
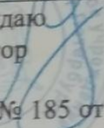


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрено на заседании
МО учителей математики
Протокол № 6 от 31.05.18 г.
Председатель МО  Гудкова О. В.

Принята
педагогическим советом
ГБОУ Лицей №126
протокол № 14 от 08.06.18 г.

Утверждаю
Директор  Розов П.С.
приказ № 185 от 14.06.18 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АЛГЕБРЕ
ДЛЯ 7 А, Б, В, Г, Д КЛАССОВ**

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЯМИ МАТЕМАТИКИ

ЕФРЕМОВОЙ М. И., ШЕНГУР А. М.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ - ПЕТЕРБУРГ
2018 год

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по алгебре для 7 а, б, в, г, д классов разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (с изменениями и дополнениями приказом министерства образования и науки №629 от 05.07.2017 и письмом министерства образования и науки от 08.06.2015);
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта и федерального государственного стандарта;
- учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год

1.2. Место предмета в учебном плане

В учебном плане ГБОУ Лицей № 126 на изучение алгебры в 7 классе отводится 136 часов из расчета 4 часа в неделю (34 учебные недели). 102 часа из обязательной части и 34 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений при шестидневной учебной неделе из компонента ОУ.

1.3. Цели и задачи учебного предмета «Алгебра»

В процессе изучения учебного предмета реализуются следующие цели:

1) в направлении личностного развития

-развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

-формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

-воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

-формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

-формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.

развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении

-овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

-понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

-формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста,

находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.

3) в предметном направлении

-развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;

-овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;

-изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

-получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

-развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

-сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

1.4. Адресность рабочей программы

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 7г,д классов, обучающихся по образовательной программе основного общего образования.

1.5. В учебном плане Лицея № 126 на изучение курса «Алгебра. 7 класс» отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 136 часов (34 учебных недель), в т.ч. количество часов для проведения контрольных работ – 8.

Формы промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных и самостоятельных работ.

Контрольные работы направлены на проверку уровня базовой подготовки учащихся, а также на дифференцированную проверку владения формально-оперативным математическим аппаратом, способность к интеграции знаний по основным темам курса.

Итоговая аттестация предусмотрена в виде итоговой контрольной работы

В данном классе ведущими методами обучения предмету являются: системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; активная учебно-познавательная деятельность учащихся; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов интернет – ресурсов.

1.6. Данная рабочая программа не предполагает изучения дополнительных тем.

34 часа из компонента ОУ предполагается использовать для обеспечения более качественного усвоения материала: решение большего количества заданий с разнообразным содержанием, разбор заданий повышенного уровня сложности.

1.7. Ожидаемые результаты.

Рациональные числа

Ученик научится:

- 1) понимать особенности десятичной системы счисления;
- 2) владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- 3) выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- 4) сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

5) выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;

6) использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты.

Ученик получит возможность:

7) познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;

8) углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;

9) научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Ученик научится использовать начальные представления о множестве действительных чисел;

Ученик получит возможность:

1) развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;

2) развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Алгебраические выражения

Ученик научится:

1) владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;

2) выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями;

3) выполнять разложение многочленов на множители.

Ученик получит возможность научиться выполнять многошаговые преобразования целых выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;

Уравнения

Ученик научится:

1) решать основные виды линейных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

2) понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

3) применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Ученик получит возможность:

1) овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

2) применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Описательная статистика

Ученик научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Ученик получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

2. Содержание тем учебного курса

| № п/п | Наименование разделов и тем | Максимальная нагрузка учащегося, ч. | Контрольные работы, ч. |
|-------|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| 1. | Повторение курса математики 5-6 класс | 3 | |
| 2. | Алгебраические выражения | 11 | 1 |

| | | | |
|-----|---|-----|---|
| 3. | Уравнения с одним неизвестным | 11 | 1 |
| 4. | Одночлены и многочлены | 21 | 1 |
| 5. | Разложение многочлена на множители | 19 | 1 |
| 6. | Алгебраические дроби | 21 | 1 |
| 7. | Линейная функция и ее график | 14 | 1 |
| 8. | Системы двух уравнений с двумя неизвестными | 16 | 1 |
| 9. | Введение в комбинаторику | 6 | |
| 10. | Повторение | 13 | 1 |
| | Итого | 136 | 8 |

Тема 1. «Повторение курса математики 5-6 классов» (3 часа)

- Действия с натуральными числами.
- Действия с обыкновенными дробями.
- Действия с десятичными дробями.

Тема 2. «Алгебраические выражения» (11 часов)

- Алгебраические выражения.
- Буквенные выражения (выражения с переменными).
- Числовое значение буквенного выражения.
- Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Подстановка выражений вместо переменных.
- Преобразования выражений.

Тема 3. «Уравнение с одним неизвестным» (11 часов)

- Уравнения.
- Уравнение с одной переменной.
- Корень уравнения.
- Линейное уравнение
- Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Тема 4. «Одночлены и многочлены» (21 час)

- Свойства степеней с натуральным показателем.
- Многочлены.
- Сложение, вычитание, умножение многочленов.

Тема 5. «Разложение многочленов на множители» (19 часов)

- Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности, куб суммы и куб разности.
- Формула разности квадратов, формула суммы кубов и разности кубов.
- Разложение многочлена на множители.

Тема 6. «Алгебраические дроби» (21 час)

- Алгебраическая дробь.
- Сокращение дробей.
- Действия с алгебраическими дробями.

Тема 7. «Линейная функция и ее график» (14 часов)

- Числовые функции. Понятие функции.

- Способы задания функции.
- График функции.
- График линейной функции. Модуль «Информатика и ИКТ»
 - Чтение графиков функций

Тема 8. «Системы двух уравнений с двумя неизвестными» (16 часов)

- Система уравнений; решение системы.
- Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением.
- Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Тема 9 «Элементы комбинаторики» (6 часов)

Исторические комбинаторные задачи

Различные комбинации из трех элементов

Таблица вариантов и правило произведения

Подсчет количества вариантов с помощью графов

Тема 10. «Повторение. Решение задач» (13 часов)

- Алгебраические выражения. Преобразования выражений.
- Уравнение с одной переменной.
- Степень с натуральным основанием
- Линейное уравнение
- Корень уравнения.
- Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением.
- Решение текстовых задач алгебраическим способом.
- Формулы сокращенного умножения.
- Разложение многочлена на множители.
- Алгебраическая дробь.
- Действия с алгебраическими дробями.
- График линейной функции.
- Чтение графиков функций.
- Числовые функции. Понятие функции.

3.Календарно - тематическое планирование по алгебре для 7 а, б, в, г, д классов на 2018-2019 учебный год

