2. (Урок ознакомления с новым материалом)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Выучить признаки делимости на 2; 5; 10 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа	Формирование устойчивой мотивации к обучению	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Текущий	П.2, №55, №54(1), №60(а,б), №57	10.09 – 15.09 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-

<b>8 (8)</b>	Признаки делимости на 9, 3. (Урок изучения нового)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Выучить признаки делимости на 3; 9 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Текущий	П.3, №86, №88, №90, №91(а,в)	10.09 – 15.09 ба- бб- бв- бг- бд-
<b>9 (9)</b>	Признаки делимости на 9, (Урок обобщения и систематизации знаний)	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться применять признаки делимости на 3; 9 для решения задач на делимость	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	Текущий	П.3, №87, №89, №92, №91(б,г)	10.09 – 15.09 ба- бб- бв- бг- бд-
<b>10 (10)</b>	Простые и составные числа.(Урок открытия нового знания)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться отличать простые числа от составных, основываясь на определении простого и составного числа. Научиться работать с таблицей простых чисел	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Текущий	П.4 №108, №115, №117	10.09 – 15.09 ба- бб- бв- бг- бд-
<b>11 (11)</b>	Простые и составные числа. (Урок формирования и применения знаний, умений, навыков)	Компьютерная презентация, самостоятельная работа с последующей самопроверкой	Научиться доказывать, что данное число является составным. Познакомиться с методом Эратосфена для отыскания простых чисел	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием Интернет-ресурсов	Текущий	П.4, №116, №118, №119, №120	17.09 – 22.09 ба- бб- бв- бг- бд-
<b>12 (12)</b>	Разложение на простые множители (Урок ознакомления с	Фронтальная работа с классом, работа с тек-	Освоить алгоритм разложения числа на простые множители на основе	Формирование устойчивой мотивации к обучению на	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для	Текущий	П.5, №138(2), №145(1) №141(а)	17.09 – 22.09 ба-

	новым материалом)	стом учебника, работа у доски и в тетрадах	признаков делимости	основе алгоритма выполнения задачи	принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач			6б- 6в- 6г- 6д-
<b>13</b> <b>(13)</b>	Разложение на простые множители. (Урок закрепления знаний)	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадах	Научиться определять делители числа $a$ по его разложению на простые множители. Освоить другие способы разложения на простые множители	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Текущий	П5, №143, №145(2) №141(в).	17.09 – 22.09 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-
<b>14</b> <b>(14)</b>	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. (Урок изучения нового)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться находить НОД методом перебора. Научиться доказывать, что данные числа являются взаимно простыми	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <b>Регулятивные:</b> контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами	Текущий	П.6, №169(а), №170(а,б), №173, №178(1)	17.09 – 22.09 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-
<b>15</b> <b>(15)</b>	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. (Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками)	Устная работа, работа у доски и в тетрадах	Освоить алгоритм нахождения НОД двух и трех чисел	Формирование устойчивой мотивации к обучению	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Текущий	П 6, №169(б), №170(в,г) №171, №174.	17.09 – 22.09 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-
<b>16</b> <b>(16)</b>	Наименьшее общее кратное. (Урок ознакомления с новым материалом)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Освоить понятие «наименьшее общее кратное». Научиться находить НОК методом перебора	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Текущий	П.7, №204, №202(а,б) №206(а), №208	24.09 – 29.09 6а- 6б- 6в-

					<b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания			6г-6д
<b>17 (17)</b>	Наименьшее общее кратное. (Урок формирования и применения знаний, умений, навыков)	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Освоить алгоритм нахождения НОК двух, трех чисел	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<b>Коммуникативные:</b> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	Текущий	П.7, №202(в,г), №205, №206(б), №207	24.09 – 29.09 6а-6б-6в-6г-6д
<b>18 (18)</b>	Решение заданий по теме "Делимость чисел" (Комбинированный урок)	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания)	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме НОД и НОК чисел	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	<b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Текущий	П.1-7, №209, №200(2), №210(б), №206(г)	24.09 – 29.09 6а-6б-6в-6г-6д
<b>19 (19)</b>	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Делимость чисел». (Урок проверки, оценки и коррекции знаний)	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Тематический		24.09 – 29.09 6а-6б-6в-6г-6д
<b>§ 2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (22ч)</b>								
<b>20 (1)</b>	Основное свойство дроби. (Урок изучения нового)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Выучить основное свойство дроби, уметь иллюстрировать его с помощью примеров	Формирование познавательного интереса	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные:</b> различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)	Текущий	П.8. №237, №239(а), №240(а,в), №233(а)	24.09 – 29.09 6а-6б-6в-6г-6д



<b>21</b> <b>(2)</b>	Основное свойство дроби. (Урок закрепления знаний)	Индивидуальная работа (карточки - задания), работа у доски и в тетрадях	Научиться иллюстрировать основное свойство дроби на координатном луче	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Текущий	П.8, №239(б), №238, №240(б, г), №233(2)	01.10 – 06.10 ба- бб- бв- бг- бд-
<b>22</b> <b>(3)</b>	Сокращение дробей. (Урок освоения новых знаний)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться сокращать дроби, используя основное свойство дроби	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Текущий	П.9, №268(аб) №270, №274(а), №272.	01.10 – 06.10 ба- бб- бв- бг- бд-
<b>23</b> <b>(4)</b>	Сокращение дробей. (Комбинированный урок)	Математический диктант, работа у доски	Научиться применять сокращение дробей для решения задач	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	Текущий	П.9, №268(б). №271, №274(б), №273	01.10 – 06.10 ба- бб- бв- бг- бд-
<b>24</b> <b>(5)</b>	Приведение дробей к общему знаменателю. (Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Освоить алгоритм приведения дробей к общему знаменателю	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Текущий	П.10, №297, №299, №301, №303(а)	01.10 – 06.10 ба- бб- бв- бг- бд-
<b>25</b> <b>(6)</b>	Приведение дробей к общему знаменателю.	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Совершенствовать навыки по приведению дробей к наи-	Формирование устойчивой мотивации к индивидуально	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность:	Текущий	П.10, №298, №300, №303(б),	01.10 – 06.10 ба- бб-

