

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126

КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена
на МО учителей
Протокол №5
От 28.05.2018 г.
Председатель МО
Безрукова И.А.

Принята
педагогическим советом

ГБОУ Лицей №126
протокол № 14 от 08.06.2018г.



Утверждаю
Директор Розов П.С.

Приказ № 185 от 14.06.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ 6 АБВГД КЛАССОВ

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЯМИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Безруковой И.А., Тереховой О.В., Тупаец О.Л.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 год

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2018 ГОД

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126

КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена
на МО учителей
Протокол №5
От 28.05.2018 г.
Председатель МО
Безрукова И.А.

Принята
педагогическим советом

ГБОУ Лицей №126
протокол № 14 от 08.06.2018г.

Утверждаю
Директор _____ Розов П.С.

Приказ № 185 от 14.06 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ 6 АБВГД КЛАССОВ

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЯМИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Безруковой И.А., Тереховой О.В., Тупаец О.Л.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 год

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2018 ГОД

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по русскому языку для 6 а, б, в, г, д классов разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (с изменениями и дополнениями приказом Министерства образования и науки №629 от 05.07.2017 и письмом министерства образования и науки от 08.06.2015);
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта и федерального государственного стандарта;
- учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год.

1.2 Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ Лицей 126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год на изучение курса отведено 6 часов в неделю из обязательной части.

1.3 Цели и задачи учебного предмета.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты,

оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом.

Эти цели обуславливают следующие задачи:

1) дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке, как о развивающемся явлении, о богатстве и выразительности;

2) обеспечить усвоение определенного круга знания, обозначенных Примерной программой, из области, изучаемой в 6 классе: темы «Существительное», «Глагол», «Числительное», «Местоимение», «Наречие», «Слова состояния», «Прилагательное»;

3) сформировать умения применять эти знания на практике;

4) развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью;

5) формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки, на основе орфограмм, изучаемых в курсе 6 класса;

6) формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

1.4 Адресность рабочей программы (включая характеристику класса)

Настоящая рабочая программа рассчитана на обучающихся в 6 абвгд классе по основной образовательной программе основного общего образования.

В связи с необходимостью обратить особое внимание на развитие устной монологической речи в содержании учебных тем предусмотрено увеличение в практических и творческих работах (с включением в домашние задания) числа вопросов для устных монологических ответов. В целях формирования у обучающихся навыков установления причинно-следственных связей в процессе аналитической работы с текстами в рабочую программу включены такие виды практических работ, как составление простого и сложного плана, в том числе цитатного плана, письменный ответ на проблемный вопрос в форме сочинения-рассуждения, сопоставительные характеристики слов разных частей речи.

1.5 Количество часов на изучение предмета, с указанием количества часов на практические работы, контрольные работы, лабораторные работы, экскурсии и т.д.

Программа рассчитана на 204 учебных часа, из них на развитие речи – 34 часа, на контрольные работы – 16 часов.

1.6 Внесенные изменения в примерную программу и их обоснование (перераспределение часов на изучение тем, связанное с уровнем подготовки обучающихся данного класса, профилем класса, увеличением часов за счет компонента ГБОУ Лицей №126 и т.д.) в данной рабочей программе не предусмотрено.

1.7 Ожидаемые результаты

➤ Предметные результаты

В результате изучения русского языка в 6 классе ученик должен знать определение основных изученных в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

Аудирование:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;
- вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план.

Чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заголовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);
- выразительно читать художественные и научно – учебные тексты.

Говорение:

- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста – рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения.

Письмо:

- подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить письменное высказывание на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции.

Текст:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;

- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи.

Фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию;
- правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем;
- обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи.

Морфемика и словообразование:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
- давать структурно – грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- давать комментарии к словообразовательному гнезду, объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов.

Лексикология и фразеология:

- пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;
- употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации, пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.);
- анализировать примеры использования слов в переносном значении;
- проводить лексический разбор слова.

Морфология:

- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания.

Орфография:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарем;

- владеть приемом поморфемного письма.

Синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи.
- правильно применять изученные пунктуационные правила;
- устно объяснять пунктуацию предложений, использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

➤ **Метапредметные результаты**

Владение всеми видами речевой деятельности, применение полученных знаний в повседневной жизни. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальные* (сравнение, сопоставление и соотнесение), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом).

➤ **Личностные результаты**

Испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Умеет формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

2. Содержание тем учебного курса для 6 класса по русскому языку

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 6 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культурологическая компетенции.

2.1. Название темы и количество часов на ее изучение

Общие сведения о языке – 1 час.

Вводный урок о русском языке – 1 час.

Повторение изученного в 5 классе - 7 часов.

Грамматика. Морфология. Понятие о морфологии – 2 часа.

Имя существительное - 19 часов.

Глагол - 45 часов.

Имя прилагательное - 27 часов.

Имя числительное - 15 асов.

Наречие - 19 часов.

Имя состояния - 3 часа.

Местоимение - 20 часов.

Повторение - 12 часов.

Развитие связной речи - 34 часа.

2.2.Содержание учебной темы (основные изучаемые вопросы, перечень практических и лабораторных работ, перечень творческих и практических заданий, перечень учебных экскурсий, возможные виды самостоятельной работы учащихся, виды и формы контроля).

Общие сведения о языке – 1 ч.

Вводный урок о русском языке – 1 ч.

Понятие о богатстве, образности, выразительности русского языка как языка художественной литературы. Роль языка в жизни человека и общества. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей.

Знать основные функции языка в обществе, русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари.

Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия. Национальный язык и единство его различных форм (разновидностей). Понятие о литературном языке. Русский литературный язык - основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка от языка художественной литературы. Нормированность - отличительная особенность современного литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка.

Знать формы существования национального русского языка, понимать его неоднородность, сферу функционирования, общенародного разговорного языка, знать группы просторечной лексики, источники обогащения лексики литературного языка (территориальные и социальные диалекты).

Уметь использовать в речи *нормированный язык*, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию, составлять текст о роли языка в жизни человека и общества.

Понимать, что ядром современного русского языка является литературный язык, уметь объяснять разнообразие лексического состава русского языка.

Повторение изученного в 5 классе - 7 часов.

В результате изучения русского языка в 5 классе ученик должен знать определение основных изученных в 5 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических правил. Уметь подробно или сжато пересказывать тексты; при подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру языковых средств и характерные для исходного текста языковые средства; создавать письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение); раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать свое отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения; находить и исправлять недочеты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; исправлять речевые и грамматические ошибки. Применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать русский язык как средство получения знаний по другим предметам. Коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения.

По фонетике и графике: выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями.

По орфоэпии: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарем.

По лексике и фразеологии: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем.

По морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы; пользоваться словарем морфемного строения слов.

По морфологии: различать части речи; знать и верно указывать специфические морфологические признаки глаголов, имен существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения.

По орфографии: понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношении ем гласных и согласных; о-е после шипящих в корне, чередующихся а-о, е-и в корнях типа -раст-/-рос-, -лаг-/-лож-, -мер-/-мир-, -тер-/-тир-; знать неизменяемые приставки (в-, на, с-) и верно их писать.

Грамматика. Морфология. Понятие о морфологии – 2 часа

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Самостоятельные части речи: указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы; уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания.

Имя существительное - 19 часов

Понятие о существительном. Морфологические признаки имени существительного. Правописание *ь* и *ов* –*ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц*. Разносклоняемые имена существительные. Правила суффикса –*ен* в существительных на –*мя*. Словообразование с помощью приставок, суффиксов. Правописание суффиксов –*ик*, –*ек*, –*ок*, –*ек*; –*онк*, –*еньк* после шипящих; –*чик*, –*щик*. Правописание не с именами существительными. Правописание сложных существительных: указывать морфологические признаки изученной части речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы; уместно и выразительно употреблять слова изученной части речи; опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания.

Глагол - 45 часов

Понятие о глаголе. Роль глагола в речи. Правописание не с глаголами. Инфинитив. Суффиксы, основа инфинитива. Возвратные глаголы. Правописание –*ться*, –*тся*. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Правописание корней –*бир*– –*бер*–, –*мир*– –*мер*–, –*тир*– –*тер*– и др. Наклонение, время глагола. Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед –*л*, в глаголах прошедшего времени. Лицо и число глагола. Спряжение. Безличные глаголы. Словообразование глаголов: указывать морфологические признаки изученной части речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы; уместно и выразительно употреблять слова изученной части речи; опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания.

Имя прилагательное - 27 часов

Понятие о прилагательном. Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Правописание падежных окончаний. Склонение полных прилагательных. Правописание букв *о* и *е* в окончаниях прилагательных после шипящих. Степени сравнения имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Правописание не с прилагательными. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных: указывать морфологические признаки изученной части речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы; уместно и выразительно употреблять слова изученной части речи; опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания.

Имя числительное - 15 часов

Понятие об имени числительном. Имена числительные простые, сложные и составные. Правописание гласной и в сложных прилагательных, в состав которых входит числительные. Правописание мягкого знака в числительных. Количественные, собирательные, порядковые, дробные числительные. Правописание падежны а также наречий, образованных повтором слов. Слитное и раздельное написание наречий: указывать морфологические признаки изученной части речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы; уместно и выразительно употреблять слова изученной части речи; опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания.

Наречие - 19 часов

Понятие о наречии как части речи. Основные группы наречий по значению. Степени сравнения. Словообразование. Правописание суффиксов *-о* - *-е* после шипящих. Правописание *н* и *nn* в наречиях на *-о*. Правописание наречий с приставками *с-*, *из-*, *до-*, *в-*, *на-*, *за-*. Дефисной написание наречие с приставками *по-*, *в-*, (*во-*), а а также наречий, образованных повтором слов. Слитное и раздельное написание наречий: указывать морфологические признаки изученной части речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы; уместно и выразительно употреблять слова изученной части речи; опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания.

Имя состояния - 3 часа

Понятие об именах состояния. Признаки имён состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция – сказуемое в безличных предложениях: указывать морфологические признаки изученной части речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы; уместно и выразительно употреблять слова изученной части речи; опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания.

Местоимение - 20 часов

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение. Роль местоимений в речи. Разряды местоимений по значению и грамматическими свойствами. Личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, определительные, указательные местоимения. Правописание местоимений-наречий *потому*, *затем*, *отсюда*, *поэтому* и других. Указывать морфологические признаки изученной части речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы; уместно и выразительно употреблять слова изученной части речи; опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания.

Повторение - 12 часов

Развитие связной речи - 34 часа

Простой и сложный план. Что такое эпиграф? Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот. Официально-деловой стиль. Рассказ. Описание природы. Описание помещения. Описание одежды, костюма. Рассказ на основе картины, включающий описание. Описание книги. Рассуждение в разных стилях речи. Морфологические средства связи предложений в тексте.

Аудирование: воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию; определять и формулировать основную мысль аудируемого текста; вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план.

Чтение: осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста; разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план; самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста; прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заголовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации); выразительно читать художественные и научно-учебные тексты.

Говорение: пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста - рассуждения; подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты; сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности; строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему; соблюдать последовательность и связность изложения.

Письмо: подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста; сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности; строить письменное высказывание на заданную тему; соблюдать последовательность и связность изложения; собирать материал к сочинению и систематизировать его; составлять сложный план и на его основе создавать текст; использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей; употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений; исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции; текст (определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части; составлять простой и сложный план анализируемого текста; определять вид связи предложений в тексте; устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи).

Перечень творческих и практических заданий: словарно-орфографическая работа, составление таблицы, заполнение таблицы, объяснительный диктант, распределительный диктант, выборочный диктант, диктант «Проверяю себя», словарный диктант, комментированное письмо, поисковое чтение, составление словарных статей, осложненное списывание, работа со словарем, фонетический разбор, работа над морфемным анализом, морфологический разбор, синтаксический разбор, синтаксический разбор, Комплексный анализ текста (определять тему, основную мысль, стиль и тип речи, производить языковой анализ отдельных элементов, анализировать правописание и пунктуацию в тексте), составление текста-описания, анализ художественного текста, создание лирической миниатюры, работа по картине, составление предложений, составление деловых текстов, составление автобиографии, составление устного высказывания на лингвистическую тему, создание текста определенного функционально-смыслового типа, анализ текстов с точки зрения функциональных стилей, создание текстов разных стилей и жанров.

