

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ
№126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрено на заседании
МО учителей физической культуры
Протокол №8 от 29.05.2020 года
Председатель МО Грекова О.Н.

Принято
на педагогическом совете
ГБОУ Лицей №126
Протокол №16 от 29.05.2020 года

Утверждаю
директор
приказ №96 от 01.06.2020 года

Богова П.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ДЛЯ 6А, 6Б КЛАССОВ

РАЗРАБОТАНА ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: ДЕВЯТКИНОЙ Т.В.,
МАРКИНОЙ И.В.,
КОВЫНЕВЫМ В.А.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 1 ГОД

Санкт-Петербург
2020 год

I. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по физической культуре для 6 классов разработана в соответствии с:

➤ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897

➤ Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 №345

➤ Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699

➤ Учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год

1.2 Место предмета в учебном плане

Учебный план ГБОУ Лицей №126 отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета «Физическая культура», из расчета 3-х часов в неделю в 6-х классах, из них 2 часа в неделю занятия в спортивном зале и 1 час в неделю в бассейне. 68 часов – спортзал и 34-бассейн - из обязательной части.

1.3 Цели и задачи учебного предмета

Целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется и определяет направленность образовательного процесса на формирование устойчивых мотивов и потребности школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостное развитие физических, духовных и нравственных качеств, творческий подход в организации здорового образа жизни.

В рамках реализации этой цели образовательный процесс по физической культуре в основной школе ориентируется на решение:

Задачи:

- в укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приёмами базовых видов спорта;
- формирование знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

1.4 Адресность рабочей программы

Уровень готовности ребенка к освоению программы устанавливается на основании заключения (эпикриза) медицинского учреждения. В школе созданы условия для доступного качественного образования:

- современная материально-техническая база;
- бесплатное образование в соответствии с установленными стандартами;
- социально-педагогическая и психолого-педагогическая помощь в процессе образования;
- обучение в условиях, гарантирующих безопасность ребенка.

Программа рассчитана на учащихся 6а, 6б класса обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности 6а, 6б класса (по мнению учителя в соответствии с возрастными особенностями). Учащиеся класса будут активно работать в группах и командах, что позволит совершенствовать коммуникативные навыки. Контрольные упражнения в разделах «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Кроссовая подготовка», «Спортивные игры» позволят проверить себя, выявить свои спортивные способности.

В соответствии с психологическими и возрастными особенностями школьников на уроках физической культуры широко используются обучающие подвижные игры, работа в группах и командах, разнообразные упражнения, задания и эстафеты, способствующие повышению мотивации обучающихся, что является залогом успеха в преодолении затруднений учащихся в учебной деятельности.

1.5 Рабочая программа рассчитана на 102 часа.

Из них на базовую часть 68 часов и вариативную часть 34 часа занятия по плаванию в бассейне.

1.6 О внесённых изменениях в программу и их обоснование

На основании письма МО РФ от 26.03.2002 №30-51-197/20 о введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации введён раздел «Плавание»-34 часа.

На основании письма МО РФ от 27.11.1995г. №1388/11 в связи с трудностями проведения лыжной подготовки, заменяется кроссовой подготовкой

1.7 Ожидаемые результаты:

Личностные результаты

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета “Физическая культура”.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения физической культуры, отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- в формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют сформированность универсальных компетенций, проявляющихся в применении накопленных знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Метапредметные результаты отражаются, прежде всего, в универсальных умениях, необходимых каждому учащемуся и каждому современному человеку.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Познавательные универсальные учебные действия

Планируемые действия

Результат

включают: учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; с помощью компьютерных средств;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Предметные результаты отражают:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий, физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности;
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

1.8 Распределение учебного времени прохождения программного материала по физической культуре для ба, бб классов.

№п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)
1	Занятия в спортивном зале и на стадионе	68
1.1	Основы знаний о физической культуры	В процессе урока
1.2	Лёгкая атлетика	14
1.3	Кроссовая подготовка	8
1.4	Гимнастика с элементами акробатики	14
1.5	Спортивные игры (волейбол)	14
1.6	Спортивные игры (баскетбол)	14
1.7	Резерв	4
2	Занятия в бассейне	34
2.1	Плавание	32
2.2	Резерв	2
	Итого	102

II. Содержание тем учебного курса:

1.1 Основы знаний о физической культуре

История физической культуры. Мифы и легенды о зарождении Олимпийских игр в древности. Исторические сведения о древних Олимпийских играх и особенностях их проведения. Виды состязаний и правила проведения древних Олимпийских игр. Известные участники и победители в древних Олимпийских играх.

Физическая культура человека. Режим дня, его основное содержание и правила планирования. Утренняя зарядка и ее влияние на работоспособность. Гигиенические требования к проведению утренней зарядки, правила выбора и дозировки физических упражнений, составления комплексов упражнений. Физкультминутки (физкультпаузы) и их значение для профилактики утомления. Гигиенические требования к проведению физкультминуток (физкультпауз), правила выбора и дозировки физических упражнений, составления комплексов упражнений, их планирования в режиме учебного дня. Правила закаливания организма способами обтирания, обливания, душ. Правила соблюдения личной гигиены во время и после занятий физическими упражнениями (соблюдение чистоты тела и одежды).

Организация и проведение занятий физической культурой. Соблюдение требований безопасности и гигиенических правил при подготовке мест занятий, выборе инвентаря и одежды для проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз.

Выполнение комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, комплексов упражнений с предметами и без предметов (по заданию учителя) для формирования правильной осанки и коррекции ее нарушений.

Физическое совершенствование:

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы упражнений для развития гибкости и координации движений, для формирования правильной осанки с учетом индивидуальных особенностей физического развития. Комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток. Комплексы дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз.

1.2 Легкая атлетика (14ч.)

Высокий старт. Бег с ускорением. Бег на короткие дистанции (30м и 60м). Гладкий равномерный бег на учебные дистанции (протяженность дистанций регулируется учителем или учащимися). Прыжки: в длину с разбега способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание». Метание малого мяча с места в вертикальную цель и на дальность с разбега. Бег с преодолением искусственных и естественных препятствий (по типу кроссового бега). Упражнения общей физической подготовки.

1.3 Кроссовая подготовка (8ч.)

Правила и организация проведения соревнований по кроссу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Бег в равномерном темпе до 20 минут. Бег без учёта времени 2 км.

1.4 Гимнастика с основами акробатики (14ч.)

Организуемые команды и приемы: перестроение в движении из колонны по одному в колонну по 2 и 4 дроблением и сведением; перестроение в движении из колонны по 2 и 4 в

колонну по одному разведением и слиянием.

Упражнения на перекладине (мальчики) висы прогнувшись и согнувшись; подтягивание в висе; поднимание прямых ног в висе. Девочки; смешанные висы; подтягивание в висе лежа.

Кувырок вперед (назад) в группировке; кувырок вперед ноги скрестно с последующим поворотом на 180°; кувырок назад из стойки на лопатках в полушпагат. Опорные прыжки: прыжок ноги врозь через гимнастического козла в ширину (мальчики); прыжок на гимнастического козла в упор присев и соскок (девочки).

