Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена на МО учителей ОБЖ Протокол № 10 от 30.05.2022	Принята педагогическим советом ГБОУ Лицей №126 Протокол № 17 от 30.05.2022	Утверждаю Директор _____ Розов П.С. Приказ № 133 от 31.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДЛЯ 6 абвгд КЛАССА

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ ОБЖ

УРВАНЦЕВОЙ НАТАЛЬЕЙ АЛЕКСЕЕВНОЙ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008C4B4E9629B6E02ADF83C3D02B124A00
Владелец: Забоев Александр Васильевич
Действителен: с 02.09.2022 до 26.11.2023

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2022 ГОД

1. Пояснительная записка

1.1 Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 6 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699
- Учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год

В программе реализованы требования федеральных законов «Об обороне», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и постановлением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 г. N 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера", Федеральный закон от 10 декабря 1995 года N 196-ФЗ "О безопасности дорожного движения"

1.2. Место предмета в учебном плане ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга

В учебном плане ГБОУ Лицей № 126 Калининского района Санкт - Петербурга на 2022/2023 учебный год на изучение предмета основ безопасности жизнедеятельности в 6 абвгд классах отводится 34 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана в предметной области физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

1.3 Цели и задачи учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет "Основы безопасности жизнедеятельности" является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности".

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и

практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:
- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" направлено на:
- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и

антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" с такими предметами как "Биология", "История", "Информатика", "Обществознание", "Физика", "Химия", "Экология", "Экономическая и социальная география", "Физическая культура" способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

1.4 Адресность рабочей программы

Рабочая программа адресована учащимся 6 классов, обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования.

1.5 Количество часов на изучение предмета

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, из расчёта 1 час в неделю. Из них: практических работ – 4.

1.6 Внесённые изменения

Внесен модуль «Дорожная безопасность» на основании постановления №4/2014 Комиссии по обеспечению безопасности дорожного движения при губернаторе Санкт-Петербурга и Региональным экспертным советом Санкт-Петербурга (протокол №5 от 1 марта 2006)

1.7 Планируемые результаты:

Личностные:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей региональной идентичности;
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
- жизненное, личностное, профессиональное самоопределение;

Ученик получит возможность для формирования:
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов учения;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- готовности осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь.

Метапредметные

Условием формирования межпредметных понятий, таких как "система", "факт", "закономерность", "феномен", "анализ", "синтез" "функция", "материал", "процесс", является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе при изучении основ безопасности жизнедеятельности будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа "потребного будущего".

При изучении основ безопасности жизнедеятельности обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения основ безопасности жизнедеятельности обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способности к

разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Ученик сможет научиться:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временно́й перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

Познавательные УУД

Ученик получит возможность научиться:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- определение основной и второстепенной информации;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. б) логические:
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;

  в) постановка и решение проблемы:
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии.
- учитывать позиции других людей, отличные от собственной позиции;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей

Предметные результаты

6 класс	• использовать для познания окружающего мира различные методы наблюдения и моделирования; • выделять характерные причинно-следственные связи; • творчески решать учебные и практические задачи; • сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельно выполнять различные творческие работ, участвовать в проектной деятельности; • использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных; • самостоятельно организовывать учебную деятельность; оценивать свое поведение, свой характер, свое физическое и эмоциональное состояние; • соблюдать нормы поведения в окружающей среде, правила здорового образа жизни; • использовать свои права и выполнять свои обязанности как гражданина, члена общества и учебного коллектива; • понимать личную и общественную значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;	• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках; • готовиться к туристическим поездкам; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках; • анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; • характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека; • владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности; • классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи; • оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях; • оказывать первую помощь при поражении электрическим током; • использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных; • усваивать приемы действий в различных опасных и

	• понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; • сформировать установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; • понимать необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; • знать основные опасные и чрезвычайные ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства; • уметь применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; • уметь оказать первую помощь пострадавшим; • уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; • уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей, освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.	чрезвычайных ситуациях; • исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности; • творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

2. Содержание учебной программы:

2.1 Название тем и количество часов на их изучение

№	Тема	Количество часов	
		По теме	Практических работ

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства 25 часа			
Раздел 1. Основы комплексной безопасности. 15 часов			
1	Подготовка к активному отдыху на природе	6	
2	Активный отдых на природе и безопасность	5	
3	Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности	6	
4	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	4	
5	Опасные ситуации в природных условиях	4	
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 8 часов.			
Раздел 5. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 4 часа.			
6	Первая помощь при неотложных состояниях.	4	4
Раздел 4. Основы здорового образа жизни. 4 часа.			
7	Здоровье человека и факторы, на него влияющие	4	
Резервное время. 1 час.			
8	Обобщающий урок	1	
		34	4