	(Урок обобщения знаний)		меньшему общему знаменателю	й деятельности по самостоятельно составленному плану	вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		№302.	6в- 6г- 6д-
<b>26</b> <b>(7)</b>	Сравнение дробей с разными знаменателями. (Урок изучения нового)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Научиться сравнивать дроби с разными знаменателями	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Текущий	П.11, №359(а-г), №373(а), №361., №370	08.10 – 13.10 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-
<b>27</b> <b>(8)</b>	Сравнение дробей с разными знаменателями. (Урок освоения новых знаний)	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Вспомнить основные правила сравнения дробей и научиться применять наиболее действенные в данной ситуации способы сравнения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Текущий	П.11, №359(д-з), №362, №371, №273(б)	08.10 – 13.10 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-
<b>28</b> <b>(9)</b>	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. (Комбинированный урок)	Текущий тестовый контроль, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Освоить алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Текущий	П.11, №360(а-з), №363, №372, №367	08.10 – 13.10 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-
<b>29</b> <b>(10)</b>	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. (Урок формирования и применения знаний, умений, навыков)	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Освоить алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	<b>Коммуникативные:</b> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Текущий	П. 11, №364, №373(в) №360(и-п), №368(аб)	08.10 – 13.10 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-

30 (11)	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. (Комбинированный урок)	Работа у доски и в тетрадах.	Совершенствовать навыки сложения и вычитания дробей, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Текущий	П.11, №366, №365, №368(вг)	08.10 – 13.10 ба- бб- бв- бг- бд-
31 (12)	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. (Комбинированный урок)	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Научиться правильно применять алгоритм сравнения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<b>Коммуникативные:</b> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Текущий	П.11, №369, №367, №374, №372	15.10 – 20.10 ба- бб- бв- бг- бд-
32 (13)	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. (Урок обобщения и систематизации знаний)	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадах	Обобщить приобретенные знания, умения и навыки по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Текущий	№373(в, г) № 375, №356(1)	15.10 – 20.10 ба- бб- бв- бг- бд-
33 (14)	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей». (Урок проверки, оценки и коррекции знаний)	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Тематический		15.10 – 20.10 ба- бб- бв- бг- бд-
34 (15)	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Фронтальная работа с классом,	Составить алгоритм сложения смешанных чисел	Формирование устойчивой мотивации к	<b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.	Текущий	П.12, №414(а-г),	15.10 – 20.10

	(Урок открытия нового знания)	работа с текстом учебника	и научиться применять его	обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях		№416(аб), №418, №425(а)	6а-6б-6в-6г-6д-
<b>35</b> <b>(16)</b>	Сложение и вычитание смешанных чисел. (Урок освоения новых знаний)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Составить алгоритм вычитания смешанных чисел и научиться применять его	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать аналогии	Текущий	П.12, №414(д-з), №419., №425(б), №426(а)	15.10 – 20.10 6а-6б-6в-6г-6д-
<b>36</b> <b>(17)</b>	Сложение и вычитание смешанных чисел. (Урок формирования и применения знаний, умений, навыков)	Математический диктант, работа у доски	Совершенствовать навыки сложения и вычитания смешанных чисел, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Текущий	П.12, №416(в), №426(б), №420., №417(а, б)	22.10 – 26.10 6а-6б-6в-6г-6д-
<b>37</b> <b>(18)</b>	Сложение и вычитание смешанных чисел. (Урок закрепления знаний)	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел при решении уравнений и задач	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Текущий	П.12, №415(а-д), №421, №426(в), №417(в, г)	22.10 – 26.10 6а-6б-6в-6г-6д-
<b>38</b> <b>(19)</b>	Сложение и вычитание смешанных чисел. (Комбинированный урок)	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Совершенствовать навыки и умения по решению уравнений и задач с применением сложения и вычитания сме-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.	Текущий	П.12, №423, №415(е-и), №426(г), №422	22.10 – 26.10 6а-6б-6в-6г-6д-

			шанных чисел		<b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях			
<b>39</b> <b>(22)</b>	Сложение и вычитание смешанных чисел. (Урок обобщения и систематизации знаний)	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Текущий	№424, №470, №463, №461(а-е).	22.10 – 26.10 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-
<b>40</b> <b>(21)</b>	Сложение и вычитание смешанных чисел. (Урок обобщения и систематизации знаний)	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Текущий	П.12, №412 (2), №461(ж,з), №469(2), №464.	22.10 – 26.10 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-
<b>41</b> <b>(22)</b>	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел». (Урок проверки, оценки и коррекции знаний)	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Тематический		05.11 – 10.11 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-
<b>§ 3. Умножение и деление обыкновенных дробей (33 ч)</b>								

42 (1)	Умножение дробей. (Урок изучения нового)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Составить алгоритмы умножения дроби на натуральное число, умножения обыкновенных дробей и научиться применять эти алгоритмы	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> формировать умение выделять закономерность	Текущий	П.13, №472(а-з), №479, №482(а), №478(а)	05.11 – 10.11 6а-6б-6в-6г-6д-
43 (2)	Умножение дробей. (Урок ознакомления с новым материалом)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Составить алгоритмы умножения дроби на натуральное число, умножения обыкновенных дробей и научиться применять эти алгоритмы	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> формировать умение выделять закономерность	Текущий	Карточка	05.11 – 10.11 6а-6б-6в-6г-6д-
44 (3)	Умножение дробей. (Урок ознакомления с новым материалом)	Фронтальная беседа с классом, работа с текстом учебника	Составить алгоритм умножения смешанных чисел и научиться применять этот алгоритм	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Текущий	П.13, №472(и-п), №474, №480, №475.	05.11 – 10.11 6а-6б-6в-6г-6д-
45 (4)	Умножение дробей. (Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками)	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться возводить в степень обыкновенную дробь и смешанное число	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<b>Коммуникативные:</b> выражать в речи свои мысли и действия. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Текущий	П.13, №473(а), №476, №477, №482(б)	05.11 – 10.11 6а-6б-6в-6г-6д-
46 (5)	Умножение дробей. (Урок закрепления знаний)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Научиться применять умножение дробей и смешанных чисел при ре-	Формирование устойчивого интереса к творческой	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать	Текущий	П.13, №473(б), №478(б-г), №481.	12.11 – 17.11 6а-6б-

