## ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №126 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрено на заседании

МО учителей ОБЖ Председатель МО

Урванцева Н.А.

Протокол № 9 от 07.06.18

Принято

на педагогическом совете ГБОУ Лицей №126

Протокол № 14 от 08.06.18

Утверждаю

директор / Розов П.С. приказ № 188 от 14.06.18

Рабочая программа по предмету Основы безопасности жизнедеятельности для 6A, 6Б, 6В, 6Г, 6Д классов

Программа разработана учителем ОБЖ Поповой О.Л.

Срок реализации 1 год

Санкт-Петербург 2018

# ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №126 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрено на заседании МО учителей ОБЖ Председатель МО \_\_\_\_\_ Урванцева Н.А. Протокол № 9 от 07.06.18

Принято на педагогическом совете ГБОУ Лицей №126 Протокол № 14 от 08.06.18

Утверждаю директор Розов П.С. приказ № 185 от 14.06.18

Рабочая программа по предмету Основы безопасности жизнедеятельности для 6A, 6Б, 6В, 6Г, 6Д классов

Программа разработана учителем ОБЖ Поповой О.Л.

Срок реализации 1 год

- 1.1. Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Рабочая программа по ОБЖ для 6 класса разработана в соответствии с:
- ▶ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (с изменениями и дополнениями приказом министерства образования и науки №629 от 05.07.2017 и письмом министерства образования и науки от 08.06.2015);
- ▶ требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта и федерального государственного стандарта;
- учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год

В программе реализованы требования федеральных законов «Об обороне», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности»; «О безопасности дорожного движения», «Об охране окружающей природной среды»и постановлением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 г. N 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера"; Федеральных законов; Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 537).

1.2. Место предмета в учебном плане ГБОУ лицей № 126. Программа рассчитана на изучение курса в 6 классе, «Основ безопасности жизнедеятельности» в течение 34 часов учебного времени в год, количество учебных часов в неделю — 1 час из обязательной части учебного плана.

#### 1.3. Цели и задачи курса:

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6-ом классе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- Освоение знаний о здоровье и ЗОЖ; о правилах поведения в экстремальных ситуациях;
- Развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; культуру мышления; культуру общения;
- Овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.
- психологическая подготовка при возникновении опасных ситуаций в автономных условиях существования;
- умение правильно действовать в условиях активного отдыха на природе.

#### 1.4. Адресность рабочей программы.

Программа рассчитана на обучающихся в 6 классе по основной образовательной программе основного общего образования.

1.5. Количество часов на изучение предмета

Программа рассчитана на 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

1.6. Изменения.

Изменения в рабочую программу не вносились.

1.7.Планируемые результаты.

Учащиеся должны уметь:

- -Использовать для познания окружающего мира различные методы наблюдения и моделирования;
- Выделять характерные причинно-следственные связи; творчески решать учебные и практические задачи;
- сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельно выполнять различные творческие работ, участвовать в проектной деятельности;
- -использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- -самостоятельно организовывать учебную деятельность; оценивать свое поведение, свой характер, свое физическое и эмоциональное состояние;
- -соблюдать нормы поведения в окружающей среде, правила здорового образа жизни;
- использовать свои права и выполнять свои обязанности как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, выполнять правила безопасности жизнедеятельности.
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- приобретение целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- проявление готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- приобретение основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- приобретение антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

#### Общеучебные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий;

#### Предметные результаты:

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей, освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

#### 2. Содержание тем учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» 6 класс

No	Тематическое планирование	Содержание учебной темы
темы	r r r r	
	Модуль 1. Основы безопасности личности	и, общества и государства (25 часов)
	Раздел 1. Основы комплексной	й безопасности (25 часов)
1.	Подготовка к активному отдыху на	Объясняют необходимость сохранения
	природе (6 ч)	окружающей природной среды.
	1.1 Природа и человек.	Определяют основные особенности для
	1.2 Ориентирование на местности.	безопасного пребывания человека в
	1.3 Определение своего	природной среде.
	местонахождения и направления	Характеризуют основные способы
	движения на местности.	ориентирования на местности.
	1.4 Подготовка к выходу на природу.	Вырабатывают навыки работы с картой.
	1.5 Определение места для бивака и	Характеризуют порядок подготовки к
	организация бивачных работ.	выходу на природу.
	1.6 Определение необходимого	Начинают вести дневник безопасности, в
	снаряжения для похода.	котором в течение года описывают
		различные ситуации, случающиеся с
		человеком в природных условиях.
2.	Активный отдых на природе и	Характеризуют общие правила
	безопасность (5 ч)	безопасности во время активного отдыха
	2.1 Общие правила безопасности во	на природе.
	время активного отдыха на	Сравнивают основные меры
	природе.	безопасности при пеших походах на
	2.2 Подготовка и проведение пеших	равнинной и горной местности.
	походов на равнинной и горной	Объясняют, какие факторы необходимо
	местности.	учитывать при подготовке к лыжному
	2.3. Подготовка и проведение лыжных	походу.
	походов.	Характеризуют основные особенности
	2.4. Водные походы и обеспечение	подготовки к водному туризму.
	безопасности на воде.	Объясняют особенности подготовки к
	2.5 Велосипедные походы и	велосипедному туризму.
	безопасность	Объясняют, какие существуют
	туристов.	возрастные ограничения для юных

		репотупистор
		велотуристов. Повторяют правила дорожного движения
		в разделе правил для велосипедистов.
3.	Дальний (внутренний) и выездной	Анализируют основные факторы,
٥.	туризм и меры безопасности (6 ч)	оказывающие влияние на безопасность
	3.1 Основные факторы, оказывающие	человека в дальнем и выездном туризме.
	влияние на безопасность человека в	Знакомятся с понятием часовых поясов.
	дальнем (внутреннем) и выездном	Различают факторы, которые
	туризме.	способствуют быстрой акклиматизации
	3.2. Акклиматизация человека в	человека в различных климатических
	различных климатических условиях.	условиях.
	3.3 Акклиматизация в горной	Характеризуют особенности
	местности.	акклиматизации человека в горах.
	3.4. Обеспечение личной безопасности	Знакомятся с понятиями: снежная
	при следовании к местам отдыха	болезнь, горная болезнь.
	наземными видами транспорта.	Анализируют порядок обеспечения
	3.5. Обеспечение личной безопасности	личной безопасности при следовании к
	на водном транспорте.	местам отдыха различными видами
	3.6. Обеспечение личной безопасности	транспорта.
	на воздушном транспорте.	Составляют план своих действиях при
		возникновении опасных ситуаций,
		которые могут возникнуть при
		следовании речным или морским
		судном.
		Характеризуют средства безопасности,
		имеющиеся на борту самолёта, и
		запоминают правила их использования.
4.	Обеспечение безопасности при	Характеризуют виды автономного
	автономном существовании человека в	существования человека в природной
	природной среде (4 ч)	среде.
	4.1. Автономное существование	Анализируют обстоятельства, при
	человека в природе.	которых человек может попасть в
	4.2. Добровольная автономия	условия вынужденной автономии в
	человека в природной среде.	природной среде.
	4.3. Вынужденная автономия человека	Объясняют правила и методы по формированию навыков для безопасного
	в природной среде. 4.4. Обеспечение жизнедеятельности	существования в природной среде.
	человека в природной среде при	В дневнике безопасности формулируют
	автономном существовании.	качества, которыми должен обладать
	автономном существовании.	человек для успешного выхода из
		условий вынужденной автономии в
		природной среде.
		Дают оценку действиям людей,
		попавших в экстремальные условия в
		природной среде.
		Подбирают примеры из жизни или
		литературы, где люди выживают в
		природной среде.
5.	Опасные ситуации в природных	Характеризуют опасные погодные
	условиях (4 ч)	явления, случающиеся в своём регионе, и
	5.1. Опасные погодные явления.	анализируют их последствия.
	5.2. Обеспечение безопасности при	Запоминают диких животных и
	2.2. Occide territe describertor riph	Sanominiator Ankha Khbotilbia h