| № | Тема (тип урока) | Виды деятельно сти уча- щихся | Планируемые результаты | | Метапредметные универсальные учебные действия (УУД) | | | Формы контрол я/ Домашн ее задание | Дата План Факт |
|---|---|---|---|---|---|--|--|---|--|
| | | | Предметные | Личностные | Регулятивны е | Познавательные | Коммуникат ивные | | |
| Повторение курса математики 5-6 класс (3 часа) | | | | | | | | | |
| 1 | Повторение курса математики 5-6 класс. (Урок закреп- ления знаний) | Фронталь ная беседа, работа у доски и в тетрадах | Закрепить вычислительны е навыки, повторить действия с натуральными числами | Формирование стартовой мотивации к изучению нового | Организовыва ть и планировать учебное сотрудничест во с учителем и сверстниками . | Составлять план последова- тельности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий | Сопоставлять характери- стики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | Текущий Карточка ДЗ-1 | 03.09- 08.09/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 2 | Повторение курса математики 5-6 класс. (Урок закреп- ления знаний) | Фронталь ная беседа, работа у доски и в тетрадах | Закрепить вычислительны е навыки, повторить действия с обыкновенным и и десятичными дробями | Формирование стартовой мотивации к изучению нового | Организовыва ть и планировать учебное сотрудничест во с учителем и сверстниками . | Составлять план последова- тельности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий | Сопоставлять характери- стики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | Текущий Карточка ДЗ-2 | 03.09- 08.09/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 3 | Повторение курса математики 5-6 класс. (Урок закреп- ления знаний) | Индивиду альная работа (карточки -задания), работа у | Демонстрация вычислительны х навыков и умений | Формирование стартовой мотивации к изучению нового | Организовыва ть и планировать учебное сотрудничест во с учителем | Составлять план последова- тельности действий, формировать способность к | Сопоставлять характери- стики объектов по одному или нескольким | Текущий Карточка ДЗ-3 | 03.09- 08.09/ 7а – 7б – 7в – |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|---|--------------------------------------|--|
| | | доски и в тетрадах | | | и сверстниками | волевому усилию в преодолении препятствий | признакам, выявлять сходства и различия объектов | | 7г – 7д – |
| 4 | Числовые выражения (урок первичного предъявления новых знаний) | Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадах | Умеют находить значение числового выражения, записывать числовые равенства, выполнять арифметические действия, проверять верность числового равенства | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Выбирают критерии для сравнения, классификации объектов | Работают в группе. Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества | Текущий §1 № 1,2, 3, 5(чет) | 03.09-08.09/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 5 | Числовые выражения (урок первичного предъявления новых знаний) | Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадах | | | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Выбирают критерии для сравнения, классификации объектов | Работают в группе. Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества | Текущий §1 № 1,2, 3, 5(чет) | 10.09-15.09/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 6 | Алгебраические выражения (урок первичного предъявления новых знаний) | Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадах | Умеют осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления Умеют определять, какие значения | Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы собственного знания и «незнания» | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Оценивают достигнутый результат | Выполняют операции со знаками и символами. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Умеют (или развивают | Текущий §2 №11,12,15, 16(чет) | 10.09-15.09/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|---|--|------------------------------------|--|
| | | | переменных для данного выражения являются допустимыми. | | | восполняя недостающие компоненты | способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. | | |
| 7 | Алгебраические выражения (урок первичного предъявления новых знаний) | Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях | Умеют определять, какие значения переменных для данного выражения являются допустимыми. | Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы собственного знания и «незнания» | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Оценивают достигнутый результат | Выполняют операции со знаками и символами. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Текущий §2 № 19, 23, 24, 29 | 10.09-15.09/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 8 | Алгебраические равенства. Формулы. (урок комплексного применения знаний и умений) | Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях | Умеют решать текстовые задачи, используя метод математического моделирования | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что известно и еще неизвестно | Строят логические цепи рассуждений. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки | Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи | Текущий §3 № 20, 22, 26, 39 | 10.09-15.09/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 9 | Алгебраические равенства. Формулы. (урок систематизации и обобщения знаний и умений) | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Умеют решать текстовые задачи, выделяя три этапа математического моделирования | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Текущий §4 №32,33,34 (чет) | 17.09-21.09/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|---|---|--|--|
| | | | | учебную деятельность | | | | | |
| 10 | Свойства арифметических действий. (урок первичного предъявления новых знаний) | Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях | Имеют представление о переместительном, сочетательном и распределительных законах сложения и умножения. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности. | Сличают свой способ действия с эталоном | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Текущий §4 № 35,36,37,38 (чет) | 17.09-21.09/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 11 | Свойства арифметических действий. (урок комплексного применения знаний и умений) | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Могут приводить подобные слагаемые, упрощать числовые выражения и находить его числовое значение. | Адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности | Составляют план и последовательность действий | Строят логические цепи рассуждений | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Текущий §5 № 42,43, 44,45,46,47 (чет) | 17.09-21.09/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 12 | Правила раскрытия скобок. (урок первичного предъявления новых знаний) | Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях | Могут раскрывать скобки, применяя правила раскрытия скобок | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | Сличают свой способ действия с эталоном | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выполняют операции со знаками и символами | Умеют слушать и слышать друг друга | Текущий §5 № 48,49(чет), 50,58(2),63 | 17.09-21.09/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 13 | Обобщающий урок | Работа с текстом | Могут решать сложные | Вырабатывают в противоречивых | Вносят коррективы и | Выделяют обобщенный | Проявляют готовность | Текущий | 24.09-28.09/ |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|---|--|--|
| | «Алгебраические выражения» (урок комплексного применения знаний и умений) | учебника, фронтальная работа с классом | вычислительные примеры, применяя правила раскрытия скобок и распределительный закон умножения | ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта | дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | смысл и формальную структуру задачи | адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам | Проверь себя стр. 40 | 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 14 | Контрольная работа №1 по теме «Алгебраические выражения» (урок контроля знаний и умений) | Написание контрольной работы | Демонстрируют умение обобщения и систематизации и знаний по темам раздела «Алгебраические выражения». | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества | Осознают качество и уровень усвоения | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи | Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи | Тематический | 24.09-28.09/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| Глава 2. Уравнения с одним неизвестным (11 часов) | | | | | | | | | |
| 15 | Уравнение и его корни . (урок комплексного применения знаний и умений) | Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях | Могут показать, что уравнение не имеет решения. Могут решать уравнения, упрощая выражение левой части уравнения | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Текущий §6 № 74,75,77,78 (четные) | 24.09-28.09/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 16 | Уравнение и его корни . (урок комплексного применения знаний и умений) | Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях | Могут решать уравнения, упрощая выражение левой части уравнения | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; применяют | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выделяют | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия | Текущий §6 №79,80,81,82,84(чет) | 24.09-28.09/ 7а – 7б – 7в – |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|---|---|--------------------------------------|--|
| | умений) | | | правила делового сотрудничества | известно того, что неизвестно | объекты с точки зрения целого и частей | эффективных совместных решений | | 7г – 7д – |
| 17 | Решение уравнений с одним неизвестным, сводящихся к линейным. (урок систематизации и обобщения знаний и умений) | Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадах | Могут показать, что уравнение не имеет решения и выделить при этом условия, когда уравнение не имеет решения. Могут доказать, что уравнение не имеет решения. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | Составляют план и последовательность действий | Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать | Текущий §7 № 86, 87, 88, 89(чет) | 01.10-06.10/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 18 | Решение уравнений с одним неизвестным, сводящихся к линейным. (урок систематизации и обобщения знаний и умений) | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Могут показать, что уравнение не имеет решения и выделить при этом условия, когда уравнение не имеет решения. Могут доказать, что уравнение не имеет решения. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | Составляют план и последовательность действий | Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать | Текущий §7 № 90,91,92,95 (четные) | 01.10-06.10/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 19 | Решение уравнений с одним неизвестным, сводящихся к линейным. | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с | Могут показать, что уравнение не имеет решения и выделить при этом условия, | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | Составляют план и последовательность действий | Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать | Текущий §7 №93,94,96 (четные) | 01.10-06.10/ 7а – 7б – 7в – |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|--|-------------------------------------|--|
| | (урок систематизации и обобщения знаний и умений) | классом | когда уравнение не имеет решения. Могут доказать, что уравнение не имеет решения. | | | | | | 7г – 7д – |
| 20 | Решение задач с помощью уравнений. (урок комплексного применения знаний и умений) | Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях | Могут составить математическую модель реальной ситуации, а затем решить уравнение по правилам | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности | Сличают свой способ действия с эталоном | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи | Обмениваются знаниями между членами группы | Текущий §8 № 102,106(четные),105 | 01.10-06.10/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 21 | Решение задач с помощью уравнений. (урок систематизации и обобщения знаний и умений) | Компьютерная презентация, самостоятельная работа с последующей самопроверкой | Могут решать текстовые задачи на числовые величины, на движение по дороге и реке | Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности. | Составляют план и последовательность действий | Моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Текущий §8 №107,108,109(четные) | 08.10-13.10/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 22 | Решение задач с помощью уравнений. (комбинированный урок) | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Могут решать текстовые задачи на числовые величины, на движение по дороге и реке. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной | Осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме | Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать | Текущий §8 №110,111,116 (четные) | 08.10-13.10/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|---|--|---|--|
| | | | | деятельности, | | | ть и оценивать его действия | | |
| 23 | Решение задач с помощью уравнений. (комбинированный урок) | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Могут решать текстовые задачи на числовые величины, на движение по дороге и реке. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, | Осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме | Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия | Текущий §8 № 112,118,119 (четные) | 08.10-13.10/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 24 | Обобщающий урок «Уравнения с одним неизвестным» | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Могут решать текстовые задачи на числовые величины, на движение по дороге и реке. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, | Осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме | Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия | Текущий Проверь себя стр.64 | 08.10-13.10/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 25 | Контрольная работа №2 по теме «Уравнения с одним неизвестным» (урок контроля знаний и умений) | Написание контрольной работы | Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по темам раздела «Уравнения с одним неизвестным». | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | Осознают качество и уровень усвоения | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Тематический | 15.10-20.10/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| Глава 3. Одночлены и многочлены (21 час) | | | | | | | | | |
| 26 | Степень с натуральным | Фронтальная | Умеют пользоваться | Дают адекватную | Оценивают достигнутый | Выполняют операции со | С достаточной | Текущий | 15.10-20.10/ |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|---|--|--|
| | показателем (урок комплексного применения знаний и умений) | беседа, работа у доски и в тетрадях | таблицей степеней при выполнении вычислений со степенями | оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | результат | знаками и символами. Выражают структуру задачи разными средствами | полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | §9 № 136, 137,138, 139,141, 142(четные) | 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 27 | Степень с натуральным показателем (урок комплексного применения знаний и умений) | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Умеют пользоваться таблицей степеней при выполнении вычислений со степенями | Дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | Оценивают достигнутый результат | Выполняют операции со знаками и символами. Выражают структуру задачи разными средствами | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Текущий §9 № 143-148 (четные) | 15.10-20.10/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 28 | Свойства степени с натуральным показателем (урок первичного предъявления новых знаний) | Компьютерная презентация, самостоятельная работа с последующей самопроверкой | Умеют применять свойства степеней для упрощения числовых и алгебраических выражений; применять свойства степеней для упрощения алгебраических дробей; | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития. Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной | Составляют план и последовательность действий. Сверяют способ своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции | Текущий §10 № 160-169(четные) | 15.10-20.10/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 29 | Свойства степени с натуральным показателем (урок комплексного | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | упрощения алгебраических дробей; находить степень с нулевым показателем. | роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной | | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Умеют выбирать смысловые | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии | Текущий §10 № 172,173,180,181,184,188,191,193 (четные) | 22.10-27.10/ 7а – 7б – 7в – 7г – |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|---|---|---|--|
| | применения знаний и умений) | | | деятельности Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми | | единицы текста и устанавливать отношения между ними | с задачами коммуникации и Умеют слушать и слышать друг друга | | 7д – |
| 30 | Одночлен. Стандартный вид одночлена. (комбинированный урок) | Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях | Умеют находить значение одночлена при указанных значениях переменных. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности. | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи | Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение | Текущий §11 № 210,211(четные),200 | 22.10-27.10/ 7а – 7б – 7г – 7д – |
| 31 | Одночлен. Стандартный вид одночлена. (комбинированный урок) | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Умеют приводить к стандартному виду сложные одночлены; работать по заданному алгоритму | Дают адекватную оценку своей учебной деятельности | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи | Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение | Текущий §11 № 210,211(не четные),200 | 22.10-27.10/ 7а – 7б – 7г – 7д – |
| 32 | Умножение одночленов. (урок комплексного применения знаний и умений) | Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях | Знают алгоритм умножения одночленов и возведения одночлена в натуральную степень | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | Составляют план и последовательность действий | Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции | Текущий §12 № 213-218 (четные) | 22.10-27.10/ 7а – 7б – 7г – 7д – |
| 33 | Умножение одночленов. | Работа с текстом | Могут применять | Проявляют положительное | Осознают качество и | Анализируют условия и | Учатся управлять | Текущий | 06.11-10.11/ |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|--|--------------------------------------|--|
| | (комбинированный урок) | учебника, фронтальная работа с классом | правила умножения одночленов, возведения одночлена в степень для упрощения выражений | отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося. | уровень усвоения | требования задачи | поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия | §12 № 219-221,224,225 (четные) | 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 34 | Деление одночленов. (комбинированный урок) | Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях | Могут применять правила деления и умножения одночленов, возведения одночлена в степень для упрощения выражений | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | Осознают качество и уровень усвоения | Анализируют условия и требования задачи | | Текущий №282, 283, 285 | 06.11-10.11/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 35 | Умножение и деление одночленов. (комбинированный урок) | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | | | Осознают качество и уровень усвоения | Анализируют условия и требования задачи | Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия | Текущий № 284, 220, 221 | 06.11-10.11/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 36 | Многочлены (урок первичного предъявления новых знаний) | Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях | Имеют представление о многочлене, о действии приведения подобных членов многочлена, о стандартном | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета Объясняют самому себе свои наиболее заметные | Выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения Оценивают | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Самостоятельно | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме Вступают в диалог, | Текущий §13 № 227-232(четные) | 06.11-10.11/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|---|--------------------------------------|---|
