ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрено на заседании МО учителей ОБЖ Председатель МО _____ Урванцева Н.А. Протокол № 9 от 07.06.18	Принято на педагогическом совете ГБОУ Лицей №126 Протокол № 14 от 08.06.18	Утверждаю директор Розов П.С. приказ № 185 от 14.06.18

Рабочая программа по предмету
Основы безопасности жизнедеятельности
для 6А, 6Б, 6В, 6Г, 6Д классов

Программа разработана учителем ОБЖ Поповой О.Л.

Срок реализации 1 год

Санкт-Петербург
2018

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрено на заседании МО учителей ОБЖ Председатель МО _____ Урванцева Н.А. Протокол № 9 от 07.06.18	Принято на педагогическом совете ГБОУ Лицей №126 Протокол № 14 от 08.06.18	Утверждаю директор Розов П.С. приказ № 185 от 14.06.18

Рабочая программа по предмету
Основы безопасности жизнедеятельности
для 6А, 6Б, 6В, 6Г, 6Д классов

Программа разработана учителем ОБЖ Поповой О.Л.

Срок реализации 1 год

Санкт-Петербург
2018

I.Пояснительная записка

1.1.Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Рабочая программа по ОБЖ для 6 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (с изменениями и дополнениями приказом министерства образования и науки №629 от 05.07.2017 и письмом министерства образования и науки от 08.06.2015);
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта и федерального государственного стандарта;
- учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год

В программе реализованы требования федеральных законов «Об обороне», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности»; «О безопасности дорожного движения», «Об охране окружающей природной среды»и постановлением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 г. N 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера"; Федеральных законов; Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 537).

1.2. Место предмета в учебном плане ГБОУ лицей № 126.
Программа рассчитана на изучение курса в 6 классе, «Основ безопасности жизнедеятельности» в течение 34 часов учебного времени в год, количество учебных часов в неделю – 1 час из обязательной части учебного плана.

1.3. Цели и задачи курса:
Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6-ом классе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- Освоение знаний о здоровье и ЗОЖ; о правилах поведения в экстремальных ситуациях;
- Развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; культуру мышления; культуру общения;
- Овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.
- психологическая подготовка при возникновении опасных ситуаций в автономных условиях существования;
- умение правильно действовать в условиях активного отдыха на природе.

1.4. Адресность рабочей программы.

Программа рассчитана на обучающихся в 6 классе по основной образовательной программе основного общего образования.

1.5. Количество часов на изучение предмета

Программа рассчитана на 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

1.6. Изменения.

Изменения в рабочую программу не вносились.

1.7.Планируемые результаты.

Учащиеся должны уметь:

-Использовать для познания окружающего мира различные методы наблюдения и моделирования;

- Выделять характерные причинно-следственные связи;

творчески решать учебные и практические задачи;

- сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельно выполнять различные творческие работ, участвовать в проектной деятельности;

-использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

-самостоятельно организовывать учебную деятельность; оценивать свое поведение, свой характер, свое физическое и эмоциональное состояние;

-соблюдать нормы поведения в окружающей среде, правила здорового образа жизни;

- использовать свои права и выполнять свои обязанности как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, выполнять правила безопасности жизнедеятельности.
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- приобретение целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- проявление готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- приобретение основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- приобретение антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Общеучебные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Предметные результаты:

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей, освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

2. Содержание тем учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

6 класс

№ темы	Тематическое планирование	Содержание учебной темы
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 часов)		
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (25 часов)		
1.	Подготовка к активному отдыху на природе (6 ч) 1.1 Природа и человек. 1.2 Ориентирование на местности. 1.3 Определение своего местонахождения и направления движения на местности. 1.4 Подготовка к выходу на природу. 1.5 Определение места для бивака и организация бивачных работ. 1.6 Определение необходимого снаряжения для похода.	Объясняют необходимость сохранения окружающей природной среды. Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде. Характеризуют основные способы ориентирования на местности. Вырабатывают навыки работы с картой. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу. Начинают вести дневник безопасности, в котором в течение года описывают различные ситуации, случающиеся с человеком в природных условиях.
2.	Активный отдых на природе и безопасность (5 ч) 2.1 Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. 2.2 Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. 2.3. Подготовка и проведение лыжных походов. 2.4. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. 2.5 Велосипедные походы и безопасность туристов.	Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности. Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу. Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму. Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму. Объясняют, какие существуют возрастные ограничения для юных

