

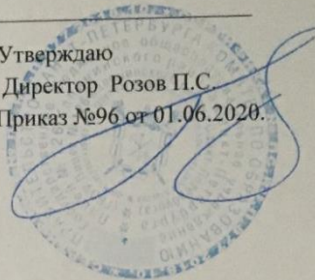
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ №126

КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена  
на МО учителей истории  
Протокол № 8  
от 27.05.2020 года  
Председатель МО *И* Андреева Н.Н.

Принята  
педагогическим советом  
протокол № 16 от 29.05.2020

Утверждаю  
Директор Розов П.С.  
Приказ №96 от 01.06.2020.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
ДЛЯ 6 А,Б,В,Г,Д КЛАССА

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Унаджевой М.Э.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2020ГОД

## 1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 №345
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699
- Учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год

### 1.2 Место предмета в учебном плане.

Предмет обществознание входит в круг предметов «Общественно-научного цикла». В учебном плане ГБОУ Лицей № 126 на изучение обществознания в 6-ых классах отводится 34 часа в год из расчета 1 часа в неделю из обязательной части учебного плана.

### 1.3 Цели и задачи учебного предмета

#### Цели

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Задачи:

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитания уважения к трудовой деятельности.

Преподавание курса обществознания в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий

Курс «Обществознание» в 6 классе призван расширить знания учащихся о месте человека в обществе, дать научное представление об обществе, о социальном окружении, Родине. В основу содержания курса заложены моральные и правовые нормы, что создает условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе при изучении обществознания, прежде всего, даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для подростков проблемы взаимодействия личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта взаимодействия с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы поведения, первичные знания о государстве и законах.

В процессе обучения обществознанию в 6 классе у школьников формируется относительно целостное представление о человеке как личности, о деятельности как целенаправленном проявлении активности человека, раскрываются ключевые научные категории, отражающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять явления социальной действительности, связанные с деятельностью людей, межличностными отношениями, совершенствуются общеучебные компетенции учащихся. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей.

#### 1.4. Адресность рабочей программы

Рабочая программа по обществознанию рассчитана на учащихся 6-ых классов, обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая

теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

1.5 . Рабочая программа рассчитана на 34 часа,

Контрольная работа итоговая - 1

Практикумов 5

Проектных уроков -4

1.6. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные:

6 класс

Ученик научится:

- 1) описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- 2) сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- 3) объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- 4) приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- 5) оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- 6) решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- 7) осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- 8) самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)

**Ученик получит возможность научиться:**

- 1) понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- 2) определять сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- 3) выделять характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

4) определять содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

## 2. Содержание учебного предмета

Название раздела, темы	Количество часов на изучение раздела, темы	Основное содержание по разделам, темам с указанием названия контрольных (тестовых), практических, лабораторных работ	Кол-во контрольных (тестовых работ) по каждому разделу (теме)
<b>Тема 1. «Загадка человека»</b>	14	Принадлежность двум мирам. Человек - личность. Отрочество – особая пора. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Потребности и способности человека. Когда возможности ограничены. Мир увлечений <b>Практикум.</b> «Человек». Учимся быть интересной личностью.	
<b>Тема 2. «Человек и его деятельность»</b>	10	Деятельность человека. Труд – основа жизни. Учение – деятельность школьника. Познание человеком мира и себя. <b>Практикум.</b> Учимся узнавать и оценивать себя.	
<b>Тема 3. «Человек среди людей»</b>	9	Отношения с окружающими. Общение. Человек в группе. Отношения со сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях. Семья и семейные отношения. <b>Практикум.</b> «Человек среди людей».	
<b>Резерв</b>	1		
Итого:	34 часа		

### 3.Календарно - тематическое планирование

Урок №	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Вид контроля	Форма контроля	Дома ш. За д.	Дата	
		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные					По плану	факт
1	Вводный урок.	Получат первичные представления об общественных науках.	<i>Познавательные:</i> давать определения понятиям. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания	Формирование мотивации к изучению обществознанию	Коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания его структуры, анализ информации.	текущий	Работа с текстом		1.09-5.05	6а – 6б- 6г- 6д-
2,3	Принадлежность двум мирам	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность», «личность», «социальные параметры личности». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности .	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии	текущий	Фронтальный	§1	7.09-12.09	6а – 6б- 6г- 6д-
									14.09-19.09	6а – 6б- 6г- 6д-