| | | | виде многочлена, о полиноме. | достижения, | достигнутый результат | создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | учатся владеть монологической и диалогической формами речи | | |
| 37 | Приведение подобных членов (урок комплексного применения знаний и умений) | Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях | Умеют находить подобные одночлены, приводить к стандартному виду сложные одночлены. | Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности | Самостоятельно формулируют познавательную цель | Выполняют операции со знаками и символами. Строят логические цепи рассуждений | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении учебной задачи | Текущий §14 № 237-243(четные) | 12.11-17.11/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – – |
| 38 | Сложение и вычитание многочленов (урок комплексного применения знаний и умений) | Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях | Умеют выполнять сложение и вычитание многочленов | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. | Сличают способ своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. | Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Выражают структуру задачи разными средствами | Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия | Текущий §15 № 244-247(четные) | 12.11-17.11/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 39 | Сложение и вычитание многочленов (урок комплексного применения) | Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях | Умеют выполнять сложение и вычитание многочленов | | | Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. | Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации | Текущий §15 № 248-252(четные) | 12.11-17.11/ 7а – 7б – 7в – |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|---|---|--|
| | знаний и умений) | | | | | Выражают структуру задачи разными средствами | совместного действия | | 7г – 7д – |
| 40 | Умножение многочлена на одночлен (урок комплексного применения знаний и умений) | Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях | Имеют представление о распределительном законе умножения, о вынесении общего множителя за скобки, об операции умножения многочлена на одночлен. Умеют выполнять умножение многочлена на одночлен, выносить за скобки одночленный множитель | Проявляет положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | Осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий | Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации | Работают в группе. Планируют общие способы работы. Учатся согласовывать свои действия | Текущий § 16 № 255-260(четные), 261-262(2) | 12.11-17.11/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 41 | Умножение многочлена на многочлен (урок комбинированный) | Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях | Умеют выполнять умножение многочленов | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией | Текущий §17 №264-268(четные) | 19.11-24.11/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|---|-------------------------------------|--|
| | | | | положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | | | | | |
| 42 | Умножение многочлена на многочлен (урок систематизации и обобщения знаний и умений) | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Умеют решать текстовые задачи, математическая модель которых содержит произведение многочленов. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи | Обмениваются знаниями. Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Текущий §17 №269-271(четные),275 | 19.11-24.11/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 43 | Деление одночлена и многочлена на одночлен (урок комплексного применения знаний и умений) | Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях | Знают правило деления многочлена на одночлен. Умеют делить многочлен на одночлен. | Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Строят логические цепи рассуждений. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки | Определяют способы взаимодействия с учителем и сверстниками | Текущий 281(четные),286-288(четные) | 19.11-24.11/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 44 | Деление одночлена и многочлена на одночлен (урок систематизации и | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Используют правило деления многочлена на одночлен для упрощения выражений, решения | Понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи | Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия | Текущий §18 № 289-293(четные) | 19.11-24.11/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|---|---|--|
| | обобщения знаний и умений) | | уравнений | предмета, к способам решения новых учебных задач | | | | | |
| 45 | Все действия над многочленами и одночленами. (урок систематизации и обобщения знаний и умений) | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях. | Используют правило деления многочлена на одночлен для упрощения выражений, решения уравнений | Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности. | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи | Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия | Текущий № 294-296(чет), 300-304(четные) | 26.11-01.12/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 46 | Обобщающий урок «Одночлены и многочлены» (урок систематизации и обобщения знаний и умений) | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Используют правило деления многочлена на одночлен для упрощения выражений, решения уравнений | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи | Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия | Текущий Проверь себя стр.117 | 26.11-01.12/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 47 | Контрольная работа №3 по теме «Одночлены и многочлены» (урок контроля знаний и умений) | Написание контрольной работы | Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по темам раздела «Одночлены и многочлены». | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | Оценивают достигнутый результат | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Тематический | 26.11-01.12/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| Глава 4. Разложение многочлена на множители (19 часов) | | | | | | | | | |
| 48 | Вынесение | Фронталь | Умеют | Объясняют | Вносят | Строят | Адекватно | Текущий | 26.11- |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|---|-------------------------------|--|
| | общего множителя за скобки. (урок комплексного применения знаний и умений) | ная беседа, работа у доски и в тетрадах | применять приём вынесения общего множителя за скобки для упрощения вычислений, решения уравнений. | отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми | коррективы и дополнения в способ своих действий | логические цепи рассуждений. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки | используют речевые средства для аргументации своей позиции | §19 №319-326 (четные) | 01.12/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 49 | Вынесение общего множителя за скобки. (урок систематизации и обобщения знаний и умений) | Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа | Применяют приём вынесения общего множителя за скобки для упрощения вычислений, решения уравнений. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи | Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия | Текущий §19 №228-332(четные) | 03.12-08.12/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 50 | Вынесение общего множителя за скобки. (урок систематизации и обобщения знаний и умений) | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадах. | Применяют приём вынесения общего множителя за скобки для упрощения вычислений, решения уравнений. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи | Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия | Текущий §19 № 333-337(четные) | 03.12-08.12/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 51 | Способ группировки | Фронтальная беседа, | Умеют выполнять разложение | Адекватно оценивают результаты | Предвосхищают результат и уровень | Выделяют обобщенный смысл и | Работают в группе. Придерживаю | Текущий §20 №339- | 03.12-08.12/ |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------------|--|
| | (комбинированный урок) | работа у доски и в тетрадях | многочлена на множители способом группировки по алгоритму | своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика | усвоения (какой будет результат?) | формальную структуру задачи | тся морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества | 342(четные) | 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 52 | Способ группировки (урок комплексного применения знаний и умений) | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Умеют применять способ группировки для упрощения вычислений | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету | Составляют план и последовательность действий | Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных | Учатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Текущий §20 №343-345(четные) | 03.12-08.12/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 53 | Способ группировки (урок систематизации и обобщения знаний и умений) | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях. | Умеют выполнять разложение трёхчлена на множители способом группировки. | Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют интерес к способам решения новых учебных задач | Выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения | Анализируют условия и требования задачи. Выражают смысл ситуации различными средствами (схемы, знаки) | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли | Текущий §20 №346-350(четные) | 10.12-15.12/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 54 | Формула | Фронталь | Знают, как | Дают | Самостоятель | Выбирают | Обмениваются | Текущий | 10.12- |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|--|--------------------------------------|--|
| | разности квадратов (урок комплексного применения знаний и умений) | ная беседа, работа у доски и в тетрадах | разложить многочлен на множители с помощью формул сокращенного умножения в простейших случаях | позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | но формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | я знаниями между членами группы для принятия эффективных решений | §21 №352-355(четные),361-362(четные) | 15.12/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 55 | Формула разности квадратов (урок систематизации и обобщения знаний и умений) | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Умеют раскладывать любой многочлен на множители с помощью формул сокращенного умножения. | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | Выражают структуру задачи разными средствами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи | Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия | Текущий §21 № 356-360(четные) | 10.12-15.12/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 56 | Формула разности квадратов (урок систематизации и обобщения знаний и умений) | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Умеют раскладывать любой многочлен на множители с помощью формул сокращенного умножения. | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | Выражают структуру задачи разными средствами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи | Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия | Текущий §21 №361-366(чет), 368 | 10.12-15.12/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 57 | Квадрат суммы. Квадрат | Фронтальная беседа, | Умеют применять приём | Проявляют устойчивый и широкий | Сверяют свой способ действия с | Выбирают, сопоставляют и обосновывают | Умеют представлять конкретное | Текущий §22 №370- | 17.12-22.12/ |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|---|----------------------------------|--|
| | разности (урок комплексного применения знаний и умений) | работа у доски и в тетрадях | разложения на множители с помощью формул сокращённого умножения для упрощения вычислений и решения уравнений | интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | эталон | способы решения задачи | содержание и сообщать его в письменной и устной форме | 375(четные) | 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 58 | Квадрат суммы. Квадрат разности (комбинированный урок) | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Могут свободно применять разложение многочлена на множители с помощью формул сокращённого умножения для упрощения вычислений и решения уравнения | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?) | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки деятельности | Текущий §22 № 379-383(четные) | 17.12-22.12/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 59 | Квадрат суммы. Квадрат разности (комбинированный урок) | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Умеют применять приём разложения на множители с помощью формул сокращённого умножения для упрощения вычислений и решения уравнений | | Сверяют свой способ действия с эталоном | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Текущий §22 № 384-386(четные) | 17.12-22.12/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 60 | Квадрат суммы. | Индивидуальная | Могут свободно | Проявляют устойчивый и | Предвосхищают результат | Выбирают наиболее | Описывают содержание | Текущий | 17.12-22.12/ |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|---|---|--|
| | Квадрат разности (урок систематизации и обобщения знаний и умений) | работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадах. | применять разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения для упрощения вычислений и решения уравнения | широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика | и уровень усвоения (какой будет результат?) | эффективные способы решения задачи | совершаемых действий с целью ориентировки деятельности | §22 № 387-388(четные) | 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 61 | Куб суммы и куб разности (урок комплексного применения знаний и умений) | Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадах | Умеют применять приём разложения на множители с помощью формул сокращённого умножения для упрощения вычислений и решения уравнений | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | Сверяют свой способ действия с эталоном | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Текущий §22 №389-390(чет), 416-417(2,4) | 24.12-29.12/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 62 | Сумма и разность кубов (урок комплексного применения знаний и умений) | Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадах | Умеют применять приём разложения на множители с помощью формул сокращённого умножения для упрощения вычислений и решения | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | Сверяют свой способ действия с эталоном | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Текущий §23 № 404, 405,419 | 24.12-29.12/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | уравнений | | | | | | |
| 63 | <p>Применение нескольких способов разложения на множители</p> <p>(урок комплексного применения знаний и умений)</p> | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | <p>Имеют представление о комбинированных приёмах разложения на множители: вынесение за скобки общего множителя, формулы сокращённого умножения, способ группировки, метод введения полного квадрата.</p> | <p>Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности</p> | <p>Составляют план и последовательность действий</p> | <p>Структурируют знания. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей</p> | <p>Работают в группе. Учатся организовывать учебное сотрудничество</p> | <p>Текущий §23 № 392-396(четные)</p> | <p>24.12-29.12/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –</p> |
| 64 | <p>Применение нескольких способов разложения на множители</p> <p>(комбинированный урок)</p> | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | <p>Умеют выполнять разложение многочленов на множители с помощью комбинации изученных приёмов</p> | <p>Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения, понимают причины успеха</p> | <p>Выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения</p> | <p>Проводят анализ способов решения задач</p> | <p>Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных решений</p> | <p>Текущий §23, № 397-401(чет), 402</p> | <p>24.12-29.12/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –</p> |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|--|----------------------------------|--|
| | | | | в учебной деятельности | | | | | |
| 65 | Обобщающий урок «Разложение многочлена на множители» (урок систематизации и обобщения знаний и умений) | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадах. | Умеют применять разложение многочлена на множители с помощью комбинации различных приёмов для упрощения вычислений, решения уравнений. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету | Осознают качество и уровень усвоения | Ориентируются и воспринимают тексты научного и публицистического стилей | Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия | Текущий Проверь себя стр. 146 | 14.01-19.01/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 66 | Контрольная работа №4 по теме «Разложение многочленов на множители» (урок контроля знаний и умений) | Написание контрольной работы | Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по темам раздела «Разложение многочлена на множители». | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | Оценивают достигнутый результат | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Тематический | 14.01-19.01/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| Глава 5. Алгебраические дроби (21 час) | | | | | | | | | |
| 67 | Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. (урок комплексного применения знаний и | Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадах | Имеют представление о числителе, знаменателе алгебраической дроби, о значении алгебраической | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно | Сверяют свой способ действия с эталоном | Ориентируются и воспринимают тексты научного и публицистического стилей | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки деятельности | Текущий §24 № 430-437(четные) | 14.01-19.01/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|---|--------------------------------------|--|
| | умений) | | дроби и о значении переменной, при которой алгебраическая дробь не имеет смысла | оценивают результаты своей учебной деятельности | | | | | |
| 68 | Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. (комбинированный урок) | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Умеют применять основное свойство дроби; находить множество допустимых значений переменной алгебраической дроби. | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?) | Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки | Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности | Текущий §24 № 438-444(четные) | 14.01-19.01/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 69 | Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. (урок систематизации и обобщения знаний и умений) | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях. | Применяет полученные знания: для решения задач. Умеют применять основное свойство дроби; находить множество допустимых значений переменной | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и | Оценивают достигнутый результат | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи | Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия | Текущий §24 № 445-448(четные) | 21.01-26.01/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|---|------------------------------|--|