встрече с дикими животными в природных условиях.

- 5.3. Укусы насекомых и защита от них
- 5.4. Клещевой энцефалит и его профилактика.

насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся. Объясняют, какую опасность эти животные представляют при встрече с ними. Анализируют и запоминают приемы защиты и выживания при встрече с различными животными. Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми. Объясняют меры профилактики

Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита. Обучаются приемам удаления клещей и последующей обработки.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 часов)

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи (4 часа.)

- 6. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)
  - 6.1. Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.
  - 6.2. Оказание первой помощи при травмах.
  - 6.3. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.
  - 6.4. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.

Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. Вырабатывают в паре навыки в оказании первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударе, при отморожении и ожоге. Сравнивают порядок по оказанию первой помощи при укусах змей и насекомых.

#### Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 часов)

их.

- 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие (5 ч)
  - 7.1. Здоровый образ жизни и профилактика утомления.
  - 7.2. Компьютер и его влияние на здоровье.
  - 7.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
  - 7.4. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.
  - 7.5. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.
  - 7.6. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.

здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека. Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека. Характеризуют пагубное влияние на здоровье человека употребления наркотиков. Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков. Находят в сети Интернет и в средствах массовой информации, в книгах из библиотеки примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют

Объясняют положение о том, что

.

## 3. Календарно – тематический план 6 классы

№	Наименование	Кол-	Требования в	уровню подготовк	и (планируемые	Повторе	Виды	Дом	Дата по	Дата
урока	разделов и тем уроков	во часов	Личностные	результаты) Метапредметны е УУД	Предметные УУД	ние	и форм ы контр оля	зада ние	плану	по факту
1.	Подготовка к активному отдыху на природе 1.1.Природа и человек.	6	Применять способы ориентировани я на практике; читать знаки на топографическ ой карте, пользоваться компасом, правильно	Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать	понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; знание основных опасных и	Общих правил личной безопасн ости.	Инди видуа льны й опрос		1 неделя сентября	
	1.2.Ориентирование на местности.	1	составить план движения по местности, с учетом ее особенностей; собрать необходимый набор вещей для похода, с учетом особенностей местности, времени года, длительности похода, состава	наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы	чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства; знание и умение применять	Истории появлен ия приборо в для ориенти рования, правил, необход имых для безопасн ого пребыва	Инди видуа льны й опрос , текущ ий контр оль	Выу чить топо граф ичес кие знак и	2 неделя сентября	

I			ENVITELL.	ппа пошения	провино	шиа в			
			группы;	для решения	правила	ния в			
			составить план	учебных и	безопасного	природе.			
	120		и проложить	познавательных	поведения в				
	1.3.Определение	1	маршрут на	задач;	условиях опасных	П	7.7		
	своего	1	карте	TC	и чрезвычайных	Понятие	Инди	3 неделя	
	местонахождения и		местности.	Комуникативны	ситуаций;	«ориент	видуа	сентября	
	направления		использовать	e:	умение оказать	ировани	льны		
	движения на		полученные		первую помощь	e»,	й		
	местности.		знания в	умение	пострадавшим;	способы	опрос		
			практической	организовывать	умение	ориенти	,		
			деятельности.	учебное	предвидеть	рования	Прове		
			укомплектоват	сотрудничество	возникновение	на	рочна		
			ь, собрать и	и совместную	опасных ситуаций	местнос	Я		
			правильно	деятельность с	по характерным	ти (по	работ		
			упаковать	учителем и	признакам их	солнцу,	a		
			необходимый	сверстниками;	проявления, а	по	«Топ		
			набор вещей	работать	также на основе	звездам,	ограф		
			для похода.	индивидуально и	информации,	по	ическ		
			Пользоваться	в группе:	получаемой из	местным	ие		
			инструкцией по	находить общее	различных	признак	знаки		
			применению	решение и	источников;	ам и др.)	<b>»</b>		
			лекарственных	разрешать	,	1 7			
			препаратов,	конфликты на					
	1.4.Подготовка к	1	входящих в	основе		Правила	Инди	4 неделя	
	выходу на природу.		состав аптечки	согласования		безопасн	видуа	сентября	
	7.5 1 1 7.5		походной.	позиций и учёта		ОГО	льны	1	
				интересов;		поведен	й		
				формулировать,		ия при	опрос		
				аргументировать		определ			
				и отстаивать		ении	, текущ		
				своё мнение;		своего	ий		
				oboc milotino,		местона	контр		
							ОЛЬ		
						хождени	OND		

				1	1	1		1	
					яи				
					движени				
					я по				
					местнос				
					ти.				
					171.				
1.50									
1.5.Определе					_				
места для би		1			Правила	Инди		1 неделя	
организация					составле	видуа		октября	
бивачных ра	бот.				ния	льны			
					плана	й			
					похода,	опрос			
					разработ	. 1			
					ка	текущ			
					маршрут	ий			
					а на				
						контр			
					карте	ОЛЬ			
					местнос				
					ти.				
1.6.Определе									
необходимог	ГО	1			Правила	Инди	Сост	2 неделя	
снаряжения,	для				для	видуа	авит	октября	
похода.					подбора	ЛЬНЫ	Ь		
					безопасн	й	спис		
					ого	опрос	ок		
					места	Обоб	необ		
					для	щени	ходи		
					организа	е по	МЫХ		
					ции	теме:	преп		
					бивака.	«Подг	арат		
					Правила	отовк	ов и		
					пожарно	ак	инст		