			<p>точек зрения.  <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>							
4-5	Человек - личность	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность», «личность», «социальные параметры личности». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности .</p>	<p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером  <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Мини-дискуссия ,проектирование выполнения домашнего задания. Работа над проектом Как в труде проявляются способности человека?</p>	текущий	Устный опрос	§2,	21.09-26.09	6а – 6б- 6в- 6г- 6д-
									28.09-3.10	6а - 6б- 6в- 6г - 6д-



6	Отрочество – особая пора жизни..	Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	Работа в группе	текущий	Групповой проект	§3	5.10-10.10	6а – 6б- 6в- 6г - 6д-
7-8	Потребности и способности человека	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограни-	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положи-	работа с текстом учебника; анализ схем и таблиц;; мини-дискуссия	текущий	Письменная работа	§3	12.10-17.10	6а – 6б- 6в- 6г - 6д-
									19.10-24.10	6а – 6б- 6в- 6г –

		ченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств	мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	тельное отношение к процессу познания							бд-
9-10	Когда возможности ограничены.	Показывать на примерах влияние взаимопомощи в жизни. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, несмотря на ограниченные возможности, умение взаимодействовать с людьми с разными возможностями	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	работа с текстом учебника; анализ таблицы; решение логических задач	текущий	Проблемные задачи	§4	5.11-7.11	6а 6б 6в 6г 6д	
									9.11-14.1	6а 6б 6в 6г 6д	

11-12	Мир увлечений	Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, несмотря на ограниченные возможности, умение взаимодействовать с людьми с разными возможностями	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	<p><i>Показывать</i> на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.</p> <p><i>Находить и извлекать</i> информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа</p>	текущий	Проект, анализ источников	§5	16.11-21.11	6а 6б 6в 6г 6д
			23.11-28.11						6а 6б 6в 6г 6д	
13	Практикум по теме: “Человек в социальном измерении”.	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять зада-	<p><i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают</p>	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность;	Задания «в классе и дома»		практикум		30.11-5.12	6а 6б 6в 6г 6д

14	Повторитель-но-обобщающий урок по теме «Человек в социальном измерении»	ния в тестовой форме по изученной теме	информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Тест по теме «Человек в социальном измерении»	текущий	Тест кроссворд		7.12-12.12	6а 6б 6в 6г 6д
15-16	Деятельность человека.	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют	<i>Показывать</i> проявления сотрудничества и соперничества на конкретных	текущий	ситуативные игры	§6	14.12-19.12-21.12-26.12	6а 6б 6в 6г 6д

		иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности	доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	примерах. <i>Описывать</i> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.					ба бб бв бг бд
17-18	Труд – основа жизни	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать	<i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	<i>Исследование</i> практических ситуаций, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. практические ситуации,	текущий	практические задачи	§7	11.01-16.01	ба бб бв бг бд
									18.01-23.01	ба бб бв бг бд

		<p>материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде</p>	<p>способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>		<p>связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерств</p>					
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

19-20	Учение – деятельность школьника	Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения.	<p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Мини-дискуссия,	текущий	Опрос, презентации	§ 8	25.01-30.01	6а 6б 6в 6г 6д
									1.02-6.02	6а 6б 6в 6г 6д
21-22	Познание человеком мира и себя	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p>	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют	<p><i>Характеризовать</i> варианты поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p><i>Иллюстрировать</i></p>	текущий	Ситуативные игры	§ 9	8.02-13.02	6а 6б 6в 6г 6д

		собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнить себя и свои качества с другими людьми и их качествами. Приводить примеры проявления различных способностей людей	<i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	ь объяснение примерами. <i>Выявлять и анализировать</i> собственные типичные реакции в конфликтной ситуации				15.02-20.02	6а 6б 6в 6г 6д
23	Практикум. Учимся узнавать и оценивать себя	Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной			Задания рубрики «в классе и дома»	тема- тиче- ский	груп- п- овы е прое- кты		22.02-27.02	6а 6б 6в 6г 6д
24	Повторительно-обобщающий урок	Обобщать и систематизировать знания и мнения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме			Кроссворд, составление тестов, обмен тестами и решение			тест		8.04-13.04
25-26	Отношения с окружающими	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показы-	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познава-	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но	Приводить примеры добрых и злых поступков, анализировать	теку- щий	Лич- ные иссл- едов	§1 0	15.04-20.04-22.04-27.04	6а 6б 6в 6г