| | | | алгебраической дроби. | самооценку результатов уч. деятельности | | | | | |
| 70 | Приведение дробей к общему знаменателю (урок комплексного применения знаний и умений) | Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадах | Имеют представление об основном свойстве алгебраической дроби, о действиях: сокращение дробей, приведение дроби к общему знаменателю. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | Строят логические цепи рассуждений. Умеют заменять термины определениями | Работают в группе. Планируют общие способы работы | Текущий §25 №451-456(четные) | 21.01-26.01/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 71 | Приведение дробей к общему знаменателю (комбинированный урок) | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Умеют применять основное свойство дроби при преобразовании и алгебраических дробей и их сокращении; находить значение дроби при заданном значении переменной. | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | Самостоятельно формулируют познавательную цель | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи | Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия | Текущий §25 №457-460(четные) | 21.01-26.01/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 72 | Сложение и вычитание алгебраических дробей (урок комплексного | Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадах | Имеют представление о наименьшем общем знаменателе, о дополнительном множителе, о | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют | Сверяют свой способ действия с эталоном | Анализируют условия и требования задачи | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия совместных | Текущий §26 №462-467(четные) | 21.01-26.01/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|---|-------------------------------|--|
| | применения знаний и умений) | | выполнении действия сложения и вычитания дробей с разными знаменателями. | положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | | | решений | | |
| 73 | Сложение и вычитание алгебраических дробей (комбинированный урок) | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Умеют находить общий знаменатель нескольких дробей. Знают алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают и осознают социальную роль ученика | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Придерживаю тся морально-этических и психологических принципов сотрудничества | Текущий §26 №468-474(четные) | 28.01-02.02/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 74 | Сложение и вычитание алгебраических дробей (комбинированный урок) | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Умеют находить общий знаменатель нескольких дробей; упрощать выражения, применяя | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | Строят логические цепи рассуждений. Умеют заменять термины определениями | Работают в группе. Планируют общие способы работы | Текущий §26 № 475-476(четные) | 28.01-02.02/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------------|--|
| | | | формулы сокращенного умножения. | результаты своей учебной деятельности | | | | | |
| 75 | Сложение и вычитание алгебраических дробей (комбинированный урок) | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Умеют находить общий знаменатель нескольких дробей; упрощать выражения, применяя формулы сокращенного умножения. | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | Строят логические цепи рассуждений. Умеют заменять термины определениями | Работают в группе. Планируют общие способы работы | Текущий §26 № 477-479(четные) | 28.01-02.02/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 76 | Сложение и вычитание алгебраических дробей (урок систематизации и обобщения знаний и умений) | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях. | Умеют находить общий знаменатель нескольких дробей; упрощать выражения, применяя формулы сокращенного умножения, доказывать тождества | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | Составляют план и последовательность действий | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией | Текущий §26 № 476-479(четные) | 28.01-02.02/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 77 | Умножение и деление алгебраических дробей (урок комплексного применения знаний и умений) | Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях | Имеют представление об умножении и делении алгебраических дробей, возведении их в степень. | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания | Учатся контролировать, корректировать и оценивать действия партнера | Текущий §26 № 480-484(четные) | 04.02-09.02/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|---|-------------------------------|--|
| | | | | своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в учебной деятельности | | | | | |
| 78 | Умножение и деление алгебраических дробей (комбинированный урок) | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Умеют пользоваться алгоритмами умножения и деления дробей, возведения дроби в степень, упрощая выражения | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных | Умеют слушать и слышать друг друга. Адекватно используют речевые средства | Текущий §26 № 485-487(четные) | 04.02-09.02/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 79 | Умножение и деление алгебраических дробей (комбинированный урок) | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях. | Применяет полученные знания: для решения задач. Умеют умножать и делить алгебраические дроби. | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач. | Составляют план и последовательность действий | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией | Текущий §27 № 488-490(четные) | 04.02-09.02/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--|---|---|--|
| 80 | Умножение и деление алгебраических дробей (урок систематизации и обобщения знаний и умений) | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Умеют возводить алгебраические дроби в степень, преобразовывать выражения, содержащие алгебраические дроби | Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Работают в группе. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать | Текущий §27 №491(чет), 506(четные) | 04.02-09.02/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 81 | Совместные действия над алгебраическими дробями (урок комплексного применения знаний и умений) | Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях | Имеют представление о преобразовании и рациональных выражений, используя все действия с алгебраическими дробями. | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Проводят анализ способов решения задач | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Текущий §27 №493(чет), 508(чет) | 11.02-16.02/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 82 | Совместные действия над алгебраическими дробями (комбинированный урок) | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Знают, как преобразовывают рациональные выражения, используя все действия с алгебраическими | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в учебной | Сверяют свой способ действия с эталоном | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и | Текущий §28 №495-498(четные) | 11.02-16.02/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|---|-------------------------------|--|
| | | | ми дробями | деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку и самооценку результатов учебной деятельности | | | сверстниками | | |
| 83 | Совместные действия над алгебраическими дробями (комбинированный урок) | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Могут преобразовывать рациональные выражения, используя все действия с алгебраическими дробями. | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки | Работают в группе. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать | Текущий §28 №499-501(четные) | 11.02-16.02/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 84 | Совместные действия над алгебраическими дробями (урок систематизации и обобщения знаний и умений) | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях. | Преобразовывают рациональные выражения, используя все действия с алгебраическими дробями. | Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Текущий §28 № 502-503(четные) | 11.02-16.02/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|---|------------------------------------|--|
| 85 | Совместные действия над алгебраическими дробями (комбинированный урок) | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Могут преобразовывать рациональные выражения, используя все действия с алгебраическими дробями. | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки | Работают в группе. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать | Текущий §28 №510-512(четные) | 18.02-23.02/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 86 | Обобщающий урок «Алгебраические дроби» (урок систематизации и обобщения знаний и умений) | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях. | Преобразовывают рациональные выражения, используя все действия с алгебраическими дробями. | Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Текущий Проверь себя Стр.175 | 18.02-23.02/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 87 | Контрольная работа №5 «Алгебраические дроби» (урок контроля знаний и умений) | Написание контрольной работы | Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по темам раздела «Алгебраические дроби». | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку и | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?) | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Тематический | 18.02-23.02/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|--|--|---|
| | | | | самооценку деятельности | | | | | |
| Глава 6. Линейная функция и ее график (14 часов) | | | | | | | | | |
| 88 | <p>Прямоугольная система координат на плоскости</p> <p>(урок комплексного применения знаний и умений)</p> | Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях | <p>Умеют находить координаты точки на плоскости, отмечать точку с заданными координатами. Умеют строить прямую, удовлетворяющую заданному уравнению, строить на координатной плоскости геометрические фигуры и найти координаты некоторых точек фигуры.</p> | <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности</p> | <p>Регулируют процесс и четко выполняют требования познавательной задачи</p> | <p>Выполняют операции со знаками и символами</p> | <p>Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p> | <p>Текущий</p> <p>29 №524(2), 526- 528(2),530, 533</p> | <p>18.02- 23.02/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –</p> |
| 89 | <p>Функция</p> <p>(урок первичного предъявления новых знаний)</p> | Компьютерная презентация, самостоятельная работа с последующей самопроверкой | <p>Знают определение числовой функции, области определения и области значения функции. Могут находить область определения</p> | <p>Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют</p> | <p>Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</p> | <p>Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)</p> | <p>Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом</p> | <p>Текущий</p> <p>§30 № 538, 540,546</p> | <p>25.02- 02.03/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –</p> |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|---|--|
| | | | функции; объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. | познавательный интерес к изучению предмета | | | | | |
| 90 | Функция (урок комплексного применения знаний и умений) | Работа с текстом учебника, фронталь ная ра- бота с классом | Имеют представление о способах задания функции: аналитическом, графическом, табличном, словесном. | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталонном, обнаруживаю т отклонения и отличия от эталона | Выражают структуру задачи разными средствами | Учатся организовыва ть учебное сотрудничест во с учителем и сверстниками | Текущий §30 №548,550, 552 | 25.02- 02.03/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 91 | Функция $y=k/x$ и ее график (урок первичного предъявления новых знаний) | Работа с текстом учебника, фронталь ная ра- бота с классом | Умеют находить коэффициент пропорциональ ности, строить график функции $y =$ kx ; объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением только существенной для ее решения информации | Учатся контролирова ть, корректирова ть и оценивать действия партнера | Текущий §30 №541, 547, 553(1) | 25.02- 02.03/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 92 | Функция | Индивиду | Умеют | Объясняют | Выделяют и | Анализируют | Умеют | Текущий | 25.02- |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|---|--------------------------|--|
| | у=kx и ее график (урок комплексного применения знаний и умений) | альная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях. | определять знак углового коэффициента по графику. | самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | объект, выделяя существенные и несущественные признаки | представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | §31 №558(чет), 561,564 | 02.03/7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 93 | Функция у=kx и ее график (урок систематизации и обобщения знаний и умений) | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Умеют показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций вида $y = kx$, $y = kx + b$ в зависимости от значений коэффициентов, входящих в формулы. | Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности | Используют функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с линейной функцией, обогащая опыт выполнения знаково-символических действий | Структурируют знания | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами коммуникации | Текущий §31 №559,565,576 | 04.03-09.03/7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 94 | Кусочно заданные функции (урок комплексного применения знаний и умений) | Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях | Умеют определять знак углового коэффициента по графику. | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Текущий Стр. 198-199 | 04.03-09.03/7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 95 | Кусочно заданные функции (урок | Индивидуальная работа (карточки | Умеют определять знак углового коэффициента | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные | Умеют представлять конкретное содержание и | Текущий Карточка | 04.03-09.03/7а – 7б – |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---|---|---|--|
| | комплексного применения знаний и умений) | -задания), работа у доски и в тетрадях. | по графику. | саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | еще подлежит усвоению | признаки | сообщать его в письменной и устной форме | | 7в – 7г – 7д – |
| 96 | Линейная функция и её график (урок первичного предъявления новых знаний) | Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях | Умеют по формуле определять характер монотонности; заполнять и оформлять таблицы, отвечать на вопросы с помощью таблиц. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности | Составляют план и последовательность действий | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, умеют слушать и слышать друга | Текущий §32 №580, 581(четные), 583 | 04.03-09.03/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 97 | Линейная функция и её график (урок комплексного применения знаний и умений) | Компьютерная презентация, самостоятельная работа с последней самопроверкой | Умеют преобразовывать линейное уравнение к виду линейной функции $y = kx + b$, находить значение функции при заданном значении аргумента, строить график линейной функции | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?) | Проводят анализ способов решения задач | Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия | Текущий §32 №585, 587(чет), 591(2) | 11.03-16.03/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| Построение графиков функций. Модуль «Информатика и ИКТ» (3 часа) | | | | | | | | | |
| 98 | Линейная функция и её график | Работа с текстом | Умеют преобразовывать | Адекватно оценивают | Выделяют и осознают то, | Выбирают наиболее | Работают в группе. | Текущий | 11.03-16.03/ |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|--|--|-------------------------|--|
| | график (урок систематизации и обобщения знаний и умений) | учебника, фронтальная работа с классом | ть линейное уравнение к виду линейной функции $y = kx + b$, находить значение аргумента при заданном значении функции; строить график линейной функции. | результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности | что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать | §32 №586(2), 594,597(2) | 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 99 | Функция $y = x + a$ и ее график (урок систематизации и обобщения знаний и умений) | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Умеют преобразовывать линейное уравнение к виду линейной функции $y = kx + b$, находить значение аргумента при заданном значении функции; строить график линейной функции. | Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Работают в группе. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать | Текущий Стр. 204-205 | 11.03-16.03/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 100 | Функция $y = x + a $ и ее график (урок систематизации и обобщения знаний и умений) | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Умеют преобразовывать линейное уравнение к виду линейной функции $y = kx + b$, находить значение аргумента при заданном значении | Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения, | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Работают в группе. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать | Текущий Стр. 204-205 | 11.03-16.03/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|---|--|---|--|
| | | | функции; строить график линейной функции. | понимают причины успеха в учебной деятельности | | | | | |
| 10 1 | Обобщающий урок «Линейная функция и ее график» (урок систематизац ии и обобщения знаний и умений) | Индивиду альная работа (карточки -задания), работа у доски и в тетрадах. | Умеют преобразовыва ть линейное уравнение к виду линейной функции $y = kx + b$, находить значение аргумента при заданном значении функции; строить график линейной функции. | Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Работают в группе. Устанавлива ют рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать | Текущий Проверь себя Стр.211 | 18.03- 23.03/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 10 2 | Контрольная работа №6 «Линейная функция и ее график» (урок контроля знаний и умений) | Написание контрольн ой работы | Демонстрирую т умение обобщения и систематизаци и знаний по темам раздела «Линейная функция и ее график». | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку и самооценку деятельности | Оценивают достигнутый результат | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Тематичес кий | 18.03- 23.03/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| Глава 7. Системы двух уравнений с двумя неизвестными (16 часов) | | | | | | | | | |
| 10 3 | Уравнение первой степени с двумя неизвестными | Фронталь ная беседа, работа у доски и в | Определяют, является ли пара чисел решением данного | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, | Сверяют свой способ действия с эталоном. Вносят | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | Текущий §33 № 615- 617(чет), | 18.03- 23.03/ 7а – 7б – 7в – |