		стом учебника, работа у доски и в тетрадях	шении уравнений и задач	деятельности, проявление креативных способностей	вать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> формировать умение выделять закономерность			6в-6г-6д-
<b>47</b> <b>(6)</b>	Нахождение дроби от числа. (Урок ознакомления с новым материалом)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Научиться применять умножение дробей и смешанных чисел при решении уравнений и задач	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	<b>Коммуникативные:</b> выражать в речи свои мысли и действия. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Текущий	П.14, №478(д,е), №523, №524, №534(а)	12.11 – 17.11 6а-6б-6в-6г-6д-
<b>48</b> <b>(7)</b>	Нахождение дроби от числа. (Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками)	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Научиться находить часть от числа, проценты от числа	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Текущий	П.14, №525, №526, №534(б), №531.	12.11 – 17.11 6а-6б-6в-6г-6д-
<b>49</b> <b>(8)</b>	Нахождение дроби от числа. (Урок закрепления знаний)	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться решать простейшие задачи на нахождение части от числа	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	Текущий	П.14, №527, №528, №530	12.11 – 17.11 6а-6б-6в-6г-6д-
<b>50</b> <b>(9)</b>	Нахождение дроби от числа. (Комбинированный урок)	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться решать более сложные задачи на нахождение дроби от числа	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	<b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Текущий	П.14, №529, №532, №534(в).	12.11 – 17.11 6а-6б-6в-6г-6д-

51 (10)	Нахождение дроби от числа. (Урок закрепления знаний)	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Систематизировать знания и умения по теме «Нахождение дроби от числа»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Текущий	П.14, №478(ж,з), №533, №534(г).	19.11 – 24.11 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-
52 (11)	Применение распределительного свойства умножения. (Урок освоения новых знаний)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться умножать смешанное число на целое, применяя распределительное свойство умножения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Текущий	П.15, №549(а), №562, №570, №576(а)	19.11 – 24.11 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-
53 (12)	Применение распределительного свойства умножения. (Урок формирования и применения знаний, умений, навыков)	Математический диктант с последующей взаимопроверкой, работа у доски	Научиться применять распределительное свойство умножения для рационализации вычислений со смешанными числами	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Текущий	П.15, №571, №567, №566(1), №572	19.11 – 24.11 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-
54 (13)	Применение распределительного свойства умножения. (Урок-практикум)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться применять распределительное свойство при упрощении выражений, решении задач со смешанными числами	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Текущий	П.15, №568(а-в), №574, №569(а,б),	19.11 – 24.11 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-



55 (14)	Применение распределительно го свойства умножения. (Урок обобщения и систематизации знаний)	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Систематизация знаний учащихся по теме «Умножение обыкновенных дробей»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Текущий	П.15, , №573, №568(г-е) №569(в,г), №575.	19.11 – 24.11 6а-6б-6в-6г-6д-
56 (15)	<b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Умножение обыкновенных дробей». (Урок проверки, оценки и коррекции знаний)	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Тематический		26.11 – 01.12 6а-6б-6в-6г-6д-
57 (16)	Взаимно обратные числа. (Урок изучения нового)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Проверять, являются ли данные числа взаимно обратными. Научиться находить число, обратное данному числу (натуральному, смешанному, десятичной дроби)	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи	Текущий	П.16, №591(а), №593, №592(а-в), №595(а).	26.11 – 01.12 6а-6б-6в-6г-6д-
58 (17)	Взаимно обратные числа. (Урок закрепления знаний)	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться правильно применять взаимно обратные числа при нахождении значения выражений, решении уравнений	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Текущий	П.16, №591(б), №592(г, д), №594, №595(б).	26.11 – 01.12 6а-6б-6в-6г-6д-
59 (18)	Деление. (Урок изучения нового)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Составить алгоритм деления дробей и научиться его применять	Формирование навыков составления алгоритма выполнения зада-	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и	Текущий	П.17, №633(а-е), №637, №640, №646(а)	26.11 – 01.12 6а-6б-

				ния, навыков выполнения творческого задания	того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов			бв- бг- бд-
<b>60</b> <b>(19)</b>	Деление. (Урок освоения новых знаний)	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях	Составить алгоритм деления смешанных чисел и научиться применять его	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	<b>Коммуникативные:</b> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Текущий	П.17, №633(ж-к), №638, №641 №646(б)	26.11 – 01.12 ба- бб- бв- бг- бд-
<b>61</b> <b>(20)</b>	Деление. (Урок формирования и применения знаний, умений, навыков)	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять деление дробей при нахождении значения выражений, решении уравнений и задач	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Текущий	П.17, №634, №639, №642, №646(в)	03.12 – 08.12 ба- бб- бв- бг- бд-
<b>62</b> <b>(21)</b>	Деление. (Комбинированный урок)	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться применять деление для упрощения вычислений	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Текущий	П.17, №635(а-в), №630, №643, №646(г)	03.12 – 08.12 ба- бб- бв- бг- бд-
<b>63</b> <b>(22)</b>	Деление. (Урок формирования и применения знаний, умений, навыков)	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться применять деление для упрощения вычислений	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Текущий	П.17, №635(г-е), №636, №644, №645	03.12 – 08.12 ба- бб- бв- бг- бд-

<b>64</b> <b>(23)</b>	Деление. (Урок обобщения и систематизации знаний)	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Обобщить приобретенные знания и умения по теме «Деление дробей»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Текущий	№678(1,2), №675, №679(1)	03.12 – 08.12 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-
<b>65</b> <b>(24)</b>	Деление. (Урок обобщения и систематизации знаний)	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Обобщить приобретенные знания и умения по теме «Деление дробей»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Текущий	Задание в тетради	03.12 – 08.12 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-
<b>66</b> <b>(25)</b>	<b>Контрольная работа № 5</b> по теме «Деление дробей». (Урок проверки, оценки и коррекции знаний)	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Тематический		10.12 – 15.12 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-
<b>67</b> <b>(26)</b>	Нахождение числа по его дроби. (Урок освоения новых знаний)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться находить число по заданному значению его дроби	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> формировать умение выделять закономерность	Текущий	П.18, №680, №685, №691(а)	10.12 – 15.12 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-
<b>68</b> <b>(27)</b>	Нахождение числа по его дроби. (Урок освоения новых знаний)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться находить число по заданному значению его процентов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	Текущий	П.18, №683, №687, №691(б)	10.12 – 15.12 6а- 6б- 6в-