		<p>вать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание</p>	<p>тельных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>	<p>и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>поведение с точки зрения норм морали.</p>		ания			бд
27	Общение.	<p>Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и</p>	<p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства результаты уровня</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают</p>	<p>Приводить примеры синонимов слов «страх» и смелость? Повторение поговорки о страхе и смелости. Приводить при-</p>	текущий	Презентации, опрос Творчес	§ 11	29.03-3.04	ба бб бв бг бд

		<p>средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться</p>	<p>усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют</p>	<p>положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности</p>	<p>меры отважных поступков в военное время и в гражданской жизни. Анализировать материалы СМИ.</p>		<p>кое задание</p>			
28	Человек в группе	<p>Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства</p>			<p>Анализ материалов СМИ.</p>				5.04-10.04	6а 6б 6в 6г 6д
29	Отношения со сверстниками	<p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характе-</p>	<p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач;</p>	<p>Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе</p>	<p>Мини-дискуссия Что такое добро? Каких людей называют доб-</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос</p>		12.04-17.04	6а 6б 6в 6г

		<p>ристикe социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.</p>	<p>контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	<p>учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p>	<p>рыми?</p>						бд
30	<p>Конфликты в межличностных отношениях ”.</p>	<p>Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать соб-</p>	<p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей</p>	<p>Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p>	<p>Коллективная работа по тексту учебнику для изучения содержания его структуры, анализ информации</p>	<p>Обобщающий</p>	<p>Защита индивидуальных проектов</p>		<p>19.04-24.04</p>	<p>6а 6б 6в 6г 6д</p>	

		ственные типичные реакции в конфликтной ситуации	в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.							
31	Семья и семейные отношения.	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение семьи.	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей,	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	Работа с текстом Вопросы и задания к тексту	текущий	тест		26.04-30.04	6а 6б 6в 6г 6д

			товарищей, родителей и других людей.							
32	Практикум «Человек среди людей».	Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения. Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах. Создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности.		Задания рубрики «в классе и дома»	Обобщающий	Защита индивидуальных проектов		3.05-8.05	ба бб бв бг бд	
33	Итоговое повторение «Человек в социальном измерении»	Проанализировать результаты своей деятельности, развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.		Контрольная работа	Итоговый	тест		10.05-15.05	ба бб бв бг бд	
34	Резерв							17.05-22.05	ба бб бв бг бд	



**Контрольная работа по обществознанию, 6 класс**  
**Спецификация демонстрационного варианта итоговой работы по обществознанию, 6 класс**

**1. Назначение работы** — оценка уровня достижения учащимися 6 класса планируемых результатов обучения обществознания.

**2. Основное содержание проверки** ориентировано на требования, зафиксированные в Федеральном компоненте государственных образовательных стандартов (Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 N 1089), и соответствует обязательному минимуму содержания программы по обществознанию для 6 классов.

**3. Характеристика работы:**

- представительность содержания: в работе представлен каждый блок «Содержание обучения» примерной программы, относимый к курсу обществознания;

- полнота проверки достижения планируемых результатов: задания работы в своей совокупности охватывают практически все структурные разделы планируемых результатов обучения, сформулированных для этапа завершения средней школы и относящихся к учебному предмету «обществознание»;

- дифференцируемость: работа состоит из двух частей, первая из которых направлена на проверку владения материалом курса на базовом уровне, вторая — на более высоких уровнях;

- **число заданий: в первой части 10 заданий, во второй — 3 задания, всего — 13 заданий;**

- структура работы: задания первой части расположены в соответствии с содержательным принципом — группами в соответствии с разделами содержания, к которым они относятся; задания второй части расположены по нарастанию трудности.

**4. Содержание работы** соответствует следующим блокам, выделенным в содержании:

- Социальное развитие современного общества
- Политическая жизнь современного общества
- Духовная культура

*Таблица 1. Распределение заданий по блокам содержания примерной программы*

Блоки содержания	Число заданий в работе	
	Часть 1	Часть 2
Социальное развитие современного общества	4	1
Политическая жизнь современного общества	4	1
Духовная культура	2	1
<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>3</b>

**5. Характеристика заданий.** В первой части работы используются задания: с выбором ответа — 2 задания, с кратким ответом — 4 заданий, на соотнесение — 5 заданий. Во второй части работы все 3 задания предусматривают развёрнутый ответ.