| | | | | | | | | | |
|---------|---|---|--|--|---|---|--|--------------------------------------|--|
| | (комбинированный урок) | тетрадах | уравнения с двумя неизвестными; приводить примеры решений уравнений с двумя неизвестными | понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности | коррективы и дополнения в способ своих действий | | проблем, умеют слушать и слышать друг друга | 620 | 7г – 7д – |
| 10 4 | Системы уравнений. (комбинированный урок) | Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях | Определяют, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя неизвестными; приводить примеры решений уравнений с двумя неизвестными | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности | Сверяют свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, умеют слушать и слышать друг друга | Текущий §33 № 621(2,4),62 2 | 18.03- 23.03/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 10 5 | Способы решения систем уравнений. Способ подстановки. (урок комплексного применения знаний и умений) | Компьютерная презентация, самостоятельная работа с последующей самопроверкой | Знают алгоритм решения системы линейных уравнений методом подстановки. Умеют решать системы двух линейных уравнений методом подстановки по | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям | Сверяют способ и результат своих действий с заданным эталоном | Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи | Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий | Текущий §34 №627- 630(четные) | 01.04- 06.04/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |

| | | | | | | | | | |
|---------|--|--|---|--|---|---|--|-------------------------------|--|
| | | | алгоритму | задачи | | | | | |
| 10 6 | Способ подстановки. (урок систематизации и обобщения знаний и умений) | Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадах | Могут решать системы двух линейных уравнений методом подстановки | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи | Работают в группе. Придерживаюсь психологических принципов общения и сотрудничества | Текущий §34 №631-633(четные) | 01.04-06.04/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 10 7 | Способ сложения (урок комплексного применения знаний и умений) | Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадах | Знают алгоритм решения системы линейных уравнений методом алгебраического сложения. Умеют решать системы двух линейных уравнений методом подстановки по алгоритму | урокам, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, принимают и осваивают социальную роль ученика | Сверяют способ и результат своих действий с заданным эталоном | Выделяют и формулируют проблему | Работают в группе. Умеют брать на себя инициативу в организации совместного действия | Текущий §35 № 633-635(четные) | 01.04-06.04/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 10 8 | Способ сложения (комбинированный урок) | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Могут решать системы двух линейных уравнений методом алгебраического сложения | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задач | Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия | Текущий §35 №636-637(четные) | 01.04-06.04/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|---|---|--|
| | | | | адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | | | | | |
| 109 | Способ сложения (урок систематизации и обобщения знаний и умений) | Компьютерная презентация, самостоятельная работа с последующей самопроверкой | Могут решать системы двух линейных уравнений алгебраического сложения, выбирая наиболее рациональный путь | Объясняют самому себе отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | Осознают качество и уровень усвоения | Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания | Обмениваются знаниями между членами группы | Текущий §35 №638-639(четные) | 08.04-13.04/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 110 | Графический способ решения систем уравнений (комбинированный урок) | Компьютерная презентация, самостоятельная работа с последующей самопроверкой | Знают алгоритм графического решения уравнений, как выполнять решение уравнений графическим способом. | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных | Учатся контролировать, корректировать и оценивать действия партнера | Текущий §36 №641 (четные), 644-645(четные) | 08.04-13.04/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 111 | Графический способ | Индивидуальная | Могут выполнять | Объясняют отличия в | Вносят коррективы и | Создают алгоритмы | Обмениваются знаниями | Текущий | 08.04-13.04/ |