				выполнения творческого задания	<b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи			6г-6д
<b>69 (28)</b>	Нахождение числа по его дроби. (Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками)	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять нахождение числа по его дроби при решении задач	Формирование навыков анализа, индивидуально и коллективного проектирования	<b>Коммуникативные:</b> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Текущий	П.18, №681, №682, №684, №691(в).	10.12 – 15.12 6а-6б-6в-6г-6д
<b>70 (29)</b>	Нахождение числа по его дроби. (Урок формирования и применения знаний, умений, навыков)	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться применять нахождение числа по его дроби при решении задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<b>Коммуникативные:</b> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Текущий	П.18, №686, №688, №691(г)	10.12 – 15.12 6а-6б-6в-6г-6д
<b>71 (30)</b>	Дробные выражения. (Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Освоить понятие «дробное выражение», уметь называть числитель, знаменатель дробного выражения, находить значение простейших дробных выражений	Формирование устойчивой мотивации к обучению	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Текущий	П.19, №716(а-г), №709, №710.	17.12 – 22.12 6а-6б-6в-6г-6д
<b>72 (31)</b>	Дробные выражения (Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками)	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять свойства арифметических действий для нахождения значения дробных выражений	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Текущий	П.19, №716(де), №717, №715(1), №719	17.12 – 22.12 6а-6б-6в-6г-6д

73 (32)	Дробные выражения. (Урок закрепления знаний)	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться применять свойства арифметических действий для нахождения значения дробных выражений	Формирование устойчивой мотивации к обучению	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Текущий	П.19, №716(жз), №718, №712, №715(а)	17.12 – 22.12 6а-6б-6в-6г-6д-
74 (33)	<b>Контрольная работа № 6</b> по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей». (Урок проверки, оценки и коррекции знаний)	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Тематический		17.12 – 22.12 6а-6б-6в-6г-6д-
<b>§ 4. Отношения и пропорции (20 ч)</b>								
75 (1)	Отношения. (Урок ознакомления с новым материалом)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться находить отношение двух чисел и объяснять, что показывает найденное отношение	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Текущий	П.20, №751, №754, №759(а), №750(1)	17.12 – 22.12 6а-6б-6в-6г-6д-
76 (2)	Отношения. (Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками)	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Научиться выражать найденное отношение в процентах и применять это умение при решении задач	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<b>Коммуникативные:</b> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Текущий	П.20, №752, №755, №759(б), №749.	24.12 – 28.12 6а-6б-6в-6г-6д-
77 (3)	Отношения. (Урок овладения новыми знаниями, умениями,	Индивидуальная работа (карточки-задания),	Научиться находить отношения именованных величин и приме-	Формирование устойчивой мотивации к индивидуально	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной	Текущий	П.20, №753, №756, №759(в),	24.12 – 28.12 6а-6б-

	навыками)	работа у доски	нять эти умения при решении задач	й деятельности по самостоятельно составленному плану	задачи. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям		№748	6в- 6г- 6д-
<b>78</b> <b>(4)</b>	Отношения. (Урок закрепления знаний)	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Отношения»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Текущий	П.20, №757, №759(г), №758(а), №774	24.12 – 28.12 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-
<b>79</b> <b>(5)</b>	Пропорции. (Урок изучения нового)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться правильно читать, записывать пропорции; определять крайние и средние члены; составлять пропорцию изданных отношений (чисел)	Формирование познавательного интереса	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Текущий	П.21, №776, №778, №781(а)	24.12 – 28.12 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-
<b>80</b> <b>(6)</b>	Пропорции. (Комбинированный урок)	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Выучить основное свойство пропорции и применять его для составления, проверки истинности пропорций	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Текущий	П.21, №777(аб) , №779, №780, №781(б)	24.12 – 28.12 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-
<b>81</b> <b>(7)</b>	Пропорции. (Урок формирования и применения знаний, умений, навыков)	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться находить неизвестный крайний (средний) член пропорции и использовать это умение при решении уравнений	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать	Текущий	№803(аб) №807 №810(1), №809(1)	14.01 – 19.01 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-

					причинно-следственные связи			
<b>82</b> <b>(8)</b>	Прямая и обратная пропорциональные зависимости. (Урок освоения новых знаний)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Научиться определять тип зависимости между величинами и приводить соответствующие примеры из практики.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	<b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Текущий	П.22, №811, №813, №819(а), №818	14.01 – 19.01 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-
<b>83</b> <b>(9)</b>	Прямая и обратная пропорциональные зависимости. (Урок закрепления знаний)	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Совершенствовать знания и умения по решению задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания,	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Текущий	П.22, №815, №814, №819(б).	14.01 – 19.01 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-
<b>84</b> <b>(10)</b>	Прямая и обратная пропорциональные зависимости. (Урок обобщения и систематизации знаний)	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Совершенствовать знания и умения по решению задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости	Формирование навыков выполнения творческого задания	<b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Текущий	П.22, №812, №816, №817, №808(б).	14.01 – 19.01 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-
<b>85</b> <b>(11)</b>	Прямая и обратная пропорциональные зависимости. (Комбинированный урок)	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Совершенствовать знания и умения по решению задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости	Формирование навыков выполнения творческого задания	<b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Текущий	Карточки	14.01 – 19.01 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-
<b>86</b> <b>(12)</b>	<b>Контрольная работа № 7</b> по теме «Отношения и пропорции» (Урок проверки, оценки)	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной дея-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому	Тематический		21.01 – 26.01 6а- 6б-

	и коррекции знаний)		тельности		усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач			6в- 6г- 6д-
<b>87</b> <b>(13)</b>	Масштаб. (Урок освоения новых знаний)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Усвоить понятие «масштаб» и научиться применять его при решении задач	Формирование навыков анализа	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Текущий	П.23, №842, №846(а), №844	21.01 – 26.01 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-
<b>88</b> <b>(14)</b>	Масштаб. (Урок закрепления знаний)	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Совершенствовать знания и умения по решению задач на масштаб	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Текущий	П.23, №843, №845, №846(б).	21.01 – 26.01 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-
<b>89</b> <b>(15)</b>	Длина окружности и площадь круга. (Урок ознакомления с новым материалом)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Дать представление об окружности и ее основных элементах, познакомиться с формулой длины окружности и научиться применять ее при решении задач	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи	Текущий	П.24, №868, №872, №873(а, в)	21.01 – 26.01 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-
<b>90</b> <b>(16)</b>	Длина окружности и площадь круга. (Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Познакомиться с формулой площади круга и научиться применять ее при решении задач	Целостное восприятие окружающего мира	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> построить логическую цепь рассуждений	Текущий	П.24, №869, №870, №873(б, г), №871	21.01 – 26.01 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-