			T	T	1	T	ı	ı		
						й	актив	рум		
						безопасн	ному	ента		
						ости.	отдых	рия		
							у в	инд		
							приро	ивид		
							де»	уаль		
							(10	ной		
							мин)	похо		
							,	дно		
								й		
								апте		
								чки.		
2.	Активный отдых на	5	Уметь:	Регулятивные:	знание и умение			11111		
	природе и		использовать		применять					
	безопасность		приобретенные	самостоятельно	правила					
	2.1 Общие правила	1	знания и	организовать	безопасного	Правила	Инди	Пла		
	безопасности во	-	умения на	проведение	поведения в	для	видуа	кат	3 неделя	
	время активного		практике, в	лыжных	условиях опасных	подбора	льны	«По	октября	
	отдыха на природе.		природной	походов,	и чрезвычайных	безопасн	й	жар	октиори	
	отдыка на прпроде.		среде;	обеспечить	ситуаций;	ОГО	опрос	ная		
			анализировать	группу	умение оказать	места	onpot	безо		
			и подобрать	необходимым	первую помощь	для	, текущ	пасн		
			оптимальный	инвентарём и	пострадавшим;	организа	ий	ость		
			способ	снаряжением.	умение	ции	контр	В		
			преодоления	умение	предвидеть	бивака,	ОЛЬ	при		
			водной	самостоятельно	возникновение	правила	OJIB	роде		
						безопасн		у		
			преграды в ситуационных	организовать проведение	опасных ситуаций по характерным	осзопасн		<i>"</i>		
			задачах;	-		работы с				
			задачах, подбирать	велосипедных	признакам их	1				
			необходимое	походов, обеспечить	проявления, а	топором , пилой.				
					также на основе					
			снаряжение и	группу	информации,	Правила				
			одежду для	необходимым	получаемой из	пожарно				

зимних походов, в т.ч. пыжных, с учетом проведение пеших походов на равнинной и горной правила предложенных предложенных правила предложенных предложением.	
лыжных, с учетом Познавательные: принимать обоснованные Общие Инди проведение пеших походов на равнинной и горной правила правила правила правила правила предложенных правила правила предложенных правила	
2.2 Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной   правила предложенных правила предложенных правила предложенных принимать принимать принимать принимать обоснованные Общие Инди 4 неделя октября конкретной безопасн льны правила предложенных опасной ситуации ости во й	
2.2 Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной       1       факторов риска. применить правила       извлекать извлекать применить правила       обоснованные решения в правила конкретной опасной ситуации ости во й       Общие правила видуа октября конкретной опасной ситуации ости во й       4 неделя обоснованные решения в конкретной опасной ситуации ости во й	
проведение пеших походов на правила применить равнинной и горной правила правила правила предложенных правила правила правила правила правила правила правила правила правила предложенных правила п	
походов на равнинной и горной правила предложенных предложенных опасной ситуации ости во й	
равнинной и горной правила предложенных опасной ситуации ости во й	
местности. безопасного ситуаций, для минимизации время опрос	
отдыха на воде планировать последствий с активног текущ	
в повседневной свою учётом реально о отдыха ий	
жизни. деятельность. складывающейся на контр	
действовать в обстановки и природе. оль,	
ситуации Комуникативны индивидуальных реше	
поломки е: возможностей, ние	
велосипеда, освоение приёмов ситуа	
спланировать сформировывать действий в ционн	
максимально и грамотно опасных и ых	
безопасный выражать свои чрезвычайных задач	
маршрут мысли, уметь ситуациях	
движения убеждать и природного,	
велотуристов. отстаивать свою техногенного и	
2.3. Подготовка и 1 точку зрения. социального Особенн Инди 2 неделя	
проведение характера, в том ости видуа ноября	
лыжных походов.	
первой помощи ции и й	
пострадавшим. проведе опрос	
ния текущ	
пеших ий	
походов контр	
на оль	
равнинн	
ой и	

,		1	T		ı	1	1	
				горной				
				местнос				
				тях,				
				правила				
				безопасн				
				ого				
				преодол				
				ения				
				водной				
				преград				
				Ы.				
				Особенн				
				ости				
				снаряже				
				ния для				
				горных				
				походов.				
2.4. Водные походы і	1			Особенн	Инди	Cpa	3 неделя	
безопасности на				ости	видуа	внит	ноября	
				проведе	льны	табл	1	
				ния и	й	ица		
				организа	опрос	«Ви		
				ции	текущ	ДЫ		
				лыжных	ий	похо		
				походов,	контр	дов»		
				факторы	ОЛЬ	, ,		
				риска				
				при				
				проведе				
				нии				
				походов				
		1	l	-10110400	<u> </u>		L	

			I	I	T	1		ſ	1
						в зимнее			
						время.			
	2.5 Велосипедные по						Инди	4 неделя	
	безопасность туристо	в. 1				Особенн	видуа	ноября	
						ости	льны		
						организа	й		
						ции и	опрос		
						проведе	Обоб		
						ния	щени		
						водных	е по		
						походов,	теме:		
						комплек	«Безо		
						Т	пасно		
						необход	сть		
						имого	при		
						снаряже	прове		
						ния,	дении		
						правила	поход		
						безопасн	OB»		
						ости на	(10		
						воде,	мин)		
						правила	MIIII)		
						оказания			
						помощи			
						утопаю			
						щему.			
3.	Дальний	6	Уметь: решать	Регулятивные:	понимание	щому.			
<i>J</i> .	(внутренний) и	U	ситуационные	i or yaminibilibio.	личной и				
	выездной туризм и		задачи на	умение	общественной				
	меры безопасности		подсчет	самостоятельно	значимости				
	меры осзопасности				современной				
			времени в	планировать	-				
			различных	пути достижения	культуры				
			поясах.	целей, в том	безопасности	1			

