



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принята
педагогическим советом
ГБОУ Лицей №126
Протокол №13 от 07.06.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
««Юный историк: путешествие в Средневековье»»

НАПРАВЛЕНИЕ: ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ

ДЛЯ 6 КЛАССА

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 34 ЧАСА

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ
УНАДЖЕВА МАРИНА ЭРЕДЖЕПОВНА

5

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2021 ГОД

1. Пояснительная записка

1.1 Рабочая программа внеурочной деятельности разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный историк: путешествие в Средневековье» для 6 классов разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. N 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга №03-28-3143/21-0-0 от 13.04.2021 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021-2022 учебный год»
- Учебным планом внеурочной деятельности ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год.

1.2. Место в учебном плане

В учебном плане ГБОУ Лицея №126 на внеурочную деятельность «Юный историк: путешествие в Средневековье» в 6 классах выделено 34 часов (1 час в неделю)

1.3. Цели программы:

Создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; знакомство с элементами научного исторического исследования.

Задачи:

- познакомить детей с культурой стран Европы, России в период средневековья через активную деятельность;
- способствовать пониманию средними школьниками особенностей развития средневековых обществ;
- познакомить с менталитетом человека средневековья в сравнении с современной культурой;
- формировать универсальные исторические понятия;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

1.4 Планируемые результаты

5

Личностные:

- формировать когнитивное и коммуникативное компетенцию через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально, а также через творческую деятельность;
- осознать свою идентичность как гражданина демократического государства;
- понимать культурное многообразие мира, уважение к культуре своего и других народов,
- уметь работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения; личная и взаимная ответственность;

Метапредметные результаты:

Познавательные результаты УУД:

- выделять и формулировать познавательные цели;
- поиск необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурировать знания;
- осознать и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- определять основную и второстепенную информацию;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка;

Регулятивные УУД:

- целеполагать как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планировать – определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозировать – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. самоопределение;

Коммуникативные УУД:

- обеспечивать социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрировать в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

| Ученик научится: | Ученик может научиться: |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления;• обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему | <ul style="list-style-type: none">• использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, исторические источники, средства ИКТ);• определять последовательность |

| | |
|---|--|
| <p>проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; <ul style="list-style-type: none"> ○ • адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. | <p>промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач; • осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия; • выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; • концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий. |
|---|--|

1.5. Технологии используемые на занятиях.

В условиях стабильной санитарно-эпидемиологической ситуации на начало сентября 2021 года, реализация образовательной программы внеурочной деятельности проходит в штатном режиме с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для обеспечения нераспространения новой коронавирусной инфекции предусматриваются следующие действия: сокращение количества обучающихся, находящихся в помещении, при помощи деления на подгруппы, а также обязательном соблюдении дистанции между обучающимися.

При реализации программы используются различные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

- Технология деятельностного метода — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, который обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.). Организация максимально творческой предметной деятельности детей, начиная с первого класса. Репродуктивным остаётся только освоение новых технологических приёмов, конструктивных особенностей через специальные упражнения
- Проблемно-диалогическая - это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога. Учитель сначала в побуждающем или подводящем диалоге помогает ученикам поставить учебную проблему, т.е. сформулировать тему урока или вопрос для исследования, тем самым вызывая у школьников интерес к новому материалу, формируя познавательную мотивацию. Затем посредством побуждающего или подводящего диалога учитель организует поиск решения, или открытие нового знания. При этом достигается подлинное понимание учениками материала, ибо нельзя не понимать то, до чего додумался сам.
- Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) - это система правил и алгоритмов, позволяющая развить у учащихся умения самооценки.

- Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) - это система правил и алгоритмов, позволяющая развить у учащихся умения самооценки.
- ИКТ – технология
- Игровая технология
- Технология работы в группах
- Проектная технология

1.6 Система и формы оценки достижения планируемых результатов

- выставки поделок из природных материалов;
- фотовыставки;
- учебно-исследовательские конференции;
- демонстрация презентаций, экологических представлений;
- участие в школьных, муниципальных, областных, всероссийских, международных конкурсах, акциях.

