



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена
на МО учителей
Протокол №6 от 04.06.2021

Принята
Педагогическим советом
ГБОУ Лицей №126
Протокол №13 от 07.06.2021

Утверждено
Директор Розов П.С.
Приказ № 96 от 07.06.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ
ДЛЯ 6 АБВГДЕПР КЛАССА

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЯМИ ТЕХНОЛОГИИ

ЕЛИСЕЕВОЙ ЕЛЕНОЙ БОРИСОВНОЙ
И
КОЗЛОВОЙ НАТАЛИЕЙ АНАТОЛЬЕВНОЙ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2021 ГОД

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по технологии для 6 А,Б,В,Г,Д,Е,П,Р класса разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699
- Учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год

1.2 В учебном плане ГБОУ лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2021/2022 учебный год на изучение технологии отводится 68 часов из обязательной части учебного плана.

1.3. Цели и задачи учебного предмета

Целью курса является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи курса:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

1.4. Адресность рабочей программы

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 6 классов, обучающихся по общеобразовательной программе основного общего образования.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности 6 классов. Учащиеся в процессе изучения технологии воспринимают окружающий мир, выявляют с помощью сравнения отдельные признаки, анализируют результаты сравнения, работают с простейшими знаковыми и графическими моделями для выявления характерных особенностей образа. Ученики решают творческие задачи на уровне комбинаций и импровизаций, проявляют оригинальность при их решении, создают творческие работы на основе собственного замысла. У школьников формируются навыки учебного сотрудничества в коллективных художественных работах, они учатся договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в деятельность и ее общий результат.

В связи с индивидуальными особенностями учащихся они будут осваивать материал каждый на своём уровне и в своём темпе.

Для учащихся, которые наиболее успешно изучают данный курс, в уроки будут включены следующие виды деятельности:

выполнение заданий повышенной трудности, помощь учителю в организации взаимопроверки, ведущая роль в реализации проектов, самостоятельное прочтение инструкционных карт, схем.

Для учащихся, испытывающих трудности в усвоении программы в уроки будут включены следующие виды деятельности: работа по образцу, по инструкционным картам, схемам совместно с учителем.

1.5. Рабочая программа рассчитана на 68 часов, из них - практических работ 70%.

1.6. Внесенные изменения и их обоснование

За счет резервного времени увеличено количество часов на раздел “Создание изделий из текстильных и поделочных материалов”. В частности на машиноведение. Это связано с недостаточно сформированными умениями у школьников использования швейной машины. При изучении темы «Рукоделие. Художественные ремесла» вместо изготовления вышитой салфетки, мы стараемся применить вышивку в других изделиях, которые вызывают интерес у учащихся – сумки, косметички, чехлы для телефонов и др.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

1.7. Планируемые результаты

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России.
- формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.).
- преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

Регулятивные УУД:

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Коммуникативные УУД:

- Уметь пользоваться языком изобразительного искусства:
 - донести свою позицию до собеседника;
 - оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им.
- Учиться согласованно, работать в группе:
 - учиться планировать работу в группе;
 - учиться распределять работу между участниками проекта;
 - понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
 - уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

Класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
6	<ul style="list-style-type: none"> • называть и характеризовать актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания; • описывать жизненный цикл технологии, приводя примеры; • оперировать понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека; • проводить морфологический и функциональный анализ технологической системы; • проводить анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта; • читать элементарные чертежи и эскизы; • выполнять эскизы механизмов, интерьера; • освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности); • применять простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем; • строить модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме; • анализировать опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорай- 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; • модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии; • технологизировать свой опыт,

	она / поселения; • анализировать опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ; • анализировать опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи); • анализировать опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.	
--	---	--

2. Содержание программы

2.1. Название тем и количество часов на ее изучение.

Подразделы и темы	Кол-во уч. часов
Вводное занятие.	2
Кулинария	18
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	36
Элементы материаловедения	2
Элементы машиноведения	4
Конструирование и моделирование швейных изделий Технология изготовления швейных изделий	22
Рукоделие	8
Уход за одеждой и обувью	2
Гигиена девушки, косметика	2
Творческие проекты	8
Итого	68

2.2. Содержание учебных тем.

Вводный урок. (2ч.)

Теоретические сведения: Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организация учебного процесса.