91 (17)	Шар. (Урок формирования и применения знаний, умений, навыков)	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Дать представление о шаре и его элементах; применять полученные знания при решении задач	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Текущий	П.25, №886, №888, №890(а).	28.01 – 02.02 6а-6б-6в-6г-6д-
92 (18)	Шар. (Урок обобщения и систематизации знаний)	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Окружность и круг»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Текущий	П.25, №887, №889, №890(б).	28.01 – 02.02 6а-6б-6в-6г-6д-
93 (19)	<b>Контрольная работа № 8</b> по теме «Окружность и круг» (Урок проверки, оценки и коррекции знаний)	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Тематический		28.01 – 02.02 6а-6б-6в-6г-6д-
94 (20)	Решение задач по теме «Отношения и пропорции» (Урок-практикум) (Резерв)	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Текущий	№884(1), №885(1), №913(в, г)	28.01 – 02.02 6а-6б-6в-6г-6д-

**Глава II. РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА**

§ 5. Положительные и отрицательные числа (12 ч)								
95 (1)	Координаты на прямой. (Урок освоения новых знаний)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Различать положительные и отрицательные числа, научиться строить точки на координатной прямой по заданным координатам и находить координаты имеющихся точек	Формирование познавательного интереса к изучению нового	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Текущий	П.26, №917(2), №920, №923, №921	28.01 – 02.02 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-
96 (2)	Координаты на прямой. (Урок закрепления знаний)	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться работать со шкалами, применяемыми в повседневной жизни	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символьные средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Текущий	П.26, №917(3), №924, №919, №925	04.02 – 09.02 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-
97 (3)	Противоположные числа. (Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Познакомиться с понятием «противоположные числа», научиться находить числа, противоположные данному числу, и применять полученные умения при решении простейших уравнений и нахождении значений выражений	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<b>Коммуникативные:</b> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Текущий	П.27, №943, №947, №949(а), №948(а)	04.02 – 09.02 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-
98 (4)	Противоположные числа. (Урок ознакомления с новым материалом)	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях	Дать строгое математическое определение целых чисел, научиться приме-	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.	Текущий	П.27, №944, №946, №949(б), №948(б)	04.02 – 09.02 6а- 6б- 6в-

			нять его в устной речи и при решении задач	по самостоятельно составленному плану	<b>Познавательные:</b> уметь осуществлять синтез как составление целого из частей			6г-6д-
<b>99 (5)</b>	Модуль числа. (Урок освоения новых знаний)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться вычислять модуль числа и применять полученное умение для нахождения значения выражений, содержащих модуль	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	<b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Текущий	П.28, №967, №968, №969, №971	04.02 – 09.02 6а-6б-6в-6г-6д-
<b>100 (6)</b>	Модуль числа. (Урок обобщения знаний)	Математический диктант, работа у доски	Научиться сравнивать модули чисел, познакомиться со свойствами модуля и научиться находить числа, имеющие данный модуль	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Текущий	П.28, №970, №972, №973.	04.02 – 09.02 6а-6б-6в-6г-6д-
<b>101 (7)</b>	Сравнение чисел. (Урок ознакомления с новым материалом)	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Освоить правила сравнения чисел с различными комбинациями знаков и применять умения при решении задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Текущий	П.29, №995, №993(1), №994(2).	11.02 – 16.02 6а-6б-6в-6г-6д-
<b>102 (8)</b>	Сравнение чисел. (Урок закрепления знаний)	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Совершенствовать навыки сравнения положительных и отрицательных чисел и научиться применять их при решении задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных	Текущий	П.29, №996, №1000, №998	11.02 – 16.02 6а-6б-6в-6г-6д-

					и несущественных признаков			
<b>103 (9)</b>	Изменение величин. (Урок изучения нового)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться объяснять смысл положительного и отрицательного изменения величин применительно к жизненным ситуациям. Показывать на координатной прямой перемещение точки	Формирование познавательного интереса	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Текущий	П.30, №1015, 1017, №1019(а)	11.02 – 16.02 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-
<b>104 (10)</b>	Изменение величин. (Урок закрепления знаний)	Фронтальная беседа, компьютерная презентация, работа у доски	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Противоположные числа и модуль», познакомить с историей возникновения отрицательных чисел	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<b>Коммуникативные:</b> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Текущий	П.30, №989, №1018, №1019(б)	11.02 – 16.02 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-
<b>105 (11)</b>	Решение задач по теме «Положительные и отрицательные числа». (Урок обобщения и систематизации знаний)	Фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Текущий	№1016, №1013, №1010, №1011	11.02 – 16.02 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-
<b>106 (12)</b>	<b>Контрольная работа № 9</b> по теме «Положительные и отрицательные числа». (Урок проверки, оценки и коррекции)	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Тематический		18.02 – 23.02 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-

	знаний)							
<b>§ 6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (11ч)</b>								
<b>107 (1)</b>	Сложение чисел с помощью координатной прямой. (Урок ознакомления с новым материалом)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Научиться складывать числа с помощью координатной прямой	Формирование устойчивой мотивации к обучению	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Текущий	П.31, №1040, №1040(a), №1039(a-г).	18.02 – 23.02 6а-6б-6в-6г-6д-
<b>108 (2)</b>	Сложение чисел с помощью координатной прямой. (Урок закрепления знаний)	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться строить на координатной прямой сумму дробных чисел, переменной и числа	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Текущий	П.31, №1041, №1042(б), №1039(д-з).	18.02 – 23.02 6а-6б-6в-6г-6д-
<b>109 (3)</b>	Сложение отрицательных чисел. (Урок изучения нового)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Составить алгоритм сложения отрицательных чисел и научиться применять его	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> формировать умения выделять закономерность	Текущий	П.32, №1056(а-е), 1060(а), №1058, №1057(а)	18.02 – 23.02 6а-6б-6в-6г-6д-
<b>110 (4)</b>	Сложение отрицательных чисел.  (Урок-практикум)	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Научиться применять сложение отрицательных чисел для нахождения значения буквенных выражений и решения задач	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных	Текущий	П.32, №1057(б) №1056(ж-м), №1059, №1060(б в).	18.02 – 23.02 6а-6б-6в-6г-6д-