Передвижения по напольному гимнастическому бревну (девочки): ходьба с различной амплитудой движений и ускорениями, поворотами и подскоками (на месте и в движении).

Прикладные упражнения: передвижения ходьбой, бегом, прыжками по наклонной гимнастической скамейке; спрыгивание и напрыгивание на ограниченную площадку; преодоление прыжком боком гимнастического бревна с опорой на левую (правую) руку. Расхождение при встрече на гимнастическом бревне (низком). Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях (мальчики); Упражнения общей физической подготовки.

1.5 Волейбол.(14ч.)

Упражнения без мяча: основная стойка; передвижения приставным шагом вправо и влево, лицом и спиной вперед. Упражнения с мячом: прямая нижняя подача через сетку; прием и передача мяча снизу, прием и передача мяча сверху двумя руками (на месте и в движении приставными шагами). Передачи мяча над собой и через сетку. Тактические действия игроков передней линии в нападении и задней линии при приеме мяча. Игра в волейбол по правилам. Упражнения общей физической подготовки.

1.6.Баскетбол.(14ч.)

Упражнения без мяча: основная стойка, передвижение приставными шагами с изменением направления движения, остановка двумя шагами и прыжком, повороты без мяча и с мячом. Упражнения с мячом: ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча с места, с шагом, со сменой места после передачи; бросок мяча в корзину одной и двумя руками от груди с места и в движении. Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте и в движении по прямой с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления защитника ведущей и не ведущей рукой. Вырывание и выбивание мяча. Тактика свободного нападения, позиционное нападение и нападение быстрым прорывом. Игра по упрощенным правилам в мини — баскетбол. Упражнения общей физической подготовки.

1.7. Резерв (4ч)

2.1 Плавание (32ч.)

Правильно дышать в воде. Техника плавания: кроль на груди, кроль на спине, брасс. Техника поворота на спине, «маятник». Техника старта на спине и на тумбочки

2.2 Резерв (2ч)

III. Календарно-тематический планирование

Урок №	Тема урока	Содержание урока	Ожидаемые результаты			Вид контроля	Дата проведения	
			предметные	личностные	метапредметные		По плану	факт
Лёгкая атлетика 9 часов								
1.	Спринтерский бег, эстафетный бег. Инструктаж по Т.Б.	Высокий старт до 15-30м, бег с ускорением 40-50 м, специальные беговые упр-я. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростных качеств.	Уметь пробежать 30 метро с максимальной скоростью	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявлять положительные качества личности и управлять свои	Знать: правила безопасного поведения на уроках физической культуры, при занятиях легкоатлетически ми упражнениями; -признаки правильной ходьбы и бега, прыжков; - правила личной гигиены;	Текущий	6а 6б 1.09-5.09	6а 6б
2.	Спринтерский бег, эстафетный бег.	Высокий старт до 15-30м, бег по дистанции 40-50 м, специальные беговые упр-я. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростных качеств. Измерения результатов.	Уметь пробежать с максимальной скоростью 60 метров	ми эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; проявлять дисциплинированность,	- понятия: короткая дистанция, бег на скорость, бег на выносливость. Понимать: -значение и роль легкоатлетически		6а 6б 1.09-5.09	6а 6б
3.	Спринтерский бег, эстафетный бег.	Высокий старт до 15-30м, Финиширование. Специальные беговые упр-я. ОРУ. Эстафеты. Старты из различных положений.	Уметь пробежать с максимальной скоростью 60 метров			М: «5»-10.0 «4»-10.4 «3»-11.0 Д: «5»-10.4 «4»-10.8 «3»-11.8	6а 6б 7.09-12.09	6а 6б

4.	Спринтерский бег, эстафетный бег. Прыжок в длину способом «согнув ноги»,	Бег 60м на результат. Специальные беговые упр-я. ОРУ. Эстафеты. Прыжок в длину с 7-9 шагов. Развитие скоростных качеств. Правила соревнований в спринтерском беге.	Уметь пробегать с максимальной скоростью 60 метров	трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	х упражнений на развитие выносливости, скоростных качеств. -находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;	Текущий	6а 6б 7.09-12.09	6а 6б
5.	Прыжок в длину способом «согнув ноги».	Прыжок в длину с 7-9 шагов. Специальные беговые упр-я. Развитие скоростно-силовых качеств.	Уметь прыгать в длину с разбега;		– общаться и взаимодействовать со сверстниками	Текущий	6а 6б 14.09-19.09	6а 6б
6	Прыжок в длину способом «согнув ноги».	Прыжок в длину с 7-9 шагов. Специальные беговые упр-я. Развитие скоростно-сила.	Уметь прыгать в длину с разбега;		на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; - анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;	Прыжок в длину : М: «5»-330 «4»-300 «3»-270 Д: «5»-300 «4»-270 «3»-240	6а 6б 14.09-19.09	6а 6б
7	Метание малого мяча на	Метание мяча на дальность. Специальные беговые	Уметь метать мяч на дальность			Текущий	6а 6б 21.09-	6а 6б

	дальность.	упр-я. Развитие скоростно-силовых качеств.					26.09	
8	Метание малого мяча на дальность.	Метание мяча на дальность. Специальные беговые упр-я. Развитие скоростно-силовых качеств.	Уметь метать мяч на дальность			Метание: М: «5»-36 «4»-29 «3»-21 Д: «5»-23 «4»-18 «3»-15	6а 6б 21.09- 26.09	6а 6б
9	Метание малого мяча на дальность.	Метание мяча на дальность. Бег 1000м(мин) на результат. Специальные беговые упр-я. Развитие скоростно-силовых качеств.	Уметь пробежать дистанцию 1000 метров на результат			М: «5»-4.25 «4»-4.40 «3»-4.50 Д: «5»-5.10 «4»-5.25 «3»-5.40	6а 6б 28.09- 3.10	6а 6б
Кроссовая подготовка 4 часа.								
10	Бег по пересеченной местности, преодоление препятствий.	Равномерный бег до 8 мин. Преодоление препятствий. Спортивная игра «Лапта». Развитие выносливости. Терминология кроссового бега.	Уметь преодолевать препятствия; бегать в равномерном темпе до 15 минут	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; – проявлять положительные	Знать: правила безопасного поведения при подвижных играх; -знать название игр;	Текущий	6а 6б 28.09- 3.10	6а 6б
11	Бег по пересеченной местности, преодоление препятствий.	Равномерный бег до 10 мин. Преодоление препятствий. Спортивная игра «Лапта». Развитие выносливости.	Уметь преодолевать препятствия; бегать в равномерном темпе до 15 минут	– проявлять положительные	Понимать: - влияние подвижных игр на развитие скоростно-силовых качеств;	Текущий	6а 6б 5.10- 10.10	6а 6б

