

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЛИЦЕЙ №126

КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена

на МО учителей
английского языка
протокол № 6 от 25.05.2018
Председатель МО
Погорелова Г.Н.

Принята

педагогическим советом
ГБОУ Лицей №126
протокол № 14 от 08.06.2018

Утверждаю

Приказ № 185
от 14.06.2018
Директор Розов П.С.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ)

ДЛЯ 7А, 7Б, 7В, 7Г, 7Д КЛАССОВ

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЯМИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

САРЖАН О.Б., ЛЯЛИНОЙ И.Н., ЯНБУХТИНОЙ Э.И., ИЛЬИНОЙ Е.В.,

МАКАРОВОЙ А.А., САФАРОВОЙ К.Н.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2018 Г

1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса разработана на в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (с изменениями и дополнениями приказом министерства образования и науки №629 от 05.07.2017 и письмом министерства образования и науки от 08.06.2015);
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта и федерального государственного стандарта;
- учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год.

1.2. Место предмета иностранный язык в учебном плане

В учебном плане ГБОУ Лицей № 126 на изучение иностранного языка (английского языка) в 7 классе отводится по 3 часа в неделю, всего 102 часа (34 недели) из обязательной части.

1.3. Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих
- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция
- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

1.4. Адресность рабочей программы

Данная программа рассчитана на учащихся 7 классов ГБОУ Лицея №126, обучающихся по Образовательной программе основного общего образования. Рабочая программа рассчитана на 102 часа, в т.ч. количество часов для проведения контрольных работ -10 часов.

1.5. Количество часов на изучение предмета.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа, в т.ч. количество часов для проведения тестовых работ -10 часов.

1.6. Внесенные изменения в примерную программу.

Изменения в рабочую программу не вносились.

1.7. Ожидаемые результаты

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов и направлена на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст, предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6-х классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6х классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выразить свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);

- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- 1) аффиксации:
 - a) глаголы с префиксами re- (rewrite);
 - b) глаголы с суффиксом –en (darken);

- c) существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- d)
- e) числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- 2) словосложения: существительное + существительное (football)
- 3) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)
- 4) Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и в 6 классе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Грамматический материал вводится на основе предлагаемых для изучения текстов. Таким образом, у учащихся сразу формируется восприятие того или иного грамматического явления в целостном тексте, как его неотъемлемая часть, что позволяет понять смысловую нагрузку и функционирование грамматических явлений в речи.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy, а также грамматических времен Present simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous.

Знание модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-

better-best); личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

2. Содержание тем учебного курса

2.1. Название тем и количество часов на их изучение

1. Образ жизни (10 часов)
2. Время рассказов(10 часов)
3. Внешность и характер.(10 часов)
4. Об этом говорят и пишут (10 часов)
5. Что ждет нас в будущем. (9 часов)
6. Развлечения (9 часов)
7. В центре внимания (9 часов)
8. Проблемы экологии (9 часов)
9. Время покупок (9 часов)
10. В здоровом теле – здоровый дух (13 часов)
11. Резервные уроки (4 часа)

2.2. Содержание учебной темы (102 часа)

1. Образ жизни (10 часов)

Жизнь в городе и загородом, организация досуга, образ жизни подростков, описание любимого места в городе, достопримечательности Британских островов, покупка билетов в метро.

2. Время рассказов(10 часов)

Чтение и составление рассказа о прошедших событиях, знакомство с рассказом Кентервильское приведение О. Уальда.

3. Внешность и характер.(10 часов)

Описание внешности и характера, рассказ об удивительном человеке, туристические достопримечательности лондонского Тауэра, увлечения, исторический обзор о временах королевы Виктории

4. Об этом говорят и пишут (10 часов)

Новостные заметки с Интернет-сайта, интервью о событии, сообщение о новости, журналы для подростков в Великобритании

5. Что ждет нас в будущем. (9 часов)

Что ждёт нас в будущем, достижения науки в будущем, электронный приспособления и высокие технологии, инструкции, симуляторы реальности

6. Развлечения (9 часов)

Развлечения, лагеря отдыха для подростков, парки развлечений, открытка другу, компьютерный лагерь, бронирование места в летнем лагере, правила поведения в бассейне

7. В центре внимания (9 часов)

Викторина о знаменитостях, жанры фильмов, на вершине рейтингов популярности, футбол в Великобритании, ТВ в России, приобретение билетов в кино,

8. Проблемы экологии (9 часов)

Проблемы экологии, помощники природы, рожденные свободными (животные на воле и в зоопарке), мир природы в Шотландии, в экологическом лагере, денежные пожертвования, пищевая цепь

9. Время покупок (9 часов)

Время покупок, Чем могу помочь? (общение в магазине), описание предметов по форме и рисунку, идиомы о еде, выражение благодарности восхищения

10. В здоровом теле – здоровый дух (13 часов)

Жизнь без стресса, несчастные случаи и проблемы со здоровьем, Королевская воздушная медицинская служба Австралии, визит к школьному врачу.

11. Резервные уроки (4 часа)

3. Календарно-тематическое планирование. 7 класс

№ ур	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
1. Тема раздела: Образ жизни (10 часов)										
1	Образ жизни	Урок открытия нового знания	повторяют и употребляют в речи ранее изученные ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прошедшее простое время, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют диалог-побуждение к действию	<u>лексика:</u> повторение ранее изученной лексики <u>грамматика:</u> Past Simple – обзорное повторение <u>аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков	формирование представления о целостном полиязычном мире, потребности в изучении английского языка как средства общения и познания	<u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Текущий.	Повторение лексики Уч.стр 6	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е
2	Жизнь в городе и загородом	Урок открытия нового знания	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Present Simple vs. Present Continuous, читают и полностью	<u>Лексика:</u> barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy	Формирование уважительного отношения к культуре других народов, умение выделить	<u>регулятивные:</u> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	Текущий.	Р.Т. стр. 5	7А 7Б 7В	7А 7Б 7В

