
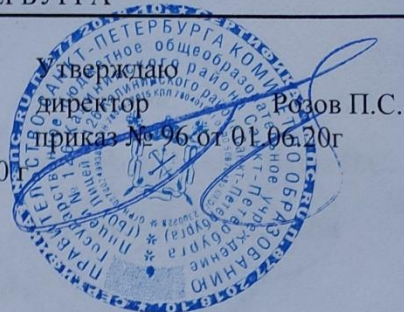


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена
на МО учителей математики
Протокол № 5 от 28.05.20г.
Председатель МО  Гудкова О. В.

Принята
педагогическим советом
ГБОУ Лицей №126
Протокол № 16 от 29.05.20г.



Рабочая программа

по математике

для 6 а, б классов

разработана учителем математики

Ивановой С. Б.

срок реализации - 1год

Санкт-Петербург

2020 год

1. Пояснительная записка

1.1 Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по математике для 6а, 6б классов разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 г. № 345, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (с изменениями и дополнениями приказом министерства образования и науки №233 от 08.05.2019 и №632 от 22.11.2019);
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699
- Учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год

1.2 Место предмета в учебном плане

В учебном плане ГБОУ Лицей № 126 на изучение математики в 6 классе отводится по 5 часов в неделю, всего 170 часов (34 недели).

1.3 Цели и задачи

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования школьников, потому что обеспечивает учащихся более чем достаточным материалом для работы в классе и для домашних заданий. Помогает овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования. Этот курс учит детей самостоятельно добывать информацию и пользоваться ею, что есть неотъемлемое качество культурного человека в наше время и в соответствии ФГОС.

Особенность построения курса состоит в том, что он ориентирует учителя на деятельностный подход в обучении, на организацию разнообразной учебной деятельности, отвечающей современным психолого-педагогическим воззрениям, на использование современных технологий.

В ходе освоения содержания курса математики в 6 классе учащиеся получают возможность развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру. Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

При изучении математики основное внимание уделяется формированию широкого круга практических навыков вычислений (прочные навыки выполнения действий над сравнительно небольшими числами, приемы прикидки и оценки результатов действий, проверка результата на правдоподобие и др.), а также обучению решению несложных, но достаточно разнообразных по ситуациям текстовых задач и систематическое решение несложных нестандартных задач.

Цели:

- формирование представлений о математике как универсальном языке;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне;
- воспитание средствами математики культуры личности;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса;

- отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития.

Задачи:

- предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;
- обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
- обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- выявить и развить математические и творческие способности;
- учить выполнять сложение, вычитание, умножение и деление обыкновенных дробей с разными знаменателями, действия с десятичными дробями, переходить от одной формы записи числа к другой;
- дать начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств;
- учить составлять и решать пропорции, решать основные задачи на дроби, проценты;
- продолжить знакомство с геометрическими понятиями, развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

1.4 Адресность рабочей программы

Рабочая программа составлена для учащихся 6 класса, рассчитана на образовательную программу основного общего образования (5-6 классы).

Рабочая программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю, 34 учебных недель. Из них - 14 контрольных работ. При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией. В соответствии с индивидуальными особенностями класса на уроке могут быть проведены тесты, математические диктанты и самостоятельные работы.

Итоговая аттестация предусмотрена в виде итоговой контрольной работы.

В данных классах ведущими методами обучения предмету являются: системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; активная учебно-познавательная деятельность учащихся; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов Интернет – ресурсов.

1.5 Изменения в рабочей программе

Данная рабочая программа не предполагает изучения дополнительных тем.

1.7 Ожидаемые результаты

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- 1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 5) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

б) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;

7) умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

8) формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентностей);

8) первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;

9) развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

10) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

11) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

12) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;

13) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

14) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

15) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, круг, окружность, шар, сфера).

3) умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

4) умения пользоваться изученными математическими формулами;

5) умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;

6) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса.

В результате изучения математики ученик 6 класса должен понимать и знать:

- как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемера; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики.

Уметь:

- Правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: целое, дробное, рациональное, положительное, десятичная дробь; переходить от одной формы записи чисел к другой.
- Сравнить числа, упорядочивать наборы чисел; понимать связь отношений «больше» и «меньше» с расположением точек на координатной прямой;
- Выполнять арифметические действия с рациональными числами; сочетать при вычислениях устные и письменные приёмы, применять калькулятор;
- Решать основные задачи на дроби и проценты;
- Правильно понимать формулировку «разложить на множители»;
- Осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- Понимать, что уравнения – это математический аппарат решения разнообразных задач из математики;
- Правильно понимать формулировку «решить уравнение»;
- Решать простейшие уравнения, решать текстовые задачи с помощью составления уравнений.

2. Содержание тем учебного предмета

№	Темы (разделы)	К-во часов	Примечание (к-во контрольных работ)
1.	Делимость чисел	19	Контрольная работа №1
2.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	22	Контрольные работы №2, №3
3.	Умножение и деление обыкновенных дробей	33	Контрольные работы №4, №5, №6
4.	Отношения и пропорции	20	Контрольные работы №7, №8.
5.	Положительные и отрицательные числа	12	Контрольная работа №9
6.	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	11	Контрольная работа №10
7.	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	14	Контрольная работа №11
8.	Решение уравнений	17	Контрольные работы №12, №13
9.	Координаты на плоскости	11	Контрольные работы №14
10.	Итоговое повторение. Решение задач.	11	Итоговая контрольная работа

1. Делимость чисел (19 ч)

Делители и кратные числа. Общий делитель и общее кратное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.

Основная цель — завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями.

В данной теме завершается изучение вопросов, связанных с натуральными числами. Основное внимание должно быть уделено знакомству с понятиями «делитель» и «кратное», которые находят применение при сокращении обыкновенных дробей и при их приведении к общему знаменателю. Упражнения полезно выполнять с опорой на таблицу умножения — прямым подбором.

Определенное внимание уделяется знакомству с признаками делимости, понятиям простого и составного чисел. При их изучении целесообразно формировать умения проводить простейшие умозаключения, обосновывая свои действия ссылками на определение, правило.

Учащиеся должны уметь разложить число на множители. Например, они должны понимать, что $36 = 6 \cdot 6 = 4 \cdot 9 = 2 \cdot 18$ и т. п. Умения разложить число на простые множители не обязательно добиваться от всех учащихся.

2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (22 ч)

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых задач.

Основная цель — выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей.

Одним из важнейших результатов обучения является усвоение основного свойства дроби, применяемого для преобразования дробей: сокращения, приведения к новому знаменателю. Умение приводить дроби к общему знаменателю используется для сравнения дробей.

При рассмотрении действий с дробями используются правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, понятие смешанного числа. Важно обратить внимание на случай вычитания дроби из целого числа.

3. Умножение и деление обыкновенных дробей (33 ч)

Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.

Основная цель — выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби.

В этой теме завершается работа над формированием навыков арифметических действий с обыкновенными дробями. Навыки должны быть достаточно прочными, чтобы учащиеся не испытывали затруднений в вычислениях с рациональными числами, чтобы алгоритмы действий с обыкновенными дробями могли стать в дальнейшем опорой для формирования умений выполнять действия с алгебраическими дробями.

Расширение аппарата действий с дробями позволяет решать текстовые задачи, в которых требуется найти дробь от числа или число по данному значению его дроби.

4. Отношения и пропорции (20 ч)

Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции. Понятия о прямой и обратной пропорциональности величин. Задачи на пропорции. Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.

Основная цель — сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональности величин.

Необходимо, чтобы учащиеся усвоили основное свойство пропорции, так как оно находит применение на уроках математики, химии, физики. В частности, достаточное внимание должно быть уделено решению с помощью пропорции задач на проценты.

Понятия о прямой и обратной пропорциональности величин можно сформировать как обобщение нескольких конкретных примеров, подчеркнув при этом практическую значимость этих понятий, возможность их применения для упрощения решения соответствующих задач.

В данной теме даются представления о длине окружности и площади круга. Соответствующие формулы к обязательному материалу не относятся. Рассмотрение геометрических фигур завершается знакомством с шаром.

5. Положительные и отрицательные числа (12 ч)

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на координатной прямой. Координата точки.

Основная цель — расширить представления учащихся о числе путем введения отрицательных чисел.

Целесообразность введения отрицательных чисел показывается на содержательных примерах.

Учащиеся должны научиться изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой. В дальнейшем она будет служить наглядной основой для правил сравнения чисел, сложения и вычитания чисел.

Специальное внимание должно быть уделено усвоению вводимого здесь понятия модуля числа, прочное знание которого необходимо для формирования умения сравнивать отрицательные числа, а в дальнейшем и для овладения алгоритмами арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (11ч)

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

Основная цель — выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.

Действия с отрицательными числами вводятся на основе представлений об изменении величин: сложение и вычитание чисел иллюстрируется соответствующими перемещениями точек координатной прямой. При изучении данной темы отрабатываются алгоритмы сложения и вычитания при выполнении действий с целыми и дробными числами.

7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (14 ч)

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе, десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений.

Основная цель — выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

Навыки умножения и деления положительных и отрицательных чисел отрабатываются сначала при выполнении отдельных действий, а затем в сочетании с навыками сложения и вычитания при вычислении значений числовых выражений.

При изучении данной темы учащиеся должны усвоить, что для обращения обыкновенной дроби в десятичную достаточно разделить (если это возможно) числитель на знаменатель. В каждом конкретном случае они должны знать, в какую дробь обращается данная обыкновенная дробь — в десятичную или периодическую. Учащиеся должны знать представление в виде десятичной дроби таких дробей, как

$$\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}, \frac{1}{20}, \frac{1}{25}, \frac{1}{50}.$$

8. Решение уравнений (17 ч)

Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых.

Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.

Основная цель — подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений.

Преобразования буквенных выражений путем раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых отрабатываются в той степени, в которой они необходимы для решения несложных уравнений.

Введение арифметических действий над отрицательными числами позволяет ознакомить учащихся с общими приемами решения линейных уравнений с одной переменной.

9. Координаты на плоскости (11 ч)

Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью чертежного треугольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков, диаграмм.

Основная цель — познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости. Учащиеся должны научиться распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые. Основное внимание следует уделить отработке навыков их построения с помощью линейки и чертежного треугольника, не требуя воспроизведения точных определений.

Основным результатом знакомства учащихся с координатной плоскостью должны стать знания порядка записи координат точек плоскости и их названий, умения построить координатные оси, отметить точку по заданным координатам, определить координаты точки, отмеченной на координатной плоскости.

Формированию вычислительных и графических умений способствует построение столбчатых диаграмм. При выполнении соответствующих упражнений найдут применение изученные ранее сведения о масштабе и округлении чисел.

10. Повторение. Решение задач (11ч)

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса

В результате освоения курса математики 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

Предметная область «Арифметика»

- Выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений (целых и дробных);
- округлять целые числа и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;

- решать текстовые задачи, в том числе связанные с отношениями и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
- устной прикидки и оценки результата вычислений;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»

- Переводить условия задачи на математический язык; использовать методы работы с математическими моделями;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- определять координаты точки и изображать числа точками на координатной прямой;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

Предметная область «Геометрия»

- Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры, распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;
- в простейших случаях строить развертки пространственных тел;
- вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока (Тип урока)	Виды деятельности и учащихся	Планируемые результаты			Формы контроля	Домашнее задание	Дата План/ факт
			Предметные	Личностные	Метапредметные			
Глава I. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ								
§1. Делимость чисел. (19 ч.)								
1	Повторение курса 5 класса. (Урок закрепления знаний)	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях	Освоить понятие делителя и кратного данного числа. Научиться определять, является ли число делителем (кратным) данного числа	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	Текущий	П.1, №25(1), №27(а,в), №30(а,б)	01.09-05.09 6а – 6б –
2	Повторение курса 5 класса. (Урок закрепления знаний)	Фронтальная работа с классом, групповая работа	Научиться находить все делители данного числа. Научиться находить кратные данного числа	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Текущий	П.1, №26, №25(2), №30(в)	01.09-05.09 6а – 6б –
3	Повторение курса 5 класса. (Урок закрепления знаний)	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Совершенствовать навыки нахождения делителей и кратных данного числа	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь осуществлять	Текущий	П1, №28, №27(б.г), №30(г)	01.09-05.09 6а – 6б –

					сравнение и классификацию по заданным критериям			
4	Повторение курса 5 класса. (Урок закрепления знаний)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Выучить признаки делимости на 2; 5; 10 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Текущий	П.2, №55, №54(1), №60(а,б), №57	01.09-05.09 6а – 6б –
5	Делители и кратные. (Урок открытия нового знания)	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях	Освоить понятие делителя и кратного данного числа. Научиться определять, является ли число делителем (кратным) данного числа	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	Текущий	П.1, №25(1), №27(а,в), №30(а,б)	01.09-05.09 6а – 6б –
6	Делители и кратные. (Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками)	Фронтальная работа с классом, групповая работа	Научиться находить все делители данного числа. Научиться находить кратные данного числа	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Текущий	П.1, №26, №25(2), №30(в)	07.09-12.09 6а – 6б –
7	Признаки делимости на 10, 5, 2. (Урок ознаком-	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Выучить признаки делимости на 2; 5; 10 и применять их для нахождения	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные:	Текущий	П.2, №55, №54(1), №60(а,б), №57	07.09-12.09 6а – 6б –