Научить: планировать свой режим дня, правильно распределять время работы и отдыха, сочетать умственную и физическую нагрузку

Практические работы: Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 6 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

Варианты объектов труда: Учебник «Технология» для 6 класса (вариант для девочек), библиотечка кабинета. Электронные средства обучения. Инструкции по Т.Б. Журнал инструктажа.

Кулинария(18ч.)

Теоретические сведения: Общие правила безопасных приемов труда. Понятия о процессах пищеварения. Роль минеральных веществ. Блюда из молока, круп, макаронных изделий. Виды теста. Правила сервировки стола. Этикет. Правила Т.Б.

Практические работы: Приготовление блюд из молока, творога, теста, круп, макаронных изделий. Сервировка стола.

Варианты объектов труда: Столовые приборы. Скатерти и салфетки. Продукты. Оборудование и инструменты для кулинарной обработки продуктов.

Создание изделий из текстильных материалов (36 ч.)

Теоретические сведения: Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства волокон. Классификация машин швейного производства. Технология выполнения машинных швов. Конструирование и моделирование плечевого изделия. Технология изготовления плечевого изделия. Организация рабочего места. Правила Т.Б. Оборудование и инструменты для швейных работ.

Практические работы: Распознавание натуральных волокон. Снятие мерок. Построение чертежа сорочки. Поузловая обработка изделия. Заправка и эксплуатация швейного оборудования.

Варианты объектов труда: Образцы волокон. Манекены. Образцы поузловой обработки. Детали изделия.

Уход за одеждой (2ч.)

Теоретические сведения: Уход за одеждой из льняных и х/б тканей. Символы. Правила ухода за одеждой.

Практические работы: Расшифровка символов. Подбор средств для ухода за одеждой.

Варианты объектов труда: Образцы ярлыков. Изделия.

Гигиена девушки (2ч.)

Теоретические сведения: Личная гигиена. Правила ухода за волосами. Инструменты для ухода за волосами. Типы волос.

Практические работы: Подбор средств гигиены. Определение типа волос и выбор средств для ухода за волосами.

Варианты объектов труда: Средства по уходу за волосами. Инструменты для ухода за волосами.

Творческая проектная деятельность (8 ч.)

Теоретические сведения: Понятия «проект, защита проекта». Основные требования к проектированию изделий: технологичность, экономичность, эргономичность, безопасность, экологичность. Методы конструирования. Расчет расходов при изготовлении проектного изделия. Анализ изделий из банка объектов для творческих проектов.

Практические работы: Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия.

Варианты объектов труда: Творческие проекты, например: кулинарное изделие; швейное изделие.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 68 час.

Урок №	Тема урока	Предметные результаты	Вид контроля	Форма контроля	Учебная неделя	Фактическая дата
1-2	Введение. Здоровье человека и факторы, на него влияющие	осознать задачи и значение уроков технологии. уметь ориентироваться в новом учебнике.	тематический	Устный опрос	1	6А- 6Б- 6В- 6Д- 6Е- 6П- 6Р-
3-4	Приготовление гречи. Виды гарниров. Оформление готового блюда. Сервировка стола.	Освоить технологии приготовления круп. Уметь безопасно обращаться с кухонным оборудованием	тематический	Практическая работа	2	6А- 6Б- 6В- 6Д- 6Е- 6П- 6Р-
5-6	Приготовление риса. Способы приготовления. Оформление готового блюда, сервировка.	Знать правила сервировки и поведения за столом. Уметь работать в коллективе	тематический	Практическая работа	3	6А- 6Б- 6В- 6Д- 6Е- 6П-

						6Р-
7-8	Молочные каши. Приготовление молочной каши и горячего напитка. Значение молочных продуктов.	Уметь пользоваться Эл плитой Освоение технологии варки различных круп. т/б.	тематический	Практическая работа	4	6А- 6Б- 6В- 6Д- 6Е- 6П- 6Р-
9-10	Макаронные изделия. Приготовление отварных макарон с сыром. Хранение, значение, обработка макаронных изделий	Уметь приготовить разл виды мак изделий и сервировать готовое блюдо.	тематический	Практическая работа	5	6А- 6Б- 6В- 6Д- 6Е- 6П- 6Р-
11-12	Тесто, виды теста. Приготовление оладий с фруктовыми добавками.	Уметь пользоваться соврем инструментами для приготовления теста	тематический	Практическая работа	6	6А- 6Б- 6В- 6Д- 6Е- 6П- 6Р-
13-14	Блины, виды блинов. Способы приготовления блинного теста. Русские традиции. Приготовление блинов с творожной начинкой. Способы подачи.	Уметь пользоваться соврем инструментами для приготовления теста и овладеть навыками приготовления блинов.	тематический	Практическая работа	7	6А- 6Б- 6В- 6Д- 6Е-