			<p>понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p>traffic <u>грамматика:</u> Present Simple vs. Present Continuous <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков <u>чтение:</u> просмотровое и поисковое чтение говoreние: обсуждение стиля жизни (микромоналоги на базе эмоциональных и оценочных суждений)</p>	<p>нравственный аспект поведения, развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>	<p><u>коррективы познавательные:</u> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала <u>коммуникативные:</u> адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах</p>			7Г	7Г
									7Д	7Д
									7Е	7Е
3	<p>Семь раз отмерь, один раз отрежь</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи разовые глаголы, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p><u>Лексика:</u> burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: phrasal verbs – run Фразовые глаголы <u>грамматика:</u> should/shouldn't: словообразование наречий от прилагательных (-ly):</p>	<p>Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося</p>	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <u>познавательные:</u> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	Текущий.	Р.Т. стр.6	7А	7А
									7Б	7Б
									7В	7В
									7Г	7Г
									7Д	7Д
									7Е	7Е

				<u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков) <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома <u>говорение:</u> диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет):		<u>коммуникативные:</u> адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах				
4	На досуге	Урок общемето дологичес кой направлен ности	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи разовые глаголы, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing Study Skills использование графических схем для усвоения лексики <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизноситель ных навыков	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	<u>регулятивные:</u> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <u>познавательные:</u> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Текущий.	Р.Т.стр. 7	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е

				<u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее <u>говорение:</u> описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного		<u>коммуникативные:</u> адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах					
5	Главные достопримечательности Британских островов	Урок общеметодологической направленности	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи разовые глаголы, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков) <u>чтение:</u> Поисковое чтение короткие тексты о достопримечательностях Великобритании	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	<u>регулятивные:</u> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <u>познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <u>коммуникативные:</u> вести элементарный этикетный диалог	Текущий.	РТ с 8	7А	7А	
										7Б	7Б
										7В	7В
										7Г	7Г
										7Д	7Д
										7Е	7Е

				<u>говoreние:</u> Описание/сообщение с опорой на географическую карту, высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного						
6	Подростки	Урок общеметодологической направленности	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>чтение:</u> Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни <u>говoreние:</u> Сравнительное высказывание; обсуждение текста	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	<u>регулятивные:</u> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <u>познавательные:</u> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала <u>коммуникативные:</u> запрашивать и давать необходимую информацию	Текущий.	рассказ: о своем образе жизни	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е
7	Покупка билета в метро	Урок общеметодологическ	читают и полностью понимают содержание текста,	<u>Лексика:</u> Map, passenger, ticket seller, travel by boat/	Принятие и освоение социальной	<u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и	Текущий.	РТ с 9	7А	7А

		ой направленности	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot <u>Аудирование:</u> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты <u>чтение:</u> Изучающее чтение – этикетный диалог Говорение: Этикетный диалог (с использованием карты метро	роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <u>познавательные:</u> пользоваться наглядными средствами языкового материала <u>коммуникативные:</u> называть и описывать предметы на элементарном уровне			7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7Б 7В 7Г 7Д 7Е
8	Мехико	Урок общеметодологической направленности	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: Past Simple – обзорное повторение аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	<u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <u>познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <u>коммуникативные:</u> понимать на слух речь учителя и одноклассников	Текущий.	РТ с 10	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е

9	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Урок развивающего контроля Урок рефлексии	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: Past Simple – обзорное повторение аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов	<u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <u>познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <u>коммуникативные:</u> строить монологическое высказывание	Текущий.	Уч. стр. 14	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е
10	Тест 1		1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: Past Simple – обзорное повторение аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-	Тест	Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 15)	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е

						следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий				
2. Тема раздела: Время рассказов(10 часов)										
11	Тема "Время рассказов "	Урок открытия нового знания	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case <u>грамматика:</u> Past Simple <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков <u>чтение:</u> просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Текущий.	РТ с 11	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е

				писателям приключенческого жанра) говoreние: сообщение и беседа на основе прочитанного текста.						
12	Читаем классику	Урок открытия нового знания	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple/ used to, союзы в придаточных времени читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации)	<u>Лексика:</u> adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock <u>грамматика:</u> Past Simple/ used to; союзы в придаточных времени <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: ознакомительное, изучающее чтение художественный текст Говoreние: Диалог на основе прочитанного;	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Текущий.	РТ с. 12	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е

				повествование на основе прочитанного						
13	Он исчез	Урок открытия нового знания	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple/ used to союзы в придаточных времени , читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; коллективно составляют рассказ	<u>Лексика:</u> confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение рассказ о реальных событиях Говорение: Повествование: игра на коллективное составление рассказа	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Текущий.	Р.Т. с. 13	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е

14	Дар рассказчика	Урок общеметодологической направленности	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; коллективно составляют рассказ	<u>Лексика:</u> Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях Говорение: Монолог-повествование – народная сказка (по плану):	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	Текущий.	Рассказ: Любимая сказка	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е
15	А.П.Чехов	Урок общеметодологической направленности	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>чтение:</u> Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста Говорение: Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи	Текущий.	РТ стр. 14	7А 7Б 7В 7Г 7Д	7А 7Б 7В 7Г 7Д

				художественном переводе		<u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью			7Е	7Е
16	Рассказ о событиях в прошлом	Урок открытия нового знания	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> Oh my goodness! You'll never guess what happened to me! <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков <u>чтение:</u> Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги <u>Говорение:</u> Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом	уважение к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом <u>коммуникативные:</u>	Текущий.	РТ стр.15	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е

						строить монологическое контекстное высказывание				
17	Кенгерви льское привиден ие по О. Уальд у	Урок общеметод ологическ ой направлен ности	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизносител ьных навыков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а; ознакомительное, поисковое чтение художественный текст Говорение: Диалог на основе прочитанного	основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействи й, установление взаимосвязи между общественным и и политическими событиями	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Текущий.	Словарн ый диктант	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е
18	Граммати ческий практику м.	Урок развиваю щего контроля	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения	Текущий.	РТ стр. 16	7А 7Б	7А 7Б

				изученного	самосовершенство-ванию в образовательной области «Иностранный язык»	действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи			7В 7Г 7Д 7Е	7В 7Г 7Д 7Е
19	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Урок развивающего контроля. Урок рефлексии	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Текущий.	Уч. стр.24	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е

20	Тест 2	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Тест.	Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 25)	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	
3.Тема раздела Внешность и характер.(10 часов)										
21	Тема "Внешность и характер"	Урок открытия нового знания	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) упр. 1, 2; Study Skills Многозначные слова	знание о своей этнической принадлежности и, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать	Текущий.	РТ стр.17	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е