		велотуристов. Повторяют правила дорожного движения в разделе правил для велосипедистов.
3.	Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности (6 ч) 3.1 Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме. 3.2. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. 3.3 Акклиматизация в горной местности. 3.4. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. 3.5. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. 3.6. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.	Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Знакомятся с понятием часовых поясов. Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях. Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах. Знакомятся с понятиями: снежная болезнь, горная болезнь. Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Составляют план своих действиях при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при следовании речным или морским судном. Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолёта, и запоминают правила их использования.
4.	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 ч) 4.1. Автономное существование человека в природе. 4.2. Добровольная автономия человека в природной среде. 4.3. Вынужденная автономия человека в природной среде. 4.4. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.	Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде. Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. Объясняют правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде. В дневнике безопасности формулируют качества, которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий вынужденной автономии в природной среде. Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде. Подбирают примеры из жизни или литературы, где люди выживают в природной среде.
5.	Опасные ситуации в природных условиях (4 ч) 5.1. Опасные погодные явления. 5.2. Обеспечение безопасности при	Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в своём регионе, и анализируют их последствия. Запоминают диких животных и

	встрече с дикими животными в природных условиях. 5.3. Укусы насекомых и защита от них. 5.4. Клещевой энцефалит и его профилактика.	насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся. Объясняют, какую опасность эти животные представляют при встрече с ними. Анализируют и запоминают приемы защиты и выживания при встрече с различными животными. Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми. Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита. Обучаются приемам удаления клещей и последующей обработки.
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 часов)		
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи (4 часа.)		
6.	Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч) 6.1. Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. 6.2. Оказание первой помощи при травмах. 6.3. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге. 6.4. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.	Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. Вырабатывают в паре навыки в оказании первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударе, при отморожении и ожоге. Сравнивают порядок по оказанию первой помощи при укусах змей и насекомых.
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 часов)		
7.	Здоровье человека и факторы, на него влияющие (5 ч) 7.1. Здоровый образ жизни и профилактика утомления. 7.2. Компьютер и его влияние на здоровье. 7.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. 7.4. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. 7.5. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. 7.6. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.	Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека. Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека. Характеризуют пагубное влияние на здоровье человека употребления наркотиков. Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков. Находят в сети Интернет и в средствах массовой информации, в книгах из библиотеки примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их.

.

3. Календарно – тематический план 6 классы

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки (планируемые результаты)			Повторение	Виды и формы контроля	Дом. задание	Дата по плану	Дата по факту
			Личностные	Метапредметные УУД	Предметные УУД					
1.	Подготовка к активному отдыху на природе 1.1.Природа и человек. 1.2.Ориентирование на местности.	6 1 1	Применять способы ориентирования на практике; читать знаки на топографической карте, пользоваться компасом, правильно составить план движения по местности, с учетом ее особенностей; собрать необходимый набор вещей для похода, с учетом особенностей местности, времени года, длительности похода, состава	Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы	понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства; знание и умение применять	Общих правил личной безопасности. Истории появления приборов для ориентирования, правил, необходимых для безопасного пребыва	Индивидуальный опрос Индивидуальный опрос, текущий контроль	Выучить топографические знаки	1 неделя сентября 2 неделя сентября	

	1.3.Определение своего местонахождения и направления движения на местности. 1.4.Подготовка к выходу на природу.	1 1	группы; составить план и проложить маршрут на карте местности. использовать полученные знания в практической деятельности. укомплектовать, собрать и правильно упаковать необходимый набор вещей для похода. Пользоваться инструкцией по применению лекарственных препаратов, входящих в состав аптечки походной.	для решения учебных и познавательных задач; Комуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;	ния в природе. Понятие «ориентирование», способы ориентирования на местности (по солнцу, по звездам, по местным признакам и др.) Правила безопасного поведения при определении своего местонахождени	Индивидуальный опрос, Проверочная работа «Топографические знаки» Индивидуальный опрос, текущий контроль		3 неделя сентября 4 неделя сентября	