	ления с новым материалом)		кратных и делителей данного числа		выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания			
8	Признаки делимости на 9, 3. (Урок изучения нового)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Выучить признаки делимости на 3; 9 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Текущей	П.3, №86, №88 №90, №91(а,в)	07.09-12.09 6а – 6б –
9	Признаки делимости на 9, 3. (Урок обобщения и систематизации знаний)	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться применять признаки делимости на 3; 9 для решения задач на делимость	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	Текущей	П.3, №87, №89, №92, №91(б,г)	07.09-12.09 6а – 6б –
10	Простые и составные числа. (Урок открытия нового знания)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться отличать простые числа от составных, основываясь на определении простого и составного числа. Научиться работать с таблицей простых чисел	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Текущей	П.4 №108, №115, №117	07.09-12.09 6а – 6б –
11	Простые и составные числа. (Урок формирования и применения)	Компьютерная презентация, самостоятельная работа с последующей	Научиться доказывать, что данное число является составным. Познакомиться с методом Эратосфена для отыскания	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: осуществлять	Текущей	П.4, №116, №118, №119, №120	14.09-19.09 6а – 6б –

	знаний, умений, навыков)	самопроверкой	простых чисел	нию	расширенный поиск информации с использованием Интернет-ресурсов			
12	Разложение на простые множители (Урок ознакомления с новым материалом)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Освоить алгоритм разложения числа на простые множители на основе признаков делимости	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Текущей	П.5, №138(2), №145(1), №141(а)	14.09-19.09 6а – 6б –
13	Разложение на простые множители. (Урок закрепления знаний)	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях	Научиться определять делители числа <i>a</i> по его разложению на простые множители. Освоить другие способы разложения на простые множители	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Текущей	П5, №143, №145(2), №141(в)	14.09-19.09 6а – 6б –
14	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. (Урок изучения нового)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться находить НОД методом перебора. Научиться доказывать, что данные числа являются взаимно простыми	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами	Текущей	П.6, №169(а), №170(а, б), №173, №178(1)	14.09-19.09 6а – 6б –

15	<p>Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.</p> <p>(Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками)</p>	Устная работа, работа у доски и в тетрадях	Освоить алгоритм нахождения НОД двух и трех чисел	Формирование устойчивой мотивации к обучению	<p>Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: сравнивать различные объекты; выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства</p>	Текущий	П 6, №169(б), №170(в, г), №171, №174.	14.09-19.09 6а – 6б –
16	<p>Наименьшее общее кратное.</p> <p>(Урок ознакомления с новым материалом)</p>	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Освоить понятие «наименьшее общее кратное». Научиться находить НОК методом перебора	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания</p>	Текущий	П.7, №204, №202(а, б), №206(а), №208	21.09-26.09 6а – 6б –
17	<p>Наименьшее общее кратное.</p> <p>(Урок формирования и применения знаний, умений, навыков)</p>	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Освоить алгоритм нахождения НОК двух, трех чисел	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<p>Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов</p>	Текущий	П.7, №202(в, г), №205, №206(б), №207	21.09-26.09 6а – 6б –
18	<p>Решение заданий по теме "Делимость чисел"</p> <p>(Комбинированный урок)</p>	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания)	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме НОД и НОК чисел	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	<p>Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p>Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</p>	Текущий	П.1-7, №209, №200(2), №210(б), №206(г)	21.09-26.09 6а – 6б –

19	Контрольная работа № 1 по теме «Делимость чисел». (Урок проверки, оценки и коррекции знаний)	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, оценка своего действия). Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Тематический		21.09-26.09 6а – 6б –
§ 2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (22ч)								
20	Основное свойство дроби. (Урок изучения нового)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Выучить основное свойство дроби, уметь иллюстрировать его с помощью примеров	Формирование познавательного интереса	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)	Текущий	П.8. №237, №239(а) , №240(а, в),№233 (а)	21.09-26.09 6а – 6б –
21	Основное свойство дроби. (Урок закрепления знаний)	Индивидуальная работа (карточки - задания), работа у доски и в тетрадях	Научиться иллюстрировать основное свойство дроби на координатном луче	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения. Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Текущий	П.8, №239(б), №238 №240(б г)№233(2)	28.09-03.10 6а – 6б –
22	Сокращение дробей. (Урок освоения новых знаний)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться сокращать дроби, используя основное свойство дроби	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Текущий	П.9 №268(а б) №270, №274(а) ,№272.	28.09-03.10 6а – 6б –
23	Сокращение дробей.	Математический диктант, работа у доски	Научиться применять сокращение дробей для	Формирование мотивации к самосовер-	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.	Текущий	П.9, №268(б). №271,	28.09-03.10 6а –

	(Комбинированный урок)		решения задач	шенствованию	Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов		№274(б), №273	6б –
24	Приведение дробей к общему знаменателю. (Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Освоить алгоритм приведения дробей к общему знаменателю	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Текущий	П.10, №297, №299, №301, №303(а)	28.09-03.10 6а – 6б –
25	Приведение дробей к общему знаменателю. (Урок обобщения знаний)	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Совершенствовать навыки по приведению дробей к наименьшему общему знаменателю	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Текущий	П.10, №298, №300, №303(б), №302.	28.09-03.10 6а – 6б –
26	Сравнение дробей с разными знаменателями. (Урок изучения нового)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Научиться сравнивать дроби с разными знаменателями	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Текущий	П.11 №359(а-г), №373(а), №361., №370	05.10-10.10 6а – 6б –

27	Сравнение дробей с разными знаменателями. (Урок освоения новых знаний)	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Вспомнить основные правила сравнения дробей и научиться применять наиболее действенные в данной ситуации способы сравнения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Текущий	П.11, №359(д-з), №362, №371, №273(б)	05.10-10.10 6а – 6б –
28	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. (Комбинированный урок)	Текущий тестовый контроль, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Освоить алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Текущий	П.11 №360(а-з), №363, №372, №367	05.10-10.10 6а – 6б –
29	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. (Урок формирования и применения знаний, умений, навыков)	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Освоить алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Текущий	П. 11, №364, №373(в) №360(и-п), №368(а б)	05.10-10.10 6а – 6б –

30	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. (Комбинированный урок)	Работа у доски и в тетрадях.	Совершенствовать навыки сложения и вычитания дробей, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Текущий	П.11, №366, №365, №368(вг)	05.10-10.10 6а – 6б –
31	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. (Комбинированный урок)	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться правильно применять алгоритм сравнения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Текущий	П.11, №369, №367, №374, №372	12.10-17.10 6а – 6б –
32	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. (Урок обобщения и систематизации знаний)	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Обобщить приобретенные знания, умения и навыки по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Текущий	№373(вг) №375, №356(1)	12.10-17.10 6а – 6б –
33	Контрольная работа № 2 по теме «Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей». (Урок	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и	Тематический		12.10-17.10 6а – 6б –

	проверки, оценки и коррекции знаний)				осознанно владеть общим приемом решения задач			
34	Сложение и вычитание смешанных чисел. (Урок открытия нового знания)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Составить алгоритм сложения смешанных чисел и научиться применять его	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Текущий	П.12 №414(а-г), №416(а б) №418. №425(а)	12.10-17.10 6а – 6б –
35	Сложение и вычитание смешанных чисел. (Урок освоения новых знаний)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Составить алгоритм вычитания смешанных чисел и научиться применять его	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь устанавливать аналогии	Текущий	П.12, №414(д-з), №419., №425(б), №426(а)	12.10-17.10 6а – 6б –
36	Сложение и вычитание смешанных чисел. (Урок формирования и применения знаний, умений, навыков)	Математический диктант, работа у доски	Совершенствовать навыки сложения и вычитания смешанных чисел, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Текущий	П.12, №416(в) , №426(б), №420., №417(а б)	19.10-24.10 6а – 6б –
37	Сложение и вычитание	Фронтальные	Научиться применять	Формирование навыков	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Текущий	П.12, №415(а-	19.10-24.10 6а –

	смешанных чисел. (Урок закрепления знаний)	й опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадах	сложение и вычитание смешанных чисел при решении уравнений и задач	индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям		д), №421, №426(в), №417(вг)	6б –
38	Сложение и вычитание смешанных чисел. (Комбинированный урок)	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Совершенствовать навыки и умения по решению уравнений и задач с применением сложения и вычитания смешанных чисел	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Текущий	П.12, №423, №415(еи), №426(г), №422	19.10-24.10 6а – 6б –
39	Сложение и вычитание смешанных чисел. (Урок обобщения и систематизации знаний)	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадах	Систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Текущий	№424, №470, №463, №461(а-е).	19.10-24.10 6а – 6б –
40	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадах	Систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитание смешанных	Формирование познавательного интереса к изучению	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей	Текущий	П.12, №412(2), №461(ж, з), №469(2	19.10-24.10 6а – 6б –

	(Урок обобщения и систематизации знаний)		чисел»	нового, способам обобщения и систематизации знаний	и ошибок, наметать способы их устранения. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях), №464.	
41	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел». (Урок проверки, оценки и коррекции знаний)	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Тематический		4.11-7.11 6а – 6б –
§ 3. Умножение и деление обыкновенных дробей (33 ч)								
42	Умножение дробей. (Урок изучения нового)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Составить алгоритмы умножения дроби на натуральное число, умножения обыкновенных дробей и научиться применять эти алгоритмы	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: формировать умение выделять закономерность	Текущий	П.13 №472(а-з), №479 №482(а), №478(а)	4.11-7.11 6а – 6б –
43	Умножение дробей. (Урок ознакомления с новым материалом)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Составить алгоритмы умножения дроби на натуральное число, умножения обыкновенных дробей и научиться применять эти алгоритмы	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: формировать умение выделять закономерность	Текущий	Карточка	4.11-7.11 6а – 6б –

44	Умножение дробей. (Урок ознакомления с новым материалом)	Фронтальная беседа с классом, работа с текстом учебника	Составить алгоритм умножения смешанных чисел и научиться применять этот алгоритм	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Текущий	П.13, №472(и-п), №474. №480, №475.	09.11-14.11 6а – 6б –
45	Умножение дробей. (Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками)	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться возводить в степень обыкновенную дробь и смешанное число	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и действия. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Текущий	П.13, №473(а) , №476, №477. №482(б)	09.11-14.11 6а – 6б –
46	Умножение дробей. (Урок закрепления знаний)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Научиться применять умножение дробей и смешанных чисел при решении уравнений и задач	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: формировать умение выделять закономерность	Текущий	П.13, №473(б). 478(б-г), №481.	09.11-14.11 6а – 6б –
47	Нахождение дроби от числа. (Урок ознакомления с новым материалом)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Научиться применять умножение дробей и смешанных чисел при решении уравнений и задач	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и действия. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Текущий	П.14, №478(д,е), №523, №524, №534(а)	09.11-14.11 6а – 6б –
48	Нахождение	Работа с текстом учебника,	Научиться находить часть от	Формирование	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с		П.14, №525,	09.11-14.11

	дроби от числа. (Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками)	работа у доски и в тетрадах	числа, проценты от числа	устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	учителем и сверстниками. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Текущи й	№526, №534(б), №531.	6а – 6б –
49	Нахождение дроби от числа. (Урок закрепления знаний)	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться решать простейшие задачи на нахождение части от числа	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	Текущи й	П.14, №527, №528, №530	16.11 – 21.11 6а – 6б –
50	Нахождение дроби от числа. (Комбинированный урок)	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться решать более сложные задачи на нахождение дроби от числа	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Текущи й	П.14, №529, №532, №534(в)	16.11 – 21.11 6а – 6б –
51	Нахождение дроби от числа. (Урок закрепления знаний)	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Систематизировать знания и умения по теме «Нахождение дроби от числа»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и си-	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Текущи й	П.14, №478(ж,з), №533, №534(г)	16.11 – 21.11 6а – 6б –

				стематизации знаний				
52	Применение распределительного свойства умножения. (Урок освоения новых знаний)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться умножать смешанное число на целое, применяя распределительное свойство умножения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Текущий	П.15 №549(а), №562, №570, №576(а)	16.11 – 21.11 6а – 6б –
53	Применение распределительного свойства умножения. (Урок формирования и применения знаний, умений, навыков)	Математический диктант с последующей взаимопроверкой, работа у доски	Научиться применять распределительное свойство умножения для рационализации вычислений со смешанными числами	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Текущий	П.15, №571, №567, №566(1), №572	16.11 – 21.11 6а – 6б –
54	Применение распределительного свойства умножения. (Урок-практикум)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться применять распределительное свойство при упрощении выражений, решении задач со смешанными числами	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Текущий	П.15, №568(а-в), №574, №569(а б) 576(б)	23.11 – 28.11 6а – 6б –
55	Применение распределительного свойства умножения.	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Систематизация знаний учащихся по теме «Умножение обыкновенных дробей»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, спо-	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.	Текущий	П.15, №573, №568(г-е) №569(в,	23.11 – 28.11 6а – 6б –