				<p>Грамматика: Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия) <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала Говорение: Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного</p>		<p>собственное мнение и позицию, аргументировать</p>					
22	Кто есть кто?	Урок открытия нового знания	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия), читают и полностью	<p><u>Лексика:</u> afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing,</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p><u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять</p>	Текущий.	РТ стр. 18	7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	

			<p>понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p>success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) упр. 1, 2; Study Skills Многозначные слова Грамматика: Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия) <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала Говорение: Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного</p>	<p>сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>			7Д	7Д
								7Е	7Е

23	Вопреки всему	Урок открытия нового знания	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<p><u>Лексика:</u> achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds give away/back/ up</p> <p><u>Грамматика:</u> Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия)</p> <p><u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков</p> <p><u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение</p> <p><u>Говорение:</u> Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму)</p>	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Текущий.	РТ 19	стр.	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е
----	---------------	-----------------------------	---	--	--	--	----------	----------	------	--	--

24	На страже Тауэра	Урок общеметодологической направленности	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<p><u>Лексика:</u> armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)</p> <p><u>Грамматика:</u> Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия)</p> <p><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информации</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра</p> <p><u>Говорение:</u> Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму)</p>	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>	Текущий.	РТ стр.20	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е
----	------------------	--	---	---	---	--	----------	-----------	----------------------------------	----------------------------------

25	После уроков	Урок общеметодологической направленности	читают и полностью понимают содержание текста, составляют оценочные суждения на основе прочитанного	чтение: Изучающее чтение – статья Говорение: Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	регулятивные: планировать пути достижения целей познавательные: проводить наблюдение и эксперимент коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Текущий.	Рассказ о занятиях вне школы.	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е
26	Разговор об увлечениях/работе	Урок общеметодологической направленности	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	Лексика: lawyer Аудирование: аудирование с выборочным пониманием заданной информации чтение: Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение диалог Говорение: Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану)	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и	Текущий.	Уч. стр. 32 диалог	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е

						функции участников, способы взаимодействия				
27	Дети во времена королевы Виктории	Урок общеметодологической направленности	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение по тезисам на основе прочитанного; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения	Лексика: adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours Грамматика: Относительные местоимения и наречия Аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков Чтение: Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение Говорение: Высказывания по теме текста; составление тезисов; сообщение по	уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании и	регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	Текущий.	РТ стр.21	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е

				тезисам на основе прочитанного; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения						
28	Грамматический практикум.	Урок развивающего контроля	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Текущий.	РТ с 22	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е
29	Рефлексия по материалу и	Урок развивающего контроля.	1. Осознание возможностей самореализации средствами	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика:	формирование мотивации изучения иностранных	регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать	Текущий	Уч. Стр.34	7А 7Б	7А 7Б

	освоению речевых умений.	Урок рефлексии	иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	обзорное повторение изученного в аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий			7В 7Г 7Д 7Е	7В 7Г 7Д 7Е
30	Тест 3		1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Тест.	Работа с вводной страницей модуля 4 (стр. 35)	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е

4. Тема раздела: Об этом говорят и пишут (10 часов)

31	Тема "Об этом говорят и пишут"	Урок открытия нового знания	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Continuous: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<p><u>Лексика:</u> horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Continuous: Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики</p> <p><u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков</p> <p><u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта</p> <p><u>Говорение:</u> Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы</p>	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Текущий.	РТ: с 23	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е
----	--------------------------------	-----------------------------	---	---	--	--	----------	----------	----------------------------------	----------------------------------

32	А вы слышали о ...?	Урок открытия нового знания	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple vs. Past Continuous соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; проводят интервью о событии, составляют сообщение новости, реагируют на новость	<u>Лексика:</u> excited, interested, sad, shocked, surprised, worried <u>phrasal verbs</u> Грамматика: Past Simple vs. Past Continuous Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение диалог о невероятном событии Говорение: Полилог о событии	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействии	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки	Текущий.	РТ с 24	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е
33	Действуй!	Урок открытия нового знания	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple vs. Past Continuous соотносят языковые	<u>Лексика:</u> ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals Грамматика: Past Simple vs. Past Continuous	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно	Текущий.	Р.т.стр.25	7А 7Б 7В	7А 7Б 7В

			явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; ведут полилог о событии	Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики <u>Аудирование:</u> понимание основного содержания, выборочным пониманием заданной информации <u>чтение:</u> Ознакомительное и изучающее чтение Говорение: Полилог о событии		контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности			7Г 7Д 7Е	7Г 7Д 7Е
34	Журналы для подростков в Великобритании	Урок открытия нового знания	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple vs. Past Continuous соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;	<u>Лексика:</u> attractive, beauty, celebrity, glossy, offer <u>Грамматика:</u> Past Simple vs. Past Continuous Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики <u>Аудирование:</u> понимание основного содержания,	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Текущий.	РТ стр. 26, рассказ	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е

			ведут полилог о событии	выборочным пониманием заданной информации <u>чтение:</u> Просмотровое, изучающее чтение Говорение: Полилог в связи с прочитанным		<u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание				
35	Школьный журнал	Урок общеметодологической направленности	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple vs. Past Continuous соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; ведут полилог о событии	<u>чтение:</u> изучающее чтение Говорение: Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и	Текущий.	Р.Т.стр.2 7	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е

						письменной речью				
36	Что посмотреть	Урок общеметодологической направленности	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра)	<u>Лексика:</u> music show, police drama, wildlife documentary <u>Грамматика:</u> Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent <u>Аудирование:</u> понимание основного содержания, выборочным пониманием заданной информации <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение Говорение: диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра):	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	Текущий.	РТ с 28	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е
37	Включайся и	Урок общеметодологической направленности	овладевают и употребляют в речи	<u>Лексика:</u> лексика по теме	уважение к истории,	<u>регулятивные:</u> осуществлять	Текущий.	Словарный	7А	7А

	настраива й	дологичес кой направлен ности	новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent_читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в ролевой игре ,составляют презентацию радиопрограммы о школьных/местных новостях	«Радиопрограммы» campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down Грамматика: Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent <u>Аудирование:</u> понимание основного содержания, выборочным пониманием заданной информации <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение Говорение: Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях	культурным и историческим памятникам	познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	диктант	7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7Б 7В 7Г 7Д 7Е	
--	----------------	--	---	---	--	--	---------	--	--	--