2. Содержание программы

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | Становление средневековой Европы. | 10 |
| 3 | Восточные славяне | 2 |
| 4 | Русь в IX-первой половине XII в | 6 |
| 5 | Русь во второй половине XII—XIII в | 5 |
| 6 | Образование централизованного государства | 5 |
| 7 | Московское государство XVI в. | 3 |
| 8 | Резерв | 2 |
| | Итого | 34 |

Вводный урок 1 ч

Тема1. Средневековая Европа 10 ч.

Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII вв. Хлодвиг.

Христианская церковь в раннее средневековье. Монастыри. Искусство рукописной книги.

Семь свободных искусств.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Карл Великий..

Феодальная раздробленность в IX-XIII вв. «Нет войны без пожаров и крови». Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница.

Англия в раннее средневековье.

Средневековая деревня и ее обитатели. Особенности хозяйственной жизни. Жизнь, быт и труд крестьян. Феодалы и повинности. Крестьянская община.

В рыцарском замке. Феодалы и землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Натуральное хозяйство.

Формирование средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Городское ремесло. Цехи. Гильдии. Банки. Ростовщики. Ломбарды.

Горожане и их образ жизни. Жизнь и быт горожан.

Тема 2. Восточные славяне (2 ч)

Происхождение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Родоплеменные отношения.

Тема 3. Русь в IX-первой половине XII в. (6 ч)

Формирование Древнерусского государства. Варяги. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Норманнский вопрос в исторической литературе.

Первые русские князья. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность первых князей. Походы Святослава.

Князь Владимир. Крещение Руси.

Князь Ярослав. Внутренняя политика Ярослава. Русская Правда. Внешняя политика Ярослава Мудрого.

Князь Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха в Киеве.

Культура Древней Руси. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство.

Быт и нравы Древней Руси. Образ жизни князей и бояр. Древнерусские города. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.

Тема 4. Русь во второй половине XII—XIII в. (5 ч)

Раздробление Древнерусского государства. Образование самостоятельных княжеств и земель. Последствия раздробления Древнерусского государства.

Владими́ро-Сузда́льское княжество. Князь Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Внутренняя и внешняя политика владими́ро-сузда́льских князей.

Великий Новгород. Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли.

Монгольское нашествие на Русь. Создание державы Чингисхана. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска.

Борьба русских земель с западными завоевателями. Походы шведов на Русь. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами.

Русь и Орда. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

Культура русских земель. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».

Тема 5. Образование централизованного государства (5 ч)

Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Москва — центр борьбы с ордынским владычеством.

Московское княжество и его соседи в конце XIV—середине XV в
Конец ордынского владычества. Иван III. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Зарождение феодально-крепостнической системы. Церковь и государство. Нестяжатели и иосифляне. Ереси. Культура и быт в XIV—начале XVI в. Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV—начале XVI в. Культурный взлет Руси после Куликовской битвы. Москва — центр складывающейся культуры великорусской народности. «Задонщина».

Тема 6. Московское государство XVI в. (3 ч)

Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады 50-х гг. XVI в.. Военные реформы. Внешняя политика Ивана IV.. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана.

Поход Ермака. Покорение Западной Сибири. Опричнина.

Культура и быт в XVI в. Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Публицистика. Четьи-Минеи. Исторические повести. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства. Быт и нравы. «Домострой».

