



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЛИЦЕЙ №126

КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена
на МО учителей истории
Протокол № 9 от 31.05.2022

Принята
Педагогическим советом
ГБОУ Лицей №126
Протокол № 17 от 30.05.2022

Утверждаю
Директор _____ Розов П.С.
Приказ № 133 от 31.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
ДЛЯ 6 А,Б,В,Г,Д КЛАССОВ

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
УНАДЖЕВОЙ М.Э.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2022 ГОД

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 20.05.2020 №254
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699
- Учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год

1.2. Место предмета в учебном плане.

В учебном плане ГБОУ Лицей № 126 на изучение обществознания в 6-ых классах отводится 34 часа из расчёта 1 час в неделю из обязательной части учебного плана.

1.3 Цели и задачи учебного предмета

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

— воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

— развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

— развитие личности на исключительно важном этапе её социализации

— в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

— формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; — овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

— освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

— создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими

социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

— формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейнобытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи:

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитание уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитание уважения к трудовой деятельности.
- формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий
- расширение знания учащихся о месте человека в обществе, научное представление об обществе, о социальном окружении, Родине.
- создание условий для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.
- получение знаний граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для подростков проблемы взаимодействия личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта взаимодействия с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы поведения, первичные знания о государстве и законах.
- формирование относительно целостного представления о человеке как личности, о деятельности как целенаправленном проявлении активности человека, раскрытие ключевые научных категорий, отражающих социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять явления социальной действительности, связанные с деятельностью людей, межличностными отношениями, совершенствуются общеучебные компетенции учащихся. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей.

1.4. Адресность рабочей программы

Рабочая программа по обществознанию рассчитана на учащихся 6-ых классов, обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования.

1.5 . Рабочая программа рассчитана на 34 часа из расчёта 1 час в неделю, из них контрольная работа - 1, практикумов – 4

1.6. Внесённые изменения и их обосновании

В рабочую программу изменения не внесены.

1.7. Планируемые результаты

Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
• формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; • понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; • приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; • формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными	• создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • осуществлять эффективное смысловое чтение; • наблюдать и интерпретировать явления и события общественной жизни; • решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах жизни и деятельности человека и общества • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов общественной жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт; • анализировать статистические данные, отражающие различные общественные явления и процессы; • анализировать с опорой на полученные знания информацию, получаемую из неадаптированных источников; • использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулиро-	• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; • работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; • формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; • владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; • предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; • понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении; • критично относиться к своему мнению, с

ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; • освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; • развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	вания общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина; • находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; • преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, • систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); • давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей гуманизма, демократии, патриотизма и гражданственности;		достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; • понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство(аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории .
---	---	--	--

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
•характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; •сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; •формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; •применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества; •использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: совершенствования собственной познавательной деятельности; эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами; ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции; оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей; нравственной оценки социального поведения людей; предвидения возможных последствий определенных социальных действий; осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением. Открывается курс темой «Человек в социальном измерении», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Далее учащиеся расширяют круг сведений о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними: «Человек среди людей» и «Нравственные основы жизни»	Человек. Деятельность человека •выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; •оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; •оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью; •использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; •моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы. Социальная сфера •выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; •формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; •использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

2. Содержание тем учебного курса

2.1. Название тем и количество часов на изучение

Название тем	Количество часов
Тема 1. «Загадка человека»	14
Тема 2. «Человек и его деятельность»	10
Тема 3. «Человек среди людей»	9
Резерв	1
Итого:	34

2.2. Содержание учебных разделов

Название раздела, темы	Количество часов на изучение темы	Основное содержание по разделам, темам с указанием названия контрольных (тестовых), практических, лабораторных работ	Контрольные, тестовые, проверочные работы по теме
Тема 1. «Загадка человека»	14	Цели и ценности человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости. Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности отношения подростков со сверстниками, со старшими и младшими по возрасту партнёрами. Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Человек-личность. Человек и его деятельность. На пути к жизненному успеху.	Практикум «Загадка человека» Практикум «Человек в социальном измерении»
Тема 2. «Человек и его деятельность»	10	Человек познает мир. Познание мира и себя. Самопознание и самооценка. Способности человека. Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека. Труд – основа жизни. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Труд в современной экономике. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Труд – условие благополучия человека.	Практикум «Учимся узнавать и оценивать себя».

		Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве. Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.	
Тема 3. «Человек среди людей»	9	Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Практикум по теме «Человек среди людей». Семья и семейные отношения. Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Роли в семье. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейные традиции. Семейное хозяйство. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства	Практикум. «Человек среди людей». Итоговая контрольная работа за курс 6 класса
Резерв	1		
Итого:	34 часа		

3. Календарно - тематическое планирование

Ур ок №	Тема урока	Предметные результаты	Вид контроля	Форма контроля	Дата	
					Учебная неделя	Фактическая дата
1	Вводный урок.	Получить первичные представления об общественных науках.	текущий	Работа с текстом	1 неделя	
2	Принадлежность двум мирам	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность», «личность», «социальные параметры личности». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.	текущий	Фронтальный	2 неделя	
3	Принадлежность двум мирам	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность», «личность», «социальные параметры личности». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.	текущий	Фронтальный	3 неделя	

4	Человек - личность	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность», «личность», «социальные параметры личности». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.	текущий	Устный опрос	4 неделя	
5	Человек - личность	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность», «личность», «социальные параметры личности». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.	текущий	Устный опрос	5 неделя	
6	Отрочество – особая пора жизни.	Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.	Текущий	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	6 неделя	
7	Потребности и способности человека	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств	Текущий	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	7 неделя	

8	Потребности и способности человека	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств	Текущий	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	8 неделя	
9	Когда возможности ограничены.	Показывать на примерах влияние взаимопомощи в жизни. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, несмотря на ограниченные возможности, умение взаимодействовать с людьми с разными возможностями.	Текущий	Фронтальный опрос	9 неделя	
10	Когда возможности ограничены.	Показывать на примерах влияние взаимопомощи в жизни. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, несмотря на ограниченные возможности, умение взаимодействовать с людьми с разными возможностями.	Текущий	Фронтальный опрос	10 неделя	
11	Мир увлечений	Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, несмотря на ограниченные возможности.	Текущий	Анализ текстовых источников	11 неделя	

12	Мир увлечений	Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, несмотря на ограниченные возможности.	Текущий	Анализ текстовых источников	12 неделя	
13	Практикум по теме: “Человек в социальном измерении”.	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	Тематический	Практикум	13 неделя	
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в социальном измерении»	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	Тематический	Проверочная работа		
15	Деятельность человека.	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной деятельности.	Текущий	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос Ситуативные игры		

16	Деятельность человека.	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной деятельности.	Текущий	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос Ситуативные игры	16 неделя	
17	Труд – основа жизни	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде	Текущий	Практические задачи	17 неделя	
18	Труд – основа жизни	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде	Текущий	Практические задачи	18 неделя	

19	Учение – деятельность школьника	Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из литературы выявлять позитивные результаты учения.	Текущий	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, презентации	19 неделя	
20	Учение – деятельность школьника	Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из литературы, выявлять позитивные результаты учения.	Текущий	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, презентации	20 неделя	
21	Познание человеком мира и себя	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать свои практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами. Приводить примеры проявления различных способностей людей.	Текущий	Ситуативные игры	21 неделя	
22	Познание человеком мира и себя	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать свои практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами. Приводить примеры проявления различных способностей людей.	Текущий	Ситуативные игры	22 неделя	

23	Практикум. Учимся узна- вать и оцени- вать себя	Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной среде	Тематический	Практикум	23 неделя	
24	Повторительно- обобщающий урок	Обобщать и систематизировать знания и мнения по изученной теме. Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	Тематический	Тест	24 неделя	
25	Отношения с окружающими	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание	Текущий	Опрос по личным исследованиям	25 неделя	

26	Отношения с окружающими	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание	Текущий	Опрос по личным исследованиям	26 неделя	
27	Общение.	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться	Текущий	Презентации, Индивидуальный опрос Творческое задание	27 неделя	
28	Человек в группе	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество лю-	Текущий	Тест, фронтальный опрос	28 неделя	

		дей в обществе. Оценивать своё отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства				
29	Отношения со сверстниками	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.	Текущий	Фронтальный опрос	29 неделя	
30	Конфликты в межличностных отношениях ”.	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные	Обобщающий	Защита индивидуальных проектов.	30 неделя	