3.1 Основные	1	применять в	числе	жизнедеятельност	Понятие	Инди		5 неделя
факторы,		повседневной	альтернативные,	и;	«поясно	видуа		ноября
оказывающие		жизни при	осознанно	-понимание роли	e	льны		
влияние на		выезде в	выбирать	государства и	время»,	й		
безопасность		другие	наиболее	действующего	влияние	опрос		
человека в дальнем		климатические	эффективные	законодательства	смены	текущ		
(внутреннем) и		30НЫ	способы	в обеспечении	пояса	ий		
выездном туризме.		профилактичес	решения	национальной	временя	контр		
		кие меры,	учебных и	безопасности и	на	ОЛЬ		
		способствующ	познавательных	защиты населения	здоровье			
		ие более легкой	задач;	от опасных и	И			
		акклиматизаци		чрезвычайных	работос			
		И.	Познавательные:	ситуаций	пособно			
		применять в		природного,	сть			
		повседневной	умение	техногенного и	человека			
		жизни при	создавать,	социального				
3.2. Акклиматизация	1	выезде в	применять и	характера, в том	Понятия	Инди	Пла	
в различных климаті		другие	преобразовывать	числе от	«внутре	видуа	кат	1 неделя
условиях.		климатические	знаки и	экстремизма и	нний» и	льны	«Ли	декабря
		30НЫ	символы,	терроризма	«выездн	й	чная	
		профилактичес	модели и схемы	понимание	ой»	опрос	безо	
		кие меры,	для решения	необходимости	туризм,	текущ	пасн	
		способствующ	учебных и	сохранения	основны	ий	ость	
		ие более легкой	познавательных	природы и	e	контр	на	
		акклиматизаци	задач;	окружающей	различи	ОЛЬ	тран	
		И.		среды для	я,		спор	
		применять	Комуникативны	полноценной	факторы		те»	
		правила	e:	жизни человека;	риска.			
		безопасного		знание основных				
		поведения в	умение	опасных и				
3.3 Акклиматизация	1	транспорте.	организовывать	чрезвычайных	Понятие	Инди		
местности.		правильно	учебное	ситуаций	«климат	видуа		2 неделя
		оценить	сотрудничество	природного,	»,	льны		декабря

		T	1		T T	1
	ситуацию при	и совместную	техногенного и	особенн	й	
	аварии на	деятельность с	социального	ости	опрос	
	водном	учителем и	характера,	различн	текущ	
	транспорте и	сверстниками;	включая	ых	ий	
	действовать	работать	экстремизм и	климати	контр	
	согласно	индивидуально и	терроризм, и их	ческих	ОЛЬ	
	правилам	в группе:	последствия для	30Н,		
	безопасности.	находить общее	личности,	влияние		
	правильно	решение и	общества и	опасных		
	оценить	разрешать	государства;	факторо		
	ситуацию при	конфликты на	знание и умение	В		
	аварии на	основе	применять	климата		
	воздушном	согласования	правила	на		
	транспорте и	позиций и учёта	безопасного	здоровье		
	действовать	интересов;	поведения в	человека		
	согласно	формулировать,	условиях опасных			
3.4. Обеспечение личной1	правилам	аргументировать	и чрезвычайных	Особенн	Инди	3 неделя
безопасности при следовани	и безопасности.	и отстаивать	ситуаций;	ости	видуа	декабря
различными видами		своё мнение;		акклима	льны	
транспорта				тизации	й	
				в горной	опрос	
				местнос	текущ	
				ти.	ий	
					контр	
					ОЛЬ	
3.5. Обеспечение личной1				Правила	Инди	4 неделя
безопасности на водном				безопасн	видуа	декабря
транспорте.				ого	льны	
				поведен	й	
				ия на	опрос	

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1					
				различн	текущ		
				ых	ий		
				видах	контр		
				наземно	оль,		
				ГО	реше		
				транспо	ние		
				рта	ситуа		
				(авто,	ционн		
				ж/д),	ых		
				правила	задач.		
				для			
				пассажи			
				ров,			
				предусм			
				отренны			
				е ПДД.			
				· 1144.			
3.6. Обеспечение лич	ной			Правила	Инди	3 неделя	
безопасности на возд				безопасн	видуа	января	
транспорте.	, y =======			ОГО	льны	min pri	
rpunenopre.				поведен	й		
				ия на	опрос		
				водном	Обоб		
				транспо	щени		
				рте,	е по		
				особенн	теме:		
				ости	«Безо		
				чрезвыч	пасно		
				айных	сть на		
				ситуаци	транс		
				й на	порте		
				водном	<b>»</b>		
ı				транспо			