					и несущественных признаков			
<b>111 (5)</b>	Сложение чисел с разными знаками. (Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Вывести алгоритм сложения чисел с разными знаками и научиться применять его	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Текущий	П.33, №1080(1) №1081 (1 столбик), №1082, №1084	25.02 – 02.03 ба- бб- бв- бг- бд-
<b>112 (6)</b>	Сложение чисел с разными знаками. (Урок формирования и применения знаний, умений, навыков)	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять сложение чисел с разными знаками для нахождения значения выражений и решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи	Текущий	П.33, №1081(2 столбик), №1083, №1085, №1080(2)	25.02 – 02.03 ба- бб- бв- бг- бд-
<b>113 (7)</b>	Сложение чисел с разными знаками. (Урок обобщения знаний)	Работа у доски, самостоятельная работа	Научиться применять сложение чисел с разными знаками для нахождения значения выражений и решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи	Текущий	П.33, №1081(3 столбик), №1084, №1086	25.02 – 02.03 ба- бб- бв- бг- бд-
<b>114 (8)</b>	Вычитание. (Урок ознакомления с новым материалом)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Научиться применять сложение отрицательных чисел для нахождения значения буквенных выражений и решения задач	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> формировать умения выделять закономерность	Текущий	П.34, №1109 (а-д), №1110, №1115	25.02 – 02.03 ба- бб- бв- бг- бд-

115 (9)	Вычитание. (Урок ознакомления с новым материалом)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Вывести алгоритм сложения чисел с разными знаками и научиться применять его	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Текущий	П.34, №1109(е-к), №1116, №1108(1)	25.02 – 02.03 6а-6б-6в-6г-6д-
116 (10)	Вычитание. (Комбинированный урок)	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять сложение чисел с разными знаками для нахождения значения выражений и решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи	Текущий	П.34, №1112, №1117, №1109(л-п).	04.03 – 09.03 6а-6б-6в-6г-6д-
117 (11)	<b>Контрольная работа № 10</b> по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел». (Урок проверки, оценки и коррекции знаний)	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Тематический		04.03 – 09.03 6а-6б-6в-6г-6д-
<b>§ 7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (14 ч)</b>								
118 (1)	Умножение. (Урок ознакомления с новым материалом)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Составить алгоритм умножения положительных и отрицательных чисел и научиться применять его	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> формировать умение	Текущий	П.35, №1143(а-г), №1146, №1145(а-в)	04.03 – 09.03 6а-6б-6в-6г-6д-

					выделять закономерность			
<b>119</b> <b>(2)</b>	Умножение. (Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками)	Математически й диктант, работа у доски и в тетрадях	Научиться возводить отрицательное число в степень и применять полученные навыки при нахождении значения выражений	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать аналогии	Текущий	П.35, №1143(д-з), №1144(а-в), №1147	04.03 – 09.03 6а-6б-6в-6г-6д-
<b>120</b> <b>(3)</b>	Умножение. (Урок закрепления знаний)	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Научиться применять умножение положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и задач	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Текущий	П.35, №1143(и-м), №1145(г-е), №1148	04.03 – 09.03 6а-6б-6в-6г-6д-
<b>121</b> <b>(4)</b>	Умножение. (Комбинированный урок)	Работа у доски, самостоятельная работа	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Умножение положительных и отрицательных чисел»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Текущий	№1044(г-д), №1079(1) №1042(1)	11.03 – 16.03 6а-6б-6в-6г-6д-
<b>122</b> <b>(5)</b>	Деление. (Урок освоения новых знаний)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Составить алгоритм деления положительных и отрицательных чисел и научиться применять его	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> построить логическую цепь рассуждений	Текущий	П.36, №1172(а-г), №1173(а б), №1174(а-в)	11.03 – 16.03 6а-6б-6в-6г-6д-



123 (6)	Деление. (Урок формирования и применения знаний, умений, навыков)	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и буквенных выражений	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	Текущий	П.36, №1172(д-з), №1173(в, г) №1174(г-е).	11.03 – 16.03 ба- бб- бв- бг- бд-
124 (7)	Деление. (Урок формирования и применения знаний, умений, навыков)	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и текстовых задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	Текущий	П.36, №1172(и-м), №1173(д-е), №1174(ж-з)	11.03 – 16.03 ба- бб- бв- бг- бд-
125 (8)	Деление. (Урок закрепления знаний)	Работа в группах, работа у доски	Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и текстовых задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	Текущий	П.36, №1175, №1176, №1177	11.03 – 16.03 ба- бб- бв- бг- бд-
126 (9)	Рациональные числа. (Урок освоения новых знаний)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Расширить представления учащихся о числовых множествах и взаимосвязи между ними	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Текущий	П.37, №1196, №1197, №1200(а) №1199	18.03 – 22.03 ба- бб- бв- бг- бд-
127 (10)	Свойства действий с рациональными числами. (Урок	Индивидуальная работа (карточки-задания),	Научиться применять переместительное и сочетательное	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые	Текущий	П.38, №1226 (а, б, в), №1227,	18.03 – 22.03 ба- бб-

	овладения новыми знаниями, умениями, навыками)	работа у доски	свойства сложения и умножения для упрощения вычислений с рациональными числами	деятельности по самостоятельно составленному плану	установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков		№1230.	6в- 6г- 6д-
<b>128 (11)</b>	Свойства действий с рациональными числами. (Урок закрепления знаний)	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений, решения уравнений и задач	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Текущий	П.38, №1226(г-е), №1229(а-в), №1231 .	18.03 – 22.03 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-
<b>129 (12)</b>	Свойства действий с рациональными числами. (Урок обобщения и систематизации знаний)	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление рациональных чисел»	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Текущий	П.38, №1228 №1232, №1233(б)	18.03 – 22.03 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-
<b>130 (13)</b>	Свойства действий с рациональными числами. (Комбинированный урок)	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление рациональных чисел»	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Текущий	Карточка	18.03 – 22.03 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-
<b>131 (14)</b>	<b>Контрольная работа № 11</b> по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел». (Урок проверки, оценки и коррекции знаний)	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Тематический		01.04 – 06.04 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-

§ 8. Решение уравнений (17ч)								
132 (1)	Раскрытие скобок (Урок ознакомления с новым материалом)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться раскрывать скобки, перед которыми стоит знак «+» или «—», и применять полученные навыки для упрощения числовых и буквенных выражений	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Текущий	П.39, №1254 (а-в), №1255 (а-в), №1258(а) №1259(а)	01.04 – 06.04 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-
133 (2)	Раскрытие скобок. (Урок формирования и применения знаний, умений, навыков)	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Совершенствовать навыки по упрощению выражений, научиться составлять и упрощать сумму и разность двух данных выражений	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Текущий	П.39, №1254(г-е), №1255 (г-е), №1258(б) №1257(а б)	01.04 – 06.04 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-
134 (3)	Раскрытие скобок. (Комбинированный урок)	Работа у доски, самостоятельная работа	Научиться применять правила раскрытия скобок при решении уравнений и задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Текущий	П.39, №1256(а-в), №1258(в) №1259(б) 1257(в, г)	01.04 – 06.04 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-
135 (4)	Коэффициент. (Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться определять коэффициент в выражении, упрощать выражения с использованием свойств умножения	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Текущий	П.40, №1275, №1276(а в), №1278, №1279, №1277	01.04 – 06.04 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-
136 (5)	Подобные слагаемые. (Урок ознакомления с	Фронтальная работа с классом,	Научиться раскрывать скобки и приводить	Формирование познавательного интереса	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре-	Текущий	П.41, №1304, №1306(а-	08.04 – 13.04

