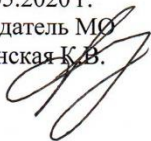


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена
на МО учителей
Протокол № 5
От 29.05.2020 г.
Председатель МО
Снежинская К.В.



Принята
педагогическим советом

ГБОУ Лицей №126
протокол № 16 от 29.05.2020 г.

Утверждаю
Директор Розов П.С.

Приказ № 96 от 01.06.2020г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 6 А Б В Г Д КЛАССОВ
РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЯМИ
русского языка и литературы

Гроц Н.А, Долиевой Ж.А, Дроновой И.В. Тереховой О.В.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2020 ГОД

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по русскому языку для 6 а, б, в, г, д классов разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 №345
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699
- Учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год

1.2. Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ Лицей 126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год на изучение курса отведено 6 часов в неделю из обязательной части.

1.3. Цели и задачи учебного предмета.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

умений работать с текстом.

Эти цели обуславливают следующие задачи:

1) дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке, как о развивающемся явлении, о богатстве и выразительности;

2) обеспечить усвоение определенного круга знания, обозначенных Примерной программой, из области, изучаемой в 6 классе: темы «Существительное», «Глагол», «Числительное», «Местоимение», «Наречие», «Слова состояния», «Прилагательное»;

3) сформировать умения применять эти знания на практике;

4) развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью;

5) формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки, на основе орфограмм, изучаемых в курсе 6 класса;

6) формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

1.4. Адресность рабочей программы (включая характеристику класса)

Настоящая рабочая программа рассчитана на обучающихся в 6 абвгд классе по основной образовательной программе основного общего образования.

В связи с необходимостью обратить особое внимание на развитие устной монологической речи в содержании учебных тем предусмотрено увеличение в практических и творческих работах (с включением в домашние задания) числа вопросов для устных монологических ответов. В целях формирования у обучающихся навыков установления причинно-следственных связей в процессе аналитической работы с текстами в рабочую программу включены такие виды практических работ, как составление простого и сложного плана, в том числе цитатного плана, письменный ответ на проблемный вопрос в форме сочинения-рассуждения, сопоставительные характеристики слов разных частей речи.

1.5. Количество часов на изучение предмета, с указанием количества часов на практические работы, контрольные работы, лабораторные работы, экскурсии и т.д.

Программа рассчитана на 204 учебных часа, из них на развитие речи – 46 часа, на контрольные работы – 16 часов.

1.6. Внесенные изменения в примерную программу и их обоснование (перераспределение часов на изучение тем, связанное с уровнем подготовки обучающихся данного класса, профилем класса, увеличением часов за счет компонента ГБОУ Лицей №126 и т.д.) в данной рабочей программе не предусмотрено.

1.7. Ожидаемые результаты

➤ Предметные результаты

В результате изучения русского языка в 6 классе ученик должен знать определение основных изученных в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

Аудирование:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;
- вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план.

Чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заголовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);
- выразительно читать художественные и научно – учебные тексты.

Говорение:

- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста – рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения.

Письмо:

- подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить письменное высказывание на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции.

Текст:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи.

Фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;

- использовать транскрипцию;
- правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем;
- обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи.

Морфемика и словообразование:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
- давать структурно – грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- давать комментарии к словообразовательному гнезду, объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов.

Лексикология и фразеология:

- пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;
- употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации, пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.);
- анализировать примеры использования слов в переносном значении;
- проводить лексический разбор слова.

Морфология:

- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания.

Орфография:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарем;
- владеть приемом поморфемного письма.

Синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);

- определять синтаксическую роль изученных частей речи.
- правильно применять изученные пунктуационные правила;
- устно объяснять пунктуацию предложений, использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Метапредметные результаты

Владение всеми видами речевой деятельности, применение полученных знаний в повседневной жизни. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальные* (сравнение, сопоставление и соотнесение), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом).

Личностные результаты

Испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Умеет формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

2. Содержание тем учебного курса для 6 класса по русскому языку

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 6 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культурологическая компетенции.

2.1. Название темы и количество часов на ее изучение

Общие сведения о языке. Культура речи – 4 часа.

Повторение изученного в 5 классе - 10 часов.

Текст – 6 часов

Лексикология и фразеология. Культура речи – 22 часа

Словообразование. Орфография. Культура речи – 28 часов

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное - 23 часа.

Имя прилагательное - 26 часов.

Имя числительное - 20 часов.

Местоимение - 25 часов.

Глагол - 27 часов

Повторение - 13 часов.

Развитие связной речи - 46 часов.

2.2.Содержание учебной темы (основные изучаемые вопросы, перечень практических и лабораторных работ, перечень творческих и практических заданий, перечень учебных экскурсий, возможные виды самостоятельной работы учащихся, виды и формы контроля). 2. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе

Общие сведения о языке. Речь. Речевая деятельность

Русский язык — один из развитых языков мира. Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Речевая ситуация и её компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой этикет. Формы функционирования русского национального языка. Литературный язык. Территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Языковая норма, её функции и особенности. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Виды лингвистических словарей и отражение в них норм современного русского литературного языка.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика и орфоэпия. Порядок фонетического разбора слова. Морфемика. Виды морфем. Порядок морфемного разбора слова. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический разбор слов. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложения. Синтаксический разбор предложения. Диалоги разного характера: этикетный диалог (приветствие, благодарность, извинение, комплимент, поздравление, прощание, пожелание, одобрение и др.); диалог-сообщение (передача информации); диалог — обмен мнениями; диалог-расспрос; диалог убеждение; диалог-просьба; диалог — выяснение отношений (конфликт, спор, упрёк). Орфография. Правила употребления ь и ы, правила правописания приставок, гласных и согласных в корнях слов, орфограммы в окончаниях слов. Орфографический разбор слов. Пунктуация. Знаки препинания при однородных членах предложения, при обращении, тире между подлежащим и сказуемым. Пунктуация в предложениях с прямой речью и диалогом. Пунктуационный разбор предложений. Функциональные разновидности языка: научный стиль, разговорная речь, язык художественной литературы. Текст. Основная мысль. Заголовок текста. Составление простого плана текста. Сочинение об интересном событии. Анализ текста.

Текст

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Тема и основная мысль текста. Главная и второстепенная информация. Заглавие текста. Ключевые слова. Средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Функциональные разновидности языка. Особенности официально-делового стиля речи. Основные жанры официально-делового стиля. Составление заявления и доверенности. Создание сочинения по данному началу и концу. Сочинение-рассказ. Информационная переработка текста в форму плана. Развитие устной научной речи.

Лексикология и фразеология. Культура речи

Повторение лексикологических понятий, изученных в 5 классе: однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение). Сферы употребления русской лексики. Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления (профессиональные, диалектные, жаргонные слова). Стилистическая роль профессионализмов, диалектизмов и жаргонизмов, использование их в художественной литературе. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжная, нейтральная, сниженная, эмоционально окрашенная лексика). Стилистические пометы в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Взаимообогащение языков. Активный

и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Фразеологизмы и их признаки. Взаимосвязь языка и культуры. Источники происхождения фразеологизмов. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, паронимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьёй. Лексический анализ слова. Понятие об этимологии. Приёмы сбора материалов к сочинению. Устное сочинение по картине. Сочинение по личным наблюдениям. Сжатое изложение прочитанного текста. Устное сообщение о фразеологизме.

Словообразование. Орфография. Культура речи

Способы образования слов: морфологические (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, способ сложения) и неморфологический — переход одной части речи в другую. Производящая и производная основы. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Понятие об этимологии. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Правописание гласных в корнях с чередованием: -кас- — -кос-; -гар- — -гор-; -зар- — -зор-. Буквы *ы* и *и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Род сложносокращённых слов. Сочинение — описание помещения. Сочинение — описание интерьера по картине. Развитие устной научной речи.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Существительное как знаменательная часть речи. Развитие представления о грамматическом значении имени существительного. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Определение рода несклоняемых нарицательных имён существительных. Определение рода сложносокращённых слов. Определение рода несклоняемых географических названий. Нормы употребления имён собственных. Правила согласования прилагательных и глаголов в форме прошедшего времени с несклоняемыми существительными в роде. Имена существительные общего рода. Нормы согласования прилагательных и глаголов в форме прошедшего времени с существительными общего рода. Развитие представления о синтаксических свойствах имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Норма произношения заимствованных имён существительных (произношение согласных звуков перед *е*). Способы образования имён существительных. Применение знаний об имени существительном в практике правописания. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Слитное и раздельное написание не с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Гласные в суффиксах существительных *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Сочинение — письмо другу. Устное публичное выступление о происхождении имён. Сочинение по личным впечатлениям. Развитие устной научной речи.

Имя прилагательное

Степени сравнения имён прилагательных. Нормы образования простой и составной форм сравнительной и превосходной степени имён прилагательных. Развитие представления о синтаксических свойствах имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Способы образования имён прилагательных. Переход притяжательных прилагательных в качественные. Морфологический разбор имени прилагательного. Норма

постановки ударения в кратких прилагательных. Применение знаний об имени прилагательном в практике правописания. Разделительный *ь* в притяжательных прилагательных. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах имён прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах имён прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к* и *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Сочинение — описание природы по личным наблюдениям. Выборочное изложение. Сочинение — описание природы по картине. Развитие устной научной речи.

Имя числительное

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного. Различение имени числительного и слов других частей речи с числовым значением. Простые и составные числительные. Способы выражения приблизительного количества. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных. Образование сложных порядковых числительных. Нормы сочетания порядковых числительных с названиями месяцев, событий, праздников. Количественные числительные. Разряды количественных числительных по значению. Нормы склонения числительных, обозначающих целые числа (от одного до четырёх, от пяти до тридцати, от пятидесяти до восьмидесяти, от двухсот до девятисот, числительных сорок, девяносто, сто). Особенности склонения числительных тысяча, полтора, полтора́ста. Правила склонения дробных числительных. Собирательные числительные. Нормы склонения и употребления собирательных числительных. Склонение числительного *оба/обе*. Морфологический разбор имени числительного. Словообразовательный потенциал имени числительного. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения соблюдения норм произношения имён числительных. Применение знаний об имени числительном в практике правописания. Употребление *ь* на конце и в середине числительных. Безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных. Устное публичное выступление о произведениях народных промыслов. Устное публичное выступление на тему «Берегите природу». Развитие устной научной речи.

Местоимение

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения. Различение местоимений, указывающих на предмет, на признак, на количество. Разряды местоимений. Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений. Употребление местоимений *ты* и *вы* в речи. Возвратное местоимение *себя*. Склонение местоимения *себя*. Использование местоимения *себя* во фразеологизмах. Вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных местоимений *кто*, *что*, *чей*, *сколько*. Норма постановки ударения при склонении местоимения *сколько*. Различение вопросительных и относительных местоимений, местоимения *что* и союза *что*. Образование и склонение неопределённых местоимений. Образование и склонение отрицательных местоимений. Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных местоимений. Склонение притяжательных местоимений. Различение притяжательных и личных местоимений в косвенных падежах. Указательные местоимения. Употребление предлогов *о* и *об* при склонении указательных местоимений. Определительные местоимения. Норма ударения в местоимениях *сам*, *самый* в косвенных падежах. Словообразовательный потенциал местоимения. Классификация местоимений по признаку сходства с существительными, прилагательными, числительными. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Использование местоимений *вы*, *ваш* для вежливого обращения к одному лицу. Употребление относительных местоимений в качестве средства связи простых предложений в составе сложных. Исправление ошибок при употреблении местоимений. Применение знаний о местоимении в практике правописания. Употребление буквы *н* в местоимениях 3-го лица после предлогов. Слитное написание *не* в неопределённых местоимениях. Дефисное написание неопределённых местоимений. Условия раздельного написания приставки *кое-*. Различение на письме приставок *не-* и *ни-* в отрицательных местоимениях. Сочинение — рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица с включением элементов описания места

действия и диалога. Особенности рассуждения на дискуссионную тему. Сочинение повествовательного типа по картине. Развитие устной научной речи.

Глагол

Развитие представления о грамматическом значении глагола. Разноспрягаемые глаголы. Особенности спряжения разноспрягаемых глаголов. Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Особенности образования и изменения форм повелительного наклонения. Различение глаголов 2-го лица множественного числа в изъявительном и повелительном наклонениях. Способы употребления одних наклонений в значении других. Выражение различных оттенков побуждения с помощью глагольных форм, интонации и этикетных слов. Безличные глаголы. Лексические значения, выражаемые безличными глаголами. Употребление безличных глаголов в речи. Морфологический разбор глагола. Способы образования глаголов. Развитие умения делать словообразовательный разбор глагола. Применение знаний о глаголе в практике правописания. Закрепление правил, изученных в 5 классе: безударные гласные в личных окончаниях глаголов, буква ь в глаголах на -тся и -ться, гласные в корнях с чередованием, не с глаголами. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами. Употребление ь на конце глаголов повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глаголов -ова- (-ева-) и -ыва- (-ива-). Сочинение — рассказ по сюжетным рисункам. Подробное изложение повествовательного текста. Сочинение — рассказ на основе услышанного. Развитие устной научной речи.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Систематизация изученного по лексикологии, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации. Сочинение на лингвистическую тему.