	(Урок обобщения и систематизации знаний)			собам обобщения и систематизации знаний	Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	й	г), №575.	
56	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение обыкновенных дробей». (Урок проверки, оценки и коррекции знаний)	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Тематический		23.11 – 28.11 6а – 6б –
57	Взаимно обратные числа. (Урок изучения нового)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Проверять, являются ли данные числа взаимно обратными. Научиться находить число, обратное данному числу (натуральному, смешанному, десятичной дроби)	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Текущий	П.16 №591(а), №593, №592(а-в), №595(а)	23.11 – 28.11 6а – 6б –
58	Взаимно обратные числа. (Урок закрепления знаний)	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться правильно применять взаимно обратные числа при нахождении значения выражений, решении уравнений	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Текущий	П.16, №591(б), №592(г, д), №594, №595(б).	23.11 – 28.11 6а – 6б –
59	Деление.	Работа с текстом учебника, фронтальная	Составить алгоритм деления дробей и научиться его	Формирование навыков составления алгоритма	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: формировать		П.17, №633(а-е), №637,	30.11 – 05.12 6а – 6б –

	(Урок изучения нового)	работа с классом	применять	выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Текущий	№640, №646(а)	
60	Деление. (Урок освоения новых знаний)	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях	Составить алгоритм деления смешанных чисел и научиться применять его	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Текущий	П.17, №633(ж-к) №638, №641 №646(б)	30.11 – 05.12 6а – 6б –
61	Деление. (Урок формирования и применения знаний, умений, навыков)	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять деление дробей при нахождении значения выражений, решении уравнений и задач	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Текущий	П.17, №634, №639, №642, №646(в)	30.11 – 05.12 6а – 6б –
62	Деление. (Комбинированный урок)	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться применять деление для упрощения вычислений	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Текущий	П.17, №635(а-в), №630, №643, №646(г)	30.11 – 05.12 6а – 6б –

63	Деление. (Урок формирования и применения знаний, умений, навыков)	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться применять деление для упрощения вычислений	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Текущий	П.17, №635(г-е), №636, №644, №645	30.11 – 05.12 6в – 6д –
64	Деление. (Урок обобщения и систематизации знаний)	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Обобщить приобретенные знания и умения по теме «Деление дробей»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Текущий	№678(1, 2), №675, №679(1)	07.12 – 12.12 6а – 6б –
65	Деление. (Урок обобщения и систематизации знаний)	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Обобщить приобретенные знания и умения по теме «Деление дробей»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Текущий	Задание в тетради	07.12 – 12.12 6а – 6б –
66	Контрольная работа № 5 по теме «Деление	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные	Формирование навыков самоанализа	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, оценка своего действия).			07.12 – 12.12 6а –

	дробей». (Урок проверки, оценки и коррекции знаний)		знания, умения, навыки в конкретной деятельности	и само-контроля	Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Тематический		6б –
67	Нахождение числа по его дроби. (Урок освоения новых знаний)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться находить число по заданному значению его дроби	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: формировать умение выделять закономерность	Текущий	П.18, №680, №685, №691(а)	07.12 – 12.12 6а – 6б –
68	Нахождение числа по его дроби. (Урок освоения новых знаний)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться находить число по заданному значению его процентов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Текущий	П.18, №683, №687, №691(б)	07.12 – 12.12 6а – 6б –
69	Нахождение числа по его дроби. (Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками)	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять нахождение числа по его дроби при решении задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектиро-	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Текущий	П.18, №681, №682, №684, №691(в)	14.12 – 19.12 6а – 6б –

				вания				
70	Нахождение числа по его дроби. (Урок формирования и применения знаний, умений, навыков)	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться применять нахождение числа по его дроби при решении задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Текущей	П.18, №686, №688, №691(г)	14.12 – 19.12 6а – 6б –
71	Дробные выражения. (Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Освоить понятие «дробное выражение», уметь называть числитель, знаменатель дробного выражения, находить значение простейших дробных выражений	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Текущей	П.19 №716(а-г), №709, №710.	14.12 – 19.12 6а – 6б –
72	Дробные выражения . (Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками)	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять свойства арифметических действий для нахождения значения дробных выражений	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых	Текущей	П.19, №716(д е) №717, №715(1), №719	14.12 – 19.12 6а – 6б –

					суждений об объекте, его строении, свойствах и связях			
73	Дробные выражения. (Урок закрепления знаний)	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться применять свойства арифметических действий для нахождения значения дробных выражений	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Текущий	П.19, №716(ж, з), №718, №712, №715(а)	14.12 – 19.12 6а – 6б –
74	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей». (Урок проверки, оценки и коррекции знаний)	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Тематический		21.12 – 26.12 6а – 6б –
§ 4. Отношения и пропорции (20 ч)								
75	Отношения. (Урок ознакомления с новым материалом)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться находить отношение двух чисел и объяснять, что показывает найденное отношение	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Текущий	П.20, №751, №754, №759(а), №750(1)	21.12 – 26.12 6а – 6б –

76	Отношения. (Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками)	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадах	Научиться выражать найденное отношение в процентах и применять это умение при решении задач	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Текущий	П.20, №752, №755, №759(б), №749.	21.12 – 26.12 6а – 6б –
77	Отношения. (Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками)	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться находить отношения именованных величин и применять эти умения при решении задач	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Текущий	П.20, №753, №756, №759(в), №748	21.12 – 26.12 6а – 6б –
78	Отношения. (Урок закрепления знаний)	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Отношения»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Текущий	П.20, №757, №759(г), №758(а), №774	21.12 – 26.12 6а – 6б –
79	Пропорции. (Урок изучения нового)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться правильно читать, записывать пропорции; определять крайние и средние члены; составлять пропорцию издан-	Формирование познавательного интереса	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	Текущий	П.21, №776, №778, №781(а)	11.01 – 16.01 6а – 6б –

			ных отношений (чисел)		Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов			
80	Пропорции. (Комбинированный урок)	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Выучить основное свойство пропорции и применять его для составления, проверки истинности пропорций	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Текущий	П.21, №777(а, б) №779, №780, №781(б)	11.01 – 16.01 6а – 6б –
81	Пропорции. (Урок формирования и применения знаний, умений, навыков)	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться находить неизвестный крайний (средний) член пропорции и использовать это умение при решении уравнений	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Текущий	№803(а б) №807 №810(1), №809(1)	11.01 – 16.01 6а – 6б –
82	Прямая и обратная пропорциональные зависимости. (Урок освоения новых знаний)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Научиться определять тип зависимости между величинами и приводить соответствующие примеры из практики.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Текущий	П.22 №811, №813, №819(а), №818	11.01 – 16.01 6а – 6б –
83	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	Работа у доски и в тетрадях, самостоятель	Совершенствовать знания и умения по решению задач	Формирование навыков составления алгоритма	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: самостоятельно		П.22, №815, №814, №819(б)	11.01 – 16.01 6а – 6б –

	(Урок закрепления знаний)	ная работа	на прямую и обратную пропорциональные зависимости	выполнения задания,	выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Текущи й).	
84	Прямая и обратная пропорциональные зависимости. (Урок обобщения и систематизации знаний)	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Совершенствовать знания и умения по решению задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости	Формирование навыков выполнения творческого задания	Коммуникативные: уметь находить в тексте инф-цию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Текущи й	П.22, №812, №816, №817, №808(б).	18.01 – 23.01 6а – 6б –
85	Прямая и обратная пропорциональные зависимости. (Комбинированный урок)	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Совершенствовать знания и умения по решению задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости	Формирование навыков выполнения творческого задания	Коммуникативные: уметь находить в тексте инф-цию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Текущи й	Карточк и	18.01 – 23.01 6а – 6б –
86	Контрольная работа № 7 по теме «Отношения и пропорции» (Урок проверки, оценки и коррекции знаний)	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Тематический		18.01 – 23.01 6а – 6б –
87	Масштаб.	Фронтальная работа с классом,	Усвоить понятие «масштаб» и научиться	Формирование навыков анализа	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию,		П.23, №842, №846(а)	18.01 – 23.01 6а –

	(Урок освоения новых знаний)	работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	применять его при решении задач		необходимую для решения. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Текущий	, №844	6б –
88	Масштаб. (Урок закрепления знаний)	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Совершенствовать знания и умения по решению задач на масштаб	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Текущий	П.23, №843, №845, №846(б).	18.01 – 23.01 6а – 6б –
89	Длина окружности и площадь круга. (Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Дать представление об окружности и ее основных элементах, познакомиться с формулой длины окружности и научиться применять ее при решении задач	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Текущий	П.24 №868, №872, №873(а, в)	25.01 – 30.01 6а – 6б –
90	Длина окружности и площадь круга. (Урок ознакомления с новым материалом)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в	Познакомиться с формулой площади круга и научиться применять ее при решении задач	Целостное восприятие окружающего мира	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: построить логическую цепь	Текущий	П.24, №869, №870, №873(б, г) №871	25.01 – 30.01 6а – 6б –

		тетрадах			рассуждений			
91	Шар. (Урок формирования и применения знаний, умений, навыков)	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Дать представление о шаре и его элементах; применять полученные знания при решении задач	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Текущий	П.25 №886, №888, №890(a)	25.01 – 30.01 6а – 6б –
92	Шар. (Урок обобщения и систематизации знаний)	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Окружность и круг»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Текущий	П.25, №887, №889, №890(б).	25.01 – 30.01 6а – 6б –
93	Контрольная работа № 8 по теме «Окружность и круг» (Урок проверки, оценки и коррекции знаний)	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Тематический		25.01 – 30.01 6а – 6б –
94	Решение задач по теме «Отношения	Анализ ошибок,	Научиться применять	Формирование навыка	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с	Текущий	№884(1),	01.02 – 06.02

	и пропорции» (Урок-практикум) (Резерв)	допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	осознанного выбора наиболее эффективно о способа решения	достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		№885(1), №913(в, г)	6а – 6б –
--	--	--	---	--	---	--	---------------------	--------------

Глава II. РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА

§ 5. Положительные и отрицательные числа (12 ч)

95	Координаты на прямой. (Урок освоения новых знаний)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Различать положительные и отрицательные числа, научиться строить точки на координатной прямой по заданным координатам и находить координаты имеющихся точек	Формирование познавательного интереса к изучению нового	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Текущий	П.26, №917(2), №920, №923., №921	01.02 – 06.02 6а – 6б –
96	Координаты на прямой. (Урок закрепления знаний)	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться работать со шкалами, применяемыми в повседневной жизни	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектиро-	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: использовать	Текущий	П.26, №917(3), №924, №919, №925	01.02 – 06.02 6а – 6б –

				вания	знаково-сим-волические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач			
97	Противоположные числа. (Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Познакомиться с понятием «противоположные числа», научиться находить числа, противоположные данному числу, и применять полученные умения при решении простейших уравнений и нахождении значений выражений	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Текущий	П.27 №943, №947, №949(а), №948(а)	01.02 – 06.02 6а – 6б –
98	Противоположные числа. (Урок ознакомления с новым материалом)	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях	Дать строгое математическое определение целых чисел, научиться применять его в устной речи и при решении задач	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Текущий	П.27, №944, №946, №949(б), №948(б)	01.02 – 06.02 6а – 6б –

99	Модуль числа. (Урок освоения новых знаний)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться вычислять модуль числа и применять полученное умение для нахождения значения выражений, содержащих модуль	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Текущий	П.28 №967, №968, №969, №971	08.02 – 13.02 6а – 6б –
100	Модуль числа. (Урок обобщения знаний)	Математический диктант, работа у доски	Научиться сравнивать модули чисел, познакомиться со свойствами модуля и научиться находить числа, имеющие данный модуль	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Текущий	П.28, №970, №972 №973.	08.02 – 13.02 6а – 6б –
101	Сравнение чисел. (Урок ознакомления с новым материалом)	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Освоить правила сравнения чисел с различными комбинациями знаков и применять умения при решении задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Текущий	П.29 №995, №993(1), №994(2).	08.02 – 13.02 6а – 6б –
102	Сравнение чисел. (Урок закрепления)	Работа у доски и в тетрадях, самостоятель	Совершенствовать навыки сравнения положительных и	Формирование навыка осознанного выбора	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: корректировать	Текущий	П.29, №996, №1000, №998	08.02 – 13.02 6а – 6б –

	знаний)	ная работа	отрицательных чисел и научиться применять их при решении задач	наиболее эффективно о способа решения	деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков			
10 3	Изменение величин. (Урок изучения нового)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться объяснять смысл положительного и отрицательного изменения величин применительно к жизненным ситуациям. Показывать на координатной прямой перемещение точки	Формирование познавательного интереса	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Текущий	П.30, №1015, 1017, №1019(а)	08.02 – 13.02 6а – 6б –
10 4	Изменение величин. (Урок закрепления знаний)	Фронтальная беседа, компьютерная презентация, работа у доски	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Противоположные числа и модуль», познакомиться с историей возникновения отрицательных чисел	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Текущий	П.30, №989, №1018, №1019(б)	15.02 – 20.02 6а – 6б –
10 5	Решение задач по теме	Фронтальная работа по	Научиться применять	Формирование навыков	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные	Текущий	№1016, №1013,	15.02 – 20.02