						я и движения по местности.				
	1.5.Определение места для бивака и организация бивачных работ.	1				Правила составления плана похода, разработка маршрута на карте местности.	Индивидуальный опрос, текущий контроль		1 неделя октября	
	1.6.Определение необходимого снаряжения для похода.	1				Правила для подбора безопасного места для организации бивака. Правила пожарно	Индивидуальный опрос Обобщение по теме: «Подготовка к	Составить список необходимых препаратов и инст	2 неделя октября	

						й безопасности.	активному отдыху в природе» (10 мин)	рументарий индивидуальной походной аптечки.		
2.	Активный отдых на природе и безопасность 2.1 Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	5 1	Уметь: использовать приобретенные знания и умения на практике, в природной среде; анализировать и подобрать оптимальный способ преодоления водной преграды в ситуационных задачах; подбирать необходимое снаряжение и одежду для	Регулятивные: самостоятельно организовать проведение лыжных походов, обеспечить группу необходимым инвентарём и снаряжением. умение самостоятельно организовать проведение велосипедных походов, обеспечить группу необходимым	знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из	Правила для подбора безопасного места для организации бивака, правила безопасной работы с топором, пилой. Правила пожарно	Индивидуальный опрос, текущий контроль	Плакат «Пожарная безопасность в природе»	3 неделя октября	

	2.2 Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. 2.3. Подготовка и проведение лыжных походов.	1 1	зимних походов, в т.ч. лыжных, с учетом факторов риска. применить правила безопасного отдыха на воде в повседневной жизни. действовать в ситуации поломки велосипеда, спланировать максимально безопасный маршрут движения велотуристов.	инвентарём и снаряжением. Познавательные: извлекать знания из предложенных ситуаций, планировать свою деятельность. Комуникативные: сформировывать и грамотно выражать свои мысли, уметь убеждать и отстаивать свою точку зрения.	различных источников; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей, освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.	й безопасности. Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Особенности организации и проведения пеших походов на равнинной и	Индивидуальный опрос текущий контроль, решение ситуационных задач Индивидуальный опрос текущий контроль		4 неделя октября 2 неделя ноября	

						горной местностях, правила безопасного преодоления водной преграды. Особенности снаряжения для горных походов.				
	2.4. Водные походы и безопасности на	1				Особенности проведения и организации лыжных походов, факторы риска при проведении походов	Индивидуальный опрос текущий контроль	Сравнит таблица «Виды походов»	3 неделя ноября	

	2.5 Велосипедные походы и безопасность туристов. 1					в зимнее время. Особенности организации и проведения водных походов, комплект необходимого снаряжения, правила безопасности на воде, правила оказания помощи утопающему.	Индивидуальный опрос Обобщение по теме: «Безопасность при проведении походов» (10 мин)		4 неделя ноября	
3.	Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности	6	Уметь: решать ситуационные задачи на подсчет времени в различных поясах.	Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том	понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности					

	3.1 Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме.	1	применять в повседневной жизни при выезде в другие климатические зоны профилактические меры, способствующие более легкой акклиматизации.	числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	жизнедеятельности; -понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального	Понятие «поясное время», влияние смены пояса времени на здоровье и работоспособность человека	Индивидуальный опрос текущий контроль		5 неделя ноября	
	3.2. Акклиматизация в различных климат условиях.	1	применять в повседневной жизни при выезде в другие климатические зоны профилактические меры, способствующие более легкой акклиматизации.	Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	характера, в том числе от экстремизма и терроризма понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;	Понятия «внутренний» и «выездной» туризм, основные различия, факторы риска.	Индивидуальный опрос текущий контроль	Плакат «Личная безопасность на транспорте»	1 неделя декабря	
	3.3 Акклиматизация местности.	1	применять правила безопасного поведения в транспорте. правильно оценить	Комуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество	знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного,	Понятие «климат»,	Индивидуальны		2 неделя декабря	

			ситуацию при аварии на водном транспорте и действовать согласно правилам безопасности. правильно оценить ситуацию при аварии на воздушном транспорте и действовать согласно правилам безопасности.	и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства; знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	особенности различных климатических зон, влияние опасных факторов климата на здоровье человека	й опрос текущий контроль			
	3.4. Обеспечение личной безопасности при следовании различными видами транспорта	1				Особенности акклиматизации в горной местности.	Индивидуальный опрос текущий контроль		3 неделя декабря	
	3.5. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.	1				Правила безопасного поведения на	Индивидуальный опрос		4 неделя декабря	