				качества личности				
12	Бег по пересеченной местности, преодоление препятствий.	Равномерный бег до 12мин. Преодоление препятствий. Спортивная игра «Лапта». Развитие выносливости.	Уметь преодолевать препятствия; бегать в равномерном темпе до 15 минут			Текущий	6а 6б 5.10-10.10	6а 6б
13	Бег по пересеченной местности, преодоление препятствий.	Равномерный бег до 15мин. Преодоление препятствий. Спортивная игра «Лапта». Развитие выносливости.	Уметь преодолевать препятствия; бегать в равномерном темпе до 15 минут			Бег 6 мин. М: «5»-1250 «4»-1200 «3»-1100 Д: «5»-1050 «4»-1000 «3»-900	6а 6б 12.10-17.10	6а 6б
Гимнастика 14 часов.								
14	Инструктаж по Т.Б. Строевые упражнения. Висы.	Подъём переворотом в упор(мальчики). Вис лёжа. Вис присев(девочки). ОРУ на месте без предметов. Строевые упражнения. Развитие силовых способностей.	Уметь выполнять строевые упр-я, висы.	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;	Знать ТБ на уроках гимнастики: страховку и помощь при выполнении гимн-их упр-й. планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; анализировать и объективно	Текущий	6а 6б 12.10-17.10	6а 6б
15	Строевые упражнения. Висы.	Подъём переворотом в упор(мальчики). Вис лёжа. Вис присев(девочки). ОРУ на месте без предметов. Строевые упражнения. Развитие	Уметь выполнять строевые упражнения, висы	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;	распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; анализировать и объективно	Текущий	6а 6б 19.10-24.10	6а 6б

		СИЛОВЫХ способностей			оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;			
16	Строевые упражнения. Висы.	Подъём переворотом в упор(мальчики). Вис лёжа. Вис присев(девочки). ОРУ на месте без предметов. Строевые упражнения. Развитие силовых способностей	Уметь выполнять строевые упражнения, висы		видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;	Текущий	6а 6б 19.10- 24.10	6а 6б
17	Строевые упражнения. Висы.	Подъём переворотом в упор(мальчики). Вис лёжа. Вис присев(девочки). ОРУ на месте без предметов. Строевые упражнения. Развитие силовых способностей	Уметь выполнять строевые упражнения, висы		оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами; управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;	Оценка техники выполнения упражнений	6а 6б 4.11-7.11	6а 6б
18	Строевые упражнения. Висы.	Подъём переворотом в упор(мальчики). Вис лёжа. Вис присев(девочки). ОРУ на месте без предметов. Строевые упражнения. Развитие силовых способностей	Уметь выполнять строевые упражнения, висы		технически правильно выполнять двигательные	Подтягивание М: «5»-7 «4»-5 «3»-3 Д: «5»-15 «4»-13 «3»-10	6а 6б 4.11-7.11	6а 6б
19	Опорный прыжок,	Прыжок ноги врозь (козёл в ширину,	Уметь выполнять		действия из	Текущий	6а 6б	6а 6б

	упражнения в равновесии.	высота 100-110см) Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие скоростно –силовых способностей.	опорный прыжок, упр-я в равновесии		базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.		9.11-14.11	
20	Опорный прыжок, упражнения в равновесии.	Прыжок ноги врозь(козёл в ширину, высота 100-110см) Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие скоростно –силовых способностей.	Уметь выполнять опорный прыжок, упр-я в равновесии			Текущий	6а 6б 9.11-14.11	6а 6б
21	Опорный прыжок, упражнения в равновесии.	Прыжок ноги врозь (козёл в ширину, высота 100-110см) Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие скоростно– силовых способностей.	Уметь выполнять опорный прыжок, упр-я в равновесии			Текущий	6а 6б 16.11-21.11	6а 6б
22	Опорный прыжок, упражнения в равновесии.	Прыжок ноги врозь (козёл в ширину, высота 100-110см) Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие скоростно –силовых способностей.	Уметь выполнять опорный прыжок, упр-я в равновесии			Оценка техники опорного прыжка	6а 6б 16.11-21.11	6а 6б
23	Акробатика. Лазание по канату в три	Кувырок вперёд, назад, стойка на лопатках- выполнение	Уметь выполнять акробатически	активно включаться в общение и взаимодействие со	находить ошибки при выполнении учебных заданий,	Текущий	6а 6б 23.11-	6а 6б

	приёма.	комбинации. Два кувырка вперёд слитно. ОРУ с предметами. Развитие координационных качеств	е элементы отдельно и в комбинации	сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;	отбирать способы их исправления; общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;		28.11	
24	Акробатика. Лазание по канату в три приёма.	Два кувырка вперёд слитно. Мост из положения стоя с помощью. ОРУ с предметами. Лазание по канату в три приёма. Развитие координационных качеств.	Уметь выполнять акробатические элементы отдельно и в комбинации			Текущий	6а 6б 23.11- 28.11	6а 6б
25	Акробатика. Лазание по канату в три приёма.	Два кувырка вперёд слитно. Мост из положения стоя с помощью. ОРУ с предметами. Лазание по канату в три приёма. Развитие координационных качеств.	Уметь выполнять акробатические элементы отдельно и в комбинации			Текущий	6а 6б 30.11- 5.12	6а 6б
26	Акробатика. Лазание по	Два кувырка вперёд слитно. Мост из	Уметь выполнять			Лазание по канату на	6а 6б	6а 6б

	канату в три приёма.	положения стоя с помощью. ОРУ с предметами. Лазание по канату в три приёма. Развитие координационных качеств.	акробатические элементы отдельно и в комбинации			расстояние 4м,5м,6м	30.11-5.12	
27	Акробатика. Лазание по канату в три приёма. Развитие координационных способностей	Два кувырка вперёд слитно. Мост из положения стоя с помощью. ОРУ с предметами. Лазание по канату в три приёма. Развитие координационных качеств.	Уметь выполнять акробатические элементы отдельно и в комбинации			Оценка техники акробатических упражнений	6а 6б 7.12-12.12	6а 6б

Волейбол 14 часов.

28	Инструктаж по Т.Б. Стойки, передвижения игрока. Передача мяча двумя руками сверху. Прием мяча снизу двумя руками.	Инструктаж по Т.Б. Стойки, передвижение игрока. Передача мяча двумя руками сверху в парах и над собой. Прием мяча снизу двумя руками в парах. Эстафеты.	Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам, выполнять технические приемы.	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	Знать ТБ на уроках волейбола; Знать правила спортивной игры и подвижных игр; находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах	Текущий	6а 6б 7.12-12.12	6а 6б
29	Стойки, передвижение игрока. Передача мяча двумя руками сверху. Прием мяча	Стойки, передвижение игрока. Передача мяча двумя руками сверху в парах и над собой. Прием мяча снизу двумя	Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам, выполнять технические			Текущий	6а 6б 14.12-19.12	6а 6б