		реакции в конфликтной ситуации				
31	Семья и семейные отношения.	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи.	Текущий	Тест	31 неделя	
32	Практикум «Человек среди людей».	Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения. Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования	Тематический	Практикум	32 неделя	

		различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах. Создавать условия для осознания необходимости уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности.				
33	Итоговое повторение «Человек в социальном измерении» Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	Проанализировать результаты своей деятельности, развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке	Итоговый	Письменный опрос (контрольная работа)	33 неделя	
34	Резерв				34 неделя	

4. Контрольно-оценочный фонд

4.1. Критерии оценивания различных форм работы обучающихся

Критерии оценивания устного ответа

Устный ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
- Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии оценивания творческих работ

Отметка 2	Отметка 3
Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно.	Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя
Отметка «4»	Отметка «5»
Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта.	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта

Критерии оценивания проектной деятельности

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих

работ:

- а) письменная работа (реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, художественной декламации, компьютерной анимации

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

При работе учащихся в группе оценивается:

1. Умение распределить работу в команде
2. Умение выслушать друг друга
3. Согласованность действий
4. Правильность и полнота выступлений
- 5 Активность

Каждый пункт оценивается отдельно в баллах.

Критерии оценки индивидуального/группового проекта в 6 классах

- 1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,

проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3.Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4.Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Максимальная отметка по каждому критерию - 2 балла.

Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 8 первичных баллов (по одному баллу за каждый из восьми критериев)

достижение повышенного уровня соответствует получению 10 - 13 первичных баллов (отметка «хорошо»),

высокого уровня - 14 -16 первичных баллов (отметка «отлично»).

Количественный показатель по каждому критерию: 0 – не соответствует 1– частично соответствует 2 – полностью соответствует.

№	Перечень мета-предметных умений	Перечень критериев оценивания	Эталон работы для 6-классника	Баллы
1	Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	1.Постановка цели и обоснование проблемы проекта 2. Глубина раскрытия темы проекта	1.Цель определена, ясно сформулирована четко обоснована 2.Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	
2	Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении само-	3.Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	3.Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	

	стоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	4.Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе 5. Планирование путей ее достижения	4. Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта 5. Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели	
3.	Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	6.Соответствие требованиям оформления письменной части 7.Качество проведения презентации	6.Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами 7. На защите проекта внешний вид и речь автора соответствуют требованиям презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории	
4.	Качество проектного продукта	8.Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	8.Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	
5.	Итого	Результат:	проект выполнен на базовом/повышенном	

			уровне	
--	--	--	--------	--

Критерии оценивания индивидуального проекта:

- 1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- 2.Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- 3.Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- 4.Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Нормы оценивания творческих работ с применением ИКТ

Творческая работа — это задания поискового исследовательского характера, на определение причинно – следственных связей, на решение обществоведческих и ситуационных задач.

Оценивание работ на компьютере учащихся осуществляется по пятибалльной системе,

включает следующие критерии:

- степень самостоятельности
- актуальность представленной работы
- творческий подход к созданию презентации
- оригинальность представления информации и оформления материалов
- достоверность и ценность представленной информации для окружающих
- эстетичность и оправданность различных эффектов
- уровень освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др.)
- качество выступления, глубина и широта владения темой представленной работы

ты

- аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов.

Оценка «5» = 100% - 87% баллов

Оценка «4» = 86% - 64% баллов

Оценка «3» = 63% - 39 баллов

Оценка «2» = менее 38 баллов

4.2 Тексты контрольных работ

Контрольная работа по обществознанию, 6 класс Спецификация демонстрационного варианта итоговой работы по обществознанию, 6 класс

1. Назначение работы — оценка уровня достижения учащимися 6 класса планируемых результатов обучения обществознания.

2. Основное содержание проверки ориентировано на требования, зафиксированные в Федеральном компоненте государственных образовательных стандартов (Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 N 1089), и соответствует обязательному минимуму содержания программы по обществознанию для 6 классов.

3. Характеристика работы:

- представительность содержания: в работе представлен каждый блок «Содержание обучения» примерной программы, относимый к курсу обществознания;

- полнота проверки достижения планируемых результатов: задания работы в своей совокупности охватывают практически все структурные разделы планируемых результатов обучения, сформулированных для этапа завершения средней школы и относящихся к учебному предмету «обществознание»;

- дифференцируемость: работа состоит из двух частей, первая из которых направлена на проверку владения материалом курса на базовом уровне, вторая — на более высоких уровнях;

- число заданий: в первой части 10 заданий, во второй — 3 задания, всего — 13 заданий;

- структура работы: задания первой части расположены в соответствии с содержательным принципом — группами в соответствии с разделами содержания, к которым они относятся; задания второй части расположены по нарастанию трудности.