3.Календарно–тематическое планирование уроков в 6 классе

Урок №	ТЕМА УРОКА	Предметные планируемые результаты	Метапредметные универсальные учебные действия (УУД)	Вид контроля	Форма контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
							По плану	По факту
1	Русский язык – один из богатейших языков мира.	<p>Понимать: язык – развивающееся явление</p> <p>Знать: об исторических изменениях, об этимологии</p> <p>Уметь: работать с этимологическими словарями</p>	<p>Личностные: осознает себя как гражданина и представителя определенного народа, его культуры, испытывает интерес и уважение к другим народам; признает общепринятые морально-этические нормы.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу и познавательную цель; четко выполняет требование познавательной задачи; определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; при выполнении действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	Текущий	Работа с текстом. Создание устных сообщений на основе афоризмов.	Выучить наизусть высказывание о русском языке Упр.8	3.09-7.09	А Б В Г Д
Общие сведения о языке 1 час								
Повторение изученного в 5 классе 7 часов								
2	Орфография. Морфемика.	Уметь: членить слово на морфемы, определять	<p>Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: способен принимать</p>	Текущий	Словарно-орфографическая работа Анализ	Упр.30	3.09-7.09	А Б В Г

		значение морфем, давать структурно-граммат. характеристику словам, работать с орфограф, морфемным, словообразовательным словарями	и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы		пословиц			Д
3	Орфография	Уметь: давать структурно-грамматическую характеристику словам, работать с орфографическим, морфемным, словообразовательным словарями.	Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы	Текущий	Составление таблицы Тест: Мультимедийные тренинговые и контролирующие программы	Упр.42	3.09-7.09	А Б В Г Д
4	Синтаксис и пунктуация	Уметь: определять синтаксическую функцию, строить схемы, давать полную характеристику предложению.	Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.	Текущий	Комплексный анализ текста	Упр.9	3.09-7.09	А Б В Г Д

			<p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы</p>					
5	Синтаксис и пунктуация	Уметь: определять синтаксическую функцию, строить схемы, давать полную характеристику предложению.	<p>Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы</p>	Текущий	Комплексный анализ текста	Упр.15	3.09-7.09	А Б В Г Д
6 РР	Р.р. Признаки текста	Уметь: аргументировано доказывать признаки текста.	<p>Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию,</p>	Текущий	Работа с текстом	Подготовить устное сообщение о признаках текста.	3.09-7.09	А Б В Г Д

			самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы					
7 РР	Р.р. Признаки текста Системный анализ текста	Уметь: определять стиль, тип, способы связи предложений в тексте.	Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы	Текущий	Работа с текстом	Упр.6	10.09-14.09	А Б В Г Д
8	Самостоятельные и служебные части речи.	Уметь: опознавать части речи, употреблять их в предложении.	Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие	Текущий	Заполнение таблицы	§67, 68 Упр.48, Упр.49	10.09-14.09	А Б В Г Д

			способы работы					
9	Слово и его формы.	Уметь: объяснять способы образования слов, различать однокоренные слова и формы слова, соблюдать нормы управления и согласования.	<p>Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы</p>	Текущий	Распределительный диктант	§ 69 Упр. 56	10.09-14.09	А Б В Г Д
10	Контрольный диктант. Усвоение базового материала по повторению изученного в 5 классе	Результаты работы выявят темы, слабо усвоенные учениками, что потребует включения их в тренировочные упражнения на последующих уроках, особенно систематического повторения и контроля	<p>Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: умеет обосновывать и</p>	Вводный	Проверка уровня усвоения базового материала (без заданий повышенной трудности)	Творческое задание	10.09-14.09	А Б В Г Д

			доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения					
11	Имя существительное как самостоятельная часть речи	Уметь: опознавать существительные, различать одушевленные/неодушевленные, определять синтаксическую функцию, употреблять в речи.	Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Текущий	Поисковое чтение. Работа с текстом Проверить умения и навыки выполнять лингвистический анализ текста	§70-72 Упр.62, упр. 67-устно	10.09-14.09	А Б В Г Д
12	Собственные и нарицательные имена существительные.	Уметь: правильно писать собственные/нарицательные	Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	Текущий	Составление текста Написать письмо другу, оформить	§70-72 Упр.64, упр. 68	10.09-14.09	А Б В Г Д

		существительные, уместно употреблять в речи.	<p>Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>		адрес			
13	Род имен существительных.	<p>Знать: о принадлежности слова к одному из родов</p> <p>Уметь: определять род, согласовывать слова общего рода.</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.</p> <p>Коммуникативные: осознанно строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий</p>	Текущий	Заполнение таблицы Составление словосочетаний и предложений	§73-75 Упр.70, 72	17.09-21.09	А Б В Г Д
14	Число имен существительных.	Знать: категорию числа имен существительных	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя</p>	Текущий	Составление устного высказывания	§73-75 Упр.79, 80	17.09-21.09	А Б В Г

		<p>ных Уметь: употреблять в речи с соблюдением орфоэпической нормы.</p>	<p>как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: осознанно строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий</p>					Д
15	Падеж и склонение имен существительных.	<p>Знать: способ определения склонения имен существительных Уметь: задавать падежные вопросы, выбирать безударные гласные в падежных окончаниях, выделять как особую</p>	<p>Регулятивные: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника (интеллектуальный аспект); <i>кооперация</i> – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; <i>интериоризация</i> – умеет с помощью вопросов</p>	Текущий	Комментированное письмо Мультимедийные тренинговые и контролирующие программы (программа-тренажер ФРАЗА)	§76-77 Упр.94, 99	17.09-21.09	А Б В Г Д

		группу сущ.на -ИЕ, -ИЙ, - ИЯ.	получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности					
16	Правописание О-Ё после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	Уметь: определять морфему с орфограммой, применять правило	Личностные: имеет желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. Регулятивные: актуализирует и восстанавливает знания о правописании гласных в приставках, приставок и предлогов; принимает и сохраняет учебную задачу. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач	Текущий	Словарный диктант Мультимедий ные тренинговые и контролирую щие программы (программа- тренажер ФРАЗА)	Упр.122	17.09- 21.09	А Б В Г Д
17	Р.р. Темы широкие	Знать:	Личностные: желание осваивать новые виды	Текущий	Срезовая	§2,	17.09-	А

РР	и узкие.	понятия широкой темы и узкой темы Уметь: вычленять из широких тем узкие, делить текст на абзацы.	деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач		работа Работа с текстом Сочинение-миниатюра проверить умение создавать письменное высказывание, подбирать аргументы, выражать свое отношение	упр. 14	21.09	Б В Г Д
18	Разносклоняемые существительные.	Знать: разносклоняемые существительные Уметь: обосновывать выбор гласной, определять род и тип склонения, образовывать формы косвенных падежей существительных на –МЯ.	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач	Текущий	Объяснительный диктант Проверить умение обосновывать выбор гласной, определять род и тип склонения, образовывать формы косвенных падежей существительных на –МЯ	§78. Упр. 99	17.09-21.09	А Б В Г Д
19	Несклоняемые существительные	Знать: происхождение несклоняемых	Личностные: желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.	Текущий	Составление словарных статей	§79 Упр. 106	24.09-28.09	А Б В Г

		существительных, способы определения их рода. Уметь: употреблять несклоняемые существительные	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения					Д
20	Словообразование имен существительных с помощью суффиксов	Знать: условия выбора орфограммы Уметь: группировать слова по значению суффиксов, правильно их писать	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения	Текущий	Комментированное письмо	§80 Упр.115, 117	24.09- 28.09	А Б В Г Д
21	Словообразование	Знать:	Личностные: желание осознавать свои	Текущий	Мультимедий	§80	24.09-	А

	имен существительных с помощью суффиксов.	условия выбора орфограммы Уметь: группировать слова по значению суффиксов, правильно их писать.	трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения		ные тренинговые и контролирующие программы. Объяснительный диктант.	Упр. 120	28.09	Б В Г Д
22	Словообразование имен существительных с помощью суффиксов.	Знать: условия выбора орфограммы Уметь: группировать слова по значению суффиксов, правильно их писать.	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет обосновывать и	Текущий	Мультимедийные тренинговые и контролирующие программы .Тест. <u>Проверить</u> умение группировать слова по значению суффиксов,	§80 Упр. 125	24.09- 28.09	А Б В Г Д

			доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения		правильно их писать.			
23 PP	Р.р. Простой и сложный план	Знать отличия простого плана от сложного; уметь составлять план анализируемого текста, пересказывать текст по плану	<p>Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	Текущий	Срезовая работа Работа с текстом Проверить умения и навыки выполнять лингвистический анализ текста	§3, упр. 20	24.09-28.09	А Б В Г Д
24	Словообразование имен существительных с помощью приставок		<p>Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения</p>	Текущий	Тест	§81 Упр. 129	24.09-28.09	А Б В Г Д

			<p>учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>					
25	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными	<p>Знать: условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными</p> <p>Уметь: применять правило, различать НЕ как приставку, частицу, часть корня</p>	<p>Личностные: смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.</p> <p>Коммуникативные: осознанно строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий</p>	Текущий	Осложненное списывание Проверить умение и навыки слитного или раздельного написания НЕ с существительными	§81 Упр. 133	1.10-5.10	А Б В Г Д
26	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными	<p>Знать: условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную</p>	Текущий	Объяснительный диктант.	§81 Упр. 136	1.10-5.10	А Б В Г Д

		существительными Уметь: применять правило, различать НЕ как приставку, частицу, часть корня.	задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач					
27	Образование сложных существительных	Знать: способы образования существительных путем сложения Уметь: образовывать сложные существительные, правильно их писать	Личностные: наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика. Регулятивные: принимает познавательную цель и сохраняет учебную задачу при выполнении учебных действий; осознает правило контроля. Познавательные: умеет выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; определяет способ применения правила написания окончаний существительных. Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания; позитивно относится к процессу общения в учебной обстановке	Текущий	Срезовая работа Работа с текстом Проверить умения и навыки выполнять лингвистический анализ текста	§ 81 Упр.142	1.10-5.10	А Б В Г Д
28	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя	Уметь: опознавать имена существитель	Личностные: : положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Текущий	Работа с текстом Мультимедийные	Упр. 146, 151	1.10-5.10	А Б В Г

	существительное»	ные, образовывать, использовать в речи.	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.</p> <p>Коммуникативные: осознанно строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий</p>		тренинговые и контролирующие программы)			Д
29	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя существительное»	Уметь: опознавать имена существительные, образовывать, использовать в речи.	<p>Личностные: : положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.</p> <p>Коммуникативные: осознанно строит высказывания, используя речь для регуляции</p>	Текущий	Тест Мультимедийные тренинговые и контролирующие программы)	Упр. 154	1.10-5.10	А Б В Г Д

			своих действий					
30	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	Уметь записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки существительного, его роль в предложении.	<p>Личностные: : положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.</p> <p>Коммуникативные: осознанно строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий</p>	Тематический (итоговый)	Диктант с грамматическим заданием. Проверить: Умения и навыки записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки существительного, его роль в предложении, выполнять морфологический, морфемный и словообразовательные разборы, синтаксический разбор.	Упр. 155	1.10-5.10	А Б В Г Д
31	Анализ контрольного диктанта	Уметь анализировать орфографичес	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	Тематический (итоговый)	Работа над ошибками	Работа в тетради	8.10-12.10	А Б В Г

		кие и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки существительного, его роль в предложении.	<p>Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном (ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия (объекта) – прилагательного; анализирует признаки прилагательных; делает выводы и обобщения.</p> <p>Коммуникативные: осознанно строит понятные для партнера монологические высказывания, слушает мнения партнеров и формирует собственное мнение; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>					Д
32	Понятие о глаголе.	Уметь: опознавать глагол и использовать в речи	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и</p>	Текущий	Выборочный диктант Проверить умение опознавать глагол и использовать его в речи	§ 82, упр.164	8.10-12.10	А Б В Г Д

			<p>применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: слушает собеседника (партнера, учителя), строит понятные для собеседника высказывания; взаимодействует с учителем, одноклассниками для решения конкретных учебно-познавательных задач; договаривается и приходит к общему мнению в совместной деятельности</p>					
33	Морфологические признаки глагола.	<p>Уметь: группировать глаголы по значению, опознавать в тексте, употреблять в речи.</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: слушает собеседника (партнера, учителя), строит понятные для собеседника высказывания; взаимодействует с учителем, одноклассниками для решения конкретных учебно-познавательных задач; договаривается и приходит к общему мнению в совместной деятельности</p>	Текущий	<p>Комментированное письмо</p> <p>Проверить</p> <p>умения группировать глаголы по значению, опознавать в тексте, употреблять в речи</p>	§ 82, упр.171	8.10-12.10	А Б В Г Д
34	Правописание НЕ с глаголами.	<p>Уметь: находить орфограмму, безошибочно писать.</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности в индивидуальной, групповой, парной формах работы, участвовать в творческом, созидательном процессе с целью</p>	Текущий	Работа с толковым словарем.	§ 82, упр.177	8.10-12.10	А Б В Г Д

			<p>развития рефлексивно-аналитических способностей.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; конструирует общую парную коррекцию для определения взаимосвязи между двумя понятиями: <i>диалог</i> и <i>монолог</i>.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных задач</p>					
35 РР	Р.р. Способы развития темы в тексте.	Уметь: излагать текст, составлять план, соблюдать последовательность, нормы русского языка.	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности в индивидуальной, групповой, парной формах работы, участвовать в творческом, созидательном процессе с целью развития рефлексивно-аналитических способностей.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную</p>	Текущий	Срезовая работа Работа с текстом. Проверить: умения излагать текст, составлять план, соблюдать последовательность, нормы русского языка.	Составить устное высказывание на одну из предложенных тем выбор	8.10-12.10	А Б В Г Д

			<p>информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; конструирует общую парную коррекцию для определения взаимосвязи между двумя понятиями: <i>диалог</i> и <i>монолог</i>.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных задач</p>					
36	Инфинитив как неизменяемая форма	Формирование умения находить инфинитив в личной форме глагола.	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: контролирует правильность и полноту ответов учащихся; оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи; принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем</p>	Текущий	Морфемный анализ.	§ 83, упр.181	8.10-12.10	А Б В Г Д

37	Основа инфинитива	Формирование умения находить инфинитив по личной форме глагола.	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: контролирует правильность и полноту ответов учащихся; оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи; принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем</p>	Текущий	Морфемный анализ.	§ 83, упр.187	15.10-19.10	А Б В Г Д
38 РР	Р.р. Подготовка к сочинению по картине	Уметь создавать собственное сочинение, писать по плану	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: контролирует правильность и полноту ответов учащихся; оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки</p>	Тематический (итоговый)	Сочинение. Проверить умение создавать письменное высказывание, подбирать аргументы, выразить	Составление плана.	15.10-19.10	А Б В Г Д

			<p>соответствия результатов требованиям поставленной задачи; принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем</p>		свое отношение			
39 РР	Р.р. Сочинение по картине.	Уметь создавать собственное сочинение, писать по плану	<p>Личностные: желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы</p>	Тематический (итоговый)	Сочинение. Проверить умение создавать письменное высказывание, подбирать аргументы, выразить свое отношение	Упр. 188	15.10-19.10	А Б В Г Д

			других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения					
40	Возвратные глаголы	Понимать значение возвратных глаголов; Уметь употреблять в речи	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Текущий	Работа над морфемным анализом возвратных глаголов.	§ 84, упр.193	15.10-19.10	А Б В Г Д
41	Правописание – ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.	Совершенство вание навыка обозначения на письме сочетания [ца] в глаголах. Усвоение возникновени я орфограммы, алгоритм применения правила.	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения,	Текущий	Мультимедийные тренинговые и контролирующие программы (программа-тренажер ФРАЗА)	Стр.73 (опорный материал) , упр.197	15.10-19.10	А Б В Г Д

			<p>выводы.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>					
42	Глаголы совершенного и несовершенного вида	Усвоение основных значений глагола, передаваемых с помощью категории вида.	<p>Личностные: адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика; социальная роль ученика; осознанные необходимости самосовершенствования.</p> <p>Регулятивные: сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	Текущий	Комментированное письмо.	§ 85, упр.203	15.10-19.10	А Б В Г Д
43	Глаголы совершенного и несовершенного вида	Усвоение основных значений глагола, передаваемых с помощью категории вида.	<p>Личностные: адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика; социальная роль ученика; осознанные необходимости самосовершенствования.</p> <p>Регулятивные: сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию,</p>	Текущий	Выборочный диктант	§ 85, упр. 214	22.10-26.10	А Б В Г Д