38	Грамматический практикум.	Урок развивающего контроля	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи	Текущий.	УЧ с 44	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е
39	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Урок развивающего контроля. Урок рефлексии	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи	Текущий.	Подготовка к к.р	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е

						<u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий				
40	Тест 4		1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Тест.	Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 45)	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е

5. Тема раздела Что ждет нас в будущем. (9 часов)

41	Тема "Что ждет нас в будущем"	Урок открытия нового знания	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста,	<u>Лексика:</u> believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam <u>грамматика:</u> Future Simple <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию,	Текущий.	РТ с 29, диктант	7А 7Б 7В 7Г 7Д	7А 7Б 7В 7Г 7Д
----	-------------------------------	-----------------------------	---	--	---	---	----------	------------------	----------------------------	----------------------------

			воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; обсуждают текст, составляют диалог-расспрос на базе Future Simple	задания по заполнению пропусков <u>чтение</u> : Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли Говорение: Обсуждение текста: упр. 6 Диалог-расспрос на базе Future Simple		от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать			7Е	7Е
42	Помешанные на электронике	Урок открытия нового знания	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; Выражают согласие/несогласие	<u>Лексика</u> : affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point phrasal verbs (look) <u>Грамматика</u> : Future forms (Формы для выражения будущего времени): упр. 4; Zero & Conditional 1 <u>Аудирование</u> : Аудирование с целью проверки выполненного задания по	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействия, установление взаимосвязи между общественным и политическими событиями	<u>регулятивные</u> : построению жизненных планов во временной перспективе <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства	Текущий.	Р.Т с 30, диалог	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е

				заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке Говорение: Выражение согласия/ несогласия		для решения различных коммуникативных задач				
43	Каково ваше мнение?	Урок открытия нового знания	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; выражают мнение по проблеме (за и против)	<u>Лексика:</u> behave, inspiration, lecture, motivate, replace <u>Грамматика:</u> Future forms (Формы для выражения будущего времени) Zero & Conditional 1 <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста;	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	Текущий.	РТ с 31	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е

				поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): Говорение: Выражение мнения по проблеме (за и против):		<u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать				
44	Поколение высоких технологий	Урок открытия нового знания	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; излагают содержание прочитанного (с опорой на диаграмму)	<u>Лексика:</u> afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive <u>Грамматика:</u> Future forms (Формы для выражения будущего времени) Zero & Conditional 1 <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста	позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Текущий.	РТ с 32	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е

				(с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение Говорение: Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму)						
45	Инструкц ии	Урок общемето дологичес кой направлен ности	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;составляют диалог-побуждение к действию (по образцу)	<u>Лексика:</u> connect to the Internet, click on “send”, select an email address <u>Грамматика:</u> Future forms (Формы для выражения будущего времени) Zero & Conditional 1 <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму);	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников,	Текущий.	РТ с 33	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е

				ознакомительное и поисковое чтение Говорение: Диалог-побуждение к действию (по образцу)		способы взаимодействия					
46	Симуляторы реальности	Урок общеметодологической направленности	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений)	<u>Лексика:</u> cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train <u>Грамматика:</u> Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение Говорение:	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	Текущий.	РТ с 34	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	

				Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений)						
47	Музей космоса	Урок общеметодологической направленности	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; обсуждают прочитанного	<u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья <u>Говорение:</u> Обсуждение прочитанного	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Текущий.	раздел Spotlight on Russia: стр. 7	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е
48	по материалу и освоению речевых умений.	Урок развивающего контроля Урок рефлексии	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать самостоятельно правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в	Текущий.	Уч. Стр.54	7А 7Б 7В 7Г 7Д	7А 7Б 7В 7Г 7Д

			качества знаний по предмету		язык»	и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий			7Е	7Е
49	Тест 5		1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Тест	Работа с вводной страницей модуля 6 стр.55	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е
6. Тема раздела Развлечения (9 часов)										
50	Тема "Развлечения"	Урок открытия нового знания	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые	<u>Лексика:</u> explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех	регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование	Текущий.	РТ с 35, диктант	7А 7Б	7А 7Б

			явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют высказывание на ассоциативной основе (музыка – ощущения) сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного)	hands with, take a stroll, real/true, phrasal verbs (come) Грамматика: Present Perfect Linking sentences <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение Говорение: Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения) сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного)	её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание			7В 7Г 7Д 7Е	7В 7Г 7Д 7Е
51	Лагеря отдыха для подростков	Урок открытия нового знания	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple,	<u>Лексика:</u> book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразую	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно	Текущий.	РТ с 36, диалог	7А 7Б	7А 7Б

			соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог-расспрос (по образцу): приглашение; принятие/отказ от приглашения, микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере	Грамматика: Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before) <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение Говорение: Диалог-расспрос (по образцу): приглашение; принятие/отказ от приглашения; микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере	шей функции познавательного мотива	учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач			7В 7Г 7Д 7Е	7В 7Г 7Д 7Е
52	Замечательное время!	Урок открытия нового знания	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Has gone-has been	<u>Лексика:</u> Greeting, hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех	регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование	Текущий.	РТ: с 37	7А 7Б 7В	7А 7Б 7В

			соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; написание открытки с места отдыха	Грамматика: Has gone-has been Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста ; ознакомительное и поисковое чтение Говорение: сообщение о деятельности на отдыхе (на основе прочитанного) письмо: написание открытки с места отдыха	её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание			7Г 7Д 7Е	7Г 7Д 7Е
53	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния	Урок общеметодологической направленности	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные с отрицательным значением с приставками un-, il-, im-, in-, ir-	соотносят языковые явления с родным языком при изучении	Лексика: balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster Грамматика:	компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности	регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять	Текущий. РТ: с 38	7А 7Б 7В 7Г 7Д	7А 7Б 7В 7Г 7Д

		грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;составляю т диалог-расспрос (по образцу): приглашение; принятие/отказ от приглашения, микро-диалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками un-, il-, im-, in-, ir- <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере Говорение: Диалог-расспрос (по образцу): приглашение; принятие/отказ от приглашения: микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере		расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером			7Е	7Е
--	--	---	---	--	---	--	--	----	----