	Количество часов	В том числе	
		КР	РР
Язык. Речь. Общение	4		
Повторение изученного в 5 классе	10	1	2
Текст	6		2
Лексикология и фразеология. Культура речи	22	2	3
Словообразование. Орфография. Культура речи	28	3	3
Имя существительное	23	2	3
Имя прилагательное	26	2	5
Имя числительное	20	2	2
Местоимение	25	2	3
Глагол	27	2	5
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Резерв.	13		1
Итого	204	16	46

3.Календарно–тематическое планирование уроков в 6 классе

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся. Контроль	Планируемые результаты обучения, УУД			Домашнее задание	По плану	По факту
			Предметные	Личностные	Метапредметные			
Язык. Речь. Общение (4 ч)								
1.	Русский язык – один из развитых языков мира	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание. <i>Беседа с учащимися, ответы на вопросы.</i>	Развитие основных видов речевой деятельности.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому совершенствованию; осознание роли речевого общения как важной части культуры человека	Осознанное использование речевых средств для выражения мыслей и чувств; извлечение информации из текстовых источников; адекватное понимание информации письменного сообщения; высказывание и обоснование своей точки зрения	§1		6а 6б 6в 6г 6д
2.	Литературный язык и его нормы	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека <i>Работа с учебником. Ответы на вопросы.</i>	Представление о литературном языке, языковой норме, видах языковых норм, о культуре речи как разделе языкознания, о коммуника-	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к	Осознанное использование речевых средств для выражения мыслей и чувств; извлечение информации из текстовых источников; адекватное понимание информации письменного сообщения; высказывание и обоснование своей точки	§2		6а 6б 6в 6г 6д

			тивном и этическом аспектах культуры речи	речевому совершенствованию; осознание роли речевого общения как важной части культуры человека	зрения			
3.	Культура речи	Работа с понятиями язык и речь, определяют понятие <i>культура речи</i>	Знание особенностей устной и письменной речи, компонентов речевой ситуации, их роли в построении высказывания;	осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому совершенствованию; осознание роли речевого общения как важной части культуры человека	осознанное использование речевых средств для выражения мыслей и чувств; извлечение информации из текстовых источников; адекватное понимание информации письменного сообщения; высказывание и обоснование своей точки зрения	§3		ба бб бв бг бд
4.	Речевая ситуация	Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации.	умение осуществлять выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения	Саморазвитие.	Извлечение информации из учебного текста. Вычитывание информации из схемы. Построение рассуждения.	§4		ба бб бв бг бд
Повторение изученного в 5 классе (8 ч + 2 ч Р)								
5.	Фонетика. Орфоэпия	Активизируют знания в	Освоить алгоритм	Саморазвитие и	Выбор критериев для	§5		ба

		области фонетики и орфоэпии. Выполняют <i>фонетический разбор</i> слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах.	проведения фонетического разбора слова, навыки различения условий написания разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>	самоопределение. Осознание значимости учебной деятельности.	сравнения и классификации объектов. Построение рассуждения. Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение работать в группе			6б 6в 6г 6д
6.	Морфемы в слове. Орфограммы в корнях слов	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют <i>морфемный разбор слов</i> . Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка)	Учебно-познавательный интерес. Побуждение к деятельности.	Регулятивные УУД. Осознание качества и уровня усвоения материала. Коррекция. Познавательные УУД. Выдвижение гипотез и их доказательство. Поиск информации в справочной литературе. Создание алгоритмов. Коммуникативные УУД. Умение работать в группе. Сотрудничество.	§6		6а 6б 6в 6г 6д
7.	Орфограммы в приставках	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. <i>Выполнение упражнений, работа с</i>	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка)	Личностные УУД. Понимание причин успешности (неуспешности).	Регулятивные УУД. Целеполагание. Самоконтроль. Познавательные УУД. Познавательная инициатива. Поиск информации в учебной литературе. Синтез знаний. Построение аналогий. Коммуникативные УУД. Умение вести диалог. Умение работать в группе. Формулирование	§6		6а 6б 6в 6г 6д

		<i>текстом, решение лингвистических задач.</i>			соб-ственного мнения.			
8.	Части речи	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. <i>Проверочная работа</i>	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст	Смыслообразование. Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию	Формировать навыки речевых действий: Использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	§7		ба бб бв бг бд
9.	Орфограммы в окончаниях слов	Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. <i>Объяснительный диктант.</i>	Научиться определять орфограммы в корне слова, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм проверки орфограммы	Саморазвитие.	<i>Регулятивные УУД.</i> Целеполагание. Контроль. Оценка. <i>Познавательные УУД.</i> Анализ объектов. Построение рассуждения. <i>Коммуникативные УУД.</i> Умение работать в группе	§8		ба бб бв бг бд
10.	Сочинение «Интересная встреча» (Р) упр53	<i>Сочинение. Набор материалов к сочинению.</i>	повторить план работы над сочинением и приёмы его совершенствования; развить умение создавать замысел сочинения по личным впечатлениям, выбирать вид и	Стремление к речевому самосовершенствованию. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса	<i>Регулятивные УУД.</i> Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Коррекция. <i>Познавательные УУД.</i> Построение речевого высказывания на определённую тему. Отбор материала. Синтез знаний. <i>Коммуникативные УУД.</i> Умение выражать свою точку зрения.	упр53		ба бб бв бг бд

			форму изложения своего замысла, осуществлять отбор языкового материала, дорабаты-вать написанное, исправлять ошибки.					
11.	Словосочетание. Простое предложение	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания и простого предложения. Выделяют, группируют и составляют словосочетания. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются».	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций. Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	Смыслообразование, формирование мотивации учения	<i>Регулятивные УУД.</i> Осознание качества и уровня усвоения материала. <i>Познавательные УУД.</i> Классификация объектов. Выдвижение гипотез. Выбор способа решения задачи. <i>Коммуникативные УУД.</i> Участие в коллективном обсуждении проблемы	§§9, 10		ба бб бв бг бд
12.	Сложное предложение. Синтаксический разбор предложений	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания.	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки	Смыслообразование	<i>Регулятивные УУД.</i> Целеполагание. Оценка результатов. Коррекция. <i>Познавательные УУД.</i> Сопоставление явлений. Выбор способа решения задачи. <i>Коммуникативные УУД.</i> Участие в коллективном	§§11, 12		ба бб бв бг

		Составляют сложные предложения по схемам. Осуществляют устный и письменный <i>синтаксический разбор</i> простых и сложных предложений.	запятой в ССП с союзом а		обсуждении проблемы. Умение отстаивать свою точку зрения			бд
13	Прямая речь. Диалог. Виды диалога. (Р)	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам. <i>Работа с текстами.</i>	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	Смыслообразование Саморазвитие	Регулятивные УУД. Целеполагание. Коррек-ция. Познавательные УУД. Сопоставление явлений. Выбор способа решения задачи. Син-тез знаний. Обогащение словарного запаса. Коммуникативные УУД. Участие в диалоге. Оценка действий партнёра.	§13		ба бб бв бг бд
14	Обобщение материала по теме «Повторение». Контрольная работа	<i>Работа с учебником, беседа, ответы на вопросы.</i> Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Способность к самооценке, освоение результативности обучения	Познавательные: контроль полученных знаний. Регулятивные: оценка своего знания. Коммуникативные: критично относиться к своему мнению.	§§5 – 13		ба бб бв бг бд

Текст (4 ч + 2 ч Р)

15	Текст. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выделять устойчивые разновидности текстов. Научиться определять тему и основную мысль текста	Проявляют интерес к новому учебному материалу. уважительное отношение к русскому языку; осознание красоты и выразительности речи, роли слова в выражении мысли; стремление к речевому совершенствованию;	Познавательные: умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи.	§14. 15.		ба 6б 6в 6г 6д
16	Начальные и конечные предложения текста. Сочинение по данному началу и концу (Р)	Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. <i>Продолжают текст по данному началу.</i>	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков.	Проявляют интерес к новому учебному материалу. Смыслообразование Формулируют собственное мнение и позицию.	<i>Регулятивные УУД.</i> Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД.</i> Преобразование визуальной информации. Создание сочинения по данному началу и концу. <i>Коммуникативные УУД.</i> Коллективное обсуждение.	§16		ба 6б 6в 6г 6д
17	Ключевые слова	Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст.. Определяют	Научиться определять тип речи текста на основе его	Смыслообразование	<i>Регулятивные УУД.</i> Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные</i>	§17		ба 6б

		названия литературных произведений по ключевым словам.	языковых и композиционных признаков; выделять ключевые слова в тексте разных типов речи		УУД. Преобразование визуальной информации. Создание сочинения по ключевым словам. <i>Коммуникативные УУД.</i> Выступление перед аудиторией сверстников. Коллективное обсуждение.			6в 6г 6д
18	Сочинение-рассказ (Р) Упр. 82	<i>Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова</i>	Научиться находить материал для сочинения-рассказа по картине из словаря синонимов, толкового словаря, составлять план сочинения-описания картины	Саморазвитие.	<i>Регулятивные УУД.</i> Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Коррекция. <i>Познавательные УУД.</i> Преобразование визуальной информации в текст. Систематизация наблюдений. <i>Коммуникативные УУД.</i> Развитие речевой деятельности	Упр. 82		6а 6б 6в 6г 6д
19	Понятие о функциональных разновидностях языка	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений.	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков.	Обогащение словарного запаса.	<i>Регулятивные УУД.</i> Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД.</i> Поиск информации с использованием ресурсов Интернета. Структурирование текста. <i>Коммуникативные УУД.</i> Учебное сотрудничество.	§18		6а 6б 6в 6г 6д
20	Официально-деловой стиль речи	Узнают особенности текстов официально-делового стиля.	Научиться составлять текст на основе	Обогащение словарного запаса. Мотивационная	<i>Регулятивные УУД.</i> Планирование действий в соответствии с поставленной	§19		6а 6б

		Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.	композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	основа учебной деятельности	задачей. <i>Познавательные УУД.</i> Построение письменного высказывания по данной модели. <i>Коммуникативные УУД.</i> Умение работать в команде.			бв бг бд
Лексикология и фразеология. Культура речи (19 ч + 3ч Р)								
21	Слово и его лексическое значение	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. <i>Вводный контроль.</i>	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы	Учебно-познавательный интерес к способам принятия решения.	<i>Регулятивные УУД.</i> Выявление степени усвоения знаний. <i>Познавательные УУД.</i> Извлечение информации из учебного пособия. Поиск информации с использованием ресурсов Интернета. <i>Коммуникативные УУД.</i> Коллективное обсуждение.	§20		ба бб бв бг бд
22	Слово и его лексическое значение (окончание)	Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы	Готовность к саморазвитию	<i>Регулятивные УУД.</i> Целеполагание. Коррекция. <i>Познавательные УУД.</i> Построение рассуждений. Анализ и синтез явлений. <i>Коммуникативные УУД.</i> Групповая работа	§20		ба бб бв бг бд
23	Собирание материалов к сочинению (р)	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине	Научиться находить материал для	Стремление к речевому совершенствованию.	<i>Регулятивные УУД.</i> Постановка целей и задач. Планирование действий в	§21		ба бб

		и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению. <i>Побор материалов к сочинению.</i>	сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, составлять план сочинения-описания картины	Развитие эстетического сознания.	соответствии с задачей. <i>Познавательные УУД.</i> Расширенный поиск информации. Построение логических рассуждений. Структурирование текста. Обогащение словарного запаса. <i>Коммуникативные УУД.</i> Коллективное обсуждение. Аргументация собственной точки зрения.			бв бг бд
24	Изобразительно-выразительные средства языка	Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность.	Развивают представление об изобразительно-выразительных средствах языка; находить в предложениях и текстах эпитеты, сравнения, метафоры, олицетворения, гиперболы и определять их роль; развить навык использования толкового словаря	Формирование интереса к учебной деятельности. Обогащение словарного запаса	Регулятивные УУД. Познавательная инициатива. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Извлечение информации из учебного текста. Отбор и систематизация материалов. Установление аналогий. Коммуникативные УУД. Совместная работа. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем.	§22		ба бб бв бг бд
25	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и общеупотребительны	Научиться различать слова общеупотребительные и общеупотребительные	Формирование интереса к учебной деятельности. Обогащение словарного запаса.	Познавательные: выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия.	§23		ба бб бв бг

		е слова.			Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности.			бд
26	Профессионализмы	Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.	Научиться различать профессионализмы, сформировать представление о сфере употребления специальных слов и цели использования их в художественных произведениях; научить находить профессиональные слова, ставшие общеупотребительными, и исправлять ошибки при неоправданном использовании слов.	Формирование интереса к учебной деятельности. Обогащение словарного запаса. Развитие нестандартного мышления	Регулятивные УУД. Познавательная инициатива. Оценка результатов. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов. Построение рассуждений. Установление аналогий. Коммуникативные УУД. Групповая работа.	§24		ба бб бв бг бд
27	Диалектизмы	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие	Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки	Смыслообразование.	Познавательные: знают различные пласты лексики, умеют отличать диалектизмы от общеупотребительных. Регулятивные: составляют последовательность	§25		ба бб бв