			<p>представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>					
44	Образование видовых пар.	Усвоение норм видовойременной соотнесенности глаголов, используемых в сложных предложениях или однородных рядах.	<p>Личностные: адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика; социальная роль ученика; осознанные необходимости самосовершенствования.</p> <p>Регулятивные: сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	Текущий	Тест Проверить знание норм видовойременной соотнесенности глаголов, используемых в сложных предложениях или однородных рядах.	Упр.205	22.10-26.10	А Б В Г Д
45	Р.р. Способы развития темы в тексте. Подготовка к изложению	Уметь: излагать текст, составлять план, соблюдать последовательность, нормы	<p>Личностные: осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно)</p>	Тематический (итоговый)	Работа с текстом.	РР Упр.51 Анализ авторских языковых средств.	22.10-26.10	А Б В Г Д

		русского языка.	необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей					
46 РР	Изложение, близкое к тексту	Уметь: излагать текст, составлять план, соблюдать последовательность, нормы русского языка	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Тематический (итоговый)	Изложение Проверить: умения излагать текст, составлять план, соблюдать последовательность, нормы русского языка.	Упр.221	22.10-26.10	А Б В Г Д
47	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Знать об изменении глагола в изъявительном наклонении	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Текущий	Распределительный диктант	§ 86, упр. 222	22.10-26.10	А Б В Г Д

		по временам; уметь правильно употреблять и писать глаголы в изъявительно м наклонении.	<p>Регулятивные: при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>					
48	Времена глагола: прошедшее, будущее и настоящее	Знать способы образования и изменения глаголов прошедшего времени. Уметь распознавать глаголы прошедшего времени.	<p>Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p>	Текущий	Составление таблицы Поисковое чтение. Редактирование предложений.	§ 87, упр. 227	22.10-26.10	А Б В Г Д

			<p>Коммуникативные: понимает относительность оценок, выборов, совершаемых людьми; умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы, слушать собеседника, вести общение (беседу) в соответствии с нормами речевого этикета</p>					
49	<p>Прошедшее время глагола. Правописание гласной перед суффиксом –л-.</p>	<p>Знать способы образования и изменения глаголов прошедшего времени. Уметь распознавать глаголы прошедшего времени.</p>	<p>Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: понимает относительность оценок, выборов, совершаемых людьми; умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы, слушать собеседника, вести общение (беседу) в соответствии с нормами речевого этикета</p>	Текущий	Распределительный диктант	§ 87, упр.232	5.11-9.11	А Б В Г Д

50	Правописание гласной перед суффиксом –л-.	Уметь распознавать глаголы прошедшего времени, выбирать орфограмму «Гласная перед суффиксом – л-; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы.	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники по теме.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	Текущий	Комментированное письмо	§ 87, упр.233	5.11-9.11	А Б В Г Д
51 РР	Р.р. Что такое эпиграф?	Знать, что такое эпиграф. Уметь правильно подбирать и оформлять эпиграф.	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: выбирает и использует выразительные средства языка в</p>	Текущий	Срезовая работа Работа с текстом Проверить умения и навыки выполнять лингвистический анализ текста	§ 4, упр. 29	5.11-9.11	А Б В Г Д

			соответствии с коммуникативной задачей					
52	Настоящее и будущее время глагола.	Знать способы образования глаголов настоящего времени. Уметь определять грамматическое значение глагола в настоящем времени; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы. Знать способы образования форм будущего времени. Уметь образовывать простую и сложную формы будущего времени; различать формы глагола.	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей</p>	Текущий	Диктант «Проверяю себя» Работа с текстом Проверить умения и навыки выполнять лингвистический анализ текста	§ 89. Упр.241	5.11-9.11	А Б В Г Д
53	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Контрольная работа №1 по теме «Глагол»	Уметь определять грамматическое значение глагола в настоящем времени; употреблять в речи, соблюдая	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует</p>	Текущий	Работа с текстом Проверить умения и навыки выполнять лингвистический анализ текста	Упр.253	5.11-9.11	А Б В Г Д

		орфоэпическ е нормы. Знать способы образования форм будущего времени. Уметь образовывать простую и сложную формы будущего времени; различать формы глагола.	информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей					
54	Мягкий знак в окончании глаголов 2 лица единственного числа	Уметь определять грамматическое значение глагола в настоящем времени; употреблять в речи, соблюдая орфоэпическ е нормы. Знать способы образования форм будущего	Личностные: желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы	Текущий	Работа с текстом Проверить умения и навыки выполнять лингвистический анализ текста	Упр.254	5.11-9.11	А Б В Г Д

		времени. Уметь образовывать простую и сложную формы будущего времени; различать формы глагола.	других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения					
55	Спряжение глаголов	Совершенство вание умения по личной форме глагола находить инфинитив, сохраняя при этом его вид; умение по инфинитиву определять спряжение глагола и правильно писать личные глагольные окончания (Личностные: желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Текущий	Словарная работа Диктант «Проверяю себя» Мультимедийные тренинговые и контролирующие программы	§ 91, упр. 255	12.11-16.11	А Б В Г Д
56	Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений	Орфограмма «Безударная гласная в личном окончании	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся.	Текущий	Тест Диктант «Проверяю себя»	§ 91 Упр.260	12.11-16.11	А Б В Г Д

		глагола»).	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>		Мультимедийные тренинговые и контролирующие программы			
57	Правописание личных окончаний глаголов	Орфограмма «Безударная гласная в личном окончании глагола»).	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-</p>	Текущий	Словарная работа Диктант «Проверяю себя» Мультимедийные тренинговые и контролирующие программы	§ 91 Упр.262	12.11-16.11	А Б В Г Д

			познавательных задач					
58	<p>Правописание личных окончаний глаголов.</p> <p>Контрольная работа №2 по теме «Глагол». Тест</p>	<p>Орфограмма «Безударная гласная в личном окончании глагола»).</p>	<p>Личностные: осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей</p>	Текущий	Тест.	Упр. 267	12.11-16.11	А Б В Г Д
59	<p>Правописание личных окончаний глаголов. Анализ контрольной работы.</p>	<p>Орфограмма «Безударная гласная в личном окончании глагола»).</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет</p>	Текущий	<p>Словарная работа</p> <p>Мультимедийные тренинговые и контролирующие программы</p>	Упр. 269	12.11-16.11	А Б В Г Д

			совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач					
60	Разноспрягаемые глаголы	Освоение особенностей структуры и языкового оформления деловых бумаг, совершенствование умения понимать содержание деловых документов, без которого невозможно стать функционально грамотным человеком.	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать</p>	Текущий	Устное сообщение на тему «Почему глаголы называются разноспрягаемыми?»	§ 92, упр.271	12.11-16.11	А Б В Г Д
61	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Уметь записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее</p>	Тематический (итоговый)	Диктант с грамматическим заданием Проверить умения и навыки записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и	Упр. 265	19.11-23.11	А Б В Г Д

		глагола, его роль в предложении.	в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать		пунктуационные нормы, определять морфологические признаки глагола, его роль в предложении; объяснять причину появления орфографических и пунктуационных ошибок и исправлять их.			
62	Анализ контрольного диктанта	Уметь объяснять причину появления орфографических и пунктуационных ошибок и исправлять их.	Личностные: наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности. Регулятивные: учитывает правило в планировании и контроле способа решения задачи. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве	Тематический (итоговый)	Работа над ошибками	Упр. 274	19.11-23.11	А Б В Г Д
63 РР	Р.р. Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот	Усвоить понятия лексические синонимы, текстовые синонимы,	Личностные: наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности. Регулятивные: учитывает правило в планировании и контроле способа решения задачи.	Текущий	Работа с текстом Проверить умения и навыки выполнять	§ 5, упр.50	19.11-23.11	А Б В Г Д

		<p>родовидовые слова, антонимы, описательный оборот. Выработать умение подбирать описательные обороты к ключевым словам текста.</p>	<p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве</p>		лингвистический анализ текста			
64	Условное наклонение	<p>Знать значение, образование и изменение глаголов в условном наклонении. Уметь находить глаголы в условном наклонении, различать формы изъявительного и условного наклонений.</p>	<p>Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет</p>	Текущий	Комментированное письмо	§ 93, упр.276	19.11-23.11	А Б В Г Д

			совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач					
65	Условное наклонение	Усвоить нормы согласования глагола-сказуемого в форме условного наклонения с подлежащим	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; строит монологические высказывания</p>	Текущий	Работа с текстом Проверить умения и навыки выполнять лингвистический анализ текста	§ 93, Упр.283	19.11-23.11	А Б В Г Д
66	Повелительное наклонение	Знать значение, образование, изменение и сферу употребления глаголов в повелительном наклонении; нормы	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: способен понимать информацию, представленную</p>	Текущий	Объяснительный диктант	§ 94, упр. 288, 290	19.11-23.11	А Б В Г Д

		<p>образования форм повелительного наклонения. Знать условия употребления мягкого знака на конце глаголов в повелительном наклонении. Уметь правильно употреблять формы повелительного наклонения в речи.</p>	<p>в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных и учебных задач; владеет диалогической формой речи</p>					
67	Повелительное наклонение	<p>Уметь правильно употреблять формы повелительного наклонения в речи.</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: способен понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: адекватно использует</p>	Текущий	<p>Работа с текстом Проверить умения и навыки выполнять лингвистический анализ текста</p>	§ 94. Упр. 298	26.11-30.11	А Б В Г Д

			речевые средства для решения различных коммуникативных и учебных задач; владеет диалогической формой речи					
68 РР	Р.р. Контрольное изложение	Уметь определять и формулировать основную мысль аудируемого текста, вычленять структурные части исходного текста, составлять сложный план, соблюдать сохранение языковых средств выразительности и языковых норм русского языка.	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: способен понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных и учебных задач; владеет диалогической формой речи</p>	Текст как речевое произведение. Тема, основная мысль, смысловая и композиционная связность текста	Изложение Проверить умения определять и формулировать основную мысль аудируемого текста, вычленять структурные части исходного текста, составлять сложный план, соблюдать сохранение языковых средств выразительности и языковых норм русского языка.	Творческое задание	26.11-30.11	А Б В Г Д
69	Р.р. Контрольное изложение	Уметь определять и формулировать основную	<p>Личностные: наличие познавательных интересов, учебных мотивов; ориентирование в границах собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную</p>	Текст как речевое произведение. Тема,	Изложение	Творческое задание	26.11-30.11	А Б В Г

		мысль аудируемого текста, вычленять структурные части исходного текста, составлять сложный план, соблюдать сохранение языковых средств выразительности и языковых норм русского языка.	задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	основная мысль, смысловая и композиционная связность текста				Д
70	Безличные глаголы	Знать о безличных глаголах, их лексическом значении, форме употребления.	Личностные: наличие познавательных интересов, учебных мотивов; ориентирование в границах собственного знания и «незнания». Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: вступает	Текущий	Работа с текстом Проверить умения и навыки выполнять лингвистический анализ текста	§ 95, упр. 307	26.11-30.11	А Б В Г Д

			в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения					
71	Безличные глаголы	Уметь отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: различает способ и результат действия; выполняет учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Познавательные: осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	Текущий	Работа с текстом Проверить умения и навыки выполнять лингвистический анализ текста	§ 95. Упр. 309	26.11-30.11	А Б В Г Д
72	Безличные глаголы	Уметь отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-</p>	Текущий	Работа с текстом Проверить умения и навыки выполнять лингвистический анализ текста.	§ 95. Упр. 310	26.11-30.11	А Б В Г Д

			<p>символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, отвечать на них, слушать и анализировать ответы одноклассников; использует речь для регуляции своих действий</p>					
73	Словообразование глаголов	<p>Знать способы образования глаголов. Отработка навыков словообразовательного разбора; осмысление сути словообразовательного разбора: выделение словообразовательной морфемы при помощи сопоставления производного слова с исходным, более простым по морфемному составу. Усвоение</p>	<p>Личностные: наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия; способность к решению моральных проблем на основе <i>децентрации</i> – механизма преодоления эгоцентризма личности, заключающегося в изменении точки зрения, позиций субъекта в результате столкновения, сопоставления и интеграции с позициями, отличными от собственной.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя; вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	Текущий	Объяснительный диктант Составление таблицы Комментированное письмо	§ 96, упр.313	3.12- 7.12	А Б В Г Д

		номенклатуры глагольных суффиксов.						
74	Словообразование глаголов	Выработка умений производить морфемный и словообразовательный разбор глагола	<p>Личностные: наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия; способность к решению моральных проблем на основе <i>децентрации</i> – механизма преодоления эгоцентризма личности, заключающегося в изменении точки зрения, позиций субъекта в результате столкновения, сопоставления и интеграции с позициями, отличными от собственной.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя; вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	Текущий	Творческий диктант	§ 96. Упр. 317	3.12-7.12	А Б В Г Д
75	Правописание суффиксов глаголов	Знать и уметь владеть способом действия при выборе гласных в суффиксах	<p>Личностные: наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия; способность к решению моральных проблем на основе <i>децентрации</i> – механизма преодоления эгоцентризма личности, заключающегося в</p>	Текущий	Составление таблицы Комментированное письмо	§ 97, упр.322	3.12-7.12	А Б В Г Д

		глаголов.	<p>изменении точки зрения, позиций субъекта в результате столкновения, сопоставления и интеграции с позициями, отличными от собственной.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя; вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>					
76	Правописание суффиксов глаголов	Знать и уметь владеть способом действия при выборе гласных в суффиксах глаголов.	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания,</p>	Текущий	Комментированное письмо Срезовая работа	§ 97 Упр. 326	3.12-7.12	А Б В Г Д

			осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач					
77	Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол»	Уметь опознавать глагол в тексте, употреблять в речи, правильно выбирать орфограммы.	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания,</p> <p>осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	Текущий	Морфологический разбор	Упр. 336	3.12-7.12	А Б В Г Д
78	Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол»	Уметь опознавать глагол в тексте, употреблять в речи, правильно выбирать орфограммы.	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p>	Текущий	Морфемный разбор	Упр. 339	3.12-7.12	А Б В Г Д