54	В компьютерном лагере	Урок общеметодологической направленности	прогнозируют содержания текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	<u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере <u>Говорение:</u> Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Текущий.	Рассказ о поездке в лагерь	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е
55	Бронирование места в летнем лагере	Урок общеметодологической направленности	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют	<u>Лексика:</u> reserve a place, there aren't any places left, send a deposit <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование	готовность к выбору профильного образования	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание,	Текущий.	РТ: с 39	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е

			диалоги этикетного характера	содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере Говорение: Диалоги этикетного характера		объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи				
56	Правила поведения в бассейне	Урок общеметодологической направленности	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные с отрицательным значением с приставками un-, il-, im-, in-, ir- соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; принимают участие в ролевой игре – беседе спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в	<u>Лексика:</u> area, camp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger Грамматика: Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками un-, il-, im-, in-, ir- <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> прогнозирование	признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные	Текущий.	РТ с 40	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е

			бассейне	содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение Говорение: ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне		мнения и интересы и обосновывать собственную				
57	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Урок развивающего контроля Урок рефлексии	1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку	Текущий.	УЧ: с 64	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е

						действий				
58	Тест 6		1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Тест.	Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 65)	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е

7. Тема раздела: В центре внимания (9 часов)

59	Тема "В центре внимания"	Урок открытия нового знания	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные с отрицательным значением с приставками un-, il-, im-, in-, ir- соотносят языковые явления с родным	<u>Лексика:</u> actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich, <u>Грамматика:</u> Comparative/ Superlative forms (Степени сравнения прилагательных и	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира,	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Текущий.	РТ: с 41	7А 7Б 7В 7Г 7Д	7А 7Б 7В 7Г 7Д
----	--------------------------	-----------------------------	---	--	---	--	----------	----------	----------------------------	----------------------------

			языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог с элементами описания человека (внешность, характер)	наречий) <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): <u>чтение:</u> чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях Говорение: Диалог с элементами описания человека (внешность, характер)	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	<u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения			7Е	7Е
60	DVD-мания!	Урок открытия нового знания	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Present Perfect vs. Past Simple, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;	<u>Лексика:</u> creepy, stunning, suggestion, according to phrasal verbs (turn): Грамматика: Present Perfect vs. Past Simple <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): <u>чтение:</u> прогнозирование	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействии	регулятивные: устанавливать целевые приоритеты познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Текущий.	РТ с 42	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е

			практикуют выражение предпочтений	содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): Говорение: выражение предпочтений						
61	На вершине рейтинго в популярности	Урок открытия нового знания	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные: синонимы и антонимы; Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ful/-less, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; формулируют высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах	<u>Лексика:</u> cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice <u>Грамматика:</u> Прилагательные: синонимы и антонимы, Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ful/-less <u>Аудирование:</u> Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления <u>чтение:</u> поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды Говорение: высказывания о	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности угих людей, оптимизм в восприятии мира	регулятивные: построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования	Текущий.	РТ: с 43	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е

				любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах		и регуляции				
62	Национальный вид спорта в Англии	Урок общеметодологической направленности	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; изложение содержания прочитанного по тезисам.;составляют сообщение в связи в прочитанным (по тезисам	<p><u>Лексика:</u> champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent</p> <p><u>Аудирование:</u> Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления</p> <p><u>чтение:</u> просмотровое и поисковое чтение: Study Skills</p> <p>Заполнение пропусков в тексте</p> <p>Говорение: составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: сообщение в связи в прочитанным (по тезисам</p>	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание</p>	Текущий.	рассказ Мой любимый фильм	7А	7А
									7Б	7Б
									7В	7В
									7Г	7Г
									7Д	7Д
									7Е	7Е

63	ТВ в России	Урок общеметодологической направленности	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, обсуждают тематику на основе прочитанного	<u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья ТВ в программах России тексте Говорение: обсуждение, высказывания на основе прочитанного	знание о своей этнической принадлежности и, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно и последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	Текущий.	Р.Т.стр.4 4	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е
64	Приобретение билетов в кино	Урок общеметодологической направленности	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным	<u>Лексика:</u> champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u>	Текущий.	УЧ: с 72 № 2	7А 7Б 7В	7А 7Б 7В

			языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение в связи в прочитанным (по тезисам	<u>Аудирование:</u> Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления <u>чтение:</u> просмотровое и поисковое чтение: Study Skills Заполнение пропусков в тексте Говорение: Этикетные диалоги на основе прочитанного	любым видам насилия и готовность противостоять им	обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия			7Г 7Д 7Е	7Г 7Д 7Е
65	Эта музыка вам знакома?	Урок общеметодологической направленности	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с	<u>Лексика:</u> accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone <u>Аудирование:</u> Беспереводная семантизация	уважение к истории, культурным и историческим памятникам. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и	Текущий.	РТ с 45 - 46	7А 7Б 7В 7Г 7Д	7А 7Б 7В 7Г 7Д

			опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации	новой лексики (музыкальные стили и направления <u>чтение:</u> просмотровое и поисковое чтение: Study Skills Заполнение пропусков в тексте Говорение: Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации	познавательного мотива	преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности			7Е	7Е
66	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Урок развивающего контроля Урок рефлексии	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи	Текущий.	УЧ: с 74	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е

						<u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий				
67	Тест 7		1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Тест.	Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 75)	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е
8. Тема раздела Проблемы экологии (9 часов)										
68	Тема "Проблемы экологии"	Урок открытия нового знания	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с	<u>Лексика:</u> atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar ;phrasal verbs (make)	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить	Текущий.	РТ: с 47, диктант	7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г

			опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог: выяснение правил школы ,использование записей при публичном выступлении	Грамматика: Present Perfect Continuous <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде Говорение: Диалог: выяснение правил школы ,использование записей при публичном выступлении	технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать			7Д 7Е	7Д 7Е
69	Помощники природы	Урок открытия нового знания	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с	<u>Лексика:</u> ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage. leave – live Грамматика:	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания	Текущий.	РТ: с 48, диалог	7А 7Б 7В 7Г 7Д	7А 7Б 7В 7Г 7Д

			опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; высказывают предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи	Question tags: don't have to <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде Говорение: Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи	людей	<u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации			7Е	7Е
70	Рожденные свободными	Урок открытия нового знания	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;	<u>Лексика:</u> alligator, black bear, camel, parrot <u>Грамматика:</u> Question tags: don't have to <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное,	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <u>коммуникативные:</u>	Текущий.	РТ: с 49	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е

			составляют микромонологи – подбор аргументов к мнению	изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде Говорение: Микромонологи – подбор аргументов к мнению		адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности				
71	Мир природы в Шотландии	Урок общеметодологической направленности	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют тезисы; излагают содержания прочитанного	<u>Лексика:</u> bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote <u>Грамматика:</u> Question tags: don't have to <u>Аудирование:</u> аудирование с пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде Говорение: составление тезисов; изложение содержания	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме	Текущий.	РТ: с 50	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е

				прочитанного		внутренней речи				
72	В экологическом лагере	Урок общеметодологической направленности	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, составляют сообщение на основе прочитанного	<u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение <u>Говорение:</u> составление тезисов; изложение содержания прочитанного	умение строить жизненные планы с учётом погодных условий	<u>регулятивные:</u> развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Текущий.	Рассказ: уч стр 80 упр. 6	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е
73	Денежные пожертвования	Урок общеметодологической направленности	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),	<u>Лексика:</u> bank account, cash, cheque, direct debit <u>Грамматика:</u> <u>Словообразование:</u> глаголы от прилагательных с суффиксом -en <u>Аудирование:</u>	умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; доброжелательное отношение к окружающим	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим	Текущий.	РТ: с 51	7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г

			прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалоги этикетного характера на основе прочитанного	аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде Говорение: Диалоги этикетного характера на основе прочитанного		поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования <u>коммуникативные:</u> овладевать основы коммуникативной рефлексии			7Д 7Е	7Д 7Е
74	Пищевая цепь	Урок общеметодологической направленности	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение	<u>Лексика:</u> bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer <u>Грамматика:</u> Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -en <u>Аудирование:</u>	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Текущий.	РТ: с 52	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е

			на основе прочитанного (с опорой на схему):	аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде Говорение: Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему):		<u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи														
75	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Урок развивающего контроля Урок рефлексии	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи	Текущий.	УЧ: с 44 .	7А	7А	7Б	7Б	7В	7В	7Г	7Г	7Д	7Д	7Е	7Е

						коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий				
76	Тест 8	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Тест.	Работа с вводной страницей модуля 9 (стр. 85)	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	
9. Тема раздела Время покупок (9 часов)										

77	Время покупок	Урок открытия нового знания	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют микродиалоги по образцу	<p><u>Лексика:</u> bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt</p> <p><u>Грамматика:</u> Quantifiers (Выражение значения количества):</p> <p><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде</p> <p>Говорение: микродиалоги по образцу</p>	знание о своей этнической принадлежности и, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u> работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	Текущий.	РТ: с 53, диктант	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е
78	Чем могу помочь?	Урок открытия нового знания	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи,	<p><u>Лексика:</u> first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks,</p>	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразую	<p><u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и</p>	Текущий.	РТ: с 54, диалог	7А 7Б	7А 7Б

			соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме	swimsuit Грамматика: Present Perfect vs. Present Perfect Continuous <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде Говорение: диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме	щей функции познавательного мотива	выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач			7В 7Г 7Д 7Е	7В 7Г 7Д 7Е
79	Подарки всем	Урок открытия нового знания	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,	<u>Лексика:</u> Cushion, frame, wallet, wood Грамматика: Present Perfect vs. Present Perfect Continuous <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	основам саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Текущий.	РТ: с 55	7А 7Б 7В 7Г 7Д	7А 7Б 7В 7Г 7Д

			воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог (по телефону) на основе прочитанного	<u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде Говорение: диалог (по телефону) на основе прочитанного		условий коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать			7Е	7Е
80	Давай поговорим о еде!	Урок общеметодологической направленности	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют высказывания на основе прочитанного	<u>Лексика:</u> couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth <u>Грамматика:</u> Present Perfect vs. Present Perfect Continuous <u>Аудирование:</u> аудирование с выбором пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение:	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с	Текущий.	РТ: с 56	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е

				высказывания на основе прочитанного		партнером				
81	Прощальная вечеринка	Урок общеметодологической направленности	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму); ; составляют высказывания на основе прочитанного	<u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение: высказывания на основе прочитанного	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	Текущий.	РТ: с 57	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е

82	Выражение благодарности восхищения	Урок общеметодологической направленности	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалоги этикетного характера	<u>Лексика:</u> anorak, exchange, fit, match, waistcoat <u>Грамматика:</u> Present Perfect vs. Present Perfect Continuous <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках <u>Говорение:</u> диалоги этикетного характера	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Текущий.	УЧ с 92 № 3	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е
83	Выбор за вами	Урок общеметодологической направленности	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают	<u>Лексика:</u> affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer <u>Грамматика:</u> Present Perfect vs. Present Perfect Continuous <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием	Текущий.	РТ с 58	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е

			аудиотексты; составляют сообщение на основе прочитанного	пониманием информации чтение: изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение: сообщение на основе прочитанного		ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером				
84	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Урок развивающего контроля Урок рефлексии	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Текущий.	УЧ: с 94	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е

85	Тест 9	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматический понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Тест.	Работа с вводной страницей модуля 10 (стр. 95)	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е
----	--------	--	--	---	--	-------	--	----------------------------------	----------------------------------

10. Тема раздела: В здоровом теле – здоровый дух (11 часов)

86	Тема "В здоровом теле – здоровый дух"	Урок открытия нового знания	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, прогнозируют содержание текста воспринимают на слух	<u>Лексика:</u> Ache, allow, argue, co-operate, disagree, harmless, headache, hurtful, lose, sibling, valuable <u>Аудирование:</u> аудирование с	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели в различных сферах самостоятельной деятельности	Текущий.	диктант	7А 7Б 7В	7А 7Б 7В
----	---------------------------------------	-----------------------------	---	---	--	--	----------	---------	----------------	----------------