	«Положительные и отрицательные числа». (Урок обобщения и систематизации знаний)	решению задач	приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		№1010, №1011	6а – 6б –
10 6	Контрольная работа № 9 по теме «Положительные и отрицательные числа». (Урок проверки, оценки и коррекции знаний)	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Тематический		15.02 – 20.02 6а – 6б –
§ 6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (11ч)								
10 7	Сложение чисел с помощью координатной прямой. (Урок ознакомления с новым материалом)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Научиться складывать числа с помощью координатной прямой	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Текущий	П.31 №1040, №1040(а) №1039(а-г).	15.02 – 20.02 6а – 6б –
10 8	Сложение чисел с помощью координатной прямой. (Урок закрепления знаний)	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться строить на координатной прямой сумму дробных чисел, переменной и числа	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, об-	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: уметь выделять	Текущий	П.31, №1041, №1042(б) №1039(д-з).	15.02 – 20.02 6а – 6б –

				разца	существенную информацию из текстов разных видов			
109	Сложение отрицательных чисел. (Урок изучения нового)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Составить алгоритм сложения отрицательных чисел и научиться применять его	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: формировать умения выделять закономерность	Текущий	П.32 №1056(а-е), 1060(а), №1058, №1057(а)	22.02 – 27.02 6а – 6б –
110	Сложение отрицательных чисел. (Урок-практикум)	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Научиться применять сложение отрицательных чисел для нахождения значения буквенных выражений и решения задач	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Текущий	П.32, №1057(б) №1056(ж-м), №1059, №1060(бв).	22.02 – 27.02 6а – 6б –
111	Сложение чисел с разными знаками. (Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Вывести алгоритм сложения чисел с разными знаками и научиться применять его	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Текущий	П.33, №1080(1) №1081 (1столбик), №1082, №1084	22.02 – 27.02 6а – 6б –

11 2	Сложение чисел с разными знаками. (Урок формирования и применения знаний, умений, навыков)	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять сложение чисел с разными знаками для нахождения значения выражений и решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Текущий	П.33, №1081(2 столбик) №1083, №1085, №1080(2)	22.02 – 27.02 6а – 6б –
11 3	Сложение чисел с разными знаками. (Урок обобщения знаний)	Работа у доски, самостоятельная работа	Научиться применять сложение чисел с разными знаками для нахождения значения выражений и решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Текущий	П.33, №1081(3 столбик) №1084, №1086	22.02 – 27.02 6а – 6б –
11 4	Вычитание. (Урок ознакомления с новым материалом)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Научиться применять сложение отрицательных чисел для нахождения значения буквенных выражений и решения задач	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: формировать умения выделять закономерность	Текущий	П.34 №1109 (а-д), №1110, №1115	01.03 – 06.03 6а – 6б –
11 5	Вычитание. (Урок ознакомления с новым материалом)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Вывести алгоритм сложения чисел с разными знаками и научиться применять его	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Текущий	П.34, №1109(е-к), №1116, №1108(1)	01.03 – 06.03 6а – 6б –

					Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям			
11 6	Вычитание. (Комбинированный урок)	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять сложение чисел с разными знаками для нахождения значения выражений и решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Текущий	П.34, №1112, №1117 №1109(л-п).	01.03 – 06.03 6а – 6б –
11 7	Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел». (Урок проверки, оценки и коррекции знаний)	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Тематический		01.03 – 06.03 6а – 6б –
§ 7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (14 ч)								
11 8	Умножение. (Урок ознакомления с новым материалом)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Составить алгоритм умножения положительных и отрицательных чисел и научиться применять его	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: формировать умение выделять закономерность	Текущий	П.35 №1143(а-г), №1146, №1145(а-в)	01.03 – 06.03 6а – 6б –
11 9	Умножение.	Математический диктант,	Научиться возводить отрицатель-	Формирование навыков	Коммуникативные: способствовать формированию научного	Текущий	П.35, №1143(08.03 – 13.03 6а –

	(Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками)	работа у доски и в тетрадах	ное число в степень и применять полученные навыки при нахождении значения выражений	анализа, творческой инициативности и активности	мировоззрения учащихся. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь устанавливать аналогии		д-з), №1144(а-в), №1147	6б –
12 0	Умножение. (Урок закрепления знаний)	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадах	Научиться применять умножение положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и задач	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Текущий	П.35, №1143(и-м), №1145(г-е), №1148	08.03 – 13.03 6а – 6б –
12 1	Умножение. (Комбинированный урок)	Работа у доски, самостоятельная работа	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Умножение положительных и отрицательных чисел»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Текущий	№1044(г-д), №1079(1)№1042(1)	08.03 – 13.03 6а – 6б –
12 2	Деление.	Фронтальная работа с классом, работа с тек-	Составить алгоритм деления положительных и	Формирование навыков составления алгоритма	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.	Текущий	П.36 №1172(а-г), №1173(08.03 – 13.03 6а – 6б –

	(Урок освоения новых знаний)	стом учебника	отрицательных чисел и научиться применять его	выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: построить логическую цепь рассуждений		аб)№1174(а-в)	
12 3	Деление. (Урок формирования и применения знаний, умений, навыков)	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и буквенных выражений	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	Текущий	П.36, №1172(д-з), №1173(в,г) №1174(г-е).	08.03 – 13.03 6а – 6б –
12 4	Деление. (Урок формирования и применения знаний, умений, навыков)	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и текстовых задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	Текущий	П.36, №1172(и-м), №1173(де) №1174(жз)	15.03 – 20.03 6а – 6б –
12 5	Деление. (Урок закрепления знаний)	Работа в группах, работа у доски	Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и текстовых задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	Текущий	П.36, №1175, №1176, №1177	15.03 – 20.03 6а – 6б –

12 6	Рациональные числа. (Урок освоения новых знаний)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	Расширить представления учащихся о числовых множествах и взаимосвязи между ними	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Текущий	П.37, №1196, №1197, №1200(а)№1199	15.03 – 20.03 6а – 6б –
12 7	Свойства действий с рациональными числами. (Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками)	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться применять переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения для упрощения вычислений с рациональными числами	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Текущий	П.38 №1226 (а, б, в), №1227 №1230.	15.03 – 20.03 6а – 6б –
12 8	Свойства действий с рациональными числами. (Урок закрепления знаний)	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений, решения уравнений и задач	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Текущий	П.38, №1226(г-е), №1229(а-в), №1231 .	15.03 – 20.03 6а – 6б –

12 9	Свойства действий с рациональными числами. (Урок обобщения и систематизации знаний)	Работа у доски, индивидуальная работа(карточки-задания)	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление рациональных чисел»	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Текущий	П.38, №1228, №1232, №1233(б)	29.03 – 03.04 6а – 6б –
13 0	Свойства действий с рациональными числами. (Комбинированный урок)	Работа у доски, индивидуальная работа(карточки-задания)	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление рациональных чисел»	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Текущий	Карточка	29.03 – 03.04 6а – 6б –
13 1	Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел». (Урок проверки, оценки и коррекции знаний)	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Тематический		29.03 – 03.04 6а – 6б –
§ 8. Решение уравнений (17ч)								
13 2	Раскрытие скобок.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться раскрывать скобки, перед которыми стоит знак «+» или «—», и применять	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективно-	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Текущий	П.39 №1254 (а-в), №1255 (а-в),	29.03 – 03.04 6а – 6б –

	(Урок ознакомления с новым материалом)		полученные навыки для упрощения числовых и буквенных выражений	го проектирования	Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов		№1258(а) №1259(а)	
13 3	Раскрытие скобок. (Урок формирования и применения знаний, умений, навыков)	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Совершенствовать навыки по упрощению выражений, научиться составлять и упрощать сумму и разность двух данных выражений	ормирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Текущий	П.39, №1254(г-е), №1255(г-е), №1258(б)№1257(аб)	29.03 – 03.04 6а – 6б –
13 4	Раскрытие скобок. (Комбинированный урок)	Работа у доски, самостоятельная работа	Научиться применять правила раскрытия скобок при решении уравнений и задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Текущий	П.39, №1256(а-в), №1258(в)№1259(б)1257(в, г)	05.04 – 10.04 6а – 6б –
13 5	Коэффициент. (Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться определять коэффициент в выражении, упрощать выражения с использованием свойств умножения	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Текущий	П.40 №1275, №1276(а, в), №1278, №1279, №1277	05.04 – 10.04 6а – 6б –
13 6	Подобные слагаемые.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом	Научиться раскрывать скобки и приводить подобные слагаемые,	Формирование познавательного интереса	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые	Текущий	П.41 №1304, №1306(а-е),	05.04 – 10.04 6а – 6б –

	(Урок ознакомления с новым материалом)	учебника	основываясь на свойствах действий с рациональными числами		установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях		№1309, №1313	
13 7	Подобные слагаемые. (Урок закрепления знаний)	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях	Совершенствовать навык приведения подобных слагаемых и научиться применять его при решении уравнений и текстовых задач	Развитие творческих способностей и через активные формы деятельности	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Текущей	П.41, №1306(ж-м), №1307(а-г). №1310, №1312	05.04 – 10.04 6а – 6б –
13 8	Подобные слагаемые. (Урок обобщения и систематизации знаний)	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки - задания)	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Раскрытие скобок»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Текущей	П.41, №1305, №1307(д-з), №1308(ав), №1309, №1311.	05.04 – 10.04 6а – 6б –
13 9	Контрольная работа № 12 по теме «Упрощение выражений». (Урок проверки, оценки и коррекции знаний)	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Тематический		12.04 – 17.04 6а – 6б –
14 0	Решение уравнений.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Познакомиться с основными приемами решения линейных уравнений и на-	Формирование навыков анализа, творческой инициативно	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить	Текущей	П.42 №1341(а-в), №1343, №1350,	12.04 – 17.04 6а – 6б –

	(Урок ознакомления с новым материалом)		учиться применять их	сти и активности	изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач			
14 1	Решение уравнений. (Урок формирования и применения знаний, умений, навыков)	Работа у доски, индивидуальная работа(карточки-задания)	Совершенствовать навык решения линейных уравнений с применением свойств действий над числами	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Текущей	П.42, №1341(г-е), №1344, №1347	12.04 – 17.04 6а – 6б –
14 2	Решение уравнений. (Урок формирования и применения знаний, умений, навыков)	Фронтальная работа с классом, групповая работа	Научиться применять линейные уравнения для решения текстовых задач	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Текущей	П.42, №1342(а-г), №1345, №1340, №1351	12.04 – 17.04 6а – 6б –
14 3	Решение уравнений. (Урок закрепления знаний)	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться применять линейные уравнения для решения задач на движение, на части	Формирование устойчивой мотивации к контролю, творческому самовыражению	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Текущей	П.42, №1342(д-з), №1348(а) №1349	12.04 – 17.04 6а – 6б –
14 4	Решение уравнений.	Работа у доски, индивидуальная работа(карточки-	Научиться применять линейные уравнения для решения задач на движение, на	Формирование познавательного интереса к изучению	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения	Текущей	№1342(и-м), №1362 №1339(1)	19.04 – 24.04 6а – 6б –

	(Комбинированный урок)	задания)	части	нового, способам обобщения и систематизации знаний	результата. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи			
14 5	Решение уравнений. (Урок обобщения и систематизации знаний)	Работа у доски, индивидуальная работа(карточки-задания)	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Решение уравнений»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Текущий	№1361, №1512(1) №1339(2)	19.04 – 24.04 6а – 6б –
14 6	Решение уравнений. (Комбинированный урок)	Работа у доски, индивидуальная работа(карточки-задания)	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Решение уравнений»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Текущий	Карточка	19.04 – 24.04 6а – 6б –
14 7	Решение уравнений. (Урок обобщения и систематизации знаний)	Работа у доски, индивидуальная работа(карточки-задания)	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Решение уравнений»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Текущий	Задание в тетр.	19.04 – 24.04 6а – 6б –
14 8	Контрольная работа № 13 по теме «Решение	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения,	Формирование навыков самоанализа	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать	Тематический		19.04 – 24.04 6а –

	уравнений». (Урок проверки, оценки и коррекции знаний)		навыки в конкретной деятельности	и само-контроля	способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач			6б –
--	---	--	----------------------------------	-----------------	---	--	--	------

§ 9. Координаты на плоскости (11ч)

14 9	Перпендикулярные прямые. (Урок ознакомления с новым материалом)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Дать представление учащимся о перпендикулярных прямых. Научиться распознавать перпендикулярные прямые, строить их с помощью чертежного угольника	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: построить логическую цепь рассуждений	Текущий	П.43 №1365, №1366, №1369(аб), №1368	26.04 – 30.04 6а – 6б –
15 0	Параллельные прямые. (Урок освоения новых знаний)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Дать представление учащимся о параллельных прямых; научиться распознавать параллельные прямые на чертеже, строить параллельные прямые с помощью линейки и угольника	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Текущий	П.44, №1384, №1386, №1389(а)	26.04 – 30.04 6а – 6б –
15 1	Координатная плоскость. (Урок изучения	Работа с текстом учебника, компьютерная презентация, фронтальная работа с	Познакомиться с прямоугольной декартовой системой координат и историей ее возникновения,	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные	Текущий	П.45 №1417, №1421(а) №1424(а)	26.04 – 30.04 6а – 6б –