Включённые в работу задания проверяют следующие виды познавательной деятельности:

- Знать социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- Знать основные социальные институты и процессы;
- Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- Уметь анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

**6. План работы** представлен в таблице 2. В ней дается следующая информация по каждому заданию работы: блок содержания, проверяемые знания и умения, тип задания, вид познавательной деятельности, уровень (базовый, повышенный, высокий).

Таблица 2

### **План итоговой работы**

#### **Условные обозначения**

Тип задания: ВО — задание с выбором ответа, КО — с кратким ответом, СО — на соотнесение, РО — с развёрнутым ответом;

Вид познавательной деятельности: ЗП — знание/понимание, АЛ — алгоритм, РЗ — решение задач, ПП — практическое применение; У - уметь

Уровень: Б — базовый, П — повышенный, В — высокий.



<b>Часть 1</b>					
<b>№</b>	<b>Блок содержания</b>	<b>Объект контроля</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Вид познават. деятельности</b>	<b>Уровень</b>
1	Отличие человека от животного	Выбор понятия	КО	ЗП	Б
2	Нравственность	Определение терминов и понятий, соответствующих контексту	СО	ЗП	Б
3	Личность	Выбор понятия	СО	ЗП	Б
4	Семья	Определение терминов и понятий, соответствующих контексту	СО	ЗП	Б
5	Деятельность	Выбор понятия	КО	ЗП	Б
6	Нравственность	Определение терминов и понятий, соответствующих контексту	СО	ЗП	Б
7	Межличностные отношения	Выбор позиции из списка	ВО	ЗП	Б
8	Социальные отношения	Определение терминов и понятий, соответствующих контексту	СО	ЗП	Б
9	Социальные отношения	Выбор понятия	КО	ЗП	Б
10	Социальные конфликты	Выбор позиции из списка	ВО	ЗП	Б
11	Отличие человека от животных	Соотнесение понятий через умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	СО	ЗП	П
12	Потребности	Соотнесение понятий через умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	СО	ПП	П
13	Деятельность	Соотнесение понятий через умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	СО	ЗП	П

## 7. Рекомендации к проведению работы

Время проведения: апрель

Время на выполнение работы: 1 урока (40 мин).

Инструментарий: ручка, карандаш

## 8. Рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом

Выполнение каждого задания базового уровня (№ 1—10) оценивается по дихотомической шкале: «верно», «неверно» (или ответ отсутствует). За выполнение каждого задания начисляются баллы:

*1 балл* — задание выполнено верно (указан верный ответ);

*0 баллов* — задание выполнено неверно (указан неверный ответ, несколько ответов или ответ отсутствует).

За выполнение каждого задания повышенного уровня может быть выставлено до 2 баллов:

*2 балла* — задание выполнено верно, запись решения не содержит ошибок;

*1 балл* — ход решения верный, но имеется ошибка не принципиального характера;

*0 баллов* — другие случаи, не соответствующие указанным критериям.

Выполнение работы оценивается положительно при условии верного выполнения 7 заданий базового уровня (две трети общего числа заданий теста). Указанный порог принимается за минимальный критерий соответствия подготовки выпускника уровню обязательных требований. Если учащийся не подтверждает наличия у него базовой подготовки, то это является основанием для выставления ему неудовлетворительной оценки.

При выполнении минимального критерия баллы, полученные учащимся за выполнение отдельных заданий работы, суммируются. Максимальный балл за выполнение всей работы — 16.

Примерное соответствие общего тестового балла действующей пятибалльной шкале оценивания приведено в таблице 3.

Таблица 3

Соответствие общего тестового балла 5-тибалльной шкале

Общий балл	Выполнено менее 7 заданий в части 1	При выполнении минимального критерия		
		7— 10 баллов	11—14 баллов	15—16 баллов
Отметка	2	3	4	5

**Демонстрационный вариант итоговой работы по обществознанию, 6 класс**  
**Часть 1**

Задание 1.

Что отличает человека от любого другого живого существа?

- А) наличие эмоций
- Б) инстинктивные действия
- В) условные рефлексы
- Г) обладание сознанием

Задание 2.

Какое правило относится к золотому правилу морали (нравственности)?

- А) успех взаимодействия зависит от двоих
- Б) относись к окружающим так, как ты хочешь, чтобы люди относились к тебе
- В) не жалея комплиментов человеку, с которым ты взаимодействуешь
- Г) не спеши делать выводы о человеке по первому впечатлению

Задание 3.