4. Содержание работы соответствует следующим блокам, выделенным в содержании:

- Социальное развитие современного общества
- Политическая жизнь современного общества
- Духовная культура

Таблица 1. Распределение заданий по блокам содержания примерной программы

Блоки содержания	Число заданий в работе	
	Часть 1	Часть 2
Социальное развитие современного общества	4	1
Политическая жизнь современного общества	4	1
Духовная культура	2	1
Всего	10	3

Характеристика заданий. В первой части работы используются задания: с выбором ответа — 2 задания, с кратким ответом — 4 заданий, на соотнесение — 5 заданий. Во второй части работы все 3 задания предусматривают развернутый ответ.

Включённые в работу задания проверяют следующие виды познавательной деятельности:

- Знать социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- Знать основные социальные институты и процессы;

- Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- Уметь анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

6. План работы представлен в таблице 2. В ней дается следующая информация по каждому заданию работы: блок содержания, проверяемые знания и умения, тип задания, вид познавательной деятельности, уровень (базовый, повышенный, высокий).

Таблица 2

План итоговой работы

Условные обозначения

Тип задания: ВО — задание с выбором ответа, КО — с кратким ответом, СО — на соотнесение, РО — с развёрнутым ответом;

Вид познавательной деятельности: ЗП — знание/понимание, АЛ — алгоритм, РЗ — решение задач, ПП — практическое применение; У - уметь

Уровень: Б — базовый, П — повышенный, В — высокий.

Часть 1					
№	Блок содержания	Объект контроля	Тип задания	Вид познават. деятельности	Уровень
1	Отличие человека от животного	Выбор понятия	КО	ЗП	Б
2	Нравственность	Определение терминов и понятий, соответствующих контексту	СО	ЗП	Б
3	Личность	Выбор понятия	СО	ЗП	Б
4	Семья	Определение терминов и понятий, соответствующих контексту	СО	ЗП	Б
5	Деятельность	Выбор понятия	КО	ЗП	Б
6	Нравственность	Определение терминов и понятий, соответствующих контексту	СО	ЗП	Б
7	Межличностные отношения	Выбор позиции из списка	ВО	ЗП	Б
8	Социальные отношения	Определение терминов и понятий, соответствующих контексту	СО	ЗП	Б
9	Социальные отношения	Выбор понятия	КО	ЗП	Б
10	Социальные конфликты	Выбор позиции из списка	ВО	ЗП	Б
11	Отличие человека от животных	Соотнесение понятий через умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы,	СО	ЗП	П

		институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы			
1 2	Потребности	Соотнесение понятий через умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	СО	ПП	П
1 3	Деятельность	Соотнесение понятий через умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	СО	ЗП	П

7. Рекомендации к проведению работы

Время проведения: май

Время на выполнение работы: 1 урока (40 мин).

Инструментарий: ручка, карандаш

8. Рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом

Выполнение каждого задания базового уровня (№ 1—10) оценивается по дихотомической шкале: «верно», «неверно» (или ответ отсутствует). За выполнение каждого задания начисляются баллы:

1 балл — задание выполнено верно (указан верный ответ);

0 баллов — задание выполнено неверно (указан неверный ответ, несколько ответов или ответ отсутствует).

За выполнение каждого задания повышенного уровня может быть выставлено до 2 баллов:

2 балла — задание выполнено верно, запись решения не содержит ошибок;

1 балл — ход решения верный, но имеется ошибка непринципиального характера;

0 баллов — другие случаи, не соответствующие указанным критериям.

Выполнение работы оценивается положительно при условии верного выполнения 7 заданий базового уровня (две трети общего числа заданий теста). Указанный порог принимается за минимальный критерий соответствия подготовки выпускника уровню обязательных требований. Если учащийся не подтверждает наличия у него базовой

подготовки, то это является основанием для выставления ему неудовлетворительной оценки.

При выполнении минимального критерия баллы, полученные учащимся за выполнение отдельных заданий работы, суммируются. Максимальный балл за выполнение всей работы — 16.