	снизу двумя руками.	руками в парах. Эстафеты. Физическая культура и её значение в формировании здорового образа жизни.	приемы.		взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; обеспечивать защиту и сохранность			
30	Стойки, передвижение игрока. Передача мяча двумя руками сверху. Прием мяча снизу двумя руками в парах.	Стойки, передвижение игрока. Передача мяча двумя руками сверху в парах и над собой. Прием мяча снизу двумя руками в парах. Эстафеты	Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам, выполнять технические приемы.		природы во время активного отдыха и занятий физической культурой; самостоятельную деятельность с учётом	Текущий	6а 6б 14.12- 19.12	6а 6б
31	Передача мяча двумя руками сверху. Прием мяча снизу двумя руками. Нижняя прямая подача.	Передача мяча двумя руками сверху в парах через сетку Прием мяча снизу двумя руками в парах через зону и через сетку. Нижняя прямая подача. Игра по упрощённым правилам	Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам, выполнять технические приемы.	проявлять дисциплинированно сть, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывать бескорыстную помощь своим	требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; анализировать и объективно оценивать	Оценка техники передачи мяча двумя руками сверху на месте	6а 6б 21.12- 26.12	6а 6б
32	Передача мяча двумя руками сверху. Прием мяча снизу двумя руками. Нижняя прямая подача.	Передача мяча двумя руками сверху в парах через сетку. Прием мяча снизу двумя руками в парах через зону и через сетку. Нижняя прямая подача. Игра по упрощённым правилам	Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам, выполнять технические приемы.	сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;	Оценка техники передачи мяча двумя руками сверху в парах	6а 6б 21.12- 26.12	6а 6б
33	Передача мяча двумя руками	Передача мяча двумя руками сверху в парах	Уметь играть в волейбол по		технически правильно выполнять	Текущий	6а 6б	6а 6б

	сверху. Прием мяча снизу. Нижняя прямая подача.	и в тройках через сетку. Прием мяча снизу двумя руками в парах через зону и через сетку. Нижняя прямая подача. Игра по упрощённым правилам	упрощенным правилам, выполнять технические приемы.		двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.		11.01-16.01	
34	Передача мяча двумя руками сверху. Прием мяча снизу двумя руками. Нижняя прямая подача.	Передача мяча двумя руками сверху в тройках через зону, через сетку. Прием мяча снизу двумя руками в парах через зону и через сетку. Нижняя прямая подача. Игра по упрощённым правилам.	Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам, выполнять технические приемы.		Понимать: - влияние подвижных игр на развитие скоростно-силовых качеств;	Оценка техники приёма мяча двумя руками снизу на месте.	6а 6б 11.01-16.01	6а 6б
35	Передача мяча и прием мяча снизу. Нижняя прямая подача. Игра по упрощенным правилам.	Передача мяча двумя руками сверху в тройках через зону, через сетку. Прием мяча снизу двумя руками в парах через зону и через сетку. Нижняя прямая подача. Игра по упрощённым правилам.	Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам, выполнять технические приемы.			Оценка техники приёма мяча двумя руками снизу в парах	6а 6б 18.01-23.01	6а 6б
36	Передача мяча и прием мяча снизу. Нижняя прямая подача. Игра по упрощенным правилам	Передача мяча двумя руками сверху в парах через сетку. Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Нижняя прямая подача в заданную	Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам, выполнять технические приемы.			Текущий	6а 6б 18.01-23.01	6а 6б

		зону. Игра по упрощённым правилам						
37	Передача мяча и прием мяча снизу. Нижняя прямая подача. Игра по упрощенным правилам	Передача мяча двумя руками сверху в парах через сетку. Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Нижняя прямая подача в заданную зону. Игра по упрощённым правилам	Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам, выполнять технические приемы.			Текущий	6а 6б 25.01- 30.01	6а 6б
38	Передача мяча и прием мяча снизу. Нижняя прямая подача. Игра по упрощенным правилам	Передача мяча двумя руками сверху в парах через сетку. Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Нижняя прямая подача в заданную зону. Игра по упрощённым правилам	Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам, выполнять технические приемы.			Текущий	6а 6б 25.01- 30.01	6а 6б
39	Комбинации из разученных элементов. Нижняя прямая подача. Эстафеты. Игра по упрощенным правилам	Комбинации из разученных элементов. Нижняя прямая подача. Эстафеты. Игра по упрощенным правилам	Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам, выполнять технические приемы.			Текущий	6а 6б 1.02- 6.02	6а 6б

40	Комбинации из разученных элементов. Нижняя прямая подача. Эстафеты. Игра по упрощенным правилам	Комбинации из разученных элементов передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения). Нижняя прямая подача. Эстафеты. Игра по упрощенным правилам	Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам, выполнять технические приемы.			Текущий	6а 6б 1.02- 6.02	6а 6б
41	Комбинации из разученных элементов в парах. Нижняя прямая подача. Эстафеты. Игра по упрощенным правилам	Комбинации из разученных элементов передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения). Нижняя прямая подача. Эстафеты. Игра по упрощенным правилам	Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам, выполнять технические приемы.			Оценка техники нижней прямой подачи	6а 6б 8.02- 13.02	6а 6б
Баскетбол 14 часов								
42	Инструктаж по Т.Б. Стойка и передвижение игрока. Ведение и передачи мяча. Сочетание приемов.	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча в высокой стойке на месте. Передача мяча двумя руками от груди в движении. Сочетание приёмов ведения, передачи,	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывать бескорыстную помощь своим	Знать правила Т.Б. на уроке баскетбола; Знать правила игры в баскетбол; Знать правила подвижных игр;	Текущий	6а 6б 8.02- 13.02	6а 6б

		броска. Развитие координационных способностей. Правила игры в баскетбол.		сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы				
43	Ведение мяча. Передачи мяча. Сочетание приемов. Остановка.	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча в средней стойке на месте. Остановка двумя шагами. Передача мяча двумя руками от груди в движении. Сочетание приёмов ведения, передачи, броска. Развитие координационных способностей. Правила игры в баскетбол.	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;	Текущий	ба 6б 15.02- 20.02	ба 6б
44	Ведение мяча. Передачи мяча. Сочетание приемов. Остановка.	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча в высокой стойке на месте. Остановка двумя шагами. Передача мяча двумя руками от груди в движении. Сочетание приёмов ведения, передачи, броска. Развитие координационных способностей. Правила игры в баскетбол.	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам		самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;	Текущий	ба 6б 15.02- 20.02	ба 6б

45	Ведение мяча. Передачи мяча. Сочетание приемов. Остановка	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением направления и высоты отскока. Остановка двумя шагами. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Сочетание приёмов ведения, передачи, броска. Игра в мини-баскетбол.	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам		анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. Понимать: - влияние подвижных игр на развитие скоростно-силовых качеств;	Оценка техники ведения мяча с изменением направления и высоты отскока	ба 6б 22.02-27.02	ба 6б
46	Ведение мяча. Бросок мяча одной рукой от плеча. Передача мяча. Игра в мини-баскетбол.	Ведение мяча с разной высотой отскока. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении после ловли мяча. Передача мяча двумя руками от груди, от плеча, от головы в парах на месте и в движении. Игра 2х2, 3х3.	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам и выполнять технические приемы			Текущий	ба 6б 22.02-27.02	ба 6б
47	Ведение мяча. Бросок мяча одной рукой от плеча. Передача мяча. Игра в мини-баскетбол.	Ведение мяча с разной высотой отскока. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении после ловли мяча. Передача мяча двумя руками от груди, от плеча, от головы в парах на месте и в движении. Игра 2х2, 3х3.	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам и выполнять технические приемы			Текущий	ба 6б 1.03-6.03	ба 6б
48	Ведение мяча.	Ведение мяча с	Уметь играть			Оценка	ба	ба

