


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрено на заседании
МО учителей истории
Председатель МО
Андреева Н.Н. 
Протокол № 7 от 27.05.19

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 23 от 27.05.19



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
ДЛЯ 6 КЛАССА

Программа разработана учителем обществознания
Самирхановой М.М.

Срок реализации - 1 год

Санкт-Петербург
2019 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 №345
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699
- Учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год

1.2 Место предмета в учебном плане.

Предмет обществознание входит в круг предметов «Общественно-научного цикла». В учебном плане ГБОУ Лицей № 126 на изучение обществознания в 6-ых классах отводится 34 часа в год из расчета 1 часа в неделю из обязательной части учебного плана.

1.3 Цели и задачи учебного предмета

Цели

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной,

коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Задачи:

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитания уважения к трудовой деятельности.

Преподавание курса обществознания в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий

Курс «Обществознание» в 6 классе призван расширить знания учащихся о месте человека в обществе, дать научное представление об обществе, о социальном окружении, Родине. В основу содержания курса заложены моральные и правовые нормы, что создает условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе при изучении обществознания, прежде всего, даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для подростков проблемы взаимодействия личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта взаимодействия с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы поведения, первичные знания о государстве и законах.

В процессе обучения обществознанию в 6 классе у школьников формируется относительно целостное представление о человеке как личности, о деятельности как целенаправленном проявлении активности человека, раскрываются ключевые научные категории, отражающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять явления социальной действительности, связанные с деятельностью людей, межличностными отношениями, совершенствуются общеучебные компетенции учащихся. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей.

1.4. Адресность рабочей программы

Рабочая программа по обществознанию рассчитана на учащихся 6-ых классов, обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования.

1.5 . Рабочая программа рассчитана на 34 часа,
Контрольная работа итоговая - 1
Практикумов 5
Проектных уроков -4

1.6.О внесенных изменениях в программу и их обоснование.
В рабочую программу изменения не внесены.

1.7. Ожидаемые результаты.

Личностные:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения

Предметными результатами освоения данного курса являются:

- целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

- ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

знать/понимать

-социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

-значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;

-закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

-различные подходы к исследованию человека и общества;

-основные социальные институты и процессы;

-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

-характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

-сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;

-формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

-применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-совершенствования собственной познавательной деятельности;

-эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;

- нравственной оценки социального поведения людей;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

-осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

2.Содержание тем учебного курса

Глава I. Человек в социальном измерении

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Глава II. Человек среди людей

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели, средства и стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Цели, средства и стили общения. Конструктивное решение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Глава III. Нравственные основы жизни

Человек славен добрыми делами. Доброе – значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.
.Итоговое повторение
Повторение и обобщение материала курса обществознания.

Виды и формы контроля

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ. Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Видами контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, , словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам , решение проблемных задач, кроссвордов и т.д.

Учебно- тематический план

| № | Название раздела | Количество часов | |
|----|------------------------------------|------------------|--|
| | Введение. Как работать с учебником | 1 час | |
| 1. | Человек в социальном измерении | 13 часов | |
| 2. | Человек среди людей | 10 часов | |
| 3. | Нравственные основы жизни | 8 часов | |
| 4. | Итоговое повторение | 1 час | |
| 5. | Резерв | 1 час | |
| | Итого | 34 часа | |