			<p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания,</p> <p>осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>					
79	Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол»	Уметь опознавать глагол в тексте, употреблять в речи, правильно выбирать орфограммы.	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и выполняет практические и теоретические задачи; самостоятельно формулирует познавательную цель, сохраняет ее при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	Текущий	Проверочный тест	Составить словарный диктант 20 слов	10.12-14.12	А Б В Г Д
80	Повторим орфографию и	Углубить представлени	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом,</p>	Текущий	Объяснительный диктант	Упр. 337	10.12-14.12	А Б

	пунктуацию	е учащихся о роли знаков препинания, поработать над навыками выразительно го чтения, повторить правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, а также пунктуацию в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении с союзом И.	<p>созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и выполняет практические и теоретические задачи; самостоятельно формулирует познавательную цель, сохраняет ее при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>					В Г Д
81	Повторим орфографию и пунктуацию	Углубить представлени е учащихся о роли знаков препинания, поработать над навыками выразительно го чтения, повторить правила	<p>Личностные: адекватное суждение о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную</p>	Текущий	Тест: Мультимедийные тренинговые и контролирующие программы	Упр. 333	10.12-14.12	А Б В Г Д

		<p>постановки тире между подлежащим и сказуемым, а также пунктуацию в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении с союзом И.</p>	<p>информацию, самостоятельно находит ее в учебных и дополнительных материалах. Коммуникативные: позитивно относится к процессу общения; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь</p>					
82	Контрольная работа по теме «Глагол»	<p>Уметь записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки глагола, его роль в предложении. Уметь объяснять причину появления орфографичес</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляет план и последовательность действий. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	Тематический (итоговый)	Проверить умения и навыки записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки глагола, его роль в предложении; объяснять причину появления	Рабочая тетрадь	10.12-14.12	А Б В Г Д

		ких и пунктуационных ошибок и исправлять их.			орфографических и пунктуационных ошибок и исправлять их.			
83	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Уметь объяснять причину появления орфографических и пунктуационных ошибок и исправлять их.	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляет план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	Тематический (итоговый)	Умения определять морфологические признаки глагола, его роль в предложении; объяснять причину появления орфографических и пунктуационных ошибок и исправлять их.	Работа над ошибками	10.12-14.12	
84 РР	Р.р. Стили речи. Официально-деловой стиль.	Знать особенности официально-делового стиля; Уметь составлять деловые бумаги	<p>Личностные: адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика, осознание своих возможностей в учении (самооценка – когнитивный компонент); <i>смыслообразование</i> – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p>Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые</p>	Текущий	Анализ текстов документов	§ 6. Составить заявление о приеме в кружок, спортивную секцию	10.12-14.12	А Б В Г Д

			<p>коррективы.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>					
85	Имя прилагательное как часть речи	Знать морфологические признаки прилагательного, общее грамматическое значение, синтаксическую роль	<p>Личностные: адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика, осознание своих возможностей в учении (самооценка – когнитивный компонент); <i>смыслообразование</i> – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p>Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	Текущий	Творческое списывание Морфологический разбор	§98, упр.344	17.12-21.12	А Б В Г Д
86	Роль	Знать речевые	Личностные: желание осознавать свои	Текущий	Работа с	§98. Упр.	17.12-	А

	прилагательных в художественном тексте.	функции прилагательных, роль в создании текста-описания Уметь употреблять в переносном значении, в качестве эпитетов	трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения		текстом Проверить умение употреблять прилагательные в речи, художественном тексте	353	21.12	Б В Г Д
87	Разряды прилагательных	Знать разряды имен прилагательных.	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся. Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Текущий	Распределительный диктант Проверить умение определять разряды прилагательных по значению	§ 98, упр. 356	17.12-21.12	А Б В Г Д
88	Разряды	Уметь	Личностные: положительное отношение к	Текущий	Работа с	§ 98.	17.12-	А

	прилагательных	определять разряды по значению	<p>учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>		текстом	Упр.361	21.12	Б В Г Д
89	Полные и краткие имена прилагательные	Знать способы образования форм прилагательных, их изменения, опознавать краткую форму, отличать ее от полной.	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	Текущий	Объяснительный диктант Проверить умение находить орфограмму в морфеме краткой формы, применять алгоритм действий при написании гласных в окончаниях прилагательных	§ 100, упр.364	17.12-21.12	А Б В Г Д
90	Полные и краткие	Уметь	Личностные: желание осваивать новые виды	Текущий	Творческий	§101,	17.12-	А

	имена прилагательные	находить орфограмму в морфеме краткой формы, применять алгоритм действий при написании гласных в окончаниях прилагательных.	<p>деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p>Коммуникативные: понимает возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>		диктант	упр.371	21.12	Б В Г Д
91	Полные и краткие имена прилагательные	Уметь находить орфограмму в морфеме краткой формы, применять алгоритм действий при написании гласных в окончаниях прилагательных.	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p>	Текущий	Работа с текстом.	§101, упр.374	24.12-28.12	А Б В Г Д

			Коммуникативные: понимает возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии					
92 РР	Р.р. Контрольное изложение	Уметь определять и формулировать основную мысль аудируемого текста, вычленять структурные части исходного текста, составлять сложный план, соблюдать сохранение языковых средств выразительности и языковых норм русского языка.	Личностные: осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе принятия «Я», как гражданина России; признание для себя общепринятых морально-этических норм. Регулятивные: планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: умеет выяснять сущность понятия <i>текст</i> в различных источниках информации, сопоставлять понятие <i>текст</i> с понятиями <i>язык, речь</i> . Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Тематический (итоговый)	Изложение Проверить умения определять и формулировать основную мысль аудируемого текста, вычленять структурные части исходного текста, составлять сложный план, соблюдать сохранение языковых средств выразительности и языковых норм русского языка.	Упр.377	24.12-28.12	А Б В Г Д
93 Р.Р	Р.р. Контрольное изложение	Уметь определять и формулировать	Личностные: осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе принятия «Я»,	Тематический (итого-	Изложение Проверить умения	Упр.377	24.12-28.12	А Б В

		ь основную мысль аудируемого текста, вычленять структурные части исходного текста, составлять сложный план, соблюдать сохранение языковых средств выразительности и языковых норм русского языка.	как гражданина России; признание для себя общепринятых морально-этических норм. Регулятивные: планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: умеет выяснять сущность понятия <i>текст</i> в различных источниках информации, сопоставлять понятие <i>текст</i> с понятиями <i>язык, речь</i> . Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	вый)	определять и формулировать основную мысль аудируемого текста, вычленять структурные части исходного текста, составлять сложный план, соблюдать сохранение языковых средств выразительности и языковых норм русского языка.			Г Д
94	Притяжательные прилагательные	Уметь опознавать притяжательные прилагательные, образовывать их, определять синтаксическую роль,	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Текущий	Работа с текстом Проверить умения опознавать притяжательные прилагательные, образовывать их,	§102, упр. 382	24.12-28.12	А Б В Г Д

		определять морфемный состав, применять правила правописания притяжательных прилагательных.	<p>Познавательные: осознает познавательную задачу; воспринимает чтение как осмысление цели чтения и осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.</p> <p>Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи</p>		определять синтаксическую роль.			
95	Притяжательные прилагательные	Уметь применять правила правописания притяжательных прилагательных.	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; воспринимает чтение как осмысление цели чтения и осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.</p> <p>Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи</p>	Текущий	Работа с текстом Проверить умения применять правила правописания притяжательных прилагательных	§103, упр. 385, 386	24.12-28.12	А Б В Г Д
96	Степени сравнения прилагательных.	Знать способы образования	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание</p>	Текущий	Мультимедийные тренинговые	§ 104, упр.392	24.12-28.12	А Б В

		степеней сравнения прилагательных, изменение прилагательных в этих формах.	приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения		и контролирующие программы Проверить усвоение темы «Степени сравнения прилагательных», выявить слабые места			Г Д
97	Степени сравнения прилагательных.	Уметь образовывать степени сравнения, определять синтаксическую роль, употреблять в речи, соблюдать интонацию.	Личностные: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Текущий	Мультимедийные тренинговые и контролирующие программы Проверить усвоение темы «Степени сравнения прилагательных», выявить слабые места	§ 104. Упр.397, 398	14.01-18.01	А Б В Г Д
98	Степени сравнения прилагательных.	Уметь образовывать	Личностные: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	Текущий	Мультимедийные	Упр. 400	14.01-18.01	А Б

		степени сравнения, определять синтаксическую роль, употреблять в речи, соблюдать интонацию	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>		тренинговые и контролирующие программы Проверить усвоение темы «Степени сравнения прилагательных», выявить слабые места.			В Г Д
99	Словообразование прилагательных с помощью суффиксов.	Знать условия выбора орфограммы в суффиксах прилагательных,	<p>Личностные: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	Текущий	Словарно-орфографическая работа Морфемный анализ слов Словообразовательный анализ Объяснительный диктант Диктант «Проверяю себя» Проверить умение опознавать слова с орфограммой, применять способ	§ 105, упр.411	14.01-18.01	А Б В Г Д

					действия при выборе орфограммы, применять орфографические правила Тест Проверить усвоение материала по теме «Н и НН в прилагательных»			
100	Словообразование прилагательных с помощью суффиксов.	Знать условия выбора орфограммы в суффиксах прилагательных.	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	Текущий	Словарно-орфографическая работа. Морфемный анализ слов. Словообразовательный анализ.	Упр.424	14.01-18.01	А Б В Г Д
101	Словообразование	Знать условия	Личностные: желание осваивать новые виды	Текущий	Словарно-	Упр. 425	14.01-	А

	прилагательных с помощью суффиксов.	выбора орфограммы в суффиксах прилагательных.	<p>деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы; ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>		орфографическая работа. Морфемный анализ слов. Словообразовательный анализ. Срезовая работа		18.01	Б В Г Д
102	Правописание Н и НН в полных и кратких прилагательных.	Уметь опознавать слова с орфограммой, применять способ действия при выборе орфограммы, применять орфографические правила.	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы; ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач.</p>	Текущий	Объяснительный диктант	Упр. 412, 414	14.01-18.01	А Б В Г Д

			<p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>					
103	<p>Правописание Н и НН в полных и кратких прилагательных</p>	<p>Уметь опознавать слова с орфограммой, применять способ действия при выборе орфограммы, применять орфографические правила.</p>	<p>Личностные: осознание границ собственного знания и «незнания»; адекватная позитивная самооценка. Регулятивные: формулирует учебную проблему; самостоятельно создает способы решения проблем. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>		<p>Объяснительный диктант</p>	<p>Упр. 415,417</p>	<p>21.01-25.01</p>	<p>А Б В Г Д</p>
104	<p>Правописание Н и НН в полных и кратких прилагательных</p>	<p>Уметь опознавать слова с орфограммой, применять способ действия при выборе орфограммы, применять орфографические правила.</p>	<p>Личностные: осознание границ собственного знания и «незнания»; адекватная позитивная самооценка. Регулятивные: формулирует учебную проблему; самостоятельно создает способы решения проблем. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать</p>	<p>Текущий</p>	<p>Диктант «Проверяю себя»</p> <p>Проверить умение опознавать слова с орфограммой, применять способ действия при выборе орфограммы, применять</p>	<p>Упр. 419</p>	<p>21.01-25.01</p>	<p>А Б В Г Д</p>

			и обосновывать свою точку зрения		орфографические правила			
105	Правописание Н и НН в полных и кратких прилагательных	Уметь опознавать слова с орфограммой, применять способ действия при выборе орфограммы, применять орфографические правила.	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p>Коммуникативные: учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве; умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	Текущий	Срезовая работа ТЕСТ Проверить усвоение материала по теме «Н и НН в прилагательных»	Упр. 422	21.01-25.01	А Б В Г Д
106	Образование прилагательных с помощью приставок.	Знать приставочный способ образования имен прилагательных Уметь безошибочно писать приставки ПРИ-ПРЕ	<p>Личностные: осуществление самоконтроля, самоанализа языковых явлений.</p> <p>Регулятивные: сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требование познавательной задачи.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические</p>	Текущий	Объяснительный диктант Проверить умения безошибочно писать приставки ПРИ-ПРЕ	§106, упр.428	21.01-25.01	А Б В Г Д

			<p>средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>					
107	Правописание НЕ с прилагательными	<p>Знать условия выбора написания Не с прилагательными</p> <p>Уметь применять правило на письме</p>	<p>Личностные: осуществление самоконтроля, самоанализа языковых явлений.</p> <p>Регулятивные: сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требование познавательной задачи.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	Текущий	<p>Комментированное письмо</p> <p>Проверить</p> <p>умение применять правило правописания НЕ с именами прилагательными</p>	§ 106, упр.431	21.01-25.01	А Б В Г Д
108	Правописание НЕ с прилагательными	<p>Знать условия выбора написания Не с прилагательными</p> <p>Уметь применять правило на письме</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний,</p>	Текущий	<p>Тест</p> <p>Мультимедийные тренинговые и контролирующие программы.</p> <p>Проверить</p> <p>умение применять правило правописания</p>	Упр. 433	21.01-25.01	А Б В Г Д

			<p>преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>		НЕ с именами прилагательными			
109	Образование и правописание сложных прилагательных.	Знать основные способы образования сложных прилагательных	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	Текущий	Морфемный и орфографический разбор.	§ 107, упр.430 Упр.443 (черновик)	28.01-1.02	А Б В Г Д
110	Образование и правописание сложных прилагательных.	Знать основные способы образования сложных прилагательных	<p>Личностные: желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и</p>	Текущий	Составление текста-описания с использованием прилагательных, обозначающих оттенки цветов.	Упр.443 (описание вида из окна)	28.01-1.02	А Б В Г Д

			<p>умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>					
111	Систематизация и обобщение по теме «Имя прилагательное»	Уметь различать способы образования прилагательных, проводить морфемный и словообразовательный анализ, согласовывать	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	Текущий	Анализ художественного текста Создание лирической миниатюры «Красота природы»	Упр.449	28.01-1.02	А Б В Г Д
112	Систематизация и обобщение по теме «Имя прилагательное»	Уметь проводить морфемный и словообразовательный анализ,	<p>Личностные: осознание своих возможностей в учении на основе сравнения («Я» и «хороший ученик»), необходимости самосовершенствования.</p> <p>Регулятивные: выделяет и осознает то, что уже</p>	Текущий	Создание лирической миниатюры «Красота природы»	Упр. 447	28.01-1.02	А Б В Г Д