4. Обеспечение безопасности при автономиом существовании человека в природно человека в природно пребывания человека в природно человека в природно поставрять необходимост при достижения природнох условиях подбирать необходимост при достижения природного снаряжение для пребывания человека в условиях подбирать необходимост при достижения подновать при достижения п		1		I		T	T	I	ı	T T	
4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде 4.1. Автономие условиях природных природных природных природных природных природных природных природных полбирать необходимое снаряжение для пребывания человека в природно человека в природной старяжение для пребывания человека в природных полбирать необходимое снаряжение для пребывания человека в природных добровольной автономии. Применять повеседненой жизни. сохранять самообладащие в экстремальной ситуации, правида при сотродных применять правила существ и природного обазии, польны то текущ обезопасного обазиня, контр врем							рте,				
4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде 4.1. Автономное существование человека в природе.  1 автономии в природных условиях подбирать необходимое спаряжение для пребывания человека в природе.  4.2. Добровольная ав человека в природно бесане сохраненые человека в природно бесане в природно бесане способы условиях добровольной автономии. Применять полученные знания в повседневной жизни. сохраненыя вытужденной автономии в природного поведен и природного обания, и сохраненые природного обания, и сохранения природы и окружающей природы и окружающей сохранения природы и окружающей природы и окружающей природы и окружающей сохранения природы и окружающей природы и окружающей сохранения природы и окружающей сохранения природы и окружающей природы и окружающей природы и окружающей сохранения природы и окружающей сохранания седемы природы и опасных и правила и правила и опасных и правила и опасных и правила и природы и опасных и природы и опасных и природного и править и сохранения природного и правила и природного и править и природного и править и сохранения природного и править и сохранацией природы и опасных и править и сохранание пробожения и природного и править и постательной и править и сохранацией природы и опасных и править и сохранание пробожения и править и править							меры по				
4. Обеспечение безопасности при автономиом существовании человека в природной среде 4.1. Автономное существование человека в природе.  1 автономии в правильно действовать в условиях природывах условиях полобирать необходимос снаряжение человека в природе.  1 автономии в природых условиях полобирать необходимос снаряжение человека в природе.  4.2. Добровольная ав человека в природног повеса в природног повеса в природног повеса в природног поведент поведентых и полученные условиях добровольной автономии. Применять повесансвной жизни. Применять повесансвной выпораций природного, памения полношенной полношенном полношенном полношенном полношенном полношенном полношенной полношенном полношенном полношенном полношенном полношенном п							спасени				
4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде 4.1. Автономное существование человека в природе.  1 автономном существование человека в природе.  1 автономно существование человека в природе.  1 автономни в природных условиях условиях условиях необходимое снаряжение для пребывания человека в условиях добровольной дабровольной дагономии. Применять самообладание в условиях неповека в природного истуации и не повесеней поланировать полученные знания в полученные знание и умение находить поледствия для дичности, общества и полька и полька и поледствия для дичности, общества и поледствия для и поледствия для дичности, общества и поледствия для дичности, общества и поледствия для дичности, общ							Ю				
безопасности при автономном существовании человека в природной среде 4.1. Автономное существование человека в природе.  1 автономии в природных условиях подбирать необходимое синаржение далья пребывания человека в природе.  1 автономии в природных условиях подбирать необходимое синаржение для пребывания человека в природной автономии. Применять повесдневной дагономии. Применять самообладание в окраненть сохранения природной ситуации, не природной ситуации, не Познавательные:  1 остуациющим сокранения природно самостоятельно планировать природной сохранения природно сохранения природно самостоятельно планировать природного плание сохранения природного природного, тото поведен ий контр учебных и характера, включая застермизм и техногенного и социального оды включая застермизм и техногенных применять помеседневной видуа опрос тем выпужденной автономии задач; зание и умение автоном ды ий общества и признак й на опрос тем выпужденной завтономи задач; знание и умение автоном ды ий общества и признак й на опрос тем выпужденной обезопасного ования, контр врем							людей.				
автономном существовании человека в природной среде 4.1. Автономное существование человека в природе.  1 автономии в природных числе числе человека в природе.  1 автономии в природных числе числе человека в природе.  1 автономии в природных числе числе числе числе наиболее снаряжение для пребывания человека в условиях добровольной автономии. Приженять самообладание в экстремальной ситуации, пе поведення природното, техногенного и действовать в природното, техногенного и действовать в природното, техногенного и социального давтономии. Приженять самообладание в экстремальной ситуации, пе поведення природното, техногенного и техногенной ий ий и техногенного и	4.	Обеспечение	4	Уметь: решать	Регулятивные:	понимание					
существовании человека в природной среде  4.1. Автономное существование человека в природе.  1 автономии в целей, в том природных условиях. подбирать необходимое спаряжение для пребывания человека в природе.  4.2. Добровольная аг человека в природно и полученные человека в природно и полученные занания в человека в природно и полученные в занания в уксловиях и полученные занания в умение находить повседенсвной жизни. сохранять самообладание в укстремальной ситуации, не Познавательные: при общемять при вернения сомрануя полноценной мизни сомрания и полноценной медь или полноценной медь и полноценной планировать полноценной медь или полноценной природной мизни человека; знание осповных отого льны попоседен и природного, текущ из последствия для личности, мизни и порос потрос на природного и природного учебных и маркательных задач; последствия для личности, мизм, контр врем и при окаружающей сезопасн и правила отого льны попоноценной мизни сохранять при решения умение находить подбирать и при окружающей сезопасн и правила отого льны попоноценной мизни человека; знание спород и из при опрос и ий и поведен и при опрос текущ общества и при опрос текущ общесть и правила существ ий ды безопасного ования, контр врем		безопасности при		ситуационные		необходимости					
Планировать в природной среде   4.1. Автономное существование человека в природе.   1		автономном		задачи,	умение	сохранения					
Планировать в природной среде   4.1. Автономное существование человека в природе.   1		существовании		правильно	самостоятельно	природы и					
1		человека в		действовать в	планировать	окружающей					
4.1. Автономное существование человека в природе.  1 автономии в природных условиях. подбирать необходимое снаряжение для пребывания человека в способы техногенного и добровольной автономии. Применять полученные человека в природного неловека натовее необходимое снаряжение для прожемательных задач; при решения жизни. В вынужденной автономии задач; при вынужденной ситуации, не Познавательные: Познавательные: ного текущ обрания, контр врем		природной среде		условиях	•	**					
существование человека в природе.  Природных условиях. подбирать необходимое снаряжение для пребывания человека в природного, поребывания человека в условиях добровольной давтономии. Познавательных человека в природного помека в природного помения в применять помека в природного помека в при помека в помека в при		1 1 1	1	-		_	Правила	Инди		4 неделя	
человека в природе.		существование		природных	числе	жизни человека;	_	видуа		января	
необходимое снаряжение для пребывания человека в природного товека в природного жизни.  4.2. Добровольная ав человека в природного товека в природного жизни.  5 неделя товеден информаций познавательных задач последствия для поведен информаций из на опрос техногенного и учебных и характера, ватономии. Применять задач; окстремизм и терроризм, и их последствия для поведен информаций из на опрос техногенного и контр оль ий контр оль и терроризм, и их применять повеседневной жизни. Возникших задач последствия для последствия для поведен информенте информаций из поведен информентация из природного, техногенного и контр оль ий контр оль ий контр оль информенте информен		человека в природе.			альтернативные,	знание основных	ого	льны		1	
необходимое снаряжение для пребывания человека в условиях решения добровольная ав человека в природно  4.2. Добровольная ав человека в природно  и и и и и и и и и и и и и и и и и и и		1 1		1 -	•	опасных и	поведен	й			
снаряжение для пребывания человека в условиях добровольной автономии. Познавательных задач; терроризм, и их последствия или последствия или последствия или последствия или последства и при при сосударства; и опрос тем самообладание в экстремальной ситуации, не Познавательные: обзопасного ования, контр врем при при правила обзопасного при при при правила обзопасного ования, контр врем при при правила обзопасного при правила обзопасного при при правила обзопасного при правила обзопасного при при при при правила обзопасного при при правила обзопасного при при при при при при при при правила обзопасного при при при при правила обзопасного при						чрезвычайных		опрос			
пребывания эффективные способы техногенного и социального характера, включая и терроризм, и их повседневной жизни. сохранять при сохранять самообладание в экстремальной ситуации, не Познавательные: Природного, техногенного и социального характера, включая зключая зключая и терроризм, и их последствия для последствия для последствия для признак й на опрос тем знание и умение вынужденной знание и умение вынужденной ситуации, не Познавательные: безопасного ования, контр врем								, 1			
человека в условиях решения социального и автономии. Познавательных задач; полученные знания в повседневной жизни. сохранять самообладание в экстремальной ситуации, не Познавательные: безопасного ования, контр врем ий ий контр ий ий контр ий ий контр оль и опрос тем ий ий контр ий ий контр ий ий контр оль и опрос тем ий ий ий контр оль и опрос тем ий ды контр ий ды контр врем				-		_	-	текущ			
Добровольной автономии. Познавательных задач; якстремизм и терроризм, и их последствия для повседневной жизни. Сохранять самообладание в экстремальной ситуации, не Познавательные: характера, включая экстремизм и терроризм, и их понятие Инди Тв. 5 неделя знания в последствия для при на февраля общества и признак й на февраля общества; и опрос тем автоном , ы: применять пого текущ «Ви правила существ ий ды правила существ ий ды безопасного ования, контр врем				-	1 1		1	_			
Добровольной автономии. Познавательных задач; якстремизм и терроризм, и их последствия для повседневной жизни. Сохранять самообладание в экстремальной ситуации, не Познавательные: характера, включая экстремизм и терроризм, и их понятие Инди Тв. 5 неделя знания в последствия для при на февраля общества и признак й на февраля общества; и опрос тем автоном , ы: применять пого текущ «Ви правила существ ий ды правила существ ий ды безопасного ования, контр врем				условиях	решения	социального		контр			
4.2. Добровольная ав типолученные человека в природног на теровека в при на теровека в при на теровека в при на теровека в природног на теровека в природного на теровека на теровек					*	характера,					
4.2. Добровольная ав человека в природної человека в природної постедневной дании.       1       Применять полученные знания в помученные знания в повседневной дизни.       задач; терроризм, и их терроризм, и их продождетвия для последствия для дичности, общества и признак и сохранять при сохранять самообладание вынужденной знание и умение в автономии задач; применять при ного текущ «Ви экстремальной ситуации, не       полученные знание находить последствия для последствия для признак и признак и признак и опрос тем знание и умение применять при применять при правила существ ий ды ситуации, не       1				-	3						
4.2. Добровольная ав человека в природної знания в повседневной жизни. сохранять самообладание в экстремальной ситуации, не полученные знания в полученные знания в полученные знания в последствия для причента выдуа рабо января 1 неделя февраля февраля февраля применять при вынужденной знание и умение автоном давтономи задач; применять правила существ ий ды ситуации, не Познавательные: безопасного ования, контр врем				Применять		экстремизм и					
человека в природної знания в повседневной пути решения возникших задач сохранять самообладание в экстремальной ситуации, не Познавательные: последствия для личности, мия», льны та 1 неделя мия», при признак й на февраля при признак й на февраля при опрос тем знание и умение автоном , ы: применять ного текущ «Ви ды ситуации, не Познавательные: безопасного ования, контр врем		4.2. Добровольная ав	1	_		-	Понятие	Инди	Тв.	5 неделя	
повседневной жизни. возникших задач сохранять при государства; и опрос тем самообладание вынужденной вытономии задач; применять ного текущ «Ви экстремальной ситуации, не Познавательные: безопасного ования, контр врем		человека в природної		знания в	умение находить	последствия для	«автоно	видуа	рабо	января	
жизни. возникших задач общества и признак й на февраля государства; и опрос тем самообладание вынужденной вытономии задач; применять ного текущ «Ви экстремальной ситуации, не Познавательные: безопасного ования, контр врем		11.		повседневной	•			-	_	-	
сохранять при государства; и опрос тем знание и умение автоном , ы: применять ного текущ «Ви укстремальной ситуации, не Познавательные: безопасного ования, контр врем				жизни.	• •	общества и	· ·	й	на	февраля	
самообладание вынужденной знание и умение автоном , ы: применять ного текущ «Ви экстремальной ситуации, не Познавательные: безопасного ования, контр врем						· ·	-	опрос	тем		
в автономии задач; применять ного текущ «Ви экстремальной правила существ ий ды ситуации, не Познавательные: безопасного ования, контр врем				-	*	•	автоном	, 1			
экстремальной правила существ ий ды ситуации, не Познавательные: безопасного ования, контр врем					=	_	ного	текущ	«Ви		
ситуации, не Познавательные: безопасного ования, контр врем					1127	-		_			
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				•	Познавательные:	_	-				
					1100Habai WibiibiC.			-	-		