| | | | | | | | | | |
|---------|--|---|--|--|--|--|--|---|--|
| | решения систем уравнений (урок систематизации и обобщения знаний и умений) | работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях. | решение уравнений графическим способом | оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к изучению предмета | дополнения в способ своих действий | деятельности при решении проблем творческого характера | между членами группы | §36 №646-649(четные) | 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 11 2 | Различные способы решения системы уравнений (урок систематизации и обобщения знаний и умений) | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях. | Могут выполнять решение уравнений графическим способом | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к изучению предмета | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | Создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого характера | Обмениваются знаниями между членами группы | Текущий §36 №671-675(2), 684(2) | 08.04-13.04/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 11 3 | Различные способы решения системы уравнений (урок систематизации и обобщения знаний и умений) | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях. | Могут выполнять решение уравнений графическим способом | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | Создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого характера | Обмениваются знаниями между членами группы | Текущий Карточка | 15.04-20.04/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |

| | | | | | | | | | |
|---------|---|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | умений) | | | проявляют интерес к изучению предмета | | | | | |
| 11 4 | Решение задач с помощью систем уравнений. (комбинированный урок) | Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях | Имеют представление о системе двух линейных уравнений с двумя переменными. Знают, как составить математическую модель реальной ситуации. | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | Составляют план и последовательность действий | Выполняют операции со знаками и символами | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Текущий §37 №654, 656, 658, 660 | 15.04-20.04/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 11 5 | Решение задач с помощью систем уравнений. (комбинированный урок) | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Умеют решать текстовые задачи с помощью системы линейных уравнений на движение по дороге и реке. | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку своей учебной деятельности | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Проводят анализ способов решения задач | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Текущий §37 №662, 665 | 15.04-20.04/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 11 6 | Системы уравнений с параметрами. | Индивидуальная работа | Решают текстовые задачи, | Адекватно оценивают результаты | Осознают качество и уровень | Структурируют знания. Проводят анализ способов | Конструируют речевые высказывания | Текущий № 676, ср. | 15.04-20.04/ 7а – |

| | | | | | | | | | |
|---------|---|---|--|--|--------------------------------------|--|--|--|--|
| | (урок систематизации и обобщения знаний и умений) | (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях. | алгебраической моделью которых является уравнение с двумя неизвестными: переход от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления системы уравнений; решают составленную систему уравнений; интерпретируют результат. | своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности | усвоения | решения задач | , эквивалентны друг другу, с использованием алгебраического и геометрического языков. | 247 №4, с. 248 №8 | 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 11 7 | Обобщающий урок «Системы двух уравнений с двумя неизвестными». (урок систематизации и обобщения знаний и умений) | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях. | Решают текстовые задачи, алгебраической моделью которых является уравнение с двумя неизвестными: переход от словесной формулировки условия задачи к алгебраической | Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности | Осознают качество и уровень усвоения | Структурируют знания. Проводят анализ способов решения задач | Конструируют речевые высказывания, эквивалентны друг другу, с использованием алгебраического и геометрического языков. | Текущий Проверь себя Стр.247 | 22.04-27.04/ 7а – 7б – 7г – 7д – |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | модели путём составления системы уравнений; решают составленную систему уравнений; интерпретируют результат. | | | | | | |
| 11 8 | Контрольная работа №7 «Системы двух уравнений с двумя неизвестными» (урок контроля знаний и умений) | Написание контрольной работы | Демонстрируют умение обобщения и систематизации и знаний по основным темам раздела «Система двух уравнений с двумя неизвестными» | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | Оценивают достигнутый результат | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Тематический | 22.04-27.04/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| Введение в комбинаторику (6 часов) | | | | | | | | | |
| 11 9 | Различные комбинации из трех элементов. (комбинированный урок) | Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях | Имеют представление о задачах комбинаторных, о сочетании, размещении, перестановке | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых задач | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Работают в группе. Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной | Текущий §38, стр.254, №689, 694, 695 | 22.04-27.04/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |

| | | | | | | | | | |
|---------|--|--|---|--|---|--|---|-----------------------------------|--|
| 12 0 | Таблица вариантов и правило произведения . (урок комплексного применения знаний и умений) | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Знают, как составить таблицу вариантов. Могут, пользуясь таблицей вариантов, перечислить все двузначные числа, в записи которых использовались определенные числа | Проявляют положительное отношение к урокам, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | Сличают свой способ действия с эталоном | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом | Текущий §38 №690, 693,698 | 22.04-27.04/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 12 1 | Таблица вариантов и правило произведения . (комбинированный урок) | Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях | Умеют решать задачи на различные комбинации с выбором из трех элементов, на правило произведения; составлять таблицу вариантов. | Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности | Выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Адекватно используют речевые средства для аргументации | Текущий §39 №700, 702, 704 | 29.04-04.05/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 12 2 | Подсчет вариантов с помощью графов. (урок комплексного применения знаний и умений) | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Знают алгоритм решения комбинаторной задачи с использованием полного графа, имеющего п | Проявляют мотивы учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной деятельности, применяют правила | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами | Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Текущий 39 №707, 710, 711 | 29.04-04.05/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|---|--|--|----------------------------------|--|
| | | | вершин. | делового сотрудничества | | | | | |
| 12 3 | Подсчет вариантов с помощью графов. (урок комбинирования-ный) | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадах. | Подсчитывают количество вариантов с помощью графов. Применяют полученные знания для решения задач | Объясняют свои достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности | Выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Адекватно используют речевые средства для аргументации | Текущий §40 №712, 714, 718 | 29.04-04.05/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 12 4 | Решение задач (урок систематизации и обобщения знаний и умений) | Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадах | Имеют представление о разнообразии комбинаторных задач и могут выбрать метод их решения. Могут решать задачи, пользуясь таблицей вариантов. | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач | Осознают качество и уровень усвоения | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи | Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия | Текущий §40 №713, 719, 721 | 29.04-04.05/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| Повторение (12 часов) | | | | | | | | | |
| 12 5 | Числовые и алгебраические выражения (урок актуализации знаний и умений) | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Могут преобразовывать рациональные выражения, используя все действия с алгебраическими дробями. Могут решать системы двух линейных уравнений, выбирая наиболее | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач | Сличают свой способ действия с эталоном | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли | Текущий №736 (четные), 740(2) | 06.05-11.05/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |

| | | | | | | | | | |
|---------|---|---|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | рациональный путь | | | | | | |
| 12 6 | Раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых (урок актуализации знаний и умений) | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях. | Умеют находить координаты точек пересечения графика с координатным и осями, координаты точки пересечения графиков двух линейных функций, наибольшее и наименьшее значения функции на заданном промежутке | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность | Выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Адекватно используют речевые средства для аргументации | Текущий №752(четные), 738,740(2) | 06.05-11.05/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 12 7 | Решение уравнений, сводящихся к линейным (урок контроля знаний и умений) | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Умеют обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики 7 класса | Осознают границы собственного знания и «незнания», дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, к способам решения задач | Оценивают достигнутый результат | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Текущий №741-744(4) | 06.05-11.05/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 12 8 | Степень с натуральным показателем и ее свойства | Индивидуальная работа (карточки | Умеют применять формулы сокращенного | Дают адекватную оценку результатам | Вносят коррективы и дополнения в способ своих | Проводят анализ способов решения задач | Вступают в диалог, учатся владеть | Текущий №749(четные),751(че | 06.05-11.05/ 7а – 7б – |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--------------------------------------|--|--|---------------------------------|--|
| | (урок актуализации знаний и умений) | -задания), работа у доски и в тетрадях. | умножения для упрощения выражений, решения уравнений. | своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач | действий | | монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка | тные) | 7в – 7г – 7д – |
| 129 | Итоговая контрольная работа (урок актуализации знаний и умений) | Написание контрольной работы | Могут решать системы двух линейных уравнений, выбирая наиболее рациональный путь Умеют обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики 7 класса | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | Осознают качество и уровень усвоения | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением существенной для решения задачи информации | Учатся контролировать, корректировать и оценивать действия партнера | Итоговый | 13.05-18.05/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 130 | Арифметические операции над одночленами и многочленами. (урок актуализации знаний и умений) | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях. | обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики 7 класса | оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | Осознают качество и уровень усвоения | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Учатся контролировать, корректировать и оценивать действия партнера | Текущий №750-755(четные) | 13.05-18.05/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 131 | Разложение многочлена на множители (урок актуализации знаний и умений) | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Имеют представление о разнообразии комбинаторных задач и могут выбрать метод их решения. Могут решать | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных | Осознают качество и уровень усвоения | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Учатся контролировать, корректировать и оценивать действия партнера | Текущий №756-758(четные) | 13.05-18.05/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |

| | | | | | | | | | |
|---------|---|--|---|--|--------------------------------------|--|---|--------------------------|--|
| | | | задачи, пользуясь таблицей вариантов. | задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | | | | | |
| 13 2 | Действия с алгебраическими дробями (урок актуализации знаний и умений) | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Имеют представление о разнообразии комбинаторных задач и могут выбрать метод их решения. Могут решать задачи, пользуясь таблицей вариантов. | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | Осознают качество и уровень усвоения | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Учатся контролировать, корректировать и оценивать действия партнера | Текущий №750-755(четные) | 13.05-18.05/ 7а – 7б – 7г – 7д – |
| 13 3 | Элементы комбинаторик и (урок актуализации знаний и умений) | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | пользуясь таблицей вариантов. | оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | Осознают качество и уровень усвоения | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Учатся контролировать, корректировать и оценивать действия партнера | Текущий №760-765(четные) | 20.05-25.05/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 13 4 | Резерв | | | | | | | | 20.05-25.05/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |
| 13 5 | Резерв | | | | | | | | 20.05-25.05/ 7а – 7б – 7в – 7г – |

| | | | | | | | | | |
|---------|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | 7д – |
| 13 6 | Резерв | | | | | | | | 20.05- 25.05/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д – |

4. Контрольно-оценочный фонд

Примерные тексты контрольных работ

Контрольная работа № 1.

| 1 вариант. | 2 вариант. |
|--|--|
| <p>1). Найдите значение выражения: $\left(-\frac{2}{17}\right) \cdot (1 - 17,6:55)$</p> <p>2). Найдите значение выражения $2b - 4a$ при $a = 7,3$.</p> <p>3). Упростите выражение: а). $15x + 8y - x - 7y$; б). $2(5v - 1) + 3$; в). $3a - 2a - 4 + a - 1$; г). $4(3v + 2) - 2(2v - 3)$.</p> <p>4). Упростите выражение $\frac{2}{3}(x - 6y) - \frac{1}{3}(2x - y)$.</p> <p>5). Из двух городов одновременно навстречу друг другу выехали легковой автомобиль и грузовик. Скорость легкового автомобиля v км/ч, а грузовика u км/ч. Найдите расстояние между городами, если автомобиль и грузовик встретились через t ч. Ответьте на вопрос задачи, если $v = 70$; $u = 40$; $t = 2$.</p> <p>6). Раскройте скобки: $2a - (3a - (4a - 5))$.</p> | <p>1). Найдите значение выражения: $(0,64 + 0,9)(65,7 - 69,2)$</p> <p>2). Найдите значение выражения $5a + 2b$ при $a = \frac{7}{15}$, $b = -\frac{5}{6}$.</p> <p>3). Упростите выражение: а). $3a - 7b - 6a + 8b$; б). $3(4x + 2) - 6$; в). $10x - (3x + 1) + (x - 4)$; г). $2(2y - 1) - 3(y + 2)$.</p> <p>4). Упростите выражение $0,5(a - 4b) + 0,1(5a + 10b)$</p> <p>5). Три отряда сажали деревья. Первый посадил a деревьев, второй – 90 % того, что посадил первый, а третий – на v деревьев больше первого. Сколько деревьев посадили три отряда вместе. Ответьте на вопрос задачи, если $a = 20$; $v = 3$.</p> <p>6). Раскройте скобки: $10x + (8x - (6x + 4))$.</p> |

Контрольная работа № 2.

| 1 вариант. | 2 вариант. |
|--|--|
| <p>1). Решите уравнение: а). $3x + 2,7 = 0$; б). $2x + 7 = 3x - 2(3x - 1)$; в). $1 - \frac{x}{3} = \frac{2x + 6}{3}$.</p> <p>2). В трёх седьмых классах 103 ученика. В VII Б на 4 ученика больше, чем в VII А, и на 2 ученика меньше, чем в VII В. Сколько учеников в каждом классе ?</p> <p>3). Решите уравнение $\frac{2x - 1}{3} = \frac{x + 5}{8} - \frac{1 - x}{2}$.</p> <p>4). За 3 дня турист прошёл 90 км. Во второй день он прошёл на 10 км меньше, чем в первый день, а в третий $\frac{4}{5}$ того, что в первый и во второй день вместе.</p> | <p>1). Решите уравнение: а). $5x - 0,8 = 2x + 1,6$; б). $4 - 2(x + 3) = 4(x - 5)$. в). $0,4x = 0,5(x - 3)$</p> <p>2). За 6 часов работы ученик сделал столько же деталей, сколько мастер за 4 часа. Известно, что мастер изготавливал в час на 5 деталей больше, чем ученик. Сколько деталей в час изготавливал ученик ?</p> <p>3). Решите уравнение $\frac{1 - 2x}{3} - \frac{x + 3}{4} = \frac{2 - 4x}{5}$.</p> <p>4). В первом ящике в 2 раза больше килограммов гвоздей, чем во втором. После того как из первого ящика взяли 5 кг гвоздей, а из второго 10 кг, в первом стало в 3 раза больше гвоздей, чем во втором. Сколько килограммов гвоздей было в двух ящиках ?</p> |

Контрольная работа № 3.

| 1 вариант. | 2 вариант. |
|---|---|
| <p>1). Найдите значение выражения: а). $(0,6 \cdot 5^3 - 15)^2$; б). $0,3a^2$ при $a = -18$.</p> <p>2). Выполните действия: а). $a^{10} \cdot a^{15}$; б). $a^{16} : a^{11}$; в). $(a^7)^3$; г). $(ax)^6$; д). $\left(\frac{a}{5}\right)^4$.</p> <p>3). Запишите число 27000 в стандартном виде.</p> <p>4). Упростите выражение:</p> | <p>1). Найдите значение выражения: а). $\left(16 - \frac{1}{3} \cdot 6^2\right)^3$; б). $-5a^2$ при $a = 0,8$.</p> <p>2). Выполните действия: а). $x^{12} \cdot x^{10}$; б). $x^{18} : x^{13}$; в). $(x^2)^5$; г). $(xy)^7$; д). $\left(\frac{x}{3}\right)^3$.</p> <p>3). Запишите число 38000 в стандартном виде.</p> <p>4). Упростите выражение:</p> |

| | |
|---|---|
| <p>а). $4a^7v^5 \cdot (-2av^2)$; б). $(-3x^4y^2)^3$; в). $(-2a^5y)^2$.</p> <p>5). Вычислите: а). $\frac{7^9 \cdot 7^{11}}{7^{18}}$; б). $\frac{5^6 \cdot 125}{25^4}$.</p> <p>6). Упростите выражение:</p> <p>а). $2\frac{2}{3}x^5y^8 \cdot \left(-1\frac{1}{2}x^3y^6\right)^2$; б). $(a^{1+n})^3 : a^3$.</p> | <p>а). $-3a^5 \cdot 4av^6$; б). $(-2xy^6)^4$; в). $(-3a^3v^4)^3$.</p> <p>5). Вычислите: а). $\frac{6^{15} \cdot 6^{11}}{6^{24}}$; б). $\frac{3^{11} \cdot 27}{9^6}$.</p> <p>6). Упростите выражение:</p> <p>а). $-3\frac{1}{5}a^8v \cdot \left(\frac{1}{2}a^3v^8\right)^4$; б). $x^{n-2} \cdot x^2 \cdot x^{n+2}$.</p> |
|---|---|

Контрольная работа № 4.

| 1 вариант. | 2 вариант. |
|---|--|
| <p>1). Разложите на множители:</p> <p>а). $2x^2 - xy$; б). $av + 3av^2$; в). $2y^4 + 6y^3 - 4y^2$; г). $2a(a-1) + 3(a-1)$; д). $4x - 4y + ax - ay$.</p> <p>2). Представьте в виде произведения:</p> <p>а). $2a^2v^2 - 6av^3 + 2a^3v$; б). $a^2(a-2) - a(a-2)^2$; в). $3x - xy - 3y + y^2$; г). $ax - ay + cy - cx + x - y$.</p> <p>3). 3). Найдите значение выражения: $xy - x^2 - 2y + 2x$ при $x = 2\frac{2}{3}$; $y = 3\frac{2}{3}$.</p> <p>4). Решите уравнение $x^2(x+2) - (x+2)(x^2 - 2x + 4) - 2x^2 + 4x = 0$.</p> | <p>1). Разложите на множители:</p> <p>а). $6a^2 + av - 5a$; б). $7x^2y - xy^2$; в). $12c^5 + 4c^3$; г). $3x(x+2) - 2(x+2)$; д). $av + 2ac + 2v + 4c$.</p> <p>2). Представьте в виде произведения:</p> <p>а). $3x^3y + 6x^2y^2 - 3x^3y^2$; б). $x^2(1-x) + x(x-1)^2$; в). $2a + av - 2v - v^2$; г). $5a - 5v - xa + xv - v + a$.</p> <p>3). Найдите значение выражения: $4a - 4c + ac - a^2$ при $a = 3,5$; $c = -1,5$.</p> <p>4). Решите уравнение $(x-1)(x^2 + x + 1) - x^2(x-1) - x^2 + 3x = 0$.</p> |