	нового)	классом	научиться строить точки по заданным координатам	деятельности	связи		№1415(1)	
15 2	Координатная плоскость. (Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками)	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться находить координаты именованных точек, по данным координатам определять, лежит ли точка на оси координат	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Текущий	П.45, №1418, №1422, №1421(б), №1424(б)	26.04 – 30.04 6а – 6б –
15 3	Координатная плоскость. (Урок-практикум)	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться строить геометрические фигуры в координатной плоскости, находить координаты точек пересечения прямых, отрезков	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Текущий	П.45, №1420, №1419, №1415(1), №1423	26.04 – 30.04 6а – 6б –
15 4	Столбчатые диаграммы. (Урок ознакомления с новым материалом)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Дать представление о столбчатых диаграммах, научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде диаграммы	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Текущий	П.46, №1439, №1437(б), №1440(аб).	03.05 – 08.05 6а – 6б –
15 5	Столбчатые диаграммы .	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться строить столбчатые диаграммы по данным задачи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность	Текущий	П.46, №1437(а), №1438, №1440(в,г)	03.05 – 08.05 6а – 6б –

	(Урок-практикум)			выполнения творческого задания	необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи			
15 6	Графики. (Урок ознакомления с новым материалом)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде графика зависимости величин	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Текущий	П.47, №1462, №1463, №1468(а) №1460(1)	03.05 – 08.05 6а – 6б –
15 7	Графики. (Урок формирования и применения знаний, умений, навыков)	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться строить графики зависимости величин по данным задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Текущий	П.47, №1464, №1466, №1468(б) №1460(2)	03.05 – 08.05 6а – 6б –
15 8	Графики. (Урок обобщения и систематизации знаний)	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Координатная плоскость»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов	Текущий	П.47, №1465, №1467, №1468(в) №1461(1)	03.05 – 08.05 6а – 6б –

				систематизации знаний	решения задач			
15 9	Контрольная работа № 14 по теме «Координаты на плоскости». (Урок проверки, оценки и коррекции знаний)	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Тематический		10.05 – 15.05 6а – 6б –

Повторение курса математики 6 класса (11ч)

16 0	Признаки делимости (Урок обобщающего повторения)	Фронтальная работа с классом, групповая работа	Повторить признаки делимости на 2; 3;5;9; 10 и их применение к решению задач	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Текущий	№1473, №1475, №1477	10.05 – 15.05 6а – 6б –
16 1	НОД и НОК чисел (Урок обобщающего повторения)	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Повторить понятие простого и составного числа, методы разложения на простые множители, алгоритмы нахождения НОД и НОК чисел	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками и	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Текущий	№1566, №1569, №1567(б, д)	10.05 – 15.05 6а – 6б –

16 2	Арифметические действия с обыкновенными дробями (Урок-практикум)	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Повторить алгоритм сложения, умножения, деления обыкновенных дробей, свойства действий и их применение к решению задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Текущий	№1563(в, г) №1578, №1509(б) №1513	10.05 – 15.05 6а – 6б –
16 3	Отношения и пропорции (Урок обобщающего повторения)	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Повторить понятия «отношения», «пропорции», основное свойство пропорции и применение пропорций к решению уравнений и задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Текущий	№1592, №1574, №1564(в)	10.05 – 15.05 6а – 6б –
16 4	Сравнение, сложение и вычитание рациональных чисел (Урок-практикум)	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)	Повторить правила сравнения, сложения и вычитания рациональных чисел, свойства действий и их применение к решению задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Текущий	№1509(а,в)№1516. №1517(б,г)	17.05 – 22.05 6а – 6б –
16 5	Умножение и деление рациональных чисел	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Повторить правила умножения и деления рациональных чисел, свойства умно-	Развитие творческих способностей через активные формы дея-	Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и действия. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.	Текущий	№1501(а, в)№1518, №1512(3,4)	17.05 – 22.05 6а – 6б –

	(Урок-практикум)		жения и деления и их применение к решению задач	тельности	Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков			
16 6	Решение уравнений (Урок обобщающего повторения)	Фронтальная беседа, работа в парах	Повторить основные приемы решения уравнений и их применение	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Текущий	№1542, №1547, №1562(а, б)	17.05 – 22.05 6а – 6б –
16 7	Решение задач с помощью уравнения (Урок-практикум)	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Повторить основные типы задач, решаемых с помощью линейных уравнений, и приемы их решения	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Текущий	№1534, №1537, №1541.	17.05 – 22.05 6а – 6б –
16 8	Обобщающий урок (Резерв)	Работа у доски и в тетрадях	Научиться проводить диагностику учебных достижений	Формирование целостного восприятия окружающего мира	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Текущий		17.05 – 22.05 6а – 6б –
16 9	Обобщающий урок	Работа у доски и в тетрадях	Научиться проводить диагностику учебных	Формирование целостного восприятия	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять новый	Текущий		17.05 – 22.05 6а – 6б –

	(Резерв)		достижений	окружающег о мира	уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач			
17 0	Обобщающий урок (Резерв)	Работа у доски и в тетрадях	Научиться проводить диагностику учебных достижений	Формирование целостного восприятия окружающег о мира	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Текущи й		17.05 – 22.05 6а – 6б –

4. Контрольно-оценочный фонд

Критерии нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного или письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей: процент выполнения заданий / отметка

95% и более – отлично

80-94% - хорошо

66-79% - удовлетворительно

Менее 66% - неудовлетворительно

При выполнении практической или контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой.

При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение ее применять на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- Грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения.
- Погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта.
- Недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания, определенные программой обучения.
- Мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания по данному предмету. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс – это значит, навлекать на себя проблемы, связанные с нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

- «5» ставится при выполнении всех полностью или при наличии 1 – 2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» - отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся:

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; продемонстрировал

усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя . Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5» , но при этом имеет один из недостатков; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенные настоящей программой.

Отметка «2» ставится в следующих случаях: не раскрыть основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится в следующих случаях: ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала; не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу; отказался отвечать на вопросы учителя.

**Паспорт
фонда оценочных средств
по математике**

№ раздела	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Делимость натуральных чисел	Контрольная работа №1 по теме: «Делимость чисел»
2	Обыкновенные дроби	Контрольная работа №2 по теме «Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей»
		Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»
		Контрольная работа №4 по теме: «Умножение обыкновенных дробей»
		Контрольная работа №5 по теме: «Деление дробей»
		Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей»
3	Отношения и пропорции	Контрольная работа №7 по теме «Отношения и пропорции»
		Контрольная работа №8 по теме «Окружность и круг»
		Контрольная работа №9 по теме: «Положительные и отрицательные числа»
4	Рациональные числа и действия над ними	Контрольная работа №10 по теме: «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»
		Контрольная работа №11 по теме: «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»
		Контрольная работа №12 по теме «Упрощение выражений»
		Контрольная работа №13 по теме: «Решение уравнений»
		Контрольная работа №14 по теме «Координаты на плоскости»
		Итоговая контрольная работа

Контрольная работа №1 по теме «Делимость чисел»

Форма контрольной работы: контрольная работа

Вид контроля: тематический

Спецификация контрольной работы по математике по теме «Делимость чисел» для обучающихся 6 классов

1. Назначение контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень подготовки по математике обучающихся 6 классов ГБОУ Лицей №126 в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования.

2. Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2014. – 48 с. – (Стандарты второго поколения);

Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленный на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

Содержание работы определяется на основе следующего УМК:

1. Учебно-методический комплект (УМК) " Математика 6. Учебник для общеобразовательных учреждений. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд, 2017 г.
2. Дидактические материалы по математике 6 класс Чесноков А.С., Нешков К. И., 2016 г.
3. Математика 6 класс «Самостоятельные и контрольные работы» А.П.Ершова, В.В.Голобородько, 2016 г.

3. Структура контрольной работы.

Работа состоит из одной части, которая направлена на проверку овладения содержанием курса математики по теме «Делимость натуральных чисел» на уровне базовой подготовки. Работа содержит 6 заданий и предусматривает развернутый ответ с записью решения.

4. Обобщенный план варианта контрольно-измерительных материалов контрольной работы по математике для обучающихся 6 классов.

№	Обозначения задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл за задание
1	1	Разложение числа на простые множители	1
2	2	Нахождение НОК и НОД чисел	1
3	а)-б)	Задание на умение определить, являются ли два числа взаимно простыми	2
4	4	Вычисление значения числового выражения с десятичными дробями	1
5	5	Задача на нахождение наименьшего общего кратного	1
6	6	Признак делимости натуральных чисел на 3	1

5. Оценивание работы

Для оценивания результатов выполненных работ обучающихся используется общий балл. Максимальный балл работу в целом – 7. Задание оценивается в 1 балл и считается выполненными верно, если приведено верное решение и записан верный ответ.

Оценка	Баллы
5	7
4	5-6
3	3-4
2	Менее 3

6. Дополнительные материалы и оборудование: нет

7. Инструкция по выполнению работы.

Время выполнения работы – 45 минут (1 урок).

Все задания выполняются с полным пояснением

Контрольная работа по теме «Делимость натуральных чисел»

1. Разложите на простые множители число 5544.
2. Найдите наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел 504 и 756.
3. Докажите, что числа:
 - а) 255 и 238 не взаимно простые;
 - б) 392 и 675 взаимно простые.
4. Выполните действия: $268,8 : 0,56 + 6,44 \cdot 12$.
5. Петя расставил книги поровну на 12 полках, а потом переставил их, тоже поровну, на 8 полок. Сколько книг было у Пети, если известно, что их было больше 100, но меньше 140?
6. Вместо * в записи 152^* поставьте цифру так, чтобы полученное число было кратным 3 (рассмотрите все возможные случаи).

Контрольная работа № 2 «Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей»

Форма контрольной работы: контрольная работа

Вид контроля: тематический

Спецификация контрольной работы

по математике по теме «Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей» для обучающихся 6 классов

1. Назначение контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень подготовки по математике обучающихся 6 классов ГБОУ Лицей №126 в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования.

2. Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2014. – 48 с. – (Стандарты второго поколения);

Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленный на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

Содержание работы определяется на основе следующего УМК:

4. Учебно-методический комплект (УМК) " Математика 6. Учебник для общеобразовательных учреждений. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд, 2017 г.
5. Дидактические материалы по математике 6 класс Чесноков А.С., Нешков К. И., 2016 г.
6. Математика 6 класс «Самостоятельные и контрольные работы» А.П.Ершова, В.В.Голобородько, 2016 г.

3. Структура контрольной работы.

Работа содержит две части заданий.

1 часть (№ 1-10) – задания базового уровня сложности, рассчитанных на репродуктивное воспроизведение ответов (понятий, законов, определений);

Часть 2 (№ 11) – задание на применение известной информации в новой ситуации, проведение расчетов и вычисление средней сложности. Учащийся должен дать не только ответ, но и показать решение.

(№12,13)- задания повышенной сложности, требующие применения закономерностей и умений применять в нестандартных ситуациях. Учащийся должен предоставить развернутое решение.

4. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Распределение заданий по уровням сложности.

Работа содержит 13 заданий: 10 заданий базового уровня сложности,

1 задание – повышенного, 2 задания – высокого.

Уровень сложности: Б – базовый, П – повышенный, В- высокий. Тип задания: КО – с кратким ответом, РО – с развёрнутым ответом.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учётом следующих рекомендаций. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать только ответ. Если учащийся написал неверный ответ, то задание считается выполненным неверно.

В заданиях с развёрнутым ответом ученик должен дать полный развёрнутый ответ.

5.Время выполнения варианта КИМ

Работа рассчитана на один урок, 45 минут.

6. Обобщенный план варианта контрольно-измерительных материалов контрольной работы по математике для обучающихся 6 классов.

№ задания	Раздел содержания	Объект исследования	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
1	Сокращение дробей	Понимание правила сокращения дробей	Б	КО	1 балл
2	Сокращение дробей	Понимание правила сокращения дробей	Б	КО	1 балл
3	Сравнение дробей	Умение сравнивать обыкновенные дроби с разными знаменателями	Б	КО	1 балл
4	Сравнение дробей	Умение сравнивать обыкновенные дроби с разными знаменателями	Б	КО	1 балл
5	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями	Умение приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю и выполнять сложение	Б	РО	1 балл
6	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	Умение приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю и выполнять вычитание	Б	РО	1 балл
7	Сложение смешанных чисел	Понимание правила сложения смешанных чисел	Б	РО	1 балл
8	Вычитание смешанных чисел	Понимание правила вычитания смешанных чисел	Б	РО	1 балл
9	Решение текстовых задач	Умение решать арифметические задачи с дробями.	Б	РО	1 балл
10	Решение уравнений	Умение решать линейные уравнения на множестве дробных чисел	Б	РО	1 балл

11	Решение уравнений	Умение решать линейные уравнения на множестве дробных чисел	П	РО	2 балла (1 балл - за доведенное до конца решение с одной вычислительной ошибкой)
12	Решение текстовых задач	Умение решать практические задачи с дробями.	В	РО	3 балла (2 балла – допущена 1 арифметическая ошибка при верном алгоритме решения; 1 балл – допущены 2 арифметические ошибки при верном алгоритме решения)
13	Сравнение обыкновенных дробей	Умение сравнивать обыкновенные дроби с разными знаменателями с параметром	В	РО	3 балла (2 балла – перечислены не все значения параметра; 1 балл – указано только одно значение параметра)

7. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом:

За каждое верно выполненное задание учащемуся начисляются баллы. Задания второй части имеют разный вес в зависимости от их относительной сложности в работе.

Общий балл формируется путем суммирования баллов, полученных за выполнение первой и второй частей работы.