T		ПОППИСТ	VAVOUNO	VOTODIJAV OTIGOTI IV	110	1	TIV	
		панику,	умение	условиях опасных	ые		ЫХ	
		успокоить	создавать,	и чрезвычайных	причины		укр	
		находящихся	применять и	ситуаций;	•		ЫТИ	
		рядом людей.	преобразовывать	умение оказать			й»	
		применить	знаки и	первую помощь			«Ви	
		полученные	символы,	пострадавшим;			ДЫ	
		знания и	модели и схемы	умение			кост	
		умения в	для решения	предвидеть			pob»	
		повседневной	учебных и	возникновение				
	4.3. Вынужденная автонфмия	жизни.	познавательных	опасных ситуаций	Понятие	Инди		2 неделя
	человека в природной среде.		задач;	по характерным	«добров	видуа		февраля
				признакам их	ольная	льны		
			Комуникативны	проявления, а	автоном	й		
			e:	также на основе	ия»,	опрос		
				информации,	причины	,		
			умение	получаемой из	доброво	текущ		
			организовывать	различных	льной	ий		
			учебное	источников;	автоном	контр		
			сотрудничество	умение	ии,	оль,		
			и совместную	принимать	особенн	реше		
			деятельность с	обоснованные	ости.	ние		
			учителем и	решения в		ситуа		
			сверстниками;	конкретной		ционн		
			работать	опасной ситуации		ых		
			индивидуально и	для минимизации		задач		
			в группе:	последствий с				
			находить общее	учётом реально				
	4.4. Обеспечение 1		решение и	складывающейся	Понятие	Инди		3 неделя
	жизнедеятельности человека		разрешать	обстановки и	«вынуж	видуа		февраля
	в природной среде при		конфликты на	индивидуальных	денная	льны		1 1
	автономном существовании.		основе	возможностей,	автоном	й		
			согласования	освоение приёмов	ия»,	опрос		
			позиций и учёта	действий в	возможн	1		

			Т		T			
				интересов;	опасных и	ые	текущ	
				формулировать,	чрезвычайных	причины	ий	
				аргументировать	ситуациях	правила	контр	
				и отстаивать	природного,	безопасн	ОЛЬ	
				своё мнение;	техногенного и	ОГО		
					социального	поведен		
					характера, в том	ия при		
					числе оказание	экстрема		
					первой помощи	льной		
					пострадавшим.	ситуаци		
						И		
						вынужде		
						нной		
						автоном		
						ии.		
5.	Опасные ситуации	4	Уметь:	Регулятивные:	понимание			
	в природных		применять		необходимости			
	условиях		правила	умение	сохранения			
	5.1. Опасные	1	безопасного	самостоятельно	природы и	Понятие	Инди	4 неделя
	погодные явления.		поведения в	планировать	окружающей	«климат	видуа	февраля
			ситуациях,	пути достижения	среды для	»,	льны	
			связанных с	целей, в том	полноценной	«атмосф	й	
			опасными	числе	жизни человека;	epa».	опрос	
			погодными	альтернативные,	знание основных		текущ	
			явлениями:	осознанно	опасных и		ий	
			грозами,	выбирать	чрезвычайных		контр	
			снежными	наиболее	ситуаций		ОЛЬ	
			бурями,	эффективные	природного,			
			обледенением,	способы	техногенного и			
			снегопадами.	решения	социального			
	5.2. Обеспечение	1	различать	учебных и	характера,	Правила	Инди	5 неделя
	безопасности при		между собой	познавательных	включая	безопасн	видуа	февраля
	встрече с дикими		опасные и		экстремизм и	ОГО	льны	1 неделя