	Бросок мяча одной рукой от плеча. Передача мяча. Правила игры баскетбол.	разной высотой отскока. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении после ловли мяча. Передача мяча двумя руками от груди, от плеча, от головы в парах на месте и в движении. Игра 2х2, 3х3.	в баскетбол по упрощенным правилам и выполнять технические приемы			техники броска мяча одной рукой от плеча в движении после ловли мяча	6б 1.03- 6.03	6б
49	Бросок мяча одной рукой от плеча. Передача мяча. Позиционное нападение 5:0.	Ведение мяча правой (левой)рукой. Бросок одной рукой от плеча и двумя от головы после остановки. Передачи мяча от груди в тройках в движении. Позиционное нападение5:0	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам и выполнять технические приемы			Текущий	6а 6б 8.03- 13.03	6а 6б
50	Бросок мяча одной рукой от плеча. Передача мяча. Позиционное нападение 5:0	Ведение мяча правой (левой)рукой. Перехват мяча. Бросок одной рукой от плеча и двумя от головы после остановки. Передачи мяча от груди в тройках в движении. Позиционное нападение5:0	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам и выполнять технические приемы			Текущий	8.03- 13.03	6а 6б
51	Перехват мяча. Бросок мяча одной рукой от плеча. Передача мяча. Позиционное	Ведение мяча правой (левой)рукой. Перехват мяча. Бросок одной рукой от плеча и двумя от головы после	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам и выполнять технические			Текущий	6а 6б 15.03- 20.03	6а 6б

	нападение 5:0	остановки. Передачи мяча от груди в тройках в движении. Позиционное нападение 5:0	приемы					
52	Перехват мяча. Бросок мяча одной рукой от плеча. Передача мяча. Нападение быстрым прорывом.	Ведение мяча правой (левой) рукой. Перехват мяча. Бросок одной рукой от плеча и двумя от головы после остановки. Передачи мяча от груди в тройках в движении. Позиционное нападение 5:0	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам и выполнять технические приемы			Оценка техники броска мяча одной рукой от плеча в движении после остановки	ба 6б 15.03- 20.03	ба 6б
53	Ведение и передачи, перехват мяча. Бросок одной рукой от плеча. Позиционное нападение через заслон.	Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника. Перехват мяча. Бросок одной рукой от плеча и двумя от головы после остановки. Передачи мяча в тройках в движении со сменой мест. Позиционное нападение через заслон.	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам и выполнять технические приемы			Текущий	ба 6б 29.03- 3.04	ба 6б
54	Ведение и перехват мяча. Бросок одной рукой от плеча. Нападение быстрым прорывом.	Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника. Перехват мяча. Бросок одной рукой от плеча и двумя от головы	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам и выполнять технические			Оценка техники передачи мяча в тройках в движении со сменой места	ба 6б 29.03- 3.04	ба 6б

		после остановки. Передачи мяча в тройках в движении со сменой мест. Нападение быстрым прорывом(2x1)	приемы					
55	Ведение и перехват мяча. Бросок одной рукой от плеча. Нападение быстрым прорывом	Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника. Перехват мяча. Бросок одной рукой от плеча и двумя от головы после остановки. Нападение быстрым прорывом(2x1)	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам и выполнять технические приемы			Текущий	6а 6б 5.04-10.04	6а 6б

Кроссовая подготовка 4 часа.

56	Бег по пересечённой местности, преодоление препятствий	Равномерный бег в течении 10 минут. Бег в гору преодоление препятствий. Спортивные игры	Уметь в равномерно м темпе бегать до10минут	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;	Знать правила Т.Б. на кроссовой подготовке; Знать правила подвижных игр; Понимать: - влияние подвижных игр на развитие скоростно-силовых качеств; Знать: правила безопасного поведения на уроках физической культуры, при занятиях легкоатлетически	Текущий	6а 6б 5.04-10.04	6а 6б
57	Бег по пересечённой местности, преодоление препятствий	Равномерный бег в течении 10 минут. Бег в гору преодоление препятствий. Спортивные игры	Уметь в равномерно м темпе бегать до10минут			Текущий	6а 6б 12.04-17.04	6а 6б
58	Бег по пересечённой местности, преодоление препятствий	Равномерный бег в течении 12 минут. Бег в гору преодоление препятствий. Спортивные игры	Уметь в равномерно м темпе бегать до12минут			Текущий	6а 6б 12.04-17.04	6а 6б
59	Бег по пересечённой местности, преодоление	Равномерный бег в течении 15 минут. Бег в гору преодоление препятствий.	Уметь в равномерно м темпе бегать			Текущий	6а 6б 19.04-24.04	6а 6б

	препятствий	Спортивные игры	до 15 минут		ми упражнениями;			
Лёгкая атлетика 5 часов.								
60	Прыжок в длину способом «согнув ноги». Спринтерский бег.	Высокий старт(до 10-15 м), бег с ускорением (30-40м). Специальные беговые, прыжковые упражнения. Развитие скоростных качеств. Прыжок в длину способом « согнув ноги», с 7-9 шагов разбега. Инструктаж по Т.Б.		активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы	Знать правила проведения эстафеты; Знать: правила безопасного поведения на уроках физической культуры, при занятиях легкоатлетическими упражнениями; -признаки правильной ходьбы и бега, прыжков; - правила личной гигиены; - понятия: короткая дистанция, бег на скорость, бег на выносливость. Понимать: -значение и роль легкоатлетических упражнений на развитие	Текущий	ба 66 19.04- 24.04	ба 66

61	Прыжок в длину способом «согнув ноги». Спринтерский бег.	Высокий старт(до 10-15 м), бег с ускорением (40-50м) бег по дистанции. Развитие скоростных качеств. Прыжок в длину способом «согнув ноги», с 7-9 шагов разбега.	Уметь: бегать с максимальной скоростью на дистанции 60 м с низкого старта.		выносливости, скоростных качеств	Прыжок в длину : М: «5»-330 «4»-300 «3»-270 Д: «5»-300 «4»-270 «3»-240	6а 6б 26.04-1.05	6а 6б	
62	Прыжок в длину способом «согнув ноги». Спринтерский бег.	Бег на результат 60 м. Специальные беговые, прыжковые упражнения. Прыжок в длину способом «согнув ноги», с 7-9 шагов разбега. Развитие скоростных качеств.	Уметь: бегать с максимальной скоростью на дистанции 60 м с низкого старта.			М: «5»-10.0 «4»-10.4 «3»-11.0 Д: «5»-10.4 «4»-10.8 «3»-11.8	6а 6б 26.04-1.05	6а 6б	
63	Спринтерский бег, эстафетный бег.	Высокий старт (15-30м). Финиширование. Специальные беговые упр-я. ОРУ. Встречные эстафеты. Старты из различных положений.	Уметь пробежать с максимальной скоростью 60 метров			Текущий	6а 6б 3.05-8.05	6а 6б	
64	Спринтерский бег, эстафетный бег.	Бег 60 м на результат. Линейные эстафеты.	Уметь пробежать с максимальной скоростью 60 метров			Текущий	6а 6б 3.05-8.05	6а 6б	
Резерв 4 часа									
65	Резервный урок			активно включаться в общение и взаимодействие со	Знать Т.Б. на уроках лёгкой атлетике; Знать правила проведения	Текущий	6а 6б 10.05-15.05	6а 6б	