Схема формирования общего балла

Задания	Максимальное количество баллов за выполнение заданий части 1	Максимальное количество баллов за выполнение заданий части 2		Общий балл
	Задания 1-10	11	12, 13	
Баллы	10	2	6	18

Шкала перевода общего балла в школьную

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-7 балла	8-12 баллов	13-16 баллов	17-18 баллов

Демонстрационный вариант контрольной работы по теме «Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей»

Часть 1.

1. Сократите дробь $\frac{8}{12}$.

2. Сократите дробь $\frac{22}{77}$.

3. Сравните дроби: $\frac{9}{17}$ и $\frac{19}{34}$.
4. Сравните дроби: $\frac{7}{9}$ и $\frac{3}{4}$.
5. Вычислите:
 $\frac{1}{6} + \frac{2}{7}$.
6. Вычислите:
 $\frac{11}{18} - \frac{5}{12}$.
7. Вычислите:
 $4\frac{7}{12} + 1\frac{3}{16}$.
8. Вычислите:
 $8\frac{17}{20} - 6\frac{7}{10}$.
9. Решите задачу. Груз перевозили в двух контейнерах. В первом контейнере перевезли $5\frac{1}{8}$ т груза, а во втором – на $2\frac{1}{2}$ т меньше. Какова общая масса перевезённого груза?
10. Решите уравнение.
 $5\frac{8}{21} - x = 2\frac{9}{14}$.

Часть 2.

11. Решите уравнение.
 $(x + \frac{3}{16}) - \frac{1}{5} = \frac{11}{20}$.
12. Решите задачу.
В туристическом походе участвовали учащиеся 5–8 классов. Восьмиклассники составляли $\frac{4}{15}$, семиклассники – $\frac{2}{5}$, а пятиклассники – $\frac{1}{4}$ количества всех туристов. Какую часть всех туристов составляли шестиклассники?
13. Найдите все натуральные значения x , при которых верно неравенство $\frac{x}{6} < \frac{11}{18}$.

Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»

Форма контрольной работы: контрольная работа

Вид контроля: тематический

Спецификация контрольной работы по математике

по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» для обучающихся 6 классов

1. Назначение контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень подготовки по математике обучающихся 6 классов ГБОУ Лицей №126 в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования.

2. Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2014. – 48 с. – (Стандарты второго поколения);

Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленный на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требованиям к уровню подготовки выпускников основной школы.

Содержание работы определяется на основе следующего УМК:

1. Учебно-методический комплект (УМК) " Математика 6. Учебник для общеобразовательных учреждений. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд, 2017 г.
2. Дидактические материалы по математике 6 класс Чесноков А.С., Нешков К. И., 2016 г.
3. Математика 6 класс «Самостоятельные и контрольные работы» А.П.Ершова, В.В.Голобородько, 2016 г.

3. Структура контрольной работы.

Работа состоит из одной части, которая направлена на проверку овладения содержанием курса математики по теме «Сокращение, сложение и вычитание дробей» на уровне базовой подготовки. Работа содержит 5 заданий и предусматривает развернутый ответ с записью решения.

4. Обобщенный план варианта контрольно- измерительных материалов контрольной работы по математике для обучающихся 6 классов.

№	Обозначения задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл за задание
1	а)-б)	Вычисление значения выражения со смешанными числами	2
2	2	Решение текстовых задач арифметическим способом	1
3	3	Решение текстовых задач арифметическим способом	1
4	4	Решение уравнения с дробями	1
5	5	Нахождение значения числового выражения со смешанными числами	1

5. Оценивание работы

Для оценивания результатов выполненных работ обучающихся используется общий балл. Максимальный балл работу в целом – 6.

Задание оценивается в 1 балл и считается выполненными верно, если приведено верное решение и записан верный ответ

Оценка	Баллы
5	6
4	4-5
3	3
2	Менее 3

6. Дополнительные материалы и оборудование: нет

7. Инструкция по выполнению работы.

Время выполнение работы-45 минут (1 урок).

Все задания выполняются с полным пояснением.

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»

1. Найдите значение выражения: а) $3\frac{4}{7} - 2\frac{2}{5}$; б) $6\frac{5}{6} + 2\frac{3}{8}$;
2. На автомашину положили сначала $2\frac{1}{3}$ т груза, а потом на $1\frac{3}{4}$ т больше. Сколько всего тонн груза положили на автомашину?
3. Ученик рассчитывал за $1\frac{5}{6}$ ч приготовить уроки и за $1\frac{3}{4}$ ч закончить модель корабля. Однако на всю работу он потратил на $\frac{2}{5}$ ч меньше, чем предполагал. Сколько времени потратил ученик на всю работу?

4. Решите уравнение: $8\frac{9}{26} - z = 5\frac{7}{39}$.

5. Найти значение выражения: $4\frac{5}{14} + \left(5\frac{1}{12} - 3\frac{4}{21}\right)$

Контрольная работа №4 по теме: «Умножение дробей»

Форма контрольной работы: контрольная работа

Вид контроля: тематический

Спецификация контрольной работы по математике по теме «Умножение дробей» для обучающихся 6 классов

1. Назначение контрольно-измерительных материалов проверочной работы.

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень подготовки по математике обучающихся 6 классов ГБОУ Лицей №126 в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования.

2. Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2014. – 48 с. – (Стандарты второго поколения);

Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленный на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной школы.

Содержание работы определяется на основе следующего УМК:

1. Учебно-методический комплект (УМК) " Математика 6. Учебник для общеобразовательных учреждений. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд, 2017 г.
2. Дидактические материалы по математике 6 класс Чесноков А.С., Нешков К. И., 2016 г.
3. Математика 6 класс «Самостоятельные и контрольные работы» А.П.Ершова, В.В.Голобородько, 2016 г.

3. Структура контрольной работы.

Работа состоит из одной части, которая направлена на проверку овладения содержанием курса математики по теме «Умножение дробей» на уровне базовой подготовки. Работа содержит 8 заданий и предусматривает развернутый ответ с записью решения.

4. Обобщенный план варианта контрольно- измерительных материалов контрольной работы по математике для обучающихся 6 классов.

№	Обозначения задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл за задание
1	а) – в)	Вычисление произведения дробей	3
2	2	Решение текстовой задачи с дробями	1
3	3	Вычисление значения числового выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами	1
4	4	Решение текстовой задачи с дробями	1
5	5	Вычисление значения числового выражения	1
6	6	Решение текстовой задачи с дробями	1

5. Оценивание работы

Для оценивания результатов выполненных работ обучающихся используется общий балл. Максимальный балл работу в целом – 8.

Задание оценивается в 1 балл и считается выполненными верно, если приведено верное решение и записан верный ответ

Оценка	Баллы
--------	-------

5	7-8
4	5-6
3	3-4
2	Менее 3

6.Дополнительные материалы и оборудование: нет

7.Инструкция по выполнению работы.

Время выполнение работы-45 минут (1урок).

Контрольная работа по теме: «Умножение дробей»

1. Выполнить умножение: а) $\frac{3}{4} * \frac{5}{12}$; б) $1\frac{5}{7} * 6\frac{1}{8}$; в) $\frac{6}{17} * 51$
2. В магазин завезли 18 кг конфет, из них $\frac{4}{9}$ составляли шоколадные. Сколько килограммов шоколадных конфет завезли в магазин?
3. Найдите значение выражения: $2\frac{5}{14} * 2\frac{6}{11} - \frac{9}{25} * 1\frac{2}{3}$
4. Ширина прямоугольного параллелепипеда равна $5\frac{1}{3}$ см, его длина в $7\frac{1}{2}$ раза больше ширины, а высота составляет 30% длины. Вычислите объем параллелепипеда.
5. Вычислите значение выражения наиболее удобным способом:
 $\frac{3}{4} * 1\frac{1}{15} + 1\frac{1}{15} * 2\frac{1}{2} - 1\frac{3}{8} * 1\frac{1}{15}$.
6. За первый день турист прошел $\frac{7}{25}$ туристического маршрута, за второй – $\frac{2}{3}$ оставшейся части маршрута, а за третий – остальное. За какой день турист прошел больше всего?

Контрольная работа №5 по теме «Деление дробей»

Форма контрольной работы: контрольная работа

Вид контроля: тематический

Спецификация контрольной работы по математике по теме «Деление дробей» для обучающихся 6 классов

1.Назначение контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень подготовки по математике обучающихся 6 классов ГБОУ Лицей №126 в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования.

2.Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2014. – 48 с. – (Стандарты второго поколения);

Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленный на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной школы.

Содержание работы определяется на основе следующего УМК:

1. Учебно-методический комплект (УМК) " Математика 6. Учебник для общеобразовательных учреждений. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд, 2017 г.
2. Дидактические материалы по математике 6 класс Чесноков А.С., Нешков К. И., 2016 г.
3. Математика 6 класс «Самостоятельные и контрольные работы» А.П.Ершова, В.В.Голобородько, 2016 г.

3.Структура контрольной работы.

Работа состоит из одной части, которая направлена на проверку овладения содержанием курса математики по теме «Деление дробей. Преобразование обыкновенной дроби в десятичную дробь» на

уровне базовой подготовки. Работа содержит 7 заданий и предусматривает развернутый ответ с записью решения.

4.Обобщенный план варианта контрольно- измерительных материалов контрольной работы по математике для обучающихся 6 классов.

№	Обозначения задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл за задание
1	а)-г)	Вычисление значения выражения	4
2	2	Решение текстовой задачи на нахождение дроби от числа	1
3	3	Решение текстовой задачи на нахождение процента от числа	1
4	4	Вычисление значения выражения	1
5	5	Преобразование обыкновенной дроби в бесконечную периодическую десятичную дробь	1
6	6	Решение текстовой задачи на движение	1
7	7	Решение текстовой задачи арифметическим способом	1

5.Оценивание работы

Для оценивания результатов выполненных работ обучающихся используется общий балл. Максимальный балл работу в целом – 10. Задание оценивается в 1 балл и считается выполненными верно, если приведено верное решение и записан верный ответ

Оценка	Баллы
5	9-10
4	7-8
3	5-6
2	4 и менее

6.Дополнительные материалы и оборудование: нет

7.Инструкция по выполнению работы.

Время выполнение работы-45 минут (1урок).

Все задания выполняются с полным пояснением.

Контрольная работа по теме: «Деление дробей».

- Вычислить: а) $\frac{24}{35} : \frac{6}{7}$; б) $2\frac{2}{5} : 1\frac{1}{15}$; в) $6 : \frac{12}{13}$ г) $\frac{6}{19} : 2$
- В саду растет 15 вишен, что составляет $\frac{3}{5}$ всех деревьев сада. Сколько деревьев растет в саду?
- Было отремонтировано 16 км дороги, что составляет 80% ее длины. Сколько километров составляет длина всей дороги?
- Выполните действия: $\left(8 - 2\frac{11}{12} : \frac{7}{16}\right) : 2\frac{2}{27}$
- Преобразуйте обыкновенную дробь $\frac{1}{3}$ в бесконечную периодическую десятичную дробь.
- Из пункта А в направлении пункта В вышел турист со скоростью $7\frac{1}{2}$ км/ч. Одновременно с этим из пункта В в том же направлении вышел второй турист, скорость которого в $2\frac{1}{4}$ раза меньше скорости первого. Через сколько часов после начала движения первый турист догонит второго, если расстояние между пунктами А и В равно 10 км?
- За первый день вспахали 30% площади поля, за второй – $\frac{9}{14}$ остатка, а за третий – остальные 15 га. Какова площадь поля?

Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей»

Форма контрольной работы: контрольная работа

Вид контроля: тематический

Спецификация контрольной работы по математике по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей» для обучающихся 6 классов

1. Назначение контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень подготовки по математике обучающихся 6 классов ГБОУ Лицей №126 в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования.

2. Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2014. – 48 с. – (Стандарты второго поколения);

Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленный на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

Содержание работы определяется на основе следующего УМК:

1. Учебно-методический комплект (УМК) " Математика 6. Учебник для общеобразовательных учреждений. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд, 2017 г.
2. Дидактические материалы по математике 6 класс Чесноков А.С., Нешков К. И., 2016 г.
3. Математика 6 класс «Самостоятельные и контрольные работы» А.П.Ершова, В.В.Голобородько, 2016 г.

3. Структура контрольной работы.

Контрольная работа содержит 28 заданий.

Часть I содержит 17 заданий базового уровня и 1 задачу на смекалку, доступную для решения большинству учащихся. Задания части I считаются выполненными, если учащийся представил верный ответ.

Часть II содержит 5 заданий повышенного уровня и 2 задачи на смекалку. При их выполнении надо записать полное решение и ответ.

Часть III содержит 2 задания, соответствующих уровню возможностей, но доступных учащимся с высоким уровнем математической подготовки и задачу на смекалку для учащихся с высоким творческим потенциалом.

На выполнение данной работы даётся 75 мин.

Проводится работа в два этапа. При этом реализуется основной принцип итоговой аттестации в основной школе: успешное выполнение заданий второй части работы не компенсирует отсутствие результата выполнения заданий первой части. Оценивание осуществляется способом «сложения» в логике ФГОС.

На первом этапе в первый день в течение 35 мин учащиеся выполняют только первую часть работы. В оставшиеся 10 минут урока после сдачи учащимися контрольных работ проводится проверка ответов и устанавливается, кто из школьников не преодолел «порог», позволяющий получить положительную отметку. Проводится анализ возможных причин затруднений школьников и допущенных ошибок.