Повторение- 2 часа

3.Календарно-тематическое планирование

| № | Дата | | Раздел, урок | Ко л- во час ов | Планируемые результаты | | | Методы | Виды деятельности |
|---|-------------------|-------------|---|-----------------------------|--|---|---|----------------------------|---|
| | Учебная неделя | По факту | | | Предметные | Мегапредметн ые | Личностные | | |
| 1 | 1 | | Вводный урок | 1 | Исследовать место Средневековья в истории с помощью ленты времени | Умение определять понятия, создавать обобщения, | Формирование осознанного, уважительного отношения к истории | Беседа | Участие в диалоге |
| 2 | 2 | | Средневеко ваяЕвропа. Образован ие варварских королевств | 1 | Овладение целостными представлени ями об историческом пути народов всего, человечества | Умение устанавливать анalogии, причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность; | Творческая мас- терская | Практическая работа в группах «Жилище древнего человека» (выполнение рисунков, аппликаций, макетов из пластилина) |
| 3 | 3 | | Средневеко ваяЕвропа. Христианс кая церковь в раннее средневеко вье. | 1 | Приобретение опыта историко- культурного, цивилизацион ного подхода к оценке социальных | Умение строить логическое рассуждение, умозаключение | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность; | Творческая мас- терская | Рисунок- подражание с опорой на текст и иллюстрации |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|--|------------------------|---|
| | | | | | явлений | | | | |
| 4 | 4 | | Средневековья Европа. Возникновение и распад империи Карла Великого. | 1 | Приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений | умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения; коммуникабельность; | Формирование личной и взаимной ответственности; | Творческая мастерская | Индивидуальная или парная работа по лепке из пластилина с опорой на текст сюжетов «Франкский воин», «Мастерская ремесленника», |
| 5 | 5 | | Средневековья Европа. Англия в раннее Средневековье | 1 | Овладение целостными представлениями об историческом пути народов, всего человечества | Умения инсценировать исторические сюжеты; передавать историческую информацию в виде художественных образов; | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность; | Творческая лаборатория | Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные). Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Найди лишнее», «Установи соответствия», «Собери аппликацию», «Реши задачу» и т. д. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|---|---|---|
| | 6 | | Средневековья Европа. В рыцарском замке | 1 | Умение понимать законы «Рыцарской чести» | Умения инсценировать исторические сюжеты; передавать историческую информацию в виде художественных образов; | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения | Игра-путешествие, творческая мастерская | Практическая работа в группах «Средневековый замок» (выполнение рисунков, аппликаций, макетов из картона) |
| 7 | 7 | | Средневековья Европа. Средневековая деревня и ее обитатели | 1 | Приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность; | Практикум | Индивидуальная творческая работа с опорой на текст и иллюстрации, интернет-ресурсы «Один день из жизни крестьянина» |
| 8 | 8 | | Средневековья Европа. Формирование средневековых городов | 1 | Умение характеризовать условия, описывать архитектурные памятники средневековых городов | Умения передавать историческую информацию в виде художественных образов; | Умение работать в группе, паре, отвечать за свои решения; коммуникабельность; формирование личной и взаимной ответственности; | Творческая лаборатория | Виртуальная экскурсия в Париж, Лондон. Практическая работа в группах «Средневековый город» (выполнение рисунков, аппликаций, макетов из картона) |

| | | | | | | | | | |
|----|----|--|---|---|---|--|---|------------------------|--|
| 9 | 9 | | Средневековья Европа. Горожане и их образ жизни | 1 | Умение характеризовать образ жизни, занятия людей населявших города | Умения инсценировать исторические сюжеты; передавать историческую информацию в виде художественных образов; | умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения; | Заочное путешествие | Индивидуальная творческая работа с опорой на текст и иллюстрации, интернет-ресурсы «Один день из жизни горожанина» |
| 10 | 10 | | Средневековья Европа. Крестовые походы Католическая церковь и еретики | 1 | Умения работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками | | Умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения; | Творческая лаборатория | Групповая работа по составлению буклетов на темы: «Католическая церковь». «Духовно-рыцарские ордена» |
| 11 | 11 | | Средневековья Европа. Культура Западной Европы | 1 | Умения работать с историческими источниками, текстом учебника и историческими документами | Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач. владение сведениями о поворотных моментах в истории | Толерантное отношение к истории других стран; | Творческая лаборатория | Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные). Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Найди лишнее», «Установи соответствие», |

| | | | | | | | | | |
|----|----|--|---|---|--|--|---|------------------------|--|
| | | | | | | | | | «Собери аппликацию», «Реши задачу» и т. д. |
| 12 | 12 | | Восточные славяне. Происхождение восточных славян | 1 | Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду. | Умения передавать историческую информацию в виде художественных образов; | Осознание своей идентичности как гражданина демократического государства | Заочное путешествие | Практическая работа в группах «Жилище древних славян» (выполнение рисунков, аппликаций, макетов из пластилина) |
| 13 | 13 | | Восточные славяне: строй занятия, соседи | | Уметь правильно читать не сложные карты и картосхемы с опорой на их легенду. | Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач. | Осознание своей идентичности как гражданина демократического государства | Творческая лаборатория | Краткосрочные информационные проекты Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов |
| 14 | 14 | | Русь в IX-первой половине XII в Формирование древнерусского государства | 1 | Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию | Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач. владение сведениями о поворотных моментах в истории | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонациональн | Творческая лаборатория | Индивидуальные творческие работы «Варяги “Повесть временных лет” (по выбору)» |