						6П- 6Р-
15-16	Блюда из творога. Приготовление сырников	Знать способы приготовления теста .	тематический	Практи- ческая работа	8	6А- 6Б- 6В- 6Д- 6Е- 6П- 6Р-
17-18	Творожные кексы.	Уметь применить полученные знания по при- готовлению, сервировке и этикету.	тематический	Практи- ческая работа	9	6А- 6Б- 6В- 6Д- 6Е- 6П- 6Р-
19-20	Приготовление творожного пе- ченья. Сервировка праздничного стола.	Уметь применить полученные знания по при- готовлению, сервировке и этикету.	тематический	Практи- ческая работа	10	6А- 6Б- 6В- 6Д- 6Е- 6П- 6Р-
21-22	Сравнительная таблица свойств х/б и льняных тканей. Коллекция тканей растительного происхож- дения	Знать преимущества и недостатки х\б и льняных тканей	тематический	Практи- ческая работа	11	6А- 6Б- 6В- 6Д-

						6Е- 6П- 6Р-
23-24	Работа за швейной машиной с электрическим приводом. Неполадки в работе швейной машины.	Уметь определить и устранить простейшие неполадки в работе шв машины.	тематический	Практическая работа	12	6А- 6Б- 6В- 6Д- 6Е- 6П- 6Р-
25-26	Выполнение машинных швов (двойной шов). Обработка срезов зигзагом.	Освоить новый вид машинной строчки и машинный шов шов.	тематический	Практическая работа	13	6А- 6Б- 6В- 6Д- 6Е- 6П- 6Р-
27-28	Мерки. Построение чертежа сорочки.	Научиться снимать мерки для плечевого изделия и строить чертеж	тематический	Практическая работа	14	6А- 6Б- 6В- 6Д- 6Е- 6П- 6Р-
29030	Подготовка выкройки к раскрою. Моделирование сорочки.	Научиться вносить изменения в чертеж в соответствии с выбранной моделью.	тематический	Практическая работа	15	6А- 6Б- 6В-

						6Д- 6Е- 6П- 6Р-
31-32	Раскладка выкройки на ткани.	Уметь грамотно и экономично разложить выкройку на ткани.	тематический	Практи- ческая работа	16	6А- 6Б- 6В- 6Д- 6Е- 6П- 6Р-
33-34	Раскрой сорочки. Нанесение контрольных линий.	Уметь раскроить плечевое изделие и обтачку	тематический	Практи- ческая работа	17	6А- 6Б- 6В- 6Д- 6Е- 6П- 6Р-
35-36	Обработка горловины сорочки.	Выбрать способ обработки горловины и научиться использовать клеевой флизелин	тематический	Практи- ческая работа	18	6А- 6Б- 6В- 6Д- 6Е- 6П- 6Р-
37-38	Обработка горловины обтачкой. Элементы отделки.	Научиться применять отделочные материалы, знать их ассортимент.	тематический	Практи- ческая	19	6А- 6Б-

				работа		6В- 6Д- 6Е- 6П- 6Р-
39-40	Обработка срезов рукавов. Отделка	Уметь применить полученные знания по обработке и отделке срезов рукавов.	тематический	Практи- ческая работа	20	6А- 6Б- 6В- 6Д- 6Е- 6П- 6Р-
41-42	Обработка боковых срезов (двойной шов).	Научиться «чисто» обрабатывать боко- вые швы.	тематический	Практи- ческая работа	21	6А- 6Б- 6В- 6Д- 6Е- 6П- 6Р-
43-44	Обработка разрезов в боковых швах. Оформление разрезов.	Научиться использовать «паутинку» при обработке разрезов. Строчка по лапке	тематический	Практи- ческая работа	22	6А- 6Б- 6В- 6Д- 6Е- 6П- 6Р-
45-46	Обработка и отделка низа из-	Самостоятельно выполнить обработку и		Практи-	23	6А-