						различных видах наземного транспорта (авто, ж/д), правила для пассажиров, предусмотренные ПДД.	текущий контроль, решение ситуационных задач.			
	3.6. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.	1				Правила безопасного поведения на водном транспорте, особенности чрезвычайных ситуаций на водном транспо	Индивидуальный опрос Обобщение по теме: «Безопасность на транспорте»		3 неделя января	

						рте, меры по спасени ю людей.				
4.	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде 4.1. Автономное существование человека в природе. 4.2. Добровольная ав человека в природно	4 1 1	Уметь: решать ситуационные задачи, правильно действовать в условиях автономии в природных условиях. подбирать необходимое снаряжение для пребывания человека в условиях добровольной автономии. Применять полученные знания в повседневной жизни. сохранять самообладание в экстремальной ситуации, не впадать в	Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение находить пути решения возникших задач при вынужденной автономии задач; Познавательные:	понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства; знание и умение применять правила безопасного поведения в	Правила безопасного поведения на транспорте. Понятие «автономия», признаки автономного существования, возможн	Индивидуальный опрос, текущий контроль Индивидуальный опрос, текущий контроль	Тв. работа на темы: «Виды времен н	4 неделя января 5 неделя января 1 неделя февраля	

			панику, успокоить находящихся рядом людей. применить полученные знания и умения в повседневной жизни.	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Комуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта	условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей, освоение приёмов действий в	ые причины.			ых укрытий» «Виды костров»		
	4.3. Вынужденная автономия человека в природной среде.	1				Понятие «добровольная автономия», причины добровольной автономии, особенности.	Индивидуальный опрос, текущий контроль, решение ситуационных задач		2 неделя февраля	
	4.4. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.	1				Понятие «вынужденная автономия», возможн	Индивидуальный опрос,		3 неделя февраля	

				интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.	ые причины правила безопасного поведения при экстремальной ситуации и вынужденной автономии.	текущий контроль			
5.	Опасные ситуации в природных условиях 5.1. Опасные погодные явления. 5.2. Обеспечение безопасности при встрече с дикими	4 1 1	Уметь: применять правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасными погодными явлениями: грозами, снежными бурями, обледенением, снегопадами. различать между собой опасные и	Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных	понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и	Понятие «климат», «атмосфера». Правила безопасного	Индивидуальный опрос текущий контроль Индивидуальны		4 неделя февраля 5 неделя февраля 1 неделя	

	животными в природных условиях. 5.3. Укусы насекомых и защита от них.	 1	безопасные виды животных, применять правила безопасного поведения в лесу при встрече с животными. Оказать первую необходимую помощь при укусах насекомых ,применять меры профилактики укусов насекомых. соблюдать профилактические меры, направленные на защиту от клещей, оказать в случае необходимости правильную помощь человеку,	задач; умение действовать при встрече с дикими животными. Познавательные: освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе оказания помощи пострадавшим. освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе оказания помощи при укусах насекомых Комуникативны	терроризм, и их последствия для личности, общества и государства; знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников умение принимать обоснованные решения в конкретной	поведения в ситуациях, связанных с опасными погодными явлениями: грозами, снежными бурями, обледенением, снегопадами. Правила безопасного поведения в природе при встрече с дикими животными,	й опрос текущий контроль Индивидуальный опрос текущий контроль		марта 2 неделя марта	

	5.4. Клещевой энцефалит и его профилактика.	1	укушенному клещом, удалять клеща.	е: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей, освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.	основные виды опасных животных, встречающихся в регионе проживания. Названия насекомых, представляющих опасность для жизни и здоровья человека, меры профилактики и первой помощи при укусах насекомых.	Индивидуальный опрос Обобщение по теме: «Опасные ситуации в природных условиях»			

6.	Первая помощь при неотложных состояниях 6.1. Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. 6.2. Оказание первой помощи при травмах.	4 1 1	Уметь: использовать подручные средства для поддержания здоровья в природных условиях при отсутствии специфических предметов для личной гигиены. применить полученные знания и навыки в практической деятельности. применить полученные знания и навыки в практической деятельности. Оказать первую необходимую помощь при укусах насекомых, змей, применять	Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,	понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление	Профилактические меры, направленные на защиту от укусов клещей. Понятие «личная гигиена», ее основные правила и принципы, особенности личной гигиены в природных условиях	Индивидуальный опрос текущий контроль Индивидуальный опрос текущий контроль	Реферат на тему: «Полезные и опасные растения нашего региона»	3 неделя марта 4 неделя марта	