Примерное соответствие общего тестового балла действующей пятибалльной шкале оценивания приведено в таблице 3.

Таблица 3

Соответствие общего тестового балла 5-тибалльной шкале

Общий балл	Выполнено менее 7 заданий в части 1	При выполнении минимального критерия		
		7— 10 баллов	11 — 14 баллов	15— 16 баллов
Отметка	2	3	4	5

Контрольная работа по обществознанию, 6 класс

Вариант I

Часть 1

Задание 1.

Что отличает человека от любого другого живого существа?

- А) создание продуктов материальной и духовной культуры
- Б) инстинктивные действия
- В) потребности в еде
- Г) обладание сознанием

Задание 2.

Принятые в обществе представления о добре и зле, о правильном и неправильном, называют:

- А) Личность
- Б) Мораль
- В) Нравственность
- Г) Этикет

Задание 3.

Как называют в обществознании совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми?

- А) деятель
- Б) индивидуальность
- В) личность
- Г) субъект

Задание 4.

В жизни человека возникает множество поведенческих ситуаций. В каждой из них мы выбираем определенный способ поведения. Какой способ был избран в данной ситуации?

Семья из четырех человек имеет один телевизор. Представители семьи хотят в одно и то же время смотреть разные программы, но после разбора ситуации принимают решение предоставить возможность просмотра его любимой передачи деду, старшему члену семьи. Со стороны членов семьи - это

- А) соперничество
- Б) уступка
- В) компромисс
- Г) подхалимство

Задание 5.

Что относится к видам деятельности человека?

- А) завтрак
- Б) труд
- В) мысли
- Г) сон

Задание 6.

К какому виду потребностей человека относятся следующие потребности: познание окружающего мира, получение знаний и умений, достижение гармонии и красоты?

- А) духовные потребности
- Б) биологические потребности
- В) социальные потребности
- Г) нет правильного ответа

Задание 7.

Что относится к нравственным чувствам человека?

- А) потребность в жилище

- Б) необходимость сходить в магазин за продуктами
- В) желание уступать место в автобусе пожилым людям
- Г) чувство справедливости

Задание 8.

В круг широкого общения входят: все ученики твоей школы, продавцы соседнего магазина, жители твоего дома. К какому виду межличностных отношений относятся приведенные примеры?

- А) знакомства
- Б) приятельские отношения
- В) отношения товарищества
- Г) дружба

Задание 9.

Социальная группа является...

- А) положением человека в обществе
- Б) сборником морально-нравственных наставлений
- В) манерой поведением людей
- Г) объединением людей, имеющих общий значимый социальный признак

Задание 10.

Назовите отличительный признак сотрудничества от компромисса?

- А) для урегулирования разногласий необходимы уступки обеих сторон
- Б) в конфликтной ситуации только одна из сторон стремится сгладить противоречия путем односторонних уступок
- В) конфликтующие стремятся выйти из конфликтной ситуации, не решая ее, не уступая, но и не настаивая на своем немедленно
- Г) поиск решения, которое привело бы к примирению без ущерба для каждой конфликтующей стороны

Часть 2

При выполнении заданий 11—13 запишите решение.
--

Задание 11.

Человек выделился из мира животных, пройдя долгий путь в своем развитии. Помимо качеств, свойственных только человеку, у него сохранился ряд качеств, роднящих его с высшими животными. В приведенном списке указаны черты сходства человека и животного, а также черты отличия человека от животного.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) деятельность носит целенаправленный характер
- 2) поведение подчиняется действию условных рефлексов
- 3) характерна способность к сознательным действиям для достижения результата
- 4) ощущает опасность и стремится укрыться от нее

Задание 12.

Установите соответствие между типами межличностных отношений и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- А) выезд дружеской компании на загородный отдых
- Б) переговоры с руководством фирмы о новом должностном назначении
- В) спор супругов об организации совместного летнего отдыха
- Г) беседа классного руководителя с родителями ученика

- 1) официальные

2) личные

Впишите полученные ответы в таблицу.

Ответы:

Задание 13.

Установите соответствие между видами потребностей и их примерами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Виды потребностей

А) потребность во сне

Б) потребность в чтении книг

В) потребность в еде

Г) потребность в посещении музеев и выставок

1) биологические потребности

2) духовные потребности

Ответы, решения, критерии

Ответы к заданиям № 1—10 (часть 1)

Но- мер зада- ния	1	2	3	4	5
От- вет	г	б	в	б	г
Но- мер зада- ния	6	7	8	9	10
От- вет	а	в	а	б	Г

Задание 11

Баллы	Критерии оценки выполнения задания
2	Правильно указаны все соответствия и положения
1	Правильно указаны любое 1 положение.
0	Другие случаи, не соответствующие указанным критериям.