животными в	безопасные	задач;	терроризм, и их	поведен	й	марта
природных	виды		последствия для	ия в	опрос	
условиях.	животных,	умение	личности,	ситуаци	текущ	
	применять	действовать при	общества и	ях,	ий	
	правила	встрече с	государства;	связанн	контр	
	безопасного	дикими	знание и умение	ых с	ОЛЬ	
	поведения в	животными.	применять	опасным		
	лесу при		правила	И		
	встрече с	Познавательные:	безопасного	погодны		
	животными.		поведения в	МИ		
	Оказать		условиях опасных	явления		
	первую	освоение	и чрезвычайных	ми:		
	необходимую	приёмов	ситуаций;	грозами,		
	помощь при	действий в	умение оказать	снежны		
	укусах	опасных и	первую помощь	МИ		
	насекомых	чрезвычайных	пострадавшим;	бурями,		
	,применять	ситуациях, в том	умение	обледен		
	меры	числе оказания	предвидеть	ением,		
	профилактики	помощи	возникновение	снегопад		
	укусов	пострадавшим.	опасных ситуаций	ами.		
5.3. Укусы	насекомых.		по характерным		Инди	2 неделя
насекомых и 1	соблюдать	освоение	признакам их	Правила	видуа	марта
защита от них.	профилактичес	приёмов	проявления, а	безопасн	льны	
	кие меры,	действий в	также на основе	ого	й	
	направленные	опасных и	информации,	поведен	опрос	
	на защиту от	чрезвычайных	получаемой из	ия в	текущ	
	клещей,	ситуациях, в том	различных	природе	ий	
	оказать в	числе оказания	источников	при	контр	
	случае	помощи при	умение	встрече	ОЛЬ	
	необходимости	укусах	принимать	c		
	правильную	насекомых	обоснованные	дикими		
	помощь		решения в	животн		
	человеку,	Комуникативны	конкретной	ыми,		

		A MANAGEMENT AND A MANA	2:	OHOOMON ONENOVIVI	OOHOBHIT		T I
		укушенному	e:	опасной ситуации	основны		
		клещом,		для минимизации	е виды		
		удалять клеща.	умение	последствий с	опасных		
			организовывать	учётом реально	животн		
			учебное	складывающейся	ых,		
			сотрудничество	обстановки и	встреча		
			и совместную	индивидуальных	ющихся		
			деятельность с	возможностей,	В		
			учителем и	освоение приёмов	регионе		
			сверстниками;	действий в	прожива		
			работать	опасных и	ния.		
			индивидуально и	чрезвычайных			
			в группе:	ситуациях			
5.4. Клещевой	1		находить общее	природного,	Названи	Инди	
энцефалит и его			решение и	техногенного и	Я	видуа	
профилактика.			разрешать	социального	насеком	льны	
			конфликты на	характера, в том	ых,	й	
			основе	числе оказание	представ	опрос	
			согласования	первой помощи	ляющих	Обоб	
			позиций и учёта	пострадавшим.	опаснос	щени	
			интересов;	1 ''	ть для	е по	
			формулировать,		жизни и	теме:	
			аргументировать		здоровья	«Опа	
			и отстаивать		человека	сные	
			своё мнение;		, меры	ситуа	
			eboc milenie,		профила	ции в	
					ктики и	приро	
					первой	дных	
					помощи	услов	
					при	услов иях»	
					_	HAA//	
					укусах		
					насеком		
					ых.		

6.	Первая помощь при	4	Уметь:	Регулятивные:	понимание					
	неотложных		использовать	, and the second	личной и					
	состояниях	1	подручные	умение	общественной	Профил	Инди		3 неделя	
	6.1. Личная гигиена		средства для	оценивать	значимости	актическ	видуа		марта	
	и оказание первой		поддержания	правильность	современной	ие меры,	льны			
	помощи в		здоровья в	выполнения	культуры	направл	й			
	природных		природных	учебной задачи в	безопасности	енные	опрос			
	условиях.		условиях при	области	жизнедеятельност	на	текущ			
			отсутствии	безопасности	и;	защиту	ий			
			специфических	жизнедеятельнос	понимание роли	ОТ	контр			
			предметов для	ти, собственные	государства и	укусов	ОЛЬ			
			личной	возможности её	действующего	клещей.				
			гигиены.	решения;овладен	законодательства					
	6.2. Оказание	1	применить	ие основами	в обеспечении	Понятие	Инди	Реф	4 неделя	
	первой помощи при		полученные	самоконтроля,	национальной	«личная	видуа	ерат	марта	
	травмах.		знания и	самооценки,	безопасности и	гигиена»	льны	на		
			навыки в	принятия	защиты населения	, ee	й	тему		
			практической	решений и	от опасных и	основны	опрос	:		
			деятельности.	осуществления	чрезвычайных	e	текущ	«По		
			применить	осознанного	ситуаций	правила	ий	лезн		
			полученные	выбора в	природного,	И	контр	ые и		
			знания и	учебной и	техногенного и	принцип	ОЛЬ	опас		
			навыки в	познавательной	социального	ы,		ные		
			практической	деятельности;	характера, в том	особенн		раст		
			деятельности.		числе от	ости		ения		
			Оказать	Познавательные:	экстремизма и	личной		наш		
			первую		терроризма;	гигиены		его		
			необходимую	умение	формирование	В		реги		
		помощь при создавать,		создавать,	установки на	природн		она»		
			применять и	здоровый образ	ЫХ					
			насекомых,	преобразовывать	жизни,	условия				
			змей,	знаки и	исключающий	X				
			применять	символы,	употребление					

6.3. Оказание		меры	модели и схемы	алкоголя,	Виды	Инди	1 неделя
первой помощи при	1	профилактики	для решения	наркотиков,	травм,	видуа	апреля
тепловом и		укусов.	учебных и	курение и	способы	льны	
солнечном ударе,			познавательных	нанесение иного	оказания	й	
отморожении и			задач;	вреда здоровью;	первой	опрос	
ожоге.				понимание	помощи	,	
			Комуникативны	необходимости	при	текущ	
			e:	сохранения	различн	ий	
				природы и	ых	контр	
			умение	окружающей	видах.	ОЛЬ	
			организовывать	среды для			
			учебное	полноценной			
6.4. Оказание	1		сотрудничество	жизни человека;	Правила	Инди	
первой помощи при			и совместную		безопасн	видуа	2 неделя
укусах змей и			деятельность с		ого	льны	апреля
насекомых.			учителем и		поведен	й	
			сверстниками;		ия в	опрос	
			работать		природе	,	
			индивидуально и		при	текущ	
			в группе:		встрече	ий	
			находить общее		c	контр	
			решение и		дикими	оль,	
			разрешать		животн	реше	
			конфликты на		ыми,	ние	
			основе		основны	ситуа	
			согласования		е виды	ционн	
			позиций и учёта		опасных	ЫХ	
			интересов;		животн	задач.	
			формулировать,		ых,		
			аргументировать		встреча		
			и отстаивать		ющихся		
			своё мнение;		В		
					регионе		