3.Календарно - тематическое планирование

| Урок № | Тема урока | Планируемые результаты | | | Характеристика основных видов деятельности ученика | Вид контроля | Форма контроля | Домаш. Задач. | Дата | |
|--------|--|--|--|--|--|--------------|------------------|---------------|----------|--|
| | | Предметные | Метапредметные УУД | Личностные | | | | | По плану | факт |
| 1 | Введение. Как работать с учебником | Получат первичные представления об общественных науках. | <i>Познавательные:</i> давать определения понятиям. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания | Формирование мотивации к изучению обществознанию | Коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания его структуры, анализ информации. | текущий | Работа с текстом | | | ба бб бв бг бд |
| 2,3 | Человек – личность (ознакомление с новым материалом) | Знать определение понятий: личность, индивидуальность Уметь называть черты волевой личности; характеризовать человека как социальное существо; объяснять, почему человек развивается в обществе. Раскрывают на | <i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии | текущий | Фронтальный | §1 | | ба бб бв бг бд ба бб бв бг бд |

| | | | | | | | | | | |
|-----|----------------------|--|--|--|--|---------|--------------|-----|--|--|
| | | конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». причинно-следственный анализ при характеристике социальных параметров личности. | точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | | | | | | | |
| 4-5 | Человек познаёт мир. | Знать понятия подросток, отрочество. Уметь объяснять, почему подростковый возраст называют переходным; называть особенности подросткового возраста. Термины: личность, индивидуальность, самосознание, самооценка | <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности | Мини-дискуссия ,проектирование выполнения домашнего задания. Работа над проектом Как в труде проявляются способности человека? | текущей | Устный опрос | §2, | | ба бб бв бг бд ба бб бв бг бд |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------|--|---|---|-----------------|---------|------------------|----|--|----------------------------------|
| | | | выделенные учителем ориентиры | | | | | | | |
| 6 | Познай самого себя. | Знать определение понятий: познание, самопознание, способности. Уметь объяснять сущность процесса самопознания; объяснять, как влияет самооценка на поведение человека, в чем уникальность способностей человека Что такое труд? Чем труд человека отличается от труда пчел? Как в труде проявляются способности человека? Термины: самосознание, самооценка | <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Работа в группе | текущей | Групповой проект | §3 | | ба бб бв бг бд бе |

| | | | | | | | | | | |
|------|----------------------------|--|--|--|---|---------|-------------------|----|--|----------------------------|
| 7-8 | Человек и его деятельность | <p>Называть формы деятельности человека; раскрывать особенности и значение игры; показывать связь между деятельностью и развитием человека; Объяснять роль знаний и умений в совершенствовании и деятельности человека, влияние на развитие общества.</p> <p>Что такое деятельность? Каковы отличительные черты деятельности человека? Термины: Деятельность, Цель</p> | <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p> | <p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p> | <p>работа с текстом учебника; анализ схем и таблиц;; мини-дискуссия</p> | текущий | Письменная работа | §3 | | ба бб бв бг бд |
| | | | | | | | | | | ба бб бв бг бд |
| 9-10 | Потребности человека. | <p>Знать понятия: потребности; объяснять роль</p> | <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют</p> | <p>Оценивают собственную учебную дея-</p> | <p>работа с текстом учебника; анализ таблицы; ре-</p> | текущий | Проблемные | §4 | | ба бб бв |

| | | | | | | | | | | |
|-------|-------------------------------------|--|--|--|--|---------|---------------------------|----|--|---------------------------------------|
| | | <p>потребностей в жизни человека; называть виды потребностей. Объяснять, что составляет духовный мир человека, как проявляется уникальность человека; объяснять, чем чувства отличаются от эмоций;</p> | <p>цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p> | <p>тельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p> | <p>шение логических задач</p> | | е задачи | | | <p>бг бд</p> |
| 11-12 | <p>На пути к жизненному успеху.</p> | <p>Объяснять понятие профессия, профессионал. Называть профессии, - редкие и распространенные</p> | <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в</p> | <p>Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и ре-</p> | <p><i>Показывать</i> на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. <i>Находить</i> и</p> | текущий | Проект, анализ источников | §5 | | <p>ба бб бв бг бд</p> |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|-----------|--|--|----------------------------|
| | | <p>в современном обществе. Называть составляющие факторы профессионального и личного успеха <i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> примерами роль труда в достижении успеха в жизни. <i>Формулировать</i> свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.</p> | <p>сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)</p> | лигий | <p><i>извлекать</i> информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа</p> | | | | | ба бб бв бг бд |
| 13 | Практикум по теме: “Человек в социальном измерении”. | <p>Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в</p> | <p><i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию,</p> | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; со- | Задания «в классе и дома» | | практикум | | | ба бб бв бг бд |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|--|---|---|---|-------------|---------------------------------|----|--|----------------------------|
| 14 | Повторитель но- обобщающи й урок по теме «Человек в социаль- ном изме- рении» | тестовой форме по изученной теме | полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя- занности, проявляют способность к взаи- модействию. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | храняют мотивацию к учебной деятельности | Тест по теме «Человек в социальном измерении» | текущ ий | Тест крос свор д | | | ба бб бв бг бд |
| 15- 16 | Межличност ные отношения. | <i>Научатся:</i> определять, в чем состоят особенности межличностных | <i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют | <i>Показывать</i> проявления сотрудничества и соперничества на конкретных | текущ ий | ситу атив ные игр ы | §6 | | ба бб бв бг бд |