66	Резервный урок			сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и соперничества;	эстафеты; понятия: короткая дистанция, бег на скорость, бег на выносливость. Понимать:	Текущий	6а 6б 10.05-15.05	6а 6б
67	Резервный урок				-значение и роль легкоатлетических упражнений на развитие	Текущий	6а 6б 17.05-22.05	6а 6б
68	Резервный урок				выносливости, скоростных качеств	Текущий	6а 6б 17.05-22.05	6а 6б

Календарно-тематическое планирование по плаванию

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Требование к уровню подготовленности обучающихся		Вид контроля	Дата проведения	
			предметные	метапредметные		план	факт
Раздел программы: Начальное обучение.							
1	. Инструктаж по технике безопасности.	Инструктаж по правилам поведения в бассейне. Гигиена пловца. Задержка дыхания. Правильное положение тела пловца	Уметь лежать на груди и на спине с нудлсами. Уметь правильно подбирать плавательную форму (шапочку, плавательный костюм, очки). Знать правила поведения в бассейне.	Регулятивные УУД Выявлять связь занятий физической культурой с учебной и трудовой деятельностью. Познавательные Понимать значение физической культуры в жизни человека. Коммуникативные Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Понимать ценность человеческой жизни.	Опрос по правилам поведения в бассейне	6а-02.09 6б	6а 6б
2	Начальное обучение	Задержка дыхания. Скольжение на груди и на спине. Плавание ногами кролем на груди на		Регулятивные УУД Различать допустимые и недопустимые формы поведения.	Техника скольжения на груди и на спине	6а-09.09 6б	6а 6б

		задержке дыхания		<p>Познавательные</p> <p>Организация деятельности с учётом требований её безопасности.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Общаться со сверстниками и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.</p>			
Раздел программы : Обучение плаванию кролем на спине.							
3	Техника работы кролем на спине кро	Плавание на спине ногами кролем с различными положениями рук. «Поплавок»		<p>Регулятивные УУД</p> <p>Организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования.</p> <p>Познавательные</p> <p>Характеризовать действия и поступки, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.</p> <p>Коммуникативные</p>	Техника плавания на спине ногами кролем с различными положениями рук. Техника выполнения «Поплавка»	6а-16.09 6б	6а 6б

				Управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохраняя сдержанность и рассудительность.			
4	Техника работы ногами кролем на спине с работой одной рукой	Плавание на спине ногами кролем с поочередной работой правой или левой рукой, исходное положение — руки вниз и в «стрелочке»	Уметь скользить на груди. Знать о выталкивающей силе воды и о работе органов дыхания.	Регулятивные УУД Различать способ и результат собственных действий. Познавательные Первоначальная ориентация на оценку результата собственной физкультурно-оздоровительной деятельности. Коммуникативные Находить ошибки при выполнении учебных заданий, стремиться их исправить.	Техника плавания на спине ногами кролем с поочередной работой правой или левой рукой	6а-23.09 6б	6а 6б
5	Техника работы ног кролем на спине с работой одной рукой	Плавание ногами кролем на спине с попеременной работой правой и левой рукой. Упражнения на	Уметь делать выдох в воду. Уметь плавать ногами кролем на груди с нудлсом в сочетании с	Регулятивные УУД Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их		6а-30.09 6б	6а 6б

		дыхание	дыханием. Знать о не тонущем свойстве нудлса.	исправления. Познавательные Уметь выполнять выдох в воду носом без попадания воды в нос. Коммуникативные Уметь оказать помощь и эмоциональную поддержку однокласснику.			
6	Техника работы ног кролем на спине со сменой положения рук на 6 счетов	Плавание ногами кролем на груди со сменой положения рук на 6 счетов. Опрос по теме «стили плавания»	Уметь плавать ногами кролем на груди с доской в сочетании с дыханием	Регулятивные УУД Оценивать правильность выполнения движений. Познавательные Осуществлять выбор наиболее эффективных способов подбора упражнений. Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. Коммуникативные Контролировать действия партнёра во время выполнения групповых		6а-07.10 6б	6а 6б

				упражнений.			
7	Техника плавания «мельницы на спине»	«Мельница на спине»	Уметь плавать ногами кролем на спине руки «стрелочка» и руки внизу.	Регулятивные УУД Оценивать правильность выполнения движений. Познавательные Ориентироваться в разнообразии подготовительных упражнений. Коммуникативные Соблюдать правила взаимодействия с партнёрами.		6а-14.10 6б	6а 6б
8	Координация движений рук и ног при плавании кролем на спине	Плавание на спине в полной координации	Уметь скользить на спине	Регулятивные УУД Оценивать правильность выполнения движений. Познавательные Ориентация на оценку результата собственной физкультурно-оздоровительной деятельности. Коммуникативные Контролировать действия партнера во время	Техника плавания в полной координации на спине	6а-21.10 6б	6а 6б

				выполнения групповых упражнений.			
9	Координация движений рук и ног при плавании кролем на спине	Плавание на спине в полной координации	Уметь плавать ногами кролем на груди на задержке дыхания и ногами кролем на спине.	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные</p> <p>Ориентироваться в разнообразии подготовительных упражнений.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Контролировать действия партнёра во время выполнения групповых упражнений.</p>	Техника плавания в полной координации на спине 25 метров	6а-04.11 6б	6а 6б

10	Техника старта на спине	Техника старта на спине	<p>Уметь плавать ногами кролем на спине руки «стрелочка» и руки внизу.</p> <p>Знать основы техники плавания на спине.</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Оценивать правильность выполнения движений.</p> <p>Познавательные</p> <p>Ориентироваться в разнообразии подготовительных упражнений.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе.</p>	Техника выполнения старта на спине	6а-11.11 6б	6а 6б
11	Техника поворота на спине «Маятником»	Поворот на спине маятником	<p>Уметь плавать ногами кролем на спине с поочерёдной работой одной рукой</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Проводить самоанализ выполненных упражнений.</p> <p>Познавательные</p> <p>Ориентация на оценку результата собственной деятельности.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым</p>		6а-18.11 6б	6а 6б

				корректировать свою точку зрения.			
12	Техника поворота на спине «Маятником»	Поворот на спине маятником	Уметь плавать ногами кролем на спине с поочерёдной работой одной рукой	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Проводить самоанализ выполненных упражнений.</p> <p>Познавательные</p> <p>Характеризовать действия и поступки, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Контролировать действия партнёра во время выполнения групповых упражнений.</p>	Техника выполнения поворота на спине	6а-25.11 6б	6а 6б
13	Техника выполнения стартов и поворотов на спине	Техника выполнения стартов и поворотов на спине	Уметь плавать ногами кролем на спине со сменой положения рук на 6 счётов	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные</p> <p>Ориентироваться в разнообразии подготовительных</p>	Техника выполнения поворота на спине	6а-02.12 6б	6а 6б