		диалектизм общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизм.	лингвистического анализа		действий, определяют цель выполнения заданий на уроке. Коммуникативные: выбираю т наиболее эффективные способы решения учебной задачи.			бг бд
28	Сжатое изложение (Р) Упр. 148	Пишут сжатое изложение.	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; его озаглавливать; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал в письменной форме.	Развитие морального сознания	Познавательные: определяю т основную мысль текста, его тему. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного. Коммуникативные: Развитие основных видов речевой деятельности	Упр. 148		ба бб бв бг бд
29	Жаргонизмы	Работа с учебником и словарями	Научиться определять жаргонизмы в тексте и в речи, формировать навыки лингвистического анализа	Учебно- познавательный интерес. Стремление к речевому совер- шенствованию	Регулятивные УУД. Целеполагание. Самоконтроль. Познавательные УУД. Извлечение информации из учебного пособия и сообщения учителя. Установление аналогий. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Формулирование собственного мнения.	§26		ба бб бв бг бд

30	Эмоционально окрашенные слова	Работа с учебником и словарями	Научиться различать эмоционально окрашенные слова, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи	Развитие нестандартного мышления.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Извлечение информации из учебного текста. Индуктивное умозаключение. Поиск информации в словарях. Коммуникативные УУД. Умение работать в паре. Постановка вопросов	§27		ба бб бв бг бд
31	Исконно русские и заимствованные слова	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Составляют словосочетания с заимствованиями.	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи	Учебно-познавательный интерес. Саморазвитие.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов. Индуктивное умозаключение. Переработка текстовой информации в форму таблицы. Поиск информации в словарях. Коммуникативные УУД. Групповая работа	§28		ба бб бв бг бд
32	Исконно русские и заимствованные слова	Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения.	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи	Интерес к исследовательской деятельности. Обогащение словарно-го запаса.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Контроль. Познавательные УУД. Поиск 154 необходимого материала в справочной литературе. Построение аналогий. Коммуникативные УУД. Работа в паре. Оценка действий партнера. Умение работать в команде.	§28		ба бб бв бг бд
33	Неологизмы	Характеризуют слова с	Научиться	Интерес к	Регулятивные УУД.	§29		ба

		точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.	определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах	исследовательской деятельности. Обогащение словарного запаса.	Целеполагание. Контроль. Познавательные УУД. Извлечение и переработка информации из учебного пособия и сообщений учителя. Поиск необходимого материала с помощью ИКТ. Синтез знаний. Коммуникативные УУД. Работа в группе. Участие в диалоге.			6б 6в 6г 6д
34	Устаревшие слова	Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте.	Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение	Обогащение словарного запаса.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательные УУД. Распознавание объектов. Установление аналогий. Переработка текстовой информации. Коммуникативные УУД. Работа в группе. Выступление перед аудиторией сверстников.			6а 6б 6в 6г 6д
35	Фразеологизмы	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в	Саморазвитие.	Регулятивные УУД. Познавательная инициатива. Познавательные УУД. Поиск информации в различных источниках. Переработка информации. Синтез знаний.	§30		6а 6б 6в

		фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения.	языке		Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Коммуникативные УУД. Умение вести диалог. Выступление перед аудиторией сверстников			6г 6д
36	Источники фразеологизмов	Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.	Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Формирование интереса к учебной деятельности. Обогащение словарного запаса.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательные УУД. Поиск информации в различных источниках и её переработка. Установление аналогий. Коммуникативные УУД. Коллективное обсуждение.	§31		6а 6б 6в 6г 6д
37	Устное сообщение о возникновении фразеологизма (Р)	Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. Пишут диктант.	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов	Стремление к речевому совершенствованию.	Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Расширенный поиск информации. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки. Выявление основной и второстепенной информации. Коммуникативные УУД. Коллективное обсуждение. Аргументация собственной	Упр. 186		6а 6б 6в 6г 6д

					точки зрения.			
38	Словари	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова	Интерес к исследовательской деятельности.	Регулятивные УУД. Выявление степени усвоения знаний. Познавательные УУД. Распознавание объектов. Установление аналогий. Индуктивное умозаключение. Коммуникативные УУД. Умение работать в команде.	§32		ба бб бв бг бд
39	Лексический разбор слова	Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	Смыслообразование.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательные УУД. Создание алгоритмов. Синтез знаний. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем.	§33		ба бб бв бг бд
40	Повторение и обобщение материала по теме «Лексикология. Фразеология. Культура речи»	<i>Урок закрепления изученного. Практикум</i> . Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант. Заменяют свободные сочетания	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	Саморазвитие. Учебно-познавательный интерес. Обогащение словарного запаса.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательная инициатива. Познавательные УУД. Обобщение и систематизация наблюдений. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность.	§§20—33		ба бб бв бг бд

		слов фразеологизмами.						
41	Контрольная работа	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	Способность к самооценке.	Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Познавательные УУД. Анализ объектов.			ба бб бв бг бд
42	Анализ контрольной работы	<i>Контрольное тестирование. Работа над ошибками</i>	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности		Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Познавательные УУД. Анализ объектов.			ба бб бв бг бд
Словообразование. Орфография. Культура речи (25 ч + 3ч Р)								
43	Морфемика и словообразование	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах.	актуализировать знания в области морфемики; познакомить с понятиями словообразование, производное слово, непроизводное слово; развить умение выделять части слова, определять значения	Учебно-познавательный интерес. Развитие нестандартного мышления.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Оценка результатов. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Обобщение и систематизация. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность.	§34		ба бб бв бг бд

			суффиксов и приставок					
44	Морфемика и словообразование	Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования	Учебно-познавательный интерес.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательные УУД. Анализ и синтез явлений. Установление аналогий. Коммуникативные УУД. Выступление перед аудиторией сверстников. Формулирование собственного мнения. Оценка работы товарищей	§34		ба бб бв бг бд
45	Описание помещения (Р)	Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Развитие эстетического сознания. Стремление к речевому совершенствованию.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательные УУД. Анализ и синтез явлений. Установление аналогий. Устное рассуждение. Коммуникативные УУД. Умение выражать свою точку зрения	§35		ба бб бв бг бд
46	Основные способы образования слов в русском языке	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования	Учебно-познавательный интерес к новому материалу	Регулятивные УУД. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Извлечение информации из учебного пособия и сообщений учителя, её переработка. Установление аналогий. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Умение вести диалог.	§36		ба бб бв бг бд

		структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.						
47	Основные способы образования слов в русском языке	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов.	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования	Интерес к творческой деятельности.	Регулятивные УУД. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Извлечение информации из учебного пособия и сообщений учителя, её переработка. Установление аналогий. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Умение вести диалог.	§36		ба бб бв бг бд
48	Основные способы образования слов в русском языке	Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования	Интерес к творческой деятельности.	Регулятивные УУД. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Извлечение информации из учебного пособия и сообщений учителя, её переработка. Установление аналогий. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Умение вести диалог.	§36		ба бб бв бг бд
49	Этимология слов	Определяют происхождение слов по этимологическому	Научиться работать со словарём	Развитие нестандартного мышления	Регулятивные УУД. Познавательная инициатива. Познавательные УУД.	§37		ба бб

		словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова.			Распознавание объектов. Переработка информации. Коммуникативные УУД. Умение вести диалог. Выступление перед аудиторией сверстников.			6в 6г 6д
50	Систематизация материалов к сочинению. Сочинение-описание помещения упр. 228 (Р)	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения. Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме	Интерес к творческой деятельности	Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательные УУД. Систематизация наблюдений. Выявление основной и второстепенной информации. Построение письменного высказывания. Коммуникативные УУД. Умение работать в группе. Умение вести диалог.	упр. 228		6а 6б 6в 6г 6д
51	Буквы а и о в корне -кас- -- -кос-	Усваивают правило написания букв а и о в корне -кас- — -кос-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем -кас- — -кос-.	Научиться различать условия различия – кос- - -кас-, -гор- - -гар- , -зор- - -зар- .	Мотивация. Саморазвитие	Регулятивные УУД. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Извлечение и переработка информации. Распознавание объектов. Синтез знаний. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность	§39		6а 6б 6в 6г 6д
52	Буквы а и о в корне -кас- -- -кос-	Усваивают правило написания букв а и о в корне -кас- — -кос-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные	Научиться различать условия различия – кос- - -кас-, -гор- - -гар- , -зор- - -зар- .	Мотивация. Саморазвитие	Регулятивные УУД. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Распознавание объектов. Синтез знаний. Сопоставление явлений. Коммуникативные УУД.	§39		6а 6б 6в 6г

		значения слов с корнем -кас- — -кос-. <i>Словарная работа.</i>			Умение работать в группе. Выступление перед аудиторией сверстников			бд
53	Буквы а и о в корне -гар- -- гор-	Усваивают правило написания букв а и о в корне -гар- — -гор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Научиться различать условия различения – кос- - -кас-, -гор- - - гар-, -зор- - - зар-.	Формирование интереса к учебной деятельности. Способность к самооценке.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательные УУД. Выявление существенных признаков предмета. Извлечение информации из учебного пособия и сообщений учителя. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Постановка вопросов	§40		ба бб бв бг бд
54	Буквы а и о в корне -гар- -- гор-	Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.	Научиться различать условия различения – кос- - -кас-, -гор- - - гар-, -зор- - - зар-.	Смыслообразование	Регулятивные УУД. Саморегуляция. Познавательные УУД. Распознавание объектов. Сопоставление явлений. Коммуникативные УУД. Умение работать в группе. Выступление перед аудиторией сверстников.	§40		ба бб бв бг бд
55	Буквы а и о в корне -зар- -- зор-	Усваивают правило написания букв а и о в корне -зар- — -зор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в	Научиться различать условия различения – кос- - -кас-, -гор- - - гар-, -зор- - - зар-.	Саморазвитие	Регулятивные УУД. Самоанализ. Познавательные УУД. Выявление основной и второстепенной информации. Преобразование визуальной информации в текстовую. Коммуникативные УУД. Умение работать в паре, оценка действий партнёра.	§41		ба бб бв бг бд

		стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам.						
56	Гласные в корнях с чередованием. Обобщение материала	<i>Тест. Урок контроля знаний.</i>	познакомить с чередованием гласных а – о в корнях -клан- – -клон-, -твар- – -твор-, -плав- – -плов-; обобщить правила правописания гласных в корнях с чередованием; закрепить умение различать корни с чередованием гласных и проверяемыми безударными гласными.	Осознание значимости учебной деятельности.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательные УУД. Синтез знаний. Переработка учебного материала в форму таблицы. Коммуникативные УУД. Монологическое высказывание. Совместная работа.	§§39—41		ба бб бв бг бд
57	Буквы ы и и после приставок	Усваивают правило написания букв ы и и после приставок. Образовывают от слов однокоренные приставочным способом.	Научиться применять правило написания букв ы и и после приставок	Мотивационная основа учебной деятельности.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Самоанализ. Познавательные УУД. Установление аналогий. Извлечение информации из учебного пособия и сообщений учителя. Коммуникативные УУД. Умение работать в паре.	§42		ба бб бв бг бд
58	Буквы ы и и после приставок	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия	Научиться применять правило написания букв ы и и после	Мотивационная основа учебной деятельности. Смыслообразование.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Самоанализ. Познавательные УУД. Установление аналогий. Извлечение информации из	§42		ба бб бв

		употребления буквы ы или и.	приставок		учебного пособия и сообщений учителя. Коммуникативные УУД. Умение работать в паре.			6г 6д
59	Гласные в приставках пре- и при-	Усваивают правило написания гласных в приставках пре- и при-. Анализируют таблицу. Отрабатывают навыки работы со словарём.	Научиться объяснять написание гласных е и и в приставках пре- и при-	Учебно-познавательный интерес к новому материалу	Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция. Познавательные УУД. Вычитывание информации, представленной в таблице. Построение рассуждений. Коммуникативные УУД. Умение работать в паре, оценка партнёра.	§43		6а 6б 6в 6г 6д
60	Гласные в приставках пре- и при-	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов.	Научиться объяснять написание гласных е и и в приставках пре- и при-	Смыслообразование.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Самоконтроль. Познавательные УУД. Синтез знаний. Оценка и классификация объектов. Создание алгоритмов деятельности. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи.	§43		6а 6б 6в 6г 6д
61	Гласные в приставках пре- и при-	Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант	Научиться объяснять написание гласных е и и в приставках пре- и при-	Смыслообразование. Обогащение словарного запаса. Способность к самооценке	Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательные УУД. Распознавание объектов. Извлечение и переработка информации. Коммуникативные УУД. Постановка вопросов. Умение вести диалог.	§43		6а 6б 6в 6г 6д