| | | | | | | | | | | |
|-------|------------------|---|--|--|--|---------|---------------------|----|--|--|
| | | отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | примерах. <i>Описывать</i> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. | | | | | ба бб бв бг бд |
| 17-18 | Человек в группе | <i>Описывать</i> большие и малые, формальные и неформальные группы. <i>Приводить</i> примеры таких групп. <i>Характеризовать и иллюстрировать</i> примерами групповые нормы. <i>Описывать с</i> | <i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности | <i>Исследование</i> практических ситуаций, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. практические ситуации, | текущий | практические задачи | §7 | | ба бб бв бг бд ба бб бв бг бд |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>опорой на примеры взаимодействия и сотрудничество людей в обществе.</p> | <p>способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p> | | <p>связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерств</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-------|--------------------------------------|---|--|---|--|---------|--------------------|-----|--|----------------------------|
| 19-20 | Общение | <p><i>Характеризовать</i> общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.</p> <p><i>Иллюстрировать</i> с помощью примеров различные цели и средства общения.</p> <p><i>Сравнивать</i> и <i>сопоставлять</i> различные стили общения.</p> <p><i>Выявлять</i> на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.</p> <p><i>Оценивать</i> собственное умение общаться</p> | <p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Мини-дискуссия, | текущий | Опрос, презентации | § 8 | | ба бб бв бг бд |
| 21-22 | Конфликты в межличностных отношениях | <p><i>Описывать</i> сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.</p> | <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют | <p><i>Характеризовать</i> варианты поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p><i>Иллюстрировать</i></p> | текущий | Ситуативные игры | § 9 | | ба бб бв бг бд |