Контрольная работа № 5.

| 1 вариант. | 2 вариант. |
|---|---|
| <p>1). Сократите дробь:</p> <p>а). $\frac{14a^3v^5}{21a^4v}$; б). $\frac{x^2 + x}{x^2}$; в). $\frac{a + 2v}{a^2 - 4v^2}$.</p> <p>2). Выполните действия:</p> <p>а). $\frac{2x}{x-a} - \frac{2a}{x+a}$; б). $\frac{2-av}{2a+av} + \frac{2v}{2+v}$; в). $c - \frac{c^2}{c+1}$.</p> <p>3). Упростите выражение: $\frac{7}{x^2 - y^2} - \frac{5}{xy - x^2} - \frac{12}{x^2 + xy}$.</p> <p>4). Сократите дробь и найдите её значение: $\frac{ax - ay + 3x - 3y}{a^2 - 9}$ при $x = 5,8$; $y = 3,4$; $a = 3,1$.</p> <p>5). Решите уравнение: $\frac{(x+1)^2}{6} + \frac{(x-1)^2}{12} - \frac{x^2 - 1}{4} = 1$</p> | <p>1). Сократите дробь:</p> <p>а). $\frac{15xy^4}{10x^3y^2}$; б). $\frac{av - v}{v^2}$; в). $\frac{4x^2 - y^2}{2x - y}$.</p> <p>2). Выполните действия:</p> <p>а). $\frac{3}{a} + \frac{a-3}{a+5}$; б). $\frac{2x^2}{x^2 - 4} - \frac{2x}{x+2}$; в). $\frac{7a}{a-v} - 7$.</p> <p>3). Упростите выражение: $\frac{5}{(a+2)^2} - \frac{5}{a^2 - 4} - \frac{5}{a+2}$.</p> <p>4). Сократите дробь и найдите её значение: $\frac{2a - 2c + ax - cx}{x^2 - 4}$ при $a = 6,7$; $c = 5,3$; $x = 1,9$.</p> <p>5). Решите уравнение: $\frac{(x+2)^2}{2} - \frac{x^2 - 4}{4} - \frac{(x-2)^2}{8} = \frac{x^2}{8}$</p> |

Контрольная работа № 6.

| 1 вариант. | 2 вариант. |
|-------------------------|-------------------------|
| 1). Выполните действия: | 1). Выполните действия: |

| | |
|---|---|
| <p>а). $\frac{b}{a+b} \cdot \frac{a^2 - b^2}{b^2}$; б). $\frac{2x-2y}{y} : \frac{x^2 - y^2}{y^2}$;</p> <p>в). $\left(-\frac{2a^2}{b}\right)^3$; г). $3ab \cdot \frac{a^2}{b}$.</p> <p>2). Упростите выражение: $\left(\frac{a}{a-b} - \frac{a+b}{a}\right) \cdot \frac{a-b}{2b}$.</p> <p>3). Упростите выражение $\frac{b^2 - 8b + 16}{2b + 6} : \frac{b^2 - 16}{4b + 12}$ и найдите его значение при $b = 2,4$.</p> <p>4). Упростите выражение: $\left(x + y - \frac{4xy}{x+y}\right) \left(y - x + \frac{4xy}{y-x}\right)$.</p> | <p>а). $\frac{x+y}{x} \cdot \frac{x^2}{ax+ay}$; б). $\left(-\frac{3x^5}{y^6}\right)^2$;</p> <p>в). $\frac{a^2 - b^2}{b} : \frac{a^2 + ab}{b}$; г). $\frac{3a-3c}{a} : (a^2 - c^2)$.</p> <p>2). Упростите выражение: $\left(\frac{1}{x-y} - \frac{1}{x+y}\right) \cdot \frac{x^2 - y^2}{y^2}$.</p> <p>3). Упростите выражение $\frac{a^2 - 9}{2a + 8} \cdot \frac{4a + 16}{a^2 + 6a + 9}$ и найдите его значение при $a = 1,8$.</p> <p>4). Упростите выражение: $\left(\frac{1}{x^2} + \frac{1}{y^2} + \frac{1}{x+y} \cdot \frac{2x+2y}{xy}\right) \cdot \frac{x^2 y^2}{x^2 - y^2}$.</p> |
|---|---|

Контрольная работа № 7.

| | |
|--|--|
| <p>1 вариант.</p> <p>1). Функция задана формулой $y = 3x + 18$. Определите: а). Чему равно значение y при $x = -2,5$; б). При каком значении x значение y равно -3; в). Проходит ли график функции через точку $(-5; 3)$.</p> <p>2). Постройте график функции $y = 2x + 6$. Укажите с помощью графика, чему равно значение y при $x = 1,5$.</p> <p>3). В одной и той же системе координат постройте графики функций $y = -0,5x$ и $y = 3$. Определите координаты точки пересечения графиков.</p> <p>4). Найдите значение b, если известно, что график функции $y = -5x + b$ проходит через точку $C(10; -52)$.</p> <p>5). Запишите уравнение прямой, параллельной графику функции $y = -7x - 15$ и проходящей через начало координат.</p> | <p>2 вариант.</p> <p>1). Функция задана формулой $y = -5x + 10$. Определите: а). Чему равно значение y при $x = 2,5$; б). При каком значении x значение y равно -5; в). Проходит ли график функции через точку $B(3; 5)$.</p> <p>2). Постройте график функции $y = -2x + 6$. Укажите с помощью графика, при каком значении x значение функции равно -2.</p> <p>3). В одной и той же системе координат постройте графики функций $y = 0,5x$ и $y = -4$. Определите координаты точки пересечения графиков.</p> <p>4). Найдите значение k, если известно, что график функции $y = kx - 12$ проходит через точку $A(15; -7)$.</p> <p>5). Запишите уравнение прямой, параллельной графику функции $y = 8x + 13$ и проходящей через начало координат.</p> |
|--|--|

Контрольная работа № 8

| | |
|--|---|
| <p>1 вариант.</p> <p>1). Решите систему уравнений: $\begin{cases} 5x + 3y = 4 \\ 2x - y = -5 \end{cases}$</p> <p>2). За 3 тетради и 5 карандашей Саша заплатил 29 рублей, а Таня за 1 тетрадь и 7 карандашей – 31 рубль. Сколько стоит тетрадь и сколько – карандаш?</p> <p>3). Решите систему уравнений: $\begin{cases} 10 - 4(2x + 5) = 6y - 13 \\ 4y - 63 = 5(4x - 2y) + 2 \end{cases}$</p> <p>4). Прямая $y = kx + b$ проходит через точки $A(-3; 26)$ и $B(5; -22)$. Найдите k и b и запишите уравнение этой прямой.</p> <p>5). Выясните, имеет ли решение система: $\begin{cases} 2x - 7y = 1 \\ 4x - 14y = 5 \end{cases}$</p> | <p>2 вариант.</p> <p>1). Решите систему уравнений: $\begin{cases} x - 6y = 20 \\ 4x + 2y = 2 \end{cases}$</p> <p>2). Отряд туристов вышел в поход на 9 байдарках, часто из которых – двухместные, а часть трёхместные. Сколько двухместных и сколько трёхместных байдарок в походе, если отряд состоит из 23 человек?</p> <p>3). Решите систему уравнений: $\begin{cases} 3(5x + 3y) - 6 = 2x + 11 \\ 4x - 15 = 11 - 2(4x - y) \end{cases}$</p> <p>4). Прямая $y = kx + b$ проходит через точки $A(4; -6)$ и $B(-8; -12)$. Найдите k и b и запишите уравнение этой прямой.</p> <p>5). Выясните, имеет ли решение система и сколько: $\begin{cases} 3x + 5y = 2 \\ 6x + 10y = 4 \end{cases}$</p> |
|--|---|

Критерии оценивания письменной работы по математике.

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

5. Учебно-методический комплекс

Основная литература

| № | Название учебника | ФИО автора | Издательство | Год издания |
|----|--|---------------------------------------|-------------------------|-------------|
| 1. | Алгебра. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений | Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева и др. | Москва «Просвещение» | 2016 - 2018 |

Дополнительная литература

| № | Название учебника | ФИО автора | Издательство | Год издания |
|----|---|--|-------------------------|-------------|
| 1. | Дидактические материалы по алгебре для 7 класса | Л. И. Звавич, Л. В. Кузнецова, С. Б. Суворова | Москва «Просвещение» | 2015 |
| 2. | Изучение алгебры в 7-9 классах: Книга для учителя | Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева и др. | Москва «Просвещение» | 2015 |
| 3. | Алгебра. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7 класс | А. П. Ершова, В. В. Голобородько, А. С. Ершова | Москва «Просвещение» | 2014 |

Интернет-ресурсы:

| № | Адрес сайта | Название сайта | |
|----|--|---|--|
| 1. | Festival.1september.ru | Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» | |
| 2. | Nsportal.ru | Социальная сеть работников образования | |