62	Контрольная работа и её анализ	<i>Урок закрепления изученного. Практикум.</i>	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Стремление к речевому совершенствованию	Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Коррекция. Познавательные УУД. Анализ объектов. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность			ба бб бв бг бд
63	Соединительные о и е в сложных словах	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах.	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных о и е в сложных словах	Формирование интереса к учебной деятельности.	Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Коррекция. Познавательные УУД. Анализ объектов. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность	§44		ба бб бв бг бд
64	Сложносокращённые слова	Усваивают понятие сложносокращённого слова. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова	Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращённых слов	Формирование интереса к учебной деятельности. Обогащение словарного запаса.	Регулятивные УУД. Познавательная инициатива. Познавательные УУД. Извлечение информации из схемы, учебного текста и сообщений учителя. Поиск информации с использованием Интернета. Коммуникативные УУД. Умение работать в группе. Работа в паре	§45		ба бб бв бг бд
65	Род сложносокращённых слов	Усваивают понятие сложносокращённого слова. Образуют сложносокращённые слова и определяют род сложносокращённых слов	Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращённых слов	Осознание значимости учебной деятельности	Регулятивные УУД. Целеполагание. Самоконтроль. Познавательные УУД. Извлечение информации из учебного пособия и сообщений учителя.	§45		ба бб бв бг

			ых слов		Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Формулировка собственного мнения			бд
66	Сочинение — (Р)описание по картине Упр. 270	Пишут сочинение по картине.	Научиться составлять план к сочинению-описанию картины	Саморазвитие	Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с задачей. Коррекция. Познавательные УУД. Преобразование визуальной информации в текст. Систематизация наблюдений. Коммуникативные УУД. Развитие речевой деятельности	Упр. 270		ба бб бв бг бд
67	Морфемный и словообразовательный разбор слов	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке. Пишут диктант.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон	Формирование интереса к учебной деятельности. Способность к самооценке	Регулятивные УУД. Саморегуляция. Познавательные УУД. Создание алгоритмов деятельности. Синтез знаний. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем.	§46		ба бб бв бг бд
68	Повторение и обобщение материала по теме «Словообразова	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Записывают сложный	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать	Смыслообразование	Регулятивные УУД. Целеполагание. Самоанализ. Познавательные УУД. Обобщение и систематизация наблюдений. Построение	§34—46		ба бб бв

	ние. Орфография. Культура речи»	план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы	слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм		устного высказывания на лингвистическую тему. Индуктивное умозаключение. Коммуникативные УУД. Работа в группе и в паре.			бг бд
69	Контрольная работа	Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их	Способность к самооценке.	Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Познавательные УУД. Анализ объектов.			ба бб бв бг бд
70	Контрольная работа и её анализ	<i>Урок закрепления изученного. Практикум. Работа над ошибками</i>	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Способность к самооценке.	Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Познавательные УУД. Анализ объектов.			ба бб бв бг бд

Морфология. Орфография. Культура речи (105 ч + 19 ч Р)

Имя существительное (20 ч + 3 ч Р)

71	Повторение изученного в 5 классе	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль.	Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения действий	Саморазвитие. Учебно-познавательный интерес	Регулятивные УУД. Саморегуляция. Коррекция. Познавательные УУД. Построение рассуждений. Извлечение информации из сообщения учителя, его переработка. Вычитывание информации из таблицы. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность.			ба бб бв бг бд
72	Повторение изученного в 5 классе	<i>Урок контроля знаний.</i> Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль.	Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения действий	Саморазвитие. Учебно-познавательный интерес.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательные УУД. Построение рассуждений. Индуктивное умозаключение. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Умение вести диалог.			ба бб бв бг бд
73	Письмо другу Упр. 289 (Р)	Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам.	актуализировать знания учащихся о письмах, их композиции, используемых языковых средствах; расширить представление о цели и назначении писем; познакомиться с жанром письма-благодарности; научить писать	Саморазвитие. Стремление к речевому самосовершенствованию	Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Кор-рекция. Познавательные УУД. Систематизация наблюдений. Редактирование. Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Соблюдение норм речевого этикет	Упр. 289		ба бб бв бг бд

			письмо-благодарность другу.					
74	Разносклоняемые имена существительные	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пишут диктант.	Знать перечень разносклоняемых имён существительных	Смыслообразование	Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов. Индуктивное умозаключение. Установление аналогий. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Умение вести диалог	§48		ба бб бв бг бд
75	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя	Усваивают правило написания буквы е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён.	Знать правило употребления буквы е в безударном суффиксе -ен- существительных на -мя; употреблять существительные на -мя в указанных падежах; правильно писать существительные на -мя;	Смыслообразование	Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательные УУД. Извлечение информации из учебного пособия и сообщений учителя. Анализ явлений. Синтез знаний. Коммуникативные УУД. Соблюдение норм речевого этикета. Работа в мини-группах	§49		ба бб бв бг бд
76	Устное публичное	Урок развития	Знать цели и особенности	Познавательная инициатива.	Регулятивные УУД. Планирование действий.	Упр. 308		ба

	выступление о происхождении имён Упр. 308(Р)	речи	устного публичного выступления; составлять устное публичное выступление.		Познавательные УУД. Структурирование текста. Построение устного высказывания и его оценка. Коммуникативные УУД. Умение работать в команде. Выступление перед аудиторией сверстников.			6б 6в 6г 6д
77	Несклоняемые имена существительные	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.	Знать склонение существительных; понятие и лексические группы несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи	Формирование интереса к учебной деятельности. Обогащение словарного запаса.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательные УУД. Переработка информации. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Умение работать в группе.	§50		6а 6б 6в 6г 6д
78	Несклоняемые имена существительные	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.	Знать склонение существительных; понятие и лексические группы несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи	Формирование интереса к учебной деятельности. Обогащение словарного запаса.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательные УУД. Переработка информации. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Умение работать в группе.	§50		6а 6б 6в 6г 6д
79	Род несклоняемых имён существительных	Определяют род несклоняемых имён существительных.	Знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми	Саморазвитие. Расширение лексического запаса.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательные УУД. Извлечение информации из теоретических материалов учебника и сообщений учителя. Поиск материала в	§51		6а 6б 6в 6г

			существительным		справочной литературе. Создание алгоритмов деятельности. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность.			бд
80	Род несклоняемых имён существительных	Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край.	Знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительным	Саморазвитие. Расширение лексического запаса.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательные УУД. Извлечение информации из теоретических материалов учебника и сообщений учителя. Поиск материала в справочной литературе. Создание алгоритмов деятельности. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность	§51		ба бб бв бг бд
81	Имена существительные общего рода	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи.	Знать группы существительных общего рода; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии.	Саморазвитие. Способность к самооценке	Регулятивные УУД. Познавательная инициатива. Познавательные УУД. Извлечение информации из теоретических материалов учебника. Переработка информации. Коммуникативные УУД. Умение работать в группе.	§52		ба бб бв бг бд
82	Морфологический разбор имени существительного	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и	Знать порядок морфологического разбора имени существительного Уметь производить	Смыслообразование.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательные УУД. Создание алгоритмов. Синтез знаний. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со	§53		ба бб бв

		письменный разбор имён существительных.	морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного		сверстниками и с преподавателем.			бг бд
83	Сочинение по личным впечатлениям(Р) Упр. 329	Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека. Пишут сочинение.	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста, создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.	Высказывание своего мнения, своей позиции. Стремление к речевому самосовершенствованию.	Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Коррекция. Познавательные УУД. Отбор материала. Синтез знаний. Коммуникативные УУД. Умение выражать свою точку зрения			ба бб бв бг бд
84	Не с существительными	Усваивают правило написания не с существительными. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу	Знать условия выбора написания <i>не</i> с именами существительными и правильно писать их	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Формировать навык групповой работы, включая ситуации учеб-ного сотрудничества и проектные формы работы; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в но-вые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языко-вые явления, процессы	§54		ба бб бв бг бд
85	Не с существительными	Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.	Знать условия выбора написания <i>не</i> с именами существительными и правильно писать	Мотивационная основа учебной деятельности.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Самоанализ. Познавательные УУД. Установление аналогий. Индуктивное умозаключение. Извлечение информации из учебного пособия.	§54		ба бб бв бг

			их		Коммуникативные УУД. Умение работать в паре и группе.			бд
86	Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик)	Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик).	Знать условия выбора букв ч и щ в суффиксе -чик (-щик); правильно употреблять буквы ч и щ в суффиксе	Смыслообразование. Саморазвитие.	Познавательные: знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель. Коммуникативные: понимают возможность различных точек зрения.	§55		ба бб бв бг бд
87	Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик)	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант.	Знать условия выбора букв ч и щ в суффиксе -чик (-щик); правильно употреблять буквы ч и щ в суффиксе	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов, содержащих теоретические сведения. Переработка информации. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи.	§55		ба бб бв бг бд
88	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с	Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных -ек и -ик; употреблять их в речи	Осознание значимости учебной работы.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Самоконтроль. Познавательные УУД. Распознавание объектов. Синтез знаний. Коммуникативные УУД. Совместная работа.	§56		ба бб бв бг бд

		уменьшительно-ласкательными суффиксами.						
89	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных.	Правильно писать гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных;	Развитие нестандартного мышления.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Анализ и синтез явлений. Коммуникативные УУД. Умение работать в паре.	§57		ба бб бв бг бд
90	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант.	Правильно писать гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных;	Осознание значимости учебной деятельности	Регулятивные УУД. Самоконтроль. Познавательные УУД. Распознавание объектов. Установление аналогий. Коммуникативные УУД. Совместная работа.	§57		ба бб бв бг бд
91	Повторение и обобщение материала по теме «Имя существительное»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки	Смыслообразование. Способность к самооценке.	Регулятивные УУД. Самоанализ. Коррекция. Познавательные УУД. Обобщение и систематизация. Синтез знаний. Коммуникативные УУД. Работа в паре.	§§47—57		ба бб бв бг бд

		Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.						
92	Контрольная работа.	Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. <i>Контрольный диктант.</i>	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; отработать их	Способность к самооценке.	Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Познавательные УУД. Анализ объектов.			6а 6б 6в 6г 6д
93	Анализ контрольной работы	<i>Урок закрепления изученного. Практикум. Работа над ошибками</i>	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Познавательные УУД. Анализ объектов. Формирование способности к осуществлению самоконтроля.			6а 6б 6в 6г 6д
Имя прилагательное (21 ч + 5 ч Р)								
94	Повторение изученного в 5 классе	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его	Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы со-	§58		6а 6б 6в 6г

		синтаксическую роль.	синтаксической роли		трудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне.			бд
95	Описание природы в художественных произведениях (Р)	Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы.	Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; об использовании выразительных средств в описании	Развитие эстетического сознания. Стремление к речевому совершенствованию.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательные УУД. Анализ и синтез явлений. Установление аналогий. Устное рассуждение. Коммуникативные УУД. Совместная работа. Умение выражать свою точку зрения.	§59		ба бб бв бг бд
96	Описание природы. Подготовка к сочинению — описанию природы по личным наблюдениям (Р)	Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы.	Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; об использовании выразительных средств в описании	Развитие эстетического сознания. Стремление к речевому совершенствованию.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательные УУД. Анализ и синтез явлений. Установление аналогий. Устное рассуждение. Коммуникативные УУД. Совместная работа. Умение выражать свою точку зрения.	§59 Сочинение		ба бб бв бг бд
97	Степени	Правильно	Знать содержание	Обогащение	Регулятивные УУД	§60		ба

	сравнения имён прилагательных	образовывают сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных.	понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных	словарного запаса	Целеполагание. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов, содержащих теоретические сведения. Распознавание объектов. Коммуникативные УУД. Совместная работа. Участие в диалоге			6б 6в 6г 6д
98	Сравнительная степень имён прилагательных	Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных	Саморазвитие. Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов, содержащих теоретические сведения. Переработка учебного материала в форму таблицы. Коммуникативные УУД. Умение работать в паре	§60		6а 6б 6в 6г 6д
99	Превосходная степень имён прилагательных	Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных	Саморазвитие	Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов, содержащих теоретические сведения. Переработка учебного материала в форму таблицы. Коммуникативные УУД. Умение работать в паре	§60		6а 6б 6в 6г 6д
100	Разряды имён прилагательных	Характеризуют имена прилагательные по	Знать основу деления	Формирование устойчивой мотивации	Регулятивные УУД. Целеполагание. Коррекция.	§61		6а

	по значению. Качественные прилагательные	значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные.	прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных.	вазии к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану; высказывать свое мнение, свою позицию.	Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов, содержащих теоретические сведения. Переработка учебного материала в форму таблицы. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность			6б 6в 6г 6д
101	Относительные прилагательные	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль	Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных.	Интерес к исследовательской деятельности.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов, содержащих теоретические сведения. Индуктивное умозаключение. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность	§62		6а 6б 6в 6г 6д
102	Притяжательные прилагательные	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ь или ь в именах прилагательных.	Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных.	Учебно-познавательный интерес.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов, содержащих теоретические сведения, её переработка. Коммуникативные УУД. Умение работать в группе.	§63		6а 6б 6в 6г 6д
103	Морфологический разбор имени	Характеризуют имя прилагательное по его	Знать порядок морфологического	Саморазвитие.	Регулятивные УУД. Прогнозирование результата.	§64		6а

	прилагательного	морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе.	разбора имени прилагательного.		Познавательные УУД. Синтез знаний. Построение устного высказывания. Коммуникативные УУД. Умение работать в группе.			6б 6в 6г 6д
104	Выборочное изложение (Р) упр 392	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы	Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; создавать текст на основе исходного.	Стремление к речевому самосовершенствованию. Формирование стремления к речевому совершенствованию; достаточного объёма словарного запаса и грамматических средств для изложения исходного текста.	Формирование умения вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно выражать своё отношение к прочитанному; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли;			6а 6б 6в 6г 6д
105	Не с	Усваивают правило	Знать условия	Саморазвитие.	Регулятивные УУД.	§65		6а