| | | | | | | | | | | |
|-------|---|--|---|---|---|--------------|-------------------|------|--|----------------------------|
| | | Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. | Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | ь объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации | | | | | ба бб бв бг бд |
| 23 | Практикум по теме: “Человек среди людей”. | Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | | Задания рубрики «в классе и дома» | | тематический | групповые проекты | | | ба бб бв бг бд |
| 24 | Повторитель но-обобщающий урок | Обобщать и систематизировать знания и мнения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме | | Кроссворд, составление тестов, обмен тестами и решение | | | | тест | | |
| 25-26 | Человек славен добрыми | Различать понятия нравственность, добро, зло. | Познавательные: ориентируются в разнообразии способов | Проявляют заинтересованность | Приводить примеры добрых и злых | текущий | Личные иссл | §10 | | ба бб бв |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--------------|---|--|--|---|---------|------------------------|------|--|----------------------------|
| | делами. | Сравнивать нормы морали и нормы закона. Объяснять смысл «золотого правила нравственности». Термины: Мораль, Добро, Зло. | решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий | не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | поступков, анализировать поведение с точки зрения норм морали. | | едования | | | бг бд |
| 27-28 | Будь смелым. | Знать и использовать в рассказе понятия страх, смелость, отвага. Отличать отвагу и безрассудство, | <i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному мате- | Приводить примеры синонимов слов «страх» и смелость? Повторение поговорок о | текущий | Презентация, опрос Тво | § 11 | | ба бб бв бг бд |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|------------------------------|---|--|--|---|-------------|----------------------------|----------|--|--|----------------------------|
| | | риск. | результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют | риалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности | страхе и смелости. Приводить примеры отважных поступков в военное время и в гражданской жизни. Анализировать материалы СМИ. | | рчес кое зада ние | | | | |
| 29 | Практикум по теме "Смелость" | На конкретных примерах <i>дать оценку</i> проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. <i>Оценивать</i> предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла | | | Анализ материалов СМИ. | | | | | | 6а 6б 6в 6г 6д |
| 30, 31 | Человек и человечность | Знать понятия гуманизм, толерантность, приводить примеры | <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; | Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе | Мини-дискуссия Что такое добро? Каких людей называют | текущ ий | Опр ос | §1 2, | | | 6а 6б 6в 6г |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-----------------|-------------------|---------------------------------------|-------------------|--|---------------------------------------|
| | | <p>проявления гуманизма в повседневной жизни. Называть моральные ценности и нормы, их значение в жизни общества.</p> | <p>контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> | <p>учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p> | <p>добрыми?</p> | | | | | <p>бд</p> |
| 32 | <p>Практикум по теме: «Нравственные основы жизни».</p> | <p>Называть основные понятия, связанные с добродетельностью человека. Объяснять значение таких качеств, как для человека, так и для окружающих, для общества в целом. Анализировать материалы СМИ, приводить примеры проявления добродетели в поступках человека.</p> | | | | <p>Обобщающий</p> | <p>Защита индивидуальных проектов</p> | <p>§ 10 – §11</p> | | <p>ба бб бв бг бд</p> |
| 33 | <p>Контрольно-обобщающий урок по теме «Нравственные основы</p> | <p>Основные понятия, представления по материалу курса.</p> | | | | <p>Итоговый</p> | <p>тест</p> | | | <p>ба бб бв бг бд</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--------|--|--|--|--|--|--|----------------------------|
| | жизни» | | | | | | | |
| 34 | Резерв | | | | | | | ба бб бв бг бд |

4 Контрольно-оценочный фонд

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

| | | | | |
|--------------|------|-------|-------|--------|
| % выполнения | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

| Отметка Содержание | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|--|--|---|---|
| 1 Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| 2 Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| 3 Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

Критерии оценки мультимедийной презентации

| <i>СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ</i> | <i>Максимальное количество баллов</i> | <i>Оценка группы</i> | <i>Оценка учителя</i> |
|---|---------------------------------------|----------------------|-----------------------|
| Титульный слайд с заголовком | 5 | | |
| Минимальное количество – 10 слайдов | 10 | | |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | 5 | | |
| СОДЕРЖАНИЕ | | | |
| Использование эффектов анимации | 15 | | |
| Вставка графиков и таблиц | 10 | | |
| Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных | 10 | | |
| Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов | 5 | | |
| ОРГАНИЗАЦИЯ | | | |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | 10 | | |
| Слайды представлены в логической последовательности | 5 | | |
| Красивое оформление презентации | 10 | | |
| Слайды распечатаны в формате заметок. | 5 | | |
| ОБЩИЕ БАЛЛЫ | 90 | | |
| Окончательная оценка: | | | |

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

Тест 1 по теме «Человек в социальном измерении»,

ВАРИАНТ -1

1. К социальным потребностям относится:

- 1) Потребность в еде
- 2) потребность в красоте
- 3) Потребность в тепле
- 4) Потребность в труде

2. Укажи отличия человеческой деятельности от поведения животных.

1. Взаимодействие с окружающим миром
2. Приспособление к окружающей среде
3. Наличие продуманной цели
- 4) Внешняя активность.

3. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность возникает в результате биологического развития человека.

Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

4. Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

| | |
|------------------------|-----------------------|
| Возрастной период | Основная деятельность |
| А) Детство | 1) Учеба |
| Б) Подростковый период | 2) Игра |
| В) Взрослость | 3) Труд |

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

5. Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

| | |
|------------------|---|
| Понятия | Определения |
| А) Суждение | 1. Новое знание, выведенное из нескольких логически связанных суждений. |
| Б) Умозаключение | 2. Высказывание, содержащее определенную мысль. |
| В) Потребность | 3. Нужда в чем – либо необходимом для поддержания жизнедеятельности. |

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

6. Игра и труд являются видами человеческой деятельности. Сравни игровую и трудовую деятельность. Запиши черты сходства и черты различия под номерами в таблицу.

- 1) использование замещающих предметов 2) Преобразование внешней среды 3) Развитие личности 4) существование правил

| | |
|----------------|----------------|
| Черты сходства | Черты различия |
| | |

7. Что из перечисленного является деятельностью? Напиши ответ в виде набора цифр в порядке возрастания.

1. Девочка занимается спортивной гимнастикой. 2. Пчелы делают мед 3. Бабушка вяжет носки. 4) Бобры строят плотину 5) Малыш собирает пирамиду 6) Поставкой регулирует уличное движение 7) Мальчик играет в компьютерную игру. 8) Дети играют в футбол во дворе.

. ВАРИАНТ -2

1. Выбери правильный ответ. Что объединяет слова «учение» и «труд».

1. Взаимодействие с окружающим миром 2. Приспособление к окружающей среде 3. наличие продуманной цели 4) внешняя активность.

2. Потребность в отдыхе относится к :

- 1) Духовной потребности 2) Моральной потребности 3) Биологической потребности 4) Социальной потребности

3. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность возникает в результате биологического развития человека.

Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

4. Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

| Понятия | Определения |
|---------------------|--|
| А) Индивидуальность | 1) Отношение человека к миру, понимание того, что он делает, как живет, о чем мечтает. |
| Б) Сознание | 2) Совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми. |
| В) Личность | 3) Совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого. |

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

5. Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

| Понятие | Определение |
|-----------------|---|
| А) Самопознание | 1) Оценка самого себя как личности |
| Б) Самооценка | 2) Нужда в чем – либо необходимом для поддержки жизнедеятельности и развития. |
| В) Потребность | 3) Изучение личностью собственных способностей. |

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

5. Учебно-методический комплекс

Основная литература

| № | Название учебника | класс | ФИО автора | Издательство | Год издания |
|---|-------------------|-------|---------------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | Обществознание | 6 | Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова | М.: Просвещение | 2015 г. |

Дополнительная литература

| № | Название учебника | класс | ФИО автора | Издательство | Год издания |
|---|--|-------|--------------------------------------|-------------------------|-------------|
| 1 | Рабочая тетрадь «Обществознание. 6 класс» | 6 | Ивановой Л. Ф., Хотеенковой Я. В. | Москва Просвещение | 2015 |
| 2 | Промежуточное тестирование. ФГОС. «Обществознание. 6 класс» | 6 | Е.Н.Калачева. | Издательство Экзамен | 2015. |
| 3 | Общая методика преподавания обществознания в школе | 6 | Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова | М.: Дрофа | 2008 |
| 4 | Современное школьное обществознание: методическое пособие для учителя с дидактическими материалами | 6 | А.Ю. Лазебникова | М.: Школа-Пресс | 2009 |

Интернет-ресурсы:

| № | сайт | раздел |
|---|---|--|
| 1 | http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1487/ | Образовательные стандарты, примерные программы. |
| 2 | - http://fcior.edu.ru/ - | федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов |
| 3 | - http://www.school-collection.edu.ru/ - | цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы |
| 4 | - http://festival.1september.ru/ - | Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» |