| | | | | | | | | | |
|----|----|--|--|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | | | ого народа России; осознание своей этнической принадлежности | | |
| 15 | 15 | | Первые киевские князья | 1 | Формировани е идей мира и взаимопонима ния между народами, людьми разных культур | Умение осуществлять информационн ый поиск для выполнения учебных задач. владение сведениями о в истории материальной и духовной культуры России. | Умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения; | Ролевая игра | Работа в группах по представлению сюжетов на темы: «Появление Олега в Киеве», «Святослав-его роль в укреплении русского государства», «Реформы Ольги» |
| 16 | 16 | | Князь Владимир Святославо вич Принятие христианст ва | 1 | Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения о политике Владимира Святого | Владение сведениями о поворотных моментах в истории Российского государства и наиболее значимых событиях в истории материальной и духовной культуры России. | Умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения; | Устный журнал (выступления с презентациями) | Групповые информационные проекты по темам: «Русь и Византия », «Принятие христианства: легенды и факты» |

| | | | | | | | | | |
|----|----|--|--|---|---|---|---|-------------------------|---|
| 17 | 17 | | Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром. | 1 | Умение использовать дополнительные ресурсы для изучения истории древнерусской народности | Способность регулировать собственную деятельность. Владение основами нравственного поведения. | Умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения; | Игра-путешествие | Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Особенности архитектуры Древней Руси», |
| 18 | 18 | | Культура Древней Руси IX – XII вв. | 1 | Знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; | Умение работать с разными информационными источниками, находить необходимую информацию, анализировать, использовать её в самостоятельной деятельности | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание | Практикум | Составление карты «Памятники культуры Киевской Руси», решение задач по установлению особенностей литературных памятников |
| 19 | 19 | | Русь во второй половине XII—XIII в. Начало раздробления Древнерусского государства | 1 | Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур | Умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; в | Умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения; | Интерактивная экскурсия | Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные). Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: |

| | | | | | | | | | |
|----|----|--|--|---|--|---|--|-----------|---|
| | | | а | | | | | | «Найди лишнее», «Установи соответствия», |
| 20 | 20 | | Главные политические центры: Новгородская земля, Киевское Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества | 1 | Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду | Умение работать с разными информационными источниками, находить необходимую информацию, анализировать, использовать её в самостоятельной деятельности | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; | Беседа | Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные). Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Найди лишнее», «Установи соответствия», «Собери аппликацию», «Реши задачу» и т. д. |
| 21 | 21 | | Нашествие с Востока | 1 | Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур | Умения инсценировать исторические сюжеты; передавать историческую информацию в виде художественных образов; | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее | Сообщения | Индивидуальная творческая работа с опорой на текст и иллюстрации, интернет-ресурсы «Оборона Рязани; «Подвиг Е.Коловрат» Оборона Козельска «Битва на Сити» |

| | | | | | | | | | |
|----|----|--|---------------------------------------|---|---|---|---|------------------------|--|
| | | | | | | | многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности | | |
| 22 | 22 | | Борьба Руси с западными завоевателями | 1 | Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду | Умение работать с разными информационными источниками, находить необходимую информацию, анализировать, использовать её в самостоятельной деятельности | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; | Творческая лаборатория | Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные). «Ледовое побоище» «Невская битва» «Александр Невский» |
| 23 | 23 | | Русь и Золотая Орда | 1 | Знать по карте местоположение и природные условия Русского государства и Орды | Умения инсценировать исторические сюжеты; передавать историческую информацию в виде художественных образов; | Умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения; | Презентация | Работа в группах по представлению сюжетов на темы: «Сбор дани баскаками», «Русские князья в Орде», |