2.2 Содержание учебных тем

№ темы	Тематическое планирование	Содержание учебной темы
1.	Подготовка к активному отдыху на природе 1.1 Природа и человек. 1.2 Ориентирование на местности. 1.3 Определение своего местонахождения и направления движения на местности. 1.4 Подготовка к выходу на природу. 1.5 Определение места для бивака и организация бивачных работ. 1.6 Определение необходимого снаряжения для похода.	Объясняют необходимость сохранения окружающей природной среды. Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде. Характеризуют основные способы ориентирования на местности. Вырабатывают навыки работы с картой. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу. Начинают вести дневник безопасности, в котором в течение года описывают различные ситуации, случающиеся с человеком в природных условиях.
2.	Активный отдых на природе и безопасность 2.1 Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. 2.2 Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. 2.3. Подготовка и проведение лыжных походов. 2.4. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. 2.5 Велосипедные походы и безопасность	Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности. Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу. Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму. Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму. Объясняют, какие существуют

	туристов.	возрастные ограничения для юных велотуристов. Повторяют правила дорожного движения в разделе правил для велосипедистов.
3.	Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности 3.1 Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме. 3.2. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. 3.3 Акклиматизация в горной местности. 3.4. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. 3.5. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. 3.6. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.	Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Знакомятся с понятием часовых поясов. Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях. Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах. Знакомятся с понятиями: снежная болезнь, горная болезнь. Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Составляют план своих действиях при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при следовании речным или морским судном. Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолёта, и запоминают правила их использования.
4.	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде 4.1. Автономное существование человека в природе. 4.2. Добровольная автономия человека в природной среде. 4.3. Вынужденная автономия человека в природной среде. 4.4. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.	Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде. Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. Объясняют правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде. В дневнике безопасности формулируют качества, которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий вынужденной автономии в природной среде. Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде. Подбирают примеры из жизни или литературы, где люди выживают в природной среде.
5.	Опасные ситуации в природных условиях 5.1. Опасные погодные явления.	Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в своём регионе, и анализируют их последствия.

	5.2. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. 5.3. Укусы насекомых и защита от них. 5.4. Клещевой энцефалит и его профилактика.	Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся. Объясняют, какую опасность эти животные представляют при встрече с ними. Анализируют и запоминают приемы защиты и выживания при встрече с различными животными. Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми. Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита. Обучаются приемам удаления клещей и последующей обработки.
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи		
6.	Первая помощь при неотложных состояниях 6.1. Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях (практическая работа). 6.2. Оказание первой помощи при травмах (практическая работа). 6.3. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге (практическая работа). 6.4. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых (практическая работа).	Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. Вырабатывают в паре навыки в оказании первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударе, при отморожении и ожоге. Сравнивают порядок по оказанию первой помощи при укусах змей и насекомых.
Раздел 4. Основы здорового образа жизни		
7.	Здоровье человека и факторы, на него влияющие 7.1. Здоровый образ жизни и профилактика утомления. 7.2. Компьютер и его влияние на здоровье. 7.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. 7.4. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. 7.5. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. 7.6. Обобщающий урок.	Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека. Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека. Характеризуют пагубное влияние на здоровье человека употребления наркотиков. Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков. Находят в сети Интернет и в средствах массовой информации, в книгах из библиотеки примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их.

Модуль «Дорожная безопасность» в предмете

№	Наименование темы	Часы
1	Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности	3
2	Опасность на дороге. Как ее избежать	1
3	Работа водителя и поведение пешехода	1
4	Зачет	
	ИТОГО	5

Содержание

1. Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности (3 часа)

Город как транспортная система. Из истории развития транспортной системы Санкт-Петербурга. Мероприятия по организации дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Средства регулирования. Светофорное регулирование. Виды транспортных светофоров. Пешеходные светофоры. Светофоры для велосипедистов. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки. Группы дорожных знаков. Дорожная разметка.

2. Опасность на дороге. Как ее избежать (1 час)

Виды ДТП. Факторы, влияющие на численность ДТП (дисциплина участников дорожного движения, время суток, дни недели). Привычки как фактор ДТП. Предвидение опасности. Навыки безопасного поведения на дороге.

3. Работа водителя и поведение пешехода (1 час)

Основы теории движения автомобиля. Параметры автомобиля, влияющие на его безопасность. Условия работы водителя. Качества водителя, влияющие на безопасность автомобиля. Культура поведения пешехода. Взаимоуважение участников движения – основа безопасности на дороге. Из истории ДТП.

3. Календарно - тематическое планирование

Урок №	Тема урока	Предметные результаты	Вид контроля	Форма контроля	Учебная неделя	Фактическая дата
Подготовка к активному отдыху на природе						
1.	Природа и человек.	понимать необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека	Текущий	Индивидуальный опрос	1 неделя	
2.	Ориентирование на местности.	адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках	Текущий	Индивидуальный опрос	2 неделя	
3.	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках	Текущий	Индивидуальный опрос	3 неделя	
4.	Подготовка к выходу на природу.	классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках	Текущий	Индивидуальный опрос	4 неделя	
5.	Определение места для бивака и организация бивачных работ.	классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках	Текущий	Индивидуальный опрос	5 неделя	
6.	Определение необходимого снаряжения для похода.	готовиться к туристическим поездкам классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках	Тематический контроль	Обобщение на тему «Подготовка к активному отдыху в природе».	6 неделя	
Активный отдых на природе и безопасность						