На втором этапе во второй день в течение 40 минут учащиеся, не прошедшие «порог» в первый день, вновь пытаются это сделать, решая задания первой части (другой вариант). Остальные учащиеся

выполняют задания второй и третьей части работы. При этом некоторые из них могут попытаться улучшить результат выполнения заданий первой части.

Система оценивания:

11-17 баллов – оценка «3»

18-22 баллов – оценка «4»

23 -28 баллов – оценка «5»

Свыше 28 баллов – дополнительная оценка «5» за каждые 4 балла.

1 часть. Запиши ответ к заданиям.

1 балл за каждый верный ответ.

1. Записать число 0,35 в виде обыкновенной дроби.
2. Выразить в процентах десятичные дроби 0,17 и 0,02.
3. Выделить целую и дробную части из неправильной дроби $\frac{45}{16}$
4. Записать в виде десятичной дроби 23%, 7%.
5. Выполнить действия: $\frac{3}{10} \cdot \frac{5}{6}$
6. Вычислить $\frac{6}{7} \cdot \frac{3}{14}$
7. Найти значение выражения $\frac{1}{8} : \frac{1}{4}$
8. Вычислить $\frac{4}{9} : 0,2$
9. Выполнить действия $\frac{3}{8} \cdot \frac{6}{15} : \frac{7}{20}$
10. Найти значение выражения $0,6 \cdot \frac{15}{4}$
11. Выполнить действия $\frac{20}{21} : \frac{4}{7}$
12. $\frac{4}{9}$ числа равны 36. Найти это число.
13. Найти $\frac{3}{7}$ от 21
14. Из каждых 100 лампочек, выпускаемых заводом, 2% бракованные. Сколько бракованных лампочек в каждой сотне.
15. 27 выпускников школы собираются учиться в технических вузах. Они составляют 30% от числа выпускников. Сколько в школе выпускников? (+1 балл за каждый новый способ решения задачи)
16. Найти $\frac{4}{15}$ от $\frac{2}{7}$
17. 0,1 часть некоторого числа равна $\frac{8}{11}$. Найти это число.
18. Сколько месяцев в году имеют 28 дней?

2 часть. Запиши решение и ответ к каждому заданию.

1. (2 балла) Найти значение выражения: $(5\frac{1}{3} + 3\frac{1}{6}) \cdot 1,44$ (+1 балл за второй способ решения)
2. (2 балла) Выполни действия: $(9 - 2\frac{2}{15} : 1\frac{3}{5}) \cdot \frac{9}{14}$ (+1 балл за второй способ решения)

3. (2 балла) Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. Заработная плата Ивана Петровича составляет 16500 рублей. Сколько рублей он получит после вычета налога на доходы? (+1 балл за запись решения задачи одним действием)
4. (2 балла) За $\frac{3}{4}$ кг конфет заплатили $100\frac{4}{5}$ рублей. Сколько стоят $2\frac{1}{2}$ кг таких конфет? (+1 балл за запись решения задачи одним действием)
5. (2 балла) Разрежьте прямоугольник 3×4 клетки на две равные части. Нельзя делать прямой разрез более чем по одной стороне клетки. (+1 балл за каждое новое решение)
6. (2 балла) Поставьте между числами 1 2 3 4 5 математические знаки или знаки действий так, чтобы при вычислении получилось число 0. (+1 балл за каждое новое решение задачи)
7. (3 балла) Найти значение выражения $\frac{3\frac{3}{8}-\frac{4}{9}+9,54}{5,1-2,8}$

3 часть Запиши решение и ответ к каждому заданию.

1. (4 балла) Найти значение выражения $\frac{7,8-11,7:6,5}{(\frac{1}{2}+\frac{1}{3}+\frac{1}{4})\cdot\frac{12}{13}}$
2. (4 балла) В первый час автобус проехал 40% всего пути, во второй час $\frac{1}{3}$ пути, а в третий – остальные 28 км. Какое расстояние проехал автобус за эти 3 часа? (+1 балл за каждое новое решение задачи)
3. (4 балла) Замените символы числами таким образом, чтобы в результате получились корректные математические выражения. Каждый обозначает целое число, причем он не может быть единицы. (+2 балла за объяснение решения)

$\frac{\square}{3}$	+	☆	=	15
☆	-	△	=	$\frac{\square}{4}$
$\frac{\triangle}{4}$	+	☆	=	♡

символ
меньше

Контрольная работа №7 по теме «Отношения и пропорции»

Форма контрольной работы: контрольная работа

Вид контроля: тематический

Спецификация контрольной работы по математике по теме «Пропорции» для обучающихся 6 классов

1. Назначение контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень подготовки по математике обучающихся 6 классов ГБОУ Лицей №126 в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования.

2. Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2014. – 48 с. – (Стандарты второго поколения);

Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленный на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

Содержание работы определяется на основе следующего УМК:

4. Учебно-методический комплект (УМК) " Математика 6. Учебник для общеобразовательных учреждений. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд, 2017 г.
5. Дидактические материалы по математике 6 класс Чесноков А.С., Нешков К. И., 2016 г.
6. Математика 6 класс «Самостоятельные и контрольные работы» А.П.Ершова, В.В.Голобородько, 2016 г.

3. Структура контрольной работы.

Работа состоит из одной части, которая направлена на проверку овладения содержанием курса математики по теме «Пропорции» на уровне базовой подготовки. Работа содержит 7 заданий и предусматривает развернутый ответ с записью решения.

4. Обобщенный план варианта контрольно-оценочных средств контрольной работы по математике для обучающихся 6 классов.

№	Обозначения задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл за задание
1	1	Вычислить отношение	1
2	2	Решение текстовой задачи с помощью составления пропорции	1
3	3	Решение текстовой задачи с помощью составления пропорции	1
4	а)-б)	Решение пропорции	2
5	5	Решение текстовых задач арифметическим способом	1
6	6	Решение текстовых задач на вычисление масштаба карты	1
7	7	Преобразование обыкновенной дроби в десятичную, округление до установленного разряда	1

5. Оценивание работы

Для оценивания результатов выполненных работ обучающихся используется общий балл. Максимальный балл работу в целом – 8. Задание оценивается в 1 балл и считается выполненными верно, если приведено верное решение и записан верный ответ

Оценка	Баллы
5	7-8
4	5-6
3	3-4
2	Менее 3

6. Дополнительные материалы и оборудование: нет

7. Инструкция по выполнению работы.

Время выполнения работы-45 минут (1 урок).

Все задания выполняются с полным пояснением

Контрольная работа по теме «Отношения и пропорции»

1. Найдите отношение: 6 км : 3 м
2. За 12 часов помпа перекачивает 18 м³ воды. Сколько кубических метров перекачала эта помпа за 10 часов работы?
3. Найдите процент содержания серебра в сплаве, если в 300 г сплава содержится 63 г серебра.
4. Решите уравнение: а) $\frac{3x-2}{2} = \frac{1}{3}$; б) $\frac{3,5}{x} = \frac{9}{2}$
5. Цена товара снизилась со 180 руб. до 153 руб. На сколько процентов снизилась цена товара?
6. Отрезку на карте длиной 3 см соответствует расстояние на местности в 30 км. Какой масштаб у карты?
7. Преобразуйте обыкновенные дроби в десятичные, округлив их до сотых и выполните вычисления:

$$8,58 + 4 \frac{8}{15} - 3 \frac{3}{16}$$

Контрольная работа №8 по теме «Окружность и круг»

Форма контрольной работы: контрольная работа

Вид контроля: тематический

Спецификация контрольной работы по математике по теме «Окружность и круг» для обучающихся 6 классов

1. Назначение контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень подготовки по математике обучающихся 6 классов ГБОУ Лицей №126 в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования.

2. Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2014. – 48 с. – (Стандарты второго поколения);

Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленный на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной школы.

Содержание работы определяется на основе следующего УМК:

1. Учебно-методический комплект (УМК) " Математика 6. Учебник для общеобразовательных учреждений. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд, 2017 г.
2. Дидактические материалы по математике 6 класс Чесноков А.С., Нешков К. И., 2016 г.
3. Математика 6 класс «Самостоятельные и контрольные работы» А.П.Ершова, В.В.Голобородько, 2016 г.

3. Структура контрольной работы.

Работа состоит из одной части, которая направлена на проверку овладения содержанием курса математики по теме «Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Окружность и круг» на уровне базовой подготовки. Работа содержит 9 заданий и предусматривает развернутый ответ с записью решения.

4. Обобщенный план варианта контрольно-измерительных материалов контрольной работы по математике для обучающихся 6 классов.

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл за задание
1	1	Решение текстовой задачи на прямую пропорциональную зависимость	1
2	2	Решение текстовой задачи на обратную пропорциональную зависимость	1
3	3	Вычисление длины окружности	1
4	4	Вычисление площади круга	1
5	5	Решение задачи на деление числа в данном отношении	1
6	6	Построение треугольника с помощью циркуля и линейки	1
7	7	Заполнение таблицы прямо пропорциональных значений	1
8	8	Заполнение таблицы обратно пропорциональных значений	1
9	а)-б)	Решение уравнений	2

5. Оценивание работы

Для оценивания результатов выполненных работ обучающихся используется общий балл. Максимальный балл работу в целом – 10. Задание оценивается в 1 балл и считается выполненными верно, если приведено верное решение и записан верный ответ

Оценка	Баллы
--------	-------

5	9-10
4	7-8
3	5-6
2	4 и менее

6.Дополнительные материалы и оборудование: нет

7.Инструкция по выполнению работы.

Время выполнение работы-45 минут (1 урок). Все задания выполняются с полным пояснением.

Контрольная работа по теме «Окружность и круг»

- Самолет пролетел некоторое расстояние за 1,2 часа. За какое время он пролетит с той же самой скоростью расстояние в 2,5 раза большее?
- За некоторую сумму денег можно купить 28 маленьких шоколадок. Сколько можно купить за эту же сумму денег больших шоколадок, которые в 4 раза дороже маленьких?
- Вычислите длину окружности, радиус которой равен 8,5 дм. Округлите результат до десятых
- Найдите площадь круга, радиус которого равен 9 см. Округлите результат до десятых
- Периметр треугольника равен 125 см, а длины его сторон относятся как 4:9:12. Найдите стороны треугольника.
- С помощью циркуля и линейки постройте треугольник со сторонами 6 см, 4 см и 4 см.
- Заполните таблицу, если величина y прямо пропорциональна величине x .

x	0,6	0,8	
y	3,6		6,6

- Заполните таблицу, если величина y обратно пропорциональна величине x .

x	4	6	
y	69		3

- Решите уравнение: а) $\frac{3,5}{x} = \frac{9}{2}$ б) $\frac{3}{5}x = \frac{2}{11}$

Контрольная работа № 9 по теме «Положительные и отрицательные числа»

Форма контрольной работы: контрольная работа

Вид контроля: тематический

Спецификация контрольной работы по математике по теме «Положительные и отрицательные числа» для обучающихся 6 классов

1.Назначение контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень подготовки по математике обучающихся 6 классов ГБОУ Лицей №126 в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования.

2.Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2014. – 48 с. – (Стандарты второго поколения);

Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленный на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной школы.

Содержание работы определяется на основе следующего УМК:

- Учебно-методический комплект (УМК) " Математика 6. Учебник для общеобразовательных учреждений. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд, 2017 г.
- Дидактические материалы по математике 6 класс Чесноков А.С., Нешков К. И., 2016 г.
- Математика 6 класс «Самостоятельные и контрольные работы» А.П.Ершова, В.В.Голобородько, 2016 г.

3.Структура контрольной работы.

Работа состоит из одной части, которая направлена на проверку овладения содержанием курса математики по теме «Положительные и отрицательные числа. Модуль числа» на уровне базовой подготовки. Работа содержит 9 заданий и предусматривает развернутый ответ с записью решения.

4.Обобщенный план варианта контрольно- измерительных материалов контрольной работы по математике для обучающихся 6 классов.

№	Обозначения задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл за задание
1	1	Задание на умение находить на координатной прямой точки с противоположными координатами	1
2	2	Задание на умение классифицировать рациональные числа	1
3	1)-2)	Сравнение рациональных чисел	2
4	1)-2)	Вычисление примеров с модулями	2
5	1)-2)	Найти значение числа, противоположного заданному	2
6	1)-2)	Решение уравнения с модулями	2
7	7	Найти область значений неравенства	1
8	8	Решить неравенство	1
9	-	Найти два значения, удовлетворяющих неравенству	1

5.Оценивание работы

Для оценивания результатов выполненных работ обучающихся используется общий балл. Максимальный балл работу в целом – 13.

Задание оценивается в 1 балл и считается выполненными верно, если приведено верное решение и записан верный ответ.

Оценка	Баллы
5	12-13
4	9-11
3	6-8
2	Менее 6

6.Дополнительные материалы и оборудование

Калькуляторы не используются.

7.Инструкция по выполнению работы.

Время выполнение работы-45 минут (1урок).

Все задания выполняются с полным пояснением.