			и выборочно понимают аудиотексты; составляют микромонологи; обсуждение в парах	выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение: микромонологи;обсуждение в парах	взаимодействи й, установление взаимосвязей	<u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве			7Г 7Д 7Е	7Г 7Д 7Е
87	Жизнь без стресса.	Урок открытия нового знания	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), составляют микромонологи; обсуждение в парах	<u>Лексика:</u> gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party <u>грамматика:</u> Should/ shouldn't: unless Говорение: микромонологи;обсуждение в парах	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействии, установление взаимосвязей	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные	Текущий.	РТ: с 59	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е

						мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве				
88	Невезучий	Урок открытия нового знания	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме	<u>Лексика:</u> hurt, wrap, Are you all right? You don't look well <u>Грамматика:</u> Возвратные местоимения <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках <u>Говорение:</u> диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Текущий.	РТ: с 60	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е
89	Врача!	Урок общеметодологической направленности	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи,	<u>Лексика:</u> advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down,	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно	Текущий.	РТ с 61	7А 7Б	7А 7Б

		ности	соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют высказывание на основе прочитанного	turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller Грамматика: Возвратные местоимения <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах, поговорках Говорение: высказывание на основе прочитанного	иерархизация, понимание конвенционального характера морали	контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать			7В 7Г 7Д 7Е	7В 7Г 7Д 7Е
90	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	Урок общеметодологической направленности	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении	<u>Лексика:</u> assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let	умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических	<u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей	Текущий.	РТ с 62	7А 7Б 7В	7А 7Б 7В

	и		грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в ролевой игре (интервью), составляют монологическое высказывание на основе прочитанного	alone Грамматика: Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение: Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного	условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером			7Г 7Д 7Е	7Г 7Д 7Е
91	Вопросы здоровья	Урок общеметодологической направленности	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют	<u>чтение:</u> изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины Говорение: обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; устойчивый познавательный интерес и	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u>	Текущий.	РТ с 63	7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г

			содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в обсуждении текста, сообщение на основе прочитанного		становление смыслообразующей функции познавательного мотива	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей			7Д 7Е	7Д 7Е
92	У школьного о врача	Урок общеметодологической направленности	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в ролевой игре (интервью), составляют диалог-расспрос (по образцу	<u>Лексика:</u> dizzy, swallow, come down with, Bless you! <u>Грамматика:</u> Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах, поговорках <u>Говорение:</u> диалог-расспрос	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействии, установление взаимосвязи между обществом и личностью	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> отображать в речи содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	Текущий.	РТ с 64	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е

93	Д. Дефо. Робинзон Крузо	Урок общемето дологичес кой направлен ности	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в ролевой игре (интервью), составляют сообщение на основе прочитанного	<u>Лексика:</u> author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrup, tablet, weak <u>Грамматика:</u> Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках <u>Говорение:</u> сообщение на основе прочитанного	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Текущий.	Уч. стр. 103	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е
94	Рефлекси я по материал у и освоению речевых	Урок развиваю щего контроля Урок рефлексии	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения	Текущий.	УЧ: с 104	7А 7Б 7В	7А 7Б 7В

	умений.		совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	изученного аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	действия и вносить необходимые коррективы в исполнение <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий			7Г 7Д 7Е	7Г 7Д 7Е
95	Тест 10.		1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Тест.		7А 7Б 7В 7Г 7Д	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е

								7E	
96	Итоговый контрольный тест за год	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: повторение изученных грамматический понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Тест.		7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е
97	Систематизация знаний по теме "Идиомы"	Урок развивающего контроля	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к	регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения	Текущий	7А 7Б	7А 7Б

				изученного	самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи			7В 7Г 7Д 7Е	7В 7Г 7Д 7Е
98	Систематизация знаний по теме "Фразовые глаголы"	Урок развивающего контроля	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи	Текущий		7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е
99	Резервный урок	Урок развивающего контроля	Повторение грамматической темы "Времена английского глагола". Группа настоящего времени.	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение	формирование мотивации изучения иностранных языков и	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения	Текущий		7А 7Б 7В	7А 7Б 7В

				изученного	стремление к самосовершенствованию	действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации			7Г 7Д 7Е	7Г 7Д 7Е
100	Резервный урок	Урок развивающего контроля	Повторение грамматической темы "Времена английского глагола". Группа времен прошедшего времени.	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	Текущий		7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е
101	Резервный урок	Урок развивающего контроля	Повторение изученных фразеологических единиц	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в	Текущий		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г

						конце действия, так и по ходу его реализации			7Д 7Е	7Д 7Е
102	Резервный урок	Урок развивающего контроля	Повторение изученных словообразовательных элементов	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	Текущий		7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е	7А 7Б 7В 7Г 7Д 7Е

4. Контрольно-оценочный фонд

Для определения уровня знаний по английскому языку учитываются следующие критерии оценивания: полнота и правильность – это правильный, точный ответ; правильный, но неполный или неточный ответ; неправильный ответ; нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество: грубые ошибки; однотипные ошибки; негрубые ошибки, недочеты.

Важными факторами при выставлении отметок являются: понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Listening); умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Listening); использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Listening); интерпретировать и давать собственную оценку информации (Listening); понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Reading); умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Reading); использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Reading); интерпретировать и давать собственную оценку информации (Reading); организация написания письма (Writing); решение коммуникативной задачи (Writing); употребление соответствующих фраз и выражений (Writing); грамотность изложения и орфография (Writing); навыки использования английского языка (Speaking); решение коммуникативной задачи (Speaking); взаимодействие с собеседником (Speaking); лексическое оформление речи (Speaking); грамматическое оформление речи (Speaking).

При выставлении отметок необходимо соблюдать: объективность оценки результатов; единство требований ко всем школьникам.

4.1. Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Основными критериями оценки умений говорения следует считать: соответствие теме, достаточный объем высказывания, разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был медленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется ученику, если он не решил речевую задачу. Затруднялся ответить на реплики партнера. Беседа не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка.

Соблюдается правильный порядок слов. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Если в работе выполнено: 95-100% - «5», 94-80% - «4», 51-79% - «3».