7.	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности.	классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках.	Текущий	Индивидуальный опрос.	7 неделя	
8.	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности	готовиться к туристическим поездкам классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках	Текущий	Решение ситуационных задач.	8 неделя	
9.	Подготовка и проведение лыжных походов. Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности	готовиться к туристическим поездкам классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках	Текущий	Индивидуальный опрос	9 неделя	
10.	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	готовиться к туристическим поездкам классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках.	Текущий	Индивидуальный опрос	10 неделя	
11.	Велосипедные походы и безопасность туристов. Опасность на дороге. Как ее избежать.	готовиться к туристическим поездкам классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках	Тематический	Обобщение на тему: «Безопасность при проведении походов». Тест.	11 неделя	
Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности						
12.	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме. Работа водителя и поведение пешехода.	исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;	Текущий	Индивидуальный опрос	12 неделя	
13.	Акклиматизация человека в различных климатических	уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их	Текущий	Индивидуальный опрос	13 неделя	

	условиях.	проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.				
14.	Акклиматизация в горной местности.	уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	Текущий	Индивидуальный опрос	14 неделя	
15.	Обеспечение личной безопасности при следовании различными видами транспорта	уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	Текущий	Фронтальный опрос	15 неделя	
16.	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.	уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	Текущий	Решение ситуационных задач.	16 неделя	

17.	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.	уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	Тематический	Обобщение на тему: «Безопасность на транспорте». Тест.	17 неделя	
Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде						
18.	Автономное существование человека в природе.	соблюдать нормы поведения в окружающей среде, исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;	Текущий	Индивидуальный опрос	18 неделя	
19.	Добровольная автономия человека в природной среде.	соблюдать нормы поведения в окружающей среде, творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.	Текущий	Индивидуальный опрос	19 неделя	
20.	Вынужденная автономия человека в природной среде.	соблюдать нормы поведения в окружающей среде, творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.	Текущий	Решение ситуационных задач.	20 неделя	

21.	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.	соблюдать нормы поведения в окружающей среде, творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.	Тематический	Тест.	21 неделя	-
Опасные ситуации в природных условиях						
22.	Опасные погодные явления.	усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	Текущий	Индивидуальный опрос	22 неделя	
23	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	соблюдать нормы поведения в окружающей среде, творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.	Текущий	Индивидуальный опрос	23 неделя	
24.	Укусы насекомых и защита от них.	творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.	Текущий	Индивидуальный опрос	24 неделя	
25.	Клещевой энцефалит и его профилактика.	исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;	Тематический	Тест	25 неделя	
Первая помощь при неотложных состояниях						

26.	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.	классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях	Тематический	Практическая работа.	26 неделя	
27.	Оказание первой помощи при травмах.	творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности. оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях	Тематический	Практическая работа.	27 неделя	
28.	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.	творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности. оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях	Тематический	Практическая работа.	28 неделя	
29.	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.	творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.	Тематический	Решение ситуационных задач. Практическая работа.	29 неделя	
Здоровье человека и факторы, на него влияющие						
30.	Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье.	понимать личную и общественную значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности	Текущий	Индивидуальный опрос	30 неделя	
31.	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	сформировать установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью	Текущий	Индивидуальный опрос	31 неделя	

32	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	сформировать установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.	Текущий	Индивидуальный опрос	32 неделя	
33.	Влияние наркотиков и других ПАВ на здоровье человека.	сформировать установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью	Текущий	Индивидуальный опрос.	33 неделя	
34.	Обобщающий урок	уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей, освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.	Текущий	Фронтальный опрос.	34 неделя	

4. Контрольно-оценочный фонд

4.1 Критерии оценки знаний учащихся

Критерии оценки при проведении устного опроса

Критерии оценки при проведении устного опроса

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи.

Отметка "3":

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи.

Критерии оценки при решении ситуационных задач

Отметка «5»: Учащийся выполнил задание (ситуационную задачу) и обосновал свои действия, грамотно применив соответствующие умения и теоретические знания в конкретной чрезвычайной ситуации;

Отметка «4»: Учащийся выполнил задание (ситуационную задачу), но допустил незначительные ошибки или некоторые неточности при объяснении или обосновании своих действий;

Отметка «3»: Учащийся в основном справился с заданием, но не смог объяснить или обосновать свои действия;
Отметка «2»: Учащийся не смог выполнить задание

Критерии оценки тестовых работ

5	4	3	2
90-100%	75-89%	74-50%	Менее 50%

Критерии оценки практических работ
Отметка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.
Отметка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.
Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.
Во всех случаях Отметка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

5. Учебно-методический комплекс
Основная литература

№	Название учебника	Класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1.	Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений	6	Смирнов А.Т. Хренников Б. О., под редакцией Смирнова А. Т.	М., Просвещение	2020