Контрольная работа по теме «Положительные и отрицательные числа»

1. Начертите координатную прямую и отметьте на ней точки A(3), B(4), C(4,5), D(-4,5). Какие из отмеченных точек имеют противоположные координаты?
2. Выберите среди чисел 4 ; -8 ; $\frac{1}{3}$; $-2,8$; $6,8$; $12\frac{4}{9}$; 10 ; -42 ; $-1\frac{1}{7}$: 1) натуральные; 2) целые; 3) положительные; 4) целые отрицательные; 5) дробные отрицательные
3. Сравните числа: 1) $-6,9$ и $1,4$ 2) $-5,7$ и $-5,9$
4. Вычислите: 1) $|-3,2| + |-1,9| - |2,25|$; 2) $|\frac{17}{48}| : |-2\frac{5}{6}|$
5. Найдите значение x , если: 1) $-x = -12$; 2) $-(-x) = 1,6$
6. Решите уравнение: $|x| = 9,6$; 2) $|x| = -4$
7. Найдите наименьшее целое значение x , при котором верно неравенство $x \geq -4$

8. Какую цифру можно поставить вместо звездочки, чтобы получилось верное неравенство (рассмотрите все возможные случаи): $-6,5*7 > -6,526$?
9. Найдите два числа, каждое из которых больше $-\frac{5}{9}$, но меньше $-\frac{4}{9}$.

Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»

Форма контрольной работы: контрольная работа

Вид контроля: тематический

Спецификация контрольной работы по математике по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» для обучающихся 6 классов

1. Назначение контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень подготовки по математике обучающихся 6 классов ГБОУ Лицей №126 в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования.

2. Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2014. – 48 с. – (Стандарты второго поколения);

Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленный на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требованиям к уровню подготовки выпускников основной школы.

Содержание работы определяется на основе следующего УМК:

1. Учебно-методический комплект (УМК) " Математика 6. Учебник для общеобразовательных учреждений. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд, 2017 г.
2. Дидактические материалы по математике 6 класс Чесноков А.С., Нешков К. И., 2016 г.
3. Математика 6 класс «Самостоятельные и контрольные работы» А.П.Ершова, В.В.Голобородько, 2016 г.

3. Структура контрольной работы.

Работа состоит из одной части, которая направлена на проверку овладения содержанием курса математики по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел» на уровне базовой подготовки. Работа содержит 5 заданий и предусматривает развернутый ответ с записью решения.

4. Обобщенный план варианта контрольно- измерительных материалов контрольной работы по математике для обучающихся 6 классов.

№	Обозначения задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл за задание
1	1)-8)	Сложение и вычитание рациональных чисел	8
2	1)-2)	Решение уравнений	2
3	1)-3)	Найти значение выражения	3
4	4	Упростить выражение и вычислить его значение	1
5	1)-2)	Сравнение рациональных чисел	2

5. Оценивание работы

Для оценивания результатов выполненных работ обучающихся используется общий балл. Максимальный балл работу в целом – 16. Задание оценивается в 1 балл и считается выполненными верно, если приведено верное решение и записан верный ответ

Оценка	Баллы
5	15-16
4	12-14
3	8-11
2	Менее 8

6. Дополнительные материалы и оборудование: нет

7. Инструкция по выполнению работы.

Время выполнения работы – 45 минут (1 урок). Все задания выполняются с полным пояснением.

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»

Выполнить действия: 1) $2,9 + (-6,1)$; 2) $-5,4 + 12,2$; 3) $-1\frac{1}{6} + (-2\frac{3}{8})$; 4) $-6,7 + 6,7$; 5) $8,5 - (-4,6)$; 6) $3,8 - 6,3$; 7) $-4,2 - (-5)$; 8) $-\frac{8}{15} - \frac{5}{6}$.

1. Решить уравнение: 1) $x + 19 = 12$; 2) $-25 - x = -17$.
2. Найти значение выражения: 1) $-34 + 67 + (-19) + (-44) + 34$;
3. 2) $26 + (-7) - (-15) - (-6) - 30$; 3) $3\frac{1}{6} + (-2\frac{5}{9}) - (-1\frac{7}{12})$.
4. Упростить выражение $6,36 + a + (-2,9) + (-4,36) + 2,9$ и найти его значение, если $a = -7\frac{2}{19}$
5. Не выполняя вычислений, сравните: 1) сумму чисел $-5,43$ и $-10,58$ и их разность; 2) сумму чисел -47 и 90 и сумму чисел -59 и 34 .

Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»

Форма контрольной работы: контрольная работа

Вид контроля: тематический

Спецификация контрольной работы по математике по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» для обучающихся 6 классов

1. Назначение контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень подготовки по математике обучающихся 6 классов ГБОУ Лицей №126 в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования.

2. Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2014. – 48 с. – (Стандарты второго поколения);

Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленный на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

Содержание работы определяется на основе следующего УМК:

1. Учебно-методический комплект (УМК) " Математика 6. Учебник для общеобразовательных учреждений. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд, 2017 г.
2. Дидактические материалы по математике 6 класс Чесноков А.С., Нешков К. И., 2016 г.
3. Математика 6 класс «Самостоятельные и контрольные работы» А.П.Ершова, В.В.Голобородько, 2016 г.

3. Структура контрольной работы.

Работа состоит из одной части, которая направлена на проверку овладения содержанием курса математики по теме «Умножение и деление рациональных чисел» на уровне базовой подготовки. Работа содержит 5 заданий и предусматривает развернутый ответ с записью решения.

4. Обобщенный план варианта контрольно- измерительных материалов контрольной работы по математике для обучающихся 6 классов.

№	Обозначения задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл за задание
1	1)-4)	Умножение и деление рациональных чисел	4
2	1)-3)	Упростить числовое выражение	3
3	3	Найти значение выражения	1
4	4	Упростить выражение и найти его значение	1
5	5	Найти значение выражения	1

5. Оценивание работы

Для оценивания результатов выполненных работ обучающихся используется общий балл. Максимальный балл работу в целом – 10.

Задание оценивается в 1 балл и считается выполненными верно, если приведено верное решение и записан верный ответ

Оценка	Баллы
5	9-10
4	7-9
3	5-6
2	Менее 5

6.Дополнительные материалы и оборудование

Калькуляторы не используются.

7.Инструкция по выполнению работы.

Время выполнение работы-45 минут (1урок).

Все задания выполняются с полным пояснением.

Контрольная работа по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»

1. Выполнить действия: 1) $2,1 * 3,8$; 2) $1\frac{11}{13} * (-2\frac{7}{16})$; 3) $-14,16 : (-0,6)$;
4) $-18,36 : 18$.
2. Упростить выражение: 1) $-1,6x * (-5y)$; 2) $-7a - 9b + a + 11b$; 3) $a - (a - 8) + (12 + a)$;
4) $-3(c - 5) + 6(c + 3)$;
3. Найти значение выражения: $(-4,16 - (-2,56)) : 3,2 - 1,2 * (-0,6)$.
4. Упростить выражение $-2(2,7x - 1) - (6 - 3,4x) + 8(0,4x - 2)$ и вычислить его значение при $x = -\frac{5}{6}$.
5. Чему равно значение выражения $-0,8x - (0,6x - 0,7y)$, если $2x - y = -8$?

Контрольная работа по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»

Контрольная работа №13 по теме «Решение уравнений»

Форма контрольной работы: контрольная работа

Вид контроля: тематический

Спецификация контрольной работы по математике по теме «Решение уравнений» для обучающихся 6 классов

1.Назначение контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень подготовки по математике обучающихся 6 классов ГБОУ Лицей №126 в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования.

2.Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2014. – 48 с. – (Стандарты второго поколения);

Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленный на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной школы.

Содержание работы определяется на основе следующего УМК:

1. Учебно-методический комплект (УМК) " Математика 6. Учебник для общеобразовательных учреждений. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд, 2017 г.
2. Дидактические материалы по математике 6 класс Чесноков А.С., Нешков К. И., 2016 г.
3. Математика 6 класс «Самостоятельные и контрольные работы» А.П.Ершова, В.В.Голобородько, 2016 г.

3.Структура контрольной работы.

Работа состоит из одной части, которая направлена на проверку овладения содержанием курса математики по теме «Решение уравнений» на уровне базовой подготовки. Работа содержит 6 заданий и предусматривает развернутый ответ с записью решения.

4.Обобщенный план варианта контрольно- измерительных материалов контрольной работы по математике для обучающихся 6 классов.

№	Обозначения задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл за задание
1	1	Решение уравнения	1
2	2	Решение текстовой задачи с помощью уравнения	1
3	1)-2)	Решение уравнения	2
4	4	Решение текстовой задачи с помощью уравнения	1
5	5	Решение уравнения	1

5.Оценивание работы

Для оценивания результатов выполненных работ обучающихся используется общий балл. Максимальный балл работу в целом – 6.

Задание оценивается в 1 балл и считается выполненными верно, если приведено верное решение и записан верный ответ

Оценка	Баллы
5	5-6
4	4
3	3
2	Менее 3

6.Дополнительные материалы и оборудование

Калькуляторы не используются.

7.Инструкция по выполнению работы.

Время выполнение работы-45 минут (1урок).

Все задания выполняются с полным пояснением.

Контрольная работа по теме «Решение уравнений»

1. Решить уравнение: $13x + 10 + 6x = 4$.
2. В трех ящиках лежит 75 кг апельсинов. Во втором ящике апельсинов в 4 раза больше, чем в первом, а в третьем – на 3 кг меньше, чем в первом. Сколько килограммов апельсинов лежит в первом ящике?
3. Найдите корень уравнения: 1) $0,4(x - 3) + 2,5 = 0,5(4 + x)$; 2) $\frac{x-4}{4} = \frac{x+3}{7}$.
4. У Пети и Васи было поровну денег. Когда Петя потратил на покупку книг 400 р., а Вася – 20 р., то у Васи осталось денег в 5 раз больше, чем у Пети. Сколько денег было у каждого из них вначале?
5. Решите уравнение: $(4y + 6)(1,8 - 0,2y) = 0$.

Контрольная работа Итоговая

Форма контрольной работы: контрольная работа

Вид контроля: тематический

Спецификация итоговой контрольной работы по математике для обучающихся 6 классов

1.Назначение контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень подготовки по математике обучающихся 6 классов ГБОУ Лицей №126 в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования.

2.Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2014. – 48 с. – (Стандарты второго поколения);

Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленный на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной школы.

Содержание работы определяется на основе следующего УМК:

1. Учебно-методический комплект (УМК) " Математика 6. Учебник для общеобразовательных учреждений. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбург, 2017 г.

2. Дидактические материалы по математике 6 класс Чесноков А.С., Нешков К. И., 2016 г.
3. Математика 6 класс «Самостоятельные и контрольные работы» А.П.Ершова, В.В.Голобородько, 2016 г.

3. Структура контрольной работы.

Итоговая контрольная работа направлена на проверку овладения содержанием курса математики 6 класса на уровне базовой подготовки. Работа содержит 5 заданий и предусматривает развернутый ответ с записью решения.

4. Обобщенный план варианта контрольно- измерительных материалов контрольной работы по математике для обучающихся 6 классов.

№	Обозначения задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл за задание
1	1)-2)	Нахождение значения выражения, содержащего смешанные числа, обыкновенные и десятичные дроби	2
2	2	Текстовая задача проценты	1
3	3	Координатная прямая	1
4	4	Решение текстовой задачи арифметическим способом	1
5	5	Решение уравнения	1

5. Оценивание работы

Для оценивания результатов выполненных работ обучающихся используется общий балл. Максимальный балл работу в целом – 6.

Задание оценивается в 1 балл и считается выполненными верно, если приведено верное решение и записан верный ответ

Оценка	Баллы
5	5-6
4	4
3	3
2	Менее 3

6. Дополнительные материалы и оборудование

Калькуляторы не используются.

7. Инструкция по выполнению работы.

Время выполнения работы-45 минут (1 урок).

Все задания выполняются с полным пояснением.

Контрольная работа Итоговая

1. Найдите значение выражения: 1) $(-12,4 + 8,9) * 1\frac{3}{7}$; 2) $(2\frac{3}{8} - 1\frac{5}{6}) * 1\frac{3}{7}$.
2. В 6а классе 36 учеников. Количество учеников 6б класса составляет $\frac{8}{9}$ количества учеников 6а класса и 80% количества учеников 6в класса. Сколько человек учится в 6б классе и сколько – в 6в классе?
3. Отметьте на координатной плоскости точки А(-3; 1), В(0; -4) и М(2; -1). Проведите прямую АВ. Через точку М проведите прямую *a*, параллельную прямой АВ, и прямую *b*, перпендикулярную прямой АВ.
4. В первом ящике было в 4 раза больше яблок, чем во втором. Когда из первого ящика взяли 10 кг яблок, а во второй положили еще 8 кг, то в обоих ящиках яблок стало поровну. Сколько яблок было в каждом ящике вначале?
5. Решите уравнение: $8x - 3(2x + 1) = 2x + 4$

5 Учебно-методический комплекс

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Математика 6. Учебник для общеобразовательных учреждений.	6	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд	"Мнемозина", г. Москва	2017

Дополнительная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Дидактические материалы по математике	6	Чесноков А.С., Нешков К. И.,	Москва «АКАДЕМКНИГА/учебник»	2016
2	Математика 6 «Самостоятельные и контрольные работы»	6	А.П.Ершова, В.В.Голобородько	Москва ИЛЕКСА	2016

Интернет- ресурсы

№	Адрес сайта	Название сайта
1.	http://schoolcollectin.edu.ru	Единая коллекция ЦОР
2.	uchportal.ru	Учительский портал.
3.	Nsportal.ru	Социальная сеть работников образования