| | | | | | | | | | |
|----|----|--|--|---|--|---|---|-------------------------|--|
| 24 | 24 | | Культура русских земель в XII - XIII вв. | 1 | Умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий; | Овладение целостными представлениями об историческом пути народов, всего человечества | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества | Интерактивная экскурсия | Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные). «Путешествие в Новгород» «Золотое кольцо России» |
| 25 | 25 | | Образование централизованного государства. Роль Московского княжества в объединении русских земель | 1 | Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур | Умение работать с разными информационными источниками, находить необходимую информацию, анализировать, использовать её в самостоятельной деятельности | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству | Творческая лаборатория | Сбор, анализ и представление информации в виде схем |
| 26 | 26 | | . Куликовская битва. | 1 | Умение характеризовать место, участников, результаты важнейших | Умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и | Творческая лаборатория | Работа в группах по представлению сюжетов на темы: «Дмитрий Иванович и Сергей |

| | | | | | | | | | |
|----|----|--|---|---|--|--|---|-----------------------|--|
| | | | | | исторических событий; | определять сферу своих интересов; в | уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; | | Радонежский», «Пересвет и Челубей «Вооружение русского войска» |
| 27 | 27 | | Московское княжество и Литва | 1 | Знать по карте местоположение и природные условия Русского государства и Литвы | Овладение целостными представлениями об историческом пути народов, всего человечества | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества | Диспут | Участие в обсуждении проблемы, поиск и анализ информации. |
| 28 | 28 | | Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества. | 1 | Умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий; | Умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; в | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее | Интеллектуальная игра | Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Найди лишнее», «Установи соответствия», «Собери аппликацию», «Реши задачу» и т. д |

| | | | | | | | | | |
|----|----|--|--|---|--|--|---|------------------------|--|
| | | | | | | | многонационального народа России; | | |
| 29 | 29 | | Московское государство в конце XV- начале XVIвв | 1 | Способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого | Умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества | Викторина, презентация | Практическая работа в группах «Жилище горожан и крестьян в 15-16вв» (выполнение рисунков» Герб, стягов, аппликаций, макетов из пластилина). |
| 30 | 30 | | Московское государство XVI в Реформы Избранной рады. | 1 | Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины | Умение работать с разными информационными источниками, находить необходимую информацию, анализировать, использовать её | Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности | Сообщения | Практическая работа в группах «Жилище горожан и крестьян н» (выполнение рисунков, аппликаций, макетов из пластилина). Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Найди лишнее», «Установи соответствия», |

| | | | | | | | | | |
|----|----|--|----------------------------|---|--|---|---|------------------------------------|---|
| | | | | | | | | | «Собери аппликацию», «Реши задачу» и т. д. |
| 31 | 31 | | Опричнина | 1 | Способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого | Умение работать с разными информационными источниками, находить необходимую информацию, анализировать, использовать её в самостоятельной деятельности | Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности | Дискуссия | Участие в дебатах, аргументированное выступление, использование различных источников. |
| 32 | 32 | | Внешняя политика Ивана IV. | 1 | Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду | Умения самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; в | Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности | презентация | Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные). «Ливонская война» «Присоединение Казани» «Покорение Сибири Ермаком» |
| 33 | 33 | | Итоговое занятие | 1 | Способность применять понятийный | Умения самостоятельно организовывать | Умение работать в сотрудничестве | Викторина, интерактивная экскурсия | . Работа в парах по выполнению заданий |

| | | | | | | | | | |
|----|----|--|---------------------|---|---|---|--------------------------------------|--|--|
| | | | | | приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого | собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; | с другими, отвечать за свои решения; | | маршрутных листов путешествия: «Найди лишнее», исторический лабиринт и др. |
| 34 | 34 | | Обобщающ ее занятие | 1 | Умения самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; | | Защита проектов | Участие в обсуждении , аргументированно е выступление, | |

4. Учебно-методический комплекс.

1. Программы внеурочной деятельности «Юный историк» (по следам Древнего мира).
2. Под ред. М.А. Десятниковой, Ульяновск, Центр ОСИ, 2015.
3. Поурочные планы по истории России. 7 класс. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. Москва, «Просвещение», 2015 г.
4. Интерактивное пособие по истории средних веков. 6 класс.
5. Интерактивное наглядное пособие по истории России. 6 класс.
6. Интерактивное пособие истории России