						прожива ния.				
7.	Здоровье человека	5	Уметь:	Регулятивные	формирование					
	и факторы, на него влияющие		планировать свой режим	'YMAHHA	установки на здоровый образ					
	7.1. Здоровый образ	1	дня, правильно	:умение оценивать	жизни,	Понятие	Инди	Пла	3 неделя	
	жизни и	1	распределять	'	исключающий	«здоров	видуа	кат	апреля	
	профилактика		время работы и	правильность выполнения	употребление	мздоров ый образ	льны	на	апреля	
	утомления.		отдыха,	учебной задачи в	алкоголя,	жизни»,	Й	тему		
	утомисния.		сочетать	области	наркотиков,	основны	опрос	·		
			умственную и	безопасности	курение и	е	onpoc	«Ko		
			физическую	жизнедеятельнос	нанесение иного	составля	, текущ	МПЬ		
			нагрузку	ти, собственные	вреда здоровью;	ющие	ий	юте		
			правильно	возможности её	понимание	здоровог	контр	ри		
			организовать	решения;овладен	необходимости	о образа	ОЛЬ	у и здор		
			свое рабочее	ие основами	сохранения	жизни.		овье		
			место и	самоконтроля,	природы и	711191111		»		
			спланировать	самооценки,	окружающей					
	7.2. Компьютер и		время работы	принятия	среды для	Основы	Инди			
	его влияние на	1	на компьютере	решений и	полноценной	здоровог	видуа		4 неделя	
	здоровье.		и отдыха.	осуществления	жизни человека;	о образа	льны		апреля	
	*		анализировать	осознанного	знание основных	жизни;	й		•	
			и оценивать	выбора в	опасных и	факторы	опрос			
			ситуации,	учебной и	чрезвычайных	,	текущ			

соблюдать познавательной ситуаций укрепля ий	
1	
	нтр
безопасного техногенного и разруша оли	
поведения и Познавательные: социального ющие рег	
меры характера, здоровье нис	
	туа
	ОНН
и оценивать применять и терроризм, и их ых	
ситуации, преобразовывать последствия для зад	цач
соблюдать знаки и личности,	
правила символы, общества и	
7.3. Влияние безопасного модели и схемы государства; Меры Ин	нди
неблагоприятной 1 поведения и для решения знание и умение профила вид	дуа
окружающей среды меры учебных и применять ктики лы	ны 1 неделя
на здоровье профилактики. познавательных правила переуто й	мая
человека. оценить задач; безопасного мления оп	poc
ситуацию, поведения в при ,	
распознать Комуникативны условиях опасных работе с тек	кущ
опасность, е: и чрезвычайных компьют ий	
отказаться от ситуаций; ером. кон	нтр
первого умение умение оказать оли	ь
употребления организовывать первую помощь	
	нди
социальной среды 1 о вещества, сотрудничество умение «социум вид	дуа 2 неделя
на развитие и имея твердую и совместную предвидеть », какое лы	ны мая
здоровье человека. позицию, деятельность с возникновение влияние й	
рассказать учителем и опасных ситуаций оказыва оп	poc
	кущ
об опасности работать признакам их социаль ий	- 1
	нтр
наркотиков. в группе: также на основе окружен оли	•
находить общее информации, ие на	
решение и получаемой из развитие	

		разрешать	различных	становле			
		конфликты на	источников;	ние			
7.5. Влияние		основе	умение	человека	Инди		
наркотиков и	1	согласования	принимать	как	видуа	3, 4	
других		позиций и учёта	обоснованные	личност	ЛЬНЫ	неделя	
психоактивных		интересов;	решения в	ии	й	мая	
веществ на		формулировать,	конкретной	здоровье	опрос		
здоровье человека.		аргументировать	опасной ситуации	человека	,		
Профилактика		и отстаивать	для минимизации	в целом.	текущ		
употребления		своё мнение;	последствий с		ий		
наркотиков и			учётом реально		контр		
других			складывающейся		ОЛЬ		
психоактивных			обстановки и	Понятие			
веществ.			индивидуальных	«психоа			
			возможностей,	ктивное			
			освоение приёмов	веществ			
			действий в	o»,			
			опасных и	«наркот			
			чрезвычайных	ик»,			
			ситуациях	«зависи			
			природного,	мость»,			
			техногенного и	опаснос			
			социального	ТЬ			
			характера, в том	зависим			
			числе оказание	ости от			
			первой помощи	психоак			
			пострадавшим.	тивного			
			1 / 1	веществ			
				a,			
				симптом			
				Ы			
				«ломки»			
				•			

4. Контрольно-оценочный фонд

Критерии оценки знаний учащихся

Устный опрос

Оценка "5" ставится в случае:

- 1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
- 2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- 3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

- 1. Знание всего изученного программного материала.
- 2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- 3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3":

- 1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
- 2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
- 3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

- 1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
- 2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
- 3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "1":

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Критерии оценки при решении ситуационной задачи

отметка «5»: Учащийся выполнил задание (ситуационную задачу) и обосновал свои действия, грамотно применив соответствующие умения и теоретические знания в конкретной чрезвычайной ситуации;

отметка «4»: Учащийся выполнил задание (ситуационную задачу), но допустил незначительные ошибки или некоторые неточности

отметка «3»: Учащийся в основном справился с заданием, но не смог объяснить или обосновать свои действия;

отметка «2»: Учащийся не смог выполнить задание

## 5. Учебно-методический комплекс

#### Основная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Основы безопасности	6	А.Т.Смирнов	Москва	2012 - 2017
	жизнедеятельности		Б.О.Хренников,	«Просвещение»	
			под общей		
			редакцией		
			Смирнова Т.А.		

## Дополнительная литература

№	Название	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	«Основы безопасности	5-9	А.Т Смирнов,	M:	2012
	жизнедеятельности: 5-		Б.О.Хренников,	Просвещение	
	9 класс поурочные		под ред.		
	разработки		А.Т.Смирнова.		
2	Основы безопасности	5-11	А.Т.Смирнов,	M,	2012
	жизнедеятельности:		Б.О.Хренников		
	справочник для			Просвещение	
	учащихся				

## Электронные пособия

No	Название пособия	Класс	ФИО	Издательство	Год
			автора		издания
1	ОБЖ Электронная	5 – 11		Министерство	2009
	библиотека наглядных	классы		образования Российской	
	пособий			Федерации, // ООО	
				«Кирилл и Мефодий»,	
2	Электронное издание по	6		МЧС России, ООО	
	курсу ОБЖ 6 класс			«Кирилл и Мефодий	
3	Электронное издание для	6		МЧС России,	
	обучения детей в				
	диалоговом режиме по			ООО «Кирилл и	
	ОБЖ 6 класс. Тесты.			Мефодий»	
4	Детская энциклопедия по	5-11		МЧС России	
	ОБЖ				