4.2. Тексты тестовых работ прилагаются. Тестовые работы проводятся по пособию:

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Английский язык (Контрольные задания)	7	Ю.Е.Ваулина, В.Эванс, Д.Дули, О.Е. Подоляко	Просвещение	2016

Планируемые результаты			
№ Теста, Тема	Предметные	Личностные	Метапредметные
Тест 1 «Образ жизни»	Лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: Past Simple – обзорное повторение; аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; сознание повышения уровня качества знаний по предмету	Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
Тест 2 «Время рассказов».	Лексика: повторение ранее изученной лексики; грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, умение использовать изученную лексику в письменной речи	Регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)
Тест 3 «Внешность и характер».	Лексика: повторение ранее	Применение изученного лексического и грамматического материала	Регулятивные: осуществлять планирование, контроль

	<p>изученной лексики;</p> <p>грамматика: употребление в речи Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия),</p> <p>чтение с полным пониманием содержания текста,</p> <p>аудирование и выборочное понимание аудиотекста.</p>	<p>при построении письменных высказываний, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>и выполнение действий по заданному образцу, познавательные:</p> <p>построение логичных рассуждений, создание самостоятельного алгоритма решения проблемы, коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p>
<p>Тест 4 «Об этом говорят и пишут».</p>	<p>Лексика:</p> <p>повторение ранее изученной лексики по теме «Об этом говорят и пишут», грамматика:</p> <p>правильно употребляют в речи Past Continuous:</p> <p>соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), чтение с полным пониманием содержания текста,</p> <p>аудирование и выборочное понимание аудиотекста.</p>	<p>Овладение системными языковыми знаниями и представлениями, совершенствование навыков изучающего чтения с использованием опоры</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>осуществлять планирование, контроль и выполнение действий по заданному образцу, познавательные:</p> <p>поиск выделения и фиксации информации, коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, составление диалога в ситуации бытового общения</p>
<p>Тест 5 «Что ждет нас в будущем».</p>	<p>Лексика:</p> <p>повторение ранее изученной лексики по теме «Что ждет нас в будущем»;</p> <p>грамматика: правильно употребляют в речи Future Simple, чтение: полностью понимают содержание текста,</p> <p>аудирование и выборочное понимание аудиотекста.</p>	<p>Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; сознание повышения уровня качества знаний по предмету, применение изученного лексического и грамматического материала при построении письменных высказываний</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>вносить необходимые коррективы в исполнение, осуществлять планирование, контроль и выполнение действий по заданному образцу познавательные:</p> <p>поиск выделения и фиксации информации</p>

<p>Тест 6 «На досуге».</p>	<p>Контроль лексико-грамматических навыков по теме «На досуге», грамматика:</p> <p>Present Perfect, наречия времени, linking sentences, закрепление изучающего чтения, аудирования с полным пониманием содержания аудиотекста.</p>	<p>Умение использовать изученную лексику в письменной речи, сознание повышения уровня качества знаний по предмету, совершенствование навыков изучающего чтения с использованием опоры</p>	<p>Регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p>познавательные: создание самостоятельного алгоритма решения проблемы, поиск выделения и фиксации информации, коммуникативные: формирование мировоззрения учащихся на основе усвоенной информации, определение границ собственного знания и незнания по теме</p>
<p>Тест 7 «В центре внимания».</p>	<p>Контроль лексико-грамматических навыков по теме «В центре внимания», грамматика: степени сравнения прилагательных, настоящее совершенное время, закрепление изучающего чтения, аудирования с полным пониманием услышанного аудиотекста.</p>	<p>Совершенствование навыков изучающего чтения с использованием опоры, умение использовать изученную лексику в письменной речи</p>	<p>Регулятивные: осуществлять планирование, контроль и выполнение действий по заданному образцу,</p> <p>познавательные: поиск выделения и фиксации информации, построение логичных рассуждений,</p> <p>коммуникативные: составление диалога в ситуации бытового общения</p>
<p>Тест 8 «Проблемы экологии».</p>	<p>Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Проблемы экологии», грамматика: Present Perfect Continuous, Question tags:</p> <p>don't have to, изучающего чтения, аудирования с выборочным пониманием</p>	<p>Овладение системными языковыми знаниями и представлениями, применение изученного лексического и грамматического материала при построении письменных высказываний.</p>	<p>Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации,</p> <p>познавательные: построение логичных</p>

	информации.		рассуждений, коммуникативные: определение границ собственного знания и незнания по теме
Тест 9 «Время покупок».	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Время покупок», грамматика: Quantifiers (Выражение значения количества), Present Perfect vs. Present Perfect Continuous, изучающего чтения, аудирования с выборочным пониманием информации.	Применение изученного лексического и грамматического материала при построении письменных высказываний, умение использовать изученную лексику в письменной речи	Регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний, познавательны е: строить классификацию на основе отрицания коммуникатив ные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
Тест 10 «В здоровом теле – здоровый дух».	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «В здоровом теле – здоровый дух», грамматика: Should/ shouldn't: Unless, возвратные местоимения, совершенствован ие изучающего чтения, аудирования с выборочным пониманием информации.	Овладение системными языковыми знаниями и представлениями, совершенствование навыков изучающего чтения с использованием опоры, применение изученного лексического и грамматического материала при построении письменных высказываний	Регулятивные: осуществлять контроль и выполнение действий по заданному образцу, познавательные: создание самостоятельного алгоритма решения проблемы, поиск выделения и фиксации информации коммуникативные: формирование мировоззрения учащихся на основе усвоенной информации
Итогов ый контрольный тест за год.	Контроль лексико- грамматических навыков по изученному материалу, чтения с полным пониманием прочитанного, аудирования с полным пониманием услышанного	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей, познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных

	аудиотекста, письма.		способов решения задач в зависимости от конкретных условий коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей
--	----------------------	--	--

5. Учебно-методический комплекс.

5.1. Основная литература.

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	УМК «Английский язык» (Учебник)	7	Ваулина Ю.Е., Подольяко О.Е., Эванс В., Дули Дж.	М.:Express Publishing: Просвещение.	2013

5.2. Дополнительная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Английский язык (Рабочая тетрадь)	7	Ваулина Ю.Е, Дули Д., Подольяко О.Е и др.	Просвещение	2013
2	Английский язык (Книга для учителя)	7	Ваулина Ю.Е, Дули Д., Подольяко О.Е и др.	Просвещение	2013

5.3. Интернет-ресурсы

№	Адрес сайта	Название
1	http://old.mon.gov.ru	Сайт Министерства Образования РФ
2	www.prosv.ru/umk/spotlight	Сайт издательства "Просвещение"
3	www.spotlightinrussia.ru	Сайт издательства "Просвещение"