				упражнений. Коммуникативные Соблюдать правила взаимодействия с партнёрами.			
Раздел программы: Обучение плаванию кролем на груди							
14	Техника скольжения на груди «стрелочка». Техника работы ног кролем на груди с выдохами в воду с доской	Скольжение на груди «стрелочка». Плавание ногами кролем на груди с выдохами в воду с доской	Уметь плавать на спине в полной координации	Регулятивные УУД Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные Осуществлять выбор наиболее эффективных способов подбора упражнений. Коммуникативные Эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации,		6а-09.12 6б	6а 6б

				добывать не- достающую информацию с помощью вопросов.			
15	Техника работы ноги кроль на груди без доски с положением рук сзади и впереди	Плавание ногами кролем на груди без доски с положением рук сзади и впереди	Уметь плавать на спине в полной координации	Регулятивные УУД Адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей. Познавательные Ориентироваться на оценку результата собственной физкультурно-оздоровительной деятельности. Коммуникативные Эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе.	Техника плавания ногами кролем на груди без доски с положением рук сзади и впереди	6а-16.12 6б	6а 6б
16	Техника работы ног кролем на груди с доской, попеременно	Имитационные упражнения на суше — работа одной рукой кролем на груди. Плавание ногами кролем на	Уметь делать старт на спине и плавать на спине кролем	Регулятивные УУД Соблюдать технику безопасности при выполнении прыжка.	Техника плавания ногами кролем на груди с доской с попеременной работой правой и	6а-23.12 6б	6а 6б

	работая правой или левой рукой	грудь с доской с попеременной работой правой и левой рукой		<p>Познавательные</p> <p>Уметь выбрать нужный для себя хват руками.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p>	левой рукой		
17	Техника работы ног кролем на груди с доской с работой правой и левой рукой	Имитационные упражнения на суше — работа одной рукой кролем на груди. Плавание ногами кролем на груди с доской с поочередной работой правой и левой рукой	Уметь делать старт на спине	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные</p> <p>Технически правильно выполнять двигательные действия.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Находить ошибки, уметь их</p>		6а-13.01 6б	6а 6б

				исправлять.			
--	--	--	--	-------------	--	--	--

18	Техника работы ног кролем на груди без доски работой правой и левой рукой	Плавание ногами кролем без доски с поочередной работой одной рукой	Уметь плавать ногами кролем на груди с доской с выдохами в воду	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе их выполнения.</p> <p>Познавательные</p> <p>Технически правильно выполнять двигательные действия.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Контролировать действия партнёра во время во время выполнения групповых упражнений.</p>		6а-20.01 6б	6а 6б
19	Техника работы ног кролем на груди без доски работой правой и левой рукой	Плавание ногами кролем без доски с поочередной работой одной рукой	Уметь плавать ногами кролем на груди с доской с выдохами в воду	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Регулировать дистанцию при плавании с одноклассниками.</p> <p>Познавательные</p> <p>Технически правильно выполнять двигательные</p>	25 метров ногами кролем на груди без доски с поочередной работой одной рукой	6а-27.01 6б	6а 6б

				<p>действия.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Находить ошибки, уметь их исправлять</p>			
20	<p>Техника работы ног кролем на груди «сцеплении»</p>	<p>Плавание ногами кролем на груди на «связывании» гребков</p>	<p>Уметь плавать ногами кролем на груди без доски</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Регулировать дистанцию при плавании с одноклассниками.</p> <p>Познавательные</p> <p>Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Находить ошибки, уметь их исправлять.</p>		6а-03.02 6б	6а 6б
21	<p>Координация рук, ног и дыхания при плавании кролем на груди</p>	<p>Плавание кролем на груди в полной координации</p>	<p>Уметь плавать ногами кролем на боку</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей.</p> <p>Познавательные</p> <p>Ориентироваться на оценку результата собственной физкультурно-оздоровительной</p>		6а-10.02 6б	6а 6б

				<p>деятельности.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Находить ошибки, уметь их исправлять.</p>			
22	<p>Координация рук, ног и дыхания при плавании кролем на груди</p>	<p>Плавание кролем на груди в полной координации</p>	<p>Уметь плавать ногами кролем на боку</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей.</p> <p>Познавательные</p> <p>Характеризовать действия и поступки, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Осваивать универсальные умения, управлять эмоциями во время учебной деятельности.</p>		<p>6а-17.02 6б</p>	<p>6а 6б</p>
23	<p>Техника работы ног кролем на груди с работой рук</p>	<p>Плавание ногами кролем с работой руками брассом</p>	<p>Уметь поворачиваться на бок при работе одной рукой кролем на груди</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Регулировать дистанцию при плавании с одноклассниками.</p>	<p>Техника плавание ногами кролем с работой руками брассом</p>	<p>6а-24.02 6б</p>	<p>6а 6б</p>

	брассом			<p>Познавательные</p> <p>Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Осваивать универсальные умения, управлять эмоциями во время учебной деятельности.</p>			
24	Техника спадов и прыжков в воду с бортика	Выполнение спадов и прыжков в воду с бортика	Уметь плавать ногами кролем на груди с попеременной работой одной рукой с доской	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе их выполнения.</p> <p>Познавательные</p> <p>Технически правильно выполнять двигательные действия.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог.</p>	Техника спадов и прыжков в воду с бортика	6а-03.03 6б	6а 6б
25	Техника старта с	Выполнение прыжков и стартов в	Уметь плавать ногами кролем на груди с	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Проводить самоанализ</p>	Техника старта в воду	6а-10.03 6б	6а 6б

	бортика	воду	попеременной работой одной рукой без доски	выполненных упражнений. Познавательные Технически правильно выполнять двигательные действия. Коммуникативные			
26	Техника старта с тумбочки	с Старт с тумбочки. Плавание в полной координации кролем на груди	Уметь плавать ногами кролем на груди с попеременной работой одной рукой без доски	Регулятивные УУД Регулировать дистанцию при плавании с одноклассниками. Познавательные Ориентироваться на оценку результата собственной физкультурно-оздоровительной деятельности. Коммуникативные Проявлять трудолюбие и упорство в достижении целей.	Техника старта в воду	6а-17.03 6б	6а 6б
27	Техника старта с тумбочки	с Старт с тумбочки. Плавание в полной координации кролем на груди	Уметь плавать ногами кролем на груди с поочерёдной работой рук	Регулятивные УУД Адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей.		6а-31.03 6б	6а 6б

				<p>Познавательные</p> <p>Ориентироваться в разнообразии подготовительных упражнений.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Проявлять трудолюбие и упорство в достижении целей.</p>			
Раздел программы: Обучение плаванию дельфином							
28	Техника работы ног в дельфине	Плавание ногами дельфином с положением рук внизу и вверху	Уметь плавать кролем в полной координации	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Регулировать дистанцию при плавании с одноклассниками.</p> <p>Познавательные</p> <p>Выявлять характерные ошибки в технике выполнения.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Уметь контролировать эмоции при выполнении физически сложных заданий.</p>	Техника плавания ногами дельфином	6а-07.04 6б	6а 6б
29	Техника работы ног в	Плавание ногами дельфином с	Уметь плавать кролем в полной	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Планировать собственную</p>		6а-14.04 6б	6а 6б