		согласовыват ь	усвоено и что еще нужно усвоить, качество и уровень усвоения. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одно классниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения					
113	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	Уметь записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки прилагательных, их роль в предложении.	Личностные: осознание своих возможностей в учении на основе сравнения («Я» и «хороший ученик»), необходимости самосовершенствования. Регулятивные: выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, качество и уровень усвоения. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одно классниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Тематический (итоговый)	Диктант с грамматическим заданием	Упр. 452	28.01-1.02	А Б В Г Д
114	Анализ контрольного диктанта.	Уметь объяснять причину появления орфографических и пунктуационных	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную	Тематический (итоговый)	Работа над ошибками	Упр.455	28.01-1.02	А Б В Г Д

		ых ошибок и исправлять их.	задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнера по деятельности					
115 РР	Р.р. Сочинение-описание по картине.	Уметь писать сочинение по картине, соблюдать последовательность и связность изложения мыслей, нормы письма	Личностные: сформированность познавательных мотивов, интерес к новому, к способу решения и общему способу действия. Регулятивные: самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условием учебной задачи, и вносит коррективы. Познавательные: умеет выбирать смысловые и синтаксические единицы текста и устанавливать отличия между ними; выделяет обобщенные схемы типов отношений и действий между частями текста. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Тематический (итоговый)	Работа по картине. Сочинение	Упр. 454 (анализ текста)	4.02-8.02	А Б В Г Д
116 Р.Р	Р.р. Сочинение-описание по картине.	Уметь писать сочинение по картине, соблюдать	Личностные: сформированность познавательных мотивов, интерес к новому, к способу решения и общему способу действия. Регулятивные: самостоятельно обнаруживает	Тематический (итоговый)	Работа по картине. Сочинение	Упр. 454 (анализ текста)	4.02-8.02	А Б В Г

		последовательность и связность изложения мыслей, нормы письма	ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условием учебной задачи, и вносит коррективы. Познавательные: умеет выбирать смысловые и синтаксические единицы текста и устанавливать отличия между ними; выделяет обобщенные схемы типов отношений и действий между частями текста. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения					Д
117	Имя числительное как часть речи	Знать о признаках числительного как части речи (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении); об отличии числительных от других частей речи с числовым значением. Уметь находить числительные в тексте; различать порядковые и количественные числительные.	Личностные: смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные: осуществляет итоговый и пошаговый контроль, по результату адекватно воспринимает оценку учителя. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач; анализирует языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи. Коммуникативные: осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учитывает разные мнения и стремится к координации	Текущий	Работа с текстом Проверить умения находить числительные в тексте; различать порядковые и количественные числительные.	§108, упр.460	4.02-8.02	А Б В Г Д

			различных позиций в сотрудничестве					
118	Роль числительных в речи	Знать сферу употребления числительных. Уметь употреблять в речи	<p>Личностные: признание для себя общепринятых морально-этических норм; <i>смыслообразование</i> – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p>Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадях.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	Текущий	Составление предложений	Упр.462	4.02-8.02	А Б В Г Д
119	Простые, сложные и составные числительные.	Знать об обозначении числительного одним или несколькими словами. Уметь различать простые и составные числительные.	<p>Личностные: признание для себя общепринятых морально-этических норм; <i>смыслообразование</i> – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p>Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих</p>	Текущий	Осложненное списывание	§ 109, упр. 463	4.02-8.02	А Б В Г Д

			тетрадей. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач					
120	Правописание числительных	Уметь определять часть речи, видеть морфему и орфограмму в ней, выбирать правило и применять его.	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет формулировать собственное мнение и позицию	Текущий	Объяснительный диктант	Упр. 469	4.02-8.02	А Б В Г Д
121	Количественные числительные	Знать и уметь определять разряды количественных числительных.	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет	Текущий	Морфологический разбор	§ 110, упр. 467	11.02-15.02	А Б В Г Д

			<p>учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: умеет формулировать собственное мнение и позицию</p>					
122	Склонение количественных числительных	Знать об особенностях склонения количественных числительных. Уметь правильно писать и употреблять падежные формы числительных, обозначающих целые числа.	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-</p>	Текущий	Составление деловых текстов.	§ 111, упр.480	11.02-15.02	А Б В Г Д

			следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет формулировать собственное мнение и позицию					
123	Склонение количественных числительных	Знать об особенностях склонения количественных числительных. Уметь правильно писать и употреблять падежные формы числительных, обозначающих целые числа.	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Текущий	Составление деловых текстов.	Упр.488	11.02-15.02	А Б В Г Д
124	Проверочная работа по теме «Количественные числительные»	Проверить умения определять разряды количественных числительных. Знать об особенностях склонения количественных числительных. Уметь правильно писать и	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует	Промежуточный	Тест	Упр. 487	11.02-15.02	А Б В Г Д

		употреблять падежные формы числительных, обозначающих целые числа.	информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач					
125	Собирательные числительные	Знать о значении собирательных числительных, их образовании, особенностях сочетания с существительными. Уметь правильно употреблять в речи собирательные числительные.	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадях. Коммуникативные: <i>интериоризация</i> – осуществляет рефлекссию своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий	Текущий	Комментированное письмо	§ 113, упр. 494	11.02-15.02	А Б В Г Д
126	Собирательные числительные	Знать о значении собирательных числительных, их образовании, особенностях сочетания с	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Текущий	Выборочный диктант Проверить умение сочетать собирательные	Упр. 500(1)	11.02-15.02	А Б В Г Д

		существительными. Уметь правильно употреблять в речи собирательные числительные.	<p>Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадях.</p> <p>Коммуникативные: <i>интериоризация</i> – осуществляет рефлексии своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий</p>		числительные с существительными			
127 РР	Р.р. Изложение, близкое к тексту. «Снегири»	Уметь определять и формулировать основную мысль аудируемого текста, вычленять структурные части исходного текста, составлять сложный план, соблюдать сохранение языковых средств выразительности и языковых норм русского языка.	<p>Личностные: стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	Тематический (итоговый)	Изложение Проверить умения определять и формулировать основную мысль аудируемого текста, вычленять структурные части исходного текста, составлять сложный план, соблюдать сохранение языковых средств выразительности и языковых	Упр. 501	18.02-22.02	А Б В Г Д

					норм русского языка.			
128 Р.Р	Р.р. Изложение, близкое к тексту. «Снегири»	Уметь определять и формулировать основную мысль аудируемого текста, вычленять структурные части исходного текста, составлять сложный план, соблюдать сохранение языковых средств выразительности и языковых норм русского языка.	Личностные: стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Тематический (итоговый)	Изложение Проверить умения определять и формулировать основную мысль аудируемого текста, вычленять структурные части исходного текста, составлять сложный план, соблюдать сохранение языковых средств выразительности и языковых норм русского языка.	Упр. 501	18.02-22.02	А Б В Г Д
129	Порядковые числительные	Знать об изменении порядковых числительных, согласовании их с существительными, синтаксической роли в предложении, назначении в речи.	Личностные: стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует	Текущий	Объяснительный диктант	§ 114, упр.509	18.02-22.02	А Б В Г Д

			<p>знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>					
130	Порядковые числительные	Уметь разграничивать количественные и порядковые числительные	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: <i>контроль внимания</i> – самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условной задачи, и вносит коррективы.</p> <p>Познавательные: умеет выводить следствия из имеющихся в условии учебного задания данных (понятия, процессы, явления), определять последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения</p>	Текущий	Составление автобиографии и	Упр. 511	18.02-22.02	А Б В Г Д
131	Дробные числительные	Знать о функции, составе и особенностях склонения дробных числительных. Уметь правильно употреблять их в речи.	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: <i>контроль внимания</i> – самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условной задачи, и вносит коррективы.</p>	Текущий	Составление устного высказывания	§ 115, упр.515, 516	18.02-22.02	А Б В Г Д

			<p>Познавательные: умеет выводить следствия из имеющихся в условии учебного задания данных (понятия, процессы, явления), определять последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения</p>					
132	Систематизация и обобщение по теме «Имя числительное»	Совершенствование навыков нормированного употребления имен числительных в речи. Отработка навыков определения морфологических признаков имени числительного.	<p>Личностные: наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	Текущий	Работа с текстом Мультимедийные тренинговые и контролирующие программы (программа-тренажер ФРАЗА) Проверить умение применять правила правописания числительных	Упр. 522, 524	18.02-22.02	А Б В Г Д
133	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	Уметь определять морфологические признаки числительных, их роль в предложении. Уметь объяснять причину появления	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в</p>	Тематический (итоговый)	Проверить умения определять морфологические признаки числительных, их роль в предложении.	Упр.530	25.02-1.03	А Б В Г Д

		орфографических и пунктуационных ошибок и исправлять их.	сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения					
134	Р.р. Описание помещения	Уметь составлять текст-описание	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей	Текущий	Сочинение	Устное сочинение-описание помещения по выбору	25.02-1.03	А Б В Г Д

			беседе, соблюдая правила речевого поведения					
135	Наречие как часть речи	Знать морфологические признаки наречия Уметь производить морфологический разбор, употреблять в тексте	<p>Личностные: <i>смыслообразование</i> – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия и операции.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	Текущий	Работа с научной статьей и справочной литературой.	§ 116, упр. 536	25.02-1.03	А Б В Г Д
136	Смысловые группы наречий	Знать разряды, уметь определять значение, употреблять в тексте	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: самостоятельно ищет, извлекает и отбирает необходимую</p>	Текущий	Составление таблицы	Упр.538	25.02-1.03	А Б В Г Д

			<p>информацию для решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>					
137	Роль наречий в речи	Уметь употреблять в речи, составлять тексты	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач</p>	Текущий	Сообщение по плану	Упр.540	25.02-1.03	А Б В Г Д
138 Р.Р.	Р.р. Сочинение-рассуждение в научном стиле	Уметь создавать текст-рассуждение научного стиля	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p>	Тематический (итоговый)	Сочинение	Сочинение-рассуждение в научном стиле	25.02-1.03	А Б В Г Д

			Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач					
139 Р.Р	Р.р. Сочинение-рассуждение в научном стиле	Уметь создавать текст-рассуждение научного стиля	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач	Тематический (итоговый)	Сочинение	Сочинение-рассуждение в научном стиле	4.03-8.03	А Б В Г Д
140	Степени сравнения наречий	Знать способы образования степеней Уметь образовывать степени сравнения	Личностные: наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе познавательных интересов и учебных мотивов. Регулятивные: учитывает правило в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных	Текущий	Составление таблицы	§ 117, упр.548	4.03-8.03	А Б В Г Д

			задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения					
141	Степени сравнения наречий	Знать способы образования степеней Уметь образовывать степени сравнения	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; воспринимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Текущий	Работа с текстом	Упр. 551	4.03-8.03	А Б В Г Д
142	Образование наречий	Знать морфологические	Личностные: способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха	Текущий	Объяснительный диктант	§ 118, упр.554	4.03-8.03	А Б

	помощью приставок и суффиксов	способы образования наречий	<p>в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Регулятивные: сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p>Коммуникативные: умеет рефлексировать свои действия (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий)</p>					В Г Д
143	Правописание НЕ с наречиями	<p>Знать морфологические способы образования наречий, правило о слитном и раздельном написании <i>не</i> с наречиями.</p> <p>Уметь грамотно писать <i>не</i> с наречиями.</p>	<p>Личностные: способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Регулятивные: сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p>Коммуникативные: умеет рефлексировать свои действия (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий)</p>	Текущий	Работа с текстом Комментированное письмо	Упр. 555	4.03-8.03	А Б В Г Д
144	Правописание НЕ с	Знать	Личностные: <i>смыслообразование</i> –	Текущий	Поисковое	Упр. 557	4.03-	А

	наречиями	морфологические способы образования наречий, правило о слитном и раздельном написании не с наречиями. Уметь грамотно писать не с наречиями.	установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		чтение. Составление словарных статей		8.03	Б В Г Д
145	Правописание наречий	Знать условия выбора написания букв о и ё после шипящих на конце наречий, а также н и ни . Уметь применять изученные правила, основываясь на определении части речи и морфемы, в которой	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные	Текущий	Осложненное списывание Работа со словарем	Упр. 560	11.03-15.03	А Б В Г Д

		встретилась орфограмма	связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения					
146	Правописание наречий	Знать условия выбора написания букв <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих на конце наречий, а также <i>н</i> и <i>ни</i> . Уметь применять изученные правила, основываясь на определении части речи и морфемы, в которой встретилась орфограмма.	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Текущий	Распределительный диктант Тест	Упр.564	11.03-15.03	А Б В Г Д
147 РР	Р.р. Описание одежды, костюма	Знать типовую композицию рассуждения, языковые средства связи частей этого типа речи. Уметь строить текст-рассуждение	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в	Текущий	Создание письменных высказываний . Выбор и использование выразительных средств	РР Упр.110	11.03-15.03	А Б В Г Д

		с использованием языковых явлений.	сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет диалогической формой речи		языка в соответствии с коммуникативной задачей			
148	Правописание дефиса в наречиях	Знать правило постановки дефиса в наречиях, прилагательных. Уметь отличать наречия от омонимичных прилагательных.	Личностные: наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения цели и социального признания. Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя; осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату; различает способ и результат действий. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Текущий	Выборочный диктант	Упр. 571	11.03-15.03	А Б В Г Д
149	Правописание дефиса в наречиях	Различать наречия с	Личностные: наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения	Текущий	Комментированное письмо	Упр.574	11.03-15.03	А Б

		<p>приставкой <i>по-</i> и суффиксом <i>-ому-</i> (<i>-ему-</i>) от омонимичных прилагательных типа <i>по зимнему лесу – одеться по зимнему</i>.</p>	<p>цели и социального признания.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя; осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату; различает способ и результат действий.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>					В Г Д
150	<p>Образование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую</p>	<p>Знать о неморфологическом способе образования частей речи.</p> <p>Уметь отличать наречия от существительного или местоимения с предлогом</p> <p>Знать, что есть группа наречий, которые не могут быть написаны отдельно, т. к. слов, от которых они образованы, в современном языке</p>	<p>Личностные: наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения цели и социального признания.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя; осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату; различает способ и результат действий.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	Текущий	Работа с текстом Срезовая работа	§ 119 Упр. 583	11.03-15.03	А Б В Г Д