Как называют в обществознании совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми?

- А) деятель
- Б) индивидуальность
- В) личность
- Г) субъект

Задание 4.

В жизни человека возникает множество поведенческих ситуаций. В каждой из них мы выбираем определенный способ поведения. Какой способ был избран в данной ситуации?

Семья из четырех человек имеет один телевизор. Представители семьи хотят в одно и то же время смотреть разные программы, но после разбора ситуации принимают решение предоставить возможность просмотра его любимой передачи деду, старшему члену семьи. Со стороны членов семьи - это

- А) соперничество

- Б) уступка
- В) компромисс
- Г) подхалимство

Задание 5.

Что не относится к видам деятельности человека?

- А) игра
- Б) труд
- В) учение
- Г) сон

Задание 6.

К какому виду потребностей человека относятся следующие потребности: познание окружающего мира, получение знаний и умений, достижение гармонии и красоты?

- А) духовные потребности
- Б) биологические потребности
- В) социальные потребности
- Г) нет правильного ответа

Задание 7.

Что не относится к нравственным чувствам человека?

- А) чувство долга
- Б) чувство справедливости
- В) чувство радости от общения с прекрасным – природой, произведениями искусства
- Г) любовь к труду

Задание 8.

В круг широкого общения входят: все ученики твоей школы, продавцы соседнего магазина, жители твоего дома. К какому виду межличностных отношений относятся приведенные примеры?

- А) знакомства
- Б) приятельские отношения

В) отношения товарищества

Г) дружба

Задание 9.

Какое социальное понятие объединяет: семья, школьный класс, футбольная команда, народ?

А) толпа

Б) социальная группа

В) группировка

Г) команда

Задание 10.

Назовите отличительный признак сотрудничества от компромисса?

А) для урегулирования разногласий необходимы уступки обеих сторон

Б) в конфликтной ситуации только одна из сторон стремится сгладить противоречия путем односторонних уступок

В) конфликтующие стремятся выйти из конфликтной ситуации, не решая ее, не уступая, но и не настаивая на своем немедленно

Г) поиск решения, которое привело бы к примирению без ущерба для каждой конфликтующей стороны

**Часть 2**

**При выполнении заданий 11—13 запишите решение.**

Задание 11.

Человек выделился из мира животных, пройдя долгий путь в своем развитии. Помимо качеств, свойственных только человеку, у него сохранился ряд качеств, роднящих его с высшими животными. В приведенном списке указаны черты сходства человека и животного, а также черты отличия человека от животного.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1) деятельность носит целенаправленный характер

2) поведение подчиняется действию условных рефлексов

3) характерна способность к сознательным действиям для достижения результата

4) ощущает опасность и стремится укрыться от нее

### Задание 12.

Установите соответствие между типами межличностных отношений и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- А) выезд дружеской компании на загородный отдых
- Б) переговоры с руководством фирмы о новом должностном назначении
- В) спор супругов об организации совместного летнего отдыха
- Г) беседа классного руководителя с родителями ученика

- 1) официальные
- 2) личные

Впишите полученные ответы в таблицу.

Ответы:

### Задание 13.

Установите соответствие между видами потребностей и их примерами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Виды потребностей

- А) потребность в отдыхе
- Б) потребность в общении
- В) потребность во сне
- Г) потребность в труде

- 1) биологические потребности
- 2) социальные потребности

5. Учебно-методический комплекс

Основная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Обществознание	6	Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова	М.: Просвещение	2015 г.

#### Дополнительная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Рабочая тетрадь «Обществознание. 6 класс»	6	Ивановой Л. Ф., Хотеевской Я. В.	Москва Просвещение	2015
2	Промежуточное тестирование. ФГОС. «Обществознание. 6 класс»	6	Е.Н.Калачева.	Издательство Экзамен	2015.
3	Общая методика преподавания обществознания в школе	6	Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова	М.: Дрофа	2008
4	Современное школьное обществознание: методическое пособие для учителя с дидактическими материалами	6	А.Ю. Лазебникова	М.: Школа-Пресс	2009

#### Интернет-ресурсы:

№	сайт	раздел
1	<a href="http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1487/">http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1487/</a>	Образовательные стандарты, примерные программы.
2	- <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> -	федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
3	- <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a> -	цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы
4	- <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> -	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»