	дельфине	положением рук внизу иверху с доской и без доски	координации	<p>деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе их выполнения.</p> <p>Познавательные</p> <p>Технически правильно выполнять двигательные действия.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Проявлять трудолюбие и упорство в достижении целей.</p>			
30	Техника работы ног в дельфине на спине	Плавание ногами дельфином на спине с положением рук внизу иверху	Уметь плавать кролем в полной координации	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Объективно оценивать свои умения.</p> <p>Познавательные</p> <p>Ориентироваться на оценку результата собственной физкультурно- оздоровительной деятельности.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Уметь контролировать эмоции при выполнении физически сложных заданий.</p>	Техника плавания ногами дельфином на спине	6а-21.04 6б	6а 6б

31	Техника работы ног в дельфине в сочетании с дыханием	Плавание ногами дельфином с положением рук внизу и вверх с выдохами в воду	Уметь делать спады в воду с бортика	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности при выполнении старта с тумбочки.</p> <p>Познавательные</p> <p>Организация деятельности с учётом требований её безопасности.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Организовывать деятельность с учётом требований её безопасности.</p>	Техника плавания ногами дельфином с выдохами в воду	6а-28.04 6б	6а 6б
32	Техника работы рук, ног и дыхания в дельфине	Плавание упражнения дельфином с различными исходными положениями рук	Уметь делать спады в воду с тумбочки	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности при выполнении старта с тумбочки.</p> <p>Познавательные</p> <p>Организация деятельности с учётом требований её безопасности.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Организовывать деятельность с учётом</p>	Техника плавания упражнений дельфином	6а-05.05 6б	6а 6б

				требований её безопасности.			
33	Резервный урок			<p>Регулятивные УУД</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности при выполнении старта с тумбочки.</p> <p>Познавательные</p> <p>Характеризовать действия и поступки, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Поочередно выполнять прыжки, уступая место следующему.</p>	Техника старта с тумбочки	6а-12.05 6б	6а 6б

34	Резервный урок			<p>Регулятивные УУД</p> <p>Проводить самоанализ выполненных упражнений.</p> <p>Познавательные</p> <p>Технически правильно выполнять двигательные действия.</p>	Техника плавания ногами дельфином с работой руками брассом	6а-19.05 6б	6а 6б
----	----------------	--	--	--	--	----------------	----------

				Коммуникативные Осваивать универсальные умения при выполнении сложных физических нагрузок.			
--	--	--	--	--	--	--	--

IV. Контрольно-оценочный фонд

Физические способности	Контрольные упражнения	Уровень					
		Мальчики			Девочки		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Скоростные	Бег 30м (сек.)	6,3 и >	5,5	5,0 и <	6,4 и >	5,7	5,1 и <
	Бег 60м (сек.)	11,2	10,6	10,0	11,4	10,8	10,4
Координационные	Челночный бег 3x10м (сек.)	9,7 и >	8,8	8,5 и <	10,1	9,3	8,9 и <
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места (см)	140 и <	180	195 и >	130 и <	165	185 и >
	Метание мяча (м)	20	27	34	14	17	21
Скоростная выносливость	Бег 300м (сек.)	1.25	1.14	1.08	1.30	1.15	1.08
Выносливость	6-минутный бег (м)	900 и <	1100	1300 и >	700 и <	1000	1100 и >
	Бег 1500м	Без	учёта	времен и	Без	учёта	времени
Силовые	Подтягивания: мальчики - из виса, девочки - из виса лёжа	1	4	6 и >	4 и <	14	19 и >

Формы организации образовательного процесса.

Основные формы организации образовательного процесса в основной школе — уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования и праздники, занятия в спортивных секциях и кружках, самостоятельные занятия физическими упражнениями (домашние занятия).

Уроки физической культуры - это основная форма организации учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания предмета. В основной школе уроки физической культуры подразделяются на три типа: уроки с образовательно-познавательной направленностью, уроки с образовательно-обучающей направленностью и уроки с образовательно-тренировочной направленностью. В целом каждый из типов уроков физической культуры носит образовательную направленность и по возможности должен включать школьников в различные формы самостоятельной деятельности (самостоятельные упражнения и учебные задания).

Основные методы: (продуктивные и репродуктивные и т.д.) работы на уроке: словесный; демонстрации; разучивания упражнений; совершенствования двигательных действий и воспитания физических качеств; игровой и соревновательный.

В работе используются разные формы организации деятельности учащихся на уроке: индивидуальная, групповая, фронтальная, поточная, круговая, дифференцированная и варьируются виды деятельности в рамках одного урока. В этом возрасте рекомендуется применять метод индивидуальных занятий, дополнительных упражнений, заданий по овладению двигательными действиями, развитию физических способностей с учетом типа телосложения, склонностей, физической и технико-тактической подготовленности.

Система оценивания учащихся.

Критериями оценки по физической культуре выступают качественные и количественные показатели.

Качественными показателями успеваемости являются: степень овладения программным материалом (знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности), систематичность и регулярность занятий физическими упражнениями, ведение здорового образа жизни, способствует приобщение каждого школьника к ценностям физической культуры.

К количественным показателям успеваемости относятся сдвиги в показателях физической подготовленности (развитие основных физических качеств - способностей).

В соответствии с процессами обучения двигательным действиям, развития физических способностей оценка успеваемости включает в себя виды учета: предварительный, текущий и итоговый.

Отметка «5» ставится если:

Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, уверенно выполнять учебный норматив;

Отметка «4»; при выполнении ученик действует так же, как и при выполнении на «5», но допустил не более двух незначительных ошибок;

Отметка «3»; двигательное действие выполнено правильно но допущена одна грубая ошибка или несколько мелких ошибок.

Отметка «2»; движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Оценка успеваемости складывается главным образом из качественных критериев оценки уровня достижений учащихся и сформированности качественных универсальных способностей. Особое внимание заслуживает систематичность и регулярность занятий физическими упражнениями и интерес, проявляемый при этом, умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями. При оценке достижений учеников в большей мере следует ориентироваться на индивидуальные темпы продвижения в развитии их двигательных способностей.

V. Учебно-методический комплекс:

5.1. Основная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Физическое воспитание 5-6-7	5	М.Я.Виленский,	Просвещение	2019

5.2 Материально-техническое оснащение.

Учебно-практическое оборудование	
1	Бревно гимнастическое напольное
2	Конь гимнастический
3	Канат для лазанья
4	Перекладина гимнастическая (пристеночная)
5	Стенка гимнастическая
6	Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 4 м)
7	Комплект навесного оборудования (перекладина, тренировочные баскетбольные щиты)
8	Мячи: набивные весом 1-2 кг, малый мяч (мягкий), баскетбольные, волейбольные, футбольные
9	Палка гимнастическая
10	Скакалка детская
11	Мат гимнастический
12	Гимнастический подкидной мостик
13	Кегли

14	Обруч взрослый
15	Рулетка измерительная
16	Набор инструментов для подготовки прыжковых ям
17	Щит баскетбольный тренировочный
18	Сетка волейбольная
19	Аптечка
20	банкетки
21	душевые кабины
22	плавательные доски.
23	тумбочки
24	шест
25	спасательный круг
26	инструкция по технике безопасности