		уже не существует.						
151	Правописание Ъ на конце наречий после шипящих	<p>Знать правила написания ь после шипящих в различных частях речи.</p> <p>Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью и в диалоге.</p>	<p>Личностные: наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения цели и социального признания.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя; осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату; различает способ и результат действий.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	Текущий	Объяснительный диктант	Упр. 591	18.03-22.03	А Б В Г Д
152	Правописание Ъ на конце наречий после шипящих	<p>Знать правила написания ь после шипящих в различных частях речи.</p> <p>Уметь применять орфограмму</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические</p>	Текущий	Работа с текстом	Упр. 596	18.03-22.03	А Б В Г Д

			<p>средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>					
153	Слова состояния	<p>Знать основные значения слов состояния.</p> <p>Уметь “видеть” слова состояния в тексте, выделять грамматическую основу односоставного предложения</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	Текущий	Работа с текстом Срезовая работа	§ 120, упр. 601.	18.03-22.03	А Б В Г Д
154	Слова состояния	<p>Знать основные значения слов состояния.</p> <p>Уметь “видеть” слова состояния в</p>	<p>Личностные: ориентирование на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости); умение аргументировать</p>	Текущий	Работа с текстом	Упр.602	18.03-22.03	А Б В Г Д

		<p>тексте, выделять грамматическую основу односоставного предложения</p>	<p>необходимость выполнения моральной нормы.</p> <p>Регулятивные: определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли</p>					
155	Слова состояния	<p>Знать основные значения слов состояния.</p> <p>Уметь “видеть” слова состояния в тексте, выделять грамматическую основу односоставного предложения</p>	<p>Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p>Коммуникативные: строит</p>	Текущий	Работа с текстом	Повторит словарные слова по теме «Наречие».	18.03-22.03	А Б В Г Д

			<p>монологические высказывания, осуществля-</p> <p>ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>					
156	Систематизация и повторение изученного по теме «Наречие»	Систематизация и обобщение знаний о наречии Знать основные орфограммы, изученные в разделе “Наречие”. Уметь определять синтаксическую роль наречий.	<p>Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществля-</p> <p>ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	Текущий	Словарный диктант	Упр. 615	18.03-22.03	А Б В Г Д
157	Систематизация и повторение изученного по теме «Наречие»	Систематизация и обобщение знаний о наречии Знать основные орфограммы, изученные в	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно оценивает свои действия и содержательно обосновывает правильность/ошибочность</p>	Текущий	Создание текста определенного функционального-диктанта	Подготовиться к контролю диктанту по плану	1.04-5.04	А Б В Г Д

		разделе “Наречие”. Уметь определять синтаксическую роль наречий.	результата, соотнося его со схемой (алгоритмом) действия. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли		смыслового типа.	в тетради		
158	Контрольный диктант по теме «Наречие»	Уметь анализировать текст, определять тему, основную мысль, стиль и тип речи, производить языковой анализ, анализировать правописание и употребление наречий, пунктуацию в тексте	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: самостоятельно оценивает свои действия и содержательно обосновывает правильность/ошибочность результата, соотнося его со схемой (алгоритмом) действия. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли	Тематический (итоговый)	Комплексный анализ текста Проверить умения анализировать текст, определять тему, основную мысль, стиль и тип речи, производить языковой анализ, анализировать правописание и употребление наречий, пунктуацию в тексте	Упр. 617	1.04-5.04	А Б В Г Д
159	Анализ	Уметь	Личностные: оценка действий с точки	Текущий	Проанализировать умения	Упр. 620	1.04-	А

	контрольного диктанта	анализировать правописание и употребление наречий, пунктуацию в тексте	зрения нарушения/соблюдения моральной нормы. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации. Коммуникативные: высказывает и обосновывает свою точку зрения		работать с текстом, определять тему, основную мысль, стиль и тип речи, производить языковой анализ, анализировать правописание и употребление наречий, пунктуацию в тексте		5.04	Б В Г Д
160 РР	Р.р. Рассказ на основе картины с элементами описания	Знать структуру описания в художественном стиле по картине. Уметь составлять текст-описание по картине. Уметь самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.	Личностные: оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение	Текущий	Анализ текста с точки зрения функциональной разновидности и языка, создание текстов разных стилей и жанров	РР Упр.113	1.04- 5.04	А Б В Г Д

			основной и второстепенной информации. Коммуникативные: высказывает и обосновывает свою точку зрения					
Местоимение 20 часов								
161	Местоимение как часть речи	Знать о признаках местоимения как части речи, их роли как средстве связи предложений в тексте. Разряды местоимений. Употребление местоимений в речи. Соотнесенность местоимений с существительным, прилагательным, числительным, наречием. Знать об употреблении местоимений для связи предложений в тексте, цепной связи, о связи в сложноподчиненных предложениях.	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Текущий	Приведение примеров, подбор аргументов. Поисковое чтение.	§121, 122. Упр.627	1.04-5.04	А Б В Г Д
162	Личные местоимения	Знать систему личных местоимений, их морфологические признаки,	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и	Текущий	Восстановление деформированных предложений,	§ 123. Упр.632	1.04-5.04	А Б В Г Д

		<p>синтаксическую роль; особенности их склонения. Уметь правильно употреблять личные местоимения в речи, правильно писать местоимения с предлогами.</p>	<p>одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>		<p>конструирование сложных предложений, синонимичных простым с прямой речью, при этом используя личные местоимения в косвенных падежах.</p>			
163	Притяжательные местоимения	<p>Знать притяжательные местоимения, склонение притяжательных местоимений. Уметь различать личные и притяжательные местоимения, употреблять личные местоимения в значении притяжательных.</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей</p>	Текущий	Приведение примеров, подбор аргументов	§125, упр.642	8.04-12.04	А Б В Г Д

			беседе, соблюдая правила речевого поведения					
164	Притяжательные местоимения	Знать притяжательные местоимения, склонение притяжательных местоимений. Уметь различать личные и притяжательные местоимения, употреблять личные местоимения в значении притяжательных.	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Текущий	Работа с текстом	Упр.649	8.04-12.04	А Б В Г Д
165	Возвратное местоимение «себя»	Знать о лексическом значении и особенностях склонения местоимения <i>себя</i> . Уметь употреблять местоимение <i>себя</i> в нужной форме. Уметь употреблять местоимение <i>себя</i> в составе	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной,	Текущий	Работа с текстом Срезовая работа	§ 124, упр.651	8.04-12.04	А Б В Г Д

		фразеологических оборотов, составлять очерк (рассказ о себе) в свободной форме.	схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения					
166 РР	Р.р. Рассуждение в разных стилях	Знать отличительные особенности рассуждения, научного стиля речи. Уметь создавать текст-рассуждение в научном стиле	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Текущий	Создание письменных высказываний.	РР Упр.130 Творческое задание	8.04-12.04	А Б В Г Д
167 РР	Р.р. Рассуждение в разных стилях	Знать отличительные особенности рассуждения,	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание	Текущий	Выбор и использование	Творческое задание	8.04-12.04	А Б В Г

		<p>научного стиля речи. Уметь создавать текст-рассуждение в научном стиле</p>	<p>для себя общепринятых морально-этических норм. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>		<p>выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной функцией</p>			Д
168	Вопросительные местоимения	<p>Знать вопросительные местоимения, их назначение в речи. Уметь употреблять в речи вопросительные местоимения с учетом их склонения; Интонационно правильно произносить предложения с вопросительными</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует,</p>	Текущий	<p>Уметь добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа</p>	§ 126, упр.658, 660	8.04-12.04	А Б В Г Д

		местоимениями.	воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения					
169 РР	Р.р. Описание книги	Знать сферу употребления, языковые средства, композиционное своеобразие текста-описания; уметь выбирать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы употребления текста Уметь анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной разновидности языка, функциональному стилю	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Текущий	Составление устных и письменных описаний, формирование культуры устной и письменной речи	РР Упр.124	15.04 - 19.04	А Б В Г Д
170	Относительные местоимения	Знать относительные	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать	Текущий	Беседа,	§ 127 Упр. 664	15.04 -	А Б

		<p>местоимения, их употребление в речи.</p> <p>Уметь различать относительные и вопросительные местоимения; находить относительные местоимения в сложных предложениях.</p>	<p>в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе</p>		<p>работа с текстом, проблемные задания</p>		19.04	В Г Д
171	Неопределенные местоимения	<p>Знать об отличительном признаке неопределенных местоимений, образовании, написании.</p> <p>Уметь находить неопределенные местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует,</p>	Текущий	Работа с текстом, проблемные задания.	§ 128 Упр.670	15.04 - 19.04	А Б В Г Д

		написания и написания с <i>не</i> .	воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения					
172	Неопределенные местоимения	Знать об отличительном признаке неопределенных местоимений, образовании, написании. Уметь находить неопределенные местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного написания и написания с <i>не</i>	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Текущий	Поисковое чтение. Орфографическая работа	§ 128 Упр.673	15.04 - 19.04	А Б В Г Д
173	Отрицательные местоимения	Знать, как образуются и изменяются отрицательные местоимения.	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых	Текущий	Работа с текстом. Срезовая работа	§129, упр.678	15.04 - 19.04	А Б В Г Д

		<p>Уметь распознавать приставки <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных местоимениях, правильно писать отрицательные местоимения с предлогами</p>	<p>морально-этических норм.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>					
174	<p>Правописание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях</p>	<p>Уметь распознавать приставки <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных местоимениях, правильно писать отрицательные местоимения с предлогами</p>	<p>Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в</p>	Текущий	Комментированное письмо	§129 Упр.680, 684	15.04 - 19.04	А Б В Г Д

			<p>материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>					
175 РР	Р.р. Местоимения как средства связи предложений в тексте	Уметь анализировать текст, определять тему, основную мысль, стиль и тип речи, производить языковой анализ, анализировать правописание и употребление местоимений, пунктуацию в тексте	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	Текущий	Комплексный анализ текста Проверить умения анализировать текст, определять тему, основную мысль, стиль и тип речи, производить языковой анализ, анализировать правописание и употребление местоимений, пунктуацию в тексте	РР Упр.157	22.04 - 26.04	А Б В Г Д
176	Определительные	Знать об	Личностные: желание осваивать новые	Текущий	Уметь	§ 130,	22.04	А

	местоимения	<p>определительных местоимениях, их морфологических признаках, синтаксической роли, употреблении в речи.</p> <p>Уметь находить в тексте определительные местоимения, использовать их в речи.</p> <p>Знать различие определительных местоимений и составной превосходной степени прилагательного.</p>	<p>виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>		находить и использовать информацию, вступать в речевое общение Срезовая работа	упр. 690	- 26.04	Б В Г Д
177	Указательные местоимения	<p>Знать об указательных местоимениях, их значении, употреблении в речи.</p> <p>Уметь находить в тексте указательные местоимения, использовать их как средство связи предложений в тексте.</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и</p>	Текущий	Работа с текстом, проблемные задания	§131, упр.695	22.04 - 26.04	А Б В Г Д

			<p>интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>					
178 РР	Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение в разных стилях речи по выбору	<p>Знать сферу употребления, языковые средства, композиционное своеобразие текста-рассуждения; уметь выбирать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы употребления текста</p> <p>Уметь анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной разновидности языка, функциональному стилю</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого</p>	Тематический (итоговый)	Создание письменных высказываний. Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей	РР Упр.174	22.04 - 26.04	А Б В Г Д

			поведения					
179 Р.Р.	Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение в разных стилях речи по выбору	Знать сферу употребления, языковые средства, композиционное своеобразие текста-рассуждения; уметь выбирать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы употребления текста Уметь анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной разновидности языка, функциональному стилю	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Тематический (итоговый)	Создание письменных высказываний. Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей	РР Упр.174	22.04 - 26.04	А Б В Г Д
180	Правописание местоимений-наречий	Знать о местоимениях-наречиях, их значении, употреблении в	Личностные: смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание	Текущий	Осложненное списывание	Упр. 696	22.04 - 26.04	А Б В Г Д

		<p>речи. Уметь находить в тексте местоимения-наречия, использовать их как средство связи предложений в тексте</p>	<p>усваиваемого содержания. Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>					
181 РР	<p>Р.р. Основные типы и стили речи. Рассказ</p>	<p>Знать сферу употребления, языковые средства, композиционное своеобразие текста-описания; уметь выбирать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы употребления текста Уметь анализировать текст с точки</p>	<p>Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: высказывает</p>	Текущий	Работа с текстом, проблемные задания	РР Упр.67(1)	29.04 -3.05	А Б В Г Д

		зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной разновидности языка, функциональному стилю	и обосновывает свою точку зрения					
182	Систематизация и обобщение изученного по теме «Местоимение»	Знать о разрядах местоимений, их значении, употреблении в речи. Уметь находить в тексте местоимения, использовать их как средство связи предложений в тексте	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: высказывает и обосновывает свою точку зрения	Текущий	Объяснительный диктант	Упр.699	29.04 -3.05	А Б В Г Д
183	Систематизация и обобщение изученного по теме «Местоимение»	Знать о разрядах местоимений, их значении, употреблении в речи. Уметь находить в тексте местоимения, использовать их	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-	Текущий	Сбор материала для сообщения «Местоимения как средства межфразовой связи	Упр.705	29.04 -3.05	А Б В Г Д

		как средство связи предложений в тексте	<p>сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли</p>					
184	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»	Уметь записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки местоимений, их роль в предложении.	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли</p>	Тематический (итоговый)	Диктант с грамматическим заданием Проверить умения записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки местоимений, их роль в предложении.	Творческое задание	29.04 -3.05	А Б В Г Д
185	Анализ	Уметь объяснять	Личностные: осознание себя как	Тематический	Работа над	Работа	29.04	А

	контрольного диктанта	причину появления орфографических и пунктуационных ошибок и исправлять их	гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли	ий (итоговый)	ошибками	над ошибками	-3.05	Б В Г Д
186	Р.р. Как создавать киносценарий?	Знать киноведческие термины Уметь создавать киносценарий	Личностные: осознание необходимости самосовершенствования. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: понимает возможность различных позиций других	Текущий	Работа с текстом	Написать киносценарий на основе рассказа Г.Снегирева «Белек»	29.04 -3.05	А Б В Г Д

			людей, отличных от собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии					
187	Части речи в русском языке	Уметь распознавать части речи с учетом разных признаков слов, определять синтаксическую роль, образовывать самостоятельные части речи, правильно писать морфемы с опорой на морфемно-словообразовательный анализ	<p>Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.</p> <p>Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекает нужную информацию из различных источников.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли</p>	Текущий	Заполнение таблицы	Упр.714	6.05-10.05	А Б В Г Д
188	Повторение правил орфографии и пунктуации	Знать правила орфографии и пунктуации, изученные в 5 - 6 классах Уметь определять часть речи, видеть морфему и орфограмму в ней, выбирать правило и применять его.	<p>Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.</p> <p>Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p>	Текущий	Комментированное письмо Работа с таблицами	Упр.713	6.05-10.05	А Б В Г Д