	новым материалом)	работа с текстом учебника	подобные слагаемые, основываясь на свойствах действий с рациональными числами		шений. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях		е), №1309, №1313	ба- бб- бв- бг- бд-
137 (6)	Подобные слагаемые. (Урок закрепления знаний)	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях	Совершенствовать навык приведения подобных слагаемых и научиться применять его при решении уравнений и текстовых задач	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Текущий	П.41, №1306(ж-м), №1307(а-г). №1310, №1312	08.04 – 13.04 ба- бб- бв- бг- бд-
138 (7)	Подобные слагаемые. (Урок обобщения и систематизации знаний)	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки - задания)	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Раскрытие скобок»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Текущий	П.41, №1305, №1307(д-з), №1308(а-в), №1309, №1311.	08.04 – 13.04 ба- бб- бв- бг- бд-
139 (8)	<b>Контрольная работа № 12</b> по теме «Упрощение выражений». (Урок проверки, оценки и коррекции знаний)	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Тематический		08.04 – 13.04 ба- бб- бв- бг- бд-
140 (9)	Решение уравнений. (Урок ознакомления с новым материалом)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Познакомиться с основными приемами решения линейных уравнений и научиться применять их	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Текущий	П.42, №1341(а-в), №1343, №1350,	08.04 – 13.04 ба- бб- бв- бг- бд-

141 (10)	Решение уравнений. (Урок формирования и применения знаний, умений, навыков)	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)	Совершенствовать навык решения линейных уравнений с применением свойств действий над числами	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Текущий	П.42, №1341(г-е), №1344, №1347	15.04 – 20.04 6а-6б-6в-6г-6д-
142 (11)	Решение уравнений. (Урок формирования и применения знаний, умений, навыков)	Фронтальная работа с классом, групповая работа	Научиться применять линейные уравнения для решения текстовых задач	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Текущий	П.42, №1342(а-г), №1345, №1340, №1351	15.04 – 20.04 6а-6б-6в-6г-6д-
143 (12)	Решение уравнений. (Урок закрепления знаний)	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться применять линейные уравнения для решения задач на движение, на части	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Текущий	П.42, №1342(д-з), №1348(а), №1349	15.04 – 20.04 6а-6б-6в-6г-6д-
144 (13)	Решение уравнений. (Комбинированный урок)	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)	Научиться применять линейные уравнения для решения задач на движение, на части	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации поданной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Текущий	№1342(и-м), №1362, №1339(1)	15.04 – 20.04 6а-6б-6в-6г-6д-
145 (14)	Решение уравнений. (Урок обобщения и систематизации знаний)	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Решение уравнений»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации поданной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели	Текущий	№1361, №1512(1) №1339(2)	15.04 – 20.04 6а-6б-6в-6г-

				ции знаний	для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи			бд-
146 (15)	Решение уравнений. (Комбинированный урок)	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Решение уравнений»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Текущий	Карточка	22.04 – 27.04 ба- бб- бв- бг- бд-
147 (16)	Решение уравнений. (Урок обобщения и систематизации знаний)	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Решение уравнений»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Текущий	Задание в тетр.	22.04 – 27.04 ба- бб- бв- бг- бд-
148 (17)	<b>Контрольная работа № 13</b> по теме «Решение уравнений». (Урок проверки, оценки и коррекции знаний)	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Тематический		22.04 – 27.04 ба- бб- бв- бг- бд-
<b>§ 9. Координаты на плоскости (11ч)</b>								
149 (1)	Перпендикулярные прямые. (Урок ознакомления с новым материалом)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Дать представление учащимся о перпендикулярных прямых. Научиться распознавать перпендикулярные прямые, строить их с помощью чертежного уголь-	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> построить логическую цепь рассуждений	Текущий	П.43, №1365, №1366, №1369(а б), №1368	22.04 – 27.04 ба- бб- бв- бг- бд-

			ника					
150 (2)	Параллельные прямые. (Урок освоения новых знаний)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Дать представление учащимся о параллельных прямых; научить распознавать параллельные прямые на чертеже, строить параллельные прямые с помощью линейки и угольника	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Текущий	П.44, №1384, №1386, №1389(а)	22.04 – 27.04 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-
151 (3)	Координатная плоскость. (Урок изучения нового)	Работа с текстом учебника, компьютерная презентация, фронтальная работа с классом	Познакомиться с прямоугольной декартовой системой координат и историей ее возникновения, научиться строить точки по заданным координатам	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<b>Коммуникативные:</b> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Регулятивные:</b> искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Текущий	П.45, №1417, №1421(а) №1424(а) №1415(1)	29.04 – 04.05 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-
152 (4)	Координатная плоскость. (Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками)	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться находить координаты имеющихся точек, по данным координатам определять, лежит ли точка на оси координат	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	<b>Коммуникативные:</b> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Текущий	П.45, №1418, №1422, №1421(б) №1424(б)	29.04 – 04.05 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-
153 (5)	Координатная плоскость. (Урок-практикум)	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться строить геометрические фигуры в координатной плоскости, находить координаты точек пересечения прямых, отрезков	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по составленному плану	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Текущий	П.45, №1420, №1419, №1415(1) №1423	29.04 – 04.05 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-

154 (6)	Столбчатые диаграммы. (Урок ознакомления с новым материалом)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Дать представление о столбчатых диаграммах, научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде диаграммы	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Текущий	П.46, №1439, №1437(б), №1440(а, б).	29.04 – 04.05 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-
155 (7)	Столбчатые диаграммы. (Урок-практикум)	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться строить столбчатые диаграммы по данным задачи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Текущий	П.46, №1437(а), №1438, №1440(в, г)	29.04 – 04.05 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-
156 (8)	Графики. (Урок ознакомления с новым материалом)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде графика зависимости величин	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Текущий	П.47, №1462, №1463, №1468(а) №1460(1)	06.05 – 11.05 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-
157 (9)	Графики. (Урок формирования и применения знаний, умений, навыков)	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться строить графики зависимости величин по данным задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Текущий	П.47, №1464, №1466, №1468(б), №1460(2)	06.05 – 11.05 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-