	6.3. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге. 6.4. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.	1 1	меры профилактики укусов.	модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Комуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;	Виды травм, способы оказания первой помощи при различных видах. Правила безопасного поведения в природе при встрече с дикими животными, основные виды опасных животных, встречающихся в регионе	Индивидуальный опрос, текущий контроль Индивидуальный опрос, текущий контроль, решение ситуационных задач.		1 неделя апреля 2 неделя апреля	

						прожива ния.				
7.	Здоровье человека и факторы, на него влияющие 7.1. Здоровый образ жизни и профилактика утомления. 7.2. Компьютер и его влияние на здоровье.	5 1 1	Уметь: планировать свой режим дня, правильно распределять время работы и отдыха, сочетать умственную и физическую нагрузку правильно организовать свое рабочее место и спланировать время работы на компьютере и отдыха. анализировать и оценивать ситуации,	Регулятивные :умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; знание основных опасных и чрезвычайных	Понятие «здоровый образ жизни», основные составляющие здорового образа жизни. Основы здорового образа жизни; факторы,	Индивидуальный опрос, текущий контроль Индивидуальный опрос текущ	Плакат на тему: «Компьютер и здоровье»	3 неделя апреля 4 неделя апреля	

	7.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. 7.4. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.	1 1	соблюдать правила безопасного поведения и меры профилактики. анализировать и оценивать ситуации, соблюдать правила безопасного поведения и меры профилактики. оценить ситуацию, распознать опасность, отказаться от первого употребления психоактивного вещества, имея твердую позицию, рассказать другим людям об опасности употребления наркотиков.	познавательной деятельности; Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Комуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и	ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства; знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из	укрепляющие и разрушающие здоровье. Меры профилактики переутомления при работе с компьютером. Понятие «социум», какое влияние оказывает социальное окружение на развитие	ий контроль, решение ситуационных задач Индивидуальный опрос, текущий контроль Индивидуальный опрос текущий контроль		1 неделя мая 2 неделя мая	

	7.5. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.	1		разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	различных источников; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей, освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.	становление человека как личности и здоровье человека в целом. Понятие «психоактивное вещество», «наркотик», «зависимость», опасность зависимости от психоактивного вещества, симптомы «ломки».	Индивидуальный опрос, текущий контроль		3, 4 неделя мая	

4. Контрольно-оценочный фонд

Критерии оценки знаний учащихся

Устный опрос

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3":

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "1":

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Критерии оценки при решении ситуационной задачи

отметка «5»: Учащийся выполнил задание (ситуационную задачу) и обосновал свои действия, грамотно применив соответствующие умения и теоретические знания в конкретной чрезвычайной ситуации;

отметка «4»: Учащийся выполнил задание (ситуационную задачу), но допустил незначительные ошибки или некоторые неточности

отметка «3»: Учащийся в основном справился с заданием, но не смог объяснить или обосновать свои действия;

отметка «2»: Учащийся не смог выполнить задание

5. Учебно-методический комплекс

Основная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Основы безопасности жизнедеятельности	6	А.Т.Смирнов Б.О.Хренников, под общей редакцией Смирнова Т.А.	Москва «Просвещение»	2012 - 2017

Дополнительная литература

№	Название	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	«Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки	5-9	А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.	М: Просвещение	2012
2	Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся	5-11	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников	М, Просвещение	2012

Электронные пособия

№	Название пособия	Класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	ОБЖ.. Электронная библиотека наглядных пособий	5 – 11 классы		Министерство образования Российской Федерации, // ООО «Кирилл и Мефодий»,	2009
2	Электронное издание по курсу ОБЖ 6 класс	6		МЧС России, ООО «Кирилл и Мефодий	
3	Электронное издание для обучения детей в диалоговом режиме по ОБЖ 6 класс. Тесты.	6		МЧС России, ООО «Кирилл и Мефодий»	
4	Детская энциклопедия по ОБЖ	5-11		МЧС России	