			<p>Познавательные: осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекает нужную информацию из различных источников.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли</p>					
189	Повторение правил орфографии и пунктуации	<p>Знать правила орфографии и пунктуации, изученные в 5 - 6 классах</p> <p>Уметь определять часть речи, видеть морфему и орфограмму в ней, выбирать правило и применять его.</p>	<p>Личностные: наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	Текущий	Работа с таблицами Поисковое чтение	Упр. 731	6.05-10.05	А Б В Г Д
190	Правописание НЕ с различными частями речи	<p>Знать правила орфографии и пунктуации, изученные в 5 - 6 классах</p> <p>Уметь определять</p>	<p>Личностные: наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в</p>	Текущий	Работа с таблицами	Упр. 754	6.05-10.05	А Б В Г Д

		часть речи, видеть морфему и орфограмму в ней, выбирать правило и применять его.	сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения					
191	Правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи	Знать правила орфографии и пунктуации, изученные в 5 - 6 классах Уметь определять часть речи, видеть морфему и орфограмму в ней, выбирать правило и применять его.	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач; структурирует знания. Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Текущий	Работа с таблицами	Упр. 755	6.05-10.05	А Б В Г Д

192	Правописание сложных слов	Знать правила орфографии и пунктуации, изученные в 5 - 6 классах Уметь определять часть речи, видеть морфему и орфограмму в ней, выбирать правило и применять его.	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач; структурирует знания. Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Текущий	Работа с таблицами	Упр. 756	6.05-10.05	А Б В Г Д
193	Контрольная работа за курс 6 класса	Уметь записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки самостоятельных частей речи, их роль в предложении.	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Итоговый	Диктант с грамматическим заданием Проверить умения записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологичес	Работа над ошибками	13.05 - 17.05	А Б В Г Д

					кие признаки самостоятельных частей речи, их роль в предложении.			
194	Анализ контрольной работы	Уметь объяснять причину появления орфографических и пунктуационных ошибок и исправлять их.	<p>Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>	Итоговый	Проанализировать умения записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки самостоятельных частей речи, их роль в предложении.	Работа над ошибками	13.05 - 17.05	А Б В Г Д
195	Р.р. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	Уметь выполнять композиционно-содержательный, стилистический анализ текста, языковой анализ, анализ правописания отдельных слов и пунктуации.	<p>Личностные: осознание границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.</p> <p>Познавательные: умеет строить рассуждения в форме связи простых</p>	Текущий	Комплексный анализ текста Проверить умение выполнять композиционно-содержательный, стилистический	Упр.708	13.05 - 17.05	А Б В Г Д

			суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: умеет в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что – нет		ий анализ текста.			
196	Р.р. Текст и его признаки	Уметь выполнять композиционно-содержательный, стилистический анализ текста, языковой анализ, анализ правописания отдельных слов и пунктуации.	Личностные: осознание границ собственного знания и «незнания». Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. Познавательные: умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: умеет в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что – нет	Текущий	Комплексный анализ текста. Проверить умение стилистический анализ текста, языковой анализ, анализ правописания отдельных слов и пунктуации.	Творческое задание	13.05 - 17.05	А Б В Г Д
197	Словари русского языка	Знать принципы выбора и организации языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения.	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает	Текущий	Работа со словарями	Составить словарную статью для словаря этимологии и	13.05 - 17.05	А Б В Г Д

			<p>познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>					
198	Р.Р.Повторим основные сведения по культуре речи.	Знать основные составляющие культуры речи – нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения	<p>Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	Текущий	Редактирование текстов	Упр.754	13.05 - 17.05	А Б В Г Д
199	Повторение правил орфографии и пунктуации	Знать правила орфографии и пунктуации, изученные в 5 - 6 классах	<p>Личностные: наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет</p>	Текущий	Составление словарных статей	Упр. 740	20.05 - 24.05	А Б В Г Д

		<p>Уметь определять часть речи, видеть морфему и орфограмму в ней, выбирать правило и применять его.</p>	<p>учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>		Осложненное списывание			
200	Повторение правил орфографии и пунктуации	<p>Знать правила орфографии и пунктуации, изученные в 5 - 6 классах</p> <p>Уметь определять часть речи, видеть морфему и орфограмму в ней, выбирать правило и применять его.</p>	<p>Личностные: наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	Текущий	<p>Составление словарных статей</p> <p>Осложненное списывание</p>	20.05-24	А Б В Г Д	

201	Резервный урок (по развитию речи)	<p>Знать основные признаки текста</p> <p>Уметь анализировать текст с точки зрения стилистических особенностей</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	Текущий	Составление текстов разных типов речи	Упр (Р.Р.) 178	20.05 - 24.05	
202 203 204	Резервные уроки: Исследовательские работы по лингвистике Конференции	<p>Знать: признаки текста, простой и сложный план.</p> <p>Уметь: осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания,</p>	<p>Личностные: признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p> <p>Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: владеет умением смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделяет</p>	Текущий	Доклады и сообщения	Творческие задания на сайте Litera-t.ru	20.05 - 24.05	А Б В Г Д

		<p>дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план; - самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста; - прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заголовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения). <p>).информации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать художественные и научно-учебные тексты; 	<p>существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p>Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

4. Контрольно-оценочный фонд

4.1. Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке

Виды письменных работ	Отметка			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Списывание (4-5 класс)	—	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5 и более ошибок
Ответы на вопросы (6-11 класс)	Верно даны ответы на все вопрос. Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок 1-2/1-2	Верно даны ответы на все вопросы, допущена неточность в 2-3 вопросах.. Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок 2/2	Большая часть ответов верна Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок 4-5/3-4	Половина и более ответов неправильна Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок 5 и более / 6 и более
Контрольный словарный диктант	—	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5 и более ошибок
Контрольный текстовый диктант	Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок нет ошибок 1 негрубая /1 негрубая	Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок 2/2 1/3 0/4	Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок 4/4 3/5 0/7 5/4 2/2	Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок 5 и более / 7 и более 0/12 и более
Дополнительные (грамматические) задания	Все задания выполнены верно	Выполнено верно не менее 3/4 заданий	Выполнено верно не менее 1/2 заданий	Выполнено верно менее 1/2 заданий

Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки орфографические:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях*
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
 - 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
 - б) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как* и др.);
 - 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- К негрубым относятся ошибки пунктуационные:
- 1) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
 - 2) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость и однотипность ошибок*. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в здании; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены две ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание). При этом орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9-х классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5-м классе - 100-150 слов, в 6-м классе - 150-200, 7-м - 200-250, 8-м - 250-300, для 9-го - 300-350 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8-м и 9-м классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в 5-м классе — 0,5-1 страницы, в 6-м классе — 1,0-1,5 страницы, в 7-м классе — 1,5-2,0 страницы, в 8-м классе — 2,0-3,0 страницы, в 9-м классе — 3,0-4,0 страницы, в 10-11-м классах - 5,0-7,0 страницы. (Указанный объем сочинений является **примерным** потому, что

объем ученического текста зависит от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития, почерка).

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям: соответствие работы ученика теме и основной мысли; полнота раскрытия темы; правильность фактического материала; последовательность изложения.

Критерии и нормы оценивания сочинений и изложения

Отметки	Основные критерии оценивания Содержание и речевое оформление	Грамотность
«5»	1) содержание работы полностью соответствует теме; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста. <u>В работе допускается 1 недочет в содержании, 1—2 речевых недочета</u>	Соотношение орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок 1 негрубая/ 1 негрубая/ 1 негрубая
«4»	1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. <u>В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов</u>	Соотношение орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок 2/2/2 1/3/2 0/4/2
«3»	1) в работе допущены существенные отклонения от темы; 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. <u>В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов</u>	Соотношение орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок 4/4/4 3/5/4 0/7/4 (в 5-м классе - 5/4/4)

«2»	1) работа не соответствует теме; 2) допущено много фактических неточностей; 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления; 5) нарушено стилевое единство текста. В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 <u>речевых недочетов</u>	Соотношение орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок 7 и более / 7 и более / 7 и более
-----	---	---

Примечания: при оценке сочинений необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного, речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

1. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при трех орфографических, двух пунктуационных и двух грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении отметки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

2. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

3. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словарного и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (по нормативам оценки контрольных диктантов).

Оценка обучающих работ

При оценке письменных обучающих работ учитываются: степень самостоятельности учащегося; этап обучения; объем работы; четкость, аккуратность, каллиграфия.

Обучающие работы (различные виды упражнений и диктантов неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «5» и «4» ставятся только в том

случае, когда ученик допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для отметки «4» допустимо два исправления ошибок. (Исправлять ошибку рекомендуется ручкой: аккуратно зачеркивается буква (слово) и надписывается нужная.

Проверенные в классе работы (классные и домашние) просматриваются, но, по усмотрению учителя, могут не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Классные и домашние работы (упражнения) по новому материалу, который еще недостаточно закреплен, учитель проверяет, но не оценивает.

Виды самостоятельной работы: составление плана, тезисов, конспекта; подготовка реферата, доклада; написание аннотации, рецензии; самостоятельный анализ текста, целенаправленные выписки, аналитическое сообщение на основе самостоятельного изучения текста (по плану, предложенному учителем, а затем по собственному плану), творческие работы в жанре эссе, очерка, рассказа и др., ведение дневника и использование в устных и письменных сообщениях дневниковых записей.

№ контр. работы	№ урока	Вид контрольно-измерительных материалов
1	10	Контрольный диктант
2	30	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»
3	53	Контрольная работа №1 по теме «Глагол».
4	58	Контрольная работа №2 по теме «Глагол». Тест
5	61	Контрольный диктант по теме «Глагол»
6	82, 83	Контрольная работа по теме «Глагол»
7	113	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»
8	133	Контрольная работа по теме «Имя числительное»
9	158	Контрольный диктант по теме «Наречие»
10	184	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»
11	193	Контрольная работа за курс 6 класса

По развитию речи 6 класс		
1	39	Сочинение по картине
2	46	Изложение, близкое к тексту
3	68-69	Изложение
4	92-93	Контрольное изложение
5	115,116	Сочинение по картине
6	127,128	Изложение, близкое к тексту. «Снегири»
7	138,139	Сочинение-рассуждение в научном стиле
8	178,179	Контрольное сочинение-рассуждение

4.2 Примерные контрольные работы по русскому языку в 6-ых классах

Урок 10. Обобщение материала по теме «Повторение». Контрольный диктант.

Цели урока: проверить усвоение изученного материала; развивать способность к самоконтролю.

Личностные УУД. Способность к самооценке. *Регулятивные УУД.* Контроль за способами решения. *Познавательные УУД.* Анализ объектов. *Коммуникативные УУД.* Умение задавать вопросы учителю.

В августе в окрестных лесах появляется много грибов. Собираемся и идем в лес.

За деревней расстилаются широкие поля. По тропинке направляемся к дальней роще. Здесь всегда много грибов. Из-под листика виднеется шляпка сыроежки, но мы решаем собирать только «благородные»¹ грибы: белые, подосиновики и подберезовики. Ребята расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса.

Вот у березки два крепких боровика. Они плотно прижались друг к другу. Аккуратно срезаю их и очищаю от земли. Лисички! Целая семейка разрослась у осинки. И они попадают в корзину.

День выдался теплый, и лес освещают яркие лучи солнца. Уже не слышишь звонкого пения птиц. Они готовятся к отлету на юг. (104 слова)

Урок 17

Написать сочинение-миниатюру «Чем мне запомнилось 1 сентября»

Урок 30.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»

¹ Учитель должен предупредить учащихся о постановке кавычек.

	- определили падеж; - определили число; - род; - собств. или нарицат. ; - одушевленное или неодушевленное.																				
3	Выполнили лексический разбор																				
Сумма баллов																					
Отметка																					

УРОКИ 38-39. РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

СОЧИНЕНИЕ ПО КАРТИНЕ Т. Н. ЯБЛОНСКОЙ «УТРО»

УРОК 46 Р/р. Изложение, близкое к тексту,

по отрывку из очерка К.Г. Паустовского «Желтый свет». Учебник «Русская речь» упр 18.

УРОК 53. Контрольная работа №1 по теме «Глагол».

Кодификатор

№ умения	Проверяемое умение	№ задания
1	Заменить прошедшее время глагола настоящим временем	1
2	Морфемный разбор 3-х глаголов	2
3	Определить вид глагола	3
4	Образовать от глагола всевозможные формы	3
5	Образовать от глагола другие глаголы с помощью приставок	4
6	Образовать словосочетания по схеме «глагол + существительное»	5
7	Образовать все формы прошедшего времени от глаголов	6
8	Подобрать синонимы	7
9	Составить словосочетание существительное + глагол прошедшего времени	8

II. Задания контрольной работы предлагаются С.И. Пименовой (См.: Русский язык в школе. – 2003, № 4. – С. 115). Во время выполнения заданий учащиеся могут использовать все виды словарей.

Задание 1. Запишите отрывок текста под диктовку, заменяя, где можно глагольные формы прошедшего времени формами настоящего времени.

Воробей тщательно обследовал всю окрестность вокруг памятника и даже рылся ножками в снегу, где обыкновенно стоял открытый футляр с хлебом. Пытался воробей взлететь и посмотреть, не принес ли ураган каких-нибудь крошек или старых зерен. Однако буря сразу брала воробья и гнала его прочь. (По А. Платонову.)

4	Образовали глаголы с помощью приставок											
5	Образовали словосочетания «существительное + глагол»											
6	Образовали формы прошедшего времени											
7	Подобрали синонимы											
8	Составили словосочетания «существительное + глагол в прошедшем времени единственном числе»											
Сумма баллов												
Отметка												

УРОК 58 Правописание личных окончаний глаголов.

Контрольная работа №2 по теме «Глагол». Тест

Тест «Безударные окончания глаголов». 1 вариант.

1. Выберите правильное объяснение орфограммы для слова ПОЛИВА..Т :

А) Пишу Е ,т.к. это глагол- исключение,1 спряжение.

Б) Пишу И,т.к. это глагол 2 спряжения.

В) Пишу Е,т.к. это глагол 1 спряжения.