<b>158</b> <b>(10)</b>	Графики. (Урок обобщения и систематизации знаний)	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Координатная плоскость»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Текущий	П,47, №1465, №1467, №1468(в) №1461(1)	06.05 – 11.05 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-
<b>159</b> <b>(11)</b>	<b>Контрольная работа № 14</b> по теме «Координаты на плоскости». (Урок проверки, оценки и коррекции знаний)	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Тематический		06.05 – 11.05 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-
<b>Повторение курса математики 6 класса (11ч)</b>								
<b>160</b> <b>(1)</b>	Признаки делимости (Урок обобщающего повторения)	Фронтальная работа с классом, групповая работа	Повторить признаки делимости на 2; 3;5;9; 10 и их применение к решению задач	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Текущий	№1473, №1475, №1477	06.05 – 11.05 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-
<b>161</b> <b>(2)</b>	НОД и НОК чисел (Урок обобщающего повторения)	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадах	Повторить понятие простого и составного числа, методы разложения на простые множители, алгоритмы нахождения НОД и НОК чисел	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Текущий	№1566, №1569, №1567(б д)	13.05 – 18.05 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-
<b>162</b> <b>(3)</b>	Арифметические действия с обыкновенными	Индивидуальная работа (карточки-	Повторить алгоритм сложения, умножения,	Формирование навыка осознанного вы-	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.	Текущий	№1563(в, г), №1578,	13.05 – 18.05 6а-

	дробями (Урок-практикум)	задания), работа у доски	деления обыкновенных дробей, свойства действий и их применение к решению задач	бора наиболее эффективного способа решения	<b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразии способов решения задач		№1509(б), №1513	6б-6в-6г-6д-
163 (4)	Отношения и пропорции (Урок обобщающего повторения)	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Повторить понятия «отношения», «пропорции», основное свойство пропорции и применение пропорций к решению уравнений и задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи	Текущий	№1592, №1574, №1564(в)	13.05 – 18.05 6а-6б-6в-6г-6д-
164 (5)	Сравнение, сложение и вычитание рациональных чисел (Урок-практикум)	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)	Повторить правила сравнения, сложения и вычитания рациональных чисел, свойства действий и их применение к решению задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<b>Коммуникативные:</b> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Текущий	№1509(а, в), №1516, №1517(б, г)	13.05 – 18.05 6а-6б-6в-6г-6д-
165 (6)	Умножение и деление рациональных чисел (Урок-практикум)	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Повторить правила умножения и деления рациональных чисел, свойства умножения и деления и их применение к решению задач	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	<b>Коммуникативные:</b> выражать в речи свои мысли и действия. <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Текущий	№1501(а, в), №1518, №1512(3, 4)	13.05 – 18.05 6а-6б-6в-6г-6д-
166 (7)	Решение уравнений (Урок обобщающего повторения)	Фронтальная беседа, работа в парах	Повторить основные приемы решения уравнений и их применение	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<b>Коммуникативные:</b> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Регулятивные:</b> контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разно-	Текущий	№1542, №1547, №1562(а б)	20.05 – 25.05 6а-6б-6в-6г-6д-

					образе способов решения задач			
<b>167 (8)</b>	Решение задач с помощью уравнения (Урок-практикум)	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Повторить основные типы задач, решаемых с помощью линейных уравнений, и приемы их решения	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Текущий	№1534, №1537, №1541.	20.05 – 25.05 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-
<b>168 (9)</b>	<b>Итоговая контрольная работа за курс математики 6 класса</b> (Урок контроля знаний)	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Итоговый		20.05 – 25.05 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-
<b>169 (10)</b>	Анализ контрольной работы (Урок коррекции знаний)	Индивидуальная работа	Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, провести работу по их предупреждению	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции, уметь выполнять работу над ошибками. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Текущий		20.05 – 25.05 6а- 6б- 6в- 6г- 6д- -
<b>170 (11)</b>	Обобщающий урок (Итоговый урок)	Работа у доски и в тетрадях	Научиться проводить диагностику учебных достижений	Формирование целостного восприятия окружающего мира	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Текущий		20.05 – 25.05 6а- 6б- 6в- 6г- 6д-

#### 4. Контрольно-оценочный фонд

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного или письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей: процент выполнения заданий / отметка

95% и более – отлично

80-94% - хорошо

66-79% - удовлетворительно

Менее 66% - неудовлетворительно

При выполнении практической или контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой.

При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение ее применять на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- Грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения.
- Погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта.
- Недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания, определенные программой обучения.
- Мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания по данному предмету. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс – это значит, навлекать на себя проблемы, связанные с нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

- «5» ставится при выполнении всех полностью или при наличии 1 – 2 мелких погрешностей;

- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала);

- «1» - отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся:

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя .

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенные настоящей программой.

Отметка «2» ставится в следующих случаях: не раскрыть основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится в следующих случаях: ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала; не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу; отказался отвечать на вопросы учителя.

## 5. Учебно-методический комплекс

### Основная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Математика 6. Учебник для общеобразовательных учреждений.	6	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд	"Мнемозина", г. Москва	2014

### Дополнительная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Дидактические материалы по математике	6	Чесноков А.С., Нешков К. И.,	Москва «АКАДЕМКНИГА/учебник»	2013
2	Дидактические материалы по математике	6	М.А.Попов	Издательство «Экзамен» Москва	2017
3	Тестовые материалы для оценки качества обучения	6	И.Л.Гусева, С.А. Пушкин, Н.В.Рыбакова	Москва «Интеллект-Центр»	2012
4	Рабочая тетрадь по математике	6	Т.Е.Ерина	Издательство «Экзамен» Москва	2015

### Интернет- ресурсы

№	Адрес сайта	Название сайта
---	-------------	----------------

1.	<a href="http://schoolcollectin.edu.ru">http://school collectin.edu.ru</a>	Единая коллекция ЦОР
2.	<a href="http://uchportal.ru">uchportal.ru</a>	Учительский портал.
3.	<a href="http://nsportal.ru">Nsportal.ru</a>	Социальная сеть работников образования