Задание 12

Баллы	Критерии оценки выполнения задания
2	Правильно указаны все соответствия и положения
1	Правильно указаны только 1 положение
0	Другие случаи, не соответствующие указанным критериям.

Задание 13

Баллы	Критерии оценки выполнения задания
-------	------------------------------------

2	Правильно указаны все соответствия и положения
1	Указано верно 1 положение
0	Другие случаи, не соответствующие указанным критериям.

Контрольная работа по обществознанию, 6 класс

Вариант 2

Часть 1.

1. Что из перечисленного не относится к биологическим потребностям?

1. Питание 2. Отдых 3. Общение 4. Движение

2. Что из перечисленного относится к биологическим признакам человека?

1. Общение 3. Стремление к самоутверждению

2. Речь 4. Способность к прямохождению

3. На чем основаны действия животных?

1. На сознании 2. На инстинкте 3. На мышлении 4. На разуме

4. Совокупность качеств, приобретаемых человеком в процессе жизни в обществе.

1. Характер 2. Индивид 3. Личность 4. Инстинкт

5. Что из перечисленного относится к социальным признакам человека:

1. Объем головного мозга 3. Забота о потомстве

2. Отсутствие волосяного покрова 4. Необходимость общения

6. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом

1. Биологические потребности А. просмотр кинофильма

2. Социальные потребности Б. экскурсия в музей

3. Духовные потребности В. обед в столовой

Г. совместный труд

Д. дневной сон

Е. Разговор с друзьями

7. Верны ли суждения о способностях человека?

А. способности могут проявляться очень рано.

Б. есть люди, у которых нет никаких способностей.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верно и А, и Б. 4. Оба ответа неверны.

8. Какое слово лишнее в ряду?

Конституция, сознание, народ, нация, национальность, субъекты федерации.

Ответ _____

9. Что из перечисленного ниже доказывает, что человек является гражданином России:

1) он работает в России;

2) его родной язык – русский;

3) он участвует в выборах в Государственную Думу;

4) он находится на территории России.

10. Подберите общее понятие .

Патриот, подвиг, малая родина, ответственность, смелость, творчество.

Часть 2

11. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Обратите внимание: слов больше, чем вам потребуется. Запишите выбранные вами слова по порядку означенными номерами на своем листке.

(1) _____ вот уже несколько столетий, как сошло с исторической арены. Но и сегодня о человеке благородном, щедром душой и верным (2) _____ говорят – «он настоящий

рыцарь». Ведь рыцарские заповеди охватывают все стороны жизни – это и (3) _____

___ слабых, и(4) _____ к Родине, и (5) _____ в опасных ситуациях, и нерушимая крепость слова.

А. совесть Б. любовь В. долг Г. щедрость Д. бесстрашие Е. защита Ж. опасность З. рыцарство

12. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого

списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Запишите выбранные вами слова по порядку означенными номерами на своем листке.

Как бы ни была разнообразна (1)_____ человека, она направлена на удовлетворение его (2)_____.

В процессе деятельности человек опирается на свои (3) _____. трудно представить деятельность

человека без (4)_____ между людьми.

А. общение Б. деятельность В. способности Г. потребности

13 .Установите соответствие и запишите получившуюся последовательность .

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1. государство | а) социальная сфера |
| 2. семья | б) духовная сфера |
| 3. банковская система | в) политическая сфера |
| 4. образование | г) экономическая сфера |

Ключ

1	4
2	1
3	2
4	3
5	4
6	1)ВД 2)ГЕ 3)АБ
7	1
8	Сознание
9	3 4
10	Малая родина
11	1(З Рыцарство) 2(В Долг) 3(Е Защита) 4(Д Бесстрашие) 1 ошибка- 1 балл
12	1. Б Деятельность 2.Г Потребностей 3.В Способностей 4.А Общения 1 ошибк1 балл
13	1 В 2 А 3 Г 4 Б 1 ошибка- 1 балл

5. Учебно-методический комплекс

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Обществознание	6	Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова	М.: Просвещение	2020 г.