	прилагательным и	написания не с именами прилагательными. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Пишут диктант.	выбора слитного и раздельного написания не с именами прилагательными		Целеполагание. Познавательные УУД. Синтез знаний. Переработка информации. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Коммуникативные УУД. Умение работать в паре.			6б 6в 6г 6д
106	Не с прилагательным и	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Знать условия выбора слитного и раздельного написания не с именами прилагательными	Смыслообразование.	Регулятивные УУД. Выявление степени усвоения знаний. Познавательные УУД. Обобщение и систематизация материала. Моделирование. Коммуникативные УУД. Работа в группе.	§65		6а 6б 6в 6г 6д
107	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных.	Знать условия выбора гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных	Смыслообразование.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательные УУД. Моделирование. Индуктивное умозаключение. Коммуникативные УУД. Учебное сотрудничество. Работа в группе.	§66		6а 6б 6в 6г 6д
108	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину.	Знать условия выбора гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных	Смыслообразование.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательные УУД. Моделирование. Индуктивное умозаключение. Коммуникативные УУД. Учебное сотрудничество.	§66		6а 6б 6в 6г

					Работа в группе.			6д
109	Сочинение — описание по картине Упр. 410(Р)	Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план.	Научиться составлять план текста-описания	Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса.	Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Преобразование визуальной информации в текст. Систематизация наблюдений. Коммуникативные УУД. Выступление перед аудиторией сверстников.	Упр. 410		6а 6б 6в 6г 6д
110	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Знать условия выбора одной и двух букв н в суффиксах прилагательных; знать слова-исключения	Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательные УУД. Синтез знаний. Извлечение информации из учебного пособия и сообщений учителя, её переработка. Коммуникативные УУД. Учебное сотрудничество.	§67		6а 6б 6в 6г 6д
111	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с	Знать условия выбора одной и двух букв н в суффиксах прилагательных; знать слова-исключения	Учебно-познавательный интерес.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательные УУД. Анализ и синтез явлений. Установление аналогий. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность	§67		6а 6б 6в 6г 6д

		изучаемой орфограммой						
112	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу).	Знать условия выбора одной и двух букв н в суффиксах прилагательных; знать слова-исключения	Учебно-познавательный интерес.	Регулятивные УУД. Целеполага-ние. Познавательные УУД. Анализ и синтез явлений. Эксперимент. Работа со справочной литературой. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Умение вести диалог.	§67		ба бб бв бг бд
113	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных -к- и -ск-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант.	Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами	Мотивационная основа учебной деятельности.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательные УУД. Извлечение информации из учебного текста и её переработка. Поиск информации в словарях. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Умение работать в паре	§68		ба бб бв бг бд
114	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, правильно образовывать сложные прилагательные	Формирование интереса к учебной деятельности.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательные УУД. Извлечение информации из учебного текста и сообщений учителя. Схематизация материала. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Умение работать в паре.	§69		ба бб бв бг бд

115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведения художественной литературы.	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, правильно образовывать сложные прилагательные	Смыслообразование.	Регулятивные УУД. Самооценка. Познавательные УУД. Извлечение информации из сообщений учителя. Моделирование. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность	§69		ба бб бв бг бд
116	Повторение и обобщение материала по теме «Имя прилагательное»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Пишут диктант.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Смыслообразование.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция. Самооценка и коррекция. Познавательные УУД. Синтез знаний. Построение рассуждения на основе плана. Коммуникативные УУД. Участие в групповой работе. Оценка деятельности товарищей	§§58 —69		ба бб бв бг бд
117	Подготовка устного публичного выступления о произведениях народных промыслов (Р) Упр. 439	Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление	Знать цели и особенности устного публичного выступления; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией	Познавательная инициатива.	Регулятивные УУД. Планирование действий. Познавательные УУД. Извлечение информации из материалов учебника. Структурирование текста. Коммуникативные УУД. Коллективное обсуждение. Умение вести диалог, обмениваться знаниями.	Упр. 439		ба бб бв бг бд

			общения					
118	Контрольная работа		Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке.	Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Познавательные УУД. Анализ объектов.			ба бб бв бг бд
119	Контрольная работа и её анализ	<i>Урок закрепления изученного. Практикум. Работа над ошибками</i>	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Способность к самооценке.	Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Познавательные УУД. Анализ объектов.			ба бб бв бг бд
Имя числительное (18 ч + 2 ч Р)								
120	Имя числительное как часть речи	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; употреблять числительные в	Понимание русского языка как национально-культурной ценности русского народа;	Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция. Самооценка и коррекция. Познавательные УУД. Синтез знаний. Построение рассуждения на основе плана. Коммуникативные УУД. Участие в групповой работе. Оценка деятельности	§70		ба бб бв бг бд

		порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными.	речи.		товарищей.			
121	Имя числительное как часть речи	Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; употреблять числительные в речи.	Смыслообразование	Регулятивные УУД. Целеполагание. Самооценка и коррекция. Познавательные УУД. Синтез знаний. Распознавание объектов. Поисковая работа. Коммуникативные УУД. Участие в групповой работе. Оценка деятельности товарищей.	§70		ба бб бв бг бд
122	Простые и составные числительные	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте	Знать о делении числительных на простые и составные; записывать числа словами; правильно произносить числительные.	Стремление к речевому совершенствованию;	Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательные УУД. Информационная переработка учебного материала. Поиск информации с использованием Интернета. Коммуникативные УУД. Совместная работа. Взаимодействие в мини-группе.	§71		ба бб бв бг бд
123	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине	Знать условия выбора мягкого знака на конце	Устойчивый познавательный интерес	Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательные УУД. Синтез знаний. Переработка	§72		ба бб

		числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	и в середине числительных		учебного материала в форму таблицы. Коммуникативные УУД. Совместная работа. Взаимодействие в мини-группе. Оценка деятельности товарищей.			бв бг бд
124	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.	Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных	Смыслообразование.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательные УУД. Синтез знаний. Переработка учебного материала в форму таблицы. Коммуникативные УУД. Совместная работа. Взаимодействие в мини-группе. Оценка деятельности товарищей.	§72		ба бб бв бг бд
125	Устное публичное выступление о произведениях народных промыслов Упр. 439 (Р)	Урок развития речи	Знать цели и особенности устного публичного выступления; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения	Стремление к речевому совершенствованию; расширение кругозора. Способность к самооценке.	Регулятивные УУД. Самоанализ. Познавательные УУД. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки. Коммуникативные УУД. Выступление перед аудиторией сверстников. Оценка выступлений	Упр. 439		ба бб бв бг бд
126	Порядковые числительные	Распознают порядковые числительные. Составляют	Знать значение порядковых числительных, особенности их	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Регулятивные УУД. Самоанализ Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих	§73		ба бб

		словосочетания и предложения с порядковыми числительными..	склонения; сочетать с существительными		теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное правило.			бв бг бд
127	Порядковые числительные	Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на заданную тему и составляют с ними сложные предложения	Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; сочетать с существительными	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательные УУД. Информационная переработка учебного материала. Поиск информации с использованием Интернета. Коммуникативные УУД. Совместная работа. Взаимодействие в минигруппе.	§73		ба бб бв бг бд
128	Разряды количественных числительных	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст.	Знать разряды количественных числительных, их различие и употребление в речи	Смыслообразование.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательные УУД. Извлечение информации из учебного пособия. Коммуникативные УУД. Постановка вопросов. Оценка действий партнера.	§74		ба бб бв бг бд
129	Числительные, обозначающие целые числа	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа.	Знать об употреблении буквы и в падежных окончаниях числительных; особенности	Смыслообразование. Интерес к исследовательской деятельности.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательные УУД. Извлечение информации из учебного пособия. Синтез знаний. Коммуникативные УУД. Умение работать в	§75		ба бб бв бг

			склонения количественных числительных		группе. Совершенствование устной речи.			бд
130	Числительные, обозначающие целые числа	Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях.	Знать об употреблении буквы и в падежных окончаниях числительных; особенности склонения количественных числительных	Смыслообразование. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательные УУД. Извлечение информации из учебного пособия. Индуктивное умозаключение. Коммуникативные УУД. Выступление перед аудиторией сверстников. Совершенствование устной речи	§75		ба бб бв бг бд
131	Числительные, обозначающие целые числа	Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях.	Знать об употреблении буквы и в падежных окончаниях числительных; особенности склонения количественных числительных	Смыслообразование.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Самоконтроль. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текста, её переработка. Познавательная инициатива. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи.	§75		ба бб бв бг бд
132	Дробные числительные	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант.	Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения	Смыслообразование.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательные УУД. Извлечение и переработка информации из учебного пособия. Преобразование визуальной информации в	§76		ба бб бв бг

					текстовую. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи			бд
133	Собирательные числительные	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными.	Знать значение собират. числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собират. Числительные, склонение	Смыслообразование	Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательные УУД. Извлечение и переработка информации из учебного пособия. Преобразование текстовой информации в таблицу. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи.	§77		ба бб бв бг бд
134	Собирательные числительные	Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными. Пишут диктант.	Знать значение собират. числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собират. Числительные, склонение	Смыслообразование	Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательные УУД. Извлечение и переработка информации из учебного пособия. Синтез знаний. Обобщение и систематизация. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Умение работать в группе	§77		ба бб бв бг бд
135	Морфологический разбор имени числительного	Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор	Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический	Смыслообразование.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Создание алгоритмов деятельности. Синтез знаний. Коммуникативные УУД.	§78		ба бб бв бг

		имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев.	разбор имени числительного.		Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Ведение диалога			бд
136	Повторение и обобщение материала по теме «Имя числительное».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Смыслообразование	Регулятивные УУД. Целеполагание. Самооценка. Познавательные УУД. Синтез знаний. Построение рассуждения на основе плана. Коммуникативные УУД. Участие в групповой работе. Оценка деятельности товарищей. Развитие устной речи	§§70—78		ба бб бв бг бд
137	Контрольная работа	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке.	Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Познавательные УУД. Анализ объектов			ба бб бв бг бд
138	Контрольная работа и её	<i>Урок закрепления изученного.</i>	Научиться проектировать	Способность к самооценке.	Регулятивные УУД. Контроль за способами			ба

	анализ	<i>Практикум. Работа над ошибками</i>	индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме		решения. Познавательные УУД. Анализ объектов			6б 6в 6г 6д
139	Устное публичное выступление на тему «Берегите природу» (Р)	Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами. Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!».	Составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения	Расширение кругозора. Способность к самооценке.	Регулятивные УУД. Самоанализ. Познавательные УУД. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки. Коммуникативные УУД. Выступление перед аудиторией сверстников. Коллективное обсуждение. Оценка выступлений товарищей.	Упр. 478		6а 6б 6в 6г 6д

Местоимение (22 ч + 3 ч Р)

140	Местоимение как часть речи	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.	Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; исправлять недочёты в употреблении местоимений.	стремление к речевому совершенствованию	Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательные УУД. Выделение главной информации. Свёртывание информации до ключевых слов. Анализ и синтез явлений. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность.	§79		6а 6б 6в 6г 6д
-----	----------------------------	--	---	---	--	-----	--	----------------------------

141	Разряды местоимений. Личные местоимения	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями.	Знать особенности склонения личных местоимений; правило написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы н у местоимений 3-го лица	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательные УУД. Выделение главной информации. Свёртывание информации до ключевых слов. Анализ и синтез явлений. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность.	§80		ба бб бв бг бд
142	Разряды местоимений. Личные местоимения	Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Пишут диктант.	Знать особенности склонения личных местоимений; правило написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы н у местоимений 3-го лица	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательные УУД. Отбор и систематизация материалов. Преобразование информации из одной формы в другую. Коммуникативные УУД. Групповая работа.	§80		ба бб бв бг бд
143	Возвратное местоимение себя	Распознают возвратное местоимение себя. Определяют падеж возвратного местоимения в текстах.	Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения <i>себя</i> ,	Стремление к речевому совершенствованию.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Коррекция. Познавательные УУД. Анализ и синтез явлений. Познавательная инициатива.	§81		ба бб бв

		Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением себя. Устраняют недочёты в употреблении местоимений.	его синтаксическую функцию		Коммуникативные УУД. Работа в группе.			бг бд
144	Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица (Р)	Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам.	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования; осуществлять осознанный выбор языковых средств	владение нормами речевого этикета	Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Коррекция. Познавательные УУД. Преобразование визуальной информации в текстовую. Систематизация наблюдений. Коммуникативные УУД. Развитие речевой деятельности.	Упр. 496		ба бб бв бг бд
145	Вопросительные и относительные местоимения	Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; особенности их склонения	Стремление к речевому совершенствованию	Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательные УУД. Анализ и синтез явлений. Сравнение объектов. Вычитывание информации из таблиц. Коммуникативные УУД. Работа в группе и паре. Оценка действий партнера	§82		ба бб бв бг бд