	деляя.	отделку среза	тематический	ческая работа		6Б- 6В- 6Д- 6Е- 6П- 6Р-
47-48	Окончательная отделка изделия.	Выбирать и использовать отделочные материалы в соответствии цвета, фактуры и размера изделия	тематический	Практическая работа	24	6А- 6Б- 6В- 6Д- 6Е- 6П- 6Р-
40-50	Отделка изделий вышивкой, тесьмой. Вышитые и плетеные пояса, сумки, кошельки.	Применять в отделке изделия вышивку, тесьму. Вышитые и плетеные пояса, сумки, кошельки.	тематический	Практическая работа	25	6А- 6Б- 6В- 6Д- 6Е- 6П- 6Р-
51-52	Определение места и размера узора на изделии. Выполнение в цвете.	Знать сочетания цветов и уметь выполнить эскиз.	тематический	Практическая работа	26	6А- 6Б- 6В- 6Д- 6Е- 6П- 6Р-

53-54	Выполнение образцов счетных швов.	Научиться пользоваться схемами вышивки, используя счетную ткань	тематический	Практическая работа	27	6А- 6Б- 6В- 6Д- 6Е- 6П- 6Р-
55-56	Отделка швейного изделия вышивкой	Уметь выполнить простейшую вышивку по схеме	тематический	Практическая работа	28	6А- 6Б- 6В- 6Д- 6Е- 6П- 6Р-
57-58	Ремонт подкладки кармана. Приемы отпаривания. Способы восстановления ворса у замши.	Уметь починить подкладку кармана	тематический	Практическая работа	29	6А- 6Б- 6В- 6Д- 6Е- 6П- 6Р-
59-60	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Уход за волосами, элементы	Уметь определить свой тип лица и выбрать варианты прически	тематический	Практическая работа	30	6А- 6Б- 6В- 6Д- 6Е- 6П-

	прически, подбор прически с учетом типа лица.					6Р-
61-62	Тематика творческих проектов. Организационно-подготовительный этап. Выбор материалов, разработка эскизов. Подбор материалов.	Уметь выбрать тему проекта и начать подбор материала	тематический	Практическая работа	31	6А- 6Б- 6В- 6Д- 6Е- 6П- 6Р-
63-64	Составление технологической последовательности выполнения проекта	Уметь составлять план последовательности выполнения работы	тематический	Практическая работа	32	6А- 6Б- 6В- 6Д- 6Е- 6П- 6Р-
65-66	Технологический этап выполнения творческого проекта. Изготовление изделия.	Уметь самостоятельно работать над проектом придерживаясь ранее составленного плана	тематический	Практическая работа	33	6А- 6Б- 6В- 6Д- 6Е- 6П- 6Р-
67-68	Технологический этап выполнения творческого проекта. Изготовление изделия. Окончательная отделка и оформление изделия.	Уметь самостоятельно работать над проектом придерживаясь ранее составленного плана, презентовать продукт проекта.	итоговый	Устный опрос	34	6А- 6Б- 6В- 6Д-

						6E- 6П- 6Р-
--	--	--	--	--	--	-------------------

4. Контрольно-оценочный фонд

4.1 Критерии оценивания учащихся 6 классов (технология)

№ п.п	Отметка	Знание учебного материала	Точность обработки изделия	Норма времени выполнения	Правильность выполнения трудовых приемов	Организация рабочего времени	Соблюдение правил дисциплины и т/б
1	«5»	Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска	Норма времени меньше или равна установленной	Абсолютная правильность выполнения трудовых операций	Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места	Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было
2	«4»	В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/2 поля допуска	Норма времени превышает установленную на 10-15 %	Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются
3	«3»	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска	Норма времени превышает установленную на 20% и более	Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова	Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова	Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова

4	«2»	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших	Точность изделия выходит за пределы поля допуска	Учащийся не справился с заданием в течении бюджета времени урока	Почти все трудовые приемы выполняются не верно и не исправляются после замечания	Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места	Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины
---	-----	---	--	--	--	---	---

Нормы оценки практической работы

Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или

[Введите текст]

поломке инструмента (оборудования).

Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

5. Учебно-методический комплекс.

№	Название учебника	Класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	«Технология. Технологии ведения дома».	6	Синица Н.В.	«Вентана-Граф»	

[Введите текст]