2. В каком слове пишется буква Е ?

А) Пил..т Б) Кол..т В) Говор..т

3. В каком слове пишется буква Е ?

А) Паш..шь Б) Держ..шь В) Слыш..шь

4. В каком слове пишется буква И ?

А) Лета..т Б) Бре..т В) Принос..т

5. Реши пропорции:

Слет..т = слета..т ; Уточн..т = ? ; Догон..т = ?

6. Заштрихуйте в таблице те клетки, в которых у глаголов пишется буква Е.

Расскаж..шь	Маш..т	Напиш..шь
Кол..тся	Смотр..т	Хвал..шь
Укро..тся	Стел..т	Се..шь

7. Возьмите первые буквы у тех глаголов, где пишется буква Е. Что за слово у вас получится? Запишите его.

Унос..т, руб..м, чувству..т, воз..т, отход..м, ударя..т, принос..м, дописыва..т, выход..м, относ..т, леч..т, отдыха..т.

Тест «Безударные окончания глаголов». 2 вариант.

1. Выберите правильное объяснение орфограммы для слова КОС..Т :

А) Пишу И ,т.к. это глагол- исключение, 2 спряжение.

Б) Пишу И,т.к. это глагол 2 спряжения.

В) Пишу Е,т.к. это глагол 1 спряжения.

2. В каком слове пишется буква Е ?

А) Гон..т Б) Темне..т В) Слыш..т

3. В каком слове пишется буква Е ?
 А) Плав..тся Б) Погас..м В) Стел..тся
4. В каком слове пишется буква И ?
 А) Дремл..т Б) Се..т В) Принос..т
5. Реши пропорции:
 Слет..т = слета..т ; Реш..т = ? ; Приглас..т = ?
6. Заштрихуйте в таблице те клетки, в которых у глаголов пишется буква И.

Вар..т	Таска..т	Говор..шь
Тащ..т	Отпуст..т	Хвал..шь
Смотр..т	Выбира..м	Леп..шь

7. Возьмите первые буквы у тех глаголов, где пишется буква Е. Что за слово у вас получится? Запишите его.

Свет..т, боле..т, держ..т, вар..т, раста..т, атаку..т, вод..т, восклица..т, черт..т, леч..т, дыш..т,
 останавлива..т, смотр..т.

Урок 61 Контрольный диктант по теме «Глагол»

Солнце — самая близкая и единственная в нашем космическом доме звезда. Она кажется огромной, потому что находится сравнительно близко от нас. Другие звезды располагаются далеко и кажутся песчинками, маленькими точечками.

Но как их много! Люди с давних пор пытались сосчитать звезды, чтобы лучше ориентироваться на небе. Они разделили условно весь небосклон на районы, а самые яркие звезды соединили линиями. Так появились созвездия, которым ученые дали разные названия.

Спрячьте однажды вечером свои учебники в стол, выберите удобное место у окна и приглядитесь к звездному небу. Вы заметите созвездия Лебедя, Рака, Рыбы. Если бы вы поискали на небе Полярную звезду, вы ее легко нашли бы.

Если вы посмотрите на небо в темноте, то вы увидите разные звезды: маленькие и большие, белые и красные. Цвет звезды зависит от ее температуры. Если звезда горячая, то ее цвет белый, серебряный или голубой. Самые холодные звезды красного цвета. (141 слово)

(Из книги «Почемучка».)

УРОКИ 68-69 Р.р. Контрольное изложение Изложение, близкое к тексту, по рассказу И.С. Тургенева «Воробей». Учебник «Русская речь» упр 62.

УРОК 82. Контрольная работа по теме «Глагол»

ДИКТАНТ

Ноябрь — предзимний месяц. Он соединяет глубокую осень с зимой.

Ноябрь — начало ненастий. Еще моросят по России затяжные дожди, но уже время от времени кружится в воздухе белый снежок.

	второстепенные члены. Указали части речи. Дали синтак. характер											
Сумма баллов												
Отметка												

УРОКИ 92-93. Контрольное изложение

Учебник «Практика» Изложение по тексту А.Яшина. Упр 391

УРОК № 113. Контрольный диктант

по теме «Имя прилагательное».

НЕОБЫЧНЫЙ СТРЕЛОК

Однажды я гулял по песчаному берегу моря. Был жаркий, но ветреный летний день. Припекало солнце, и поверхность моря сверкала серебряными искрами.

Неширокая дорожка пролегла среди кустов с неяркими желто-белыми цветами. Чуть дальше выстроились в ряд высокие вечнозеленые сосны. У меня под ногами скрипели песчинки. Иногда ветер приносил с моря мелкие водяные брызги. Тишину нарушало только пение маленьких белогрудых птичек.

Вдруг раздался непродолжительный, но резкий шум. Он напоминал взрыв бумажной бомбочки. Я остановился и осмотрелся. Все вокруг дышало тишиной и спокойствием.

Я пошел по тропинке и через несколько минут вновь услышал шум. Он исходил из земли. Мое внимание привлекли мелкие темно-коричневые зернышки. Тогда я понял, что это цветок разбрасывает свои семена.

Я долго рассматривал это интересное растение. (По Г. Угарову.) (118 слов)

Грамматическое задание.

1. Выполните морфемный разбор.

1-й вариант – песчаному, услышал, тропинке.

2-й вариант – ветреный, припекало, песчинки.

2. Выполните морфологический разбор прилагательных.

1-й вариант – жаркий.

2-й вариант – водяные.

3. Выполните синтаксический разбор предложения.

1-й вариант – «Был жаркий, но ветреный летний день»

2-й вариант – «Все вокруг дышало тишиной и спокойствием».

УРОК 124. Проверочная работа по теме «Количественные числительные»

1. Укажите верное утверждение:

- а) Имя числительное - это самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и его порядок при счете.
б) Имя числительное - это самостоятельная часть речи, которая обозначает количество предметов, число, а также порядок предметов при счете.
в) Имя числительное - это служебная часть речи, которая обозначает количество предметов, число, а также порядок предметов при счете.
г) Имя числительное - это самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета.

2. Укажите неверное утверждение:

- а) Сорок восемь - это целое число.
б) Одна треть - дробное числительное.
в) Сто - собирательное числительное
г) трое - собирательное числительное.

3. Цифрами записаны количественные числительные. Укажите строчку, в которой все числительные являются простыми:

- а) 19, 15, 1000
б) 8, 1000, 100, 1
в) 19999, 300, 4, 17
г) 3, 29, 18, 41

4. Укажите строчку, в которой допущена ошибка:

- а) пять, пятнадцать, пятьдесят, пятьсот
б) семь, семнадцать, семьдесят, семьсот
в) шесть, шестнадцать, шестьдесят, шестьсот
г) восемь, восемнадцать, восемьдесят, восемьсот

5. Какое слово не является числительным?

- а) десятеро
б) две десятых
в) десятичная (дробь)
г) десятый

6. Какие слова являются числительным?

- а) двойка
б) двое
в) двузначный
г) два

7. В каком слове на месте пропуска надо писать два мягких знака?

- а) выл..ет..ся
б) об..являют..
в) шест...юдесят..ю
г) сем..нацат..

8. В каком слове нет две НН ?

- а) один..адцать
б) оловян..ый
в) двен..адцать
г) деревян..ый

9. Списать, определить разряд количественных числительных:

Семнадцать рублей, пятеро друзей, две десятых урожая, пятнадцать минут, шестой вариант, полтора часа, обеими ногами, в третьем ряду, пятеро мальчишек, две третьих работы.

10. Записать словами в именительном падеже:

685 рублей, 800 каменщиков, 50 суток.

11. Записать словами в родительном, дательном, творительном и предложном падежах:

11, 70, 465 конвертов.

12. Записать словами:

8,87 + 0,9

13. Поставить слова, данные в скобках, в нужном падеже:

Держать (оба, обе) руками.

14. Составить словосочетания, используя сначала количественные, затем порядковые числительные в родительном падеже:

1830 (килограмм), 78(яблоко), 344(центнер).

15. Образовать словосочетания, употребляя одно из числительных.

Шесть, шестеро (смелые); десять, десятеро (корова); два, двое (отважные); семь, семеро (девушка-спортсменка); девять, девятеро (овца); два, двое (дети); три, трое (сутки); три, трое (сын).

УРОК № 127-128 РР. Изложение, близкое к тексту. «Снегири» Учебник «Русская речь» упр 89.

УРОК № 133 Контрольная работа по теме «Имя числительное»

Данная контрольная работа предназначена для проверки знаний по теме "Имя числительное". Задания составлены с учетом возрастных особенностей учащихся.

1. Укажите части речи.

Сотня, шестерня, шесть, тройка, тысяча, десятка, трижды, в-третьих, трое, шестой, двойня, семидневный, двузначный, вдвоем, утроить, трехлетний, пятьсот, раздваиваться, семьсот.

2. Распределите имена числительные на две группы: а) количественные числительные; б) порядковые числительные.

Двести учеников, шестой класс, управлять тройкой лошадей, разделите по три яблока, девятый вал, тридцать вторая квартира, у меня одни часы, три сосны, дали по миллиону рублей, четыре части света, на вторых ролях.

3. Просклоняйте год, месяц и число вашего рождения.

4. Образуйте от количественных числительных порядковые.

3, 7, 27, 14, 590, 200, 37 тысяч, 395 миллионов, 21 миллиард.

5. Образуйте от приводимых сочетаний сложные прилагательные.

30 граммов, 1 ½ километра, 2 часа, ½ финала, ¼ финала, 5 километров, 8 минут, 11 метров, 1500 лет.

6. Ответьте на вопрос и запишите ответ в тетрадь, заменяя цифры словами.

Когда родились русские писатели: А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь, М.Ю.Лермонтов, И.С. Тургенев, Л.Н.Толстой, А.П.Чехов?

Для справок.

1799 год, 1809 год, 1814 год, 1819 год, 1829 год, 1860 год.

7. Спишите, раскрывая скобки и употребляя числительные в нужной форме.

1. Самолет прилетел (**полтора**) часами раньше обычного.
2. Прошло около (**полтора**) месяцев.
3. В библиотеку поступило около (**полтора**) новых книг.
4. В (**оба**) книгах автор рассказывает об одном герое.
5. По (**оба**) берегам реки стояли густые леса.
6. Станция находилась в (**полтора**) километрах от деревни.

8. Спишите, вставляя нужные числительные. Объясните их употребление.

Шли ... друзей, живут ... подруги (две, двое);
бегают ... детей, работают ... мастера(четыре, четверо);
починить ... саней, ... телеги(три, трое);
купить ... будильника и ... наручных часов (двое, два).

Урок № 158 Контрольный диктант по теме «Наречие»

ПЫЛЬНАЯ БУРЯ

Изредка в желтой мгле возникали черные земляные смерчи. Они неслись наискось, обгоняя поезд. Даже сквозь стенки вагона проникал их тяжелый гул. Смерчи летели, подымая к небу десятки сухих шаров перекасти-поле, мертвых полевых мышей и птичий пух.

Один смерч налетел с размаху на вагон. Задребезжали стекла. Пыль вырвалась длинными струями из всех щелей и вентиляторов. Поезд заметно сбавлял ход. Он тяжело скрежетал. Должно быть, рельсы уже перехватило песчаными заносами.

Пыльная буря прошла так внезапно, как и налетела. Но после нее еще долго висела в воздухе жгучая мгла. Болело горло. В висках туго и медленно стучала кровь, очень хотелось пить. И все пассажиры без конца пили мутноватый чай.

(К. Паустовский)

(107 слов)

Задания к тексту:

1) Сколько микротем в этом тексте? Озаглавьте каждую. Дайте толкование слова **смерч**. Какой словарь вам поможет? Выпишите синонимы к нему (в том числе и контекстуальные).

2) Какие орфограммы можно проиллюстрировать примерами из текста? Сгруппируйте орфограммы. Какова роль наречий в этом тексте? Объясните правописание наречий. Выполните их морфологический разбор.

3) Приходилось ли вам попадать в смерч или грозу? Опишите, как это происходило (описание действий). Использование слов какой части речи вам поможет?

Урок №184. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»

Еще хмурится свинцовое небо, но в просветах облаков на некоторое время пробивается мечом луч солнца. Весна набирает скорость.

По утрам легкий холодок держится в низинах, а на южной стороне пригорка уже загорелись желтые огоньки какого-то растения. Это мать-и-мачеха. Ни с чем не спутаешь желтые корзинки ее цветка.

Вот что-то блеснуло в розовом веере лучей. Это мягко сливается с блеском вод и остатками снега заоблачное сияние солнца.

Из кустов доносится чье-то пение, словно звенит серебряный колокольчик. Овсянки! Зимой они вялые, неприметные, а сейчас заговорили полным голосом. Пройдет какая-нибудь неделя, и грачиный гомон и песни жаворонков объявят о победе весны. Вернутся и другие птицы. Много трудностей придется преодолеть им на пути к родным местам, но никакие препятствия не остановят их.

(118 слов)

(По материалам книги «Энциклопедия чудес природы»)

Задания.

1) *Озаглавьте текст.*

2) *Выпишите местоимения, определите их разряд.*

3) *Произведите морфемный анализ слов:*

1 вариант – преспокойно;

2 вариант – безветренный.

4) *Произведите синтаксический разбор 2 (1 вариант) и 5 (2 вариант) предложения последнего абзаца.*

УРОК № 193. Итоговый тест за курс 6 класса

Вариант 1

1. Синтаксис — это раздел науки о языке, в котором изучаются

- 1) правильное произношение звуков, слов и ударение в словах.
- 2) правила употребления знаков препинания.
- 3) словосочетания и предложения, их строение.
- 4) стили речи, их зависимость от речевой ситуации.

2. Укажи слово, в котором буква Ё обозначает два звука.

- 1) каёмка
- 2) козырёк
- 3) лётчик
- 4) недочёт

3. Укажи слово с суффиксом -ОК.

- 1) петушок
- 2) чулок
- 3) мешок
- 4) сорока

4. Определи, каким способом образованы слова

белизна, горошинка, болельщик, утренник.

- 1) приставочным
- 2) суффиксальным
- 3) приставочно-суффиксальным
- 4) сложением

5. Укажи ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется буква И.

- 1) т...л...видение, б...ография
- 2) олиц...творение, терр...тория
- 3) арт...ллерия, уд...вляться
- 4) в...т...ран, прим...рять (платье)

6. Укажи ряд, в котором все слова с чередующимися гласными в корне слова.

- 1) отп...рать, обед...нение
- 3) приж...гать, т...жёлый