		предложения.						
146	Вопросительные и относительные местоимения	Составляют предложения с местоимениями.	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; особенности их склонения	Смыслообразование.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Поиск путей решения проблемы. Познавательные УУД. Анализ, сравнение, группировка. Создание алгоритмов. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность.	§82		ба бб бв бг бд
147	Вопросительные и относительные местоимения	Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; особенности их склонения	Смыслообразование.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Поиск путей решения проблемы. Познавательные УУД. Анализ, сравнение, группировка. Создание алгоритмов. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность.	§82		ба бб бв бг бд
148	Неопределённые местоимения	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст.	Знать значение, особенности образования и склонения неопределённых местоимений; их правописание	Устойчивый познавательный интерес	Регулятивные УУД. Целеполагание. Самоконтроль. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Анализ явлений и их сопоставление в форме эксперимента. Коммуникативные УУД. Групповая работа	§83		ба бб бв бг бд

149	Неопределённые местоимения	Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.	Знать значение, особенности образования и склонения неопределённых местоимений; их правописание	Осознание значимости учебной деятельности.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Самоконтроль. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Анализ явлений и их сопоставление в форме эксперимента. Коммуникативные УУД. Групповая работа	§83		ба бб бв бг бд
150	Отрицательные местоимения	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений.	Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; их правописание	Смыслообразование.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов. Переработка учебного материала в форму таблицы. Сравнение объектов. Коммуникативные УУД. Умение вести диалог.	§84		ба бб бв бг бд
151	Отрицательные местоимения	Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями.	Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; их правописание	Смыслообразование. Способность к самооценке.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Индуктивное умозаключение. УУД. Умение работать в паре	§84		ба бб бв бг бд
152	Отрицательные местоимения	Обозначают условия выбора не или ни и слитного или	Знать значение, особенности образования	Смыслообразование. Способность к самооценке.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательные УУД.	§84		ба бб

		раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант.	и склонения отрицательных местоимений; их правописание		Установление закономерностей. Индуктивное умозаключение. УУД. Умение работать в паре			6в 6г 6д
153	Притяжательные местоимения	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд.	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; их употребление	Стремление к речевому совершенствованию.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательные УУД. Синтез знаний. Распознавание объектов. Переработка информации. Коммуникативные УУД. Умение работать в группе.	§85		6а 6б 6в 6г 6д
154	Притяжательные местоимения	Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант.	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; их употребление	Развитие эстетического сознания	Регулятивные УУД. Целеполагание. Определение степени успешности своей работы. Познавательные УУД. Синтез знаний. Построение письменного высказывания. Коммуникативные УУД. Монологическое высказывание.	§85		6а 6б 6в 6г 6д
155	Рассуждение (Р)	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.	Знать особенности рассуждения как типа речи; композицию (тезис, аргумент, вывод);	Саморазвитие.	Регулятивные УУД. Планирование действий. Коррекция. Познавательные УУД. Отбор и систематизация материалов. Анализ, сравнение, группировка. Устное и письменное	§86		6а 6б 6в 6г

			создавать текст-рассуждение		рассуждение. Коммуникативные УУД. Умение выражать свою точку зрения.			бд
156	Указательные местоимения	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный. Пишут диктант.	Знать особенности склонения указательных местоимений	Расширение кругозора.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Определение степени успешности своей работы. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из учебных текстов, её переработка. Коммуникативные УУД. Умение работать в группе.	§87		ба бб бв бг бд
157	Определительные местоимения	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях.	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений	Смыслообразование.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из учебных текстов, её переработка. Работа с таблицами. Коммуникативные УУД. Оказание взаимопомощи	§88		ба бб бв бг бд
158	Определительные местоимения	Анализируют таблицу. Склоняют	Знать значение, морфологические	Смыслообразование. Формирование	Регулятивные УУД. Целеполагание. Соотнесение	§88		ба

		словосочетания с определительными местоимениями	особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений	интереса к учебной деятельности.	целей и результатов своей деятельности. Познавательные УУД. Выделение главной информации. Анализ и синтез явлений. Коммуникативные УУД. Умение работать в команде.			6б 6в 6г 6д
159	Местоимения и другие части речи	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения.	Знать, что местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают другие части речи	Способность к самооценке	Регулятивные УУД. Целеполагание. Самоанализ. Познавательные УУД. Анализ и синтез явлений. Коммуникативные УУД. Умение работать в группе.	§89		6а 6б 6в 6г 6д
160	Морфологический разбор местоимения	Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.	Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор(устный и письменный)	Способность к самооценке.	Регулятивные УУД. Саморегуляция. Познавательные УУД. Оценка и классификация объектов. Работа по плану. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность	§90		6а 6б 6в 6г 6д
161	Сочинение по картине (Р) Упр. 547	Пишут сочинение (рассуждение или описание) по картине.	Знать композицию текстов всех	Саморазвитие	Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной	Упр. 547		6а 6б

			функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности		задачей. Познавательные УУД. Преобразование визуальной информации в текст. Систематизация наблюдений. Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности.			бв бг бд
162	Повторение и обобщение материала по теме «Местоимение»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста. Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Смыслообразование.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Самооценка и коррекция. Познавательные УУД. Синтез знаний. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки. Коммуникативные УУД. Групповая работа. Оценка деятельности товарищей	§§79—90		ба бб бв бг бд
163	Контрольная работа	Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные	Способность к самооценке.	Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Познавательные УУД. Анализ объектов.			ба бб бв бг бд

			навыки					
164	Контрольная работа и её анализ	<i>Урок закрепления изученного. Практикум. Работа над ошибками</i>	Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме	Способность к самооценке.	Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Познавательные УУД. Анализ объектов.			6а 6б 6в 6г 6д

Глагол (22 ч + 5 ч Р)

165	Повторение изученного в 5 классе	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правильно употреблять глаголы в речи.	Осознание лексического и грамматического богатства русского языка	Регулятивные УУД. Целеполагание. Самоанализ. Познавательные УУД. Построение рассуждений. Поиск материала в учебной литературе. Коммуникативные УУД. Участие в диалоге	§91		6а 6б 6в 6г 6д
166	Повторение изученного в 5 классе	Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют	Знать характеристику глагола по значению,	Мотивационная основа учебной деятельности. Развитие	Регулятивные УУД. Целеполагание. Выявление степени усвоения знаний. Познавательные УУД.	§91		6а 6б

		роль глаголов в текстах.	морфологическим признакам и синтаксической роли; правильно употреблять глаголы в речи.	эстетического вкуса.	Установление закономерностей. Анализ и синтез явлений. Коммуникативные УУД. Участие в диалоге			бв бг бд
167	Сочинение — рассказ по сюжетным рисункам (Р) Упр. 565	Пишут сочинение-рассказ на заданную тему.	Знать особенности рассказа как жанра повествования; находить речевые недочёты в собственном тексте.	Стремление к речевому совершенствованию.	Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Коррекция. Познавательные УУД. Преобразование визуальной информации в текст. Коммуникативные УУД. Развитие речевой деятельности.	Упр. 565		ба бб бв бг бд
168	Разноспрягаемые глаголы	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.	Знать особенности спряжения глаголов <i>хотеть, бежать, есть, дать</i> ; употребление разноспрягаемых глаголов в речи	Осознание ответственности за написанное	Регулятивные УУД. Целеполагание. Самоконтроль. Познавательные УУД. Анализ и синтез явлений. Извлечение информации из таблиц. Коммуникативные УУД. Умение вести диалог с соблюдением этикетных норм. Работа в группе.	§92		ба бб бв бг бд
169	Глаголы	Распознают	Знать	Учебно-	Регулятивные УУД.	§93		ба

	переходные и непереходные	переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами.	особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов	познавательный интерес	Целеполагание. Познавательные УУД. Извлечение информации из учебного пособия и сообщений учителя. Переработка материала в форму таблицы. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи.			6б 6в 6г 6д
170	Глаголы переходные и непереходные	Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант.	Знать особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов	Интерес к изучению языка, учебно-познавательный интерес	Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательные УУД. Извлечение информации из учебного пособия и сообщений учителя. Переработка материала в форму таблицы. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи.	§93		6а 6б 6в 6г 6д
171	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении.	Знать об изменении глаголов по наклонениям; изъявительное наклонение и его формы	Смыслообразование.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Контроль. Познавательные УУД. Синтез знаний. Распознавание объектов. Построение устного высказывания. Коммуникативные УУД. Групповая работа. Выступление перед аудиторией сверстников.	§94		6а 6б 6в 6г 6д
172	Изложение. (Р)	Пишут изложение на	Знать	стремление к	Регулятивные УУД.	Упр.		6а

	Упр. 590	заданную тему.	композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста	речевому совершенствованию	Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Коррекция. Познавательные УУД. Преобразование высказывания. Коммуникативные УУД. Изложение мыслей в письменной форме.	590		6б 6в 6г 6д
173	Изложение. (Р) Упр. 590	Пишут изложение на заданную тему.	Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста	стремление к речевому совершенствованию	Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Коррекция. Познавательные УУД. Преобразование высказывания. Коммуникативные УУД. Изложение мыслей в письменной форме.	Упр. 590		6а 6б 6в 6г 6д
174	Условное наклонение	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения.	Знать об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов.	Стремление к речевому совершенствованию.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Контроль. Познавательные УУД. Распознавание объектов. Индуктивное умозаключение. Коммуникативные УУД. Совместная работа. Постановка вопросов. Оценка действий товарищей	§95		6а 6б 6в 6г 6д
175	Условное наклонение	Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему	Знать об образовании форм глаголов в условном	Стремление к речевому совершенствованию	Регулятивные УУД. Соотнесение целей и результатов своей деятельности. Познавательные	§95		6а 6б

		и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.	наклонении; об изменении глаголов.		УУД. Распознавание объектов. Анализ и синтез явлений. Коммуникативные УУД. Умение работать в паре, оценка действий партнёра			бв бг бд
176	Повелительное наклонение	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения.	Знать грамматические особенности изъявительного, условного и повелительного наклонения глаголов, уметь определять наклонения глаголов.	Развитие эстетического вкуса.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательные УУД. Распознавание объектов. Извлечение информации из учебного текста. Анализ и синтез явлений. Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности.	§96		ба бб бв бг бд
177	Повелительное наклонение	Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами.	Знать грамматические особенности изъявительного, условного и повелительного наклонения глаголов, уметь определять наклонения глаголов.	Развитие аналитических способностей	Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательные УУД. Распознавание объектов. Установление закономерностей. Индуктивное умозаключение. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем.	§96		ба бб бв бг бд
178	Повелительное наклонение	Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в	Знать грамматические особенности изъявительного, условного и	Смыслообразование.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Рефлексия. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Создание	§96		ба бб бв

		повелительном наклонении.	повелительного наклонения глаголов, уметь определять наклонения глаголов.		алгоритмов. Коммуникативные УУД. Умение работать в группе			6г 6д
179	Сочинение — рассказ по сюжетным рисункам (Р) Упр. 609	Пишут рассказ по рисункам.	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования	Стремление к речевому самосовершенствованию.	Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Коррекция. Познавательные УУД. Преобразование высказывания. Коммуникативные УУД. Изложение мыслей в письменной форме.	Упр. 609		6а 6б 6в 6г 6д
180	Употребление наклонений	Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов. Пишут диктант. Составляют рецепт.	Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение	Смыслообразование. Развитие эстетического вкуса.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Контроль. Познавательные УУД. Извлечение информации из учебного текста и сообщений учителя. Коммуникативные УУД. Умение работать в группе. Постановка вопросов.	§97		6а 6б 6в 6г 6д

181	Употребление наклонений	Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах.	Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределённой формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение	Смыслообразование.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательные УУД. Распознавание объектов. Анализ и синтез явлений. Коммуникативные УУД. Выступление перед аудиторией сверстников.	§97		ба бб бв бг бд
182	Безличные глаголы	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.	Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении безличных глаголов в речи	Смыслообразование. Саморазвитие.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательные УУД. Синтез знаний. Анализ явлений и их сопоставление в форме эксперимента. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Умение отстаивать свою точку зрения.	§98		ба бб бв бг бд
183	Безличные глаголы	Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант	Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое	Смыслообразование.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательные УУД. Синтез знаний. Анализ явлений и их сопоставление в форме эксперимента.	§98		ба бб бв

			значение; знать об употреблении безличных глаголов в речи		Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Умение отстаивать свою точку зрения.			6г 6д
184	Морфологический разбор глагола	Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.	Саморазвитие.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Самоконтроль. Познавательные УУД. Синтез знаний. Построение устного высказывания. Коммуникативные УУД. Умение работать в группе и в паре	§99		6а 6б 6в 6г 6д
185	Рассказ на основе услышанного(Р)	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа	Создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного.	Саморазвитие. Стремление к речевому совершенствованию.	Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Свёртывание информации до ключевых слов. Коммуникативные УУД. Умение вести диалог.	§100		6а 6б 6в 6г 6д
186	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов -ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)	Осознание значимости учебной деятельности	Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из материалов учебника. Установление аналогий. Коммуникативные УУД.	§101		6а 6б 6в 6г

					Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем.			бд
187	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.	Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов -ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)	Осознание значимости учебной деятельности	Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из материалов учебника. Установление аналогий. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем.			ба бб бв бг бд
188	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы. Пишут диктант	Проверить степень усвоения пройденного материала; орфографические и пунктуационные навыки	Смыслообразование. Способность к самооценке	Регулятивные УУД. Самоанализ. Коррекция. Познавательные УУД. Обобщение и систематизация. Синтез знаний. Коммуникативные УУД. Групповая работа.			ба бб бв бг бд
189	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол»	Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и	Проверить степень усвоения пройденного материала; орфографические	Смыслообразование. Способность к самооценке	Регулятивные УУД. Самоанализ. Коррекция. Познавательные УУД. Синтез знаний. Коммуникативные УУД. Совместная работа.			ба бб бв

		«Разделы науки о языке».	единицы					бд
193	Повторение. Лексикология и фразеология	Систематизируют знания о лексике. Заполняют таблицу.	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы	Уважительное отношение к русскому языку; осознание своих достижений в изучении родного языка.	Преобразование информации в форму таблицы, извлечение информации из таблиц; анализ и синтез изученного теоретического материала			ба бб бв бг бд
194	Повторение. Орфография.	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические навыки		соблюдение в практике письменного общения изученных орфографических правил			ба бб бв бг бд
195	Повторение. Пунктуация	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений.	Правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении	Способность к самооценке.	Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Познавательные УУД. Анализ объектов.			ба бб бв бг

								6д
196	Повторение. Словообразование. Сочинение на лингвистическую тему (Р)	Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования.	Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов	Способность к самооценке.	Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи; соблюдать нормы речевого этикета и правописания.			6а 6б 6в 6г 6д
197	Повторение. Морфология и синтаксис	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста.	Знать предмет изучения морфологии и синтаксиса; отличие словосочетания от предложения	осознание своих достижений в изучении родного языка	Регулятивные УУД Проектировать маршрут Преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста. Коммуникативные УУД Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы			6а 6б 6в 6г 6д
198	Резерв.	Систематизируют	Проверка степени	Уважительное	Регулятивные УУД			6а

	Повторение. Лексика и фразеология	знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами.	усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	отношение к русскому языку; осознание своих достижений в изучении родного языка.	Проектировать маршрут Преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста. Коммуникативные УУД Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы			6б 6в 6г 6д
199	Резерв. Повторение Синтаксис	Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложений. Определяют значение выделенного в тексте слова.	осознание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.	Позитивная моральная самооценка	Регулятивные УУД Проектировать маршрут Преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста. Коммуникативные УУД			6а 6б 6в 6г 6д

					Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы			
200	Резерв	Коллективная работа по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику.	Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.	Уважительное отношение к русскому языку; осознание своих достижений в изучении родного языка.	<p>Регулятивные УУД Проектировать маршрут Преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные УУД: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста. Коммуникативные УУД Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>			ба бб бв бг бд
201	Резерв	Самостоятельная работа с тестами, работа в парах с дидактическим материалом.	Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.	Критично относится к своему знанию	<p>Регулятивные УУД Проектировать маршрут Преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные УУД: Объяснять языковые явления,</p>			ба бб бв бг

					<p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста. Коммуникативные УУД</p> <p>Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>			бд
202	Резерв	Самостоятельная работа с тестами, работа в парах с дидактическим материалом.	Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.	Критично относятся к своему знанию	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Проектировать маршрут Преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста. Коммуникативные УУД</p> <p>Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>			ба бб бв бг бд
203	Резерв		Знание учащимися своих	Критично относятся к своему знанию	Регулятивные УУД Проектировать маршрут			ба

			достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.		Преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста. Коммуникативные УУД Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы			6б 6в 6г 6д
204	резерв		Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.	Критично относится к своему знанию	Регулятивные УУД Проектировать маршрут Преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста. Коммуникативные УУД Формировать навыки			6а 6б 6в 6г 6д

					учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

4. Контрольно-оценочный фонд

4.1. Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке

Виды письменных работ	Отметка			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Списывание (4-5 класс)	—	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5 и более ошибок
Ответы на вопросы (6-11 класс)	Верно даны ответы на все вопрос. Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок 1-2/1-2	Верно даны ответы на все вопросы, допущена неточность в 2-3 вопросах.. Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок 2/2	Большая часть ответов верна Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок 4-5/3-4	Половина и более ответов неправильна Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок 5 и более / 6 и более
Контрольный словарный диктант	—	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5 и более ошибок
Контрольный текстовый диктант	Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок нет ошибок 1 негрубая /1 негрубая	Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок 2/2 1/3 0/4	Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок 4/4 3/5 0/7 5/4 2/2	Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок 5 и более / 7 и более 0/12 и более
Дополнительные (грамматические) задания	Все задания выполнены верно	Выполнено верно не менее 3/4 заданий	Выполнено верно не менее 1/2 заданий	Выполнено верно менее 1/2 заданий

Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки орфографические:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях*
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

5) в написании *ы* и *и* после приставок;

б) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто*

иное не...; не что иное, как и др.);

7) в собственных именах нерусского происхождения;

К негрубым относятся ошибки пунктуационные:

1) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

2) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость и однотипность ошибок*. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в здании; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены две ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание). При этом орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9-х классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5-м классе - 100-150 слов, в 6-м классе - 150-200, 7-м - 200-250, 8-м - 250-300, для 9-го - 300-350 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8-м и 9-м классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в 5-м классе — 0,5-1 страницы, в 6-м классе — 1,0-1,5 страницы, в 7-м классе — 1,5-2,0 страницы, в 8-м классе — 2,0-3,0 страницы, в 9-м классе — 3,0-4,0 страницы, в 10-11-м классах - 5,0-7,0 страницы. (Указанный объем сочинений является **примерным** потому, что

объем ученического текста зависит от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития, почерка).

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям: соответствие работы ученика теме и основной мысли; полнота раскрытия темы; правильность фактического материала; последовательность изложения.

4.2. Критерии и нормы оценивания сочинений и изложения

Отметки	Основные критерии оценивания Содержание и речевое оформление	Грамотность
«5»	1) содержание работы полностью соответствует теме; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста. <u>В работе допускается 1 недочет в содержании, 1—2 речевых недочета</u>	Соотношение орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок 1 негрубая/ 1 негрубая/ 1 негрубая
«4»	1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. <u>В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов</u>	Соотношение орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок 2/2/2 1/3/2 0/4/2
«3»	1) в работе допущены существенные отклонения от темы; 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. <u>В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов</u>	Соотношение орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок 4/4/4 3/5/4 0/7/4 (в 5-м классе - 5/4/4)

«2»	1) работа не соответствует теме; 2) допущено много фактических неточностей; 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления; 5) нарушено стилевое единство текста. В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 <u>речевых недочетов</u>	Соотношение орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок 7 и более / 7 и более / 7 и более
-----	---	---

Примечания: при оценке сочинений необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного, речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

1. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при трех орфографических, двух пунктуационных и двух грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении отметки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

2. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

3. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словарного и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (по нормативам оценки контрольных диктантов).

Оценка обучающих работ

При оценке письменных обучающих работ учитываются: степень самостоятельности учащегося; этап обучения; объем работы; четкость, аккуратность, каллиграфия.

Обучающие работы (различные виды упражнений и диктантов неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «5» и «4» ставятся только в том

случае, когда ученик допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для отметки «4» допустимо два исправления ошибок. (Исправлять ошибку рекомендуется ручкой: аккуратно зачеркивается буква (слово) и надписывается нужная.

Проверенные в классе работы (классные и домашние) просматриваются, но, по усмотрению учителя, могут не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Классные и домашние работы (упражнения) по новому материалу, который еще недостаточно закреплен, учитель проверяет, но не оценивает.

Виды самостоятельной работы: составление плана, тезисов, конспекта; подготовка реферата, доклада; написание аннотации, рецензии; самостоятельный анализ текста, целенаправленные выписки, аналитическое сообщение на основе самостоятельного изучения текста (по плану, предложенному учителем, а затем по собственному плану), творческие работы в жанре эссе, очерка, рассказа и др., ведение дневника и использование в устных и письменных сообщениях дневниковых записей.

4.3 Вид контрольно-измерительных материалов

№ контр. работы	№ урока	Вид контрольно-измерительных материалов
1	14	Контрольная работа по теме «Повторение»
2	41	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексикология и фразеология. Культура речи»
3	62	Контрольная работа по теме «Словообразование. Орфография».
4	69	Контрольная работа по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»
5	92	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
6	118	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»
7	137	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»
8	163	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»
9	190	Контрольный диктант по теме «Глагол»
		По развитию речи 6 класс

1	10	Сочинение «Интересная встреча» (Р) упр53
2	16	Сочинение по данному началу и концу
3	28	Сжатое изложение Упр. 148
4	50	Сочинение-описание помещения упр. 228
5	83	Сочинение по личным впечатлениям(Р) Упр. 329
6	104	Выборочное изложение упр 392
7	161	Сочинение по картине Упр. 547
8	172,173	Изложение. Упр. 590
9	196	Сочинение на лингвистическую тему

4.4 Контрольные работы по русскому языку в 6-ых классах

5. Учебно-методический комплекс

5.1.Основная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Русский язык. 6 класс. В двух частях	6	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А	Москва «Просвещение»	2020

5.2.Дополнительная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Рабочая тетрадь. Русский язык.6кл.ФГОС. Тематический контроль	6	Цыбулько И.П.	М.: «Дрофа»	2016

5.3Методическая литература

1. Уроки русского языка в бкл. _Богданова Г.А_ Москва «Просвещение»2014
2. Русский язык. 6 класс. Методические рекомендации и поурочные разработки Учебное пособие для общеобразовательных организаций М. А. Бондаренко Москва «Просвещение»2020

5.4. Интернет-ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

2

<http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн.

3

<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

4

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

5

<http://www.1september.ru/> - газета «Первое сентября»

6

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

7

<http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл

8

Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.slovary.ru>

9. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

10. Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>

11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

12 Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы(видео уроки) по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.uokirusского.ru/videouroki>

Урок №14 Контрольная работа по теме «Повторение»

Диктант

Цель: выявление качества знаний, умений и навыков обучающихся на начало учебного года по русскому языку.

Задачи: проверить уровень усвоения учащимися основных тем курса русского языка за 5 класс:

- владение пунктуационными навыками;
- выявить темы, которые были плохо усвоены;
- определить причины недостаточного усвоения тем.
- владение орфографическими навыками

В августе в окрестных лесах появляется много грибов. Собираемся и идем в лес.

За деревней расстилаются широкие поля. По тропинке направляемся к дальней роще. Здесь всегда много грибов. Из-под листика виднеется шляпка сыроежки, но мы решаем собирать только «благородные» грибы: белые, подосиновики и подберезовики. Ребята расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса.

Вот у березки два крепких боровика. Они плотно прижались друг к другу. Аккуратно срезаю их и очищаю от земли. Лисички! Целая семейка разрослась у осинки. И они попадают в корзину.

День выдался теплый, и лес освещают яркие лучи солнца. Уже не слышишь звонкого пения птиц. Они готовятся к отлету на юг.

(104 слова)

Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор предложения:
День выдался теплый, и лес освещают яркие лучи солнца.
2. Выполните морфемный разбор слов (по составу):
Подберезовики, освещают, благородные.
3. Произведите фонетический разбор слова: *срезаю.*

Критерии оценивания

Оценка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, менее 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В VI классе допускается выставление оценки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка: "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Урок №41 Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексикология и фразеология. Культура речи»

Диктант

Природа осенью

Среднерусский край во власти осени. Волна холода спадает, и опять водворяется тепло. Воздух прогрет, а на солнце так и припекает. *В спокойном воздухе дрожат паутинки.* Оживились скворцы, их бодрит тепло. По жнивью важно гуляют грачи, держатся вместе, чтобы приготовиться к скорому отлету. В лесу осинка покраснела, скоро лист начнет осыпаться. Стволы ее от избытка крахмала стали сизыми, словно припудрились. Лес точно терем расписной. Особенно рады теплу и полны прелести дубы. Старые дубы роняют желуди. *Ровно ложатся плоды под деревом.* Хрустальные дни тихи, горизонт из-за прозрачного воздуха отодвинулся и приоткрывает дали. И без ветра слетают вялые листья. Природа притихает.

Грамматическое задание

1. Синтаксический разбор предложения.
2. Выписать из текста 2-3 слова в переносном значении.

3. Выполнить морфемный разбор слов:
1 вар. : *расписной, летают;*
2 вар. : *припекает, спокойном.*
4. Записать фразеологизмы со словом
1 вар. – руки; 2 вар. – нос.

Урок №62 Контрольная работа по теме «Словообразование. Орфография».

Диктант

Цель: уметь применять все изученные правила при написании диктанта.

Задачи:

1. проверить усвоение орфографических правил : О-А, Е-И в корнях с чередованием.
 2. правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением.
 3. правописание приставок –ПРЕ- - ПРИ.
- Соседские ребята предложили нам пойти с ними на рыбалку. Собирались мы весь вечер, приготовили удочки, приманку.

Солнце едва показалось над горизонтом, когда мы отправились на речку. Его лучи едва касались верхушек деревьев, и они приобретали причудливые очертания. В низинах еще расстилался туман.

Узкая дорожка привела нас к речке. Легкий ветерок шевелил листьями деревьев и приятно освежал лицо. Мы отыскивали удобное место и закинули удочки.

Между тем солнце пригревало землю. Его лучи осветили окрестность и преобразили все вокруг. На траве заблестели капельки росы, в прибрежных камышах зашевелились утки.

К обеду мы вернулись домой с хорошим уловом. (95 слов)

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста слова с чередующимися корнями.
2. Выполните морфемный разбор слов: *Соседские, приманку.*
3. Выполните словообразовательный разбор слов: *Причудливые, капельки.*

Критерии оценивания

Оценка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, менее 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В VI классе допускается выставление оценки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка: "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Урок №69 Контрольная работа по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»

Диктант

Цель: проверить полугодовой уровень подготовленности учащихся по русскому языку, умение систематизировать все изученные правила по орфографии пунктуации.

Задачи:

Содержание контрольного диктанта направлено на выявление уровня сформированности знаний, умений, выбора условий для написания:

- проверяемых безударных гласных в корне слова;
- непроверяемых безударных гласных;
- правописание окончаний имён существительных;
- написание непроизносимых согласных;
- правописание корней с чередованием;
- написание мягкого знака в существительных 3-го склонения;
- написание гласных и, а, у после шипящих;
- написание сочетаний согласных нщ, чк;

Постановки знаков препинания:

- запятая при однородных членах предложения;
- запятая в сложном предложении;

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любишь, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрая белка.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе. (112слов). (По И. Соколову-Микитову)

Критерии оценивания

Оценка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, менее 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В VI классе допускается выставление оценки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка: "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Урок №92 Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»

Приезд Электроника в город

Ранним майским утром к гостинице «Дубки» подкатил светлый автомобиль. Открылась дверца, из машины вышел человек с трубкой в зубах. Он увидел веселые лица, букеты цветов, робко улыбнулся. Это был профессор Громов. Знатный гость приехал из научного городка и решил остановиться в «Дубках».

Директор «Дубков» занялся вещами. Из открытой пасти багажника торчал угол чемодана.

Директор с тремя помощниками взяли за ручки, отнесли чемодан на второй этаж: и удалились.

Профессор поднялся за ними, с удовольствием оглядел голубоватые стены, удобную мебель, широкое окно.

Профессор нагнулся над чемоданом, откинул крышку. В чемодане на мягком нейлоне лежал кибернетический мальчик с закрытыми глазами.

(По Е. Велтистову.) (97 слов)

Кодификатор

№ умения	Проверяемое умение	№ задания
1	Выполнить морфемный разбор. Выделить морфемы	1
2	Выполнить морфемный разбор имен существительных, морфологические признаки существительного	2
3	Лексический разбор. Определить лексическое значение слова	

Задания

1. Выполните морфемный разбор:

1-й вариант – трубкой, научного;

2-й вариант – голубоватые, помощниками.

2. Выполните морфологический разбор имен существительных из последнего предложения:

1-й вариант – в чемодане;

2-й вариант – с глазами.

3. Выполните лексический разбор слов:

1-й вариант – ранним (утром);

2-й вариант – майским (утром).

Урок №118 Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»

Диктант

Цель: Выявить уровень усвоения знаний, сформированности умений и навыков по разделу «Имя прилагательное».

Задачи: - проверяемые безударные гласные;

- непроверяемые безударные гласные;

- правописание окончаний имён прилагательных;

- правописание слов с –чк-, -чн-, -щн-;

Постановки знаков препинания:

- запятая при однородных членах предложения;

- запятая в сложном предложении.

Грамматические задания направлены на выявление уровня сформированности практических умений и навыков:

- разряды прилагательных;
- синтаксического разбора.

Каждый год в весеннем лесу происходит чудо. Зацветает ландыш. Удивительных цветов много, но этот самый изящный, самый душистый, самый таинственный.

Наклонились вниз на длинном стебельке белоснежные фарфоровые кольца с резными краями. Кажется, что неизвестный мастер придал такую необычную форму речному жемчугу. К концу лета они превратятся в оранжево-красные бусинки. Словно из далеких стран попали в лес драгоценные камни.

Ландыш представляется мне символом леса. Вся красота весеннего, летнего, осеннего и зимнего леса сошлась в этом неповторимом цветке. В его зеленых с прожилками листьях отыщутся весна и лето. В августе в тонких бледно-коричневых листьях и красных плодах присутствуют краски осени. В изящных снежно-белых цветках прячется зима, ждет своей поры.

В ландыше соединились хрупкость, нежность, красота и вечность. (115слов).

Грамматическое задание

4. Выполните морфологический разбор прилагательных: *фарфоровые, зелёных*.
5. Синтаксический разбор предложений: *Наклонились вниз на длинном стебельке белоснежные фарфоровые кольца с резными краями. К концу лета они превратятся в оранжево-красные бусинки.*

Критерии оценивания

Оценка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, менее 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В VI классе допускается выставление оценки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка: "3" может быть поставлена также при наличии 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Урок №137 Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»

Диктант

Цель: Выявить уровень усвоения знаний, сформированности умений и навыков по разделу «Имя числительное».

Задачи: - проверяемые безударные гласные;

- непроверяемые безударные гласные;
- правописание имён числительных;
- написание собственных имён.

Постановки знаков препинания:

- запятая при однородных членах предложения;
- знаки препинания в конце предложений;
- запятая в сложном предложении.

Грамматические задания направлены на выявление уровня сформированности практических умений и навыков:

- морфологического разбора числительных;
- фонетического разбора.

Люди всегда стремились разгадать тайну глубин нашей планеты. Что находится в центре Земли? Почему на Земле происходят землетрясения, извержения вулканов? Где встречаются полезные ископаемые? Двигаются материки или стоят на месте? Почему одни участки суши поднимаются, а другие опускаются? Каков возраст нашей планеты? Какой была Земля миллионы лет назад?

Выяснить это не так просто. А если прорубить скважину к центру Земли?

Глубинное бурение – один из методов изучения земных недр. Он позволяет многое узнать о строении нашей планеты. Самая глубокая скважина не превышает пятнадцать километров, а расстояние от поверхности до центра Земли шесть тысяч триста семьдесят километров.

И все-таки с помощью бурения ученые установили, что при приближении к центру Земли температура повышается. В среднем на каждые сто метров глубины она возрастает на три градуса. (120слов).

Грамматическое задание

1. Выпишите числительные из текста, выполните морфологический разбор всех числительных.
2. Выполните фонетический разбор слова: *одни*.

Критерии оценивания

Оценка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, менее 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В VI классе допускается выставление оценки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка: "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Урок №163 Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»

Диктант

Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся по разделу «Местоимение».

Задачи: - правописание проверяемых безударных гласных;

- правописание непроверяемых безударных гласных;
- правописание окончаний прилагательных;
- написание не с наречиями и глаголами;
- написание –тся - -ться в глаголах;
- чередование гласных в корнях;
- написание з –с на конце приставок;
- написание н-нн в суффиксах прилагательных.

Знаки препинания:

- запятая при однородных членах предложения;
- запятая в сложном предложении;

Грамматические задания направлены на выявление уровня сформированности практических умений и навыков:

- морфологический разбор слов;
- делать орфографический разбор текста;
- синтаксического разбора предложения.

История Каштанки

Стояла зима. Снег падал пушистыми хлопьями, приятно касался лица.

Рыжая собачка прижалась к двери подъезда, беспомощно повизгивала и дрожала от холода. Ей хотелось обогреться, но никто не спешил ей помочь.

Вдруг кто-то толкнул дверь. Собака вскочила, увидела невысокого человека в кожаном пальто. Доверчиво прикоснулась она к его руке. Он отряхнул снег с ее спины и поманил за собой.

Дома он выделил ей оловянную тарелку, блюдце, и собака осталась у него жить.

Незнакомец оказался знаменитым артистом цирка Дуровым. История Каштанки описана в известном рассказе Чехова. Но не все знают, что столяр судился с Дуровым, чтобы вернуть собаку. Дуров предложил хозяину большие деньги, и столяр начал колебаться. Судья почувствовал, что столяр не привязан к собаке. Каштанка осталась у артиста.(119слов).

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста 5 местоимений, произведите морфологический разбор выписанных местоимений.
2. Выполните синтаксический разбор предложения:
Дома он выделил ей оловянную тарелку, блюдце, и собака осталась у него жить.

Критерии оценивания

Оценка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, менее 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В VI классе допускается выставление оценки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка: "3" может быть поставлена также при наличии 6

орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Урок №190 Контрольный диктант по теме «Глагол»

Диктант

Цель: Проверить уровень знаний учащихся, полученных по разделу «Глагол». Выяснить степень овладения орфографическими умениями.

Задачи:

- правописание проверяемых безударных гласных;
- правописание непроверяемых безударных гласных;
- написание не с прилагательными;
- правописание окончаний прилагательных;
- написание сложных прилагательных;
- написание не с глаголами;
- написание окончаний 1-2-го спряжения в глаголах;
- чередование гласных в корнях;
- написание н-нн в суффиксах прилагательных.

Знаки препинания:

- запятая при однородных членах предложения;
- запятая в сложном предложении;
- в предложениях с прямой речью.

Грамматические задания направлены на выявление умений:

- фонетического разбора слова;
- разбора по составу;
- морфологического разбора глагола;
- синтаксического разбора предложения.

Журавли

Каждый год возвращаются журавли из далёкий тёплых стран на родное болото. Над морями и широкой степью, над светлыми реками и синими лесами летят на свою родину весной журавли.

Высоким камышом и сухой осокой заросло большое болото. В самых недоступных местах устраивают гнёзда журавли. Спокойно им жить в неприступном болоте. Не пройдёт по болоту волк, не проберётся лисица, не подкрадётся осторожная рысь. Водят весной журавли весёлые хороводы. Соберутся в кружок на болоте, машут крыльями. По всему лесу разносятся их шумные голоса: «Курлы! Курлы!»

Скоро выведутся на болоте длинноногие неуклюжие журавлята. Начнут ловить для них журавли лягушек и змей. Будут расти, учиться летать журавлята.

Ниже спускается вечернее солнце. Слетаются на ночёвку журавли. (110 слов)

(По Соколову – Микитову)

Грамматические задания:

1. Выписать из текста 2,3 слова с безударной гласной в корне слова, подобрать к ним однокоренные проверочные слова
2. Сделать фонетический разбор слова:
Весёлые - 1-й вариант *вечернее* - 2-й вариант
3. Разобрать слово по составу:
Недоступных - 1-й вариант *неприступном* - 2-й вариант
4. Произвести морфологический разбор слова:
Маашут - 1-й вариант *будут расти* - 2-й вариант
5. Сделать синтаксический разбор предложения:
Высоким камышом и сухой осокой заросло большое болото. - 1-й вариант
Скоро выведутся на болоте длинноногие неуклюжие журавлята. - 2-й вариант

Критерии оценивания

- Оценка "5"* выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.
- Оценка "4"* выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, менее 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.
- Оценка "3"* выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В VI классе допускается выставление оценки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка: "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.
- Оценка "2"* выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.
- При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:
- Оценка «5»* ставится, если ученик выполнил все задания верно.
- Оценка «4»* ставится, если ученик выполнил $\frac{3}{4}$ заданий.
- Оценка «3»* ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.
- Оценка «2»* ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Промежуточная аттестационная работа в 6 классе (итоговый контрольный диктант) **Пояснительная записка**

Данная аттестационная контрольная работа (в форме диктанта) составлена в соответствии с государственными образовательными стандартами и учитывает требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся по русскому языку за курс 6 класса.

Цель: установление соответствия уровня знаний, умений и навыков обучающихся требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задачи: проверить уровень усвоения учащимися основных тем курса русского языка 6 класса:

- владение пунктуационными навыками;

- владение орфографическими навыками;
- умение членить текст на абзацы.

Текст диктанта позволит проверить знания учащихся по темам «Правописание чередующихся корней», «Правописание неопределённых местоимений», «Правописание НЕ с прилагательными», «Значение приставок ПРИ-/ПРЕ-» «Правописание суффиксов – ИН-, -АН-/ -ЯН-, -ЕНН-/ -ОНН-». Аттестационная контрольная работа по русскому языку в 6 классе содержит 1 вариант. Работа рассчитана на один урок – 45 минут.

Диктант

Потеплело, и от зари и до зари заливаются соловьи. Майская прохлада укрощала их пение, а теперь самое время слушать неугомонную серенькую невеличку. Всю ночь не смолкает соловьиная трель в прибрежных кустах неширокой, но красивой речонки.

Соловьи любят приречные кустарники, заросли лесных низин, в которых по утрам расстилается густой туман. Но не стоит забираться в лесную глушь, чтобы насладиться их пением. Выйдите из дома, расположитесь в тени душистой сирени. Беспредельная радость охватит вас, когда вы услышите эти безыскусные чарующие переливы. Голос певца то замирает, то громче возносится, и эхо вторит соловьиной песне.

Трудно кому-либо состязаться с соловьем в пении. В птичьем хоре все покрывает его голос. Его воспевали в своих стихах поэты, композиторы слагали о нем песни. (116 слов)

Критерии оценивания

Оценка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, менее 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В VI классе допускается выставление оценки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка: "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.